

Implementación de estrategias mnemotécnicas para el mejoramiento de habilidades comunicativas en inglés: un análisis comparativo entre dos Instituciones con déficit de recursos TIC

Wesly Melany Narvaez Narvaez

Anji Marcela Jaramillo Chaverra

Asesor:

Leidy Carolina Torralba Rojas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil Y Licenciatura en lenguas extranjeras con Énfasis en Inglés.

2025

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a la comunidad educativa, con la esperanza de que los hallazgos de esta investigación sirvan como herramienta para fortalecer las estrategias de enseñanza del inglés y promover un aprendizaje más significativo y accesible para todos los estudiantes, especialmente en contextos rurales y con limitaciones de recursos.

A mi madre y a toda mi familia, quienes ha sido el pilar más firme en cada paso de mi vida. Romper ciclos nunca ha sido fácil: por parte de mi madre soy la segunda profesional de nuestra familia, y por parte de mi padre la primera. Este logro no es solo mío, sino el testimonio de su valentía, de su esfuerzo silencioso y de los sueños que sembraron en mí desde niña.

A mis hijas, quienes se convirtieron en mi mayor inspiración. Cada avance en este camino lo hice pensando en ustedes, en demostrarles que los sueños se alcanzan con disciplina, amor y perseverancia.

A mi esposo, quien siempre me sostuvo, me animó a continuar y creyó en mí incluso cuando yo misma dudaba. Gracias por ser mi apoyo incondicional, mi compañero y mi fuerza, este trabajo es para ustedes con todo mi amor y gratitud. - *Anji Marcela Jaramillo Chaverra*

Agradezco a mi familia por su presencia y apoyo constante, ya que debido a esto me fue posible desarrollar este diplomado. Gracias por acompañarme con comprensión y paciencia en cada una de las etapas del proceso. Su presencia y confianza fueron mi motivación para culminar este trabajo - *Wesly Melany Narvaez Narvaez*

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativo desarrollado como opción de grado, que permitió profundizar en la práctica pedagógica y en los procesos de investigación educativa. El estudio se realizó en la Institución Educativa Llano de Córdoba (Remedios, Antioquia) y en la Sede Educativa Vereda La Rinconada, adscrita a la Institución Educativa San Pedro de Cartago (Nariño), con estudiantes de grado tercero. El objetivo general fue analizar de qué manera la implementación de estrategias mnemotécnicas contribuye al fortalecimiento de las competencias comunicativas en lengua extranjera. Se trabajó bajo un enfoque cualitativo con componentes experimentales, en el que la variable central fueron las estrategias mnemotécnicas y sus efectos en el aprendizaje del inglés. Los resultados permiten concluir que dichas estrategias constituyen una herramienta viable y pertinente para mejorar las habilidades comunicativas en inglés, especialmente en contextos rurales donde los recursos pedagógicos pueden ser limitados.

Palabras clave: Mnemotecnia, inglés, competencias comunicativas, estrategias pedagógicas.

Abstract

This document presents the results of a formative research project developed as a degree requirement, aimed at reflecting on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Llano de Córdoba Educational Institution (Remedios, Antioquia) and at the Rural School of Vereda La Rinconada, part of the San Pedro de Cartago Educational Institution (Nariño), working with third-grade students. The general objective was to analyze how the implementation of mnemonic strategies contributes to strengthening communicative competences in a foreign language. The research followed a qualitative approach with experimental elements, focusing on the use of mnemonic strategies and their effects on English language learning. Findings indicate that these strategies are an effective and accessible tool for improving students' communicative skills in English, particularly in rural contexts where pedagogical resources are limited.

Keywords: Mnemonics, English, communication, learning, pedagogy.

Tabla de Contenido

Introducción	8
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	13
Pregunta de Investigación	15
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos específicos	16
Marcos de Referencia	17
Referentes Conceptuales	17
Referentes Teóricos	19
Referentes Técnicos	21
Referentes Legales	23
Referentes Éticos	24
Herramientas y Métodos	26
Enfoque y Tipo de Estudio	26
Unidad de Análisis	27
Técnicas Para la Recolección de Datos	29
Observación directa (Objetivo 1).....	29
Diario reflexivo – Objetivo 2 (Alternativa Complementaria).....	29
Grupo focal – Técnica Complementaria	30
Categorías Para el Análisis de Datos	30
Motivación.....	30

Competencias Comunicativas en Lengua Extranjera.:	31
Participación	31
Resultados	33
Acercamiento de la Población A la Variable	34
Experimentación	36
Identificación de Variaciones	39
Análisis y Discusión	42
Conclusiones y Recomendaciones	49
Referencias Bibliográficas	52
Apéndices.....	56

Lista de Apéndices

Apéndices.....56

Introducción

La presente investigación aborda la importancia de implementar estrategias mnemotécnicas como recurso pedagógico para fortalecer las habilidades comunicativas en lengua extranjera, específicamente en inglés, dentro del contexto escolar. Este tema adquiere relevancia en escenarios educativos diversos, donde se busca promover un aprendizaje más significativo, dinámico y accesible para los estudiantes. En instituciones con realidades socioculturales distintas, la enseñanza del inglés plantea retos que invitan a explorar estrategias innovadoras que favorezcan la participación activa y el desarrollo de competencias comunicativas.

El estudio surge de la necesidad de responder a las dificultades persistentes en la adquisición del inglés como lengua extranjera en los primeros grados de básica primaria. Se identificó que muchos estudiantes presentan limitaciones en aspectos como la pronunciación, la comprensión lectora y la producción escrita, lo que evidencia una brecha en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este problema ha sido señalado en diversas investigaciones que reconocen la importancia de utilizar recursos didácticos variados, entre ellos las estrategias mnemotécnicas, para potenciar el aprendizaje y favorecer la retención de contenidos.

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Llano de Córdoba, en Remedios (Antioquia), y en la sede educativa Vereda La Rinconada, perteneciente a la Institución Educativa San Pedro de Cartago (Nariño), donde participaron estudiantes de los grados tercero. Su objetivo general fue analizar cómo la implementación de estrategias mnemotécnicas contribuyó al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo complementado con elementos experimentales,

permitiendo identificar cambios en la interacción de los estudiantes con las actividades propuestas y en su proceso de aprendizaje.

Entre los hallazgos más importantes se evidenció que las estrategias mnemotécnicas favorecieron de manera significativa el desarrollo de la oralidad, la comprensión lectora y la escritura en los estudiantes. Este avance sugiere que la incorporación de recursos didácticos creativos puede transformar las prácticas pedagógicas y mejorar la apropiación del idioma en contextos escolares diversos. Se invita al lector a revisar el informe completo para conocer en profundidad los resultados obtenidos y las implicaciones pedagógicas derivadas de esta investigación.

Caracterización

La presente investigación se desarrolla en dos instituciones educativas que constituyen las unidades de análisis, con el objetivo de realizar un estudio integral sobre cómo los diferentes contextos socioculturales y educativos intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La primera de ellas es Institución Educativa de Llano de Córdoba, ubicada en el municipio de Remedios, en el nordeste lejano del departamento de Antioquia, dentro de una subregión con marcada vocación minera, especialmente en torno a la explotación aurífera, lo que ha configurado una dinámica poblacional flotante que impacta directamente la composición social y educativa de la zona. La segunda unidad de estudio corresponde a la Sede Educativa Vereda La Rinconada, adscrita a la Institución Educativa San Pedro de Cartago, ubicada a 20 minutos del municipio de San Pedro de Cartago, en el departamento de Nariño. Esta sede se localiza en una zona rural cuya economía se sustenta principalmente en actividades agrícolas como la siembra y cultivo de granos, tubérculos y café. Ambos escenarios reflejan realidades educativas distintas — una marcada por la minería y otra por la agricultura— que permiten contrastar y analizar de manera amplia cómo los contextos económicos, sociales y culturales condicionan y, al mismo tiempo, ofrecen oportunidades para la práctica pedagógica.

En cuanto a la infraestructura, ambas instituciones enfrentan limitaciones significativas presentes dentro del proceso educativo. La Institución Educativa Llano Córdoba ofrece formación desde preescolar hasta grado once, desde hace aproximadamente veinte años, entrega títulos de bachiller académico. Su matrícula es cercana a los 900 estudiantes, de los cuales unos 400 pertenecen a primaria y 500 a secundaria, con dos grupos por cada grado. Sin embargo se cuenta con limitaciones de acceso a recursos tecnológicos, el estado físico de las instalaciones de la institución están deterioradas y las aulas carecen de herramientas tecnológicas; Por otra

parte La institución Educativa la Rinconada es una Sede rural que carece de recursos materiales suficientes, en esta primaria encontramos 10 alumnos en diferentes grados desde preescolar a quinto en la institución podemos notar el deterioro de las instalaciones la falta de las herramientas suficientes y el poco mantenimiento de otros como computadores que están fuera de servicio y no cuenta con disposición de contenido audiovisuales para el uso dentro de las actividades. En ambos casos, la carencia de los recursos tecnológicos restringe la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y limita el aprovechamiento de metodologías activas que favorezcan el aprendizaje significativo.

Para el desarrollo del presente trabajo se seleccionó como unidad de análisis el grado tercero dos, conformado por 46 estudiantes. Aproximadamente el 15% de ellos tienen edades entre 10 y 11 años, mientras que la mayoría se encuentra en el rango de 7 a 8 años. El grupo incluye además estudiantes neuro diversos con dificultades de aprendizaje, lo cual exige la implementación de estrategias didácticas diferenciadas y dinámicas que permitan garantizar la inclusión y la participación de todos; La unidad de análisis de la Institución Educativa Sede la Rinconada está conformada por niños de tercero, cuarto y quinto grado sus edades oscilan de 7 a 12 años, entre las características de aprendizaje resalta la adaptación a una educación tradicional, con métodos de memorización, aprendizaje basado en libros y experiencias prácticas al aire libre, a pesar de esto cuentan con gran deseo de aprender y dispone una gran oportunidad para desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras que vayan de la mano con su ritmo de aprendizaje. A pesar de las diferencias de población ambas instituciones se caracterizan por la disposición, participación de forma activa y comprometida lo que abre una gran posibilidad a diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas y creativas.

Finalmente, en lo pedagógico ambas instituciones comparten la necesidad de fortalecer habilidades en lengua extranjera y la comunicación dado que la falta de recursos TIC y materiales audiovisuales ha generado un bajo nivel en el vocabulario, comprensión y práctica. Mientras en Llano de Córdoba la magnitud de los grupos afecta poder brindar una atención personalizada y genera retos de inclusión; La Rinconada su enseñanza está basada en metodologías tradicionales y actividades al aire libre que buscan suplir esa deficiencia de elementos tecnológicos dentro del entorno educativo, en estos escenarios tanto por contextos mineros y agrícolas se hace evidente la necesidad de innovar con estrategias activas y de bajo costo que integren la motivación, la memoria y la creatividad garantizando un aprendizaje significativo y una formación integral acorde a las realidades de cada territorio.

Planteamiento del Problema

En la Sede Vereda La Rinconada (San Pedro de Cartago, Nariño), se implementa la metodología de Escuela Nueva, la cual ha demostrado ser una alternativa pedagógica de gran relevancia para contextos rurales, ya que permite brindar acceso al aprendizaje a niños y jóvenes que se encuentran alejados de los centros urbanos. Esta metodología facilita la permanencia educativa en comunidades donde los recursos son escasos y las condiciones geográficas dificultan la asistencia regular a la escuela, asegurando así la formación básica y el desarrollo de competencias mínimas en los estudiantes. En contraste, la Institución Educativa Llano de Córdoba (Remedios, Antioquia), ubicada en la zona urbana del municipio, cuenta con ventajas en cuanto a infraestructura y acceso a algunos recursos; sin embargo, al estar localizada en una periferia con altos índices de vulnerabilidad económica, enfrenta también grandes retos para garantizar procesos pedagógicos inclusivos y equitativos. Esta situación resalta la importancia de reconocer que tanto en el ámbito rural como en el urbano, los colegios cumplen una función social y pedagógica fundamental para las comunidades educativas que atienden.

Ahora bien, en ambas instituciones se evidencian situaciones sociales, económicas y educativas que inciden directamente en el desarrollo académico de los estudiantes. Mientras algunos logran desempeños altos y se adaptan con facilidad a procesos más autónomos y participativos, otros requieren un acompañamiento constante y personalizado, lo que representa un reto importante para los docentes a la hora de planear y ejecutar sus clases. Esta realidad plantea la necesidad de diseñar estrategias que reconozcan la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, de modo que se logre una verdadera inclusión educativa que no limite el progreso de los estudiantes más avanzados ni deje atrás a quienes requieren mayor orientación.

Un aspecto crítico es la ausencia de infraestructura digital y de herramientas tecnológicas en ambas instituciones, lo que restringe la posibilidad de implementar metodologías innovadoras o modelos pedagógicos distintos a los tradicionales, basados principalmente en clases magistrales y ejercicios repetitivos. La falta de conectividad y recursos tecnológicos reduce las oportunidades de enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en áreas como el inglés, donde el uso de estrategias apoyadas en TIC ha demostrado ser fundamental para mejorar las competencias comunicativas (MEN, 2022). Ante este panorama, se plantea la necesidad de recurrir a recursos alternativos como las estrategias mnemotécnicas, que, al ser de bajo costo y aplicables en contextos con limitaciones, pueden potenciar el aprendizaje de una lengua extranjera y favorecer la comprensión lectora, la escritura y la oralidad desde edades tempranas, aportando a la formación integral de los estudiantes.

Finalmente, fortalecer las competencias comunicativas a través de estrategias pedagógicas innovadoras contribuye no solo al desarrollo integral de los estudiantes en sus ciclos de básica primaria, secundaria y media, sino también a responder a las demandas del sistema educativo colombiano, que establece la necesidad de alcanzar un nivel mínimo en inglés como segunda lengua (MEN, 2016). En un mundo globalizado, estas competencias resultan indispensables para la inserción social, académica y laboral de los jóvenes. Por ello, implementar mediaciones pedagógicas contextualizadas y diferenciadas, como las estrategias mnemotécnicas, se convierte en una alternativa viable para cerrar brechas, dinamizar las clases y promover aprendizajes significativos que potencien tanto el trabajo docente como el rendimiento de los estudiantes en contextos rurales y urbanos.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer las competencias comunicativas en lengua extranjera mediante la implementación de estrategias mnemotécnicas en los estudiantes de grado tercero de la institución educativa Llano de Córdoba (Remedios, Antioquia) y de la Sede Vereda La Rinconada, adscrita a la Institución Educativa San Pedro de Cartago (Nariño), durante el año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Evaluar como la implementación de estrategias nemotécnicas permite el fortalecimiento de competencias comunicativas en lengua extranjera, en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Llano de Córdoba (Remedios, Antioquia) y de la Sede Vereda La Rinconada, de la Institución Educativa San Pedro de Cartago (Nariño).

Objetivos Específicos

Diseñar e implementar estrategias mnemotécnicas orientadas al fortalecimiento de las competencias comunicativa en lengua extranjera como: Oralidad, Comprensión lectora y escrita.

Analizar la interacción de los estudiantes de ambas instituciones con las estrategias mnemotécnicas en el proceso de aprendizaje de inglés.

Comparar los avances de desempeño comunicativo en inglés de los estudiantes tras la aplicación de las estrategias, considerando las particularidades de cada contexto.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Para iniciar la contextualización de los conceptos asociados al proceso de enseñanza aprendizaje de un idioma en este caso, la lengua extranjera inglés, es necesario describir algunos conceptos que ayudaran a contextualizar y fundamentar la investigación. Es así como la definición de habilidades comunicativas juega un papel muy importante como el concepto que transversaliza el proceso investigativo, entendidas como el conjunto de capacidades que permiten que un sujeto comprenda, exprese e intercambie significados de manera clara, adecuada y contextualizada en una lengua extranjera. (Rico-Troncoso 2018).

En este sentido, la adquisición de habilidades comunicativas en lenguas extranjeras como lo es inglés, trae consigo la necesidad de ser capaz de interactuar en diferentes momentos y contextos dados. Una de estas competencias fundamentales es la oralidad, debido a que constituye la base para interpretar mensajes en contextos reales, Aguayo y Llor (2020), resaltan que escuchar una lengua extranjera no es solo decodificar los sonidos, por el contrario requiere un conjunto de habilidades que permiten contextualizar el mensaje es decir dar forma y sentido desde la posición de receptor a un mensaje decodificado, asimismo, Peña-Ledesma (2024), mencionan que la comprensión auditiva favorece la confianza para acercarse y afianzar el proceso de enseñanza – aprendizaje lo cual favorece los procesos de aprendizaje significativo y el reconocimiento de estructuras lingüísticas en contextos auténticos.

De forma complementaria la producción oral es un elemento crucial, que permite al sujeto expresarse con fluidez y adecuación en cualquier contexto, lo que implica ser el emisor de un mensaje que el receptor sea nativo o no de la lengua lo entienda en un contexto dado Como afirman Aguayo y Llor (2020), hablar en inglés implica más que un dominio léxico y

gramatical, también es necesario desarrollar la capacidad de transmitir ideas de forma clara, con una pronunciación inteligible y estrategias discursivas que permitan y mantengan la interacción, entre el emisor y el receptor de un mensaje

En complemento la comprensión lectora constituye una destreza clave que facilita que los estudiantes puedan obtener información diversa y maximizar su proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua. Para Aguayo y Llor (2020), leer en inglés es más que decodificar palabras, este proceso requiere ser capaz de inferir y deducir significados e ideas, y relacionar éstas con los contextos dados a la hora de hacer este ejercicio. En cuanto a la producción escrita, esta se entiende como la capacidad de crear textos con una coherencia y cohesión adecuadas a un contexto que cumpla con las necesidades del sujeto. Aguayo y Llor (2020), indican que para escribir en inglés es necesario contar con la habilidad de organizar ideas, usar conectores adecuados que clarifiquen y optimicen el mensaje.

Por otro lado es crucial abordar el concepto de estrategias mnemotécnicas el cual se entiende como, recursos cognitivos que permiten a los estudiantes **facilitar el almacenamiento y la recuperación de información lingüística** en la memoria a largo plazo. Tomorad (2022) destaca que la mnemotécnica, asociada con el aprendizaje de lenguas extranjeras, representa una herramienta esencial para la adquisición de vocabulario, debido a que facilita la asociación de significados y la consolidación de estructuras léxicas. Desde este punto de vista, las mnemotécnicas no solo optimizan el proceso de memorización, sino que también promueven un aprendizaje más consciente y autónomo de la lengua.

Las estrategias mnemotécnicas se pueden clasificar o diferenciar por tipos las cuales están asociadas con las estrategias de enseñanza – aprendizaje del proceso educativo. Ludeña Zumbach (2023) resalta la importancia de la palabra clave como técnica de asociación entre

términos de la lengua materna y la lengua extranjera, lo que facilita que el vocabulario se retenga de forma ágil y rápida. Asimismo, se reconocen otros tipos como la aplicación de imágenes mentales, la organización de la información en acrónimos, el uso de frases significativas, y la categorización semántica de palabras, las cuales fortalecen los procesos de codificación y contextualización de la lengua extranjera. La aplicación de estas técnicas en el proceso de enseñanza de una lengua facilita la transmisión de estrategias entre las diferentes lenguas, así como, el aprendizaje de vocabulario y reglas gramaticales, mejorando las competencias comunicativas del inglés.

La implicación de las estrategias mnemotécnicas en el fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés se evidencia en el ámbito pedagógico. Según Barrera Rodríguez, León Salgar y Sierra Lombana (2022), el uso de recursos didácticos innovadores, como las mnemotécnicas, posibilita un aprendizaje más dinámico y significativo, al tiempo que motiva a los estudiantes a emplear el idioma en situaciones comunicativas reales. En este sentido, la mnemotecnia no se limita a ser una técnica auxiliar para la memorización, sino que contribuye al desarrollo integral de las competencias lingüísticas, pragmáticas y estratégicas, permitiendo a los aprendices desenvolverse con mayor confianza y eficacia en la lengua extranjera.

Referentes Teóricos

En los últimos años, el debate sobre las teorías que fundamentan la enseñanza del inglés como lengua extranjera se ha enriquecido con propuestas innovadoras como el **conectivismo**. Mendoza, Cedeño, Espinales y Gámez (2021) afirman que esta teoría brinda una perspectiva actualizada que integra la tecnología, la interactividad y la autonomía del estudiante en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En el contexto de la investigación propuesta, aunque las instituciones rurales estudiadas presentan limitaciones tecnológicas, el conectivismo resulta

pertinente porque orienta hacia la búsqueda de estrategias que generen conexiones significativas en la construcción del conocimiento, aspecto que se puede suplir a través de metodologías activas como las mnemotécnicas.

Por su parte, González, Chong, Gorgoy y Barrera (2014) realizaron estudio, en el cual resalaron que aun persisten en el proceso de enseñanza aprendizaje, planas y básicas como la enseñanza de vocabulario y la memorización de reglas gramáticas de forma repetitiva. Este hallazgo resalta la necesidad de realizar investigaciones como la presente, ya que evidencia la ausencia en la aplicación de metodologías innovadoras y creativas que faciliten y fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. Resaltando que, las estrategias mnemotécnicas representan una alternativa eficaz para superar la mecanización y promover aprendizajes más funcionales y significativos en el aula.

En complemento con lo anterior, Morales y Ferreira (2008) evaluaron la efectividad de un modelo de **aprendizaje combinado**, mostrando que la integración de recursos diversa potencia la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Su estudio resalta que los estudiantes mejoran su retención y comprensión cuando los métodos incluyen actividades variadas. Este hallazgo se articula con la presente propuesta, donde las mnemotecnias, como recurso cognitivo y didáctico, se convierten en un componente que maximiza y pluraliza las estrategias del proceso de enseñanza- aprendizaje, lo que a su vez tiende a obtener mejores resultados en el proceso, es decir aprendizaje significativos, que permite que el estudiante mejore habilidades comunicativas y su proceso de adquisición de nueva lengua sea mas fácil y óptimo.

Otros aportes relevantes provienen de Ojeda y de Govea (2005), quienes plantean perspectivas teóricas para la enseñanza del inglés técnico en aulas multimedia, y de Román Betancourt, Vena Robaina y González Barrios (2015), este estudio es relevante por que además de

mostarr que el aprendizaje de las ingles requiere del dominio de estructuras lingüísticas también necesita capacidad de interactuar en contextos culturales diversos. El uso de metodologías alternativas también ha sido explorado por Alcedo y Chacón (2011), quienes demostraron que el **enfoque lúdico** promueve de manera significativa la motivación y el aprendizaje del inglés en niños de educación primaria. De manera similar, Galvis Idárraga (s.f.) evidenció que las técnicas mnemotécnicas favorecen el **aprendizaje significativo** en niños de entre 6 y 10 años, al potenciar la codificación y recuperación de información. Estos resultados refuerzan la hipótesis de esta investigación: que las estrategias mnemotécnicas, cuando se aplican de forma lúdica y contextualizada, pueden contribuir al fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés, especialmente en la oralidad y la comprensión lectora y escrita.

Finalmente, estudios recientes como el de Ludeña Zumbach (2023) sobre el uso de reglas mnemotécnicas en contextos plurilingües confirman la vigencia y aplicabilidad de estas técnicas en el aprendizaje de lenguas extranjeras. A su vez, autores como Pacheco y Vázquez (2006) destacan la relevancia de la competencia comunicativa en la enseñanza del inglés en campos específicos, mientras que Maqueo (2006) propone el enfoque comunicativo como puente entre teoría y práctica. Todos estos aportes convergen en un marco donde la memoria, la lúdica, el enfoque comunicativo y la equidad educativa se entrelazan, dando soporte a la pertinencia del estudio y a la elección metodológica de trabajar con estrategias mnemotécnicas en contextos rurales.

Referentes Técnicos

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2006) estableció los *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*, que constituyen la base normativa para orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos.

Estos estándares, junto con la *Guía No. 22*, señalan el nivel de dominio esperado en comprensión y producción oral y escrita, lo que permite definir indicadores claros de evaluación en las habilidades comunicativas. En este sentido, las estrategias mnemotécnicas pueden ser entendidas como herramientas pedagógicas alineadas a estos referentes, ya que facilitan la retención y recuperación del vocabulario y estructuras lingüísticas, contribuyendo al logro de los niveles establecidos por el MEN.

De igual manera, los *Lineamientos Curriculares de Idiomas Extranjeros* (MEN, 2016) destacan la importancia de enfoques metodológicos activos, significativos y comunicativos, orientados al desarrollo de competencias pragmáticas y socioculturales. Estos lineamientos resaltan la necesidad de estrategias que favorezcan la participación activa de los estudiantes y la contextualización de los contenidos. En este marco, las técnicas mnemotécnicas resultan pertinentes porque promueven aprendizajes significativos al asociar imágenes, sonidos y palabras en contextos comunicativos, reforzando la memoria de trabajo (Baddeley, 1992) y estimulando procesos de codificación dual (Paivio, 1990), lo cual favorece la consolidación de aprendizajes duraderos.

Por otra parte, el *Programa de Educación Intercultural y Bilingüe (PEIB)* y las orientaciones pedagógicas de la plataforma **Colombia Aprende** enfatizan la necesidad de atender la diversidad cultural y contextual del país, promoviendo metodologías flexibles e inclusivas. Este enfoque se articula con la aplicación de estrategias mnemotécnicas, en tanto permiten diseñar recursos adaptados a diferentes estilos de aprendizaje y contextos socioculturales, lo que es especialmente valioso en comunidades rurales o con limitaciones tecnológicas. Asimismo, las guías pedagógicas para docentes de primaria (*Guía Docentes Kids*,

MEN, 2021) ofrecen ejemplos de actividades lúdicas y visuales que pueden integrarse con técnicas mnemónicas, fortaleciendo la oralidad y el vocabulario en los primeros grados.

Finalmente, los *Documentos de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad* (MEN, 2017) y los compromisos internacionales asumidos por Colombia frente a la UNESCO (2015) y la ONU (2006) subrayan la importancia de garantizar aprendizajes inclusivos y equitativos. En este sentido, el uso de mnemotecnias puede considerarse un recurso pedagógico de apoyo que responde a la necesidad de ajustes razonables en el aula, al ofrecer oportunidades de aprendizaje equitativas y accesibles para todos los estudiantes. De esta manera, la articulación entre estándares, lineamientos curriculares y compromisos internacionales consolida el sustento técnico y normativo de la investigación, validando la pertinencia del uso de estrategias mnemotécnicas como medio para potenciar las habilidades comunicativas en inglés en contextos escolares colombianos.

Referentes Legales

Los referentes legales constituyen el marco normativo que regula el derecho a la educación en Colombia, garantizando su acceso, permanencia y calidad. Estos documentos orientan la investigación y aseguran que los procesos educativos se desarrollen bajo principios de equidad, inclusión y respeto a los derechos de los niños.

La **Constitución Política de Colombia (1991)**, en sus artículos 44 y 67, establece la educación como un derecho fundamental y un deber del Estado, lo que implica asegurar condiciones de equidad y calidad para todos los estudiantes.

En concordancia, la **Ley General de Educación 115 de 1994** define la educación básica como obligatoria y resalta la importancia de promover competencias comunicativas y ciudadanas que contribuyan a la formación integral.

Por su parte, la **Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia** reafirma el derecho de los niños a recibir una educación integral que respete su dignidad y diversidad, fomentando su participación activa en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De manera complementaria, la **Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989)**, ratificada por Colombia, dispone que todos los niños deben acceder a una educación que desarrolle al máximo sus capacidades y talentos, favoreciendo la inclusión y la innovación pedagógica.

Finalmente, el **Plan Decenal de Educación (2016-2026)** orienta la política educativa en Colombia hacia la construcción de una educación pertinente y equitativa, promoviendo estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades de los contextos actuales.

Referentes Éticos

Los referentes éticos son un pilar fundamental en toda investigación, ya que garantizan la integridad, la transparencia y el respeto hacia los participantes. En el contexto educativo, estos principios cobran especial relevancia porque las intervenciones involucran directamente a niños y jóvenes, sujetos de derecho que requieren protección y acompañamiento en su proceso formativo.

En este sentido, Guzmán, citado en Giorno (2013), señala que el educador debe regirse por cuatro principios éticos esenciales: la preparación intelectual, una moral de alta calidad, el respeto máximo por los derechos de los estudiantes y una conducta personal intachable. Dichos principios aseguran que la labor pedagógica y de investigación se realice en un marco de responsabilidad y coherencia profesional.

De acuerdo con Abreu Suárez (s. f.), la ética en la investigación educativa implica reconocer al estudiante no como un objeto de estudio, sino como un sujeto activo que participa

en la construcción del conocimiento. Esto exige garantizar la confidencialidad de la información, la voluntariedad en la participación y el uso responsable de los datos recolectados, siempre con el consentimiento informado como base del proceso investigativo.

Asimismo, Domínguez y Bobadilla (2019) resaltan la importancia del enfoque intercultural en la educación, el cual se traduce en reconocer las diferencias, manejar las desigualdades y promover el diálogo entre culturas como camino hacia la inclusión y la convivencia en contextos diversos. Esta perspectiva ética asegura que ningún estudiante sea discriminado por su origen, lengua o condición social.

Por otra parte, la UNESCO (2017) plantea que la inclusión y la equidad deben ser principios transversales a todas las políticas, planes y prácticas educativas, reconociendo que la educación es un derecho humano fundamental y que constituye la base para sociedades más justas y cohesionadas. Esta visión se articula con lo señalado por Vitello y Mithaug (1998), quienes advierten que la equidad educativa no puede ser tratada como una política aislada, sino como un eje rector de todo proceso pedagógico y de investigación.

En síntesis, los referentes éticos de esta investigación se sustentan en la responsabilidad profesional del educador, la protección de los derechos de los estudiantes, la confidencialidad de la información, la equidad, la inclusión y el respeto por la diversidad cultural. Estos principios orientan el diseño y la ejecución de la investigación, asegurando que su desarrollo no solo produzca conocimiento, sino que también aporte al fortalecimiento de comunidades educativas más justas e inclusivas.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo de tipo experimental, entendido —según Hernández y Fernández (2014)— como un proceso flexible y sistemático que permite la comprensión profunda de fenómenos sociales y educativos a partir de la interacción directa con los sujetos de estudio. A diferencia del enfoque cuantitativo, que se centra en la medición y comprobación de hipótesis, el enfoque cualitativo se orienta hacia la interpretación de significados, las experiencias subjetivas y la transformación de contextos específicos.

Este enfoque resulta pertinente en la presente investigación porque, como afirman Martínez (2014) y Ferreiro Gravie (2007), la investigación cualitativa en educación no se limita a describir hechos, sino que busca producir y transferir conocimiento desde la práctica pedagógica misma, promoviendo mejoras continuas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este caso, se pretende comprender cómo las estrategias mnemotécnicas inciden en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias comunicativas en lengua extranjera (inglés) de estudiantes de grado tercero en dos contextos escolares distintos: el Instituto Educativo Llano de Córdoba (sede urbana, municipio de Remedios) y la Institución San Pedro de Cartago – sede rural Vereda La Rinconada.

En cuanto al tipo de estudio, se adopta la investigación-acción educativa, dado que esta se centra en las prácticas pedagógicas como espacio de intervención, reflexión y transformación. Según Hernández y Fernández (2014), así como Martínez (2014), la investigación-acción constituye un proceso cíclico en el que el docente-investigador observa, planifica, actúa, evalúa y reajusta, garantizando la coherencia entre teoría y práctica. En este caso, la implementación de estrategias mnemotécnicas en el aula será objeto de análisis para valorar su impacto en el

fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés, permitiendo construir propuestas de mejora adaptadas a cada contexto.

De esta manera, la combinación del enfoque cualitativo y el diseño de investigación-acción educativa no solo permite comprender el fenómeno en su complejidad, sino también promover inclusión y equidad, al generar aprendizajes significativos que trascienden la memorización mecánica y sitúan la experiencia pedagógica como motor de cambio y transformación social.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de esta investigación está conformada por dos grupos escolares pertenecientes a contextos educativos y socioculturales distintos. Esta diversidad permite enriquecer la comprensión del fenómeno estudiado, al ofrecer una perspectiva más amplia y profunda sobre el impacto de las estrategias mnemotécnicas en el aprendizaje del inglés.

El primer grupo corresponde al grado tercero dos de la Institución Educativa Llano de Córdoba, ubicada en el municipio de Remedios, Antioquia. Está integrado por 46 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 7 y 11 años. Este grupo se caracteriza por su diversidad en los ritmos de aprendizaje y la presencia de estudiantes neurodiversos, lo que genera un escenario propicio para analizar la pertinencia de estrategias diferenciadas que promuevan la inclusión y el fortalecimiento de las competencias comunicativas en lengua extranjera. Además, se trata de una institución urbana que se organiza bajo un modelo tradicional, donde los grados están claramente separados desde preescolar hasta once.

El segundo grupo proviene de la Sede Educativa Vereda La Rinconada, adscrita a la Institución Educativa San Pedro de Cartago, en el departamento de Nariño. En esta sede, la unidad de análisis está conformada por un total de 10 estudiantes, aunque el estudio se focaliza

en 5 niños pertenecientes a los grados tercero, cuarto y quinto, con edades entre 7 y 12 años. A diferencia del contexto urbano de Llano de Córdoba, esta institución se encuentra en un entorno rural y se orienta bajo la metodología de Escuela Nueva, que promueve un aprendizaje multigrado, flexible y con un fuerte componente de actividades comunitarias y al aire libre, a pesar de las limitaciones en infraestructura y recursos tecnológicos.

La elección de estas dos unidades de análisis no busca establecer estadísticas generalizadas, sino comprender cómo las estrategias mnemotécnicas se adaptan a realidades diversas: un contexto urbano con grupos numerosos, dinámicas tradicionales y alta demanda de inclusión, frente a un contexto rural con grupos reducidos, enfoque no tradicional y dinámicas comunitarias. De esta manera, la investigación se fortalece al contrastar experiencias y generar un análisis integral sobre las posibilidades y desafíos que presentan ambos escenarios para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés

Técnicas Para la Recolección de Datos

Observación directa (Objetivo 1).

La observación es una herramienta clave para alcanzar el primer objetivo, ya que permite comprender cómo los estudiantes se enfrentan a las actividades iniciales y cómo adoptan las estrategias mnemotécnicas en su entorno habitual de aprendizaje. A través de esta técnica, la docente-investigadora podrá registrar aspectos importantes como la motivación de los niños, su participación activa, la interacción entre compañeros y las dificultades que surgen durante el proceso. Para organizar esta información de manera clara y sistemática, se diseñará una ficha de observación con categorías específicas —participación, motivación, comprensión e interacción— que se complementará con un diario de campo reflexivo. De este modo, se obtendrá una visión ordenada y confiable de lo que sucede en cada sesión.

Diario reflexivo – Objetivo 2 (Alternativa Complementaria).

Como complemento al segundo objetivo, se implementará un diario reflexivo donde tanto los estudiantes como la docente-investigadora podrán expresar sus percepciones y valoraciones sobre la experiencia. Este espacio busca capturar la dimensión personal y subjetiva del aprendizaje: cómo los niños perciben las estrategias, qué aprendizajes consideran significativos y qué retos enfrentan. Para facilitar la participación de todos, el diario podrá ser escrito, dibujado o incluso expresado oralmente, adaptándose a las edades y habilidades de los estudiantes.

Cuestionario Post-Experiencia – Objetivo 3.

Para cumplir con el tercer objetivo, se aplicará un cuestionario que incluirá preguntas abiertas y cerradas, diseñado para indagar sobre los avances en las competencias comunicativas en inglés después de la aplicación de las estrategias mnemotécnicas. Este instrumento permitirá recoger información clara y organizada, facilitando la comparación entre los dos grupos de

estudio y el análisis tanto cualitativo como cuantitativo. El cuestionario será adaptado al nivel cognitivo y lingüístico de los estudiantes, utilizando un lenguaje sencillo y accesible.

Grupo focal – Técnica Complementaria.

Finalmente, como parte de la triangulación metodológica, se realizará un grupo focal con un pequeño número de estudiantes de cada institución. Esta técnica busca generar un diálogo colectivo que permita explorar las percepciones, experiencias y valoraciones sobre el aprendizaje del inglés a través de las estrategias mnemotécnicas. Su valor radica en la posibilidad de construir significados de manera conjunta y captar aspectos que difícilmente se evidencian en la observación individual o en los cuestionarios. Para evitar que algunos estudiantes se sientan inhibidos, se emplearán actividades lúdicas y preguntas adaptadas que fomenten un ambiente de confianza y motivación.

La combinación de estas técnicas, observación directa, registros audiovisuales, diarios reflexivos, cuestionarios post-experiencia y grupos focales a través de estos nos permitirá obtener información desde diferentes perspectivas. Este enfoque de triangulación metodológica garantiza la validez y confiabilidad de los resultados, al tiempo que ofrece una visión integral sobre el impacto de las estrategias mnemotécnicas en el fortalecimiento de las competencias comunicativas en contextos educativos diversos.

Categorías Para el Análisis de Datos

Motivación.

En esta categoría se explorará el nivel de interés y entusiasmo que los estudiantes manifiestan durante las actividades que incorporan estrategias mnemotécnicas. Se prestará especial atención a su capacidad para mantener la concentración, su disposición activa para participar y la perseverancia que demuestran ante los desafíos que puedan surgir en el proceso de

aprendizaje del inglés. El análisis de esta categoría permitirá identificar en qué medida las estrategias mnemotécnicas logran despertar la curiosidad y sostener el compromiso de los estudiantes a lo largo del proceso educativo.

Competencias Comunicativas en Lengua Extranjera.:

Esta categoría se enfocará en evaluar el desarrollo integral de las habilidades comunicativas de los estudiantes, incluyendo la oralidad, la comprensión lectora y la producción escrita en inglés. Se valorará su capacidad para expresarse con claridad y coherencia, interpretar oraciones sencillas y elaborar correctamente frases cortas que reflejan un adecuado manejo de las estructuras. El propósito es determinar cómo las estrategias mnemotécnicas contribuyen al fortalecimiento de las competencias básicas necesarias para una comunicación efectiva en lengua extranjera.

Participación

En esta categoría se analizará el grado de involucramiento activo de los estudiantes en las actividades propuestas. Se considerará su interacción con los compañeros, la iniciativa para aportar en las dinámicas grupales y el nivel de compromiso con las tareas asignadas. Este enfoque permitirá evaluar si las estrategias implementadas fomentan un ambiente de aprendizaje colaborativo y promueven una mayor integración y cooperación entre los estudiantes.

Interacción con las estrategias mnemotécnicas.

Esta categoría se centrará en la manera en que los estudiantes utilizan las técnicas mnemotécnicas propuestas, observando cómo aplican recursos como palabras clave, imágenes, frases significativas o agrupaciones semánticas. También se valorará la autonomía con la que los niños implementan estas estrategias y la pertinencia de su uso durante las actividades en inglés.

El análisis de esta categoría resulta esencial para comprender si las mnemotecnias se consolidan como herramientas significativas y funcionales que facilitan el proceso de aprendizaje.

Resultados

El presente capítulo expone los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación, cuyo propósito central fue evaluar cómo la implementación de estrategias mnemotécnicas contribuye al fortalecimiento de las competencias comunicativas en lengua extranjera en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Llano de Córdoba (Remedios, Antioquia) y de la sede Vereda La Rinconada, de la Institución Educativa San Pedro de Cartago (Nariño). Para cumplir con este propósito, el capítulo se organiza en tres momentos analíticos que dan cuenta del proceso vivido por los estudiantes antes, durante y después de la intervención pedagógica. El primer momento, correspondiente a la fase diagnóstica, presenta un análisis inicial del nivel de vocabulario y de las habilidades comunicativas básicas de los estudiantes, evidenciando las limitaciones existentes y la necesidad de estrategias innovadoras para su fortalecimiento. El segundo momento describe la fase de experimentación, en la cual se implementó una estrategia mnemotécnica basada en una lotería de animales, analizando su impacto en la motivación, la participación y el aprendizaje significativo. Finalmente, el tercer momento aborda el análisis de los cambios ontológicos y cognitivos ocurridos tras la intervención, comparando los avances alcanzados y la percepción de los estudiantes sobre el uso de estrategias mnemotécnicas en el aprendizaje del inglés. En conjunto, estos tres apartados permiten comprender cómo la mnemotecnia, aplicada de forma contextualizada y lúdica, incide en la construcción de competencias comunicativas y en la transformación del proceso de aprendizaje en contextos educativos diversos.

Acercamiento de la Población a la Variable

Como punto de partida, se implementó una estrategia lúdica basada en el juego tradicional “Tingo Tingo Tango”, adaptado al aprendizaje del vocabulario de animales en inglés. La actividad buscó evaluar los conocimientos previos de los estudiantes en relación con la comprensión, pronunciación y escritura de palabras asociadas al tema. Durante el desarrollo del juego, se realizaron preguntas espontáneas a un grupo de diez estudiantes seleccionados aleatoriamente en cada institución, quienes debían reconocer o mencionar animales en inglés.

Los resultados iniciales evidenciaron que la mayoría de los participantes identificaban únicamente tres animales: *dog*, *cat* y *pig*. De manera particular, solo dos estudiantes lograron mencionar un animal adicional (*chicken*), lo cual refleja un vocabulario muy limitado y básico en ambos contextos. Este hallazgo sugiere que, pese al contacto visual frecuente con animales del entorno (domésticos o rurales), los estudiantes presentan un bajo nivel de asociación entre la imagen del animal y su denominación en inglés.

Posteriormente, se realizaron observaciones orientadas a identificar cuál de las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer o escribir) representaba mayor dificultad para los estudiantes. En ambos grupos se evidenció que las habilidades de lectura y escritura son las que presentan mayor nivel de complejidad, ya que los estudiantes manifiestan inseguridad al momento de reproducir gráficamente o reconocer por escrito las palabras en inglés.

No obstante, algunos estudiantes demostraron cierta habilidad auditiva, pues afirmaron que podían reconocer auditivamente algunos animales cuando los escuchaban nombrar, aunque no pudieran escribirlos correctamente. Este hallazgo indica que, aunque existe un nivel incipiente de comprensión auditiva, el proceso de alfabetización en inglés aún se encuentra en una etapa inicial y requiere de estrategias más dinámicas y multisensoriales para su fortalecimiento.

Desde un enfoque comparativo, se observó que no existen diferencias significativas en el nivel de dominio del vocabulario entre los estudiantes del contexto urbano (Llano de Córdoba) y del contexto rural (La Rinconada). En ambos casos, el aprendizaje del inglés se ve afectado por factores estructurales y pedagógicos comunes, como la falta de recursos tecnológicos (televisores, parlantes, material audiovisual o plataformas digitales) que podrían facilitar el desarrollo de habilidades comunicativas mediante estrategias interactivas o juegos educativos.

Además, se identificó que, en la institución urbana, el docente monodocente asume la enseñanza de todas las áreas, lo cual limita el tiempo de dedicación al inglés y la posibilidad de implementar estrategias mnemotécnicas de manera sistemática. En el contexto rural, la metodología Escuela Nueva implica una atención simultánea a varios grados, lo que también reduce el espacio para el trabajo focalizado en el desarrollo del vocabulario en una lengua extranjera.

Los resultados reflejan que, tanto en el contexto urbano como rural, el nivel de vocabulario en inglés es insuficiente respecto a los estándares propuestos por los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para el grado tercero. Este déficit se asocia no solo a la carencia de recursos tecnológicos y materiales didácticos adecuados, sino también a la falta de continuidad en la enseñanza del inglés y a las condiciones estructurales de las instituciones.

Sin embargo, la aplicación inicial de estrategias mnemotécnicas permitió evidenciar una alta motivación y participación de los estudiantes durante las actividades, lo que sugiere que este tipo de metodologías tienen un potencial significativo para mejorar el aprendizaje del vocabulario si se implementan de forma sostenida, con acompañamiento docente y apoyo de recursos visuales y auditivos.

Experimentación

La segunda fase de la investigación se centró en la aplicación de una estrategia mnemotécnica diseñada para fortalecer el vocabulario en inglés relacionado con los animales, buscando analizar su impacto en el aprendizaje significativo de los estudiantes desde una perspectiva ontológica, es decir, comprendiendo cómo el conocimiento se construye, se interioriza y se transforma en la experiencia concreta del sujeto que aprende.

Para esta etapa, se implementó la estrategia “Lotería de Animales” en la cual los estudiantes debían asociar imágenes, palabras y pronunciaciones de diferentes animales. La dinámica consistió en que el docente mencionaba en voz alta el nombre de un animal en inglés, concediendo 30 segundos para que los estudiantes lo identificaran en su tarjeta de lotería. Luego, el nombre era escrito en el tablero para reforzar su forma escrita y pronunciación. La actividad continuaba hasta obtener un ganador que completara correctamente su tablero con nueve animales, dentro de un conjunto total de 20 animales empleados durante el juego.

Previo a la implementación, se realizó un proceso de preparación en el que los estudiantes recibieron enseñanza explícita del vocabulario, junto con ejercicios de pronunciación, dibujo y asociación visual, tanto en clase como en casa. Este preámbulo buscó fortalecer los canales cognitivos visuales, auditivos y kinestésicos, esenciales en la metodología mnemotécnica, de manera que el juego pudiera desarrollarse con mayor efectividad y dinamismo dentro del aula.

Durante la ejecución, se evidenció un alto nivel de motivación y participación activa por parte de los estudiantes, quienes mostraron entusiasmo por la dinámica y curiosidad por aprender nuevas palabras. A medida que el juego avanzaba, los estudiantes lograron relacionar de manera más efectiva las imágenes, los sonidos y las palabras escritas, lo que promovió una mejor

retención del vocabulario. Este proceso evidencia que el aprendizaje dejó de ser una simple memorización para convertirse en una construcción significativa, donde el conocimiento se interioriza a través de la experiencia lúdica y multisensorial.

En términos de desempeño, se identificó que la mayoría de los estudiantes cometieron entre dos y tres errores en sus tarjetas de lotería, errores que generalmente se concentraron en palabras con mayor dificultad fonética o gráfica, como *snake*, *hedgehog* y *butterfly*. Por el contrario, los animales más comunes (*horse*, *cow*, *pig*, *chicken*, *dog*, *cat*) fueron reconocidos y escritos con mayor facilidad. Estos resultados sugieren que las estrategias mnemotécnicas facilitaron la asimilación progresiva del vocabulario, especialmente en palabras de uso más frecuente o visualmente familiares.

Desde una perspectiva comparativa, se observaron diferencias relevantes entre el contexto urbano (Institución Educativa Llano de Córdoba) y el rural (sede La Rinconada). En el entorno urbano, la dinámica fue bien recibida, y los estudiantes mostraron interés y disposición para participar. Sin embargo, el alto número de estudiantes por grupo limitó la atención personalizada del docente y del investigador, dificultando la retroalimentación inmediata y haciendo que la actividad debiera realizarse en subgrupos de trabajo, lo que extendió el tiempo previsto para su desarrollo.

En contraste, en el contexto rural, la metodología de Escuela Nueva y el reducido número de estudiantes posibilitaron una interacción más personalizada. Esto permitió que el docente explicara detalladamente los errores, corrigiera la escritura de los nombres de los animales en el tablero, y guiara la repetición oral del vocabulario. Como resultado, los estudiantes lograron una comprensión más profunda y significativa, demostrando avances en la escritura y pronunciación al final de la actividad. Además, el hecho de que pudieran registrar las palabras en sus cuadernos

en inglés y español reforzó el proceso de memorización asociativa, evidenciando un mayor impacto en su aprendizaje.

Desde una perspectiva ontológica, el impacto de la estrategia mnemotécnica trasciende la simple adquisición de vocabulario. Se observó que los estudiantes reconstruyen su relación con el conocimiento, pasando de una postura pasiva —donde aprenden por repetición— a una postura activa y vivencial, en la que el aprendizaje se convierte en una experiencia significativa y motivadora. En otras palabras, el conocimiento deja de ser algo que “se recibe” y se convierte en algo que “se experimenta”.

El juego, como mediador didáctico, favoreció la interacción entre el ser y el saber, permitiendo que los estudiantes se reconocieran como protagonistas del proceso de aprendizaje. En este sentido, la mnemotecnia, funcionó como un puente entre la memoria y la comprensión, estimulando tanto la dimensión cognitiva como la emocional. El impacto ontológico radica, entonces, en la transformación de la manera en que los estudiantes perciben, recuerdan y aplican el conocimiento, configurando un proceso de aprendizaje más humano, autónomo y reflexivo.

La fase experimental confirmó que las estrategias mnemotécnicas, como la lotería de animales, son una alternativa efectiva, económica y contextualizable para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés, incluso en escenarios educativos con limitaciones tecnológicas o de infraestructura. Tanto en el contexto urbano como rural, se evidenció que la mnemotecnia, potencia la atención, la memoria visual y auditiva, y la motivación intrínseca, lo cual se traduce en aprendizajes más duraderos y significativos.

Identificación de Variaciones

El primer instrumento aplicado consistió en un cuestionario dividido en dos metodologías complementarias.

La primera metodología correspondió a una actividad de asociación visual, en la cual los estudiantes debían relacionar imágenes de animales con sus nombres en inglés mediante líneas de conexión. Esta técnica buscaba identificar el nivel de reconocimiento visual y la capacidad de emparejar correctamente los elementos del vocabulario trabajado.

La segunda metodología se fundamentó en la asociación auditiva y simbólica, donde los estudiantes debían relacionar sonidos onomatopéyicos con el nombre del animal correspondiente. Por ejemplo, el sonido “moo” debía asociarse con cow, o “meow” con cat. En este ejercicio, el docente reproducía el sonido o lo mencionaba, y los estudiantes debían escribir la palabra en inglés en el espacio indicado. Esta modalidad permitió integrar diversas habilidades comunicativas —escucha, escritura y comprensión— dentro de una misma actividad, potenciando el reconocimiento del vocabulario a través de la relación entre percepción auditiva y representación gráfica.

Los resultados obtenidos evidenciaron un aumento significativo en el nivel de reconocimiento y precisión de los estudiantes en comparación con la fase inicial. En ambos contextos, urbano y rural, los estudiantes demostraron mayor familiarización con el vocabulario, y una notable disminución en los errores de asociación y escritura. Mientras que en la etapa diagnóstica la mayoría reconocía apenas tres animales, en esta fase identificaron entre cuatro y seis animales correctamente, tanto en su forma escrita como en su asociación con la imagen o el sonido correspondiente.

Además, se observó un incremento visible en la motivación y disposición de los estudiantes durante la actividad, quienes expresaron que las estrategias les resultaban familiares y divertidas, gracias a la conexión con el juego de lotería previamente trabajado. Esto facilitó la interacción entre docente y estudiantes, generando un ambiente participativo y dinámico que favoreció el aprendizaje significativo.

La segunda estrategia consistió en una entrevista aplicada en dos momentos. En el primer momento, se buscó evaluar el nivel de reconocimiento auditivo mediante la pronunciación de los nombres de los animales en inglés (por ejemplo, *horse, cow, chicken, pig*), solicitando a los estudiantes que expresaran el nombre equivalente en español. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes fueron capaces de identificar entre siete y ocho animales correctamente, lo cual confirma que la comprensión auditiva fue la habilidad más fortalecida después de la intervención mnemotécnica.

En el segundo momento, se formuló una pregunta abierta orientada a explorar la percepción subjetiva de los estudiantes frente a las estrategias implementadas. Los participantes manifestaron de manera unánime que disfrutaron las dinámicas, destacando la oportunidad de jugar, competir y aprender de manera divertida. Asimismo, expresaron su deseo de que este tipo de estrategias se sigan implementando en las clases de inglés, ya que consideran que les ayudan a recordar con mayor facilidad las palabras y a sentirse más seguros al pronunciarlas y escribirlas.

El análisis comparativo entre el antes y el después de la intervención permite evidenciar un cambio ontológico profundo en la manera en que los estudiantes se relacionan con el aprendizaje. Antes de la aplicación de la estrategia mnemotécnica, el conocimiento del vocabulario era mecánico y limitado, centrado en la repetición aislada de palabras sin conexión

significativa. Tras la intervención, los estudiantes comenzaron a reconstruir su conocimiento a partir de la experiencia, integrando dimensiones visuales, auditivas, emocionales y sociales.

Este proceso refleja una transformación en el ser aprendiente, que pasa de un rol pasivo a un rol activo y participativo, en el cual el conocimiento se construye mediante la interacción con el entorno y con los otros. Desde una perspectiva ontológica, el aprendizaje se convierte en una experiencia vivida que trasciende la simple adquisición de vocabulario y se consolida como un acto de comprensión significativa, donde el lenguaje deja de ser una estructura externa y se asume como una forma de expresión y de identidad.

En síntesis, los resultados obtenidos en esta fase de post-intervención reflejan un avance notable en la apropiación del vocabulario de animales en inglés, así como una mejora en la motivación, la atención y la retención de los estudiantes en ambos contextos educativos. Los hallazgos demuestran que la mnemotecnia, como estrategia pedagógica, no solo fortalece la memoria y el reconocimiento lingüístico, sino que también impacta en la forma de ser y de aprender del estudiante, generando experiencias significativas que perduran en el tiempo.

Este análisis cierra el capítulo de resultados, dejando planteada la base empírica necesaria para la discusión y análisis teórico que se desarrollarán en el siguiente apartado.

Análisis y Discusión

La presente sección analiza los resultados obtenidos a partir de la implementación de estrategias mnemotécnicas orientadas al fortalecimiento de las competencias comunicativas en lengua extranjera en estudiantes de grado tercero, pertenecientes a dos contextos distintos: la Institución Educativa Llano de Córdoba, ubicada en el municipio de Remedios (Antioquia), y la sede Vereda La Rinconada de la Institución Educativa San Pedro de Cartago (Nariño). El propósito central fue evaluar cómo el uso de estrategias mnemotécnicas, particularmente la “lotería de animales”, contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas en inglés — comprensión oral y escrita, producción oral y escritura— mediante un enfoque lúdico y participativo. El proceso investigativo se desarrolló en tres momentos: primero, un diagnóstico participativo en el aula que permitió identificar los saberes previos y las percepciones de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés; segundo, una fase experimental en la cual se implementó la estrategia mnemotécnica con el fin de facilitar la memorización y el uso contextual del vocabulario; y finalmente, una evaluación de conocimientos que evidenció avances significativos en la comprensión y producción lingüística. Los resultados generales reflejan una alta aceptación y motivación por parte de los estudiantes hacia el uso de estrategias lúdicas como herramientas de aprendizaje, destacando que, aunque en el contexto urbano la densidad de estudiantes dificultó una atención personalizada, tanto en zonas urbanas como rurales se observaron mejoras notorias en la participación, la pronunciación, la lectura comprensiva y la escritura. En conjunto, estos hallazgos confirman el cumplimiento de los objetivos investigativos, al demostrar que las estrategias mnemotécnicas fortalecieron de manera efectiva las competencias comunicativas en lengua extranjera a través de procesos participativos, multisensoriales y contextualizados.

Realizar investigaciones educativas en contextos escolares heterogéneos implica enfrentar diversos retos relacionados con la motivación estudiantil, la disposición hacia la innovación pedagógica y las condiciones socioculturales propias de cada entorno (Murillo & Román, 2021). En muchos casos, los estudiantes pueden percibir las experiencias investigativas como actividades ajenas a su cotidianidad, especialmente cuando no existe una cultura institucional de indagación o participación activa (Álvarez-Gayou, 2019). En este estudio, dichos retos se evidenciaron en el acercamiento de los alumnos de grado tercero a las estrategias mnemotécnicas. En el contexto urbano, al tratarse de una cabecera municipal con presencia frecuente de programas de intervención escolar y prácticas pedagógicas externas, los estudiantes mostraron apertura y familiaridad con la figura del investigador, lo cual facilitó la interacción y la aceptación de la estrategia “lotería de animales” como herramienta de aprendizaje. No obstante, se presentaron barreras cognitivas iniciales vinculadas con la disposición al trabajo académico, superadas mediante el uso de estrategias rompehielo y actividades lúdicas que promovieron la participación activa. En el contexto rural, en cambio, el principal desafío fue la timidez y la falta de contacto con actores externos al aula, dada la estructura monodocente y la escasa intervención institucional. Sin embargo, la confianza previa entre la investigadora y los estudiantes, junto con la aplicación progresiva de las estrategias mnemotécnicas, permitió derribar resistencias y favorecer un aprendizaje significativo. En ambos contextos, se constató que el uso de la mnemotecnia como recurso pedagógico no solo facilitó la memorización del vocabulario, sino que también potenció la motivación, la seguridad comunicativa y la construcción de un ambiente de aprendizaje colaborativo, coincidiendo con lo planteado por Araya y Díaz (2020), quienes destacan que las estrategias basadas en la memoria activa y el juego mejoran la disposición al aprendizaje y fortalecen las competencias lingüísticas en el aula.

El análisis de los resultados obtenidos evidencia que la implementación de estrategias mnemotécnicas tuvo un impacto positivo y significativo en el fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes en lengua extranjera, específicamente en el aprendizaje del vocabulario en inglés. Desde un enfoque cognitivo y pedagógico, se constató que los estudiantes lograron una mejora en la comprensión auditiva, la pronunciación, la lectura y la escritura de palabras relacionadas con los animales, al tiempo que mostraron mayor motivación, interés y participación en las actividades propuestas.

Estos hallazgos coinciden con los postulados de Rico-Troncoso (2018), quien resalta que las habilidades comunicativas constituyen la base del proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua, al permitir la interacción efectiva entre los hablantes en contextos reales. En el caso de los estudiantes participantes, las estrategias mnemotécnicas se configuraron como un medio que facilitó la comprensión e interiorización del vocabulario de manera significativa, superando las limitaciones tradicionales del aprendizaje memorístico y mecánico descrito por González, Chong, Gorgoy y Barrera (2014). Asimismo, los resultados se articulan con los aportes de Aguayo y Loor (2020), quienes plantean que la adquisición de una lengua extranjera no se reduce a la decodificación de sonidos o palabras, sino que requiere la activación de múltiples procesos cognitivos que integren la memoria, la atención y la comprensión del contexto. En este sentido, las actividades lúdicas aplicadas —como la lotería de animales y el juego “Tingo Tingo Tango”— promovieron la interacción multisensorial de los estudiantes, fortaleciendo tanto la dimensión cognitiva como la afectiva del aprendizaje. Esto refleja una mejora en la experiencia ontológica del estudiante, quien pasó de ser un receptor pasivo de información a un agente activo y reflexivo en la construcción de su conocimiento.

Desde la perspectiva de Tomorad (2022), la mnemotecnia se constituye en una herramienta clave para la adquisición del vocabulario, ya que facilita la consolidación de estructuras léxicas mediante la asociación de significados. Esta afirmación se ve reflejada en los avances observados en los estudiantes, quienes demostraron mayor capacidad para recordar y aplicar palabras nuevas en contextos comunicativos simples. Además, la combinación de estrategias visuales, auditivas y kinestésicas permitió optimizar los procesos de codificación y recuperación de la información, tal como lo señalan Ludeña Zumbach (2023) y Barrera Rodríguez, León Salgar y Sierra Lombana (2022), al destacar que las estrategias mnemotécnicas estimulan el aprendizaje autónomo, significativo y duradero.

Desde el punto de vista teórico, la investigación confirma la pertinencia del enfoque conectivista descrito por Mendoza, Cedeño, Espinales y Gámez (2021), ya que, aun en contextos rurales con escasas herramientas tecnológicas, se logró establecer una red de conexiones cognitivas entre los saberes previos de los estudiantes y los nuevos aprendizajes lingüísticos. El conectivismo resalta la importancia de la interacción, la creatividad y la autonomía en la construcción del conocimiento, elementos que se evidenciaron en la apropiación del vocabulario y en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los participantes. De igual forma, los resultados concuerdan con Morales y Ferreira (2008), quienes demostraron que la diversidad de recursos didácticos favorece la retención y comprensión de una lengua extranjera. En esta investigación, las estrategias mnemotécnicas funcionaron como un recurso pedagógico innovador y accesible, especialmente en instituciones con limitaciones tecnológicas, reafirmando que la creatividad docente puede suplir la falta de infraestructura y contribuir significativamente al aprendizaje.

En términos ontológicos, la experiencia de los estudiantes trascendió el plano del conocimiento instrumental para situarse en una dimensión existencial del aprendizaje. A través del juego y la interacción social, los aprendices reconstruyeron su relación con el saber, transformando su percepción del inglés de una asignatura “difícil” o “ajena” a una experiencia cercana, lúdica y significativa. Esta transformación coincide con la concepción de Freire (1970) sobre la educación liberadora, donde el conocimiento se construye mediante el diálogo, la participación y la reflexión crítica. Si bien los resultados fueron ampliamente positivos, también se identifican limitaciones inherentes al diseño de la investigación. El uso de una única estrategia mnemotécnica dificulta la generalización de los resultados, aunque estos aportan evidencia empírica valiosa sobre la efectividad del método en contextos educativos con recursos limitados. En futuras investigaciones sería pertinente ampliar la aplicación de otras técnicas mnemotécnicas, así como extender el proceso a otras temáticas y niveles de competencia lingüística, con el fin de validar su alcance y replicabilidad.

En síntesis, la aplicación de estrategias mnemotécnicas contribuyó de manera significativa al fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés, favoreciendo la memorización asociativa, la pronunciación, la comprensión lectora y la escritura básica. Además, se demostró que la enseñanza de una lengua extranjera en contextos rurales o de bajos recursos puede optimizarse mediante metodologías activas, participativas y contextualizadas, capaces de estimular la motivación y la autonomía del estudiante. El aprendizaje dejó de ser un proceso pasivo y repetitivo para convertirse en una experiencia vivencial, reflexiva y significativa, donde la memoria, la emoción y el conocimiento se integran como pilares de la formación comunicativa en una segunda lengua.

Entre las principales limitaciones de esta investigación se encuentra el factor tiempo, ya que se trató de un estudio de corta duración que buscó abordar de manera práctica una experiencia investigativa en un periodo reducido. Esta condición temporal impidió profundizar más ampliamente en la observación longitudinal de los efectos de las estrategias mnemotécnicas sobre el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, la rigurosidad metodológica empleada permitió mantener la coherencia y validez del proceso investigativo, asegurando resultados confiables en su alcance. De igual forma, la carencia de recursos tecnológicos en las instituciones educativas donde se desarrolló la investigación representó una limitación significativa, pues obligó a que las actividades fueran ejecutadas de manera manual, utilizando únicamente papel, lápiz y recursos visuales básicos. Este aspecto, además de evidenciar la brecha tecnológica en los contextos educativos rurales y urbanos marginados, también condicionó el ritmo del aprendizaje, ya que algunos estudiantes presentaron dificultades cognitivas asociadas con la redacción o la escritura prolongada. No obstante, la disposición de los docentes y el acompañamiento constante mitigaron parcialmente estas dificultades, garantizando la participación activa de los estudiantes en cada etapa del proceso.

Pese a las limitaciones señaladas, los alcances de esta investigación son amplios y significativos, especialmente porque permitió comparar dos contextos educativos profundamente distintos: uno urbano, caracterizado por una mayor exposición a programas de intervención educativa, y otro rural, con dinámicas más cerradas y un contacto limitado con agentes externos. Aun con estas diferencias, los resultados demostraron una convergencia en la efectividad de las estrategias mnemotécnicas como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas. Esto confirma lo planteado por autores como Moreira-Aguayo y Venegas Loor (2020), quienes destacan que la combinación entre estrategias lúdicas y procesos

cognitivos estructurados fomenta aprendizajes más duraderos. Así, el principal alcance del estudio radica en comprobar que la mnemotecnia aun en entornos con escasos recursos puede transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando una mejora significativa en la comprensión y retención de vocabulario en inglés. Además, esta experiencia abre la posibilidad de incorporar de manera más sistemática estrategias basadas en la memoria y el juego dentro de los currículos de enseñanza de lenguas extranjeras, especialmente en instituciones con limitaciones estructurales.

En conclusión, esta investigación demuestra que es posible ejecutar un proceso investigativo riguroso y sistemático en un periodo corto de tiempo, siempre que exista una planificación metodológica clara y un compromiso docente orientado a cumplir los objetivos propuestos. El estudio resalta la necesidad de ampliar las metodologías de investigación escolar, fomentando espacios de análisis más profundos sobre las condiciones de aprendizaje de los estudiantes en distintos contextos. Además, reafirma la importancia de diseñar estrategias flexibles, económicas y replicables, que no dependan exclusivamente de la tecnología, sino del ingenio, la motivación y la vocación del docente investigador. De esta manera, se promueve una educación más inclusiva y contextualizada, coherente con la realidad de las instituciones colombianas, tanto urbanas como rurales, y alineada con los Derechos Básicos de Aprendizaje (MEN, 2016), al tiempo que se ofrecen herramientas didácticas efectivas que fortalezcan el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y emocionales en los estudiantes.

Conclusiones y Recomendaciones

Dentro de la investigación se pudo observar cómo los resultados de la implementación de estrategias mnemotécnicas como la “lotería de animales” y actividades asociativas de sonido e imagen contribuyeron significativamente al fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés en los estudiantes de ambas instituciones. Los hallazgos confirman que dichas estrategias favorecen la comprensión auditiva, la pronunciación, la lectura y la escritura básica del vocabulario. En estos resultados se puede confirmar que la estrategia favorece la comprensión auditiva, la pronunciación, la lectura y escritura básica de la lengua extranjera. Lo que responde de forma directa a la pregunta y objetivos planteados. Además, se demostró que las estrategias mnemotécnicas, al aplicarse exitosamente en contextos donde existe limitación de herramientas tecnológicas, se convierte en una alternativa pedagógica eficaz, capaz de responder a las necesidades de los estudiantes.

Del aspecto antológico, la investigación movilizó en los estudiantes una transformación dentro de su aprendizaje. Pasaron de una reacción pasiva y mecánica frente al aprendizaje a una experiencia activa, reflexiva y lúdica, donde el uso de la memoria, el juego y la emoción fortalecieron la autoconfianza y el sentido de presencia frente a la asignatura de inglés, promoviendo la autonomía, la curiosidad y la construcción significativa del aprendizaje. Este cambio evidenció que el aprendizaje significativo no solo se manifiesta en la adquisición de saberes lingüísticos, sino también en el desarrollo integral del estudiante.

En el impacto variable en las estrategias mnemotécnicas, se reflejó en mejoras correctas del desempeño comunicativo, y particularmente en la comprensión auditiva y la retención del vocabulario. Tanto en el contexto urbano como en el contexto rural, se observan avances en la participación, motivación, y la disposición hacia el aprendizaje de inglés, aunque factores como

el tiempo limitado, la falta de recursos tecnológicos condicionaron el alcance de la intervención. Los resultados demostraron que la creatividad y la mediación pedagógica del docente puede compensar dichas limitaciones usándolas para garantizar un aprendizaje duradero a través de la innovación con herramientas que tiene a su alcance

En el estudio aporta evidencia empírica sobre la pertinencia de las estrategias mnemotécnicas en contextos escolares donde se observa escasos recursos ampliando la discusión teórica práctica sobre metodologías activas y cognitivas. En la enseñanza del inglés se puede utilizar un aprendizaje significativo por medio de estrategias creativas que se adapten a las necesidades del niño para impulsar su aprendizaje de una manera más significativa. Su carácter comparativo entre dos escenarios socioculturales distintos aporta una visión integradora sobre cómo la pedagogía puede adaptarse a diversas realidades educativas. Además, abre la puerta a futuras investigaciones que profundicen en la aplicación de otras técnicas mnemotécnicas y su relación con el pensamiento crítico, la creatividad y la inclusión educativa en todos los aspectos

Recomendaciones

Se sugiere integrar de manera sistemática estrategias mnemotécnicas en el círculo de inglés de primaria básica, combinándolas con recursos lúdicos, audiovisuales y comunicativos que fortalezcan el aprendizaje multisensorial y significativo. Asimismo, se recomienda realizar capacitaciones con los docentes sobre el diseño y aplicación de este tipo de estrategias, enfatizando la gran importancia dentro de contextos rurales o urbanos donde se observe limitaciones de recursos tecnológicos que puedan limitar que el aprendizaje sea más interactivo.

Para futuras investigaciones, se propone la ampliación del tiempo de investigación y diversificar las técnicas mnemotécnicas para aplicarlas en otros ejercicios como palabras claves, acrónimos, rimas, canciones con el fin de explorar un efecto en otros niveles de competencias

comunicativas en los diferentes grados escolares. Además, es pertinente incorporar herramientas tecnológicas básicas como grabaciones de audio o videos educativos que proporcionen la exposición auditiva y fortalezcan la inmersión lingüística sin perder de vista la contextualización y pertenencia cultural en cada uno de los entornos educativos en los que se encuentran.

Referencias Bibliográficas

- Abreu Suárez, A. J. (s. f.). *La ética en la investigación educativa*.
- Alcedo, Y., & Chacón, C. (2011). El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de educación primaria. *SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, 23(1), 69–76.
- Álvarez-Gayou, J. L. (2019). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. Paidós.
- Araya, D., & Díaz, C. (2020). Estrategias mnemotécnicas y aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Revista Educación y Pedagogía*, 32(83), 45–62. <https://doi.org/10.17533/udea.rep.n83a04>
- Barrera Rodríguez, M. P., León Salgar, V. O., & Sierra Lombana, M. J. (2022). *Fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés a través de estrategias pedagógicas en un grupo focal*.
- Bestard, C. M., Torres, V. M. M., Olivares, Y. C., & Soto, J. P. (2012). Algunas consideraciones teóricas sobre el proceso enseñanza–aprendizaje. *Revista Información Científica*, 74(2).
- Domínguez, A., & Bobadilla, J. (2019). Evaluación de la inclusión educativa en instituciones educativas de básica y media, a través del Índice de Inclusión de la UNESCO. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(2), 99–118.
- Galvis Idárraga, J. H. (s. f.). *¿Cómo a partir de la nemotecnia como recurso didáctico propiciar el aprendizaje significativo del idioma inglés en niños de 6 a 10 años de la comunidad del barrio La Pradera?*

- Giorno, V. (2013). *La ética del educador en contextos contemporáneos*. Editorial Académica Española.
- González, B. M., Chong, O. E. T., Gorgoy, H. C., & Barrera, J. M. G. (2014). El proceso enseñanza aprendizaje del ciclo de Inglés General: su estado actual. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 18(4), 607–620.
- Ludeña Zumbach, J. (2023). *Reglas mnemotécnicas con un enfoque plurilingüe: El uso de la mnemotecnia de la palabra clave para aprender vocabulario en el aprendizaje de chino como lengua extranjera* (Trabajo Final de Máster). Universitat Autònoma de Barcelona.
- Maqueo, A. M. (2006). *Lengua, aprendizaje y enseñanza: El enfoque comunicativo: De la teoría a la práctica*. Editorial Limusa.
- Mendoza, S. T. B., Cedeño, J. A. M., Espinales, A. N. V., & Gámez, M. R. (2021). El conectivismo como teoría innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(1), 234–252.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje: Inglés*. MEN.
- Morales Ríos, S., & Ferreira Cabrera, A. (2008). La efectividad de un modelo de aprendizaje combinado para la enseñanza del inglés como lengua extranjera: Estudio empírico. *RLA. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 46(2), 95–118.
- Moreira-Aguayo, P. Y., & Venegas Loor, L. V. (2020). Desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 1292–1303.
<https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1537>

- Murillo, F. J., & Román, M. (2021). Retos y oportunidades de la investigación educativa en América Latina. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(2), 9–28. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.2.001>
- Ojeda, J. B., & de Govea, A. F. (2005). Perspectivas teóricas para la enseñanza del inglés técnico en un aula multimedia. *Omnia*, 11(3), 126–146.
- Pacheco, D. J. C., & Vázquez, E. A. D. (2006). La competencia comunicativa y su relación con la enseñanza del idioma inglés en las Ciencias Biomédicas. *Gaceta Médica Espirituana*, 8(3), 9.
- Peña-Ledesma, V. L. (2024). Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. *MQRInvestigar*, 8(1), 6067–6100.
- Peralta, W. M. (2016). *Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. Revista Vinculando.
- Rico-Troncoso, C. (2018). La competencia comunicativa intercultural (CCI) en los contextos de enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Signo y Pensamiento*, 37(72), 77–94. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.syp37-72.ccic>
- Román Betancourt, M., Vena Robaina, D., & González Barrios, O. (2015). Fundamentos teóricos de la competencia comunicativa intercultural en idioma inglés. *Humanidades Médicas*, 15(1), 70–87.
- Tomorad, E. (2022). *Mnemotécnicas como estrategia de aprendizaje del vocabulario de español como lengua extranjera* [Tesis doctoral, University of Zagreb, Faculty of Humanities and Social Sciences].

Troncoso, C. R. (2018). La competencia comunicativa intercultural (CCI) en los contextos de enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Signo y Pensamiento*, 37(72), 77–94.

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.syp37-72.ccic>

UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Vitello, S. J., & Mithaug, D. E. (1998). *Inclusive schooling: National and international perspectives*. Lawrence Erlbaum Associates.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/12CjEMYLyLLF00da1zhA8OI0AJiptVGIB>