

**El fortalecimiento de habilidades iniciales en niños y niñas de preescolar de la Institución
Educativa Juan Pablo I en el municipio de La Llanada, Nariño**

Yaritza Katherine Oyola Rodriguez

Asesor

Rosana Morelo Primera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, el cual permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y los procesos educativos en la primera infancia. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Juan Pablo I del municipio de La Llanada, Nariño, trabajando con los niños y niñas del grado preescolar como unidad de análisis. El objetivo general fue fortalecer las habilidades comunicativas, cognitivas y socioemocionales de los niños y niñas de preescolar mediante la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas durante el periodo académico 2024-2025, utilizando un enfoque cualitativo e Investigación-Acción, en el que se aplicó la variable de secuencias didácticas contextualizadas, reconociendo sus efectos en el desarrollo integral infantil. Como resultado de esta investigación, se determinó que la implementación de métodos pedagógicos ajustados a los entornos rurales y mineros promovió la implicación activa de los niños y las niñas, lo cual robusteció su curiosidad, expresión verbal y predisposición para aprender.

Palabras clave: educación preescolar, desarrollo integral, habilidades comunicativas, primera infancia, estrategias pedagógicas

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational processes in early childhood. The study was carried out at the Juan Pablo I Educational Institution in the municipality of La Llanada, Nariño, working with preschool children as the unit of analysis. The general objective was to strengthen the communicative, cognitive, and socio-emotional skills of preschool students through the implementation of contextualized pedagogical strategies during the 2024-2025 academic year, using a qualitative and action research approach. The variable of contextualized didactic sequences was applied, recognizing their effects on children's holistic development; as a result of this research, it was determined that the implementation of pedagogical methods adapted to rural and mining environments promoted the active involvement of the children, which strengthened their curiosity, verbal expression, and predisposition to learn.

Keywords: preschool education, holistic development, communication skills, early childhood, pedagogical strategies

Tabla de contenido

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del problema.....	12
Consideración ética.....	13
Pregunta de investigación	14
Objetivos.....	15
Objetivo general.....	15
Objetivos específicos	15
Marco de referencia	16
Referentes conceptuales.....	16
Referentes teóricos.....	17
Referentes técnicos	19
Referentes legales	20
Referentes éticos	21
Herramientas y métodos	23
Enfoque y tipo de estudio	23
Unidad de análisis.....	23
Técnicas de recolección de datos.....	24
Recolección de datos.....	24
Categorías de análisis de datos	27

Resultados	28
Acercamiento de la población a la variable	28
Experimentación	28
Identificación de variaciones	29
Análisis y discusión	31
Conclusiones	35
Recomendaciones	37
Proyecciones futuras del estudio y sus implicaciones para la práctica docente	38
Referencias.....	39

Lista de Apéndices

<u>Apéndice A Muestras de investigación</u>	43
--	----

Introducción

La educación preescolar sienta las bases para el desarrollo de habilidades que los niños y niñas llevan consigo durante todo su recorrido escolar. En regiones rurales como La Llanada, en Nariño, la escuela tiene un mayor valor debido a que debe enfrentar retos sociales y económicos que limitan el acceso a una educación de calidad. La minería artesanal del oro y la agricultura son actividades esenciales en el área, ya que garantizan ingresos; sin embargo, también generan circunstancias de inestabilidad que se reflejan en la vida escolar. En este contexto, es fundamental fomentar la lectura, la escritura y el razonamiento lógico, ya que son habilidades cruciales para eliminar las desigualdades en el ámbito educativo y garantizar un futuro con más oportunidades.

En la Institución Educativa Juan Pablo I, los niños y niñas de preescolar son mayormente los más afectados por una desigualdad en el aprendizaje. (La Alcaldía de La Llanada, 2020) reconoce que la calidad educativa se ve comprometida y que hay disparidades con otras municipalidades debido a una infraestructura inadecuada y a una débil conectividad tecnológica. Según (Galindo et al., 2020), estos problemas impactan la permanencia en el colegio y reducen las oportunidades de continuar con la educación secundaria y superior. Además, en muchos hogares se da preferencia al trabajo agrícola o minero sobre la educación, lo que disminuye el tiempo y el compromiso de los niños con su proceso de aprendizaje.

El objetivo de este estudio es mejorar las habilidades de escritura, lectura y pensamiento lógico en los alumnos del preescolar de la Institución Educativa Juan Pablo I. Para lograrlo, se propone poner en marcha secuencias didácticas que estén contextualizadas al medio minero y rural durante el periodo académico del año 2024-2025.

Los resultados obtenidos evidenciaron que la aplicación de secuencias didácticas contextualizadas fortaleció significativamente las habilidades comunicativas, cognitivas y socioemocionales de los niños de preescolar, especialmente cuando las actividades se vincularon con su entorno rural y minero. Este descubrimiento ratifica que el aprendizaje tiene más sentido cuando se contextualiza en la realidad cultural del alumnado y se basa en el juego y la interacción social. Se detallan en el informe las fases del proceso de investigación, las tácticas utilizadas y el efecto conseguido en el salón de clases, invitando al lector a entender cómo la práctica pedagógica se vuelve una oportunidad transformadora para el desarrollo integral durante la primera infancia.

Caracterización

La Institución Educativa Juan Pablo I está ubicada en el barrio Gigante, municipio de La Llanada (Nariño), muy cerca del estadio municipal. El territorio se encuentra a aproximadamente 140 km de Pasto, con una altitud cercana a 2.300 m s. n. m. y una temperatura promedio de 15 °C. Según el Plan de Desarrollo Municipal (Alcaldía de La Llanada, 2020), la población es de unos 8.700 habitantes, y la minería artesanal de oro constituye la principal base económica y cultural de la región. Esta actividad sostiene a la mayoría de las familias y determina gran parte de la vida social y comunitaria.

En este contexto, la institución acoge cerca de 230 niños y niñas en educación básica primaria, 480 en secundaria y un grupo de alrededor de 35 niños y niñas en preescolar. Su modelo educativo tiene como objetivo combinar la enseñanza integral con principios como la autonomía, el respeto y la responsabilidad, fomentando aprendizajes que potencien el crecimiento cognitivo, emocional y social desde los primeros años de educación. La mayoría de los alumnos pertenece a familias ocupadas en la minería y la agricultura, aunque también hay niños que vienen de aldeas cercanas y de municipios colindantes como Samaniego.

El nivel preescolar, que es el objeto de estudio de esta investigación, consiste en niños y niñas con edades comprendidas entre 4 y 6 años. Esta es una etapa importante para la adquisición de habilidades iniciales en términos de lenguaje, pensamiento lógico y desarrollo socioemocional. Como sugieren (Galindo et al. 2020), las condiciones socioeconómicas del departamento de Nariño inciden directamente en la permanencia educativa y en las oportunidades de aprendizaje temprano, por lo cual se requiere fortalecer los procesos pedagógicos desde la primera infancia.

La institución tiene un equipo docente que está formado por profesores locales y otros de varios municipios, lo cual enriquece las prácticas pedagógicas al ofrecer una variedad de puntos de vista y vivencias. El grupo preescolar ha sido seleccionado como unidad de análisis porque las primeras experiencias educativas en esta fase son relevantes para cultivar habilidades sociales, comunicativas y cognitivas.

Se destaca lo importante que es satisfacer las necesidades educativas al enfocarse en el desarrollo integral de los niños, a través del aprendizaje por medio del juego, la expresión verbal, la motricidad fina y la convivencia. Asimismo, es fundamental tener en cuenta las habilidades socioemocionales, ya que las dinámicas familiares asociadas con la minería suelen generar tensiones que afectan tanto el comportamiento de los niños como su adaptación en la escuela.

De acuerdo con (Andrés, L., 2020), los procesos de certificación de la calidad educativa contribuyen a reducir desigualdades y a atender de manera más efectiva las particularidades de cada territorio. (Alexander y Torres, 2024), por su parte, subrayan la necesidad de una actualización de la gestión educativa y de fomentar el acceso justo a la tecnología en Nariño.

A pesar de que la minería garantiza un nivel de subsistencia para las familias, también implica situaciones laborales inestables que afectan la dinámica familiar y, por ende, los procesos escolares. Las limitaciones en la infraestructura educativa y la conectividad también generan desigualdades con respecto a las áreas urbanas, como ocurre en muchas poblaciones rurales. Aunque la (Gobernación de Nariño, 2016) ha promovido planes de formación docente, aún se presentan dificultades en cuanto a la actualización pedagógica y la distribución equitativa de recursos.

Estas condiciones reflejan la necesidad de que la institución fortalezca sus estrategias educativas desde la educación inicial, de manera que los contenidos y las actividades respondan

a la realidad del contexto rural, promuevan aprendizajes significativos y contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas de preescolar.

Planteamiento del problema

La Institución Educativa Juan Pablo I se encuentra en el municipio de La Llanada, Nariño, una región donde la minería artesanal del oro y la agricultura son las principales fuentes de ingresos. A pesar de que estas actividades garantizan la supervivencia de un gran número de familias, también tienen efectos en la educación, especialmente en la primera infancia. Esto se debe a que los alumnos crecen en un ambiente con escasas oportunidades tecnológicas y con una infraestructura escolar restringida. Según el Plan de Desarrollo Municipal (Alcaldía de La Llanada, 2020), estas circunstancias crean una disparidad con respecto a los municipios urbanos y tienen un impacto directo en la calidad educativa.

Es evidente que muchos niños en la etapa preescolar tienen dificultades para desarrollar habilidades de comunicación, motricidad fina y socialización, las cuales son esenciales para avanzar hacia la educación básica. En muchos casos, el aprendizaje se ve restringido debido a la ausencia de recursos didácticos contextualizados y a métodos convencionales que no promueven la exploración o el juego como instrumentos pedagógicos. Como advierte (Galindo et al. 2020), las condiciones socioeconómicas del departamento de Nariño repercuten directamente en los procesos educativos iniciales y pueden influir en la permanencia escolar futura si no se fortalecen las competencias básicas desde los primeros grados.

A esto se suman factores culturales y familiares; es por lo que muchas veces los padres valoran más la participación de sus hijos en actividades agrícolas o mineras que en el estudio, lo que limita el tiempo dedicado al aprendizaje. El Plan Territorial de Formación de Docentes (Gobernación de Nariño, 2016) insiste en que, en contextos rurales, las escuelas deben reconocer estas realidades y vincularlas a los procesos de enseñanza para que los aprendizajes tengan sentido para los niños y niñas y fortalezcan su arraigo comunitario.

Problema: Hay un vacío en el desarrollo integral de los niños y las niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Juan Pablo I, lo cual se manifiesta en problemas con la expresión oral, la motricidad fina y la socialización. Estos problemas están relacionados con la ausencia de tácticas pedagógicas adaptadas al contexto rural y de recursos didácticos apropiados para este entorno.

Consideración ética

La investigación se realizará con un enfoque de cuidado y respeto hacia los niños y niñas del nivel preescolar de la Institución Educativa Juan Pablo I. Para que participen, se pedirá a los padres o cuidadores permiso por escrito con anterioridad, explicando que su participación será totalmente voluntaria. Se dejará en claro que la participación, o la falta de ella, no acarreará resultados positivos ni negativos para los alumnos.

Los datos recolectados se tratarán con total secreto, sin revelar información personal o nombres de los participantes. Asimismo, todas las actividades creadas se llevarán a cabo con una perspectiva de protección emocional, pedagógica y lúdica, buscando que los niños gocen del proceso sin vivir situaciones de presión o incomodidad.

En este sentido, se mantiene lo establecido por la (Gobernación de Nariño, 2016), que resalta la importancia de realizar los procesos educativos y de investigación en entornos seguros, inclusivos y que promuevan el respeto por la dignidad y los derechos de la infancia.

Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer las habilidades iniciales de lectura, escritura y pensamiento lógico en los niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Juan Pablo I, en el municipio de La Llanada (Nariño), mediante la implementación de secuencias didácticas contextualizadas durante el segundo periodo académico de 2024-2025?

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer las habilidades iniciales de lectura, escritura y pensamiento lógico en los niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Juan Pablo I mediante la implementación de secuencias didácticas contextualizadas durante el 2024-2025.

Objetivos específicos

- ✓ Explorar la interacción del grupo con las secuencias didácticas contextualizadas mediante un diagnóstico inicial y la observación estructurada de las primeras sesiones, para identificar intereses, dificultades y ritmos de trabajo (línea base).
- ✓ Movilizar el aspecto ontológico mediante el diseño e implementación de una ruta de tres sesiones que integre lectura, escritura y pensamiento lógico vinculando cada experiencia con su entorno cotidiano y familiar.
- ✓ Reconocer los cambios tras la intervención comparando resultados antes/después con rúbricas y listas de cotejo, y recogiendo percepciones de niños y niñas y docentes (notas de campo y pequeñas encuestas) para valorar avances y ajustes necesarios.

Marco de referencia

Referentes conceptuales

El Marco Conceptual de este estudio se basa en categorías vitales que facilitan la comprensión del problema educativo y la dirección de las acciones pedagógicas.

Competencias básicas: se comprenden como aprendizajes esenciales en matemáticas, escritura y lectura, los cuales son cruciales para el progreso social y académico de los niños y niñas. Los Derechos Básicos de Aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional, 2022) establecen objetivos mínimos que aseguran la equidad y el progreso en la educación, mientras que el (Ministerio de Educación Nacional, 2006) enfatiza que estas competencias deben garantizarse desde los primeros grados.

Secuencias didácticas contextualizadas: son un grupo de actividades estructuradas que guían el aprendizaje de forma relevante, incluyendo componentes del ambiente social y cultural de los alumnos. Este método promueve la motivación y el aprendizaje significativo en entornos rurales. (Camacho Palomares, 2018) sostiene que la cartografía conceptual y otros recursos similares contribuyen a mejorar el orden de estas secuencias.

Evaluación del aprendizaje: Esta metodología orienta el seguimiento y la retroalimentación en el aula, lo que permite evaluar los procesos educativos y sus resultados. El Decreto 1290 de 2009 establece que la evaluación debe promover la independencia de las instituciones y ser flexible. Así, no solo se evaluarán los resultados finales, sino que además se apoyará el desarrollo de las competencias (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

Enfoque globalizador: Hace referencia a la interconexión de los contenidos, evitando su división y relacionando lo que se ha aprendido con la realidad social y cultural del alumno. Según (Zabala y Arnau, 2007), este enfoque es crucial en comunidades en las que el ambiente económico y familiar afecta de manera directa la vida escolar, porque fomenta una educación integral y con significado.

Referentes teóricos

El fundamento de este análisis son las aportaciones de varios autores que han tratado el tema de las habilidades iniciales y la importancia de las secuencias didácticas.

(Lemus Rodríguez, 2024) argumenta que, si se emplean con un enfoque socioformativo, las secuencias didácticas permiten al docente organizar las tareas de acuerdo con la realidad contextual de los niños y niñas. Esto permite que los resultados se reflejen de manera tangible en el rendimiento escolar, especialmente en los primeros años escolares, donde el juego y la exploración son las principales formas de aprendizaje más práctico.

En el mismo sentido, (Guzmán, et al., 2012) enfatizan que la práctica pedagógica tiene que ser constantemente analizada. Creen que un maestro que tiene la capacidad de evaluar y modificar sus métodos de trabajo no solo logra optimizar el aprendizaje de sus niños y niñas, sino también adaptar su enseñanza a las particularidades sociales del contexto en el que se encuentra. Este aspecto es fundamental en áreas rurales, donde la escuela tiene un papel social de gran importancia.

Según (Zabala y Arnau, 2007), la instrucción de competencias debe basarse en una perspectiva global, no fragmentaria, de los contenidos. Según estos autores, la combinación de

pensamiento lógico, lectura y escritura, asociada a la experiencia del estudiante, produce aprendizajes relevantes que van más allá del salón de clases y se vinculan con el día a día.

(La UNESCO, 2019), por otro lado, enfatiza que es fundamental que los profesores desarrollen habilidades digitales para asegurar procesos de educación más justos, incluso en contextos con restricciones tecnológicas. Aunque todavía hay barreras en términos de conectividad en regiones como La Llanada, este referente mundial sugiere que se avance gradualmente hacia un uso pedagógico de las TIC.

Por último, el Plan Territorial de Formación de Docentes de Nariño 2016-2019 indica que los procesos educativos deben atender a las especificidades sociales y culturales del departamento. La actualización de los docentes es una condición esencial para enfrentar los desafíos de la ruralidad y las actividades económicas, como la minería, que afectan directamente la vida escolar (Gobernación de Nariño, 2016).

En general, estos referentes muestran que las secuencias didácticas constituyen una técnica efectiva para desarrollar habilidades fundamentales en preescolar, siempre que se desarrollen con reflexión por parte del docente, un enfoque integrador y una atención sostenida a las circunstancias sociales y tecnológicas del entorno.

La importancia de la educación inicial contextualizada en áreas rurales ha sido confirmada por diferentes estudios realizados en los últimos años. (El Laboratorio de Economía de la Educación LEE, 2023) evidencia que las brechas de acceso y calidad en la educación rural colombiana persisten debido a la falta de recursos didácticos y tecnológicos, pero también subraya el valor de estrategias pedagógicas que aprovechen los saberes locales.

De forma complementaria, (Juárez-Bolaños et al., 2023) destacan que los docentes rurales en Colombia y México han desarrollado prácticas creativas y flexibles que fortalecen las

competencias básicas a través del juego, el trabajo colaborativo y la contextualización de los aprendizajes; la presente investigación se inscribe en una línea contemporánea que busca revalorizar el papel del entorno y la cultura en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El fortalecimiento de la educación en la primera infancia, según el Plan Estratégico Institucional del (Ministerio de Educación Nacional, 2022), debe enfocarse en la equidad territorial y en la profesionalización de los maestros, fomentando una práctica educativa que reflexione. Esta visión está conectada con los principios de la (UNICEF, 2019) y del (Ministerio de Educación Nacional, 2009), que enfatizan que una educación preescolar integral, basada en el juego, la interacción y la exploración del entorno, es fundamental para el desarrollo infantil.

La investigación actual ofrece una visión reciente sobre el papel de los docentes como investigadores de su propio trabajo, quienes tienen la capacidad de adaptar sus métodos a las situaciones rurales y fomentar aprendizajes significativos que incluyen aspectos sociales, cognitivos y emocionales.

Referentes técnicos

Los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje y pensamiento lógico (Ministerio de Educación Nacional, 2006), son un marco nacional que dirige los aprendizajes previstos para cada grado y proporciona una estructura para la planificación de las actividades educativas. En este estudio, se utilizan como base para establecer las habilidades de lectura, escritura y pensamiento lógico que se espera afianzar en la educación preescolar.

De manera complementaria, los Derechos Básicos de Aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional, 2006), precisan de forma más actualizada los logros mínimos que los niños y niñas deben alcanzar en lenguaje y pensamiento lógico. Este documento resalta la importancia

de garantizar aprendizajes esenciales en todos los contextos, incluso en zonas rurales, y aporta un criterio de equidad en la educación básica.

El Decreto 1290, promulgado en el año 2009 por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), establece lineamientos sobre la promoción académica y la evaluación del aprendizaje. Destaca la independencia de las instituciones para establecer sus propias pautas, siempre enmarcadas en principios de transparencia y justicia. Es esencial para esta investigación, ya que guía la forma en que se evalúan los progresos de los alumnos después de implementar las secuencias didácticas.

La UNESCO (2019) sugiere el Marco de Competencias de los Docentes en cuanto a TIC, el cual enfatiza la importancia de introducir la tecnología en la educación de manera paulatina para promover la inclusión y la calidad. A pesar de que hay restricciones de conectividad en La Llanada, este referente técnico propone elaborar estrategias para promover el uso crítico y responsable de las TIC entre los alumnos.

En conjunto, estos referentes técnicos garantizan que la investigación se desarrolle en coherencia con las políticas educativas nacionales y con orientaciones internacionales que promueven la calidad y la pertinencia en la formación de competencias básicas en la educación preescolar.

Referentes legales

El marco legal de Colombia establece los principios que rigen la práctica educativa y garantizan los derechos fundamentales de los niños y niñas. La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) es la base normativa del sistema, ya que establece que la educación es un proceso

integral enfocado en el desarrollo de habilidades básicas y principios democráticos y sociales, elementos fundamentales en la educación preescolar (República de Colombia, 1994).

Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional, a través del Decreto 1290 de 2009, concede a las instituciones la autonomía para crear sus propios sistemas de evaluación, pero siempre respetando los principios de equidad, transparencia y flexibilidad. Para esta investigación, es fundamental, ya que establece criterios para evaluar cómo las secuencias didácticas favorecen el desarrollo de las habilidades iniciales en los niños y niñas del nivel preescolar (MEN, 2009).

Por su parte, la Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, resalta la educación como un derecho fundamental, exigiendo al Estado, la familia y la sociedad garantizar condiciones de acceso, permanencia y calidad. Esta ley es especialmente pertinente porque subraya la obligación de proteger la dignidad y el bienestar de los niños durante los procesos pedagógicos (República de Colombia, 2006).

En conjunto, estas disposiciones legales proporcionan el soporte normativo que asegura que la intervención propuesta no solo fortalezca el desarrollo integral infantil, sino que también se realice en coherencia con los principios de equidad, calidad y protección de la infancia en Colombia.

Referentes éticos

En la investigación educativa es indispensable garantizar principios éticos que velen por la dignidad, el bienestar y la seguridad de los niños y niñas. La Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, establece que la primera infancia goza de derechos fundamentales que deben ser protegidos por el Estado, la familia y la sociedad. Por lo tanto, en el contexto escolar,

toda acción investigativa debe asegurar la integridad física, emocional y social de los niños y niñas, evitando cualquier forma de discriminación o vulneración de derechos (República de Colombia, 2006).

En esta investigación, la participación de los niños y niñas de preescolar se regirá por el principio del consentimiento informado, el cual será tramitado mediante la autorización escrita de los padres o cuidadores. Además de garantizar transparencia, este proceso asegura que la participación sea voluntaria y que las familias conserven su autonomía durante todo el desarrollo del estudio.

La confidencialidad de la información es otro principio esencial, de modo que los datos obtenidos se manejarán de forma anónima, sin divulgar nombres ni información personal que permita identificar a los participantes. Esto responde al deber de proteger la privacidad de los niños y a mantener la confianza en la investigación.

Igualmente, se implementarán las actividades pedagógicas con una perspectiva lúdica, participativa y de protección, eludiendo cualquier riesgo social o emocional y fomentando vivencias positivas de aprendizaje. Los valores de inclusión y equidad fortalecen este elemento ético, garantizando que todos los niños tengan las mismas posibilidades de participar y beneficiarse, sin importar su entorno económico, cultural o familiar.

Esta investigación se basa en principios morales como la inclusión, la equidad, el consentimiento informado, la confidencialidad y la dignidad. Estos principios aseguran que la investigación sea consistente con las normas nacionales y con las mejores prácticas internacionales que salvaguardan a los niños durante los procesos de educación e investigación.

Herramientas y métodos

Enfoque y tipo de estudio

Este trabajo se desarrollará desde un enfoque cualitativo, porque permite comprender las experiencias de los niños y analizar cómo avanzan en sus habilidades de comunicación, pensamiento y socialización a través de las secuencias didácticas. Según (Hernández Sampieri, et al., 2014), este tipo de investigación busca entender los fenómenos en su ambiente natural y valorar los significados que las personas dan a sus vivencias.

El enfoque cualitativo se ajusta bien al propósito de este estudio, ya que busca observar y mejorar los procesos de aprendizaje en un contexto rural y minero. De acuerdo con (Balcázar, et al., 2007), la investigación cualitativa ofrece una forma flexible de acercarse a la realidad del aula, permitiendo adaptarse a las características de los participantes. En cuanto al tipo de estudio, se adopta la investigación-acción, porque no solo observa la práctica pedagógica, sino que interviene para transformarla y fortalecer el aprendizaje en la primera infancia.

Unidad de análisis

La unidad de análisis está compuesta por los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Juan Pablo I, en el municipio de La Llanada, Nariño. Este grupo es relevante ya que simboliza un periodo crucial para el progreso de las capacidades emocionales, cognitivas y comunicativas. Asimismo, el aprendizaje se produce mediante la interacción social, tal como lo afirmó (Vygotski 1978). Por eso, es relevante analizar de qué manera el entorno familiar, comunitario y rural influye en los procesos de aprendizaje y convivencia de los niños pequeños.

Técnicas de recolección de datos

Las técnicas elegidas se ajustan a los objetivos del estudio y a la edad de los participantes. En la primera etapa, se realizará una observación directa en el aula, respaldada por registros anecdóticos y diarios de campo que la profesora investigadora haya creado. Estos análisis posibilitarán identificar los intereses, las conductas y los progresos de los niños ante las actividades.

Se emplearán notas descriptivas y registros fotográficos para documentar la participación del grupo y sus reacciones a los métodos de enseñanza durante la intervención. Se utilizarán listas de cotejo y rúbricas básicas adaptadas a la etapa preescolar para valorar los resultados, lo cual posibilitará una evaluación clara del avance en términos de lenguaje, razonamiento lógico y temas socioemocionales.

Recolección de datos

Se emplearon listas de verificación, rúbricas descriptivas, diarios de campo y observación participativa como métodos adecuados para las particularidades del nivel preescolar. Para aplicar el proceso metodológico, se utilizó el enfoque cualitativo y el método de investigación-acción con el propósito de documentar sistemáticamente los comportamientos y experiencias de los niños durante las actividades educativas.

En el periodo comprendido entre el marzo del 2024 y noviembre del año 2025, se realizaron tres sesiones principales de trabajo con los niños. Las sesiones, que tuvieron lugar en el horario escolar habitual, duraron aproximadamente dos horas cada una. La profesora

investigadora llevó un detallado registro de cada encuentro mediante notas descriptivas que contenían imágenes y reflexiones.

Tabla 1.

Relación entre técnicas, instrumentos y momentos de recolección de datos

Mes de aplicación	Técnica utilizada	Instrumento aplicado	Propósito principal
Marzo 2024	Observación inicial libre	Diario de campo y lista de cotejo	Determinar los intereses, las formas en que aprenden y el grado de desarrollo socioemocional del grupo preescolar.
Abril 2024	Observación participante	Registro anecdótico y guía de observación	Identificar las reacciones, las interacciones y el comportamiento frente a actividades lúdicas orientadas.
Mayo 2024	Observación selectiva	Rúbrica descriptiva y registro fotográfico	Evaluar las mejoras logradas en la comunicación oral, la motricidad fina y la socialización durante tareas en el aula y al aire libre.
Julio 2024	Entrevistas informales y diálogo pedagógico	Guía de entrevista y notas de campo	Conocer las percepciones del profesor que acompaña a los alumnos y obtener impresiones sobre el avance del grupo.
Septiembre 2024	Seguimiento de avance y evaluación intermedia	Lista de cotejo y diario reflexivo	Comparar los avances detectados con los objetivos originales de la práctica pedagógica.
Marzo 2025	Aplicación de secuencias didácticas contextualizadas	Rúbrica de desempeño y	Evaluar la participación activa de los niños en actividades relacionadas

		registro audiovisual	con la lectura, la escritura y el pensamiento lógico inicial.
Julio 2025	Observación comparativa	Lista de cotejo final y diario reflexivo	Examinar las transformaciones que se han presentado después de aplicar constantemente las estrategias pedagógicas.
Noviembre 2025	Evaluación final y cierre reflexivo	Informe descriptivo y notas de campo finales	Sintetizar aprendizajes, meditar sobre los logros y dejar constancia del impacto que tuvo el proceso pedagógico en el desarrollo integral.

Fuente: elaboración propia.

Los instrumentos fueron elaborados en consonancia con los propósitos de la investigación y revisados por la profesora que asesora la práctica, con el fin de asegurar su relevancia y congruencia. Se llevó a cabo una prueba piloto con tres niños antes de la implementación formal y una revisión por pares académicos dentro del grupo de práctica para certificar su confiabilidad. Esto permitió que se modificara el lenguaje de los indicadores y que estos fueran entendidos por los alumnos y maestros.

La información se trianguló al comparar los datos de las listas de cotejo, las observaciones y los diarios de campo; además, este proceso permitió que los resultados se interpretaran desde un enfoque integral, teniendo en cuenta tanto los progresos visibles como las impresiones de la profesora y del grupo.

Finalmente, los datos recolectados fueron estudiados descriptivamente, vinculando las pruebas con las categorías que se habían establecido antes (comunicación y lenguaje, motricidad fina, razonamiento lógico inicial y motivación). Se pretendía con eso asegurar que la

interpretación de los hallazgos se basara en datos auténticos, verificables y acordes con la dinámica del aula.

Categorías de análisis de datos

Las categorías que se utilizarán para la lectura y el análisis de los datos recolectados son:

Lenguaje y comunicación: Durante las actividades realizadas, se analizará la interacción con los demás, la comprensión y la expresión oral de los niños y niñas.

Motricidad fina y expresión gráfica: Se considerará la coordinación al realizar trazos sencillos, dibujar o cortar.

Pensamiento lógico inicial: se valorará la habilidad para identificar formas, clasificar objetos y solucionar pequeñas circunstancias del ambiente.

Motivación y participación: se examinará la predisposición, el interés y la reacción emocional hacia las actividades sugeridas.

Estas categorías ayudarán a entender cómo las secuencias didácticas contextualizadas favorecen un desarrollo integral en la etapa preescolar, lo que promueve aprendizajes relevantes y valiosos para el entorno rural.

Resultados

Acercamiento de la población a la variable

En los primeros meses de observación del aula de preescolar de la Institución Educativa Juan Pablo I, se descubrió que los niños y las niñas tenían un interés natural en las actividades lúdicas, sobre todo las que requerían movimiento, juego simbólico y el uso de materiales tangibles. Sin embargo, inicialmente se observó que había problemas para mantener la concentración en tareas que requerían más atención o que tenían que ver con el desarrollo del lenguaje y el razonamiento lógico.

Durante esta fase de aproximación, se observó que la mayoría de los niños consideraba que leer y escribir eran tareas mecánicas, que simplemente implicaban reconocer letras o palabras individuales. No obstante, cuando las actividades se conectaban con su cotidianidad, por ejemplo, a través de juegos sobre animales, el entorno minero o las labores familiares, su participación se incrementaba de manera notable. Estas observaciones se utilizaron para estructurar las secuencias didácticas desde una perspectiva vivencial, en la que el aprendizaje emergiera de la interacción social, el juego y la exploración, como (Vygotsky, 1978) propone. Este último resalta la importancia del entorno y del intercambio social en la formación del conocimiento.

Experimentación

La etapa de implementación, que se llevó a cabo desde marzo de 2024 hasta noviembre de 2025, involucró aproximadamente a 35 niños y niñas en el nivel preescolar. Las actividades se organizaron en pequeños grupos con el objetivo de fomentar la comunicación y la cooperación.

Para desarrollar la motricidad fina, se llevaron a cabo, durante las sesiones, secuencias didácticas contextualizadas que incluían juegos de cuentas, clasificación de objetos, lectura de imágenes, cuentos breves y tareas gráficas.

La utilización de estrategias recreativas, entre las que se incluyen dramatizaciones, canciones, cuentos interactivos y materiales manipulativos, propició un entorno de motivación y confianza; además, a medida que el proceso avanzaba, se observó un progreso significativo en el lenguaje oral de los niños: manifestaban sus pensamientos con más claridad y eran capaces de narrar vivencias personales de manera coherente. En términos de pensamiento lógico, se observó una mayor comprensión de las relaciones espaciales y la comparación y el conteo de cantidades, lo cual coincide con la idea presentada por (Vygotsky, 1978), que sostiene que el aprendizaje infantil debe ser mediado a través del manejo y la acción sobre objetos concretos.

Además, las observaciones registradas en los diarios de campo y las listas de cotejo indicaron un aumento en la autonomía y el interés por colaborar. Los niños evidenciaron cooperación y empatía al involucrarse de manera activa en la solución de pequeñas situaciones que se presentaban en el salón de clases, por lo cual este hallazgo está vinculado con lo que sostiene (Zabala y Arnau, 2007), que es crucial entrelazar lo afectivo y lo cognitivo para fomentar un aprendizaje significativo durante las primeras fases de la vida.

Identificación de variaciones

Al comparar las observaciones iniciales con las más recientes, se notó una evolución constante y progresiva en las habilidades comunicativas, socioemocionales y cognitivas de los niños. En el área del lenguaje, se observó una mejora en la pronunciación, la construcción de oraciones y la comprensión de las instrucciones. En lo que respecta a la motricidad fina, los

niños mostraron más precisión al colorear, cortar y hacer trazos; por otro lado, en el pensamiento lógico se notó progreso cuando agrupaban objetos según su forma o color, identificaban secuencias y anticipaban resultados en tareas de clasificación.

La motivación también experimentó un crecimiento significativo; los registros muestran que los niños esperaban con entusiasmo cada jornada de trabajo, y muchos pedían repetir los juegos o las lecturas. Esta actitud positiva es coherente con las ideas de (Zabala y Arnau 2007), quien afirma que el aprendizaje solo cobra sentido cuando se conecta con la realidad del sujeto y se vive como un proceso liberador y participativo.

Al entrelazar los diarios de campo, las rúbricas y las observaciones de los docentes, se llegó a la conclusión de que las secuencias didácticas contextualizadas lograron reforzar las capacidades iniciales en preescolar mediante la incorporación de lo académico, lo lúdico y lo emocional. En resumen, la intervención fomentó un aprendizaje significativo y un desarrollo más equilibrado que demuestra el potencial educativo de los entornos rurales cuando se aprecia la cultura local y la experiencia diaria de los niños.

Análisis y discusión

El desarrollo del proyecto El fortalecimiento de habilidades iniciales en niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Juan Pablo I, permitió comprender cómo las secuencias didácticas contextualizadas se convierten en una herramienta significativa para promover el aprendizaje en la primera infancia; además, los resultados obtenidos, analizados desde el enfoque cualitativo y bajo la metodología de investigación-acción, muestran un progreso paulatino en las habilidades comunicativas, cognitivas y socioemocionales de los niños, evidenciando la coherencia entre los hallazgos y los objetivos propuestos en el estudio.

En relación con el primer objetivo específico, que buscaba explorar la interacción del grupo con las secuencias didácticas contextualizadas mediante un diagnóstico inicial, se pudo observar que los niños mostraron interés moderado al inicio, especialmente en las actividades que requerían atención prolongada o concentración individual.

Sin embargo, conforme se incorporaron dinámicas lúdicas, materiales visuales y estrategias de trabajo colaborativo, los niños comenzaron a participar con mayor espontaneidad; además, esto confirma lo planteado por (Vygotsky, 1978), quien sostiene que el aprendizaje en la infancia ocurre principalmente a través de la interacción social, en un proceso donde el juego actúa como mediador del desarrollo cognitivo y emocional y la observación directa y los registros de campo evidenciaron que la interacción entre pares favoreció la expresión oral, la cooperación y el respeto por las normas del aula.

El segundo objetivo específico, enfocado en movilizar el aspecto ontológico mediante el diseño e implementación de una ruta de tres sesiones que integrara lectura, escritura y pensamiento lógico vinculando cada experiencia con el entorno cotidiano, permitió comprobar que las secuencias didácticas diseñadas desde el contexto rural y minero facilitaron la

comprensión de los contenidos. Las actividades que se fundamentan en relatos de su medio ambiente, como los que tratan sobre el trabajo minero, los animales o las celebraciones del municipio, aumentaron la motivación para aprender y el sentido de pertenencia.

En este sentido, se retoma lo planteado por (Zabala y Arnau, 2007), quienes sostienen que el aprendizaje significativo se consolida cuando lo que el alumno aprende en la escuela está vinculado con su realidad sociocultural. Asimismo, los niños mostraron una postura más positiva hacia las actividades que necesitan de pensamiento lógico, donde pudieron identificar patrones, clasificar y comparar de manera natural.

Los progresos vistos también pueden ser analizados desde el punto de vista de (Lemus Rodríguez, 2024), que sostiene que las secuencias didácticas, implementadas con un enfoque socioformativo, estructuran el aprendizaje en torno a experiencias próximas y comprensibles para los alumnos. En coherencia con ello, las intervenciones pedagógicas desarrolladas mostraron cómo la enseñanza contextualizada mejora la comprensión de los conceptos y estimula la creatividad, la participación y el desarrollo de la autonomía en la primera infancia.

En cuanto al tercer objetivo específico, que buscaba reconocer los cambios tras la intervención comparando resultados antes y después, las observaciones finales y las listas de cotejo mostraron un progreso tangible, es por lo que los niños lograron expresar con mayor claridad sus ideas, ampliaron su vocabulario y desarrollaron mayor confianza para comunicarse frente al grupo, y en el área del pensamiento lógico, se evidenció una evolución en la identificación de figuras, el conteo y la resolución de pequeñas situaciones de la vida cotidiana.

Asimismo, la colaboración grupal propició un entorno más cooperativo, donde se afianzaron los principios de solidaridad y empatía, una perspectiva que coincide con lo que

(Freire, P., 1997), sostenía: que la educación tiene que ser una práctica de diálogo, libertad y creación colectiva del saber.

Se observa una coincidencia clara entre los resultados y los referentes teóricos. Zabala y Arnau sostienen que es imprescindible integrar los contenidos de forma integral y significativa, mientras que Lemus Rodríguez enfatiza la necesidad de adaptar las tácticas pedagógicas a la situación del alumno. En tanto, Vygotsky resalta lo relevante que son el juego y la interacción. Este marco teórico posibilita entender que la intervención no solo reforzó las capacidades académicas, sino también los aspectos socioafectivos que son fundamentales en la educación preescolar.

Cuando se comparan estos resultados con estudios anteriores, se nota una concordancia con lo que (Camacho Palomares, 2018) afirma: que la estructuración de secuencias didácticas propicia la motivación y el entendimiento del aprendizaje, sobre todo si se incorporan componentes del entorno. En este caso, no obstante, se detectó una limitación relacionada con la falta de recursos tecnológicos y materiales didácticos en la institución, lo que impidió llevar a cabo algunas estrategias planificadas. Sin embargo, gracias a la creatividad del profesorado y al empleo de materiales reciclados, se logró sostener la coherencia pedagógica y obtener resultados favorables.

Se admite que, entre las restricciones del análisis, el tiempo dedicado a implementar las secuencias fue bastante breve para detectar transformaciones más significativas. Asimismo, la falta de conectividad y las interrupciones debidas a actividades institucionales hicieron que el seguimiento del proceso no fuera continuo. Sin embargo, el seguimiento constante y la adaptación del plan de trabajo facilitaron la recolección de información importante acerca del progreso de los niños.

Finalmente, a partir de estos resultados, se propone continuar la investigación ampliando la duración de las intervenciones y explorando nuevas líneas como el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y el uso de recursos tecnológicos adaptados a entornos rurales. Sería pertinente desarrollar futuras investigaciones que profundicen en la relación entre el contexto familiar, la motivación infantil y el aprendizaje significativo en la primera infancia, tomando como base las evidencias obtenidas en este estudio.

Los hallazgos están alineados con las pruebas de Latinoamérica que enfatizan la importancia del contexto y de la mediación docente en los logros iniciales (Galindo et al., 2020) y se vinculan con las exigencias de modernización y administración pedagógica para Nariño (Alexander y Torres, 2024). La motivación y la autonomía se han mejorado, lo que demuestra que el juego y la secuencialidad situada como mediadores disminuyen las disparidades generadas por la ruralidad; al mismo tiempo, contribuye a la disciplina al demostrar que, a pesar de las restricciones tecnológicas, es factible mantener los avances cuando el profesor actúa como investigador reflexivo (Lemus Rodríguez, 2024; MEN, 2022); además, el valor añadido de este estudio es metodológico y práctico: ofrece una ruta replicable de bajo costo para contextos rurales, con instrumentos simples y triangulación sistemática que vinculan categorías, evidencias y decisiones de aula.

Conclusiones

La implementación de secuencias didácticas contextualizadas, verificadas en la investigación que se realizó en la Institución Educativa Juan Pablo I, mejora significativamente las habilidades iniciales de los niños y niñas en el nivel preescolar. De acuerdo con las metas establecidas, se constató que las estrategias pedagógicas desarrolladas en el ámbito rural y minero consiguieron estimular el interés, enriquecer la expresión oral, expandir el vocabulario y afianzar los fundamentos del razonamiento lógico. Asimismo, la observación sistemática, las rúbricas y los registros de campo demostraron un progreso sostenido en el entendimiento, la motricidad fina y la actitud hacia el aprendizaje.

Se detectaron cambios significativos en la actitud y disposición de los alumnos hacia el aprendizaje a lo largo del proceso de intervención. Al principio, los niños llevaban a cabo las actividades académicas con timidez o desinterés; no obstante, a medida que se fueron desarrollando las secuencias didácticas, empezaron a involucrarse de manera más autónoma, mostrando interés y curiosidad por descubrir nuevas vivencias. Al vincular los contenidos con sus vivencias diarias, se reforzó la motivación intrínseca y se notó un desarrollo progresivo del pensamiento crítico, evidenciado en la capacidad de cuestionar, argumentar y proponer soluciones ante situaciones sencillas. Estos cambios son un indicio de que se ha logrado un avance ontológico beneficioso, en el cual la educación deja de ser una obligación y se convierte en una oportunidad para el descubrimiento y desarrollo a nivel personal y social.

El efecto de las secuencias didácticas contextualizadas se evidenció en la optimización de los procesos de comunicación, el trabajo en equipo y el fomento de la creatividad. La implementación de actividades manipulativas, juegos, dramatizaciones y relatos como estrategias contribuyó a que el conocimiento fuese apropiado y robusteció el sentimiento de pertenencia

hacia su medio. También se comprobó que cuando los contenidos son acordes con el contexto cultural, los niños comprenden mejor y participan activamente, lo cual valida la importancia del aprendizaje significativo propuesto por (Zabala y Arnau, 2007). Además, en un medio rural como La Llanada, donde las carencias de tecnología y recursos pueden limitar el progreso educativo, las secuencias contextualizadas representan una opción factible y transformadora. Tienen la capacidad de equilibrar la educación formal con la cultura local y las vivencias diarias de los alumnos.

Teóricamente, el estudio valida las teorías de (Vygotsky, 1978) sobre cómo la interacción social y el juego actúan como intermediarios del desarrollo cognitivo y emocional en la infancia. Además, concuerda con lo que (Lemus Rodríguez, 2024) sugirió acerca de la eficacia de las secuencias didácticas con una perspectiva socioformativa para estructurar experiencias pedagógicas significativas para el contexto. Metodológicamente, este trabajo ofrece una vía práctica que tiene la posibilidad de ser reproducida en otras instituciones rurales, fundamentada en la observación constante, la reflexión del docente y la adaptación de los recursos accesibles. Asimismo, la experiencia posibilitó que el trabajo del educador como investigador de su propia práctica se fortaleciera, fomentando una postura crítica, reflexiva y comprometida con el cambio educativo a partir de la realidad de los alumnos.

Además, los resultados de este estudio ofrecen evidencia empírica a la pedagogía infantil y demuestran que el aprendizaje significativo se refuerza cuando la enseñanza tiene un vínculo cercano con la realidad social y cultural del estudiante. Este acontecimiento confirma lo que ha afirmado el (Ministerio de Educación Nacional, 2022) y (UNICEF, 2019), la educación durante la primera infancia debe fundamentarse en el contexto y promover el desarrollo integral de los niños, fortaleciendo sus capacidades sociales, cognitivas y emocionales desde una perspectiva

comunitaria e inclusiva; de esta manera, el estudio contribuye a mejorar la comprensión teórica sobre la importancia de las metodologías contextualizadas en áreas rurales, donde el docente actúa como intermediario y generador de conocimiento localizado.

Recomendaciones

Es aconsejable que las instituciones educativas rurales, por ejemplo, la Juan Pablo I, sigan usando secuencias didácticas contextualizadas que incorporen los conocimientos locales y las vivencias familiares de los niños. Esta estrategia, además de hacer más fácil entender los contenidos escolares, refuerza la relación entre la comunidad y el colegio y protege la identidad cultural. Del mismo modo, sería conveniente establecer alianzas con organizaciones locales o departamentales que faciliten a las escuelas la provisión de recursos pedagógicos y materiales didácticos que expandan las oportunidades de aprendizaje en contextos con poca conectividad tecnológica.

Se recomienda que los maestros asuman una actitud de investigación y reflexión hacia su trabajo cotidiano, evaluando continuamente los progresos y obstáculos de sus alumnos desde la práctica docente. La implementación de tácticas de observación, evaluación formativa y trabajo en equipo posibilitará el diseño de planes de acción que se ajusten más a las verdaderas necesidades del aula. Además, se sugiere seguir fomentando la formación continua de los docentes en enfoques socioformativos y metodologías activas, para que las experiencias de aprendizaje sean cada vez más participativas, significativas e inclusivas para los niños y niñas en la primera infancia.

De igual modo, se sugiere que las instituciones educativas y las secretarías de educación incluyan en sus planes de mejoramiento estrategias que fortalezcan la formación docente desde

la investigación-acción. La reflexión crítica sobre la práctica en contextos rurales, sostienen (Juárez-Bolaños et al., 2023), permite que los obstáculos estructurales se conviertan en oportunidades para innovar en términos pedagógicos; es importante promover comunidades de aprendizaje entre los maestros rurales, donde se compartan experiencias exitosas y se consolide un conocimiento pedagógico colectivo que respalde el avance de la educación infantil con identidad territorial.

Proyecciones futuras del estudio y sus implicaciones para la práctica docente

El estudio actual posibilita nuevas vías de investigación acerca del efecto a largo plazo que las secuencias didácticas contextualizadas tienen sobre la continuidad del aprendizaje en la etapa de educación básica. Sería apropiado examinar la manera en que los progresos en el lenguaje, el pensamiento lógico y el socioemocional se reflejan en períodos posteriores del desarrollo escolar, reconociendo tácticas que aseguren la permanencia de estas conquistas. Además, se aconseja profundizar en la integración gradual de herramientas tecnológicas que se adapten a las circunstancias rurales, acatando las directrices del Plan Estratégico Institucional del (Ministerio de Educación Nacional, 2022), el cual fomenta una educación equitativa, pertinente e inclusiva.

Este estudio demuestra que, dentro del campo de la práctica docente, el maestro no tiene que limitarse a transmitir información; debe adoptar una postura reflexiva, examinar su entorno, adaptar sus métodos y desarrollar conocimiento pedagógico basado en la realidad de sus alumnos. Esta visión coincide con las propuestas de formación situadas y socioformativas, donde el maestro se convierte en un actor clave en los procesos de transformación educativa.

Referencias

- Alcaldía Municipal de La Llanada. (2020). *Plan de desarrollo municipal “Comprometidos con la comunidad” 2020–2023* [Plan de desarrollo]. Escuela Superior de Administración Pública. <https://repositoriocdim.esap.edu.co/handle/20.500.14471/27836>
- Alexander, A. A., y Torres, J. L. (2024). *Proyecto de modernización Secretaría de Educación Departamental de Nariño: Diseño del proceso de auditoría de procesos* [Informe]. Universidad de Nariño. <https://sired.udenar.edu.co/14286/1/71383.pdf>
- Andrés, L. (2020). *Certificación municipal para mejorar la calidad educativa en Colombia* [Informe]. Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/193280>
- Balcázar Nava, P., González-Arratia López-Fuentes, N. I., Gurrola Peña, G. M., y Moysén Chimal, A. (2007). *Investigación cualitativa*. Universidad Autónoma del Estado de México. <https://docenciaiep.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/05/investigacic3b3n-cualitativa.pdf>
- Camacho Palomares, S. A. (2018, agosto). *Estudio documental de secuencia didáctica contextualizada mediante la cartografía conceptual* [Documentary study of didactic sequence through the conceptual cartography]. *Revista CIINSEV*, 2(4). <https://revista.ciinsev.com/assets/pdf/revistas/REVISTA4/6.pdf>
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI Editores. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322022000200010
- Galindo, B., Adrián, W., y Bohórquez, A. (2020). *Análisis de factores influyentes en la continuidad académica a la educación superior en el departamento de Nariño, con base*

- en las pruebas de estado presentadas entre los años 2012 y 2020* [Informe]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/67536>
- Gobernación de Nariño, Secretaría de Educación Departamental. (2016). *Plan territorial de formación de docentes de Nariño 2016–2019: Educar con el corazón*.
<http://www.sednarino.gov.co/SEDNARINO12/phocadownload/2018/Descargas/PTFD%20NARINO%202016-2019.pdf>
- Guzmán Ibarra, I., Marín Uribe, R., Zesati Pereyra, G. I., y Breach Velducea, R. M. (2012). Desarrollar y evaluar competencias docentes: Estrategias para una práctica reflexiva. *Voces y Silencios: Revista latinoamericana de educación*, 3(1), 22–40.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4054197.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Juárez-Bolaños, D., y Venegas-Martínez, J. (2023). *Estrategias educativas desarrolladas por docentes rurales de Colombia y México durante el cierre de escuelas derivado de la COVID-19*. *Nodos y Nudos*, 8(54), 32–41. <https://doi.org/10.17227/nyn.vol8.num54-17837>
- Laboratorio de Economía de la Educación (LEE), Pontificia Universidad Javeriana. (2023, 2 de octubre). *Características y retos de la educación rural en Colombia* (Informe No. 79).
<https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/8102914/Informe-79-Educacio%CC%81n-rural-en-Colombia-%28F%29oct.pdf>

- Lemus Rodríguez, J. E. (2024). *Las secuencias didácticas y el enfoque socioformativo en el desempeño profesional docente* [Didactic sequences and the socio-formative approach in teaching professional performance]. *Revista formación estratégica*, 8(1)
<https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/127/93>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje y matemáticas*. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 1290 de 2009: Evaluación del aprendizaje y promoción*. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. Unidad de Educación para la Primera Infancia.
https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Plan estratégico institucional (PEI) 2022–2026*.
https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-419313_recurso_15.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Derechos básicos de aprendizaje: lenguaje (versión 2)*. Colombia Aprende.
https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Lenguaje-min.pdf
- República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994: Ley general de educación*.
https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-124745_archivo_pdf9.pdf
- República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006: Código de infancia y adolescencia*.
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

UNESCO. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC: Versión 3.*

<https://www.unesco.org/es/digital-competencies-skills/ict-cft>

UNICEF. (2019). *Educación de la primera infancia (preescolar): para cada niña y niño,*

aprendizaje desde el comienzo de la vida. [https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-](https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-de-la-primera-infancia-preescolar)

[de-la-primera-infancia-preescolar](https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-de-la-primera-infancia-preescolar)

Vygotski, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Biblioteca de

Bolsillo. [https://saberepsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-](https://saberepsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superiores.pdf)

[desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superiores.pdf](https://saberepsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superiores.pdf)

Zabala, A., y Arnau, L. (2008) *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias.* Edit.

Graó.

[https://biblioteca.marco.edu.mx/files/Educacion%20Basada%20en%20Competencias/9-](https://biblioteca.marco.edu.mx/files/Educacion%20Basada%20en%20Competencias/9-Evaluacion%20por%20Competencias/Evaluar%20competencias%20es%20evaluar%20procesos%20en%20la%20resolucion%20de%20situaciones%20problema.pdf)

[Evaluacion%20por%20Competencias/Evaluar%20competencias%20es%20evaluar%20pr](https://biblioteca.marco.edu.mx/files/Educacion%20Basada%20en%20Competencias/9-Evaluacion%20por%20Competencias/Evaluar%20competencias%20es%20evaluar%20procesos%20en%20la%20resolucion%20de%20situaciones%20problema.pdf)

[ocesos%20en%20la%20resolucion%20de%20situaciones%20problema.pdf](https://biblioteca.marco.edu.mx/files/Educacion%20Basada%20en%20Competencias/9-Evaluacion%20por%20Competencias/Evaluar%20competencias%20es%20evaluar%20procesos%20en%20la%20resolucion%20de%20situaciones%20problema.pdf)

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

Anexos y evidencias del proceso de campo

Las evidencias fotográficas, registros de observación y diarios de campo que respaldan el desarrollo de esta práctica educativa se encuentran disponibles en el siguiente enlace:

1. <https://katheoyola157.wixsite.com/yaritza-katherine--1/diarios-de-campo-1>
2. https://eaf1ebe7-608c-40eb-8d55-d55ef277bba7.filesusr.com/ugd/e45798_dc2c931320c84a29872b5dbb6dfaaf44.pdf
3. https://eaf1ebe7-608c-40eb-8d55-d55ef277bba7.filesusr.com/ugd/e45798_874cb15ba43f4452ace6bd9051e65557.pdf
4. https://eaf1ebe7-608c-40eb-8d55-d55ef277bba7.filesusr.com/ugd/e45798_e2cee7af968d4a718b30b19cecc7fdce.pdf
5. <https://drive.google.com/drive/folders/1iEIfCCsdIRY4Dwe2Ok6TWIC7eO4D0qdv>
6. https://drive.google.com/drive/folders/1RINvWwHBUG3LUjpArjCm-EG4D24Fg2P9?usp=drive_link
7. <https://docs.google.com/document/d/1vFEHYMAT8yvY3TPNMBIsqJGPs17QOTT/edit?usp=sharing&oid=114454934579328708204&rtpof=true&sd=true>