

**Uso pedagógico de la herramienta digital Genial.ly para potenciar el aprendizaje del inglés
en contextos rurales: estudio en la Institución Educativa José Eustasio Rivera, Pitalito,
Huila**

Lizbeth García Vargas

Carlos Andrés Quesada Martínez

Asesor

Yasmin Del Rosario Florez Guzman

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés y Licenciatura en matemáticas

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa José Eustasio Rivera, sede La Hacienda Bruselas, ubicada en zona rural del municipio de Pitalito, Huila, trabajando con ocho estudiantes de grado tercero de educación básica primaria. El objetivo general fue potenciar el aprendizaje del inglés a través de herramientas digitales en los estudiantes participantes, utilizando un enfoque cualitativo y de investigación-acción, en el que se puso en juego la variable de innovación pedagógica mediante el uso de herramientas digitales, reconociendo sus efectos en la motivación, autonomía y confianza de los estudiantes frente al aprendizaje del idioma. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la mediación digital constituye una estrategia efectiva para fortalecer el aprendizaje del inglés en contextos rurales, pues promueve la participación activa, la retención de vocabulario y la confianza comunicativa, aun en entornos con limitaciones tecnológicas.

Palabras clave: innovación, tecnología, motivación, aprendizaje, inglés.

Abstract

This document is the result of a formative research project developed as a degree requirement, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at José Eustasio Rivera Educational Institution, La Hacienda Bruselas branch, located in a rural area of Pitalito, Huila, with eight third-grade elementary students. The main objective was to enhance English learning through digital tools among the participants, using a qualitative and action research approach, in which the variable of pedagogical innovation through digital tools was applied, recognizing its effects on students' motivation, autonomy, and confidence in language learning. This research concluded that digital mediation is an effective strategy to strengthen English learning in rural contexts, as it fosters active participation, vocabulary retention, and communicative confidence, even in environments with limited technological resources.

Keywords: innovation, technology, motivation, learning, English.

Tabla de contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento Del Problema.....	11
Pregunta De Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos	14
Marcos De Referencia.....	15
Referencias conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos.....	20
Referentes Legales.....	22
Referentes Éticos	24
Herramientas Y Métodos	25
Enfoque Y Tipo de Estudio	25
Unidad De Análisis.....	26
Técnicas Para La Recolección De Datos	26
Categorías Para El Análisis De Datos	28
Resultados	30
Acercamiento de la población a la variable.....	30
Experimentación	31
Identificación de variaciones	32

Análisis Y Discusión.....	33
Conclusiones Y Recomendaciones.....	38
Referencias Bibliográficas	41
Apéndices.....	45

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras De Investigación</i>	45
--	----

Introducción

La integración de herramientas digitales en la enseñanza del inglés representa una oportunidad estratégica para transformar los procesos educativos en contextos rurales, donde el acceso a recursos tecnológicos y la exposición al idioma son limitados. En Colombia, la brecha educativa entre zonas urbanas y rurales se acentúa en el área de lenguas extranjeras, afectando las oportunidades de desarrollo académico y social de los estudiantes. Esta investigación se centra en el uso de plataformas digitales interactivas como medio para potenciar el aprendizaje del inglés en la Institución Educativa José Eustasio Rivera de Pitalito, Huila, un entorno rural donde la innovación pedagógica se convierte en una necesidad urgente para garantizar una educación de calidad y equitativa.

En el contexto rural de la sede La Hacienda Bruselas, los estudiantes de tercer grado enfrentan dificultades significativas en la adquisición de competencias básicas en inglés, debido a factores como la escasa intensidad horaria, la limitada disponibilidad de materiales didácticos y la baja exposición al idioma fuera del aula. Estudios previos, como los de Cabero y Llorente (2020) y Rodríguez Hernández (2024), han señalado el potencial de las tecnologías digitales para mejorar la motivación y el rendimiento en lenguas extranjeras; sin embargo, persiste una brecha de conocimiento respecto a su aplicabilidad y efectividad en escenarios rurales con acceso restringido a recursos tecnológicos. Esta investigación busca abordar dicha brecha, proponiendo una intervención basada en herramientas digitales accesibles y contextualizadas.

El objetivo general de este estudio es potenciar el aprendizaje del inglés a través de herramientas digitales en los estudiantes de tercer grado de la institución mencionada, durante el segundo semestre del año escolar 2025. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo con diseño de investigación-acción, utilizando técnicas como la observación participante, la observación

directa y la aplicación de pruebas diagnósticas y finales. El proceso de recolección y análisis de datos permitió evaluar el impacto de la intervención en dimensiones clave como la motivación, la autonomía y la adecuación lingüística de los estudiantes.

El hallazgo de mayor de esta investigación indica que la integración pedagógica de herramientas digitales, específicamente mediante la plataforma Genial.ly, contribuyó a mejorar la retención de vocabulario y a dinamizar la participación de los estudiantes durante las sesiones de inglés. Asimismo, se observaron indicios de avances iniciales en aspectos como la confianza y la disposición para interactuar oralmente en el idioma. Estos hallazgos permiten reconocer el potencial de las tecnologías digitales como mediadoras de procesos de aprendizaje más participativos y motivadores en contextos rurales, aun cuando las condiciones de infraestructura sean limitadas. Se invita al lector a revisar el contenido completo de este informe para profundizar en la metodología, los resultados y las reflexiones surgidas de esta experiencia pedagógica.

Caracterización

La investigación se desarrolla en la Institución Educativa José Eustasio Rivera, sede La Hacienda Bruselas, ubicada en la vereda La Hacienda, zona rural del municipio de Pitalito, Huila, Colombia. Esta sede atiende estudiantes de preescolar y básica primaria en jornada única, y cuenta con una infraestructura sencilla de un solo nivel, compuesta por dos salones, una biblioteca, un aula de informática y una cocina. El entorno físico incluye un amplio terreno de 2500 m² con zonas de recreación y un polideportivo sin cubierta. Aunque el aspecto general de la escuela es aceptable gracias al esfuerzo conjunto de docentes y comunidad, se evidencian limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos: el servicio de internet es inestable y solo se dispone de un proyector y algunos computadores personales de los docentes. No hay disponibilidad de tabletas, portátiles ni impresoras, lo que condiciona el uso de TIC en el proceso educativo.

El grupo seleccionado para el estudio está conformado por siete estudiantes de grado tercero, cuyas edades oscilan entre los 8 y los 10 años. La mayoría proviene de familias que dependen de actividades agrícolas, especialmente el cultivo de café, lo que define un contexto socioeconómico medio-bajo. Hasta el momento, no se han identificado estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran ajustes razonables. El grupo es atendido por un docente que orienta las áreas de primero a tercero en una misma aula, bajo el modelo pedagógico de Escuela Nueva, mientras otro docente se encarga de los grados cuarto, quinto y preescolar. En lo académico, los estudiantes muestran disposición hacia el aprendizaje; en lo socioemocional, se destacan por mantener relaciones respetuosas y colaborativas, reflejo del tejido comunitario que caracteriza a la vereda.

El modelo Escuela Nueva y el contexto rural plantean demandas específicas que priorizan el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje significativo. En el área de inglés, estas demandas se centran en la adquisición de vocabulario básico (números, colores, saludos, miembros de la familia, objetos cotidianos) mediante procesos de memorización y comprensión. Además, se busca fortalecer las cuatro habilidades comunicativas esenciales: escuchar, hablar, leer y escribir. Sin embargo, el principal desafío radica en la escasa exposición al idioma fuera del aula y la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos, lo que dificulta la práctica constante y la consolidación de aprendizajes. En este sentido, se vuelve crucial diseñar estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje autogestionado dentro del entorno escolar.

Diversos factores externos inciden directamente en la capacidad de los estudiantes para responder a las demandas educativas. En el plano socioeconómico, la falta de recursos básicos en los hogares como libros de texto, acceso a internet o dispositivos tecnológicos profundiza la brecha digital y limita el refuerzo académico fuera del aula. En el ámbito familiar, aunque se reconoce el valor de la escuela como espacio formador y de construcción de proyecto de vida, el acompañamiento educativo se ve afectado por las brechas formativas de los padres y sus jornadas laborales extensas en el campo. Esta dualidad exige que la escuela no solo actúe como espacio de enseñanza, sino también como mediadora entre el aprendizaje formal y las realidades comunitarias, promoviendo prácticas inclusivas, contextualizadas y sostenibles.

Planteamiento Del Problema

En el contexto rural de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, sede La Hacienda Bruselas, los estudiantes enfrentan mayores desafíos para aprender un idioma extranjero en comparación con sus pares en entornos urbanos. Esta dificultad se relaciona con factores estructurales como el modelo pedagógico Escuela Nueva, que promueve el aprendizaje autónomo, y con condiciones contextuales como el acceso limitado a recursos tecnológicos. Aunque los estudiantes muestran disposición, disciplina y compromiso con el proceso educativo, el entorno rural impone barreras que dificultan el desarrollo de competencias lingüísticas en inglés, especialmente en edades tempranas.

A pesar de los esfuerzos del docente por implementar estrategias didácticas variadas, se evidencian dificultades en la memorización y comprensión de vocabulario básico (números, colores, saludos, miembros de la familia, entre otros), así como una baja apropiación de las cuatro habilidades comunicativas esenciales: hablar, escuchar, leer y escribir. Esta situación se agrava por la escasa intensidad horaria del área de inglés, que cuenta con solo una hora semanal, lo cual limita la continuidad y profundidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. La falta de exposición al idioma fuera del aula y la ausencia de materiales complementarios refuerzan esta brecha.

Ante este panorama, surge la necesidad de incorporar recursos tecnológicos y digitales interactivos como variable de mediación pedagógica. A pesar de las limitaciones del contexto, estas herramientas pueden ofrecer experiencias de aprendizaje más dinámicas, motivadoras y adaptadas a los intereses de los estudiantes. Su implementación permitiría reforzar el vocabulario, estimular la práctica autónoma y mejorar las habilidades comunicativas mediante actividades lúdicas, visuales y auditivas. Se plantea la hipótesis de que el uso sistemático de

recursos digitales contribuirá al fortalecimiento de la motivación y al desarrollo progresivo de competencias en inglés como lengua extranjera.

Abordar las dificultades educativas en contextos rurales exige el diseño de metodologías pedagógicas innovadoras que respondan a las condiciones reales del entorno. En este sentido, el uso de tecnologías educativas no solo transforma los espacios de aprendizaje, sino que también potencia la curiosidad, el interés y la participación activa de los estudiantes. Resulta fundamental adoptar enfoques que integren materiales digitales didácticos, promuevan el aprendizaje significativo y conecten con la realidad sociocultural de los educandos. El objetivo final es convertir el aprendizaje del inglés en una experiencia accesible, atractiva y pertinente, que contribuya a cerrar brechas y ampliar oportunidades formativas en zonas rurales.

Pregunta De Investigación

¿Cómo potenciar el aprendizaje del inglés en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, sede La Hacienda Bruselas zona rural, a través de herramientas digitales, durante el segundo semestre del año escolar 2025?

Objetivos

Objetivo General

Potenciar el aprendizaje del inglés mediante el uso pedagógico de la plataforma digital Genial.ly, a través de una intervención contextualizada en los estudiantes de tercer grado pertenecientes a la institución educativa José Eustasio Rivera, sede la Hacienda zona rural, durante el segundo semestre del año escolar 2025.

Objetivos Específicos

Explorar la efectividad de las metodologías empleadas actualmente en el proceso de enseñanza del inglés en los estudiantes de tercer grado, de la institución educativa José Eustasio Rivera, sede la Hacienda zona rural.

Implementar sesiones de aprendizaje mediadas por la herramienta digital Genial.ly que fortalezcan la interacción oral en inglés, promoviendo el desarrollo de la fluidez, la pronunciación y la confianza comunicativa en los estudiantes de tercer grado de la sede La Hacienda de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, en contexto rural.

Analizar la efectividad de la intervención midiendo los avances en la fluidez, confianza y adecuación lingüística de los estudiantes de tercer grado en su contexto.

Marcos De Referencia

Referencias conceptuales

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera (EFL) se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan competencias comunicativas en inglés en contextos donde este no es el idioma nativo. Harmer (2007) señala que este aprendizaje se centra en el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas esenciales: escuchar, hablar, leer y escribir. En contextos rurales, como el de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, este proceso enfrenta desafíos particulares, entre ellos la escasa exposición al idioma, la limitada disponibilidad de recursos didácticos y el reducido tiempo asignado al área de inglés, que dificulta la continuidad y profundidad del aprendizaje.

Las herramientas digitales educativas son recursos tecnológicos diseñados para apoyar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas incluyen aplicaciones interactivas, plataformas virtuales, videos, simulaciones y juegos digitales. Según Cabero y Llorente (2020), dichas herramientas favorecen metodologías activas que estimulan la motivación, la participación y el aprendizaje autónomo. En el marco de esta investigación, se propone el uso de plataformas como Canva y Genial.ly, reconocidas por su potencial didáctico para integrar contenidos teóricos, actividades interactivas y procesos de evaluación en una misma experiencia educativa, lo que permite dinamizar las clases y captar la atención del estudiante.

El aprendizaje autónomo se entiende como la capacidad del estudiante para gestionar su propio proceso formativo, estableciendo metas, seleccionando estrategias y evaluando sus avances. Holec (1981) lo define como la habilidad de tomar control sobre el propio aprendizaje. En el modelo Escuela Nueva, esta competencia es fundamental, ya que el docente actúa como orientador y los estudiantes deben avanzar de manera independiente en sus procesos. En

contextos rurales, donde los recursos y el tiempo son limitados, el desarrollo de la autonomía se convierte en una estrategia clave para garantizar aprendizajes significativos y sostenibles.

La innovación pedagógica implica la transformación de las prácticas educativas mediante la incorporación de nuevas estrategias, recursos y metodologías que buscan mejorar la calidad del aprendizaje. Salinas (2012) sostiene que innovar no es solo introducir tecnología, sino generar cambios profundos en la forma de enseñar y aprender. En este sentido, la tecnología se convierte en un medio para aplicar enfoques más activos, colaborativos y personalizados, que respondan a las necesidades reales del contexto escolar y potencien el desarrollo integral de los estudiantes.

En conjunto, estos referentes conceptuales permiten sustentar la propuesta investigativa que busca implementar herramientas digitales como estrategia de innovación pedagógica para fortalecer el aprendizaje del inglés en contextos rurales. La articulación entre el enfoque comunicativo del EFL, el uso de tecnologías educativas, el desarrollo de la autonomía y la transformación pedagógica responde a las demandas del modelo Escuela Nueva y a las condiciones particulares de la población estudiantil, ofreciendo una alternativa viable, contextualizada y significativa.

Referentes Teóricos

La teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963) sostiene que los nuevos conocimientos se adquieren de forma más efectiva cuando se relacionan con los saberes previos del estudiante. En el aprendizaje del inglés como lengua extranjera (EFL), esta perspectiva cobra especial relevancia en contextos rurales, donde los estudiantes enfrentan barreras como la escasa exposición al idioma y la descontextualización de los contenidos. Estudios como los de Aquino Rojas et al. (2025) y Bolaños Mera (2024) evidencian que vincular el vocabulario con

experiencias cotidianas como el entorno agrícola o familiar, mejora la comprensión y retención. Por ejemplo, enseñar los colores a partir de elementos del entorno (“The plantain is green”, “The soil is brown”) permite que el idioma se convierta en una herramienta para describir la realidad, y no en un contenido abstracto.

Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1978), el aprendizaje se construye a través de la interacción social y el andamiaje. En contextos rurales, donde los recursos son limitados, el uso de herramientas digitales puede potenciar la colaboración entre pares y facilitar el acceso a la zona de desarrollo próximo. Investigaciones como las de Rodríguez Hernández (2024) y Barcia Moreira et al. (2022) demuestran que la integración de tecnologías educativas promueve prácticas más participativas y significativas. El docente, al actuar como mediador entre el estudiante y la tecnología, favorece procesos de construcción colectiva del conocimiento, incluso en entornos con baja conectividad o infraestructura limitada.

La Teoría del Aprendizaje Multimedia de Mayer (2001) plantea que las personas aprenden mejor cuando se combinan palabras e imágenes, en lugar de utilizar solo texto. En la enseñanza del inglés, esta teoría se traduce en la necesidad de integrar estímulos visuales (imágenes, gestos, texto) y auditivos (pronunciación, ritmo, entonación) para facilitar la comprensión. Estudios como los de Cabero y Llorente (2020), Dávalos Restrepo (2023) y Almoghirah et al. (2023) respaldan el uso de plataformas como Genial.ly y Canva para crear experiencias multisensoriales que refuercen el vocabulario y las estructuras gramaticales. Por ejemplo, al enseñar el léxico familiar, se puede utilizar un video interactivo que combine imagen, sonido y texto, generando múltiples rutas de acceso a la información y mejorando la retención.

El Enfoque Comunicativo en la enseñanza de lenguas, desarrollado por Hymes (1972) y ampliado por Canale y Swain (1980), propone que el aprendizaje debe centrarse en la

competencia comunicativa: la capacidad de usar el idioma en situaciones reales. En contextos rurales, este enfoque permite diseñar actividades que conecten con la vida cotidiana de los estudiantes, como grabar saludos, describir su entorno o interactuar con compañeros.

Investigaciones como las de Saurith Ropain y Pereira Burgos (2023), Zubair (2023) y Bernauer (2023) muestran que el uso de recursos digitales lúdicos videos, juegos, grabaciones, potencia la práctica oral, la motivación y el uso funcional del idioma. Este enfoque no excluye la gramática, sino que la integra como medio para lograr una comunicación efectiva.

En conjunto, estas teorías y estudios permiten sustentar la propuesta investigativa que busca implementar herramientas digitales como estrategia de innovación pedagógica para fortalecer el aprendizaje del inglés en contextos rurales. La articulación entre el aprendizaje significativo, la mediación sociocultural, la estimulación multimedia y la competencia comunicativa responde a las demandas del modelo Escuela Nueva y a las condiciones particulares de la población estudiantil. Esta base teórica no solo justifica la intervención, sino que orienta el diseño de actividades contextualizadas, inclusivas y motivadoras, que transformen el aprendizaje del inglés en una experiencia significativa y accesible.

Antecedentes

Como referentes relevantes para esta investigación, se pueden citar los siguientes:

Aquino Rojas, Heredia Arboleda, Moreno Novillo & Salazar Ramos (2025)

Integración de la tecnología en la enseñanza y aprendizaje de habilidades del idioma inglés.

Este estudio demuestra cómo el uso de plataformas digitales mejora la retención de vocabulario y la participación activa en clases de inglés, especialmente en contextos con baja motivación.

Barcia Moreira, Toala Zambrano & Del Pino Yépez (2024)

TAC para el desarrollo de competencias comunicativas en la enseñanza del idioma inglés.

Los autores destacan que las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) promueven la autonomía y creatividad en el aula, especialmente cuando se combinan con metodologías activas.

Rodríguez Hernández (2024) *Uso de las TIC para afianzar las habilidades comunicativas en inglés con estudiantes del grado quinto*. La investigación evidencia que las TIC generan clases más dinámicas y significativas, mejorando el desempeño comunicativo en estudiantes de primaria.

Bolaños Mera (2024) *Potenciando competencias comunicativas en inglés con enfoque tecnológico y social en colegios de Bogotá*. Este estudio muestra cómo el uso de multimedia y trabajo colaborativo fortalece la expresión oral y la confianza en estudiantes de zonas urbanas vulnerables.

Dávalos Restrepo (2023) *Sistematización del uso de un muro interactivo como recurso para fomentar el trabajo colaborativo y mejorar habilidades escritas en inglés*. La autora concluye que los murales digitales promueven la escritura colaborativa y la retroalimentación inmediata, generando aprendizajes más profundos.

Saurith Ropain & Pereira Burgos (2023) *Bilingüismo como política pública educativa en Colombia*. Este artículo analiza las políticas de bilingüismo en Colombia, señalando las brechas en su implementación en zonas rurales y la necesidad de estrategias contextualizadas.

González-Vega, Martínez & Ríos (2022) *Participación activa y motivación en el aprendizaje del inglés mediante recursos digitales*. El estudio relaciona el uso de herramientas digitales con el aumento de la motivación y la participación en estudiantes de básica primaria.

Quesada Chaves (2023) *Uso de grupos focales para evaluar el clima de aula y la percepción del aprendizaje en inglés*. Este trabajo destaca cómo los grupos focales permiten identificar patrones de conducta y actitudes frente al aprendizaje del idioma.

Cabero & Llorente (2020) *Tecnologías digitales y metodologías activas en educación*.

Los autores argumentan que las herramientas digitales favorecen el aprendizaje autónomo y la personalización del proceso educativo.

Salinas Ibáñez (2012) *Innovación educativa y uso de tecnologías en el aula*.

Este referente teórico plantea que la innovación pedagógica implica transformar las prácticas docentes, no solo incorporar tecnología, sino rediseñar la forma de enseñar y aprender.

Referentes Técnicos.

Los referentes técnicos, corresponden a los lineamientos y directrices emitidos por entidades nacionales e internacionales que orientan la práctica educativa. Estos documentos garantizan que el estudio se articule con políticas de inclusión, calidad y bilingüismo.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional presentó en 2006 los estándares básicos de competencias en Lenguas Extranjeras, alineados con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), estos definen lo que los estudiantes deben ser capaces de comprender, expresar y utilizar en inglés según su nivel de formación. De este modo, permiten evaluar el desarrollo de competencias comunicativas en áreas como la oralidad, la comprensión lectora y la escritura (Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras, 2006).

Seguidamente los lineamientos curriculares de idiomas extranjeros del MEN ofrecen orientaciones pedagógicas y metodológicas generales para la enseñanza del inglés y otras lenguas extranjeras en Colombia, con el fin de es guiar a docentes e instituciones en la selección de estrategias didácticas pertinentes, fomentando el uso de enfoques comunicativos y el desarrollo de competencias interculturales (Lineamientos Curriculares, s. f.).

El Programa Nacional de Bilingüismo (2004-2019), impulsado también por el Ministerio de Educación Nacional, se centró en mejorar la competencia comunicativa en inglés de los

estudiantes colombianos, alineando los procesos pedagógicos con estándares internacionales como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). El objetivo central de esta política era garantizar que los egresados de la educación media alcanzaran un nivel B1 en inglés, fortaleciendo la calidad educativa y aumentando la competitividad nacional. (Ministerio de Educación Nacional, 2004).

En este mismo sentido, el Programa Colombia Bilingüe (2014-2018) se planteó como una continuación del anterior, pero con mayor énfasis en el fortalecimiento docente y en la integración de recursos pedagógicos y tecnológicos, donde a través de la creación de guías, materiales digitales y procesos de formación en metodologías activas, se promovió la incorporación de herramientas tecnológicas en el aula como apoyo al aprendizaje del inglés. (Programa-Colombia-Bilingüe-2014-2018., s. f.).

De igual manera, el Programa Nacional de Inglés (2015-2025) surgió como una evolución de estas iniciativas, consolidando un compromiso hacia el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés a través de estándares internacionales, formación docente y acceso a materiales didácticos innovadores. Su pertinencia radica en reconocer la necesidad de generar estrategias inclusivas que garanticen el acceso equitativo a una educación en inglés de calidad para estudiantes en educación preescolar, básica y media (Saavedra, 2014).

Por otro lado, la UNESCO (2022), en su informe “*El uso de la tecnología para el aprendizaje multilingüe: retos y oportunidades*”, destaca el papel fundamental de las tecnologías digitales como medios para promover el aprendizaje de lenguas y garantizar la inclusión educativa en diversos contextos, enfatizando que las herramientas tecnológicas permiten superar barreras geográficas, sociales y culturales, para que los niños, niñas y jóvenes accedan a experiencias de aprendizaje más personalizadas y dinámicas. Asimismo, resalta que el

aprendizaje de lenguas extranjeras, apoyado en recursos digitales, contribuye a la formación de ciudadanos globales capaces de comunicarse en entornos interculturales (UNESCO, 2022).

Finalmente la UNICEF (2022), en su informe “*Transformando el sistema educativo para el aprendizaje digital*”, subraya la importancia de garantizar a los niños y adolescentes un acceso seguro, inclusivo y equitativo a las tecnologías digitales como parte de su derecho a la educación, donde se plantea que la integración de herramientas digitales en los entornos escolares no solo favorece el aprendizaje de contenidos curriculares, sino que también potencia habilidades comunicativas y socioemocionales fundamentales para el siglo XXI. Además, enfatiza que el uso de recursos digitales debe orientarse a cerrar brechas de desigualdad y ampliar las oportunidades de aprendizaje, incluso en contextos rurales o vulnerables (UNICEF, 2022).

Referentes Legales

Dentro del marco legal se encuentran los lineamientos y directrices fundamentales que permiten asegurar que las prácticas educativas estén en coherencia con las normativas determinadas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Como punto de partida, la Constitución Política de Colombia, considerada el principal documento jurídico del país y promulgada en 1991, define los fundamentos políticos, sociales, económicos y legales de la nación. En ella se consagra la protección de diversos derechos y libertades esenciales para todos los ciudadanos, incluyendo el derecho a la educación, consagrado en el artículo 67 como un servicio público con función social (Constitución Política de Colombia, 1991). En este sentido, la enseñanza del inglés como lengua extranjera, así como la incorporación de herramientas digitales en el proceso formativo, dan cumplimiento al deber del

estado de ofrecer una formación significativa y alineada con las necesidades educativas del siglo XXI.

Posteriormente, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece los principios rectores y las disposiciones generales del sistema educativo. Su propósito central es asegurar el acceso de todos los colombianos a una formación de calidad, integral y equitativa, promoviendo a la vez el desarrollo social, humano, económico y cultural (Ley 115 de 1994, s. f.). Asimismo, esta normativa proporciona el marco para la evolución del sector educativo, resaltando la importancia de incorporar las tecnologías en los procesos pedagógicos; de hecho, el artículo 11 enfatiza la necesidad de adecuar la educación a los avances tecnológicos.

En complemento, el Decreto 1075 de 2015 reúne y unifica la normatividad vigente sobre la educación en Colombia, abarcando niveles como la básica, media y superior. También regula la implementación de tecnologías en los procesos formativos y fija criterios de calidad y pertinencia para los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), dentro de los cuales se contempla el uso de las TIC como mediadoras del aprendizaje (Decreto 1075 de 2015, s. f.).

Finalmente, la Ley de Bilingüismo (Ley 1651 de 2013) introduce disposiciones orientadas al fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés, desde la educación básica hasta la media. Su objetivo es asegurar que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas que amplíen sus oportunidades académicas, culturales y laborales en el contexto global. Además, esta ley reconoce la relevancia del uso de herramientas digitales como estrategia para fomentar el aprendizaje del inglés en los estudiantes (Ley 1651 de 2013, s. f.).

Referentes Éticos

Considerando los principios y disposiciones que guían la labor investigativa y que tienen como propósito proteger los derechos y el bienestar de los participantes, se establecen a continuación los lineamientos generales que orientarán este estudio.

El principio de validez científica se presenta como un aspecto esencial, puesto que demanda realizar la investigación con honestidad y claridad, respetando los lineamientos éticos y las normas científicas establecidas. Este principio implica estructurar una metodología sólida, utilizar herramientas de medición precisas y confiables, y exponer los resultados de forma imparcial y verificable (Piedra & Martínez, 2013).

Otro aspecto esencial es el consentimiento informado, el cual requiere obtener la autorización de los padres o representantes legales de los estudiantes que participen. Para ello, se debe explicar con claridad los propósitos del estudio, los procedimientos a seguir, los posibles riesgos y beneficios, y subrayar el carácter voluntario de la participación (Piedra & Martínez, 2013).

Del mismo modo, se contempla el manejo relacionado con los datos obtenidos, lo que implica proteger la reserva y el carácter privado de las personas involucradas en el estudio. Los registros personales y la información recolectada deberán administrarse de manera reservada y utilizarse únicamente con fines investigativos, en concordancia con las normas éticas y las disposiciones jurídicas vinculadas con la seguridad de la información (Piedra & Martínez, 2013).

Por último, se incorpora el principio de equidad e inclusión, que asegura un trato justo e igualitario para todos los participantes, sin distinción de origen socioeconómico, género, etnia, raza u otra condición. Lo cual implica asegurar una igualdad en el acceso a los recursos y oportunidades educativas, previniendo toda forma de exclusión o discriminación. (Latas, 2010).

Herramientas Y Métodos

Enfoque Y Tipo de Estudio

Este trabajo adopta un enfoque cualitativo, siendo una metodología orientada a comprender y analizar fenómenos sociales y humanos desde una mirada subjetiva y contextual, utilizandola interpretación de los datos recolectados, para alcanzar una comprensión más profunda de la problemática estudiada. Según Taylor y Bogdan (2009), la investigación cualitativa se caracteriza por su naturaleza inductiva y humanista, considerando a las personas de manera integral y otorgando relevancia al contexto, a los sujetos y a la validez del investigador dentro del proceso investigativo, (Taylor et al., 2009). En consecuencia, el presente estudio buscó interpretar de forma profunda la problemática, a partir de la observación, evaluación, clasificación y análisis de la población objeto de estudio.

En este sentido, como tipo de investigación se utilizó la investigación-acción, la cual vincula el análisis de situaciones concretas con la aplicación de programas de acción social, generando tanto conocimientos como transformaciones (Vidal et al., 2007). Este enfoque combina la indagación con la práctica, orientándose a resolver problemas específicos y promover cambios significativos en contextos educativos, además, a diferencia de otros métodos que se limitan a observar, la investigación-acción fomenta la mejora continua mediante la participación activa de los actores involucrados.

Elliott (1991), plantea el enfoque de investigación-acción en el ámbito educativo requiere que los profesores promuevan y establezcan transformaciones pedagógicas significativas, tanto dentro del aula como en distintos contextos formativos, (Elliott, 1991). Bajo esta perspectiva, resultó indispensable implementar la estrategia propuesta para evaluar de manera práctica su impacto y efectividad.

Unidad De Análisis

La investigación se desarrolló con un grupo de estudio conformado por 8 estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, sede La Hacienda Bruselas, ubicada en un contexto rural del municipio de Pitalito, Huila. El grupo participante fue seleccionado atendiendo criterios de asistencia regular, disposición hacia las actividades digitales y autorización institucional.

Técnicas Para La Recolección De Datos

En este estudio, para el cumplimiento del primer objetivo se aplicó la técnica de observación participante, en la cual el investigador se integra al entorno o comunidad objeto de análisis, formando parte activa del contexto investigado, para Arias (2012), la observación es una técnica que consiste en registrar de manera sistemática, a través de la percepción visual, cualquier hecho, fenómeno o situación que ocurra en la naturaleza o en la sociedad, siempre en función de objetivos de investigación previamente establecidos, (Arias, 2012, p.70). En este caso, el procedimiento consistió en acompañar las clases de inglés para documentar, mediante notas de campo y registros descriptivos, las metodologías empleadas y las interacciones entre docentes y estudiantes.

Para el cumplimiento del segundo objetivo específico, centrado en la implementación de sesiones de aprendizaje con herramientas digitales, se empleó la observación directa como técnica principal, permitiendo documentar de manera sistemática la interacción de los estudiantes con la secuencia didáctica alojada en Genial.ly, registrando aspectos clave como el nivel de participación, la respuesta ante los estímulos audiovisuales, la fluidez en la interacción oral durante las actividades y el grado de confianza manifestado al usar el inglés en un entorno digital. Los registros de observación se realizaron en formato descriptivo, focalizándose en los

comportamientos, reacciones y engagement del grupo durante la experimentación con la variable, lo que proporcionó evidencia cualitativa sobre la efectividad de la herramienta digital en la promoción de la comunicación oral y la motivación hacia el aprendizaje del idioma; los resultados obtenidos se sometieron a un proceso de análisis cualitativo para concluir la identificación de unidades de significado, la agrupación de patrones emergentes y la triangulación con los datos obtenidos durante la implementación de la estrategia.

Respecto al tercer objetivo, para valorar el impacto de la intervención se aplicó una prueba objetiva, concebida como una técnica que recopila información de manera sistemática y estandarizada sobre los conocimientos y habilidades adquiridas por los estudiantes. Según Arias (2020), las pruebas tienen como propósito medir el nivel de aprendizaje que logró un sujeto en determinado tema o contenido, (citado de Medina et al., 2023). En este sentido, constituyen un recurso valioso dentro de los procesos de investigación educativa, puesto que permitió obtener evidencias objetivas sobre los avances logrados por los estudiantes, por lo tanto, en esta investigación, el procedimiento consistió en diseñar y aplicar una evaluación final que mida aspectos relacionados con la fluidez, la confianza y la adecuación lingüística en el uso del inglés.

Por último, todos los datos recopilados mediante las distintas técnicas de recolección fueron sometidos a un proceso de análisis cualitativo desarrollado en tres fases articuladas. En la primera fase, de categorización inicial, se identificaron y depuraron unidades de significado presentes en las notas de campo, registros de observación y resultados de las pruebas aplicadas. En la segunda fase, dichas unidades fueron organizadas en función de las categorías de análisis previamente establecidas, lo que facilitó examinar patrones, contrastes y relaciones entre los datos. Finalmente, en la tercera fase, correspondiente a la triangulación e interpretación, se integraron las evidencias procedentes de las diferentes fuentes con el fin de validar la

consistencia de los hallazgos y construir comprensiones sólidas sobre la efectividad de la intervención pedagógica mediada por Genial.ly.

Categorías Para El Análisis De Datos

Metodologías de enseñanza actuales: La primera categoría se centra en las metodologías de enseñanza que actualmente implementa el docente en el área de inglés. Se buscó identificar las prácticas pedagógicas utilizadas, los recursos tradicionales empleados y las dinámicas de clase en el contexto rural de la sede La Hacienda Bruselas. Su análisis permitió comprender la efectividad de estas metodologías en el aprendizaje de una lengua extranjera, así como sus limitaciones frente a la motivación y el desempeño de los estudiantes. Esta categoría responde al primer objetivo específico, pues constituye el punto de partida para establecer una comparación entre lo que se hace actualmente y los cambios que se puedan generar con la introducción de herramientas digitales.

Uso de herramientas digitales: La segunda categoría corresponde a la incorporación y aprovechamiento de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluye la observación del tipo de recursos seleccionados, la manera en que se aplican en las sesiones y la interacción de los estudiantes con dichos recursos. Esta categoría permitió valorar cómo la innovación tecnológica puede transformar el ambiente de aprendizaje, generar mayor motivación y acercar a los estudiantes a experiencias comunicativas más dinámicas y significativas. Su análisis se relaciona directamente con el segundo objetivo específico, al buscar evidenciar el papel que desempeñan estas herramientas en la construcción del aprendizaje del inglés.

Motivación hacia el aprendizaje: La tercera categoría se orienta a observar la disposición interna que impulsa al estudiante a involucrarse activamente en su proceso educativo, orientando su conducta hacia la consecución de metas académicas y personales. De acuerdo con Deci y

Ryan (2000), la motivación puede ser intrínseca, cuando el aprendizaje se realiza por interés y satisfacción personal, o extrínseca, cuando está mediada por recompensas externas o reconocimiento. En el ámbito educativo, la motivación cumple un papel fundamental en la permanencia, el esfuerzo y la autorregulación del estudiante, influyendo directamente en el logro de los aprendizajes (Pintrich & Schunk, 2002). En el contexto del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, Dörnyei (2001) señala que la motivación no solo determina la cantidad de esfuerzo invertido, sino también la calidad de la participación, la atención y la perseverancia frente a los desafíos lingüísticos. Por tanto, esta categoría permitió comprender en qué medida las estrategias pedagógicas y el uso de herramientas digitales favorecen el interés, la participación y la actitud positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma.

Adecuación lingüística: Finalmente, la cuarta categoría se relaciona con la pertinencia y corrección en el uso del idioma inglés por parte de los estudiantes. Incluye aspectos como la pronunciación, el manejo del vocabulario básico (números, colores, familia, objetos del entorno), y la utilización de estructuras sencillas propias de su nivel. Esta categoría resulta relevante porque permitió determinar si el aprendizaje va más allá de la mera repetición mecánica y se convirtió en una práctica funcional y contextualizada. Además, complementa el análisis de fluidez, puesto que no solo interesa que los estudiantes hablen con destreza, sino también que lo hagan con precisión y coherencia lingüística. Esta categoría se relaciona con el tercer objetivo específico, puesto que permitió evaluar los progresos en la adecuación del idioma a las situaciones de comunicación propuestas en el aula.

Resultados

Los resultados que se presentan a continuación derivan del proceso de recolección y análisis de información realizado para cumplir con el objetivo principal de esta investigación: fortalecer el aprendizaje del inglés mediante el uso de herramientas digitales en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, sede La Hacienda, zona rural. Este apartado también busca responder a la pregunta central del estudio: ¿Cómo mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes de tercer grado de esta institución usando herramientas digitales durante el segundo semestre de 2025? La información obtenida a través de pruebas diagnósticas y finales, observaciones y la aplicación de una secuencia didáctica en Genial.ly, se organiza en tres momentos que muestran el progreso de los estudiantes durante la intervención pedagógica.

Acercamiento de la población a la variable

En cuanto a la categoría Metodologías de enseñanza, se observó que las clases se basaban predominantemente en estrategias tradicionales como la repetición y la transcripción en los cuadernos, lo que generaba una actitud de desinterés y una marcada dependencia de los estudiantes hacia la guía constante del docente.

Respecto al Uso de herramientas digitales, el primer acercamiento se caracterizó por la curiosidad mezclada con inseguridad, donde los participantes interactuaban de forma cautelosa con la plataforma Genial.ly, requiriendo instrucciones detalladas para realizar las actividades.

Sobre la Motivación hacia el aprendizaje, se identificó un nivel bajo, manifestado en expresiones de ansiedad durante las evaluaciones y una tendencia a evitar la participación por temor a equivocarse.

Finalmente, en lo que respecta a la Adecuación lingüística, el conocimiento del inglés era básico y fragmentado; los estudiantes presentaban serias dificultades en la pronunciación y en el uso contextual de vocabulario simple, lo que reflejaba una baja confianza en sus habilidades comunicativas.

Experimentación

Respecto a las metodologías de enseñanza, las mismas dieron un giro hacia un modelo más activo, donde el docente asumió el rol de facilitador y las herramientas digitales se integraron como núcleo de las sesiones, fomentando una participación más autónoma.

Por otra parte, respecto al uso de herramientas digitales, esto se ejecutó mediante la implementación de una secuencia didáctica disponible en el sitio web Genial.ly. Al introducir las actividades digitales a través del proyector, se registró una transformación inmediata en el ambiente del aula, caracterizada por un creciente entusiasmo y una participación activa y sostenida. Los estudiantes mostraron una disposición permanente al intento, repitiendo las actividades incluso después de cometer errores, en un ambiente libre de señales de vergüenza o distracción significativa.

Respecto a la motivación hacia el aprendizaje, un contraste particularmente revelador se presentó cuando, siguiendo recomendaciones del docente titular, se incorporó una actividad de transcripción de frases a los cuadernos, momento en el cual se observó una caída abrupta en el entusiasmo y la motivación. Sin embargo, al retomar las actividades interactivas en la plataforma digital, inmediatamente se restableció el alto nivel de compromiso y atención, demostrando la efectividad del recurso tecnológico para mantener la participación activa y la motivación.

Por último, la adecuación lingüística mostró mejoras, ya que la exposición constante a estímulos audiovisuales en contextos significativos facilitó una mejor retención del vocabulario y una pronunciación más clara, incrementando la confianza de los estudiantes al expresarse.

Identificación de variaciones

Al finalizar la intervención, el análisis reveló avances consolidados en todas las categorías.

Las metodologías de enseñanza evidenciaron un cambio sostenido, con el docente integrando de manera efectiva los recursos digitales y los estudiantes manteniendo una actitud participativa y colaborativa.

El uso de herramientas digitales se había apropiado significativamente; los estudiantes operaban la plataforma con total autonomía y la percibían como un recurso accesible y fundamental para su aprendizaje.

La motivación hacia el aprendizaje se estabilizó en un nivel alto y de carácter más intrínseco, con los estudiantes enfrentando nuevos retos con una seguridad que antes no demostraban.

En cuanto a la Adecuación lingüística, los progresos fueron notorios; los estudiantes utilizaban estructuras básicas con mayor corrección y contexto, demostrando una fluidez y una precisión mejoradas que apuntaban a un uso más funcional y menos mecánico del idioma inglés.

Análisis Y Discusión

El proceso de análisis de los resultados obtenidos permitió comprender de manera más profunda el impacto que tuvo el uso de herramientas digitales en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, sede La Hacienda Bruselas. Más allá de los números y porcentajes, los hallazgos reflejan una transformación en la forma en que los niños se acercaron al idioma, participaron en clase y se vincularon con el proceso de aprendizaje; esto evidenció que, al integrar recursos digitales de forma pedagógica, los estudiantes mostraron una mayor disposición, seguridad y curiosidad por aprender, cumpliendo así con el propósito central del estudio.

Los resultados generales demuestran una transformación notable en el ambiente de aprendizaje, caracterizada por un incremento sustancial en la participación activa de los estudiantes, una mejora observable en la retención y uso adecuado de vocabulario básico en inglés, y un cambio profundo en las actitudes hacia el aprendizaje del idioma. Es particularmente relevante destacar que estos avances se lograron en un contexto con limitaciones tecnológicas evidentes, lo que sugiere que la efectividad de la intervención no dependió exclusivamente de la sofisticación de los recursos digitales, sino más bien de su integración pedagógica estratégica dentro de un marco didáctico bien fundamentado.

En la fase inicial, los resultados mostraron que los estudiantes tenían un conocimiento limitado del inglés, para esto, la observación participante permitió identificar por parte de los estudiantes un interés incipiente, aunque acompañado de inseguridad frente al idioma. Sin embargo, este primer acercamiento sirvió para confirmar que la mediación tecnológica podía convertirse en un punto de partida para transformar la experiencia educativa, puesto que, a medida que se introdujeron recursos digitales con contenido visual y auditivo, la atención y la

participación aumentaron de forma notoria; lo que demuestra que los estímulos interactivos contribuyeron a establecer una conexión más natural entre los niños y el aprendizaje del idioma. De esta manera, la integración tecnológica empezó a cumplir su función motivadora, al ofrecer un entorno más dinámico y significativo para el desarrollo de las habilidades comunicativas, logrando en gran medida fomentar la fluidez y la confianza en el uso del inglés.

Durante la fase de experimentación, la implementación de la plataforma Genial.ly marcó un cambio evidente en la dinámica del aula; las clases se volvieron más participativas, los estudiantes mostraron mayor concentración y se sintieron más seguros al interactuar con el idioma.

La teoría del aprendizaje multimedia de Mayer (2001) encuentra sustento empírico robusto en los resultados obtenidos durante esta fase. La integración sistemática de elementos visuales, auditivos e interactivos en la secuencia didáctica facilitó procesos de codificación dual de la información que se tradujeron en mejoras mensurables en la retención de vocabulario.

La perspectiva sociocultural de Vygotsky (1978) adquiere relevancia particular al analizar las interacciones colaborativas que emergieron durante las actividades con la herramienta digital. Se observó cómo los estudiantes, de manera espontánea, comenzaron a proporcionarse andamiajes entre pares, corrigiéndose mutuamente la pronunciación o explicando instrucciones que algún compañero no había comprendido. Este comportamiento, prácticamente ausente en las clases tradicionales, ilustra el concepto de "zona de desarrollo próximo" en acción, donde la herramienta digital actuó como artefacto cultural que mediaba no solo la relación del estudiante con el conocimiento, sino también las interacciones sociales dentro del aula.

Las actividades digitales promovieron la colaboración y la expresión oral, elementos que refuerzan el Enfoque Comunicativo propuesto por Hymes (1972), centrado en la competencia para usar el idioma en contextos reales.

Más allá de los avances en la comprensión y producción del inglés, la intervención generó cambios en el plano personal y actitudinal de los estudiantes.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963) encuentra resonancia en la manera en que los estudiantes comenzaron a integrar el inglés a su universo conceptual. Las observaciones documentan cómo, progresivamente, los estudiantes establecían conexiones espontáneas entre el vocabulario aprendido y elementos de su entorno inmediato.

Se observó una evolución en la confianza, la autonomía y el compromiso con el aprendizaje, además, durante la evaluación final, los niños mostraron una actitud más segura, resolvieron las actividades con menor dependencia del docente y evidenciaron una comprensión más profunda del idioma, lo que coincide con los principios de Ausubel (1963), quien sostiene que el aprendizaje se fortalece cuando los nuevos conocimientos se integran con las experiencias previas y adquieren sentido personal.

Los principios de la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000) proporcionan un marco explicativo robusto para comprender estos cambios ontológicos. La intervención con herramientas digitales pareció satisfacer las tres necesidades psicológicas básicas postuladas por esta teoría: autonomía (al permitir a los estudiantes controlar su ritmo de aprendizaje y seleccionar actividades según sus intereses), competencia (al proporcionar desafíos óptimos y retroalimentación inmediata que permitía experimentar el éxito), y relación (al fomentar interacciones colaborativas y un sentido de pertenencia a una comunidad de aprendices). La

satisfacción de estas necesidades parece haber sido el mecanismo subyacente a la transformación observada en la identidad lingüística de los estudiantes.

Los resultados obtenidos son consistentes con diversas investigaciones que han resaltado el potencial de las tecnologías educativas para fortalecer la enseñanza del inglés. Cabero y Llorente (2020) señalan que las herramientas digitales promueven la motivación y el aprendizaje autónomo, mientras que Rodríguez Hernández (2024) y Barcia Moreira et al. (2024) destacan la mejora de las competencias comunicativas gracias a la integración de las TIC en el aula. La experiencia desarrollada en esta investigación coincide con estos aportes, pero aporta un matiz particular, pues demuestra que es posible alcanzar resultados significativos en contextos rurales, aun con recursos limitados, cuando se combina la innovación tecnológica con una mediación pedagógica sensible y contextualizada. En este sentido, el estudio amplía su alcance al evidenciar que la tecnología puede ser una herramienta de equidad y transformación educativa cuando se utiliza con propósito, empatía y sentido humano.

A pesar de los resultados positivos, la investigación enfrentó ciertas limitaciones que condicionaron el alcance de los hallazgos. En primer lugar, el tamaño reducido del grupo (ocho estudiantes) impide generalizar los resultados a una población más amplia. Además, las condiciones de conectividad y la disponibilidad de equipos tecnológicos limitaron la fluidez de algunas sesiones. Por otro lado, el tiempo de intervención también redujo la posibilidad de observar cambios de largo plazo en la competencia comunicativa. Sin embargo, estas limitaciones no desvirtúan el valor del estudio, si no que, pone en evidencia la necesidad de fortalecer la infraestructura tecnológica y de garantizar la formación docente en el uso de recursos digitales contextualizados a las realidades rurales.

Los resultados de esta investigación poseen implicaciones significativas para la práctica educativa y para el diseño de políticas institucionales que promuevan la equidad tecnológica. En primer lugar, demuestran que la incorporación de herramientas digitales, cuando se hace de manera planificada y pedagógicamente intencionada, potencia la motivación y mejora los aprendizajes en los entornos educativos, principalmente en los rurales, teniendo en cuenta las limitaciones presentadas en estos contextos. Asimismo, los hallazgos invitan a los docentes a repensar su rol como mediadores activos, capaces de integrar estrategias didácticas que combinen lo lúdico con lo comunicativo. A nivel institucional, este tipo de experiencias puede orientar la creación de programas de alfabetización digital en la educación primaria, promoviendo un acceso más equitativo al conocimiento global y fomentando el desarrollo de competencias en los estudiantes.

En síntesis, el análisis de los resultados confirma que la mediación digital constituye una herramienta efectiva para fortalecer el aprendizaje del inglés en contextos rurales, al generar motivación, confianza y autonomía en los estudiantes. Más allá de los logros lingüísticos, el proceso evidenció una transformación en la manera de aprender y en la percepción del propio potencial. Como proyección, futuras investigaciones podrían explorar el impacto del uso sostenido de herramientas digitales en la comprensión auditiva y la producción oral a largo plazo, así como la influencia de la gamificación en la motivación intrínseca de los estudiantes. Igualmente, se sugiere replicar la intervención en diferentes grados escolares, para profundizar en la relación entre tecnología, emoción y aprendizaje en contextos rurales colombianos.

Conclusiones Y Recomendaciones

El desarrollo de esta investigación permitió evidenciar que el uso de herramientas digitales fortaleció de manera significativa el aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, sede La Hacienda Bruselas. Los resultados obtenidos demostraron que la incorporación de recursos interactivos, como la plataforma Genial.ly, aumentó el nivel de participación, motivación y confianza en los educandos al momento de expresarse en inglés. Este avance se reflejó en la mejora de los resultados de la prueba final, donde los estudiantes lograron mayor dominio del vocabulario básico y una actitud más positiva frente al idioma. Teniendo en cuenta estos hallazgos y en relación con la pregunta de investigación, se evidencia que las herramientas digitales constituyen una estrategia efectiva para potenciar el aprendizaje del inglés en contextos rurales con limitaciones tecnológicas.

Durante el progreso de la intervención se identificaron cambios significativos en la forma en que los estudiantes se relacionaban con el aprendizaje del inglés y en la dinámica general del aula, permitiendo comprender que la intervención no solo influyó en el aprendizaje del idioma, sino también en el desarrollo de capacidades personales como la autonomía, la autoconfianza y la disposición para aprender. Además, a través de las actividades digitales, los estudiantes se mostraron más seguros, participativos y conscientes de sus avances, lo que evidencia un crecimiento en su forma de asumir el aprendizaje; en esta parte, los estudiantes comenzaron a asumir un rol más activo, mostrando mayor interés, seguridad y disposición para comunicarse en inglés, reflejando que la experiencia educativa trascendió el aspecto técnico de la enseñanza, promoviendo actitudes más reflexivas y activas frente al conocimiento, en coherencia con los principios del modelo escuela nueva y con el enfoque cualitativo de la investigación.

La variable central del estudio en torno al uso de herramientas digitales tuvo un impacto directo y positivo en la población objeto de análisis. Su implementación permitió observar mayores niveles de interacción, atención y participación, así como una actitud más receptiva hacia las actividades de inglés, lo cual incidió favorablemente en la fluidez y la pronunciación de los participantes. No obstante, se reconocen algunas limitaciones asociadas al acceso a internet y la disponibilidad de equipos, factores que restringieron el uso continuo de las plataformas. A pesar de ello, la experiencia demostró que, incluso en entornos rurales con recursos limitados, la tecnología puede aprovecharse pedagógicamente para lograr avances significativos en el aprendizaje.

Estos resultados aportan al campo de la innovación educativa, al demostrar que la tecnología puede integrarse de forma efectiva y contextualizada en la enseñanza de lenguas extranjeras. Este estudio confirma lo planteado por autores como Godwin-Jones (2015), al evidenciar que los entornos visuales y auditivos potencian la comprensión y retención del conocimiento, además de fomentar que los estudiantes se mantengan interesados, motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje. De igual forma, la metodología empleada permitió que el docente investigador reflexionara sobre su práctica y generara transformaciones concretas en el aula. En este sentido, la investigación abre camino para futuros trabajos que profundicen en el impacto de la mediación digital en el desarrollo de competencias comunicativas y en la equidad educativa en zonas rurales.

Según este estudio, se recomienda fortalecer el uso pedagógico de las herramientas digitales en el área de inglés, aprovechando plataformas interactivas que fomenten la práctica oral y la participación activa de los estudiantes, de igual manera, es fundamental que las instituciones tanto rurales como urbanas promuevan espacios de formación docente orientados al

diseño de materiales digitales sencillos, adaptados a las condiciones del contexto. Por otro lado, se sugiere establecer alianzas con entidades locales para mejorar la conectividad y el acceso a equipos tecnológicos, de modo que la innovación educativa no dependa exclusivamente del esfuerzo individual del docente, sino de una política institucional que garantice la sostenibilidad del proceso.

Para futuras investigaciones, sería pertinente ampliar la participación y extender el tiempo de aplicación de la variable digital con el fin de observar su impacto a largo plazo en la adquisición de habilidades comunicativas. También se recomienda incluir nuevas variables de análisis, como la gamificación, la retroalimentación en tiempo real o la colaboración entre pares, que podrían ofrecer una comprensión más completa del fenómeno. Finalmente, se sugiere incorporar la voz de las familias y docentes como parte del proceso investigativo, con el propósito de fortalecer la comprensión integral de cómo las herramientas digitales inciden en la motivación, la autonomía y la continuidad del aprendizaje del inglés en contextos rurales.

Referencias Bibliográficas

- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta.*
Fidias G. Arias Odón.
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning.* Grune & Stratton.
- Cabero, J., & Llorente, M. C. (2020). *Tecnologías digitales y educación: una visión actual.*
Editorial Síntesis.
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1(1), 1–47.
<https://doi.org/10.1093/applin/I.1.1>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior.* *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Decreto No. 1075 del 26 de mayo de 2015. (s. f.). Portal MEN - Presentación.
<https://www.mineduccion.gov.co/portal/normativa/Decretos/351080:Decreto-No-1075-del-26-de-mayo-de-2015>
- Dörnyei, Z. (2001). *Teaching and researching motivation.* Pearson Education.
- Elliott, j. (1991). *Action research for educational change.* Buckingham. https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/investigacion_accion_cea.pdf
- Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. (2006). Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-115174_archivo_pdf.pdf

- Godwin-Jones, R. (2015). Emerging technologies: The evolving roles of language teachers: Trained coders, local researchers, global citizens. *Language Learning & Technology*, 19(1), 10-22. <https://doi.org/10125/44420>
- Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching* (4th ed.). Pearson Longman.
- Holec, H. (1981). *Autonomy and foreign language learning*. Pergamon.
- Hymes, D. (1972). On communicative competence. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269–293). Penguin.
- Latas, A. P. (2010). Ética para una investigación inclusiva. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/218>
- Ley 115 de Febrero 8 de 1994. (s.f.). Congreso de la República de Colombia. [mineducacion. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-85906_archivo_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Ley 1651 de julio 12 de 2013. (s. f.). Portal MEN - Presentación. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/normativa/Leyes/381602:Ley-1651-de-julio-12-de-2013>
- Ley 98 de 1993 - Gestor Normativo. (s. f.). Función Pública. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=27901>
- Lineamientos curriculares. (s. f.). Portal MEN - Presentación. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares>
- Mayer, R. E. (2001). *Multimedia learning*. Cambridge University Press.
- Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004-2019. Ministerio de Educación Nacional.

<https://educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co/pilar-1-educacion-de-calidad/programa-nacional-de-bilinguismo/>

Piedra, A. M. R., & Martínez, F. G. (2013). Software educativo y principios éticos. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10336780>

Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (2nd ed.). Merrill Prentice Hall.

Programa-Colombia-Bilingüe-2014-2018. (s. f.). Ruta Maestra.

<https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2018/05/PROGRAMA-COLOMBIA-BILING%20C3%9CE-2014-2018.pdf>

SAAVEDRA, M. F. C. (2014). Programa Nacional de inglés. Ministerio de Educación Nacional.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf

Salinas, J. (2012). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 9(2), 3–16.

<https://doi.org/10.7238/rusc.v9i2.1503>

Taylor, & Bogdan. (2009). *Introducción a los métodos cualitativos*. Obtenido de wordpress:

<https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>

UNESCO (2022). Unesco.org. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381185_spa

UNICEF (2022). Unicef.org.

<https://www.unicef.org/chile/media/9266/file/transformando%20educ.pdf>

Vidal Ledo, M., & Rivera Michelena, N. (2007). Investigación-acción. *Educación médica superior*, 21(4), 0-0.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/camartinezqu_unadvirtual_edu_co/Ev9w875yIDJDg28EqRk63NMBYvnovg33dFfyCIomApJ4DA