

**La incidencia de las debilidades en la comprensión lectora en el desempeño académico de
los estudiantes del grado quinto am de la Institución Educativa Salim Bechara de
Cartagena**

Autor

Alfredo José Meza Barrios

Asesor

Leidy Carolina Torralba Rojas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio investigativo y formativo, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar acerca del quehacer pedagógico y la investigación educativa. La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Salim Bechara sede Paraíso, de la ciudad de Cartagena de indias, con los estudiantes del grado quinto de la jornada AM como los sujetos de estudio. El objetivo general fue el de analizar las incidencias de las falencias en el proceso lector y el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado, mediante la aplicación de un enfoque cualitativo encaminado a un diseño de investigación acción, en el cual se aplicó la variable de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer el proceso de comprensión lectora, dejando ver sus efectos en el aspecto ontológico del aprendizaje, en la auto confianza y la motivación estudiantil. En función al proceso investigativo, se ultimó que la implementación de actividades en donde en la narración colaborativa, la lectura guiada y la construcción colectiva de conocimientos propició el mejoramiento de las habilidades lectoras, un incremento en rendimiento académico y una construcción positiva de la percepción hacia la lectura.

Palabras Claves: Habilidades lectoras, comprensión lectora, lectura, autoconfianza, motivación.

Abstract

This document is the result of a research and training exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical work and educational research. The research was carried out at the Salim Bechara Educational Institution in Paraíso, Cartagena de Indias, with fifth-grade students from the morning session as the subjects of study. The overall objective was to analyze the impact of deficiencies in the reading process and the academic performance of fifth-grade students by applying a qualitative approach aimed at action research design, in which the variable of playful pedagogical strategies was applied to strengthen the reading comprehension process, revealing its effects on the anthological aspect of learning, self-confidence, and student motivation. Based on the research process, it was concluded that the implementation of activities involving collaborative storytelling, guided reading, and collective knowledge construction led to improved reading skills, increased academic performance, and a positive perception of reading.

Keywords: Reading skills, reading comprehension, reading, self-confidence, motivation.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Lectura.....	15
Comprensión lectora	15
Competencias comunicativas	15
Rendimiento académico	15
Referentes Teóricos.....	16
Referentes Técnicos	17
Referentes Legales	17
Referentes Éticos.....	17
Herramientas y Métodos.....	18
Enfoque y Tipo de Estudio.....	18
Unidad de Análisis	18
Técnicas Para la Recolección de Datos.....	18
Categorías Para el Análisis de Datos.....	19

Resultados	20
Acercamiento de la Población a la Variable.....	20
Experimentación	21
Identificación de Variaciones	22
Análisis y Discusión	24
Conclusiones y Recomendaciones.....	28
Conclusiones	28
Recomendaciones.....	30
Referencias Bibliográficas	32
Apéndices.....	33
Apéndice A.....	33

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	33
--	----

Introducción

La lectura es uno de los aspectos con mayor relevancia dentro del proceso de formación de cualquier ser humano, pues es a través de ella que es posible desarrollar la comprensión, la criticidad y la habilidad de comunicar ideas y opiniones de una manera coherente. Dentro del ámbito educativo, la comprensión lectora se ve como un reto en mayor medida para los docentes, específicamente en contextos donde hay limitación de recursos y factores socioculturales que inciden de forma negativa en el aprendizaje. En tal sentido, el presente estudio apunta al propósito de fortalecer habilidades lectoras desde el punto de vista pedagógico y reflexivo, queriendo la transformación del quehacer pedagógico en escenarios reales de enseñanza.

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Salim Bechara, sede Paraíso, ubicada en la ciudad de Cartagena de indias. Con los estudiantes del grado quinto jornada AM, los cuales evidenciaron falencias visibles en la comprensión del texto, poca motivación hacia el proceso lector y dificultades en su rendimiento académico. La problemática tiene su origen en factores externos, como el acceso limitado a recursos, la carencia de materiales de estudio, el poco acompañamiento familiar y las condiciones socioeconómicas del contexto, lo que sustenta la implementación de estrategias pedagógicas que procuren momentos de lectura significativa dinámica y contextualizada.

El objeto principal del estudio consistió en el análisis de la incidencia de las falencias en la comprensión lectora y en el desempeño de los estudiantes de grado quinto en la Institución Educativa Salim Bechara, Apelando a un enfoque cualitativo y de investigación acción. La aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas fue el centro de la intervención mediante estrategias que buscaban incentivar la confianza, la comprensión y la participación en el proceso lector.

Acudir a este enfoque dio la oportunidad de conocer el contexto real dentro del aula, intervenir pedagógicamente y analizar acerca de los cambios propiciados en los estudiantes.

Los resultados obtenidos sostuvieron que aplicar estrategias lúdicas y colaborativas incidieron de manera positiva en la comprensión lectora, el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Del mismo modo se vislumbró una transformación ontológica dentro del proceso, al incentivar en los estudiantes la reflexión, la participación y la autoconfianza frente a la lectura. Este documento es una invitación a que el lector pueda conocer de qué forma la práctica pedagógica, cuando es fundamentada en la reflexión crítica y en la innovación didáctica, puede lograr convertirse en un eje de campo para impactar de forma positiva los procesos educativos dentro de contextos vulnerables.

Caracterización

La institución educativa Salim Bechara se encuentra ubicada en el barrio Ceballos, diagonal 30, antigua carretera a Mamonal, localidad No 3 Industrial y de la Bahía de la ciudad de Cartagena (Colombia). Fundada en el año de 1968 en terreno donados por el señor Tito Bechara en donde inicialmente funcionaba una parroquia.

La institución atiende a una población estudiantil provenientes principalmente del barrio Ceballos, pero también de sectores aledaños como los Corales, Santa Clara, El Campestre, El 20 de Julio, Albornoz, Cerros de Albornoz y Los girasoles. El estrato socioeconómico de la comunidad se ubica en una población de escasos recursos en donde las familias en donde sus principales actividades son las ventas informales, el reciclaje, el mototaxismo, en donde un bajo porcentaje de los habitantes tienen formación profesional y un trabajo formal.

Uno de los aspectos más importantes es que la institución cuenta con el apoyo de entidades externas como Ecopetrol y Fundación Puertos de Cartagena, implementando en ésta proyectos que buscan mejorar la calidad de vida y ambientes de aprendizajes amenos para los estudiantes y la comunidad educativa en general.

La población participante son los estudiantes del grado quinto de la jornada AM de la Sede Paraíso de la institución, son niños con edades que oscilan entre los 10 y los 13 años, algunos en situación de extraedad para el grado de escolaridad que tienen, presentan condiciones de hacinamiento en los hogares, ya que provienen en su gran mayoría de familias disfuncionales, humildes y trabajadoras y de estrato socioeconómico entre 0 y uno, la gran mayoría viven en el barrio Ceballos. Los estudiantes presentan dificultades en el proceso de lectura y procedimientos matemáticos lo que evidencia el poco acompañamiento del padre de familia en el proceso de aprendizaje, en razón a la falta de oportunidades y los bajos niveles de escolaridad que se presenta

en las diferentes familias. A esto se le suma los bajos recursos económicos que impiden que los niños puedan acceder a materiales educativos de apoyo, poco acceso al internet y a dispositivos tecnológicos como computadores, tabletas o teléfonos inteligentes. Además, se encuentran en la comunidad problemas como el pandillismo, venta de drogas y la informalidad que en general se presenta en la comunidad, siendo estos factores que influyen de una forma importante en los intereses y motivación que puedan tener los estudiantes por querer estudiar.

A pesar de todos los factores mencionados anteriormente la institución educativa cuenta con una buena planta física, docentes cualificados, se les brinda a los estudiantes una alimentación escolar por parte del PAE (Programa de Alimentación Escolar) y es una institución abierta a recibir a los estudiantes sin distinguir sus creencias religiosas, etnia, procedencia, nacionalidad, su cultura o su orientación sexual.

El estudiantado presenta dificultades notables en la comprensión lectora así como se había mencionado, lo que lleva a que se presenten dificultades en la gran parte de las áreas de aprendizaje. Esta dificultad se agudiza dentro de un contexto en donde el acceso a dispositivos tecnológicos, acceso a internet y material de estudio es limitado, por lo que procurar abordarla conlleva a crear e implementar estrategias analógicas e innovadoras.

Ahondando la situación, encontramos que en el entorno se presentan problemas sociales como la drogadicción, la disfunción familiar, el pandillismo, la explotación sexual y una alta cantidad de habitantes de calle. A pesar de que en la escuela se cuenta con el apoyo de instituciones externas, con una estrategia de alimentación, con docentes y personal cualificado, las condiciones socioeconómicas adversas que se presentan abonan y generan un impacto directo dentro de los procesos de aprendizaje y la permanencia en la escuela de los estudiantes.

Planteamiento del Problema

Los niños que conforman el grado quinto demuestran tener habilidades y cualidades que les permiten tener un interés notorio hacia actividades lúdicas, colectivas y de trabajo colaborativo, así como las ganas de poder realizar lectura de textos literarios y la narración de experiencias en voz alta. Todo lo anterior lleva a pensar que existe la posibilidad de fomentar en los estudiantes la motivación necesaria para aprender estrategias que les permitan poder comprender lo que un texto pueda querer dejarle al lector

La implementación de diferentes estrategias pedagógicas por parte del docente como la lectura guiada, talleres de comprensión lectora y la lectura de obras literarias para niños, han podido generar cierto avance en el proceso lector, pero no alcanzan para cubrir todas las falencias que demuestran tener los estudiantes, a estas dificultades se le suman el poco acompañamiento en el hogar que sería un factor determinante en el éxito de los procesos académicos.

Al ver las circunstancias, surge el interés de analizar la manera en cómo las falencias presentadas en la comprensión lectora impactan en el proceso académico de los estudiantes. Surge la idea de que estas dificultades no solo pueden causar limitantes en el área de la lengua castellana, sino que también pueden llevar a condicionar el desarrollo de habilidades transversales, el desenvolvimiento en otras áreas del saber y la motivación que puedan tener los estudiantes por asistir a la escuela. El eje principal del análisis es la comprensión lectora y sus consecuencias en el desempeño académico.

La distancia radica en la falta de estudios aterrizados al contexto que detallen de una forma directa el impacto que estas dificultades en el proceso lector de los estudiantes. Se hace necesario investigar la forma en que las necesidades inciden en el desarrollo integral de los niños

y cómo estrategias dirigidas generan resultados positivos en las competencias lectoras y en proceso académico general.

Pregunta de Investigación

¿Cómo inciden las dificultades en el proceso lector en el desempeño académico de los estudiantes del grado quinto am Sede Paraíso de la Institución Educativa Salim Bechara de Cartagena?

Objetivos

Objetivo General

Analizar la incidencia de las debilidades en la comprensión lectora en el desempeño académico de los estudiantes del grado quinto am Sede Paraíso de la Institución Educativa Salim Bechara de Cartagena.

Objetivos Específicos

Explorar cómo los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Salim Bechara se acercan inicialmente al proceso de comprensión lectora.

Identificar los efectos que generan las dificultades en proceso de comprensión lectora referente al rendimiento académico y la motivación el estudio del alumnado.

Analizar cómo las dificultades en la comprensión lectora influyen en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje durante el año escolar 2025

Reconocer las variaciones en las actitudes, habilidades y la motivación de los estudiantes después de poner en práctica estrategias o actividades encaminadas al afianzamiento de la comprensión lectora.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Para lograr una mejor comprensión del eje problema de la investigación, se hace necesario tener claridad de algunos conceptos que son claves y que buscan la orientación del análisis:

Lectura

Es un proceso de carácter cognitivo y lingüístico que implica la decodificación de signos y símbolos escritos para la comprensión de un mensaje, integrando tanto la decodificación como la construcción de significado.

Comprensión Lectora

Es la capacidad que se tiene para lograr comprender, interpretar, analizar y encontrar sentido a un texto, relacionando la información explícita con presaberes y los entornos socioculturales.

Competencias Comunicativas

Es el conjunto de habilidades lingüísticas, pragmáticas y sociales que le permite al individuo, en este caso al estudiante, a poder relacionarse de una forma eficaz en contextos escolares y comunitarios.

Rendimiento Académico

Es el producto del proceso educativo que se evidencia en apreciaciones objetivas y calificaciones, el aprendizaje de conceptos y la habilidad que tiene el estudiante para enfrentar los retos que presentan las exigencias curriculares.

Referentes Teóricos

A lo largo del tiempo diferentes autores han tomado como eje de sus investigaciones proceso lector y la comprensión lectora, esto con la intención de comprender todo lo que acontece en estas dinámicas en el individuo.

Ferreiro y Teberosky (1979) presentan que la adquisición de una lengua escrita es un proceso que se da a partir de un fenómeno constructivo, en el cual el niño es quien plantea una hipótesis sobre el sistema de escritura.

Solé (1992): plantea que el proceso de la comprensión lectora necesita del aprendizaje de estrategias específicas como las de predecir, subrayar y la de formular interrogantes que ayuden a la activación de procesos metacognitivos.

Cassany (2006): llega a la afirmación de que el proceso lector involucra factores sociales y culturales, en donde el entorno mismo llega a determinar las formas en cómo se puede interpretar el texto.

Vygotsky (1978) basándose en el planteamiento de su teoría sociocultural, enfatiza en que el proceso de aprendizaje de la lectura y de la escritura se logra a través del relacionamiento con otros, por medio de la orientación del profesorado y la influencia del entorno social.

Goodman (1996): plantea que la lectura se da como un proceso psicosemiótico, en el cual el individuo combina claves gráficas, sintácticas y semánticas para construir significado.

Estos referentes permiten estructurar las bases de la hipótesis, de qué las falencias en proceso lector y en el de comprensión lectora no solo inciden de forma importante en el área de lengua castellana, sino también arrastra con el proceso de aprendizaje y el proceso de socialización del estudiante.

Referentes Técnicos

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) dentro de los “Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (1998)” conceptualiza a la comprensión lectora como una habilidad transversal que necesariamente debe ser desarrollada en todas las áreas del conocimiento. De esa misma forma, la UNESCO (2016) detalla que hablar de lectura es referirse a una herramienta o capacidad primordial dentro del curso que se lleva para lograr alcanzar el desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), más precisamente el ODS 4 el cual hace referencia a la calidad educativas en los países afiliados.

Referentes Legales

Dentro de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y su marco jurídico se fija como uno de objetivos primordiales de la educación el de desarrollar en los estudiantes las habilidades comunicativas necesarias, conteniendo en estas a la lectura y la escritura. También, desde la Resolución 2343 de 1996 se establecen los parámetros que subrayan a la comprensión lectora como uno de los ejes más importantes dentro de la formación integral de los estudiantes.

Referentes Éticos

Dentro de una investigación en donde los niños son abordados como eje principal, se hace necesario garantizar de manera permanente el respeto por sus derechos, buscando con esto evitar desarrollar actividades discriminatorias y buscando la protección la integridad emocional y física de los mismos. En este contexto, la investigación será desarrollada bajo la premisa de la privacidad, el consentimiento informado y el trato digno e igualitario, todo esto de la mano de la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989). De igual forma, se hará hincapié a una relación dentro de los parámetros del respeto, el reconocimiento de los aspectos particulares de cada estudiante y sobre todo bajo la igualdad.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se encuentra enmarcada dentro de un enfoque cualitativo, debido a que busca entender a detenimiento la forma en que las limitaciones en la comprensión lectora inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes. Este enfoque es oportuno, ya que facilita acceder a las percepciones, a lo empírico y a las actitudes que demuestran los participantes, lo que resulta pertinente para aproximarse a un fenómeno dentro del ámbito educativo contextualizado y que presenta complejidades.

La categoría de estudio hace referencia a una investigación – acción con un elemento experiencial, dado que no solo busca presentar una problemática, sino que también propone implementar estrategias y el estudio de las consecuencias en una muestra determinada. Seleccionar esta clase de estudio se sustenta porque permite producir cambios en el ámbito escolar, a la vez que posibilita la producción de saberes relevantes para el quehacer pedagógico.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis se encuentra compuesta por los niños de grado quinto jornada Am de la Sede Paraíso de la Institución Educativa Salim Bechara de Cartagena, Bolívar. El grupo está compuesto por niña y niños con edades de entre los 10 y los 13 años, que provienen en mayoría de hogares disfuncionales y con estratos socioeconómicos 0 y 1, con limitaciones visibles en la lectura crítica.

Técnicas para la Recolección de Datos

En referencia a las técnicas de recolección de datos, estas serán seleccionadas en alineación de los objetivos específicos. En la exploración es conveniente la aplicación de la observación directa en el salón de clases, esto complementado con entrevistas semiestructuradas

a los estudiantes y profesor, esto con la intención de delimitar un acercamiento inicial de la comprensión lectora. En la identificación de las consecuencias en el rendimiento escolar, se acudirá a la verificación de documentación escolar y la elaboración de diarios de análisis que permitan demostrar las fortalezas y dificultades de los estudiantes. En referencia a la motivación por el aprendizaje, se crearán pequeños grupos con los estudiantes, con la intención de conocer las diferentes percepciones que tienen en relación con el proceso de comprensión lectora. Finalmente, para abordar el reconocimiento de la transformación después de llevar a cabo de estrategias pedagógicas, se hará uso de cuestionarios y entrevistas que permitan comparar los resultados para vislumbrar el antes y después de la implementación.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis determinadas para dar tratamiento a la información están en armonía directa con la pregunta problematizadora y en los objetivos planteados. La categoría inicial es la referida al proceso lector, la cual está centrada en estrategias, dificultades y en las mejoras que demuestran los estudiantes. La segunda es la que se relaciona con el rendimiento académico, entendido esto como el resultado o el desempeño logrado por los estudiantes, todo esto relacionado con el proceso de lectura. La tercera categoría hace referencia a la motivación, la cual examina actitudes, interés y disposición hacia el aprendizaje. Y por último, se determina la categoría de los cambios observados, que quiere hacer el reconocimiento de la transformación de las competencias, actitudes y competencias lectoras posteriores a la implementación de las estrategias pedagógicas.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase de exploración inicial se constató que los estudiantes del quinto grado en la jornada m de la Institución Educativa Salim Bechara presentaba dificultades en sus competencias en la comprensión lectora, específicamente en la capacidad de poder identificar ideas principales en el texto, tener una lectura inferencial y relacionar textos como otros. Partiendo de la observación realizada en el aula y la aplicación de entrevistas semiestructurada con el docente director de grupo, se pudo evidenciar de la gran parte de los estudiantes sentían desmotivación hacia el proceso lector, viéndolo más como una obligación que como algo importante y divertido.

El proceso lector dentro de las aulas de clase usualmente son procesos breves en dónde rara vez se toma la reflexión como un aspecto importante entró de las actividades a realizar después de una lectura, dándole más importancia a una lectura mecánica. En base a esto el desarrollo de ejercicios relacionados con la lectura en voz alta conllevaron a identificar problemas en la fluidez, el abordaje de los signos de puntuación, y el poco conocimiento de vocabulario, lo que conllevaba a no lograr una comprensión general de lo leído. Muy a pesar de esto se puede rescatar que un porcentaje pequeño de los estudiantes logran identificar ideas y mantener una relación entre el texto y su experiencia.

En síntesis la fase inicial dio espacio para verificar qué las falencias en el proceso lector de los estudiantes se relacionaban primordialmente con la desmotivación y el desinterés, la ausencia de un hábito por la lectura y acompañamiento en casa, conllevando esto a una situación que soporta la intención de intervenir pedagógicamente.

Experimentación

Durante la fase de experimentación la estrategia implementada se soportó en la realización de actividades lúdico-pedagógicas encaminadas a llevar una lectura guiada y un proceso colaborativo mediante la narración, orientadas estas al fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes desde un enfoque vivencial. El desarrollo de las actividades se hizo durante cuatro semanas mediante la aplicación de sesiones planeadas que hacían la mezcla de estrategias como la lectura compartida el subrayado de ideas y la elaboración de finales creativos y alternativos.

Al iniciar la orientación de las sesiones los estudiantes se mostraban un poco renuentes, esto debido a la timidez, pero en cuanto se fue avanzando con las diferentes actividades, los niños mostraron una participación de forma más espontánea y activa. A medida que se avanzaba con las actividades, en la lectura de los niños se evidenció el incremento de la confianza, una mayor atención al momento de leer y un enriquecimiento de su vocabulario lo que les permitió mejorar su expresión oral.

Una de las actividades con mayor relevancia fue la de la lectura en cadena en donde todos los estudiantes debían leer parte de un texto, analizarlo, y compartir con sus compañeros la idea principal del mismo. Mediante esta estrategia se fomentó en el aula el trabajo colaborativo, la escucha activa y la construcción de conocimiento. Al terminar las sesiones los estudiantes

demonstraron poder identificar mejor las ideas principales del texto, expresar sus opiniones acerca de lo escrito y en gran medida inferir lo que la lectura quería dar a entender.

El contraste de los diarios pedagógicos evidenció que tuvo un aumento significativo de la motivación por parte de los estudiantes. Muy a pesar de que inicialmente algunos no querían hacer una lectura por desmotivación o vergüenza, al pasar y desarrollar el proceso fueron estos mismos los que en muchas ocasiones hicieron leer de manera voluntaria e incluso pidiendo textos para compartir con sus familias.

Identificación de Variaciones

Al hacer el contraste de los resultados que se obtuvieron del antes y el después de la intervención, se logró evidenciar que se generaron cambios significativos, tanto en la parte actitudinal como en la cognitiva de los estudiantes.

La recopilación de datos se desarrolló a través de la aplicación de entrevistas, cuestionarios y la realización de observaciones, lo que conllevó a demostrar que:

- Un 70% de los estudiantes mostró una mejoría en su nivel de comprensión, logrando hacer interpretaciones críticas y dejando a un lado las respuestas literales.
- La participación en el aula tuvo un aumento significativo e importante pues pasó de estar en un 30% a llegar a un 80%. Lo que evidenciaba una mayor motivación y disposición por parte de los estudiantes dentro del proceso de todo.
- Se logró evidenciar la disminución de los errores al momento de realizar la lectura en voz alta, mejorar la pronunciación y el ritmo, lo cual generó un incremento en la confianza de los estudiantes.

- El rendimiento de los estudiantes mejoró de una manera significativa a nivel general demostrando un incremento del 15% de mejores calificaciones De castellano durante la implementación de la estrategia.

En síntesis, la estrategia aplicada tuvo una incidencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes, un incremento en la motivación y la mejora de competencias lectoras, reafirmando la hipótesis de que el fortalecimiento de las competencias lectoras lleva o tiene en efecto directo en el rendimiento general del estudiante.

En definitiva el proceso de recolección y revisión de los datos permitió evidenciar en las falencias encontradas en las competencias lectoras de los estudiantes al inicio del proceso no se enmarcaba solamente dentro del aspecto conflictivo, sino que trascendían también al aspecto emocional y contextual del estudiante. La estrategia implementada logró influir de manera positiva y modificar las actitudes hacia el proceso de la lectura, promoviendo entre los estudiantes aprendizajes significativos que conllevaron a una mejora dentro del rendimiento académico.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos muestra con certeza que los estudiantes han tenido una mejora significativa en el proceso lector más precisamente en el aspecto de la comprensión del texto leído, también se evidencia un incremento en la motivación por aprender por parte de estos. En concordancia con el objetivo general se alcanzó a comprobar que la aplicación de estrategias lúdicas y pedagógicas como la narración colaborativa o cooperativa, la lectura guiada y en cadena incidieron de manera positiva en la forma en cómo los estudiantes identificaban y comprendían las ideas principales de los textos, además la incidencia considerable en la participación, en el interés y en la confianza que tienen los alumnos al momento de realizar lectura en voz alta. Estas mejoras se evidencian en un aumento por la motivación en el desarrollo de las actividades académicas y por el interés de leer en el aula de clases.

En el transcurso de la fase de exploración se logró identificar que la gran parte de los estudiantes tenían dificultades en la decodificación y la comprensión de los textos, realizaban la lectura de una forma mecánica y literal, sin realizar un análisis o interpretación de lo leído. Esta situación estaba asociada con la falta de acompañamiento en los hogares, el difícil acceso a recursos tecnológicos y el inexistente hábito lector.

Lo observado va de la mano con lo que señala Cassany (2006), quien asegura que la lectura es un proceso condicionado por los factores socioculturales y que los contextos con poca exposición textual son una limitante al desarrollo de la capacidad interpretativa. Esto también se relaciona profundamente con lo que plantean Ferreiro y Teberosky (1979), quienes afirman que adquirir una lengua escrita es un proceso que se construye que requiere el relacionamiento o la interacción constante contextos significativos. En este sentido, el proceso inicial evidenció la necesidad de aplicar una intervención pedagógica con el objeto de trabajar en estas falencias,

desarrollar las habilidades en los estudiantes, y apuntar a mejorar la comprensión lectora de los mismos.

La variable aplicada en el marco de la estrategia lúdico- pedagógica para el fortalecimiento de habilidades lectoras tuvo una influencia directa en los comportamientos relacionados con lo académico y motivacional de los estudiantes. Actividades como la lectura colaborativa, la construcción de finales alternativos, el subrayado de ideas importantes en el texto y la participación, conllevaron a un trabajo en el que procesos como la cooperación, la comprensión y la reflexión apuntaron a una mejor apropiación de lo leído.

Partiendo de la teoría de Vygotsky (1978), estos resultados se enmarcan en el eje social del aprendizaje, donde la mediación y la interacción del docente conllevan a que el estudiante pase de lo poco que puede realizar de forma independiente a lo mucho que puede desarrollar teniendo una guía y un apoyo. De la misma forma Solé (1992), argumenta qué es posible potenciar la comprensión lectora haciendo uso de estrategias explícitas que promuevan en los estudiantes un proceso de metacognición, cómo aquellas utilizadas en este estudio. De igual forma los resultados demuestran cuan pertinente es la estrategia implementada y la manera en cómo se alinea con los marcos conceptuales de la lectura como un proceso social y cognitivo.

Por consiguiente, al implementar la estrategia se observó una transformación en los aspectos académicos y ontológicos de los estudiantes. En los participantes dentro del proceso de la comprensión inferencial y crítica se mostró un avance del 70% mientras que la participación tuvo un incremento del 80%. También, se logró una mejoría en la fluidez y la pronunciación, sumado a esto la seguridad del estudiante tuvo un incremento significativo al hacerlo de forma oral en frente del público.

Estos cambios manifiestan una reestructuración de la actitud hacia el aprendizaje, lo que sugiere que la implementación de la estrategia no sólo logró el fortalecimiento de las competencias lectoras sino que también tuvo una influencia positiva en la autoestima de los estudiantes, brindándoles más seguridad dentro de sus procesos académicos y motivacionales. Lo dicho anteriormente es una confirmación acerca de lo que plantea Goodman (1996), quien ve a la lectura como un proceso psicosemiótico en el cual el lector construye significado al mezclar claves sintácticas semánticas y gráficas partiendo de su experiencia.

Es importante mencionar que durante el desarrollo del estudio se presentaron diferentes limitaciones, entre estas pudimos encontrar el tiempo limitado para la implementación de la estrategia, lo que impidió observar la sostenibilidad de los resultados a largo plazo. También el contexto socio económico de los estudiantes se encontró que el escaso acompañamiento por parte del núcleo familiar limitó la implementación de algunas actividades para desarrollar en casa.

Además se debe poner en consideración que la muestra se centró en el grado quinto de una sede de la institución, por lo cual es imposible la generalización de los resultados obtenidos a otros niveles educativos de la básica primaria.

Partiendo del análisis de los resultados y de los hallazgos se plantea la propuesta de implementar nuevas rutas de exploración, entre las cuales se pueden considerar algunas como: ampliar la estrategia e implementarlas a otros grados del nivel de básica primaria para poder revisar el impacto que puede generar ésta en los diferentes niveles del desarrollo lecto; desarrollar e implementar versiones digitales e interactivas del programa de lectura en dónde se utilicen recursos audiovisuales y algunos que permitan la retroalimentación inmediata y un seguimiento al crecimiento o desarrollo de los procesos lectores; y analizar también la relación

existente entre la producción escrita y la comprensión lectora, estudiando cómo el fortalecimiento de una competencia incide en la otra.

Es destacable que todo esto podría enriquecer y el fortalecer el proceso lector, abordándolo como un fenómeno lleno de incidencias y vulnerabilidades con gran incidencia del contexto social y emocional de los estudiantes.

En definitiva la revisión minuciosa y la discusión de los resultados, soporta que la intervención pedagógica generó significancia e impactó positivamente la motivación y el proceso lector de los estudiantes. Ratificando con esto los principios basados en la teoría del aprendizaje sociocultural y evidenciando la capacidad de transformación en la práctica pedagógica del docente.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

El desarrollo de este estudio conllevó a comprobar que la aplicación de estrategias lúdico - pedagógicas encaminadas a fortalecer el proceso de comprensión lectora generó un impacto positivo y significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto de la sede Paraíso de la Institución Educativa Salim Bechara. Los resultados obtenidos permitieron vislumbrar un incremento de hasta del 70% en la comprensión crítica e inferencial, así como una mejora significativa de un 15% en el rendimiento del área de castellano. Este tipo de descubrimientos permiten confirmar que cuando la lectura se toma y se orienta de una forma colaborativa, activa y reflexiva, llega a ser una herramienta que impacta significativamente en la potenciación del aprendizaje, así como lo sustenta (Solé 1992) y Vygotsky (1978). La investigación alcanzó el cumplimiento de los objetivos planteados al sustentar que la motivación, la cooperación y la práctica orientada llegan a ser factores determinantes en el proceso formativo y lector de los estudiantes.

Durante el proceso investigativo se evidenció una movilización ontológica significativa, reflejándose tanto en los estudiantes como en el docente investigador. Los estudiantes pasaron de percibir el proceso lector como una obligación a comprenderlo como un proceso ameno, de cooperación y de comprensión. Este cambio de actitud vislumbra una evolución personal y social, evidenciándose en una mayor participación, motivación y autoconfianza al construir su propio aprendizaje. El docente, por su parte, mediante la introspección fortaleció su práctica pedagógica e hizo ahínco en la importancia de jugar con la empatía, la mediación y la orientación como medios eficaces e importantes durante los procesos educativos. El relacionamiento con el estudiantado ayudó a resignificar el papel del maestro como un

orientador, que busca la construcción de aprendizajes significativos y no como un catedrático que sólo quiere transmitir la información.

El estudio de la variable, estrategias lúdico-pedagógicas para el enriquecimiento de la comprensión lectora, incidió de forma directa en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. Se demostró que la narración grupal y la lectura colaborativa pueden fortalecer no solamente la comprensión literal, sino que también enriquecer habilidades sociales y comunicativas, creando contextos de aprendizajes participativos. Apoyándose en la teoría, los resultados confirman los planteamientos de Goodman (1996) sobre el proceso lector como un proceso psicosemiótico y de Cassany (2006) respecto al rol del entorno sociocultural en la construcción de significado. Por consiguiente, se destaca lo oportuno que es aplicar estrategias de lectura en donde el contexto juega un papel importante, y que respondan a la realidad del estudiante para lograr aprendizajes que perduren.

La investigación se prevé como un aporte importante a la práctica pedagógica local, al evidenciar qué estrategias analógicas de bajo costo y dentro del marco de la creatividad tienen gran efectividad, así como aquellas que tienen como medios herramientas tecnológicas e interactivas. Este proceso hace su contribución a la literatura al proveer un sustento empírico dentro de contextos vulnerables, enfatizando la importancia de crear intervenciones o estrategias que se puedan basar en el modelo de la reflexión crítica y la colaboración. Del mismo modo el estudio abre nuevas fronteras de investigación relacionadas con una escritura creativa, la lectura digital y el acompañamiento del contexto familiar dentro del proceso lector. En síntesis, el estudio ratifica que el proceso lector no sólo se da dentro de las aulas de clase, sino que también puede verse como una práctica que pueda conllevar a la transformación social, impactando en los

estudiantes y a quiénes inciden en él de forma significativa, enriqueciendo la motivación la criticidad y el desarrollo integral del individuo.

Recomendaciones

Se recomienda ampliar la implementación de la estrategia lúdico-pedagógica dentro de la escuela a otros grados del nivel de básica primaria, contextualizando las actividades en concordancia con las edades y los niveles de comprensión de los estudiantes. También se recomienda la implementación de recursos digitales y de apoyo audiovisual, entre estos lecturas interactivas y vídeo narraciones, que estimulen en los estudiantes la motivación y el refuerzo de competencias lectoras desde un enfoque mixto. Es de gran importancia promover contextos de lectura compartida donde se integren estudiantes, familia y docentes, con el objeto de fortalecer el proceso lector tanto en la escuela cómo fuera de ella.

Desde la perspectiva investigativa, se sugiere acrecentar el alcance de futuros estudios, en donde se incluyan muestras variadas que permitan el análisis y comparación de resultados entre diferentes grados, instituciones o contextos socio económicos. Del mismo modo, se propone hacer un acompañamiento en el cual se verifique la sostenibilidad de los logros alcanzados y se ahonde en la relación existente entre una buena comprensión lectora y la producción escrita. Tras todo esto, es factible recomendar que se hace necesario continuar fortaleciendo la formación docente es aspectos como estrategias que encaminen a mejorar el proceso lector, esto como eje del crecimiento profesional y de la mejora en la calidad educativa.

En definitiva, el estudio sostiene que el proceso y las habilidades lectoras se vislumbran como un componente transversal e importante dentro del proceso de aprendizaje, y que trabajar en su fortalecimiento necesita el uso de estrategias dinámicas, colaborativas y contextualizadas. La investigación no sólo pudo enriquecer el proceso académico de los estudiantes, sino que

también generó un cambio incidiendo de manera positiva aspectos como la motivación, la autoconfianza y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario Oficial N° 41.214.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editores.
- Goodman, K. (1996). *On reading*. Heinemann.
- Institución Educativa Salim Bechara. (2012). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Cartagena, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (1996). Resolución 2343 de 1996, por la cual se definen los indicadores de logro curriculares para la educación básica y media.
<https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-85952.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares de lengua castellana*.
https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf1.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*.
https://www.un.org/es/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/44/25
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del ODS 4*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/amezab_unadvirtual_edu_co/Eth14IsgmwRMis--zYz5uAYBGTvt2i2oNqwmHO_YG2rRsQ?e=z54Ylm