

**Hacia una educación inclusiva para la primera infancia: análisis de alcances,
desafíos y buenas prácticas en Colombia entre 2014 - 2024**

Carolina Medina Dussan

Asesor:

Diana Yaneth Díaz Quintana

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo comprender los avances de la educación inclusiva en la primera infancia, a través de alcances, desafíos y buenas prácticas que favorecen la inclusión de la diversas infancias al sistema educativo en Colombia entre 2014-2024, mediante una revisión documental se desarrolló una investigación de tipo interpretativo por medio de un enfoque cualitativo, por la cual se analizó, clasificó y organizó la información recolectada de variadas fuentes académicas confiables (artículos de revistas indexadas, libros electrónicos, etc.), normativas y políticas públicas, para la cual se utilizó el diseño de matrices (bibliográfica, RD rastreo documental y de resumen) las cuales permitieron interpretar los hallazgos de esta revisión. Los resultados obtenidos muestran alcances importantes frente a la consolidación de los marcos normativos, aunque se logra identificar algunos desafíos constantes relacionados con la formación docente, entre otros aspectos. Sin embargo, en cuanto a las buenas prácticas se pudo resaltar la implementación de metodologías inclusivas que fomentan la participación activa de los niños y niñas. En conclusión, se logra alcanzar el objetivo general, ya que, gracias a la sistematización, clasificación e interpretación de la información, se evidencia que los avances en la inclusión han sido significativos, pero requieren ser fortalecidos mediante una vinculación efectiva.

Palabras clave: Educación inclusiva, infancia, alcances, desafíos, buenas prácticas

Abstract

The purpose of this research is to understand the progress made in inclusive in early childhood, through the scope, challenges, and good practices that promote the inclusion of diverse childhoods into the Colombian educational system between 2014 and 2024. The study was carried out through a documentary review, adopting an interpretative research design with a qualitative approach. Information was organized, classified, and analyzed using a wide range of reliable Academic sources (indexed journal articles, electronic books, etc..) as well as regulations and public policies. To this end, bibliographic, documentary tracking, and summary matrices were used, which facilitated the interpretation of the findings. The results show significant progress in the consolidation of regulatory frameworks, although persistent challenges were identified, particularly regarding teacher training, among other aspects. Nevertheless, good practices were highlighted, especially the implementation of inclusive methodologies that Foster the participation of boys and girls. In conclusion, the general objective was achieved, since the systematization, classification, and interpretation of the information revealed that, although progress in inclusion has been significant, it still requires strengthening through effective engagement.

Keywords: inclusion, childhood, scope, challenges, good practices

Tabla de Contenido

Introducción	9
Planteamiento del Problema.....	11
Formulación del Problema	17
Justificación.....	18
Objetivos	21
Objetivo General	21
Objetivos Específicos	21
Marco Referencial	22
Antecedentes Internacionales	22
Antecedentes Nacionales.....	24
Marco Teórico	26
Educación Inicial.....	28
Fundamentos Pedagógicos de la Educación Inicial	28
Marco Normativo	29
El Diseño Universal para el Aprendizaje	32
El DUA Frente a las Políticas de la Inclusión.....	34
El PEI Frente a la Educación Inclusiva en la Primera Infancia.....	35
La Educación Inclusiva En La Primera Infancia.....	36
Dimensiones de la Inclusión	37
Inclusión de Niños y Niñas con Discapacidad en la Primera Infancia.....	38
Inclusión por Necesidades Educativas	39
Inclusión por limitaciones	40
Enfoques Pedagógicos para la Educación Inicial Inclusiva	42
Enfoque de Educación Inclusiva.....	42
Enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje DUA.....	42
Enfoque de Pedagogía Crítica y de la Diversidad.....	43
Enfoque Intercultural e Intersectorial	44
Enfoque Socioeducativo e Inclusivo	44
Enfoque Basado en los Derechos de la Infancia	44

Metodología	46
Diseño Metodológico	48
Análisis.....	52
Resultados	55
Conclusiones	57
Referencias	59
Apéndices.....	73

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Informe de Seguimiento</i>	13
Figura 2 <i>Los Desafíos Mundiales</i>	15

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Matriz Bibliográfica</i>	49
Tabla 2 <i>Matriz RD</i>	50
Tabla 3 <i>Matriz de Resumen</i>	51

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Matriz Bibliográfica</i>	73
Apéndice B <i>Matriz RD</i>	75
Apéndice C <i>Matriz de Resumen</i>	77

Introducción

Es considerada la primera infancia como una fase decisiva para el desarrollo integral de todos, mediante el cual se establecen los fundamentos del aprendizaje, la construcción de la identidad y la socialización; con relación a esto, la educación inicial es más que una función de preparación para la escuela, sino que se transforma en un ambiente de protección y garantiza los derechos fundamentales. Por lo tanto, la educación inclusiva obtiene un papel primordial al atender y reconocer la diversidad de las infancias, asegurando la formación y la participación de todos los estudiantes sin tener en cuenta sus condiciones sociales, culturales y personales.

Durante el período 2014 al 2024 la educación inclusiva dentro de la primera infancia ha subido de nivel, siendo ahora prioritario en las diversas agendas internacionales y nacionales, por ejemplo, la UNESCO y la ONU que son entidades que han impulsado lineamientos mediante la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, donde se resalta la demanda de promover una educación equitativa, inclusiva y de calidad desde sus primeros años. En el caso de Colombia, en las políticas públicas se reflejan las responsabilidades, así como en la Ley 1804 de 2016 que identifica a la primera infancia como custodia del Estado, así como las directrices pedagógicas y curriculares del Ministerio de Educación Nacional (2017-2019), las cuales orientan a las diversas instituciones hacia prácticas pedagógicas pertinentes e inclusivas.

Desde esta perspectiva, el presente escrito tiene como objetivo general el comprender los avances de la educación inclusiva en la primera infancia, a través de los alcances, desafíos y buenas prácticas que favorecen a la inclusión en las diversas infancias del sistema educativo en Colombia entre 2014 al 2024. Por lo cual, se realiza un análisis documental que clasifica, interpreta y sistematiza la información que proviene de los variados marcos normativos, políticas

públicas e investigaciones académicas que permiten evidenciar tanto los alcances como los desafíos y buenas prácticas de la inclusión educativa en la primera infancia. Este proceso quiere aportar una reflexión académica en la que no solo se visualicen los avances en cuanto a la inclusión, sino que oriente a su vez, futuras experiencias para que beneficien a la educación de forma equitativa, transformadora, diversa e inclusiva desde sus primeros años de vida.

Planteamiento del Problema

El enfoque de la educación inclusiva busca valorar y responder a la diversidad presente en los niños, niñas y adolescentes, promoviendo una mirada integral del proceso educativo; así promueve el apoyo y la eliminación de las diversas barreras a través de prácticas inclusivas, culturas y políticas en el entorno académico, trabajando así en una educación de calidad para todos, contando con el debido acompañamiento de la comunidad educativa. En diversos países la educación inclusiva es considerada como una estrategia para tratar niños con diversas discapacidades específicas en los distintos entornos educativos; aunque, en la actualidad la educación inclusiva se enfoca no en solo uno, sino en diversos temas como la discapacidad, limitaciones o las antes llamadas necesidades educativas, también se incluye o tiene en cuenta la diversidad cultural, con el fin de mejorar la educación llevando de la mano a la multiculturalidad, está se enfoca en percibir, valorar y aprovechar la inclusión cultural como una herramienta que enriquezca sus procesos de aprendizaje, como lo menciona el Manual Técnico Operativo del Servicio de Educación Inicial en la Modalidad Propia e Intercultural (2016), que plantea criterios claros para la implementación de la educación inclusiva a través de la primera infancia en distintas comunidades rurales y étnicas.

La diversidad en el aula se transmite como un derecho de los niños, al respetar y aceptar que todos los seres humanos son diferentes, trabajando así en una equidad que brinde oportunidades de aprendizaje dignos para todos, desde la posición de Castro (2012), indica que la enseñanza inclusiva pretende que el derecho se enfoque solo en el ser diferente, sino que valore la presencia de la heterogeneidad, para así poder hacer partícipe a la población infantil y juvenil para enfrentar así una vida social de forma independiente, teniendo clara su función en la

sociedad, vinculándose a la vez al trabajo como una actividad que todo ser humano ejerce a lo largo de su vida.

Frente a la educación inclusiva se han encontrado diversas definiciones, por lo cual, estas se refieren a que acoge a todo el fenómeno social no solo el educativo, pero también la inclusión se entiende como una herramienta clave para la educación; está se puede plantear como un proceso de vinculación de los estudiantes al modelo que se maneje en el entorno educativo sin ver sus diferencias, pero buscando la manera de dar respuesta a las diversidades teniendo en cuenta sus necesidades, sin excluirlos de las diversas actividades dentro de la institución. Con base a lo anterior lo que se expresa, es que no importa cómo se incluya a aquellos estudiantes que presentan una discapacidad o necesidad; sino que se enfoca en cómo se forma a un grupo de determinados niños, teniendo en cuenta las diferencias de cada uno, pero transformando el aprendizaje de la misma forma para todos.

A nivel internacional, se dice que el modelo educativo inclusivo es un soporte que impulsa el desarrollo de comunidades más justas y duraderas, según el informe de la UNESCO (2020), en la proyección de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles para el 2030, dicho escrito se enfocó en referenciar a la inclusión de forma explícita buscando fomentar una enseñanza inclusiva y de excelencia a partir de la formulación del Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 que promueve la Educación de Calidad (UNESCO, 2020), con el fin de generar nuevas oportunidades de aprendizaje.

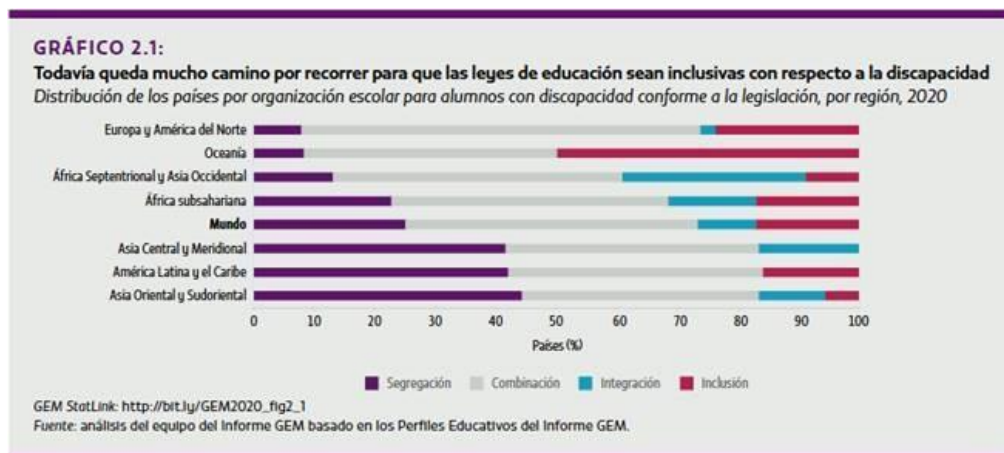
Este informe explora los desafíos que les impide alcanzar la visión y mediante este se presentan ejemplos pertinentes de diversas políticas, de países que lo han logrado cumplir con éxito; dando así diferentes opiniones sobre el modelo inclusivo, la limitada formación del personal docente, falta de materiales, las desigualdades económicas, infraestructuras

inadecuadas, entre otros factores que no se implementan para lograr el objetivo de una educación de calidad. A través del informe de la UNESCO (2020), dan el punto de vista de cada país con base a la educación inclusiva donde presentan algunos factores que no se están evidenciando, ya sea por su factor económico, cultural, social o discapacidad.

Este documento centra su atención en los niños y niñas que requieren apoyos específicos, pero a su vez presenta como los diversos países están tratando de introducir a la legislación a fin de facilitar una educación orientada a la diversidad infantil en escuelas ordinarias; como ejemplo de lo que se plantea en este reporte, exponen el Gráfico 2.1 en donde determinan que al tratar el tema de educación inclusiva, los distintos países implementan combinaciones diversas de educación especial e inclusión con el fin de promover el aprendizaje de niños y jóvenes con diversidad funcional. (Anastasiou y Keller, 2014, 2017).

Figura 1

Informe de Seguimiento



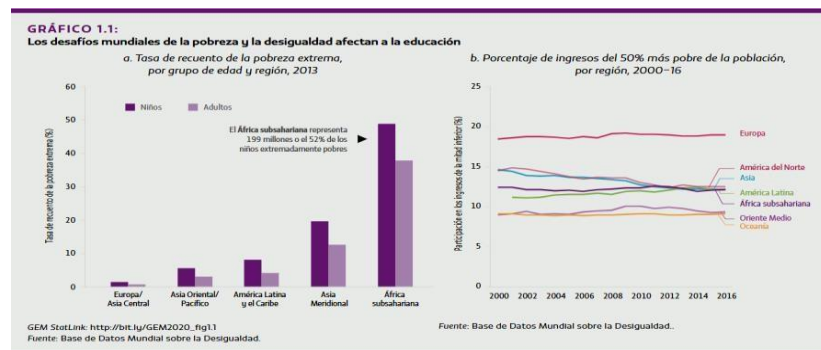
Nota. Informe de seguimiento en cuanto a que las leyes de la educación sean más inclusivas. Tomado de: UNESCO. 2020. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. París, UNESCO.

En la actualidad se han obtenido avances satisfactorios, debido a que se ha conseguido cumplir con lo propuesto y es un proceso que va lentamente con tal de superar los diversos retos pendientes, llegando así a la conclusión de que la educación inclusiva trasciende fronteras, culturas y sistemas que se enfocan en la condición de discapacidad. A pesar de que se realizan tratados internacionales con el propósito de ofrecer oportunidades educativas justas y de calidad, los diversos gobiernos fracasan en el intento debido a la carencia o falta de respaldo al momento de financiar las diversas normas o prácticas inclusivas; hay que tener paciencia y ser conscientes del proceso que están llevando.

En este estudio de la UNESCO (2020) se proyecta de manera internacional que, uno de los mayores desafíos de la formación inicial con enfoque inclusivo en la primera infancia, es la pobreza o falta de recursos la cual no permite que los niños y niñas dispongan de una buena educación y esto a la vez impida su transformación en un futuro, así como lo refleja el Gráfico 1.1, donde se observa que África es el país más afectado en la pobreza debido a que el 52 % de la población infantil son afectados por este contexto impidiéndoles así el acceso a una educación inclusiva. Aunque existen otros desafíos como son la falta de capacitación docente, debido a que muchas veces no saben cómo tratarlo u orientarlo, sin saber el cómo tratar la educación inclusiva en el aula, favoreciendo la continuidad del aprendizaje de los niños y niñas, haciendo que el estudiante no se sienta cómodo en ese entorno educativo debido a la falta de capacitación docente o personal adecuado.

Figura 2

Los Desafíos Mundiales



Nota. Los desafíos mundiales de la pobreza y la desigualdad. Tomado de: UNESCO. 2020. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. París, UNESCO.

En Colombia, se considera que el enfoque inclusivo se denomina crucial a nivel nacional, debido a que busca la forma de garantizar una enseñanza justa y con altos estándares, sin tener en cuenta las diferencias individuales o sociales; el Ministerio de Educación Nacional ha construido una política pública para la inclusión y la equidad que son los lineamientos de política del año 2022, con el fin de eliminar los obstáculos que limitan la enseñanza y promueven la inclusión en los contextos escolares, alineándose con el Plan Nacional de Desarrollo 2022- 2026, el cual también busca promover un modelo educativo que sean pertinentes y de calidad. A su vez, en la nota técnica del Ministerio de Educación Nacional “Inclusión y Equidad: hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia” (2022), se muestra el proceso que tuvo el MEN para consolidar a las directrices pedagógicas que se basan en la justicia, la equidad y el respeto por la diversidad cultural, con el fin de ofrecer una enseñanza y enriquecedores para toda la infancia, así como lo indica la *Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018–2030*. También tiene como finalidad el orientar a todo aquel que participe o sean parte del sistema educativo para fomentar la diversidad, el eliminar las barreras de la exclusión social y así poder consolidar una sociedad equitativa y de calidad para todos mediante trayectorias educativas completas; se comparten los principios y lineamientos de la educación inclusiva entre otros componentes claves que generan impacto en el tema de la educación inclusiva.

De acuerdo con lo anterior en la nota técnica discuten, que unos de los puntos más importantes es el eliminar esas barreras que existen para lograr una educación inclusiva, por lo que, para tener claro el concepto de diversidad e inclusión, coinciden con lo siguiente:

“El objetivo es eliminar la exclusión social que es consecuencia de las actitudes y respuestas frente a la diversidad de raza, clase social, origen étnico, religión, género, orientación sexual, condición de migrante y capacidad” (MEN 2022 p. 24).

En esta nota técnica del MEN (2022) se habla de los lineamientos políticos de la inclusión, los referentes normativos para la garantía de sus derechos y los pilares de la educación inclusiva y equilibrio en los procesos formativos. Los lineamientos políticos de la integración educativa orientan a los diversos actores o participantes del modelo educativo que busca el poder reconocer, valorar y respetar la heterogeneidad de todos, buscando terminar con la marginación ya sea por origen étnico, sexualidad, discapacidad, creencia espiritual entre otros, para construir una mejor sociedad. Por otro lado, los referentes normativos representan a aquellas leyes, políticas, reglamentos o cualquier otro documento legal que establezca las reglas y regulaciones en determinadas situaciones. Y, por último, mencionando los criterios de la inclusión y equidad en la educación, se mencionan algunos principios importantes en la educación inclusiva como: el respeto por las diferencias, la equidad educativa, la educación sin restricción para toda la población, y la corresponsabilidad social, entre otros que son de mera importancia en estos procesos de inclusión y educación.

Con base a lo anterior, se identifica como problemática la falta de claridad sobre el impacto real de la inclusión en la primera infancia en Colombia entre 2014 y 2024, debido a que no se tiene claridad sobre los alcances, desafíos y buenas prácticas, y si estos responden a la

diversidad de condiciones físicas, socioculturales, cognitivas y económicas que puedan atravesar los infantes en esta instancia.

Por lo tanto, se pretende abordar mediante un rastreo documental el análisis profundo y crítico de los alcances, desafíos y buenas prácticas del modelo inclusivo dirigido a la primera infancia; esta investigación a la vez permite no solo que se visualice la situación actual de las prácticas y normas inclusivas, sino que también quiere identificar posibles brechas en la inclusión. El comprender cómo se aborda el tema de inclusión en la primera infancia, puede generar propuestas que se direccionen a impulsar nuevos entornos que se enfoquen en ser equitativos e inclusivos, impulsando siempre una educación de calidad para todos.

Formulación del Problema

La pregunta de investigación que orienta a la investigación es. ¿Cómo Comprender los avances en educación inclusiva en la primera infancia, a través de los alcances, desafíos y buenas prácticas que favorecen la inclusión de las diversas infancias en el sistema educativo en Colombia entre 2014 y 2024?

Justificación

La educación inclusiva en la primera infancia ejerce como un componente que ayuda a formar sociedades más equitativas y justas, también se hace un reconocimiento de la diversidad como un valor que ha logrado generar un giro importante en las diversas políticas educativas a nivel internacional, y Colombia hizo parte de esta transformación. Sin embargo, es importante realizar este análisis de manera profunda con la intención de evidenciar los alcances, desafíos y buenas prácticas de la formación inclusiva entorno a la primera infancia a nivel nacional; esta investigación surge de la problemática referida a la educación inclusiva la cual se enfoca en la primera infancia, proponiendo así un rastreo documental que abarca los años 2014 al 2024, en el cual se espera poder identificar el estado actual de la inclusión en la etapa inicial del desarrollo infantil.

La primera infancia es un período muy importante para el progreso humano, debido a que mediante esta etapa se trabaja el proceso de aprendizaje infantil, la socialización y construcción de su propia identidad. Por este motivo es importante el garantizar procesos educativos inclusivos desde sus primeros años de vida de los niños y niñas, esto es fundamental para asegurar su trayectoria educativa exitosa, contando con una participación constante en su entorno social y cultural. También mediante este rastreo documental se busca analizar si las diversas políticas y buenas prácticas inclusivas que se encuentran vigentes en Colombia están orientadas a reconocer y acoger la heterogeneidad de requerimientos que se presentan en la primera infancia; o si, solo se limitan en enfoques que reducen la inclusión abordando solo a ciertos grupos específicos que presentan alguna discapacidad o vulnerabilidad socioeconómica.

La revisión documental es una metodología que ayuda a recopilar y examinar los datos obtenidos, recopilados de múltiples fuentes confiables como investigaciones académicas,

artículos en revistas indexadas, tesis de maestría entre otros, que hagan alusión a la educación inclusiva en la primera infancia en Colombia; se dice que esta metodología es muy importante debido a que permite que se haga una revisión crítica y rigurosa, que posibilita el análisis de documentos con el fin de comprender los avances de la educación inclusiva en la primera infancia, igualmente accede a la exploración de diversos factores como la implementación de prácticas inclusivas teniendo presente aspectos como lo social, pedagógico, cultural y estructural. De esta forma este análisis contribuirá no solo para saber cómo está la educación inclusiva en la actualidad, sino que también aporta reflexión y propuestas que favorezcan estos procesos.

Esta investigación es muy importante y relevante debido a que posibilita la comprensión de diversas dinámicas de inclusión enfocadas en la primera infancia y así pueda promover a su vez entornos más equitativos y respetuosos con base a la diversidad. Por lo que teniendo presentes los hallazgos que se identifiquen mediante la revisión documental, podrían ser de ayuda al presentarlo como un insumo que promueva la preparación académica de los educadores en la primera infancia, desempeñando así un papel clave mediante la construcción de distintos escenarios educativos inclusivos.

Para concluir esta investigación, se pueden generar respuestas frente al compromiso ético de contribuir a los derechos de la niñez, en compañía de los marcos internacionales de los valores esenciales del humano, como la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030 y la Estrategia Global para la Primera Infancia (Global Partnership Strategy 2021- 2024), que pretenden promover una formación equitativa y accesible para todos. Se estima que los datos obtenidos de esta revisión documental puedan aportar de forma positiva a aquellos que requieran ver cómo se abarca la educación inclusiva en la primera infancia, logrando que sea más justa, respetuosa y democrática, garantizando una educación de calidad para todos. Consiguiendo así

poder comprender los alcances, desafíos y buenas prácticas que se ejercen en la educación inclusiva en la primera infancia, permitiendo también aclarar que aborda como tal a la educación inclusiva y que aquel que lea esta investigación pueda sacar provecho de está y pueda así proponer nuevas perspectivas con el propósito de promover la educación inclusiva en la primera infancia.

Objetivos

Objetivo General

Comprender los avances en educación inclusiva en la primera infancia, a través de los alcances, desafíos y buenas prácticas que favorecen la inclusión de las diversas infancias al sistema educativo en Colombia entre 2014 y 2024.

Objetivos Específicos

Clasificar la información que evidencia los alcances, desafíos y buenas prácticas referente a la educación inclusiva en primera infancia entre 2014 - 2024, a través de una matriz bibliográfica.

Inferir sobre las apuestas en los alcances, desafíos y buenas prácticas que favorecen la educación inclusiva en la primera infancia, a partir de una matriz de resumen que proporcione los hallazgos en la información obtenida.

Interpretar los avances en educación inclusiva en primera infancia dentro del sistema educativo en Colombia entre 2014 y 2024.

Marco Referencial

Antecedentes Internacionales

La educación inclusiva en la primera infancia se ha permitido ser más representativa en la agenda mundial durante las últimas décadas, en gran parte, gracias a las diversas organizaciones multilaterales como la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible que fue aprobada en el 2015 por la Asamblea General de la ONU, la cual dispone en su Objetivo 4 la relevancia de ofrecer una educación accesible, equitativa y de calidad, e impulse el aprendizaje para todas las personas, haciendo énfasis principalmente en la atención integral de la población infantil, con el propósito de ser un soporte para disminuir las diferencias. En fin, la educación inclusiva en la primera infancia se comprende no solo como el acceso a las instituciones, sino que se percibe también como la promoción de condiciones que le permite a todos los niños y niñas aprender, desarrollar y participar, sin distinción alguna, origen o capacidad.

En Europa, la Comisión Europea ha estado avanzando con propuestas como el Early Childhood Education and Care (ECEC) su objetivo principal es el poder de brindar una enseñanza temprana integral y equitativa para toda la población infantil, y de igual modo este proyecto reconoce lo importante que es la primera infancia como una fase determinante para su crecimiento y resalta la necesidad de brindar ayudas específicas a los niños y niñas migrantes, en situación de pobreza o con discapacidad (European Commission, 2019). Igualmente, la Comisión Europea emitió en 2021 la Garantía Infantil Europea que impone a los diversos Estados el promover un acceso gratuito a servicios como la atención sanitaria, la educación preescolar entre otros, con el fin de reforzar el enfoque de derechos de la infancia.

En México, la secretaria de Educación Pública ha rendido en cuanto a la integración de los niños en la edad temprana con discapacidades en los variados programas de educación inicial y preescolar, mediante el cual se promueve la capacitación docente y la adaptación de entornos pedagógicos (SEP, 2018). En Chile se pone en práctica la Política Nacional de Educación inclusiva la cual ha permitido vincular trabajos en jardines infantiles y sala cunas con el propósito de garantizar que todos los niños y niñas que presentan una discapacidad o condición y comunidades originarias puedan recibir una adecuada atención educativa. Y así mismo los avances en América Latina son igual de significativos para esta etapa.

Por lo que, en América Latina, se destacó una investigación que fue realizada en 2019 por la UNICEF, designada *innovative early childhood learning and education*, este estudio se enfocó en la recolección de experiencias educativas inclusivas en diversos países de la región como fueron Costa Rica, México, el Salvador, Chile, Argentina, Colombia y Perú; el cual se centró en evidenciar las prácticas innovadoras que aportan para la reducción de las desigualdades desde los primeros años de vida; teniendo en cuenta sus resultados se identificó que los programas que más se resaltaron y fueron efectivos hicieron uso de cuatro dimensiones como: un enfoque contextualizado que argumentan a las realidades locales, una gestión del conocimiento estricta con el fin de que se impulse la generación de buenas prácticas y un marco institucional vigoroso. Así mismo el estudio recalca que, para tener éxito en estas iniciativas, depende mayormente de la capacidad de visualizarse, escalar con impacto y atraer respaldo político.

A nivel global, se puede hablar de investigaciones como la Encuesta Global sobre Programas Inclusivos de Desarrollo en la Primera Infancia (IECD) y Programas de Intervención Temprana (ECI) que se desarrollaron en 2019 por la UNICEF, RISE Institute y la Early Childhood Development Task Force, este estudio se enfocó en la recopilación de 426 programas

en 121 países con el objetivo de mapear su ejecución, identificar barreras y factores exitosos, detallar sus características e impulsar nuevas recomendaciones con el fin de orientar a las políticas públicas inclusivas desde los primeros años de vida. Desde su enfoque metodológico se remarca su colaboración multisectorial como piedra fundacional, haciendo la integración de entidades de enseñanza, atención médica y bienestar social; también se enfoca en el respaldo normativo, la formación docente, la participación familiar y el financiamiento como un componente esencial. Asimismo, las veinte sugerencias procedentes del análisis destacan la importancia de vincular los diversos niveles de intervención (institucional, político y comunitario) que asegura una educación inclusiva real desde la primera infancia.

Finalmente, es fundamental el mencionar que Colombia ha sido participe de algunos proyectos internacionales como el Plan de Acción Mundial por la Educación Inclusiva desarrollado por la UNESCO, adecuando sus sugerencias frente al contexto nacional; en cuanto a esto se ha conseguido que la política de la primera infancia en el país se forme con referentes internacionales y que se refuercen los convenios hacia una educación inclusiva y equitativa desde una edad temprana.

Antecedentes Nacionales

En Colombia, las evaluaciones e investigaciones desarrolladas han logrado exponer tanto los avances como los desafíos de la educación inclusiva en la primera infancia, estos estudios se han incrementado desde las perspectivas pedagógicas, culturales, institucionales y jurídicas que ofrecen un panorama extenso, que posibilita a su vez el entendimiento de la complejidad de la educación inclusiva en el contexto nacional. Por lo que uno de los aportes más significativos es el estudio que presenta Garcés (2019) que fue publicado en la revista Criterio Libre Jurídico, mediante el cual se examinan las diversas experiencias de los Centros de Desarrollo Integral

(CDI) en Palmira contando con la intervención de los pequeños que presentan capacidades diversas; este estudio justifica el cómo los contextos de la primera infancia deben ser transformados en escenarios que fomenten los procesos de inclusión a través de prácticas formativas adecuadas y que no solo garanticen la matrícula. Asimismo, resalta que la educación inclusiva requiere de adaptaciones en sus recursos, actitudes y prácticas que ayuden a destacar el papel docente como un mediador esencial para la construcción de ambientes educativos sensibles y equitativos frente a la diversidad.

En este mismo contexto, la *Evaluación de impacto de los servicios de atención y educación inicial del ICBF entre 2013 y 2019*, artículo expuesto por Econometría SA (2023), se conforma a través de un referente metodológico debido a la intensidad de sus análisis longitudinales y cuantitativos; demostrando que los programas del ICBF producen efectos positivos en el desarrollo nutricional, cognitivo y socioemocional en los estudiantes que reciben este beneficio, pero aun así se identificaron desigualdades en cuanto a la calidad de atención según los contextos socioeconómicos y sus regiones. Asimismo, la investigación percibe que la falta de acompañamiento y formación pertinente a los agentes educativos impide el alcance de las políticas inclusivas, debido a esto se plantea la necesidad de reforzar el sistema de atención integral dirigida a la primera infancia.

Por otra parte, Ospina y Rivas (2024) realizaron una revisión documental sobre la educación inclusiva en Colombia entre 2013 al 2023, mediante su análisis se logró evidenciar avances, vacíos y tendencias en la literatura, donde se concluye que la primera infancia sigue siendo un espacio poco reconocido en comparación con la educación básica y media, aunque en los últimos tiempos se han consolidado marcos conceptuales consistentes en la educación inclusiva; debido a este hallazgo se expone la necesidad de orientar los esfuerzos políticos y

académicos en la primera infancia, siendo útil como una estrategia para frenar la exclusión en futuros períodos.

Desde un punto de vista pedagógico, el artículo de Moreno y Rincón (2022) se dio a conocer en la revista *Indagare* de la Universidad del Tolima, analiza algunas experiencias de aula en la primera infancia mediante el enfoque de inclusión y de diversidad, aquí los autores resaltan el papel que juega el docente como un intermediario transformador capaz de revalorizar un aula como un entorno participativo, respetuoso y dialógico frente a las diferencias. También plantea lo necesario que es el introducir metodologías activas y flexibles que ayuden a reconocer la diversidad afectiva, social y cultural de la población infantil, por lo que este estudio genera insumos significativos para la formación docente al indicar el cómo la educación inclusiva se desarrolla frecuentemente en la práctica pedagógica.

En fin, estos antecedentes nacionales demuestran que Colombia ha podido generar avances normativos y experiencias innovadoras frente a la educación inclusiva en la primera infancia, aunque también se pudieron evidenciar ciertas limitaciones en cuanto a la implementación de las políticas, brechas en la formación docente, la pertinencia cultural y las diferencias en la calidad de servicios. Por lo tanto, esta investigación promueve un panorama más sólido que atribuye elementos metodológicos, conceptuales y prácticos con el fin de fortalecer a la educación inicial inclusiva para que pueda responder a las necesidades y realidades del país.

Marco Teórico

La primera infancia es una etapa del ciclo vital de los seres humanos, en Colombia, se entiende a la primera infancia como un período que abarca desde el nacimiento hasta los seis años de vida, siendo así, está una etapa fundamental para su desarrollo integral, pues mediante

esta se garantizan las bases cognitivas, sociales, físicas y emocionales que impactan de forma positiva en su ciclo de vida, así como lo establece la Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, mediante el programa el Plan Nacional de Desarrollo 2022- 2026 donde se enfatiza la importancia de una atención intersectorial e inclusiva. (MEN 2018; DNP, 2023)

De acuerdo con la ley 1804 del 2016 que determina la Política Pública para el desarrollo integral de la primera infancia “De Cero a Siempre”, donde reconoce que el recibir atención desde una perspectiva de integralidad, derechos y corresponsabilidad, se considera como un derecho de los niños y las niñas, bajo esta perspectiva, se sostiene que la primera infancia debe ser considerada prioridad de las diversas agendas públicas, debido a que es una etapa decisiva para la reducción de desigualdades y ayuda a la promoción de la justicia social.

Desde el enfoque de desarrollo integral, la primera infancia abarca diversas dimensiones como la salud, nutrición, la participación, la educación y el afecto entre otras, esto indica que la primera infancia no se puede reducir únicamente al ámbito educativo, sino que se requiere de la implementación de diversas políticas y actores con el fin de garantizar un mejor rendimiento o reconocimiento de los derechos de los niños (MEN 2014). La primera infancia también acoge a los diversos aspectos como la construcción del vínculo afectivo, el desarrollo del lenguaje, la creatividad, la formación de identidad, la socialización temprana entre otros, que favorecen de forma positiva a la educación del niño; estos aspectos benefician de forma directa el bienestar e inclusión social y en sí, su educación en un futuro, permitiéndole tener una experiencia educativa que lo acompañe el resto de su trayectoria por el sistema educativo.

Desde el punto de vista de la educación, la primera infancia trabaja con la pedagogía del cuidado la cual se basa en el respeto por la heterogeneidad, el juego como eje del aprendizaje, y el reconocimiento del niño como activo, siendo consiente y protagonista de su desarrollo

(Nanne- Lippmann et al., 2022). Por eso es muy importante que las prácticas pedagógicas no sean uniformes, sino que contemplen y respondan a las necesidades y características culturales, económicas, sociales y entre otras que se encuentren en el contexto.

La educación en la primera infancia en Colombia ha tenido transformaciones significativas, que permiten el reconocimiento de los alcances, desafíos y buenas prácticas que han surgido durante el período 2014 al 2024, mediante el cual se ha evidenciado la importancia de colaborar con diversas políticas, como la ley 1098 del 2006 Ley de Infancia y Adolescencia entre otras, con las cuales también se ha garantizado la extensión del sistema educativo preescolar, aunque aún persisten algunas dificultades regionales y socioeconómicas.

Educación Inicial

En Colombia, la educación inicial es fundamental en la primera infancia, debido a que es una etapa que busca estimular y respaldar el desarrollo integral de los niños y niñas, a través de los procesos de desarrollo físico, cognitivo, comunicativo, socioemocional, ético, espiritual, estético y expresivo desde un enfoque de claridad, desarrollo e inclusión (Ley 1804 del 2016). Teniendo en cuenta que esta educación no está ligada a la educación básica, sino que ejerce un valor en sí misma, volviéndose así la base del aprendizaje.

La educación inicial o primera infancia es un proceso pedagógico que se ejerce a través de vivencias significativas y pertinentes como el juego, la literatura, el arte, la exploración y la socialización para el desarrollo de las niñas y los niños; por lo que la Ley 1804 de 2016 indica que la educación va desde los 0 a los 6 años y el Decreto 1411 de 2022 denomina a la educación inicial en dos niveles y los redefine a los grados de prejardín y jardín.

Fundamentos Pedagógicos de la Educación Inicial

Los fundamentos pedagógicos de la educación inicial en Colombia hacen parte del marco conceptual y práctico que es el encargado de orientar la formación integral de los niños y niñas desde los 0 a los 6 años, a través del juego, la exploración del medio, la literatura, y la corresponsabilidad entre familia- escuela y comunidad, por lo que estos fundamentos se rigen de principios que permiten el reconocer a los niños como titulares de derechos y aprendizajes, impulsando su desarrollo en cuanto a los procesos de desarrollo y aprendizaje. Los principios que guían a estos fundamentos están orientados para garantizar ambientes inclusivos y flexibles en sus prácticas, haciendo uso a la vez de materiales que resulten significativos para su aprendizaje.

Marco Normativo

En Colombia el marco normativo logra resaltar que hubo avances significativos en cuanto a la educación inclusiva y la atención integral de la primera infancia, debido a que mediante este período de tiempo se proclamaron y consolidaron decretos, normas y políticas que consideran a los niños y niñas como sujetos plenos de derechos, haciendo énfasis en la obligación de garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a una educación de calidad desde los primeros años de vida. Por lo que estas condiciones no solo agrupan acuerdos internacionales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y la Agenda 2030, sino que también promueven instrumentos propios de la política educativa nacional, la cual busca la transformación de los entornos pedagógicos en ambientes inclusivos y equitativos.

Por lo que, el Decreto 1075 de 2015 se considera uno de los principales referentes en este período de tiempo, ya que por medio de este se gestionó el Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo; a su vez este documento sistematizó y recopiló las normas vigentes, logrando una mayor coherencia en cuanto a la implementación de esta política educativa. Más tarde este

decreto se complementó mediante el Decreto 1421 de 2017, que se enfoca en la reglamentación de la atención educativa a las poblaciones en situación de discapacidad en las etapas de preescolar, básica y media. Esta distribución es primordial en el ámbito de la primera infancia, debido a que determina específicamente la obligación de las instituciones educativas de avalar el acompañamiento pedagógico, los ajustes razonables, la accesibilidad y la participación familiar activa en los procesos de educación inclusiva. En cuanto a esto, el decreto marco un cambio drástico en la forma en el que el sistema educativo colombiano percibe a la educación inclusiva, generando una transformación en su concepto de inclusión y los dirige a un modelo que reconozca a la diversidad como un principio constitutivo del aula.

Otro referente clave es la Resolución 3005 de 2020 del ICBF la cual consolida a la Ley 1804 de 2016 como una Política de Estado para la Atención Integral a la Primera Infancia, en sí esta resolución describe a la educación inicial como un derecho inevitable, que se centra en el desarrollo integral de los niños y niñas mediante el arte, literatura, juego y exploración del medio; igualmente integra a un enfoque diferencial y étnico, con el fin de garantizar que las prácticas pedagógicas puedan reconocer las características sociales y culturales de las comunidades. Asimismo, este instrumento refuerza la idea de la educación inicial como un proceso pedagógico que no se enfoca solo en la preparación escolar, sino que se conforma como un derecho fundamental en sí mismo, que debe avalarse a todos los niños y niñas con base a la equidad.

Igualmente, en el año 2020 se aprobó el Documento CONPES Social 109, mediante el cual se consolidó la Política Nacional de la Primera Infancia, que busca garantizar el desarrollo integral de todos los niños y niñas menores de seis años, fomentado a su vez vínculos intersectoriales que acogen a la educación, salud, nutrición y protección. Y en cuanto a su

enfoque inclusivo se dice que tiene como propósito el reducir las brechas territoriales y sociales para asegurar que los niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad cuenten con acceso a servicios de calidad. También este documento se estableció en una hoja de ruta para la vinculación del Estado, familias y comunidades, con el fin de promover una atención integral que dé respuesta a las distintas realidades del país.

Posteriormente, el Decreto 1411 de 2022 fue protagonista de un avance trascendental en cuanto a la reglamentación de la educación inicial bajo el sistema educativo colombiano, por lo que promueve el compromiso de ofrecer una educación inicial a todos los niños y niñas menores de seis años, percibiéndola como un derecho y siendo parte esencial del ciclo educativo. Asimismo, expone parámetros técnicos y pedagógicos de calidad, priorizando como tal el acceso de los niños y niñas con discapacidad e incluyendo diversos mecanismos de búsqueda con el fin de garantizar su articulación a los servicios educativos. Mediante este decreto, la educación inclusiva deja de ser un discurso para convertirse en una práctica obligatoria para todas las instituciones educativas que deben cumplirla a través del desarrollo de estrategias de acompañamiento familiar y de adaptación curricular.

Asimismo, el CONPES 27 DE 2023 enunció la Política Pública de la Primera Infancia y Adolescencia dispuesto para el período 2023 al 2033, este documento permite el reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos diversos y con capacidades propias, a su vez propone un enfoque diferencial que aprecia variables como discapacidad, género, contexto territorial y pertenencia étnica. En fin, esta política se resalta por su carácter integral, debido a que promueve la corresponsabilidad del Estado, comunidad y familias para la garantía de los derechos y su proyección de largo plazo, promoviendo la continuación en las acciones de inclusión en la

primera infancia; mediante CONPES Colombia logra afirmar su compromiso con la equidad y la promoción de entornos sociales y educativos absueltos de discriminación.

En cuanto a lo anterior, se les une el Plan Nacional de Desarrollo 2022- 2026 “Colombia Potencia Mundial de la Vida” que integra a la primera infancia como un eje esencial en su agenda social, este plan examina medidas concretas con el fin de fomentar la educación inclusiva, el reducir las brechas regionales, ampliar la cobertura de los variados programas en las zonas rurales y urbanas, y mejorar la calidad de talento humano que es el encargado de atender a los niños y niñas. Por lo tanto, impulsa la vinculación intersectorial de forma que la salud, protección, educación social y cultural obren conjuntamente en la creación de escenarios educativos inclusivos.

En Conclusión, mediante este período se ha logrado resaltar un marco normativo amplio y robusto que combina decretos reglamentarios, políticas públicas, normas jurídicas y resoluciones técnicas de un largo alcance. En sí estos instrumentos tienen como visión el garantizar que la primera infancia sea acreditada como una etapa fundamental para el desarrollo humano, y que cada niño y niña sin tener en cuenta su condición, diversidad o contexto tenga acceso a una educación inclusiva de calidad y equitativa. Pero como tal el reto principal es el poder asegurar la ejecución efectiva de estas normas en los distintos territorios, con el fin de superar las brechas culturales y estructurales que no permiten la ejecución de este derecho como tal.

El Diseño Universal para el Aprendizaje

En Colombia, el Diseño Universal para el Aprendizaje desempeña un papel importante debido a que se presenta como una estrategia pedagógica con el fin de promover y fortalecer a la educación inclusiva desde la primera infancia, siendo consiente del marco del derecho a una

educación de calidad y equitativa. Este es un enfoque educativo que fue creado por el Center for Applied Special Technology (CAST), su objetivo es el poder eliminar aquellas barreras del aprendizaje y así poder garantizar la participación activa de los estudiantes, al ofrecerles múltiples formas de expresión, motivación y representación (CAST 2018).

En cuanto a la educación inicial, el DUA se ha utilizado e implementado como una herramienta que independientemente de sus necesidades en cuanto a discapacidad, situación económica, origen étnico, estilos de aprendizaje entre otros aspectos, se les garantice igualdad de oportunidades para participar y aprender en estos procesos. Esto concuerda con los principios de la Ley 1804 del 2016 que se enfoca en el programa de Cero a Siempre, el cual decreta que la educación es fundamental para el desarrollo integral de la primera infancia, este no se le puede negar a ningún niño ya que es un derecho que aseguran desde su nacimiento.

Con base a lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional ha promovido la implementación del DUA mediante las orientaciones pedagógicas de la educación inicial, las cuales se orientan como: ambientes pedagógicos inclusivos, prácticas flexibles adaptadas a las necesidades individuales y diversos materiales para el aprendizaje de la primera infancia.

Desde 2014, diversas entidades territoriales y las universidades han decidido incorporar el DUA en los diversos procesos de formación docente para la educación inicial, para mejorar la calidad de educación y la inclusión en los distintos entornos educativos. Como lo indica Rodríguez J. D. 2020 hay docentes que han adaptado el DUA a sus prácticas como eje de planificación en los diversos municipios de Bogotá, Caribe, Antioquia, Nariño, entre otros con el fin de promover una educación de calidad con base a las necesidades de sus estudiantes.

De la misma forma hay proyectos de investigación y tesis de maestría como por ejemplo: el “Análisis de las prácticas pedagógicas de los docentes de primaria de la I.E. Palmira en el

marco los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)” Meneses, M. M. (2022), el cual está orientado a la observación e implementación de prácticas pedagógicas en las aulas, que se enfocan en la educación inclusiva y el nivel de conocimiento de los docentes frente al DUA, también teniendo presente la importancia de este enfoque para mejorar la calidad educativa. Entre otros artículos que han logrado demostrar que el DUA proporciona lo necesario para el diseño de actividades flexibles que se centren posiblemente en juegos, en la exploración y en el lenguaje aceptando que estas se ajusten a las características individuales y al ritmo de los niños y niñas.

El DUA Frente a las Políticas de la Inclusión

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se alinea de forma estratégica y directa con las políticas de la educación inclusiva en Colombia, en particular con aquellas que se orientan para asegurar el derecho a una educación de calidad para todos los niños y niñas. Esto se debe a que el DUA es un enfoque pedagógico que recomienda el diseñar desde cero el currículo para que sea accesible para todos, respetando sus estilos, habilidades, ritmos y contextos de aprendizaje. Esta visión coincide con el principio de la educación inclusiva, la cual aspira eliminar aquellas dificultades y proponer nuevas oportunidades equitativas sin tener la necesidad de realizar cambios futuros o generar entornos segregados. Así como lo sugiere la Política de Inclusión y Equidad (MEN 2022), la cual se considera como una estrategia o programa para superar los diversos modelos educativos tradicionales y estrictos que no tienen en cuenta las necesidades de sus estudiantes, promoviendo así contextos democráticos, adecuados y con acceso para todos.

En Colombia, esta unión se presenta mediante instrumentos clave y esenciales como el Decreto 1421 del 2017, el cual determina que las instituciones educativas deben integrar el DUA

como un recurso primordial en la estructuración del currículo y en la construcción de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) para alumnos con discapacidad. Esta regulación resalta que el DUA no solo fomenta la participación de estudiantes con discapacidad, sino que ayuda a mejorar la calidad del aprendizaje para todos al incentivar múltiples técnicas de expresión, participación y representación (MEN 2017).

El PEI Frente a la Educación Inclusiva en la Primera Infancia

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) se expone como un instrumento esencial para las instituciones al momento de articular principios pedagógicos, valores y acciones en el aula, debido a que en torno a la primera infancia su rol se vuelve especialmente significativo por fomentar a la educación inclusiva en sus primeros años de vida. Por lo tanto, un estudio eminente es el que presenta Guerrero Cuentas, Crissien Borrero y Paniagua Freyle (2018), que se titula “Proyectos Educativos Institucionales Colombianos (PEI): Educación Inclusiva a través de la autoevaluación”, mediante este documento se analiza el cómo el PEI actúa según un proceso grupal que genera un currículo inclusivo con base a la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional. En este análisis descriptivo que cuenta con 84 muestras de sujetos, se evidenció que la institución avanzaba en ciertas fases como la pertinencia y la apropiación, teniendo presente ciertos criterios de inclusión constituido por la guía; de esta forma el PEI ayudo a concretar las intenciones inclusivas, sensibilidad hacia los docentes, y el promover cambios que se relacionen con los ajustes curriculares para la atención de la diversidad.

La Educación Inclusiva En La Primera Infancia

La educación inclusiva en la primera infancia ha sido fundamental para las políticas públicas en Colombia, debido a que su propósito principal es garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas, al reconocer y valorar su diversidad. Mediante el período 2014 al 2024 el país ha implementado diversas estrategias y programas que ayudan a avalar el acceso equitativo a través de los distintos servicios como salud, educación y protección social en la educación inicial. El pilar más importante para este proceso ha sido la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, esta política promueve la atención integral y articulada entre los diversos sectores del gobierno, siendo reconocida, así como un enfoque intersectorial y la capacidad de dirigir acciones que beneficien a la niñez.

En el año 2018, se acogió a la Política Nacional de Infancia y Adolescencia del 2018-2030, la cual estableció objetivos que se enfocan en la construcción de procesos de desarrollo de capacidades que fueran significativas para los niños, niñas y adolescentes; llevándose así el protagonismo del cambio social y cultural. Por lo que el MEN (2022) ha consolidado una política educativa en el marco de la inclusión, la interculturalidad y la equidad, para poder garantizar y promover una educación inclusiva, y equitativa de calidad, impulsando nuevas oportunidades de aprendizaje tal como lo establece el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [Cepal], 2018)

Con base a la discapacidad, se contó con la Política Nacional de Discapacidad e Inclusión Social 2013-2022, la cual pretendía asegurar que todas las personas, sus familias y cuidadores cuenten con el placer de ejercer sus derechos y haya cumplimiento con las personas que presentan alguna discapacidad, a través de procesos conceptuales, programáticos y metodológicos que fueron construidos de forma intersectorial y participativa.

Así mismo, a nivel académico, se desarrollaron diversas herramientas como el Índice Inicial Inclusiva (INCLUDE), el cual permitió determinar los distintos entornos educativos de la primera infancia y poder analizar sus principios con base a la educación inclusiva. Este índice valora las dimensiones como el sujeto aprende, la relación sujeto - contexto y el contexto, evaluando a su vez la disponibilidad actitudinal y conceptual de la comunidad educativa al hacer frente a los variados retos de la diversidad. Por eso Jiménez, 2005 y Valdez, 2009, en MEN (2014, p. 10) indican que la educación se basa en atender y trabajar la diferencia, en ese sentido se busca reconocer las distintas particularidades de los variados colectivos que circulan en el aula y a la vez permite que estas últimas se consideren parte de las nuevas oportunidades de aprendizaje que se brindan en un espacio educativo, y en la comunidad como tal.

Dimensiones de la Inclusión

En cuanto a la primera infancia, la educación inclusiva pretende que todos los niños, niñas y adolescentes, sin importar sus cualidades personales, culturales o sociales puedan tener un acceso equitativo a la educación y contar con una atención de calidad, este contexto como tal abarca variadas dimensiones de la inclusión que buscan responder a las distintas necesidades o situaciones que pueden generarse mediante la participación y el aprendizaje. Por lo tanto, la inclusión no se debe interpretar solo como la condición física de los niños y niñas que presentan discapacidad alguna necesidad educativa, sino que se puede ver como un proceso activo donde se reconoce la diversidad y la disminución de retos físicos, sociales y pedagógicos (Otálora, 2017). Por eso a continuación se hace una presentación básica de las principales categorías o dimensiones de la inclusión en la primera infancia.

Inclusión de Niños y Niñas con Discapacidad en la Primera Infancia

Mediante esta se promueve el derecho a una buena educación y a la atención integral de los niños y niñas que presentan alguna condición de discapacidad sensorial, cognitiva, física o múltiple. La educación inclusiva se avala en el principio de la no discriminación y busca la forma de reconocer que la discapacidad es un esquema social que emerge de la interacción entre una entidad de salud y los diversos retos del entorno. Durante el período 2014 al 2024 uno de los eventos más importantes de la inclusión fue la implementación del Decreto 1421 del 2017 que determina las pautas para la atención educativa de las personas con discapacidad en torno a la educación inclusiva, en cuanto a esto el decreto impone que todos los niños y niñas sin importar su condición deben contar con la atención en el entorno educativo regular, impulsando a la vez, la eliminación de barreras comunicativas, actitudinales y físicas.

Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional (2022) con el fin de materializar estas políticas, desarrolló diversas estrategias en las que se destacan algunos programas como los Planes individuales de Ajustes Razonables (PIAR), la formación docente, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) entre otros que permiten la adaptación de las diversas metodologías o currículos del proceso educativo para fomentar la educación inclusiva en los distintos entornos. Aunque también el ICBF (2021) ha generado variadas guías orientadoras con el fin de incorporar a niñas, niños y mujeres gestantes con discapacidad en la prestación de servicios de la primera infancia, generando ambientes accesibles y adecuados a sus necesidades.

A pesar de todo estos alcances que ha tenido la discapacidad en la inclusión mediante las diversas entidades aún persisten algunos desafíos como los más comunes están la falta de formación docente, la disponibilidad de recursos didácticos adaptados a sus necesidades, la adecuación de las infraestructuras entre otras barreras que impiden la buena implementación de

la educación inclusiva en los distintos entornos educativos. En cuanto a esto Diana Rubiano coordinadora regional de aeioTU menciona que “los niños y niñas no adquieren sus conocimientos de forma única, ni tampoco de manera uniforme” en el recurso publicado por la Fundación Saldarriaga Concha 2021, ella expresa que es fundamental tener presente que el desarrollo infantil es un proceso que no transita por una misma dirección, y que en la organización aeioTU sostienen que tanto los niños como los humanos en general estructuran su conocimiento de forma espiral, por ende los procesos de aprendizaje deben adecuarse a las necesidades de cada estudiante.

Inclusión por Necesidades Educativas

En Colombia, en los últimos años ha reforzado su compromiso con la educación inclusiva para niños y niñas con Necesidades Educativas, consolidando su marco normativo utilizando como instrumento al Decreto 1421 del 2017 y la política “De Cero a Siempre”. Estas medidas buscan el poder respaldar el derecho a una educación de calidad, adecuada y sin exclusión, promoviendo así cambios justos para la atención y la continuidad en la primera infancia. Por eso López & Valenzuela B. (2015) delimitan a las Necesidades Educativas como cuando un estudiante manifiesta problemas mayores a los de sus compañeros al adquirir nuevos conocimientos u aprendizajes acorde a su edad o curso, y por lo tal necesita de un acompañamiento que le permita superar estas dificultades mediante estímulos especializados y extraordinarios, ya que si no se les brindan éstos pueden limitar sus habilidades de aprendizaje y desarrollo.

A pesar de sus alcances, aún persisten algunos desafíos significativos en cuanto a la implementación de la educación inclusiva, debido a que unos de los retos más presentes son la falta de capacitación docente, la escasez de materiales adecuados y la necesidad de modificar las

prácticas pedagógicas limitantes. Con base a eso, se evidenciaron algunos estudios actualmente que resaltan lo fundamental que es el trabajar con estrategias como el DUA, la modificación del currículo y contar con la participación activa de las familias en los distintos procesos de educación inclusiva en la primera infancia. Por ejemplo, se identificó una evaluación sistemática que fue publicada en enero del 2025, mediante el cual se hallaron numerosos desafíos estructurales, actitudinales y curriculares que disminuyen la inclusión en estudiantes con necesidades educativas en Colombia, éstas a la vez contemplan la falta de capacitación docente rigurosa, la carencia de recursos y prácticas de formación divergentes.

Inclusión por limitaciones

En Colombia, se han venido apoyando significativos logros normativos y políticos para la inclusión de los niños y niñas en la primera infancia con limitaciones para la participación, este esquema se ha orientado por directrices como el Decreto 1421 del 2017 que establece los criterios para proveer el derecho a una educación inclusiva y de calidad para todas aquellas personas con discapacidad o limitaciones en el acceso y la participación desde los niveles básicos del sistema educativo. El decreto impulsa la aplicación de Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como herramientas fundamentales para la reducción de barreras contextuales y pedagógicas (MEN, 2017). Estas políticas indican que requieren de la participación activa e inclusión de las familias, la transformación de los entornos y la colaboración entre los grupos de salud, protección y educación.

No obstante, los desafíos se siguen identificando a medida que se implementan estas normativas, de tal modo, que diversos estudios han evidenciado algunas barreras estructurales como la falta de capacitación docente frente a la inclusión, la carencia de recursos pedagógicos y

la inadecuada infraestructura de algunos centros de atención infantil, (García Catillo 2020).

Aunque se han fomentado estrategias pedagógicas satisfactorias que se adecuan a la diversidad de los niños y niñas, abarcando también metodologías innovadoras, apoyo especializado y trabajo mediante proyectos. Estas experiencias resaltan que la inclusión no es simplemente un propósito institucional, sino que conlleva a una ética y pedagogía que se aborda colectivamente.

(MEN 2022)

Enfoques Pedagógicos para la Educación Inicial Inclusiva

Los enfoques pedagógicos para la educación inicial inclusiva son visiones educativas que ayudan a la orientación de la acción docente y la organización de la práctica pedagógica para respaldar a los niños y niñas teniendo en cuenta sus capacidades, orígenes, etnia o condición socioeconómica, logrando participar, desarrollarse y aprender con igualdad de condiciones. En sí estos enfoques fomentan el respeto por la diversidad, la equidad y el desempeño total de los derechos de la infancia.

Enfoque de Educación Inclusiva

En Colombia, se reconoce como un proceso continuo que valora la diversidad de todos los estudiantes, favoreciendo su desarrollo y participación en contextos de aprendizaje sin discriminación, este enfoque educativo se centra en suprimir obstáculos de aprendizaje entorno a la pertinencia en sus prácticas pedagógicas, la formación docente y ajustes curriculares. Se rige mediante los principios de flexibilidad, accesibilidad, integridad e interculturalidad, resaltando que todos los niños y niñas sin importar sus necesidades o condiciones cuentan con un acceso a una educación de calidad. La postulación de este método en Colombia se ha sustentado mediante políticas y normativas, como el Decreto 1421 del 2017 que impulsa lineamientos para la atención educativa de la comunidad con discapacidad, y la Ley 1618 del 2013 que fomenta el ejercicio pleno de los derechos de las personas con discapacidad. Por lo tanto, estas condiciones legales se consideran claves para alcanzar una educación equitativa e inclusiva del país (MEN, 2013; Education Profiles, 2021).

Enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje DUA

Se presenta como un enfoque pedagógico inclusivo que quiere suprimir las diversas barreras para el aprendizaje, a través de métodos, recursos, evaluaciones, la adaptación de objetivos y un currículo flexible para acoger la diversidad de todos los niños y niñas; el DUA promueve numerosas formas de expresión, compromiso y representación, impulsando el acceso equitativo para todos los estudiantes. Además, en Colombia, el Decreto 1421 de 2017 considera al DUA como un instrumento clave para fomentar la inclusión inicial educativa de los estudiantes que presentan una discapacidad o necesidad educativa, de esta forma impulsa nuevas prácticas pedagógicas que aprecien las necesidades de cada niño y niña, y que se favorezca su participación en el proceso educativo. Este enfoque se respalda por múltiples investigaciones y documentos institucionales que resaltan su impacto positivo entorno a la participación infantil y la accesibilidad a contextos educativos (Quinto Guevara et al. 2023).

Enfoque de Pedagogía Crítica y de la Diversidad

Este método se centra en una perspectiva ético- política que busca el acompañar y enriquecer las prácticas pedagógicas tradicionales, al promover una educación inclusiva y equitativa que resalte y valore la diversidad personal, social y cultural de todos los estudiantes. Este enfoque de pedagogía crítica y de diversidad fue persuadido por las ideas de Henry Giroux, Peter McLaren y Paulo Freire, los cuales consideran a la educación como una obra política y cultural, que ayuda a que los estudiantes se empoderen con el fin de cuestionar y transformar los sistemas de poder ya existentes. En Colombia, esta pedagogía se ha considerado en los sectores populares como un instrumento que soporta las exclusiones y desigualdades, se impulsan prácticas pedagógicas que ayudan a ejercer la participación activa, la construcción colectiva del conocimiento y el pensamiento crítico. Además, se cree importante el integrar enfoques interculturales para

reconocer las variadas identidades y conocimientos del aula, aportando a una educación más democrática y justa (Ortega Valencia, P. 2014). Enfoque Intercultural e Intersectorial

En Colombia, este enfoque fomenta una educación que distingue y aprecia la diversidad cultural del país, también busca eliminar los diversos desafíos del aprendizaje e impulsa la participación de todas las comunidades, exclusivamente aquellas que son transcendentalmente marginadas a través de la cooperación de entidades gubernamentales, sociales y educativas. Documentos o archivos como el Manual Operativo Tejiendo Interculturalidad del ICBF y los Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional que respaldan este modelo, al ofrecer orientaciones para la gestión educativa y las prácticas pedagógicas en contextos multiculturales, esto refleja el compromiso del país con la educación, no solo la inclusiva con base al acceso, sino que acoge también la representación y valorización de las diversas culturas que se evidencian en Colombia (ICBF, 2024).

Enfoque Socioeducativo e Inclusivo

Este enfoque se centra en la idea de que los niños y niñas, aparte de sus características culturales, sociales y personales, cuentan con el derecho a una educación de calidad en ambientes que valoren a la diversidad como una riqueza, lo que resalta la transformación de las diversas prácticas pedagógicas con el fin de eliminar los obstáculos en el aprendizaje y la participación, entorno a las adaptaciones curriculares, la participación y la formación de los educadores frente a la atención de la diversidad. En Colombia, la educación inclusiva se focaliza en los distintos principios de flexibilidad, integridad y accesibilidad para avalar el aprendizaje, participación y desarrollo de los niños y las niñas en espacios pedagógicos sin contar con ninguna discriminación o exclusión (UNESCO 2023).

Enfoque Basado en los Derechos de la Infancia

El enfoque es promovido por entidades como el UNICEF, el cual respalda a los niños y niñas como sujetos de derecho, para asegurar su protección integral, bienestar, participación y el acceso a una educación de calidad; contando con la creación de entornos pedagógicos adecuados y seguros que garantizan la participación en cuanto a la toma de decisiones, el fortalecimiento del trabajo grupal entre docentes, familias y comunidades. En Colombia, esto se ha incorporado en distintas políticas y programas educativos para reconocer lo fundamental que es escuchar las voces de las niñas y los niños y esbozar espacios razonables emocionalmente donde se promueva el respeto por sus derechos, para esto, se necesita contar con la participación de los distintos actores sociales y estatales con el fin de promover los derechos de la infancia en los diversos contextos educativos (UNICEF, 2023).

Metodología

La presente monografía se desarrolló mediante el enfoque cualitativo, ya que este permite la comprensión e interpretación de los fenómenos sociales y educativos que se basan en la revisión de distintas perspectivas, más que en la mediación numérica de los diversos datos. El aspecto ético en el enfoque cualitativo no se limita solo a una fase específica, sino que recorre todo el proceso investigativo desde su inicio hasta la socialización de sus resultados. Lo que requiere de un pensamiento reflexivo, mediante el cual el investigador aplica de forma consciente los fundamentos y principios de este paradigma, promoviendo a su vez el respeto y responsabilidad frente a sus participantes y el conocimiento generado (Espinoza, 2020). Por lo que, en este estudio, se busca comprender los avances de la educación inclusiva en la primera infancia en Colombia entre el período 2014 y 2024, haciendo énfasis en evidenciar los alcances, desafíos y buenas prácticas que se logran identificar mediante la literatura académica y de documentos oficiales.

En cuanto al tipo de investigación, corresponde a la revisión documental de carácter interpretativo, pues se centra en la revisión, sistematización y análisis de fuentes confiables de la información recogida mediante 43 documentos como revistas indexadas, tesis de maestría, libros, entre otros, que se relacionan con los alcances, desafíos y buenas prácticas de la educación inclusiva en la primera infancia en Colombia en el período 2014 – 2024. Y a su vez otorga una lectura reflexiva y crítica de los distintos documentos, con el fin de comprender los aportes y significados de las fuentes requeridas frente al objeto de estudio. Esta revisión documental se determina adecuada para el desarrollo de este estudio, debido a que permite el reunir un grupo de variados documentos secundarios, revista, tesis, documentos normativos que resaltan el cómo se

ha venido implementando y construyendo la educación inclusiva en la primera infancia en Colombia. (Guerrero Ávila, 2015).

Diseño Metodológico

El diseño metodológico se desarrolló en variados pasos secuenciales, en primer lugar se definió el objeto de estudio y las categorías de análisis, como tema de estudio se estableció a la educación inclusiva en la primera infancia y sus categorías centrales fueron los alcances, desafíos y buenas prácticas, que se entienden como ejes interpretativos que hacen énfasis en el cómo se ha constituido la inclusión en este nivel de educación; seguidamente se determinaron criterios de selección de los documentos de educación inclusiva, priorizando los textos publicados entre los años 2014 al 2024, como tesis de maestría, tesis de grado y posgrado, doctorados, artículos de revistas indexadas, políticas públicas y documentos académicos articulados con la educación inclusiva y la primera infancia en Colombia. Esta búsqueda se promovió a través de los diversos repositorios universitarios, documentos oficiales de entidades como el ICBF y el Ministerio de Educación Nacional (MEN), revistas y bases de datos académicas como Google Scholar, Redalyc, Scielo, entre otras. Posteriormente se aplicaron y diseñaron tres matrices de análisis que se categorizaron como matriz bibliográfica, matriz RD y matriz de resumen, con la ayuda de estas herramientas se clasificó, sintetizó y organizó la información de forma sistemática, haciendo más fácil el análisis entre fuentes y patrones comunes.

Para finalizar se realizó un análisis interpretativo mediante la plataforma MAXQDA de los hallazgos en relación con las categorías establecidas para esta investigación, por lo que al realizar este análisis se pudo establecer un panorama sobre la pregunta problema y el cumplimiento de los objetivos de investigación, asimismo aportando una mayor comprensión crítica de los avances de la educación inclusiva en la primera infancia en Colombia durante el período designado. Por último, se elaboró un apartado de resultados que da cuenta de los hallazgos frente a las categorías expuestas, estos resultados son componentes esenciales para la

creación de las conclusiones donde se determina la conclusión final frente a los avances, desafíos y buenas prácticas de la educación inclusiva en la primera infancia en Colombia.

Por lo que, las matrices se convirtieron en los instrumentos centrales de organización y recolección de datos, permitiendo así el identificar los avances, desafíos y buenas prácticas de la educación inclusiva en la primera infancia, dando a conocer el cumplimiento de los objetivos. A continuación, se presentará un ejemplo de cada matriz:

Tabla 1

Matriz Bibliográfica

Matriz Bibliográfica
Código de Referencia
Título del Documento
Nombre Autor (s) Año
de Publicación Editorial
Ciudad de Publicación Tipo
de Documento Número de
Páginas Observación
Adicional Citación APA

Nota. Esta matriz bibliográfica nos permite conocer las partes esenciales del documento que se analiza mediante el rastreo documental.

Tabla 2*Matriz RD*

Matriz RD
Código de Referencia
Título de Documento
Nombre & Autor (s)
Tipo de Documento
Año de Publicación
Objetivo del Documento
Metodología
Principales Resultados
Conclusiones y Recomendaciones
Pertinencia de la Investigación
Observación Adicional

Nota. Mediante la matriz RD se conocen datos importantes del documento y nos permite a su vez identificar su valor y pertinencia frente al tema central de la educación inclusiva en la primera infancia.

Tabla 3*Matriz de Resumen*

Matriz de Resumen
Código de Referencia
Título del Documento
Nombre & Autor (s)
Tipo de Documento
Año de Publicación
Alcances en Inclusión en la Primera Infancia
Desafíos en Inclusión en la Primera Infancia
Buenas Prácticas en Inclusión en la Primera Infancia
Conclusiones / Recomendaciones
Contexto del Estudio
Observación Adicional

Nota. Al conocer si es pertinente el documento, mediante esta matriz identificamos si los diversos documentos del rastreo documental presentan alcances, desafíos y buenas prácticas en la educación inclusiva, siendo el complemento del análisis e interpretación de los resultados.

Análisis

El análisis documental se desarrolló mediante la plataforma MAXQDA la cual permitió codificar, y categorizar la información coleccionada en las tres matrices en las que se analizan 43 documentos, gracias a esta herramienta se pudo identificar patrones comunes, diferencias y tendencias en los documentos analizados, por lo que permitió el dar respuesta a cada uno de los objetivos específicos.

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico, se puede decir que debido al análisis con MAXQDA se realizó la organización de las fuentes en tres grandes categorías, como los alcances, desafíos y buenas prácticas. En cuanto a los alcances se logró evidenciar que tanto en los documentos nacionales como en los marcos internacionales (Agenda 2030, Banco Mundial, la ley 1804 y el MEN) se reconoce mayormente a la educación inclusiva como un principio fundamental de la educación inicial. Con base a los desafíos, los códigos que fueron más persistentes fueron las brechas rurales – urbanas, la falta de formación docente frente a la educación inclusiva y la insuficiencia en recursos; estos elementos se destacaron en más de un 60 % de los textos analizados, lo que indica que, aunque hay un marco normativo sólido, aún persisten ciertas brechas estructurales que impiden el generar una buena implementación. Y por último en las buenas prácticas se resalta el uso del juego como una estrategia de educación inclusiva, la aplicación de ajustes curriculares flexibles y la participación de las familias como agentes activos. La plataforma MAXQDA pudo visualizar estas ocurrencias mediante mapas de códigos en los que los proyectos pedagógicos inclusivos y las experiencias en el aula fueron los más reconocidos mediante este análisis.

Asimismo, en el segundo objetivo específico gracias al proceso de codificación se pudo inferir en apuestas políticas y pedagógicas que surgen de la literatura, por lo que a nivel internacional los documentos destacan la importancia de vincular a la educación inclusiva con la justicia social y la equidad, articulando a su vez a la educación inicial con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En América Latina diversos estudios evidencian como punto esencial la intervención temprana, debido a que ayuda a eliminar exclusiones consecutivas en el sistema educativo. En cuanto a Colombia, se puede decir que estas apuestas se basan en la generación de la educación inicial con enfoque diferencial, la cual reconoce la diversidad étnica, funcional y cultural de los niños y niñas. Esta plataforma permitió el agrupar ciertos hallazgos en una frecuencia donde las palabras más repetitivas y representativas fueron equidad, calidad, diversidad y participación. Lo que demuestra que estas apuestas están dirigidas a la transformación de la educación inclusiva en una práctica real que favorece al desarrollo integral de los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

Por otra parte, el tercer objetivo específico se centra en que el análisis documental identificó avances significativos mediante el período determinado, donde se destaca la Ley 1804 de 2016, los lineamientos del MEN (2017- 2019) y los estudios del Observatorio de Primera Infancia (2022), los cuales han fomentado el incremento de las coberturas, la flexibilización curricular y reconocimiento normativo de la diversidad en la educación inicial. Sin embargo, el análisis también demostró que aún persisten algunas limitaciones como la escasez de recursos, la baja ejecución en zonas rurales y la carencia de indicadores unificados; lo que implica que el impacto de estas políticas depende mayormente de la formación docente y de la inversión estatal.

Teniendo en cuenta las matrices se indica que cada una tiene una función, la matriz bibliográfica tiene como objetivo el recolectar información esencial del documento como el

título, fecha de publicación, autores, observación adicional entre otras pertinentes; en la matriz RD se amplía un poco más la información porque requiere una lectura del documento para dar respuesta a los apartados de metodología, resultados y conclusiones, entre otros que ayudan a ir profundizando en el documento, y por último en la matriz de Resumen se realiza una lectura más profunda con el fin de llegar a los alcances, desafíos y buenas prácticas que se han desarrollado en cada documento con el fin de poder así realizar el analizar para poder cumplir con el objetivo general.

En conclusión, mediante el análisis se pudo evidenciar que los objetivos específicos se vinculan directamente con el objetivo general, ya que la clasificación de la información concedió el identificar los alcances, desafíos y buenas prácticas a través de las diversas matrices, logrando así la interpretación de los avances en el sistema educativo colombiano; por lo que estos resultados conllevan a la comprensión de los avances de la educación inclusiva en la primera infancia entre los períodos designados, dando respuesta a su vez a los propósitos centrales de la investigación.

Resultados

El análisis documental que se desarrolló mediante las matrices bibliográfica, RD y de resumen con la ayuda de la plataforma MAXQDA, permitieron organizar y sistematizar la información de las diversas fuentes confiables nacionales e internacionales entre el período 2014 al 2024; los hallazgos encontrados mediante el análisis, demuestran que los alcances han avanzado significativamente en cuanto al reconocimiento de la primera infancia como una etapa esencial para el desarrollo integral y la integración de la diversidad dentro los lineamientos y políticas educativas. Por lo tanto, también se destaca el crecimiento de la cobertura en la educación inicial teniendo un progreso en la educación inclusiva de las distintas poblaciones vulnerables, la flexibilización curricular que posibilita el responder a las necesidades individuales de cada niño o niña en los distintos contextos.

Posteriormente, a través de los resultados se revelan ciertos desafíos como las brechas que persisten entre la educación rural y urbana, la falta de formación docente frente a la diversidad, la carencia de recursos pedagógicos y la insuficiencia de indicadores unificados para medir el nivel de educación inclusiva en la primera infancia. En cuanto a las buenas prácticas se destaca el juego pedagógico como una estrategia esencial para la educación inclusiva, los ajustes curriculares flexibles y la participación de las familias que benefician a la atención de la diversidad. Por lo que estos vacíos logran mostrar que, aunque el marco normativo y las políticas han avanzado considerablemente, en cuanto a la implementación, están presentes distintas barreras estructurales que delimitan su impacto en la práctica pedagógica.

Por otra parte, el desarrollo de este análisis permitió el identificar tendencias y puntos claves tanto de forma nacional como internacional, en el marco global, los Objetivos de

Desarrollo Sostenible lograron promover una ruta que hace énfasis en la equidad, la participación y la educación inclusiva desde sus primeros años. En América Latina se evidenciaron puntos clave que se enfocaron en la atención temprana y la valorización de la diversidad social y cultural, mientras que en Colombia se destaca el esfuerzo de consolidar una educación inicial con enfoque diferencial, que se orienta con el fin de garantizar la participación de los niños y niñas que presentan alguna discapacidad, que pertenecen a comunidades rurales o indígenas que presentan alguna condición de vulnerabilidad. Mediante la codificación en la plataforma MAXQDA se evidenció la alta consistencia de términos como diversidad, participación y equidad, lo que permite llegar a la conclusión de que los lineamientos y políticas se rigen con el fin de transformar la educación inclusiva en una práctica concreta.

En fin, a través del estudio se pudo reconocer que el país ha logrado consolidar un marco pedagógico y jurídico sólido, pero que a su vez depende del Estado, el fortalecer las condiciones en los diversos territorios rurales y la formación continua de los docentes como agentes necesarios para la educación inclusiva en la primera infancia.

Conclusiones

El análisis realizado facilitó la comprensión de los avances en la educación inclusiva en la primera infancia en Colombia, entre 2014 al 2024 , evidenciando que, aun así existen desarrollos pedagógicos y normativos significativos, pero a su vez se presentan retos estructurales que no permiten garantizar una educación inicial inclusiva en las infancias del sistema educativo; en cuanto a los alcances se reconoce la consolidación de un marco jurídico con el fin de promover a la primera infancia como un nivel esencial para el desarrollo integral, contando con los lineamientos curriculares del MEN, políticas como la Ley 1804 de 2016 y los diversos informes del Observatorio de Primera infancia, los cuales han fortalecido a la atención integral con un enfoque diferencial. Estos alcances se pueden complementar con la inclusión progresiva de poblaciones vulnerables, la flexibilización curricular y la expansión de la cobertura, que pueden favorecer la respuesta en torno a la diversidad en los distintos procesos pedagógicos.

Por otra parte, los desafíos aún persisten notablemente, debido a que se conservan las brechas entre los entornos rurales y urbanos, la carencia de recursos pedagógicos adaptables, la falta de formación docente especializada en educación inclusiva, y la insuficiencia en los indicadores unificados que promueve la evaluación efectiva de los logros en la educación inclusiva. Estos elementos impiden la aplicación efectiva de las variadas políticas y revelan la obligación de reforzar la inversión estatal, así como la necesidad de garantizar distintas condiciones equitativas que ayuden a todas las regiones del país.

Igualmente, esta investigación permitió el contemplar buenas prácticas que benefician a la educación inclusiva en la primera infancia, entre estas se resalta la participación activa de las familias en los diversos procesos educativos, el uso del juego pedagógico como instrumento

primordial para el aprendizaje, y la ejecución de ajustes razonables con el fin de que respondan a las necesidades individuales de cada niños y niña. Dichas actividades, a pesar de que se emplean de forma desigual en los territorios, permite evidenciar que es posible materializar la educación inclusiva en diferentes experiencias educativas transformadoras y concretas.

En fin, se puede avalar que Colombia ha tenido un avance significativo en cuanto al diseño del marco normativo y de la formulación de lineamientos que se orienten hacia la educación inclusiva en la primera infancia, consiguiendo visualizar a la diversidad y el reconocer el derecho a una educación de calidad para todos los niños y niñas. Aunque, para lograr una educación inicial inclusiva plena y efectiva se debe realizar un mayor esfuerzo para sostener en la formación docente, la generación de mecanismos de evaluación y la dotación de recursos necesarios para así poder medir con mayor claridad el impacto de las diversas políticas en los territorios. De esta forma se podrá garantizar que los avances pedagógicos y jurídicos se interpreten mediante una práctica educativa que fomente la diversidad, la equidad y el desarrollo integral de las infancias en el sistema educativo colombiano.

Referencias

- Ángel, A., & Noa, M. (2022). Revisión documental: Estrategias de aprendizaje para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en Colombia. *Revista Ciencia y Educación*, 3(1), 45–60.
<https://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1207/Revisi%C3%B3n%20Documental%20Angelica%20y%20Noa.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Becerra Castro, J. C., & Tamayo Corredor, C. E. (2025). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en Colombia: Barreras, desafíos y estrategias. *Revista Inclusión y Desarrollo*, 4(2), 21–28. file:///C:/Users/equipo/OneDrive/Escritorio/Dialnet-LaInclusionDeEstudiantesConNecesidadesEducativasEs-9927363.pdf
- Círculo Virtuoso Pereira. (2022). *Estos son los retos en primera infancia de este gobierno*.
<https://www.circulovirtuosopereira.org/es/estos-son-los-retos-en-primera-infancia-de-este-gobierno-EV59>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y Adolescencia*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=27459>
- Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley Estatutaria 1618 de 2013: Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad*. Diario Oficial No. 48.733.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081>
- Congreso de la República de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016: Por la cual se establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre*

y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial No. 49.953

https://www.icbf.gov.co/system/files/ley_1804_de_2016_primera_infancia.pdf

Congreso de la República de Colombia. (2023). *Ley 2294 de 2023: Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026 "Colombia, potencia mundial de la vida"*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=209510>

Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES). (2018). *Política Nacional para la Infancia y la Adolescencia 2018–2030 (Documento CONPES 3992)*. Departamento Nacional de Planeación.

https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3992.pdf?utm_source

Departamento Nacional de Planeación – DNP. (2023). *Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026: Colombia potencia mundial de la vida*.

<https://www.dnp.gov.co>

Departamento Nacional de Planeación & ICBF. (2022). *Orientaciones para la inclusión de niñas, niños, adolescentes y sus familias en el marco del sistema de planeación territorial*. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Territorial/SisPTOrientaciones/Orientaciones%20-%20Ni%C3%B1ez.pdf>

Departamento Nacional de Planeación (DNP), & Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2020). *Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia: De Cero a Siempre. Documento CONPES 3999*.

<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3999.pdf>

Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2022). *Evaluación del impacto de los programas del ICBF en la primera infancia*.

https://www.icbf.gov.co/system/files/informe_de_resultados_evaluacion_de_impacto_primera_infancia.pdf?utm_source

Departamento Nacional de Planeación. (2018). *Primero las niñas y los niños: desarrollo integral desde la primera infancia hasta la adolescencia*. https://www.colombialider.org/wp-content/uploads/2020/04/NI%C3%91EZ_ADOSLENCIA_PLAN_NACIONAL_DESARROLLO.pdf

Departamento Nacional de Planeación. (2024). *Sobre niñas, niños y adolescentes*.

https://www.dnp.gov.co/LaEntidad_/subdireccion-general-prospectiva-desarrollo-nacional/direccion-desarrollo-social/Paginas/ninas-ninos-y-adolescentes.aspx

Departamento Nacional de Planeación. (2024). *Trazador de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia*. https://www.dnp.gov.co/LaEntidad_/subdireccion-general-prospectiva-desarrollo-nacional/direccion-desarrollo-social/Paginas/trazador-de-primera-infancia-infancia-y-adolescencia.aspx

Diálogo Interamericano. (2020). *Colombia: Informes de Progreso de Políticas de Primera Infancia*. https://thedialogue.org/analysis/colombia-informes-de-progreso-de-politicas-de-primera-infancia?utm_source

Educación inclusiva para la primera infancia en Colombia: políticas y reformas (Inclusive Education for the infancy in Colombia: Policies and reforms). (2017). *Inclusión Y Desarrollo*, 4(2), 21-28.

<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/1428/1363>

Education Profiles. (2021). *Colombia | Inclusión*. <https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/colombia/~inclusion>

Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110. Epub 02 de agosto de 2020.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103&lng=es&tlng=es.

Fundación Saldarriaga Concha. (2020). *Inclusión educativa para la primera infancia: aprendizajes y desafíos*. Bogotá, Colombia https://www.saldarriagaconcha.org/inclusion-y-equidad-desde-la-primera-infancia-2/?utm_source

Fundación Saldarriaga Concha. (2021). *Inclusión y equidad desde la primera infancia*.

<https://www.saldarriagaconcha.org/inclusion-y-equidad-desde-la-primera-infancia-2/>

Fundación Saldarriaga Concha. (2022). *Narrativa: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*.

<https://www.saldarriagaconcha.org/wp-content/uploads/2022/08/Narrativa-DUA.pdf>

García Castillo, A. M. (2020). Educación inclusiva y marco legal en Colombia: Una mirada desde la alteridad y las diferencias. *Tesis Psicológica*, 15(2), 1–32.

<https://www.redalyc.org/journal/1390/139069262005/html/>

García, P. (2018). *El juego y el desarrollo cognitivo en la primera infancia: una revisión teórica*.

Revista de Psicología y Educación, 13(1), 23-38.

<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/20231801.pdf>

García-Arenas, A. (2015). *La atención integral a la primera infancia en Colombia: avances y desafíos de la intersectorialidad*. Fundación CINDE.

<https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/1904>

González Rodríguez, F. C. (2016). *Una mirada sobre la política de inclusión educativa de primera infancia en Colombia* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana].

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/21007>

ICBF, Presidencia de la República de Colombia & Fundación Éxito. (2017). *Buenas prácticas en la atención integral a la primera infancia en Colombia.*

https://www.fundacionexito.org/sites/default/files/publicaciones/Evaluaci%C3%B3n%20de%20Hogares%20ICBF_0.pdf?utm_source

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2018). *Guía para la implementación territorial de la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia “De Cero a Siempre”*. <https://deceroasiempreterritorial.icbf.gov.co/images/cartilla.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (s.f.). *Centro de Desarrollo Infantil (CDI)*. Portafolio de Servicios <https://www.icbf.gov.co/portafolio-de-servicios-icbf/centro-de-desarrollo-infantil>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (s.f.). *Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos (MEDD)*
https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/md1.de_modelo_enfoque_diferencial_de_derechos_v2.pdf?utm_source

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020). *Lineamientos para la atención integral a la primera infancia.*
https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm5.pp_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_a_la_primera_infancia_v7.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020). *Resolución 0356 de 2020. Lineamientos técnicos y manuales operativos de modalidades de atención a la primera infancia.*
<https://www.icbf.gov.co>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2021). *Guía orientadora para la inclusión de niñas, niños y mujeres gestantes con discapacidad en los servicios de atención de primera*

infancia del ICBF.

https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/g33.pp_guia_orientadora_para_la_inclusion_de_nn_y_mujeres_gestantes_con_discapacidad_en_los_servicios_de_atencion_de_pi_del_icbf_v1.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2022). *Manual Operativo Modalidad Familiar.*

https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/mo13.pp_manual_operativo_modalidad_familiar_v7.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2022). *Presentación Colombia ECDI 2030*

https://www.remdi.org/cpanelBW/imagesBW/1689021596_presentacioncolombiaecci2030junio20221.pdf.pdf.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2022a). *Encuentro Nacional Experiencias de*

Primera: Ideas Innovadoras y Transformadoras para la Primera Infancia.

<https://www.icbf.gov.co/noticias/encuentro-nacional-experiencias-de-primera>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2022b). *Buenas prácticas ambientales en unidades*

de Primera Infancia en Usme. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/noticias/buenas-practicas-ambientales-unidades-primera-infancia-usme>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2024). *Informe de Gestión 2024.*

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/a1.p19_.de_informe_de_gestion_consolidado_2024_v1.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2024). *Manual Operativo Tejiendo*

Interculturalidad.

https://www.icbf.gov.co/system/files/manual_operativo_tejiendo_interculturalidad_05022024.pdf?utm_source=chatgpt.com

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2024). *Manual Técnico Modalidad Familiar y Comunitaria*.

https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/mt2.pp_manual_tecnico_modalidad_familiar_y_comunitaria_v1.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (s.f.). *Lineamiento Técnico para la Atención a la Primera Infancia*.

https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm5.pp_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_a_la_primera_infancia_v7.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (s.f.). *Orientaciones para el seguimiento al desarrollo infantil en los servicios de educación inicial*.

https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu1.lm5_pp_orientaciones_para_el_seguimiento_al_desarrollo_infantil_en_los_servicios_de_educacion_inicial_v2.pdf

Ley 1098 de 2006. (2006). *Código de Infancia y Adolescencia*. Congreso de la República de Colombia.

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Meneses, M. M. (2022). Análisis de las prácticas pedagógicas de los docentes de primaria de la I.E. Palmira en el marco los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio UNAB

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/15472/2022_Tesis_Meilin_Maria_Meneses_Acelas%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación Nacional (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la

- educación inclusiva. Bogotá: Autor. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). *Inclusión y equidad: hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia: nota técnica*. ISBN: 978-958-785-374-2 Bogotá D. C., mayo de 2022 https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). *Documento orientador: Educación inclusiva*. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). *Inclusión y equidad: hacia la construcción de una educación para todos*. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). *Lineamientos de política para la atención educativa a la primera infancia*. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-328720_archivo_pdf_lineamientos.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). *Documento N.º 22: El juego en la educación inicial* https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). *Educación inclusiva e intercultural*. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/340146:EDUCACION-INCLUSIVA-E-INTERCULTURAL>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial* https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2024). *Orientaciones sector educativo Nuevos Mandatarios 2024 - 2027*. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-418248_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en el marco de la atención integral*.
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-343837_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral*. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Estrategia para la Atención Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”*.
https://www.medellincomovamos.org/sites/default/files/2020-01/documentos/1466701111wpdm_Presentaci%C3%B3n-%20De%20Cero%20a%20Siempre.%20Atenci%C3%B3n%20Integral%20a%20la%20Primera%20Infancia%20C%202015.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Decreto 1421 de 2017*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040>
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Orientaciones pedagógicas para la atención integral a la primera infancia*.
<https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Guía de orientaciones pedagógicas para una educación inclusiva*. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-379705_recurso_10.pdf?utm_source

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Inclusión y equidad: hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia*.

https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2023). *Orientaciones sector educativo Nuevos Mandatarios 2024 - 2027*. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-418248_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Inclusión y equidad: hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia*.

https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf

Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=S

Nanne-Lippmann, D., Jiménez-Fontana, R., & Arguedas-Villa, J. (2022). *Educación inclusiva en la primera infancia en América Central y República Dominicana*. Universidad Nacional de Costa Rica.

<https://www.una.ac.cr/documentos/educacion-inclusiva-primera-infancia>

NICEF. (2023). *Educación de la primera infancia para todas y todos*.

https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2023-08/28_08_23_%20Educacion%20para%20la%20primera%20infancia%20FINAL.pdf

Obledo-Castro, C., & Amador-Pineda, L. H. (2019). *Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 169-191.

<https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17110>

Observatorio de Primera Infancia – Universidad de los Andes. (2018). *Calidad de la educación inicial en Colombia: hallazgos y desafíos*.

https://educacion.uniandes.edu.co/sites/default/files/MEdicion%20Calidad.pdf?utm_source

Open Government Partnership. (2022). *Compromisos de Colombia con la primera infancia: buenas prácticas y transparencia*.

<https://www.opengovpartnership.org/es/members/colombia/commitments/CO0067/>

Organización de Estados Iberoamericanos. (2021). *Calidad educativa y atención integral para la primera infancia en tiempos cambiantes: Reflexiones y propuestas para la acción*.

<https://oei.int/wp-content/uploads/2022/03/calidad-educativa-y-atencion-integral-para-la-primera-infancia-reflexiones-propuestas-para-la-accion.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

(2020). *Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>

Ortega Valencia, P. (2014). *Pedagogía crítica en Colombia: un estudio en la escuela de sectores populares*. *Revista Sophia*, 10(2), 219-322.

<file:///C:/Users/equipo/OneDrive/Escritorio/Dialnet-PedagogiaCriticaEnColombia-5163699.pdf>

Otálora Gallego, D. M. (2017). Educación inclusiva para la primera infancia en Colombia:

políticas y reformas. *Inclusión y Desarrollo*, 4(2), 21–28.

https://www.researchgate.net/publication/323283503_Educacion_inclusiva_para_la_primera_infancia_en_Colombia_politicas_y_reformas_Inclusive_Education_for_the_infancy_in_Colombia_Policies_and_reforms

Poder Ejecutivo de Colombia. (2018). *Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018–2030*.

<https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3163/politica-nacional-infancia-adolescencia-2018-2030>

Quinzo Guevara, J. I., Llanos Orellana, A. R., Zamora Farias, A. D., Zarría Quinaucho, R. E., & Zarría Soto, C. P. (2023). *Diseño Universal de Aprendizaje (DUA): Estrategias para la inclusión educativa*.

https://www.researchgate.net/publication/384275141_Diseño_Universal_de_Aprendizaje_DUA_Estrategias_para_la_inclusion_educativa

Red Colombiana de Lugares de Infancia – Círculo Virtuoso. (2022). *Retos en primera infancia del gobierno nacional* <https://www.circulovirtuosopereira.org/es/estos-son-los-retos-en-primera-infancia-de-este-gobierno-EV59>

Reyes-Ruiz, L. & Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio.

<https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/2af35a4b-2abf-4f78-a550-0a4e4764e674/content>

Rico-Rey, A., & Muñoz-Gómez, D. (2022). *Avances y desafíos de la política pública en primera infancia en Colombia: análisis desde el enfoque de derechos*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 1–20.

<https://revistasuman.org/ojs/index.php/revlat/article/view/1129>

Rizoma Freireano. (s.f.). *Pedagogía crítica y educación escolar. ¿Inclusión excluyente?*

Recuperado el 25 de octubre del 2025 <https://www.rizoma-freireano.org/articles-3636/pedagogia-critica-y-educacion>

Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. (1994).

Declaración de Salamanca y marco de acción sobre necesidades educativas especiales.

UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa

Sarmiento Castaño, I., & Beltrán Ardila, A. G. (2023). *Programas de desarrollo con enfoque territorial: Análisis de implementación en el Carmen de Bolívar en el periodo 2018–*

2022. Universidad El Bosque. Este trabajo de grado examina la implementación de los PDET en El Carmen de Bolívar, destacando los desafíos y logros en la región

<https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/e8ce31cc-c090-4d72-b1a7-562521e77223/content>

Save the Children. (2020). *Niñas en movilidad en Venezuela y Colombia.*

<https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2020->

[10/SC_Ni%C3%B1as_en_Movilidad_Venezuela.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2020-10/SC_Ni%C3%B1as_en_Movilidad_Venezuela.pdf)

Secretaría de Educación de Bogotá. (s.f.). *La Red de Escuelas como territorios de paz: un movimiento educativo y pedagógico*. Recuperado el 3° de octubre de 2025

https://escuelaypedagogia.educacionbogota.edu.co/miradas/la-red-de-escuelas-como-territorios-de-paz-un-movimiento-educativo-y-pedagogico?utm_source

Secretaría de Educación del Distrito. (2011). *Lineamiento pedagógico y curricular para la*

educación inicial en el Distrito Capital. Bogotá D.C.: Alcaldía Mayor de Bogotá

[file:///C:/Users/equipo/OneDrive/Documentos/unad/MONOGRAF%C3%8DA-](file:///C:/Users/equipo/OneDrive/Documentos/unad/MONOGRAF%C3%8DA-%20OPCION%20DE%20GRADO/LineamientoPedagogicoCurricularEdinicial%20(1).pdf)

[%20OPCION%20DE%20GRADO/LineamientoPedagogicoCurricularEdinicial%20\(1\).p](file:///C:/Users/equipo/OneDrive/Documentos/unad/MONOGRAF%C3%8DA-%20OPCION%20DE%20GRADO/LineamientoPedagogicoCurricularEdinicial%20(1).pdf)

[df](file:///C:/Users/equipo/OneDrive/Documentos/unad/MONOGRAF%C3%8DA-%20OPCION%20DE%20GRADO/LineamientoPedagogicoCurricularEdinicial%20(1).pdf)

Teorías que promueven la inclusión educativa - Atenas, vol. 4, núm. 40, pp. 90-104, 2017-

Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos.

<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20no%20solo,su%20tarea%20en%20la%20sociedad.>

UNESCO. (2016). *Construyendo bases sólidas: aprendizaje y bienestar en la primera infancia.*

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243974>

UNESCO. (2023). *Cómo ha evolucionado la inclusión en la educación.*

<https://www.unesco.org/es/articles/preguntas-y-respuestas-como-ha-evolucionado-la-inclusion-en-la-educacion>

UNESCO. 2020. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. París, UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817/PDF/374817spa.pdf.multi>

UNICEF. (2019). *Invertir en la primera infancia: una oportunidad para toda la vida.* Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

<https://www.unicef.org/lac/media/5646/file/UNICEF-Invertir-en-la-primera-infancia.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Matriz Bibliográfica

1	Código de Referencia	Título del Documento	Nombre Autor (s)	Año de Publicación	Editorial	Ciudad de publicación	Tipo de Documento	Número de Páginas	
2	OTÁ2017ID	Educación Inclusiva para la Primera Infancia	Diana Melissa Otálora Gallego	2017	Inclusión y Desarrollo	Bogotá	Artículo Científico/ Revist	8 pág	Medi
3	OSO2020	Migración pedagógica/epistémica desde una Educación Inclusiva hacia una Educación para todos	Diana Mercedes Osorio García &	2020	Universidad Católica de M	Manizales	Tesis de Maestría	144 pág	Está t
4	LIZ2023	Educación Inclusiva de estudiantes con disc	Flor Alba Lizarazo Sandoval	2023	Universidad Pedagógica E	Caracas	Tesis de Doctorado en Edi	231 pág	Está t
5	ALC2017	Construyendo una Educación Incluyente	María Soledad Alarcón Nieto & M	2017	Universidad de los Andes	Bogotá	Tesis de Maestría	121 pág	Está t
6	CHA2021	Experiencia de Lectura e Inclusión en Aula	Rudth Mireya Chaparro Parada	2021	Universidad pedagógica y Tunja - Boyacá		Tesis de Maestría	116 pág	Medi
7	DEL2024	Orientaciones Pedagógicas para Docentes e	Claudia Milena Delgado Ríos	2024	Universidad Pedagógica E	Caracas	Tesis de Doctorado	288 pág	En es
8	ROB2021	Formación de Maestros en Estrategias Pedag	Jennifer Katherine Robayo Mar	2021	Corporación Universitaria Armenia- Quindío		Tesis de Maestría	193 pág	Este c
9	HER2022	Fortalecimiento de la dimensión lúdica: Un l	Jennifer Paola Hernández Silva	2022	Universidad Nacional de C	Bogotá	Tesis de Maestría	119 pág	Está t
10	AVI2024	Tensiones identitarias en comunidades sord	Paula Valentina Avila Kinderma	2024	Universidad Nacional de C	Bogotá	Tesis de Maestría	176 pág	Aport
11	MOR2024	Percepciones y emociones presentes desde	Sandra Catalina Moreno Cárden	2024	Universidad Nacional de C	Bogotá	Tesis de Maestría	71 pág	Evide
12	COJ2017	Política pública de atención integral a la prin	Erika Johanna Cortés Ospina	2017	Universidad Nacional de C	Bogotá	Tesis de Maestría	117 pág	Ofrec
13	DPBR2020	Educación inclusiva en contexto: reflexione	Alexandra Díaz-Piñeres - Carolin	2020	Revista Historia de la Edu	Tunja- Colombia	Artículo Académico	NO TIENE # PÁG	Medi
14	CNNA2018	Política Nacional de Infancia y Adolescencia	Consejo Nacional Económica y S	2018	Departamento Nacional d	Bogotá	Documento CONPES	70 pág	Ofrec
15	DCAS2016	Ley 1804 del 2016 - Ley De Cero a Siempre	Congreso de la República de Col	2016	Congreso de la República	Bogotá	Ley Nacional	14 pág	Está l
16	SA2020	Educación inclusiva en primera infancia, una mirada a la investigación de los últimos 10 años en Colombia (2010-2020)	Narda María Sáenz Abril	2020	Corporación Universitaria	Bogotá	Tesis de Maestría	95 pág	Realiz
17	GC2020	Representaciones sociales de docentes de p	Valentina Garzón Chávez	2020	Universidad Distrital Fran	Bogotá	Tesis de Maestría	191 pág	Este c
18	AM2019	Representaciones sociales en educación incl	Argüello Muñoz, Ferdý Carina	2019	Universidad de Manizales	Neiva	Tesis de Maestría	76 pág	Ofrec
19	GG2016	Educación inclusiva: una mirada a las práctic	Carolina Gil García	2016	Pontificia Universidad Jav	Bogotá	Tesis de Maestría	175 pág	La aut
20	VR2022	Condiciones de la educación inicial inclusiva	Helga Tatiana Vélez Reina	2022	FLASCO sede Argentina	Buenos Aires, Argentina	Tesis de Maestría	95 pág	Anali
21	RRA2022	Educación inclusiva de la Primera Infancia e	Rosa Roa González- Nidia Quiroj	2022	Revista Latinoamericana c	Chile	Artículo Académico de Re	NO TIENE # PÁG	Recoj
22	MTVS2019	La educación en primera infancia de niñas y	Luisa Fernanda Martínez Tascón	2019	Criterio Libre Jurídico/ Un	Bogotá	Artículo Académico	10 pág	Presé
23	DRMC2016	Transformación de la educación inclusiva en	Jeimy Leonor Díaz Ramírez- Diar	2016	Universidad de San Buen	Bogotá	Trabajo de grado (Pregra	150 pág	Exam
1	Año de Publicación	Editorial	Ciudad de publicación	Tipo de Documento	Número de Páginas	Observación Adicional	Citación Apa		
2	2017	Inclusión y Desarrollo	Bogotá	Artículo Científico/ Revist	8 pág	Mediante este artículo se presenta un análisis preciso y profun	Otálora Gallego, D. M. (2017). Educación inclu		
3	2020	Universidad Católica de M	Manizales	Tesis de Maestría	144 pág	Esta tesis ofrece una reflexión crítica sobre el recorrido episte	Osorio García, D. M., & Ríos Zuluaga, S. M. (202		
4	2023	Universidad Pedagógica E	Caracas	Tesis de Doctorado en Edi	231 pág	Esta tesis de doctorado es cualitativa y de enfoque fenomenológico que se crea desde experiencias reales e			
5	2017	Universidad de los Andes	Bogotá	Tesis de Maestría	121 pág	Esta tesis de Maestría se enfoca en el desarrollo y diseño de u	Alarcón Nieto, M y Caballero Vargas, M. (2017		
6	2021	Universidad pedagógica y Tunja - Boyacá		Tesis de Maestría	116 pág	Mediante está se presenta una investigación cualitativa con e	Chaparro Parada, R. (2021). Experiencia de lec		
7	2024	Universidad Pedagógica E	Caracas	Tesis de Doctorado	288 pág	En este documento nos presentan un constructo teórico sólido que busca guiar a los docentes en las distinta			
8	2021	Corporación Universitaria Armenia- Quindío		Tesis de Maestría	193 pág	Este documento presenta el ejercicio de acompañamiento docente a la i.e.	Rufino José Cuervo, con el fin de		
9	2022	Universidad Nacional de C	Bogotá	Tesis de Maestría	119 pág	Está tesis de enfoque cualitativo y experiencial divaga el com	Hernández Silva, J. (2022). Fortalecimiento de		
10	2024	Universidad Nacional de C	Bogotá	Tesis de Maestría	176 pág	Aporta una reflexión crítica sobre las dinámicas identitarias de	Ávila Kindermann, P. (2024). Tensiones identi		
11	2024	Universidad Nacional de C	Bogotá	Tesis de Maestría	71 pág	Evidencia el cómo las emociones, percepciones y experiencias	Moreno Cárdenas, S. (2024). Percepciones y e		
12	2017	Universidad Nacional de C	Bogotá	Tesis de Maestría	117 pág	Ofrece una evaluación crítica y contextualizada del modelo de	Cortés Ospina, E. J. (2017). Política pública de		
13	2020	Revista Historia de la Edu	Tunja- Colombia	Artículo Académico	NO TIENE # PÁG	Mediante este artículo se presenta un análisis cualitativo y crít	Díaz-Piñeres, A., Bravo-Rueda, C., & Sierra Del		
14	2018	Departamento Nacional d	Bogotá	Documento CONPES	70 pág	Ofrece la hoja de ruta para garantizar los derechos de los niño	Consejo Nacional de Política Económica y Soci		
15	2016	Congreso de la República	Bogotá	Ley Nacional	14 pág	Esta ley establece una serie de llinamientos y directrices que a	Congreso de la República de Colombia. (2016)		
16	2020	Corporación Universitaria	Bogotá	Tesis de Maestría	95 pág	Realiza un análisis del arte crítico e intepretativo sobre la inv	Sáenz Abril, N. M. (2020). Educación inclusiva		
17	2020	Universidad Distrital Fran	Bogotá	Tesis de Maestría	191 pág	Este estudio examina las diversas representaciones sociales e	Garzón, V. (2020). Representaciones Sociales e		
18	2019	Universidad de Manizales	Neiva	Tesis de Maestría	76 pág	Ofrece un análisis de percepciones y creencias de algunos estu	Argüello Muñoz, F. C. (2019). Representacione		
19	2016	Pontificia Universidad Jav	Bogotá	Tesis de Maestría	175 pág	La autora reflexiona del como las prácticas clasificatorias siem	Gil, C. (2016). Educación inclusiva : una mirad		
20	2022	FLASCO sede Argentina	Buenos Aires, Argentina	Tesis de Maestría	95 pág	Analiza las percepciones de docentes de una institución priva	Vélez Reina, H. T. (2022). Condiciones de la edu		
21	2022	Revista Latinoamericana c	Chile	Artículo Académico de Re	NO TIENE # PÁG	Recopila las percepciones de variadas familias sobre las práctic	Roa González, Rosa, Quiroga González, Nidia,		
22	2019	Criterio Libre Jurídico/ Un	Bogotá	Artículo Académico	10 pág	Presenta un estudio de caso en un Centro de Desarrollo Integr	Martínez Tascón, L. F., & Vargas Salazar, M. F. (
23	2016	Universidad de San Buen	Bogotá	Trabajo de grado (Pregra	150 pág	Examina la forma en que las docentes en formación del progra	Díaz Ramírez, J y Muñoz Castillo, D. (2016). Tr		

22	MTVS2019	La educación en primera infancia de niñas y	Luisa Fernanda Martínez Tascón	2019	Criterio Libre Jurídico/ Un Bogotá	Artículo Académico	10 pág	Presc
23	DRMC2016	Transformación de la educación inclusiva en	Jeimy Leonor Díaz Ramírez- Diar	2016	Universidad de San Buen Bogotá	Trabajo de grado (Pregra	150 pág	Exam
24	AGI2024	Educación inclusiva: un reto para agentes ed	Yadira Alomía Garcés	2024	Universidad Libre (Univer Neiva, Colombia	Trabajo de grado - Especi	20 pág	Medi
25	LR2023	Educación inclusiva en la primera infancia: u	Nini Johanna Lozano Reyes	2023	Universidad de Córdoba - Montería, Córdoba	Monografía pegrado	46 pág	Exam
26	GS2024	Travesía hacia la Inclusión: perspectivas en l	Milliced Gaona Suárez	2024	Pontificia Universidad Jav Bogotá	Tesis de Maestría	195 pág	Realiz
27	RUL016	Procesos de inclusión en primera infancia: r	Juliana Ramírez Nieto	2016	Universidad Pedagógica N Bogotá	Tesis de Maestría	205 pág	Se ba
28	VH018	Adherencia a la inclusión escolar en menore	Sharon Milleyvi Hernández Alvar	2018	Universidad Católica de M Cúcuta, Colombia	Tesis de Pregrado	43 pág	Análi
29	INC014	Inclusión escolar en Programas de Primera I	Clara Milena Marín Burgos & Die	2014	Corporación Universitaria Seccional Bello	Tesis de Pregrado	114 pág	Las au
30	CBJT2022	Repensar las prácticas pedagógicas en la pri	Julieith Tatiana Canizales Bonilli	2022	Universidad de Ibaguè- Indagare	Revista de divulgación cie	11 pág	Refle
31	RFC2016	Una mirada sobre la política de inclusión ed	Fabián Camilo González Rodrigu	2016	Pontificia Universidad Jav Bogotá	Tesis de Pregrado	59 pág	Realiz
32	JSS2016	El aula inclusiva como un escenario de refle	Juan Sebastián Sanabria Quiñon	2016	Universidad Pedagógica N Bogotá	Tesis de Maestría	91 pág	El aut
33	GC2024	Relaciones pedagógicas en el marco de la e	Palacio Frannie Alexandra Godoy Manrique & Hellen Mayerly Canizales	2024	Universidad Pedagógica N Bogotá	Tesis de Pregrado	171 pág	Presc
34	PJ2018	Formación de maestros en prácticas pedagó	Jeifer Andrés Pinillo Cifuentes	2018	Universidad Pedagógica N Bogotá	Tesis de Maestría	117 pág	Se en
35	PGI2020	La inclusión en la escuela y sus modos de co	Gina Ivón Piñeros Romero Adriana del Pilar Parra Maradey &	2020	Universidad Pedagógica N Bogotá	Tesis de Especialización	142 pág	Este d
36	PC2019	El encuentro con el OTRO en la escuela: la e	Ángela Patricia Clavijo Mape	2019	Universidad Distrital Fran Bogotá	Tesis de Maestría	103 pág	El doc
37	PLN2017	Concepciones y prácticas de los directivos d	Lady Nataly Puentes González	2017	Universidad Pedagógica N Bogotá	Tesis de Maestría	150 pág	Análi
38	MSA2019	Análisis documental sobre el campo concep	Suria Alexandra Meléndez Marti	2019	Universidad Nacional Abi Cali	Monografía de Especializ	57 pág	La inv
39	OL2022	Una educación inclusiva desde la literatura	Leidy Ospina Burticá	2022	Universidad Nacional Abi Manizales	Trabajo de grado/ Licenci	34 pág	La aut
40	BMS2018	Análisis de casos, sobre la implementación	Janeth Solano Chávez, Jasmin El María del Pilar Azcona Chaves & Alfonso Carlos Villadiego	2018	Universidad Nacional Abi Santander de Quilichao	Trabajo de grado/Especial	135 pág	Los a
41	VAM2020	Identificación de la aplicación de políticas p	Bedoya	2020	Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD	Tesis de Maestría	77 pág	Este d

H21 NO TIENE # PÁG

F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
22	Bogotá	Artículo Académico	10 pág	Presenta un estudio de caso en un Centro de Desarrollo Integr Martínez Tascón, L. F., & Vargas Salazar, M. F. (2019). La educación en la primera infancia de n						
23	Bogotá	Trabajo de grado (Pregra	150 pág	Examina la forma en que las docentes en formación del progra Díaz Ramírez, J y Muñoz Castillo, D. (2016). Transformación de la educación inclusiva en las in						
24	Neiva, Colombia	Trabajo de grado - Especi	20 pág	Mediante está intervención educativa se logró contar con la pai Alomía Garcés, Y. (2024). Educación inclusiva: un nuevo reto para los agentes educativos de pr						
25	Montería, Córdoba	Monografía pegrado	46 pág	Examina como la educación inclusiva en la primera infancia fo Lozano Reyes, N. (2023). La educación inclusiva en la primera infancia: Un análisis de sus ben						
26	Bogotá	Tesis de Maestría	195 pág	Realiza un análisis del cómo se ejercen las prácticas inclusivas Gaona, M. (2024). Travesía hacia la inclusión : perspectivas en la atención educativa de niños						
27	Bogotá	Tesis de Maestría	205 pág	Se basa en las narrativas de docentes y familias que viven el pi Ramírez, J. (2016). Procesos de inclusión en primera infancia: reconociendo las voces de las fi						
28	Cúcuta, Colombia	Tesis de Pregrado	43 pág	Análiza el grado de cumplimiento de los principios de inclusión en los diversos Jardines infantiles de Cúcuta, haciendo énfasis en niños y niñas con discapad						
29	Seccional Bello	Tesis de Pregrado	114 pág	Las autoras exploran las variadas percepciones de los agentes Marín, C., & Molina, D. (2014). Inclusión escolar en Programas de Primera Infancia del municij						
30	dagare	Revista de divulgación cie	11 pág	Reflexiona y busca transformar las prácticas pedagógicas de la Canizales Bonilla, J. T., Zúñiga Trujillo, Y. M., & Henao Morales, L. Y. (2022). Repensar las práct						
31	Bogotá	Tesis de Pregrado	59 pág	Realiza un análisis detallado de la política pública de la educac González, F. C. (2016). Una mirada sobre la política de inclusión educativa de primera infancia						
32	Bogotá	Tesis de Maestría	91 pág	El autor demuestra que a través de estrategias pedagógicas se Sanabria, J. S. (2016). El aula inclusiva como un escenario de reflexión para la enseñanza de lé						
33	Bogotá	Tesis de Pregrado	171 pág	Presenta una sistematización de experiencias con base a las re Godoy, F. A. & Canizales, H. M. (2024). Relaciones pedagógicas en el marco de la educación in						
34	Bogotá	Tesis de Maestría	117 pág	Se enfoca en analizar y reflexionar críticamente sobre los proc Pinillo, JA (2018). Formación de maestros en prácticas pedagógicas inclusivas. . Recuperado d						
35	Bogotá	Tesis de Especialización	142 pág	Este documento se enfoca en los significados, tensiones y real Piñeros, GI (2020). La inclusión en la escuela y sus modos de comprensión: una mirada a la di						
36	Bogotá	Tesis de Maestría	103 pág	El documento resalta el valor del respeto a la alteridad como c Parra, A. d. & Clavijo, Á. P. (2019). El encuentro con el otro en la escuela: la educación inclusiv						
37	Bogotá	Tesis de Maestría	150 pág	Análiza el cómo los diversos directivos docentes comprenden Puentes, LN (2017). Concepciones y prácticas de los directivos docentes frente a los procesos						
38	Cali	Monografía de Especializ	57 pág	La investigación resalta la necesidad de una redefinición conc Meléndez, S. A. (2019). Análisis documental sobre el campo conceptual de la Educación Inclu						
39	Manizales	Trabajo de grado/ Licenci	34 pág	La autora propone una estrategia pedagógica enfocada en la li Ospina, L. (2022). Una educación inclusiva desde la literatura infantil, para niños y niñas de 4						
40	Santander de Quilichao	Trabajo de grado/Especial	135 pág	Los autores realizan una indagación de el cómo se esta llevanc Bermudez, L. M., Muñoz, J. & Solano, J. (2018). Análisis de casos, sobre la implementación de						
41	erta y a Distancia (UNAD	Tesis de Maestría	77 pág	Este documento investiga y analiza el cómo se han implemen Villadiego, A. C. & Azcona, M. d. (2020). Identificación de la aplicación de políticas públicas de						

Nota. Se busca relacionar los diversos documentos, exponiendo lo básico de estos como posición inicial.

26	Tesis de Maestría	2024	Análisis del cómo se ha e	Investigación cualitativa	Se lograron identificar al	En conclusión se propone que para l	Es de alta relevancia ya que per	Ofrece una mirada profunda sobre
27	Tesis de Maestría	2016	Busca comprender el cómo	Estudio cualitativo interp	Se identificaron emocio	Se recomienda la formación emocio	Es de alta pertinencia debido a	(Este estudio resalta al proceso de
28	Tesis de Pregrado	2018	Análisis del grado de adhe	Es un estudio descriptivo	Resalta la existencia de l	Se recomienda el desarrollar progr	Es alta, debido a que aporta evi	Está investigación muestra como l
29	Tesis de Pregrado	2014	Caracterizar la ejecución d	Estudio cualitativo con en	Se evidenció el ezfuerz	En conclusión la inclusión en progr	Es relevante ya que permite la	Evidencia las prácticas creativas de
30	Revista de divulgación ci	2022	Realizar un estado del arte	Revisión documental y an	Se observó la fragmenta	En conclusión, hace falta articula	Su pertinencia es alta debido a q	Aporta un insumo metodológico y
31	Tesis de Pregrado	2016	Describir el cómo están es	Revisión documental am	Se identificó una amplia	Se recomienda el fortalecer la form	Es pertinente para estudios que	Da cuenta de cómo diversos actore
32	Tesis de Maestría	2016	Explorar el cómo el aula in	Análisis fenomenológico	Se identificaron práctic	Se propone el fortalecer y promover	Su relevancia es alta, ya que vin	Aporta un enfoque innovador, det
33	Tesis de Pregrado	2024	Sitematizar las distintas e	Investigación cualitativa	Se logró identificar las re	En conclusión para avanzar en la incl	Es pertinente, ya que ofrece evid	Al hacer una sistematización, está
34	Tesis de Maestría	2018	Evaluar el cómo la formaci	Investigación cualitativa	Se logró identificar que	Se recomienda un acompañamiento	Es pertinente ya que permite el	Resalta la distancia que hay entre
35	Tesis de Especialización	2020	Busca el explorar los distir	Investigación cualitativa	Se identificaron visiones	En conclusión, es muy importante e	Su pertinencia es alta debido a	(Esta investigación aporta una visió
36	Tesis de Maestría	2019	Comprender el cómo la ec	Investigación etnográfica	La educación inclusiva es	Se recomienda el promover una cult	Su pertinencia es alta para aque	Ofrece una perspectiva humana y
37	Tesis de Maestría	2017	Explorar las actitudes, con	Investigación cualitativa	Se evidenció que mucho	Se recomienda la formación especia	Su pertinencia es alta para la coi	Desde el enfoque de directivos se
38	Monografía de Especializ	2019	Realizar un análisis crítico	Investigación cualitativa	Se evidenció fragmenta	Se recomienda el diseñar una versió	Alta, debido a que aporta una b	Esta monografía enfatiza en la neo
39	Trabajo de Grado/ Licenc	2022	Evaluar y diseñar una estr	Investigación de acción y	Mediante la literatura in	Se recomienda el incluir módulos de	Pertinencia alta ya que ofrece u	Este trabajo resalta por su enfoque
40	Trabajo de grado / Especi	2018	Su objetivo es el conocer l	Enfoque cualitativo, se ut	Se lograron identificar av	En conclusión el llevar a cabo está in	Su pertinencia es alta, debido a	Presenta un enfoque práctico que
41	Tesis de Maestría	2020	Examinar el cómo se han a	Investigación cualitativa	Se reconocieron lineami	Se concluye que la institución aunqu	Su pertinencia es alta, ya que	Es valiosos debido a que ofrece una

Nota. Se profundiza en cada documento analizado, para empezar a interpretar para llegar a un resultado.

Apéndice C

Matriz de Resumen

1	Código de Referencia	Título del Documento	Nombre & Autor (s)	Tipo de Documento	Año de Publicación	Alcances en inclusión	Desafíos en inclusión
2	OTÁ2017ID	Educación Inclusiva para la Primera Infancia en Colombia	Diana Melissa Otálora Gallego	Artículo Científico/Revista	2017	Se evidenciaron avances normativos y se logró identificar que	
3	OSO2020	Migración pedagógica/epistémica desde una	Diana Mercedes Osorio García	Tesis de Maestría	2020	Esta investigación ofrece una reflexión	Se alcanzó a detectar un
4	LIZ2023	Educación Inclusiva de estudiantes con discapacidad	Flor Alba Lizarazo Sandoval	Tesis de Doctorado en Educación	2023	Ofrece un marco de referencia sobre el	Se evidenciaron algunas
5	ALC2017	Construyendo una Educación Incluyente	María Soledad Alarcón Nieto & N	Tesis de Maestría	2017	Logró diseñar una ruta pedagógica que	Se identificó escasez de
6	CHA2021	Experiencia de Lectura e Inclusión en Aula	Multigrad Ruth Mireya Chaparro Parada	Tesis de Maestría	2021	Logra demostrar el cómo la estrategia d	Uno de los mayores des
7	DEL2024	Orientaciones Pedagógicas para Docentes en Educac	Claudia Milena Delgadillo Rios	Tesis de Doctorado en Educación	2024	Esta investigación propone algunas orie	Se identificaron desafíos
8	ROB2021	Formación de Maestros en Estrategias Pedagógicas	Jennifer Katherine Robayo Marín	Tesis de Maestría	2021	Se presentan propuestas con el fin de d	Se evidenció carencia de
9	HER2023	Fortalecimiento de la dimensión lúdica: Un recorrido	Jennifer Paola Hernández Silva	Tesis de Maestría	2022	Mediante esta tesis se aborda el cómo	Se identificó la alteració
10	AVI2024	Tensiones identitarias en comunidades sordas de Boy	Paula Valentina Avila Kinderman	Tesis de Maestría	2024	Esta investigación aporta una compren	Se evidenció la falta de
11	MOR2024	Percepciones y emociones presentes desde la experi	Sandra Catalina Moreno Cárdena	Tesis de Maestría	2024	Presenta una comprensión de las dime	Se identificó la falta de
12	COI2017	Política pública de atención integral a la primera infa	Erika Johanna Cortés Ospina	Tesis de Maestría	2017	Posibilita una comprensión detallada d	Se determinaron diferen
13	DPBR2020	Educación inclusiva en contexto: reflexiones sobre la	Alexandra Díaz Piñeres - Carolina	Artículo Académico	2020	A través del Decreto 1421 del 2017 ope	Se reflejaron brechas en
14	CNNA2018	Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018- 20	Consejo Nacional Económica y S	Documento CONPES	2018	Contempla a la primera infancia como u	Se reconoció la falta de
15	DCAS2016	Ley 1804 del 2016 - Ley De Cero a Siempre	Congreso de la República de Col	Ley Nacional	2016	Declara a la atención integral a la prime	Aún persisten desafíos
16	SA2020	Educación inclusiva en primera infancia, una mirada	Narda María Saénz Abril	Tesis de Maestría	2020	Analiza y sistematiza a investigaciones	Hay persistencia de obs
17	GC2020	Representaciones sociales de docentes de primera in	Valentina Garzón Chávez	Tesis de Maestría	2020	Permite identificar y analizar las percep	Se evidenció la persiste
18	AM2019	Representaciones sociales en educación inclusiva de	Argüello Muñoz, Ferdý Carina	Tesis de Maestría	2019	Reconoce el cómo las representaciones: Se	observaron algunas c
19	GG2016	Educación inclusiva: una mirada a las prácticas en pri	Carolina Gil García	Tesis de Maestría	2016	Mediante este se analiza el cómo se m	Algunos desafíos encon
20	VR2022	Condiciones de la educación inicial inclusiva para la	Helga Tatiana Vélez Reina	Tesis de Maestría	2022	A través de este documento se examina	Se identificó que hubo n
21	RRA2022	Educación inclusiva de la Primera Infancia en tiempo	Rosa Roa González- Nidia Quirog	Artículo académico de Re	2022	Logra revelar el cómo las familias asum	Algunos desafíos que se
22	MTVS2019	La educación en primera infancia de niñas y niños co	Luisa Fernanda Martínez Tascón	Artículo Académico	2019	Se analiza cómo las prácticas pedagógi	Se identificó la falta de
23	DRMC2016	Transformación de la educación inclusiva en interacc	Jeimy Leonor Díaz Ramírez- Dian	Trabajo de grado / Pregr	2016	Se evidencia que las diversas interaccio	Se evidenció la insuficie
24	AGI2024	Educación inclusiva: un reto para agentes educativos	Yadira Alomia Garcés	Trabajo de grado/ Especi	2024	Mediante la investigación se logró reco	Se detectaron algunas li
25	LR2023	Educación inclusiva en la primera infancia: un análisis	Nini Johanna Lozano Reyes	Monografía Pregrado	2023	Enfatiza que la educación inclusiva en l	Hay persistencia en ban
1	Desafíos en inclusión en primera infancia		Buenas prácticas en inclusión en primera infancia	Conclusiones y recomendaciones	Contexto del estudio	Observación Adicional	
2	Se logró identificar que aún persiste desig	Se evidenció el esfuerzo que realizaron algunas en	Se recomienda la implem	Se analizaron diversas ref	Otálora realiza una revisión crítica de las variadas políticas, don		
3	Se alcanzó a detectar una comprensión lim	Mediante este se presento el concepto de aula incl	Se recomienda el ver a la ir	Es una Institución Educativ	El enfoque manejado es especial debido a el cómo ressignifica a l		
4	Se evidenciaron algunas brechas entre la p	Se desarrollaron secuencias didácticas con andami	Se concluye que la inclusión	Es un estudio que se desa	Esta tesis muestra el cómo preparar diversas trayectorias desde j		
5	Se identificó escasez de formación inicial	Se trabajó la formación docente mediante los varia	En conclusión la inclusión	Se implementó en el coleg	Este artículo resalta que la inclusión no se limita a solo integrar e		
6	Uno de los mayores desafíos fue la sobre c	El aplicar el uso de lecturas contextualizadas, la di	En conclusión esta tesis bu	Escuela rural de Boyacá c	resalta cómo solo el acto de leer juntos puede volverse en una hé		
7	Se identificaron desafíos como la resistenc	Algunas prácticas que se resaltan son la creación	Se concluye que la inclusión	Toma como referencia tan	Expones no solo la necesidad de la inclusión, sino de también bri		
8	Se evidenció carencia de formación especí	Se identificó el uso de secuencias visuales, la narr	Se recomienda la formació	Se desarrolló en una instit	Brinda herramientas pedagógicas concretas a los maestros para		
9	Se identificó la alteración profunda de la r	Se promovieron conservatorios sensibles para pers	Se concluyó que la dimensí	Se basa en la participaciór	Ofrece una visión innovadora ya que destaca a la dimensión lúdic		
10	Se evidenció la falta de programas formale	Se crearon espacios comunitarios donde los niños	Es recomendable el incluir	Se desarrollo en comunida	Es vital para las políticas inclusivas que deseen reconocer a la di		
11	Se identificó la falta de formación en cuan	Se emplearon grupos de reflexión docente, el diseñ	En conclusión es buena ide	Se ejerció en escuelas pú	Se maneja un enfoque crucial que permite conectar la inclusión c		
12	Se determinaron diferencias en las capacid	Se encontraron o diseñaron oficinas de infancia fur	Se requiere el fortalecimier	Está enfocado en diversos	Mediante esta tesis se vincula a los distintos marcos normativos		
13	Se reflejaron brechas entre la norma y la p	Se utilizó el enfoque del Diseño Universal de Apre	Se recomienda el consolid	Se trabaja mediante un an	Ofrece una lectura situada del cómo el Decreto aterriza en la esc		
14	Se reconoció la falta de capacidad instalad	Se ejecutaron rutas integrales de atención RIA des	Se sugiere el consolidar sis	Es un documento del marc	Establece a la inclusión como una base transversal donde propon		
15	Aún persisten desafíos en cuanto a la cob	Se utiliza el enfoque de Derechos y Desarrollo Inte	Se sugiere ampliar los recu	Es una ley de alcance naci	Enfatiza a la inclusión como un principio transversal que incorpor		
16	Hay persistencia de obstáculos frente a la	La incorporación del DUA, el fortalecimiento de la	Es recomendable el amplia	Se basa en una revisión d	Articula el conocimiento académico con la práctica educativa, sin		
17	Se evidencia la persistencia de concepcio	Se realiza el fortalecimiento de la reflexión docent	Se recomienda el priorizar	Es un estudio cualitativo q	Resulta impactante ya que permite el comprender que la inclusión		
18	Se observaron algunas dificultades al mom	Se realizó la incorporación de estrategias lúdicas y	Se recomienda el consolid	Es una investigación que	Esta investigación aporta evidencia sobre el peso que tienen las		
19	Algunos desafíos encontrados fueron la fal	Se identificó la creación de rincones de aprendizaje	Se sugiere el consolidar los	Este estudio fue realizad	Logra aportar evidencia práctica sobre la manera en cómo las est		
20	Se identificó que hubo resistencia por part	Se ejercieron planes de trabajo individualizado, se	Se recomienda la dopción	Esta investigación se desa	Se evidencia la brecha que hay entre el discurso de la inclusión y		
21	Algunos desafíos que se evidenciaron med	Se implementaron rutinas virtuales adaptadas, la c	Se concluyó que durante la	Es una investigación cuali	Se visibiliza el papel que juegan las familias al sostener la inclui		
22	Se evidenció la falta de formación docente,	Se realizaron adaptaciones sensoriales, de recurso:	Se concluye que la inclusión	Es una investigación que	Enfatiza y resalta la atención a capacidades diversas como factor		
23	Se evidenció la insuficiencia de formación	Se realizaron planeaciones con secuencias abiertas:	En conclusión, la inclusión	Este estudio se ejerció en	Este estudio aporta un marco operativo con el fin de transformar		
24	Se detectaron algunas limitaciones en form	Se logran destacar prácticas como el diseño de ma	Se concluye que la educaci	Fue desarrollada en variac	Resalta que la educación inclusiva no se limita solo a niños con di		
25	Hay persistencia en barreras institucionale	Propone el diseño y creación de estrategias pedag	Se concluye que la educació	Esta investigación se basó	Enfatiza que la inclusión no beneficia a solo niños con discapac		

25	LR2023	Educación inclusiva en la primera infancia: un análisis	Nini Johanna Lozano Reyes	Monografía Pregrado	2023	Enfatiza que la educación inclusiva en la primera infancia es un proceso dinámico y progresivo que requiere de
26	GS2024	Travesía hacia la inclusión: perspectivas en la atención	Milliced Gaona Suárez	Tesis de Maestría	2024	Considera que la educación inclusiva en la primera infancia necesita saber escuchar y dialogar con los actores involucrados
27	RJL0016	Procesos de inclusión en primera infancia: reconociendo	Juliana Ramírez Nieto	Tesis de Maestría	2016	Este estudio permite la comprensión de algunos desafíos fuera del aula
28	VH018	Adherencia a la inclusión escolar en menores con discapacidad	Sharon Milleyvi Hernández Alvará	Tesis de Pregrado	2018	Se evidencia la importancia de implementar estrategias de inclusión en la primera infancia
29	INC014	Inclusión escolar en Programas de Primera Infancia	Clara Milena Marín Burgos & Diana	Tesis de Pregrado	2014	Se visibilizan los avances en la implementación de la inclusión en la primera infancia
30	CBJT2022	Repensar las prácticas pedagógicas en la primera infancia	Julieith Tatiana Canizales Bonilla	Revista de divulgación Científica	2022	Logra plantear mediante el estudio la necesidad de detectar algunos desafíos
31	RFC2016	Una mirada sobre la política de inclusión educativa	Fabián Camilo González Rodríguez	Tesis de Pregrado	2016	Se logran analizar las políticas públicas mediante la investigación
32	JSS2016	El aula inclusiva como un escenario de reflexión para	Juan Sebastián Sanabria Quiñonez	Tesis de Maestría	2016	Aunque esta investigación se centra en la primera infancia, se evidencian algunos desafíos
33	GC2024	Relaciones pedagógicas en el marco de la educación	Frannie Alexandra Godoy Manrique & Hellen Mayerly Canizales	Tesis de Pregrado	2024	Resalta el cómo las relaciones pedagógicas en la primera infancia se ven afectadas por algunos desafíos
34	PJ2018	Formación de maestros en prácticas pedagógicas	Jeifer Andrés Pinillo Cifuentes	Tesis de Maestría	2018	Se centra en que la formación inicial y continua de los docentes es fundamental
35	PGI2020	La inclusión en la escuela y sus modos de comprensión	Gina Ivón Piñeros Romero	Tesis de Especialización	2020	Logra aportar una comprensión profunda de la inclusión en la primera infancia
36	PC2019	El encuentro con el OTRO en la escuela: la educación	Adriana del Pilar Parra Maradey & Ángela Patricia Clavijo Mape	Tesis de Maestría	2019	Se plantea que la inclusión es una oportunidad que se observa en algunos contextos
37	PLN2017	Concepciones y prácticas de los directivos docentes	Lady Nataly Puentes González	Tesis de Maestría	2017	Destaca que los docentes cumplen con algunos desafíos identificados
38	MSA2019	Análisis documental sobre el campo conceptual de la	Suria Alexandra Meléndez Martín	Monografía de Especialización	2019	Aporta una revisión sistemática y crítica de la literatura sobre la inclusión
39	OL2022	Una educación inclusiva desde la literatura infantil	Leidy Ospina Buriticá	Trabajo de Grado/ Licenciatura	2022	Mediante el trabajo se resalta el alcance de la inclusión en la primera infancia
40	BMS2018	Análisis de casos, sobre la implementación del	Janeth Solano Chávez, Jasmin Eli María del Pilar Azcona Chaves & Alfonso Carlos Villadiego	Trabajo de Grado/Especialización	2018	Se evidencia que a través de la implementación de estrategias se identifican desafíos
41	VAM2020	Identificación de la aplicación de políticas públicas	Bedoya	Tesis de Maestría	2020	Resalta que las políticas públicas de educación en la primera infancia se ven afectadas por algunos desafíos
25		Hay persistencia en barreras institucionales	Propone el diseño y creación de estrategias pedagógicas	Se concluye que la educación inclusiva en la primera infancia	Está investigación se basa en	Enfatiza que la inclusión no beneficia a solo niños con discapacidad
26		Mediante el estudio se identificó como	prioridad el uso de ajustes curriculares flexibles, los	En conclusión la primera infancia	Se ejecutó en el Colegio	La inclusión es un proceso dinámico y progresivo que requiere de
27		Algunos desafíos fueron identificados como	Destaca la importancia del diálogo entre maestras	Se concluyó que la inclusión en la primera infancia	Se desarrolló en el	Dice que la inclusión en la primera infancia necesita saber escuchar
28		Se evidenciaron algunos desafíos como	la falta de subrayan prácticas como la colaboración con	Se llegó a la conclusión de	Se aplicó en colegios privados de educación inicial de Cúcuta,	esta investigación se centra en
29		Se identificaron algunos desafíos principales	Se evidenciaron experiencias positivas como la	En conclusión	la inclusión se realizó en programas de	Resalta la importancia de la corresponsabilidad entre Estado, familia
30		Se detectaron algunos retos como	la falta de reconocimiento algunas experiencias exitosas como	Se dice que la inclusión en	Este estudio se enmarca en	Ofrece una mirada crítica y propositiva de las prácticas pedagógicas
31		Mediante la investigación se pudieron	identificar Se logra resaltar algunas experiencias donde se	pu Se llegó a la conclusión de	Es de carácter analítico y	Dispone de una visión crítica y reflexiva sobre las políticas de inclusión
32		Se evidencian algunos desafíos como	el de Mediante la investigación el autor propone algunas	En conclusión el aula inclusiva	Se desarrolla en un aula	Ayuda a pensar en el cómo las metodologías activas y multisensibles
33		Se identificaron algunos desafíos como	la falta de Las autoras resaltan como buenas prácticas a	el trabajo En conclusión para obtener	Esta investigación se desarrolló	Ofrece una mirada vivencial que trasciende a la teoría, demuestra
34		Algunos desafíos que fueron identificados	Se resaltan algunas buenas prácticas como la	reflexión Se llega a la conclusión de	Es una investigación que	Ofrece un enfoque estructural a la inclusión en la primera infancia
35		Se ven algunos desafíos como	la resistencia Mediante el estudio se evidenciaron algunas	buenas Se concluyó que la inclusión	Se aplicó en el colegio	Sus hallazgos son transferibles a la primera infancia, ya que muestran
36		Se observan desafíos como	la falta de formación Expone buenas prácticas como la	creación de espacios Que concluye que la educación	Hace énfasis en las reflexiones	Aunque el estudio no se centra precisamente en la primera infancia
37		Algunos desafíos identificados son	la falta de Hay buenas prácticas como la apertura de	espacios En conclusión el rol de los	Se enfoca en la primera infancia	Se evidencia que los directivos son actores que son poco visibilizados
38		Su mayor desafío es	la fragmentación como Como buenas prácticas se evidencian	a la incorporación La educación inclusiva necesita	Es un estudio que se sitúa	Su aporte es fundamental para entender que la inclusión no es un
39		Algunos desafíos giran en torno	a la limitación Se resalta como buena práctica	el uso de cuentos En conclusión la literatura	Se desarrolló esta investigación	Demuestra que la inclusión no se limita a la adaptación curricular
40		Se identifican desafíos como	la falta de recursos Se reconoce a la adaptación curricular,	la aplicación En sí la inclusión de los niños	Este análisis se desarrolló	Muestra que la inclusión no es un ideal abstracto, sino que es un
41		Se identificaron algunos desafíos como	la falta de Se destacan prácticas como la creación de	ambientes Se concluye que en las	políticas Se ejerció en la I.E. Sagrado	Permite evaluar la efectividad de la implementación de las políticas

Nota. Aquí nos centramos más en las categorías de alcances, desafíos y buenas prácticas, siendo ya una interpretación más profunda y precisa para llegar a los resultados.