

**Taller “semillas valientes” como estrategia para fortalecer la confianza y seguridad en los  
niños y niñas de la vereda Gualí**

Sandra Patricia Pedraza Garay

Lizeth Daniela Tobar Erazo

Asesora

Silvia Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. La intervención se llevó a cabo en la vereda Gualí, municipio de Candelaria Valle, trabajando directamente con una población comunitaria de niños y niñas, con el objetivo de fortalecer su confianza y seguridad a partir del diseño e implementación del taller pedagógico Semillas Valientes. La metodología utilizó un enfoque cualitativo, centrado en el fomento de la confianza y seguridad, reconociendo el impacto en la manera en que los niños conciben su propia capacidad de actuar y tomar decisiones. A partir de este ejercicio, se concluyó que la implementación del taller fue pertinente y generó un cambio notorio en la conducta de los participantes, transformando la impulsividad y la cautela inicial en una disposición activa para asumir retos. Esto demostró que las estrategias focalizadas en la toma de decisiones son herramientas efectivas para canalizar la libertad de acción de la zona rural hacia una seguridad personal necesaria para su desarrollo integral.

***Palabras Clave:*** Confianza, seguridad, taller, pedagogía, rural.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, undertaken as a graduation option, that allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The intervention was carried out in the Gualí hamlet, municipality of Candelaria Valle, working directly with a community population of boys and girls, with the aim of strengthening their confidence and security thru the design and implementation of the Semillas Valientes pedagogical workshop. The methodology employed a qualitative approach focused on fostering confidence and security, recognizing the impact on how children perceive their own ability to act and make decisions. From this exercise, it was concluded that the workshop's implementation was relevant and brought about a noticeable change in the participants' behavior, transforming their initial impulsiveness and caution into an active willingness to take on challenges. This demonstrated that strategies focused on decision-making are effective tools for channeling the freedom of action in rural areas toward the personal security necessary for their holistic development.

***Keywords:*** Confidence, security, workshop, pedagogy, rural.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema.....	12
Objetivos .....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos .....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
La Autonomía .....	15
La Confianza .....	16
La Seguridad .....	16
Estrategias Pedagógicas en Primera Infancia .....	18
Taller Pedagógico.....	19
Referentes Teóricos .....	20
Referentes Técnicos.....	22
Referentes Legales.....	23
Referentes Éticos .....	24
Herramientas y Métodos .....	26
Enfoque y Tipo de Estudio .....	26
Unidad de Análisis .....	26
Técnicas para la Recolección de Datos.....	26
Categorías para el Análisis de Datos .....	28

Resultados .....	30
Acercamiento de la Población a la Variable .....	30
Experimentación .....	31
Identificación de Variaciones .....	33
Análisis y Discusión .....	35
Conclusiones y Recomendaciones .....	41
Referencias Bibliográficas.....	45

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestra de Investigación</i> .....	48
---	----

## Introducción

En la actualidad, la educación infantil enfrenta el desafío de trascender la enseñanza de contenidos académicos para enfocarse también en el desarrollo de las dimensiones emocionales y sociales que fortalecen la identidad y la autonomía del niño. La confianza y la seguridad personal son componentes fundamentales del bienestar infantil, pues permiten que los niños se sientan capaces, valorados y comprendidos dentro de su entorno.

En esta línea, (UNICEF, 2019) afirma que “el desarrollo del niño constituye la base para garantizar la autonomía y el bienestar infantil” (p. 45). Este principio invita a los educadores a generar estrategias que promuevan ambientes seguros y afectivos, donde los niños puedan construir la confianza necesaria para desenvolverse libremente en su proceso de aprendizaje.

En la vereda Gualí, municipio de Candelaria (Valle del Cauca), se observan limitaciones en la oferta de espacios educativos que favorezcan la expresión emocional, la toma de decisiones y la participación de los niños. A pesar de su notable creatividad y disposición para aprender, el contexto rural presenta restricciones que dificultan el desarrollo pleno de la seguridad y la autoconfianza. Según el Ministerio de Educación Nacional (2014), “la confianza se forma a través de las relaciones cotidianas, cuando los adultos reconocen las capacidades de los niños y valoran sus esfuerzos” (p. 28). Sin embargo, en muchos entornos rurales, estas oportunidades son escasas debido a la falta de acompañamiento pedagógico constante y de espacios comunitarios orientados al fortalecimiento personal. Esta situación evidencia la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que vinculen el aprendizaje con la vida cotidiana, favoreciendo la seguridad y la confianza como ejes del desarrollo integral.

La investigación se planteó como propósito fortalecer la confianza y la seguridad de los niños y niñas entre los 4 y 8 años de la vereda Gualí, mediante el diseño e implementación de un

taller pedagógico con enfoque lúdico y comunitario. Se adoptó un enfoque cualitativo, ya que este permite comprender las experiencias de los participantes desde su propio entorno. Las técnicas utilizadas incluyeron la observación directa, el registro fotográfico y el diario de campo reflexivo, garantizando la recolección de información rica y significativa sobre las transformaciones vividas por los niños en términos de confianza y seguridad personal.

Los resultados obtenidos demostraron que, al participar en espacios pedagógicos donde se promueven la autonomía, el juego y la toma de decisiones, los niños fortalecen su seguridad emocional y desarrollan mayor confianza en sus capacidades. Este hallazgo coincide con lo expresado por Pérez Saldaña (2018), quien señala que los hábitos y rutinas bien orientados “potencian la seguridad, la confianza y la autonomía personal en educación infantil” (p. 12). De esta forma, la investigación resalta la importancia de reconocer al niño como sujeto activo dentro de su aprendizaje y de promover entornos educativos que valoren sus aportes. Los hallazgos invitan a reflexionar sobre la necesidad de construir pedagogías centradas en el bienestar emocional, donde la confianza sea entendida como la base para el desarrollo integral y la convivencia armónica en la comunidad.

## Caracterización

La vereda Gualí, ubicada en el municipio de Candelaria, Valle del Cauca, se define por su condición rural y por la presencia de limitaciones estructurales que afectan el bienestar comunitario. Uno de los principales problemas se relaciona con la movilidad, ya que en temporadas de lluvia las vías se tornan intransitables debido al empantanamiento, lo que restringe el acceso oportuno a servicios esenciales como la educación, la salud y la recreación de los niños, niñas y jóvenes del sector.

La investigación se lleva a cabo en la vereda Gualí, ubicada en el municipio de Candelaria Valle del Cauca, un territorio de carácter rural que enfrenta diversas limitaciones en infraestructura y servicios básicos. La comunidad no cuenta con una institución educativa propia ni con espacios recreativos adecuados, lo que obliga a los niños y niñas a trasladarse a sectores externos para acceder a la escuela o a actividades de esparcimiento. La población depende principalmente de actividades agrícolas y ganaderas, la mayoría de los niños y adolescentes se ven inmersos en el trabajo de agricultura y ganadería para colaborar a sus familias. Estas condiciones del territorio impactan directamente la calidad de vida de las familias y las oportunidades educativas de la infancia, situando a los niños y niñas en un contexto de vulnerabilidad. Cuentan con una cancha de fútbol creada por ellos en una zona baldía, en dónde pasan la mayor parte de sus tardes, sin embargo, por falta de acceso a otras oportunidades algunos jóvenes se encaminan a situaciones de riesgo como lo es el consumo y venta de sustancias psicoactivas, lo que es preocupación para las siguientes generaciones de un grupo focal de niños y niñas con los cuales se quiere trabajar en este proyecto.

La población participante de esta investigación está conformada entre 8 a 10 niños y niñas de 4 y 8 años los cuales asisten a clases que se dan todos los sábados en la tarde por un

grupo de personas que piensan en pro de muchas necesidades observadas en el sector, son los infantes quienes constituyen la unidad de análisis central. Estos actores se encuentran en etapas claves del desarrollo infantil, transitando desde la educación inicial hasta los primeros grados de primaria. Al ser una comunidad rural aproximadamente a 20 minutos del municipio, se generan algunas dificultades a comparación de las zonas urbanas. Incluyendo la dificultad de transporte, limitación en el acceso actividades complementarias, que se crean en los municipios como: asistir a la biblioteca pública, practicar un deporte, danza, música o teatro, aprender un nuevo idioma, entre otros, lo que dificulta el oportuno y continuo aprendizaje de los niños y las niñas de una comunidad rural.

El propósito de esta estrategia es dar continuidad a un trabajo previo a inicios del año 2025, de fortalecimiento de habilidades con la población focal. Mediante la observación contextual, se identificó que los niños y niñas manifiestan una alta independencia y libertad de acción, atribuible a la falta de orientación del adulto responsable. Por lo tanto, el propósito principal del taller Semillas Valientes es fortalecer el sentido de confianza de esta población, redefiniendo y orientando esa independencia hacia el desarrollo de confianza y seguridad que se traduzca en la capacidad de autogobierno consciente y la toma de decisiones responsables.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2016), la educación rural enfrenta limitaciones estructurales que restringen el acceso equitativo a procesos formativos de calidad, lo cual incrementa la vulnerabilidad de la niñez.

Del análisis del contexto en la vereda Gualí, emergen varias necesidades en los niños y niñas, articulado con la baja participación familiar en los procesos formativos, la falta de espacios pedagógicos y comunitarios generan un vacío que puede propiciar que algunos menores sean vulnerables frente a fenómenos que suelen surgir en territorios donde las carencias

socioeconómicas, la ausencia de oportunidades educativas y de esparcimiento marcan la vida cotidiana. Esta realidad hace indispensable generar estrategias pedagógicas que se fortalezca positivamente la confianza y seguridad de la infancia en este contexto rural. Dichas estrategias deben ser prácticas y sencillas, respondiendo a las realidades concretas, aunque se reconoce la importancia de diversas áreas, se priorizará el fortalecimiento de la confianza mediante el desarrollo de la seguridad. Esto implica estimular la capacidad de toma de decisiones y el trabajo colaborativo por medio de juegos, dinámicas, canciones, cuentos y demás estrategias útiles para los niños y niñas de la comunidad.

Según Pérez y Martínez (2020), las estrategias pedagógicas innovadoras e inclusivas promueven la transformación educativa en contextos rurales al reconocer tanto las limitaciones como las riquezas culturales y comunitarias del entorno.

## **Planteamiento del Problema**

En la vereda Gualí, municipio de Candelaria, se observa una diferencia notable entre las necesidades de desarrollo de los niños y las oportunidades que les ofrece el entorno. En el desarrollo infantil se manifiestan limitaciones de acceso a acompañamiento y espacios educativos. De acuerdo con UNICEF (2019), el desarrollo infantil constituye la base para fortalecer la autonomía y el bienestar, por lo que resulta esencial diseñar estrategias pedagógicas que integren la seguridad y la confianza como pilares del crecimiento personal y social. En este sentido, lo principal reside en la necesidad de generar estrategias pedagógicas en el desarrollo social y personal en los infantes al incorporar la dimensión de la seguridad y la confianza como eje central del proceso, con el objetivo es potenciar las capacidades que los niños y niñas ya poseen en la comunidad al ser fortalecidas positivamente.

Los niños presentan una notable resiliencia y creatividad. Son niños alegres, dedicados y comprometidos, han demostrado una gran capacidad de auto organización al adaptarse a la falta de lugares formales para el juego, creando su propia cancha con materiales locales. Este trabajo, realizado en un terreno baldío, es un reflejo del trabajo en equipo, su capacidad para encontrar soluciones por sí mismos es una motivación y debe ser aprovechada para fomentar los procesos de aprendizaje.

Cada sábado, se acercan a espacios de formación comunitaria para adquirir nuevos conocimientos, mostrando disposición e interés por aprender. Este aprendizaje se extiende más allá de lo académico, abarcando actividades de agricultura y ganadería con sus familias, donde se enseña de primera mano la responsabilidad y el valor de su entorno. Sin embargo, el sistema educativo formal es distante y no logra vincular estos saberes con los contenidos escolares. A esto se suma la ausencia de orientación y acompañamiento durante sus tiempos libres. La falta de

espacios de expresión y recreación incrementa la exposición a problemáticas sociales, lo que puede afectar su confianza personal y su motivación, elementos clave para su formación.

Frente a este panorama, se hace necesaria una propuesta que no solo conecte los aprendizajes escolares con la vida cotidiana, sino que también promueva el cuidado del bienestar social y personal. Esta propuesta debe ser capaz de integrar el contexto y los saberes comunitarios, reconociendo que aprender implica sentirse seguro, valorado y comprendido. La ausencia de un acompañamiento adecuado limita la posibilidad de un aprendizaje significativo y afecta el desarrollo integral. Por ello, surge la necesidad de una investigación que proponga estrategias capaces de incorporar la dimensión social y personal como parte activa del aprendizaje, en este caso el fomento de la seguridad a través de la confianza.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la confianza y seguridad de los niños y niñas entre los 4 y 8 años de la vereda Gualí municipio de Candelaria Valle del Cauca, durante el segundo semestre del año 2025 a partir del diseño e implementación del taller pedagógico “semillas valientes”.

### **Objetivos Específicos**

Identificar los comportamientos de confianza presentes en los niños y niñas de la vereda Gualí, a través de la observación y el registro pedagógico, interacciones y expresiones emocionales en los espacios de aprendizaje.

Diseñar e implementar el taller “semillas valientes” que incluye actividades de juegos cooperativos, toma de decisiones y tareas prácticas, orientados a fortalecer la confianza de los niños y niñas.

Observar y hacer seguimiento a los procesos desarrollados con el taller “semillas valientes”, que permitan generar recomendaciones a los padres de familia en pro de potenciar la confianza y seguridad de los niños y niñas de la vereda Gualí.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

La presente investigación aborda los siguientes conceptos claves:

#### ***La Autonomía***

La autonomía en la primera infancia es un proceso dinámico y progresivo mediante el cual los niños y niñas adquieren la capacidad de tomar decisiones, actuar con independencia y autorregular su comportamiento, de acuerdo con sus intereses, emociones y posibilidades. Según el (MEN, 2014), “este proceso se construye en interacción con los otros, dentro de ambientes afectivos y seguros que favorezcan la exploración, la confianza y la participación activa”. (p.34). En consonancia con lo anterior, Álvarez (2015) explica que la autonomía se concibe como una capacidad humana en constante desarrollo, cuyo ejercicio depende de múltiples factores y no puede considerarse absoluta o inexistente.

Esta perspectiva complementa la visión del MEN al reconocer que la autonomía no es un estado definitivo, sino una capacidad en constante construcción, que se fortalece mediante las experiencias, la madurez emocional y las oportunidades que el entorno educativo ofrece.

Ambos planteamientos coinciden en resaltar que la autonomía surge de la interacción social y del acompañamiento sensible del adulto, lo que supone una mirada pedagógica que valora la iniciativa infantil y promueve su participación. En el contexto educativo, esto se traduce en la necesidad de que los docentes generen experiencias donde los niños puedan decidir, actuar y reflexionar sobre sus acciones. La autonomía, por tanto, no es un fin en sí mismo, sino un medio para fortalecer la autorregulación emocional y la construcción de identidad, aspectos fundamentales en la educación inicial

### ***La Confianza***

La confianza constituye la base afectiva sobre la cual los niños desarrollan seguridad emocional, disposición al aprendizaje y apertura hacia los demás. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014), “la confianza es un pilar esencial del desarrollo integral, pues permite que los niños se sientan capaces de actuar, explorar, tomar decisiones y establecer vínculos afectivos seguros con quienes los rodean”. (p.35) Desde la psicología del desarrollo, Bowlby (1986) aporta que la confianza surge a partir del vínculo afectivo con las figuras de apego, quienes brindan estabilidad emocional y disponibilidad ante las necesidades del niño.

Cuando se contrastan estos planteamientos, se evidencia que tanto el ámbito familiar como el escolar cumplen un papel determinante en la consolidación de la confianza. En diálogo con ellos, Covey, Merrill y Link (2013) amplían esta noción al señalar que la confianza se sostiene sobre la credibilidad, la coherencia y el compromiso, cualidades que también deben reflejarse en la práctica docente.

Así, la confianza no se limita a una emoción, sino que constituye una condición ética y pedagógica. En la escuela, se manifiesta cuando los niños se sienten escuchados, comprendidos y libres para expresar lo que piensan y sienten. Esta vivencia fortalece su autoestima y genera una base sólida para el desarrollo de la autonomía y la regulación emocional.

### ***La Seguridad***

Hablar de seguridad en la primera infancia implica comprenderla como un proceso que trasciende la protección física y se adentra en la construcción del bienestar emocional. El Ministerio de Educación Nacional (2014) reconoce que los niños y las niñas necesitan ambientes educativos donde se sientan protegidos, aceptados y valorados, ya que es en estos espacios donde pueden desarrollar confianza, autonomía y disposición para aprender. Desde esta mirada, la

seguridad no se impone, sino que se construye colectivamente en la relación entre el docente, los niños y el entorno pedagógico.

Al respecto, Bowlby (1986) dialoga con esta postura al afirmar que la seguridad se origina en los vínculos afectivos que los niños establecen con sus figuras de apego. Según el autor, cuando un niño percibe respuestas coherentes y sensibles de parte del adulto, desarrolla una “base segura” que le permite explorar el mundo con confianza. Esta idea encuentra resonancia en el contexto educativo, donde el docente se convierte en esa figura significativa que brinda contención emocional y permite que los niños se atrevan a participar, preguntar y expresar lo que sienten. Así, la teoría del apego de Bowlby complementa la orientación del MEN (2014), al evidenciar que la seguridad emocional es un requisito para el aprendizaje significativo.

Esta perspectiva interpela directamente al rol docente, pues exige una práctica educativa ética y reflexiva, donde las palabras, las normas y los afectos mantengan una relación armónica. En la escuela, los niños perciben la seguridad no solo por lo que el educador enseña, sino por cómo se comporta y cómo los trata cotidianamente.

Freire (1996) se suma a esta conversación al plantear que la seguridad se fortalece en el diálogo genuino entre el educador y el educando. Para él, el aula debe ser un espacio donde ambos se reconozcan como sujetos de conocimiento, capaces de aprender y transformarse mutuamente. Esta visión resalta que la seguridad no se impone mediante la autoridad, sino que emerge del respeto, la confianza y la posibilidad de ser escuchado. En la práctica pedagógica, esto implica que los niños deben sentirse libres de expresar sus ideas, sin temor a la crítica o la sanción, pues solo así se genera un aprendizaje auténtico.

En síntesis, el diálogo entre estos autores permite comprender que la seguridad emocional es un proceso relacional, sustentado en la coherencia, el afecto y la comunicación. El MEN

(2014) orienta la creación de ambientes protectores; Bowlby (1986) explica cómo el vínculo afectivo garantiza la base segura; Covey et al. (2013) enfatizan en la importancia de la credibilidad; y Freire (1996) recuerda que el diálogo es el medio para construir relaciones humanas auténticas. Desde esta integración teórica, se entiende que el docente no solo enseña contenidos, sino que también configura experiencias de seguridad y confianza que posibilitan el desarrollo emocional, la autonomía y el bienestar de los niños y las niñas.

### ***Estrategias Pedagógicas en Primera Infancia***

Las estrategias pedagógicas en la primera infancia se comprenden como el conjunto de acciones intencionadas que el docente diseña para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo aprendizajes significativos a partir de la experiencia, la exploración y la interacción con el entorno. El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014) plantea que dichas estrategias deben propiciar ambientes de confianza, juego, participación y comunicación, donde los niños sean protagonistas de su proceso formativo. Desde esta perspectiva, el docente actúa como mediador que orienta, acompaña y observa los procesos de descubrimiento y construcción de saberes.

En diálogo con lo anterior, Vygotsky (1979/2000) considera que el aprendizaje en la infancia se produce en un contexto social y cultural mediado por la interacción. Su teoría del juego subraya que el juego no es una simple actividad recreativa, sino una forma fundamental de aprendizaje en la que los niños desarrollan funciones mentales superiores, como la imaginación, la autorregulación y la capacidad de asumir roles sociales. Así, el juego se constituye en una estrategia pedagógica que permite al niño actuar “como si fuera” otro, anticipando situaciones reales y construyendo significados a partir de la experiencia simbólica.

Esta visión dialoga con los Lineamientos Pedagógicos del MEN (2014), que reconocen el

juego como una experiencia esencial para el desarrollo integral, al favorecer la seguridad, la confianza, la creatividad y la expresión emocional. En coherencia con Vygotsky, el MEN propone que el maestro debe propiciar situaciones lúdicas que inviten al niño a experimentar, preguntar, cooperar y resolver problemas, fortaleciendo así sus capacidades cognitivas, sociales y emocionales.

Las estrategias pedagógicas en la primera infancia, vistas desde la articulación entre Vygotsky y el MEN, se configuran como experiencias intencionadas, dinámicas y relacionales, en las que el juego, la exploración y la interacción constituyen los medios por excelencia para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas, en un ambiente que estimule la curiosidad, la seguridad y el aprendizaje significativo.

### ***Taller Pedagógico***

El taller pedagógico se concibe como una estrategia educativa activa y participativa que promueve la construcción de conocimientos a partir de la experiencia, la exploración y la interacción entre los niños, los adultos y el entorno. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2014), las experiencias pedagógicas en la primera infancia deben propiciar espacios en los que los niños aprendan haciendo, descubriendo y expresando sus emociones, ideas y preguntas, en un ambiente de confianza y participación. Desde esta perspectiva, el taller pedagógico se convierte en un escenario intencionado de aprendizaje significativo, donde los niños son protagonistas de su propio proceso formativo. En correspondencia, Freire (1996) entiende el taller como un espacio de diálogo y encuentro, en el que el aprendizaje se produce a través de la reflexión crítica y la interacción horizontal entre educadores y educandos.

Ambos enfoques se complementan al concebir el taller no solo como una metodología, sino como un escenario de formación integral que promueve la seguridad y la confianza. Desde

la práctica educativa, el taller permite al docente observar, escuchar y acompañar los procesos de los niños, facilitando la expresión de emociones, el trabajo cooperativo y la autorregulación. En este sentido, el taller pedagógico se configura como un espacio donde los vínculos afectivos, la confianza y la seguridad se entrelazan para favorecer el desarrollo emocional de la primera infancia.

### **Referentes Teóricos**

La propuesta pedagógica “Semillas valientes” se fundamenta en el propósito de fomentar la seguridad y fortalecer la confianza en los niños y niñas de la vereda Gualí, reconociendo que ambas dimensiones son esenciales en el desarrollo integral durante la primera infancia. Desde los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial, el Ministerio de Educación Nacional (2014) establece que “la autonomía no surge de manera espontánea, sino que se construye progresivamente en contextos donde los niños tienen la posibilidad de tomar decisiones, asumir responsabilidades y expresar sus emociones con acompañamiento sensible y afectivo” (p. 34). En este sentido, el taller “semillas valientes” se configura como un escenario pedagógico que busca generar esas condiciones de confianza y libertad, donde los niños puedan actuar, decidir y aprender desde la experiencia.

Álvarez (2015) complementa esta visión al afirmar que la autonomía es una capacidad dinámica que se desarrolla de forma gradual y diversa, dependiendo de las oportunidades que el entorno educativo ofrece. Según el autor, “es difícil afirmar de alguien que no tiene, en absoluto,

autonomía, como también afirmar que la tiene en su totalidad” (p. 16). Esta idea dialoga directamente con la propuesta del taller, que parte del reconocimiento de que cada niño posee diferentes niveles de autonomía, los cuales pueden potenciarse mediante actividades que fortalezcan su autoconfianza y sentido de logro.

De manera similar, Figueroa y Figueroa (2019) amplían el concepto de autonomía al señalar que esta comprende no solo las habilidades motoras relacionadas con el autocuidado, sino también los procesos cognitivos y emocionales implicados en el pensamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Estas dimensiones se abordan en “semillas valientes” a través de estrategias de juego cooperativo, diálogo reflexivo y expresión artística, que permiten a los niños actuar con independencia y creatividad, reforzando su seguridad emocional.

Por su parte, Vygotsky (1979) sostiene que el desarrollo se da en la interacción social y que el aprendizaje ocurre en la medida en que los niños participan en actividades compartidas mediadas por el lenguaje y la cooperación. Desde esta perspectiva, el taller “Semillas Valientes” propone experiencias grupales donde la confianza se construye en la relación con los otros: los niños aprenden a escuchar, colaborar, resolver desacuerdos y apoyarse mutuamente. Estas prácticas fortalecen la autonomía relacional, en la que cada niño aprende a actuar por sí mismo, pero dentro de un entorno social de respeto y apoyo.

El MEN (2014) también enfatiza que la confianza es el punto de partida para la autonomía, ya que los niños solo se atreven a actuar cuando se sienten emocionalmente seguros y reconocidos. De ahí que el acompañamiento del adulto en el taller sea fundamental: el maestro no impone, sino que acompaña, guía y anima, permitiendo que los niños tomen decisiones en un

ambiente donde se sientan valorados y escuchados. Este enfoque refuerza la idea de que la confianza es una construcción afectiva que precede y sostiene el desarrollo autónomo.

En conjunto, las ideas de estos autores sustentan el sentido formativo del taller “semillas valientes”, entendido como un espacio de experiencias significativas que promueve el desarrollo de la autonomía y la confianza desde el juego, la cooperación y la reflexión. A través de la exploración guiada, la interacción social y el acompañamiento sensible, los niños de la vereda Gualí aprenden a creer en sí mismos, a confiar en sus capacidades y a tomar decisiones responsables dentro de un ambiente seguro y afectivo.

### **Referentes Técnicos**

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014) ofrece una respuesta clara al señalar que la autonomía se construye poco a poco, en la medida en que los niños tienen la posibilidad de participar, tomar decisiones y asumir responsabilidades dentro de entornos que les brindan afecto y confianza. Al leer esto, comprendo que la autonomía no aparece de un día para otro, sino que se fortalece cuando el adulto acompaña con respeto, escucha y sensibilidad cada proceso.

Se ha notado que cuando los niños sienten que sus opiniones son tomadas en cuenta y que pueden decidir, se muestran más tranquilos, seguros y participativos. De acuerdo con el MEN (2014) “La confianza se forma a través de las relaciones cotidianas, cuando los adultos reconocen las capacidades de los niños y valoran sus esfuerzos. Este reconocimiento les permite creer en sí mismos y atreverse a explorar, preguntar o intentar algo nuevo” (p. 97)

Por eso, cada vez que un niño se anima a decir “yo puedo”, entiendo que el ambiente pedagógico está cumpliendo su propósito: brindar seguridad para crecer. Desde este diálogo entre la práctica y la teoría, se comprende que la seguridad y la confianza no se enseñan con palabras, sino con experiencias. Como educadora-investigadora, mi tarea es seguir creando espacios donde los niños se sientan capaces, escuchados y valorados, tal como lo propone el

MEN (2014), fortaleciendo así su desarrollo integral desde la libertad y la participación.

### **Referentes Legales**

El marco normativo colombiano establece la protección integral de la infancia como un principio rector, lo cual justifica la pertinencia de esta intervención pedagógica. Las regulaciones vigentes no solo justifican la propuesta del taller, sino que la convierten en un imperativo legal y social para garantizar el pleno bienestar y crecimiento autónomo de la población infantil. Esta fundamentación legal asegura que las acciones centradas en la seguridad y la confianza de los niños y niñas de la vereda Gualí son un cumplimiento directo del deber del estado, la sociedad y la familia de proporcionar un ambiente propicio para el desarrollo integral.

El Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006) constituye el principal referente jurídico al reconocer a los niños como sujetos plenos de derechos. La ley establece que es una obligación de todos garantizar un desarrollo integral y armónico de la niñez, lo que incluye las dimensiones afectivas y sociales, esenciales para la seguridad y la confianza. En este sentido, la propuesta del taller “semillas valientes” es una herramienta para dar cumplimiento a este mandato, al dotar a los niños de las herramientas necesarias para fortalecer su seguridad personal y su capacidad de autonomía. La ley explícitamente señala que los niños y niñas tienen “derecho a su desarrollo integral y armónico para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión” (Congreso de la República de Colombia, 2006, art. 18), un ambiente que se nutre cuando se fomenta la capacidad de actuar con confianza. La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) complementa este marco al establecer una concepción de la educación orientada a la formación integral de la persona humana. La ley sostiene que uno de los fines de la educación es la “formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, los principios, democráticos, convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad” (Congreso

de la República de Colombia. 1994, art. 5). El proyecto en general da vida a los valores permitiendo que los niños de la vereda Gualí no solo aprendan sobre ellos mismos, sino que los desarrollen a través de la interacción y la práctica.

### **Referentes Éticos**

El enfoque de esta intervención está diseñado para honrar la confianza depositada por las familias y especialmente, por los niños. En el contexto de la vereda Gualí, este proceso se ha manejado con cuidado, asegurando que los adultos responsables hayan entendido los propósitos del taller y los pasos a seguir mediante el consentimiento informado de padres y cuidadores.

Además, este permiso se complementa con la aceptación verbal de los niños, quienes cada ocho días tienen el derecho de participar voluntariamente en las actividades, sin sentir ninguna presión. Este principio ético protege la autonomía de los niños y es vital para la validez del proyecto.

El respeto y el bienestar del niño y la niña son la guía principal de la intervención. Esto va más allá de evitar cualquier daño; significa proteger su seguridad y fomentar su autonomía para actuar y decidir. Se ha creado un ambiente de seguridad y confianza donde los participantes se sienten libres de ejercer su libertad de acción sin miedo a ser criticados. Cada actividad está diseñada para ser una experiencia positiva que fomente el crecimiento de la confianza, asegurando que el estado de ánimo y el bienestar de cada uno sean la mayor prioridad. La confidencialidad y protección de datos es un compromiso esencial con los participantes y sus familias. Toda la información recogida se manejará con total discreción. Las fotografías, para las que se obtiene el permiso previo, se usarán solo para fines académicos sin mostrar la identidad de los niños o sus familias. La información, como las observaciones sobre el comportamiento, será anónima para proteger su vida privada. Además, en la vereda Gualí, es crucial que las actividades tengan en cuenta las distintas habilidades y

experiencias de los niños, impulsando la colaboración sobre la competencia, con el objetivo de asegurar la igualdad de oportunidades para el fortalecimiento de la seguridad y confianza de todos en el taller.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

El diseño de esta investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo, buscando una comprensión del proceso de fortalecer la confianza y seguridad en el contexto particular de la vereda Gualí. La esencia del proyecto reside en explorar las experiencias, las interacciones y los significados que los niños construyen durante la intervención del taller, algo que solo se puede capturar inmersos en un ambiente natural. Esta elección se justifica porque, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cualitativo es idóneo para "explorar, describir y comprender las experiencias de los participantes... en un ambiente natural" (p. 35), permitiendo que la realidad se descubra y se interprete desde las voces de los niños en su propio entorno.

### **Unidad de Análisis**

La investigación se realiza con un grupo de 8 a 10 niños y niñas de la vereda Gualí del municipio de Candelaria Valle con edades de 4 a 8 años, con el objetivo de fortalecer la confianza y la seguridad por medio del taller "semillas valientes".

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

La recolección de datos se llevará a cabo mediante un conjunto de técnicas cualitativas seleccionadas para documentar la transformación de la seguridad por medio de la confianza a través del taller "semillas valientes". Estas técnicas incluyen: observación directa, registro fotográfico del taller, planeación pedagógica y diario de campo reflexivo. Como sugieren Denzin y Lincoln (2012), la riqueza del enfoque cualitativo reside en la inmersión del investigador en el campo de estudio, lo cual es esencial para capturar los procesos que ocurren durante la intervención.

La vereda Gualí representa un contexto comunitario con características sociales específicas cuyas dinámicas de vida influyen directamente en la manifestación de confianza.

Al enfocarnos en los niños y niñas del grupo focal, estamos trabajando con participantes que se encuentran en etapas cruciales de desarrollo social y personal, lo cual intensifica el potencial y la relevancia del taller como un motor de crecimiento adaptado a sus necesidades reales. Este anclaje comunitario asegura que los hallazgos tengan pertinencia local en la vida de los participantes al tener en cuenta el cumplimiento de los objetivos propuestos para esta investigación.

Para dar cumplimiento al objetivo uno, identificar los comportamientos de confianza y seguridad presentes en los niños y niñas de la vereda Gualí, se aborda mediante la técnica de la observación directa, el registro fotográfico de sus comportamientos e interacciones, la planeación pedagógica se centrará en una de las actividades del taller sobre juegos cooperativos, donde se observará, cómo los niños toman la iniciativa para proponer reglas o gestionan la distribución de roles sin intervención adulta. La información recolectada en esta fase servirá como el referente para comprender los comportamientos de confianza y autonomía presentes en los participantes al plasmarlo en un diario de campo reflexivo.

Por otra parte, el objetivo dos: diseñar e implementar el taller “semillas valientes” que incluye actividades de juegos cooperativos, toma de decisiones y tareas prácticas, orientados a fortalecer la confianza de los niños y niñas., se cumplirá mediante la implementación de la planeación pedagógica centrada en la toma de decisiones. Para este objetivo, el producto de recopilación principal será el diario de campo en la cual se documenta la intencionalidad de la enseñanza. El procedimiento incluye la observación directa y el registro fotográfico de la ejecución.

Para el objetivo final, observar y hacer seguimiento a los procesos desarrollados con el taller, que permitan generar recomendaciones a los padres de familia por medio de la planeación pedagógica con la actividad de toma de decisiones y un diario de campo, en este diario se podrá sistematizar todos los hallazgos que surjan a lo largo del taller. La actividad

sobre tareas prácticas se incluirá al asignar a los niños una responsabilidad específica dentro del grupo, dándoles la autoridad para gestionar esa tarea de forma autónoma. El diario de campo es fundamental porque permite capturar, a través de sus propias palabras y acciones, el impacto y el crecimiento de la seguridad y la confianza generada por el taller, lo cual se traducirá en las recomendaciones pertinentes para los padres.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

En coherencia con el enfoque cualitativo, que según Cerrón Rojas (2019) permite comprender la realidad educativa desde la voz de los participantes y el contexto en el que se desarrollan, el análisis de los datos recolectados se estructura a partir de tres categorías principales: participación en el grupo, iniciativa en la toma de decisiones y ejecución de responsabilidades. Estas categorías emergen directamente de los objetivos centrados en la seguridad y la confianza planteados en la investigación y responden a la necesidad de analizar las formas en que los niños y niñas de la vereda Gualí movilizan sus capacidades de seguridad durante la implementación del taller Semillas Valientes.

La categoría iniciativa, la interacción y participación en el grupo mide la calidad comunicativa y la expresión segura de la postura del niño ante sus pares, incluyendo la capacidad de negociar y resolver conflictos. Desde la mirada cualitativa, la seguridad y la confianza se configuran en la relación con el otro y con el entorno, ya que la seguridad para actuar se prueba en el contexto social. Analizar esta categoría permitirá evidenciar transformaciones en

asertividad y la seguridad relacional de los participantes, garantizando que los hallazgos se articulen con los procesos sociales del grupo. Como menciona Cerrón Rojas (2019), el valor del análisis radica en su capacidad para interpretar procesos, de modo que estas categorías representan la guía esencial para extraer conclusiones significativas sobre la movilización de la confianza y seguridad en el grupo focal.

Por su parte, en la toma de decisiones se define como el registro de la conducta proactiva del niño al generar o ejecutar una opción de acción, siendo el pilar de la confianza. Desde una perspectiva cualitativa, esta categoría implica reconocer que el niño construye su rol activo y su criterio propio a partir de la elección de acciones y la propuesta de ideas. Analizar esta categoría permitirá registrar la frecuencia de las conductas autónomas observadas, lo cual es esencial para establecer el punto de partida y el avance en la seguridad personal, un factor clave para el fortalecimiento de la confianza. Su análisis se basa principalmente en la codificación de las observaciones directas.

Finalmente, la ejecución de responsabilidades se define como la secuencia de comportamiento que el participante exhibe al aceptar o solicitar un rol o tarea de gestión y llevarlo a término de forma autónoma y efectiva. Esta categoría revela el nivel de autoeficacia y perseverancia. Estas acciones son construcciones dinámicas que expresan el sentido de autoconfianza del niño, demostrando su capacidad práctica. Evaluar la ejecución de responsabilidades permitirá comprender cómo las actividades propuestas se convierten en oportunidades para afianzar la confianza personal a través del logro tangible, siendo el sustento para la generación de recomendaciones prácticas. Los datos se plasman primariamente del diario de campo reflexivo.

## **Resultados**

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Durante la fase de exploración en la vereda Gualí, se buscó comprender cómo los niños y las niñas participantes del taller Semillas Valientes se relacionaban inicialmente con el fomento de la seguridad a través de la confianza. La observación directa reveló un grupo de niños alegres, espontáneos y altamente activos, cuyas dinámicas de vida en la zona rural ya les otorgan una gran libertad de movimiento y acción. Este acercamiento evidenció que la población posee una disposición natural a participar, siendo este un factor clave para el éxito de las actividades.

Aun con su gran disposición, se observó que, al enfrentar nuevos retos, los niños no siempre son seguros de sí mismos, manifestando en ocasiones una cautela que surge del temor a equivocarse o fracasar en una tarea, cuando uno de los niños le dice a otro: “primero hágalo usted porque yo me caigo”, algunas veces impulsivos al querer trabajar con su amigo o primo manifestado por medio de peleas de poder, con gritos mostrando dificultad para trabajar en equipo. No obstante, estos incidentes no limitaron su espíritu arriesgado y valiente. La alta energía y el atrevimiento que les permite su entorno son cualidades que el taller busca canalizar positivamente. La intervención se enfoca en usar esta valentía inherente para construir una confianza firme que les permita ejercer su seguridad en la toma de decisiones y resolver positivamente los conflictos.

Este proceso de orientación es crucial, se conecta directamente con el problema

principal identificado: la alta libertad de acción de los niños, generada por la falta de apoyo y guía constante por parte de sus padres o familiares. Las actividades del taller se diseñaron para tomar esa libertad sin supervisión y convertirla en una seguridad consciente.

De acuerdo con Cerrón Rojas (2019), en los procesos de investigación cualitativa resulta esencial comprender los significados que los participantes atribuyen a sus vivencias. En este sentido, los hallazgos de esta fase evidencian cómo la población infantil de la vereda Gualí se aproxima de manera inicial a la variable estudiada, revelando la importancia de generar espacios pedagógicos donde puedan reconocerse, expresarse y actuar con seguridad consciente.

### **Experimentación**

Durante la fase de experimentación del taller “semillas valientes”, se buscó comprender cómo las experiencias pedagógicas intencionadas contribuyen al fortalecimiento de la seguridad y la confianza en los niños y niñas de la vereda Gualí. Esta etapa permitió observar los efectos de las estrategias diseñadas en los comportamientos, las interacciones y las expresiones emocionales de los participantes, evidenciando avances significativos en su desarrollo personal y social, desarrollando experiencias orientadas a fortalecer la toma de decisiones, la cooperación y realizar tareas prácticas.

En la actividad “Construimos juntos con confianza”, los participantes debían guiar a un compañero con los ojos vendados, generando expresiones de apoyo como “confía en mí” o “yo te ayudo”. Esta dinámica permitió evidenciar que la confianza se construye mediante el vínculo afectivo y el reconocimiento del otro como un ser capaz. El momento de intervención del adulto es esencial para mejorar algunas expresiones de enojo y poca tolerancia. Al participar en la actividad los niños ya entran en confianza con sus pares, su entorno, en sí mismos, lo que conllevó a una mejora en sus expresiones de emociones y a que se diviertan.

Al identificar las manifestaciones iniciales de seguridad, se reconoció que los niños

comenzaron a asumir pequeñas decisiones y responsabilidades dentro de las actividades pedagógicas. Frases como “yo puedo solo” o “quiero intentarlo” reflejaron un proceso emergente de autoconfianza e independencia. Según el MEN (2017), la autonomía en la primera infancia se construye gradualmente en la medida en que los niños se sienten seguros de sí mismos y confían en las relaciones que establecen con los adultos y sus pares. De esta manera, las situaciones pedagógicas observadas confirmaron que la seguridad se nutre del acompañamiento respetuoso y del reconocimiento de las capacidades individuales de cada niño.

En la experiencia “decisiones valientes”, los niños participaron en situaciones donde debían elegir entre diferentes opciones, reflexionando sobre las consecuencias de sus decisiones, a través del diálogo y la reflexión colectiva, se observó una mayor disposición a asumir retos y a reconocer el valor de sus propias elecciones y se da cuenta de esto al escuchar a los niños decir “pensaré un poquito lo que voy a decidir”, “elijo mejor no pelear”, ya que, en un momento del juego tres de los niños eligen de las opciones “pelear” o “no pelear”, eligen la de pelear y dan sus puntos de vista del porqué de sus elecciones, en este momento se valida que está bien sentir esas emociones, sin embargo, muchas veces no es la opción correcta por las consecuencias que esta opción trae consigo y se les explica.

Al observar y hacer seguimiento a los procesos desarrollados, se evidenció una evolución positiva en la manera en que los niños se relacionan consigo mismos, con su entorno y en la toma de decisiones. Mostraron mayor seguridad para expresar sus ideas, mayor participación en las actividades grupales y una comunicación más empática y respetuosa. El uso espontáneo de frases de aliento como “tú puedes” o “no te rindas” reflejó un ambiente de confianza y cooperación, aspectos fundamentales para el desarrollo integral. De acuerdo con el MEN (2022), las interacciones cotidianas cargadas de afecto, reconocimiento y diálogo son esenciales para que los niños construyan una identidad segura y

desarrollen competencias socioemocionales que potencien su autonomía.

En pocas palabras, la fase de experimentación permitió comprender que el fomento de la seguridad y el fortalecimiento de la confianza en la primera infancia no depende únicamente de la instrucción directa, sino de la vivencia de experiencias en entornos seguros, afectivos y participativos. Cuando los niños se sienten valorados, escuchados y acompañados, logran avanzar en su capacidad para decidir, resolver conflictos y actuar con independencia.

### **Identificación de Variaciones**

La implementación del taller Semillas Valientes, centrado en el Fomento de la seguridad a través del fortalecimiento de la confianza, provocó un cambio significativo en la manera en que los niños conciben su propia capacidad de actuar. Este cambio se documentó mediante el análisis comparativo de la observación inicial y los registros detallados en los diarios de campo.

El cambio observado indica que la realidad de la seguridad en los niños se movilizó de ser una libertad impuesta por el entorno a ser una capacidad interna consciente. Inicialmente, su ser se definía por la cautela ante el error; sin embargo, las actividades permitieron que su identidad se reconfigurara como seres seguros, deliberativos y responsables. Esta evolución positiva en la manera en que se relacionan consigo mismos, con su entorno y en la toma de decisiones, demuestra que el taller logró dotar a los niños de herramientas internas para dirigirse a sí mismos, transformando la impulsividad y la inseguridad inicial en juicio propio y confianza relacional.

Tras la intervención, se registró un aumento en la seguridad personal, reflejado en la reducción de la dependencia del adulto y la verbalización de su autoconfianza. La observación reveló que la asunción de responsabilidades y decisiones se volvió activa, con frases como “yo puedo solo” o “quiero intentarlo” que denotaron una nueva seguridad en el juicio propio.

Adicionalmente, se observó una mejora en la dimensión relacional, pues la impulsividad grupal inicial fue reemplazada por una seguridad interpersonal más empática, manifestada en la expresión de apoyo y confianza mutua durante las actividades. Esta variación demuestra que la libertad de acción del entorno se ha canalizado exitosamente hacia herramientas internas de autogobierno.

## Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos con la implementación del taller pedagógico Semillas Valientes permitió constatar los cambios generados en la población, conectando directamente con el objetivo general de fortalecer la confianza y seguridad de los niños y niñas. Los hallazgos confirman la pertinencia de la intervención, demostrando que, al generar espacios intencionados de participación, se lograron las transformaciones esperadas. La discusión que se presenta a continuación profundiza en cómo las experiencias prácticas del taller influenciaron la seguridad personal de los participantes, contrastando la evidencia empírica con los marcos teóricos que sustentan este proyecto y las respectivas técnicas de investigación.

El objetivo específico inicial, que buscaba identificar los comportamientos de confianza a través de la observación, permitió un análisis fundamental sobre la disposición de los niños y niñas de la vereda Gualí. Se constata que, a raíz de su naturaleza alegre, espontánea y la gran libertad de acción que les otorga el entorno rural, los participantes mostraban inicialmente una cautela significativa al enfrentar retos nuevos. Esta inseguridad no se manifestaba como miedo, sino como una resistencia a actuar por sí mismos, evidenciada en frases como la recogida en el diario de campo: “primero hágalo usted porque yo me caigo”. En las dinámicas grupales, la falta de seguridad individual se traducía en impulsividad y “peleas de poder” o gritos, lo cual dificultaba el trabajo cooperativo. Este análisis inicial confirmó que, si bien la población era activa, su independencia aún necesitaba ser orientada para convertirse en una confianza firme en sus capacidades y sus interacciones

La fase de experimentación e implementación de la experiencia “decisiones valientes”, se constituyó en un escenario práctico que validó los postulados teóricos. La observación directa de la actividad mostró que la confianza se fortaleció cuando los niños pudieron ejercer su capacidad de decidir. Así mismo permitió confirmar la relevancia de las

estrategias pedagógicas implementadas, al observar cómo los niños y las niñas ejercían su capacidad de elección y asumían roles prácticos durante el taller se pudo validar la necesidad en el contexto de la vereda Gualí.

En pertinencia se fundamenta en los Lineamientos Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial, donde el MEN (2014) señala que:

Los niños y las niñas requieren experimentar protección y estabilidad emocional, esto se logra mediante la respuesta atenta y empática de los adultos a sus peticiones, anhelos y emociones, facilitando así que desarrollen fe en sus propias capacidades y seguridad en el mundo que los envuelve (p.32).

La propuesta del taller Semillas Valientes se alinea directamente con este mandato, ya que convierte la necesidad de acompañamiento en una oportunidad para que los niños fortalezcan su seguridad y confianza, elementos clave para la adaptación y el desarrollo integral en su propio entorno. Al brindar un ambiente seguro para la toma de decisiones, la investigación responde a la necesidad de crear condiciones afectivas sólidas que, según la teoría son el sustento para que los niños se arriesguen a explorar el mundo de manera independiente y responsable aprendan a solicitar apoyo cuando es necesario, una habilidad esencial para la vida en su comunidad.

Según Maquieira 2007, interpreta la confianza y la seguridad de los niños y las niñas cuando son bebés al estar con sus madres y el estrecho vínculo que se genera permite que se conozcan sus necesidades. De este modo en el taller se pudo observar que, al estar rodeados de juegos, dinámicas, cariño y cuidado del docente, los niños y las niñas experimentaron seguridad para resolver cada actividad sugerida.

El impacto se hizo evidente al contrastar la impulsividad inicial con la reflexión final, mientras que la planeación pedagógica mostraba opciones de conflicto “pelear” o “no pelear”, la respuesta de los niños no se limitó a la reacción. Si bien tres niños eligieron inicialmente

“pelear”, el análisis y diálogo posterior generó un cambio en su juicio, tal como se registró en el diario de campo: el niño expresó “pensaré un poquito lo que voy a decidir” o “elijo mejor no pelear”. Esta evolución demuestra que, al ser expuestos a un ambiente seguro, la acción se transforma en deliberación consciente. Esto coincide con Freire (1996), quien sostiene que la seguridad no se impone, sino que emerge del diálogo genuino, permitiendo que los niños se sientan libres para expresar sus ideas y construir un aprendizaje auténtico basado en el respeto.

La intervención generó transformaciones significativas en la manera en que los niños y niñas se percibían a sí mismos y a sus pares, lo cual es el centro de este proyecto. La seguridad y la confianza se fortalecieron de manera notable. Inicialmente, la cautela y la inseguridad eran una barrera; sin embargo, el taller logró que los niños se percibieran como sujetos capaces y competentes. Las mejoras se reflejaron en una mayor seguridad para expresar ideas y una comunicación más empática y respetuosa, lo cual contrasta fuertemente con las “peleas de poder” observadas al inicio.

La transformación radica en la sensación de ser escuchados y valorados. Como educadores, nuestra tarea es crear esos espacios, tal como lo enfatiza el Ministerio de Educación Nacional (2014), al señalar que la confianza es un pilar esencial que permite que los niños se sientan capaces de actuar y tomar decisiones. La práctica constante de la toma de decisiones, documentada en el registro fotográfico del taller, sirvió como evidencia de que los niños pasaron de una postura de “yo me caigo” a una postura de autoconfianza. Estas transformaciones son vitales, pues dotan a los niños de herramientas internas para dirigirse a sí mismos, solucionando así la falta de orientación formal que el contexto les ofrece.

Los hallazgos se alinean y complementan investigaciones y postulados teóricos previos sobre el desarrollo infantil. La conexión entre la confianza como base para la acción, tal como se observó en la mayor disposición a asumir retos, refuerza lo planteado por Covey,

Merrill y Link (2013), quienes sostienen que la confianza se sostiene sobre la credibilidad y la coherencia; en este caso, la coherencia de las reglas del taller brindó el soporte ético para que los niños se atrevieran.

Además, la transformación observada en la interacción grupal coincide con la perspectiva de Vygotsky (1979). La superación de la impulsividad y la adopción de una comunicación más respetuosa demostró que el aprendizaje se produce en un contexto social, donde la cooperación y el juego sirven como estrategias para desarrollar funciones como la autorregulación y la capacidad de asumir roles sociales. El hecho de que los niños hayan logrado resolver desacuerdos y apoyarse mutuamente valida que el fortalecimiento de la confianza se logra en la interacción con los otros. El Ministerio de Educación Nacional (2014) reitera esta conexión al reconocer el juego como una experiencia esencial para el desarrollo integral, favoreciendo la seguridad, la confianza y la creatividad. Los resultados de esta investigación, por lo tanto, reafirman que la creación de ambientes afectivos y seguros es la estrategia más pertinente para potenciar la confianza y la seguridad en contextos rurales.

Durante la implementación de la estrategia, se evidenciaron algunas limitaciones metodológicas y contextuales que pudieron incidir en los resultados obtenidos. En primer lugar, el tamaño reducido de la muestra conformada por un grupo específico de niños y niñas de la vereda Gualí, restringe la posibilidad de generalizar los hallazgos a otras poblaciones. Asimismo, el tiempo limitado de ejecución no permitió realizar un seguimiento prolongado que mostrara la permanencia de los cambios observados en la confianza y seguridad personal.

Es importante resaltar que, aunque durante la recolección de información surgieron elementos adicionales de interés como la influencia del acompañamiento familiar, las diferencias individuales en la expresión emocional o el impacto del entorno comunitario, sin embargo, estos no fueron abordados en profundidad, dado que no corresponden al alcance establecido para esta investigación. Por tanto, dichos aspectos se reconocen como hallazgos

complementarios que podrían orientar futuras investigaciones enfocadas en la educación rural y el desarrollo emocional infantil.

Los resultados obtenidos con la implementación evidencian la relevancia de generar espacios pedagógicos dentro de la comunidad que promuevan el fortalecimiento de la confianza y la seguridad en los niños y niñas. La estrategia desarrollada en la vereda Gualí demuestra que, cuando los procesos educativos se contextualizan y se articulan con la vida cotidiana, los aprendizajes se vuelven más significativos y duraderos. La metodología basada en el juego, la cooperación y la toma de decisiones permitió que los participantes desarrollaran mayor autonomía, seguridad en sus acciones y disposición para comunicarse con sus pares desde el respeto y la empatía.

Desde la mirada comunitaria, estos resultados subrayan la responsabilidad compartida entre familias, cuidadores y la comunidad en el acompañamiento emocional de la infancia. Tal como explícitamente indica el Ministerio de Educación Nacional: “los ambientes ricos y afectivos promueven oportunidades de aprendizaje que favorecen el desarrollo integral” (p. 42). Al integrar esta perspectiva, la confianza infantil no sólo se construye en contextos escolares, sino cotidianamente en cada interacción comunitaria. Se recomienda entonces la implementación de experiencias pedagógicas territoriales que integren la participación activa y el diálogo intercultural como elementos esenciales del proceso formativo.

Los resultados de esta investigación aportan también a la reflexión sobre la educación rural, al demostrar que la comunidad puede convertirse en un escenario formativo en sí mismo, donde las interacciones diarias fortalecen el sentido de pertenencia y la confianza. En este sentido, los aprendizajes derivados del taller pueden orientar futuras iniciativas comunitarias enfocadas en el bienestar emocional y la participación activa de los niños y niñas como protagonistas de su propio desarrollo.

El análisis de la estrategia pedagógica Semillas Valientes permitió evidenciar que el

fortalecimiento de la confianza y la seguridad en los niños y niñas de contextos rurales se favorece cuando se promueven espacios de participación, cooperación y expresión dentro de la comunidad. Se observó que, al sentirse escuchados y reconocidos, los niños asumieron con mayor decisión sus acciones, expresaron sus ideas con firmeza y mostraron disposición para interactuar con los demás de forma respetuosa y segura.

Asimismo, UNICEF (2020) señala que “crear entornos protectores y afectivos es esencial para que los niños desarrollen confianza en sí mismos y se sientan seguros física, emocional y socialmente” (p. 12). Este tipo de espacios comunitarios fortalecen los vínculos y la cooperación, generando condiciones favorables para el crecimiento personal y la interacción positiva entre pares.

A partir de los hallazgos surgen nuevas líneas de indagación orientadas a profundizar en la construcción de la confianza de los niños y niñas en contextos comunitarios. Entre ellas se destacan interrogantes como: ¿de qué manera el acompañamiento familiar contribuye al fortalecimiento de la seguridad personal en los niños y niñas?, ¿cómo inciden las dinámicas comunitarias en la creación de vínculos de apoyo y confianza durante la infancia?, y ¿qué acciones pedagógicas o sociales podrían garantizar la continuidad de procesos que favorezcan la confianza y la autonomía en la niñez? Estas proyecciones invitan a continuar investigando desde un enfoque comunitario, reconociendo la importancia de construir entornos participativos que fortalezcan el sentido de seguridad, pertenencia y bienestar en la niñez rural.

## Conclusiones y Recomendaciones

El desarrollo del taller pedagógico semillas valientes permitió constatar que la confianza y la seguridad en los niños y niñas de la vereda Gualí se fortalecen a través de experiencias significativas que promueven la participación activa, la cooperación y la validación emocional. Durante la implementación, los niños demostraron mayor disposición para interactuar, expresar sus ideas y asumir pequeños retos, evidenciando avances en la autonomía y en la seguridad personal. Estos resultados responden directamente al propósito de la investigación, al comprobar que el diseño de estrategias pedagógicas basadas en el juego y la interacción social potencia el desarrollo emocional y relacional de la infancia rural.

Desde la perspectiva sociocultural, Vygotsky (1979) plantea que el desarrollo infantil ocurre primero en la interacción con los otros y, posteriormente, se interioriza de manera individual, reflejando cómo las experiencias sociales se transforman en procesos personales de aprendizaje.

Este principio se reflejó en la experiencia del taller, donde las dinámicas cooperativas permitieron que los niños interiorizaran comportamientos de confianza a partir del vínculo con sus pares y los adultos significativos. Así, se reafirma que la seguridad personal se construye desde la interacción con otros y no de manera aislada. En concordancia, los Lineamientos Pedagógicos del Ministerio de Educación Nacional (2014) destacan que “el niño aprende cuando se siente reconocido, aceptado y valorado por los otros” (p. 37), lo cual se evidenció en los espacios generados por la comunidad educativa de Gualí, donde la expresión, el respeto y la escucha fueron pilares esenciales del proceso.

El proceso investigativo permitió reconocer que la movilización ontológica se reflejó en el modo en que los niños y niñas comenzaron a reconocerse como seres con valor, capaces de expresarse, decidir y confiar en sus propias posibilidades. Este avance no surgió de la instrucción directa, sino del acompañamiento sensible y de la creación de entornos

pedagógicos donde la confianza se construyó desde la escucha, la contención emocional y la valoración de cada experiencia cotidiana.

La experiencia del taller semillas valientes posibilitó que los participantes se vincularan desde la emoción y la vivencia, generando un sentido de seguridad interior que se proyectó en sus interacciones. Según Vygotsky (1979), las habilidades y funciones del desarrollo infantil primero se manifiestan en la interacción con otras personas y, posteriormente, se interiorizan como procesos individuales, lo cual se evidenció en la manera en que la confianza, inicialmente apoyada por el entorno, fue asimilada progresivamente por cada niño como parte de su ser.

De acuerdo con los Lineamientos Pedagógicos del Ministerio de Educación Nacional (2014), la educación inicial debe favorecer el desarrollo integral al reconocer al niño como un ser activo, capaz de participar, interactuar y darle significado a sus experiencias de aprendizaje.

Este principio se hizo evidente al observar cómo los niños asumieron un papel más autónomo y participativo, mostrando seguridad en sus decisiones y disposición para explorar el entorno con curiosidad y entusiasmo.

En síntesis, la movilización ontológica se tradujo en una transformación del ser: los niños pasaron de actuar desde la dependencia a reconocerse como protagonistas de su propio aprendizaje y de su mundo interior. Este hallazgo reafirma que la confianza y la seguridad no solo son competencias socioemocionales, sino dimensiones del ser que se construyen y consolidan en el encuentro con los otros, en coherencia con una pedagogía humanizadora que valora la esencia de cada niño y niña.

El análisis de los resultados permitió reconocer un impacto positivo y evidente en el fortalecimiento de la confianza y la seguridad personal de los niños y niñas participantes.

Durante el proceso, se observó cómo las interacciones cotidianas, el acompañamiento

respetuoso y las dinámicas grupales favorecieron la expresión espontánea, la toma de decisiones y la participación activa. Los niños empezaron a mostrarse más seguros al asumir retos, expresar sus emociones y relacionarse con los demás, manifestando avances significativos en su desarrollo socioemocional y en su sentido de pertenencia dentro de la comunidad.

No obstante, también se identificaron desafíos que invitan a la reflexión. Algunos niños requirieron un acompañamiento más constante para afianzar la confianza en sus capacidades, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la articulación entre familia, comunidad y agentes educativos. Según Vygotsky (1979), el desarrollo del ser humano se construye a partir de las relaciones sociales, en las que la guía y el acompañamiento del adulto facilitan que el niño progrese hacia mayores niveles de autonomía.

Esta investigación contribuye a la literatura existente al validar un modelo pedagógico contextualizado que utiliza la toma de decisiones y el juego cooperativo como herramientas directas para fortalecer la seguridad y la confianza en un entorno rural con limitaciones de acompañamiento formal. El aporte reside en lo que vincula la observación directa con la reflexión teórica, evidenciando cómo la alta independencia situacional de los niños puede ser canalizada intencionalmente hacia una autonomía consciente y reflexiva. Este estudio demuestra que la inversión con estrategias afectivas, aunque breves, genera transformaciones palpables en el desarrollo personal, sirviendo como una base empírica para futuras investigaciones que busquen abordar el bienestar emocional infantil en contextos comunitarios similares, donde los recursos son escasos pero el potencial humano es alto.

Se recomienda a los agentes educativos y líderes comunitarios de la vereda Gualí dar continuidad a las dinámicas de toma de decisiones y asunción de responsabilidades dentro de los espacios de encuentro comunitarios. Esto se debe lograr mediante la inclusión de tareas prácticas semanales que permitan a los niños ejercer su confianza en actividades reales como

la gestión de materiales comunitarios o la dirección de juegos sencillos, extendiendo el impacto del taller más allá del espacio formal. Es crucial que los adultos mantengan la coherencia y la escucha respetuosa, siguiendo los lineamientos de afecto y valoración que demostraron ser efectivos para consolidar la seguridad personal.

Para futuras investigaciones, se sugiere incluir la variable de la “Participación familiar orientada” como un factor de análisis. Esto implicaría diseñar un componente metodológico que mida el impacto en la confianza del niño cuando los cuidadores reciben talleres específicos sobre acompañamiento sensible y la validación de las emociones. De esta manera, se podría obtener una visión más completa sobre cómo la articulación entre el espacio pedagógico y el entorno familiar potencia el desarrollo de la seguridad y la independencia de forma sostenida en el tiempo.

### Referencias Bibliográficas

- Álvarez, S. (2015). *La autonomía personal y la autonomía relacional*. Análisis filosófico, 35(1), 13-26. <https://www.redalyc.org/pdf/3400/340042261002.pdf>
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Ediciones Morata. [https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR\\_.pdf](https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf)
- Cerrón Rojas, L. (2019). *Guía para proyectos de investigación cualitativa*. Universidad Nacional <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7762065.pdf>
- Cerrón Rojas, W. J. (2019). *La investigación cualitativa en educación*. Horizonte de la Ciencia, 9(17), 1-8. Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/219>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. DO n.º 41.214. [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. DO n.º 46.446. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Covey, S. R., Merrill, R. R., & Link, G. (2013). *Confianza inteligente*. Paidós. <https://www.planetadelibros.com/libro-confianza-inteligente/112363>
- Delgado, R. (2015). *Educación y desarrollo en zonas rurales: desafíos para la equidad*. Bogotá: Editorial Académica. <https://www.redalyc.org/journal/5742/574262162004/html/>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). *El campo de la investigación cualitativa*. Gedisa. <https://w3.hsgy.gob.pe/galeria/bibliotecavirtual/Denzin-Lincoln%20-%20Manual%20SAGE%20de%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.%20Vol.%20I%20-%20El%20campo%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.p>

- Figuerola, Y., y Figuerola, M. (2019). *Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años*. Revista de Investigación  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946074>
- Freire, P. (1996). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*.  
<https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw  
[https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1.ª ed.). McGraw-Hill Education.  
<https://bellasartes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). Lineamientos para la educación rural en Colombia. Bogotá: MEN. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf)
- Pérez Saldaña, R. (2018). *La importancia de establecer buenos hábitos y rutinas para potenciar la seguridad, la confianza y la autonomía personal en educación infantil*. Revista Iberoamericana de Educación Infantil, 5(2), 10–15.  
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/32954>
- Secretaría Distrital de Integración Social y Secretaría de Educación del Distrito. (2013). Siglo XXI Editores.  
[https://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2\\_cdv/catalogo\\_2013/Lineamiento%20Pedagogico.pdf](https://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2_cdv/catalogo_2013/Lineamiento%20Pedagogico.pdf)

UNICEF. (2019). *El desarrollo infantil temprano: Una inversión para toda la vida*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>

UNICEF. (2019). *Primera infancia y desarrollo integral en zonas rurales vulnerables*. Bogotá: UNICEF Colombia. <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>

Vygotsky, L. S. (2000). *La imaginación y el arte en la infancia*. Akal. (Obra original publicada en 1979).

[https://www.google.com/search?q=Vygotsky%2C+L.+S.+\(2000\).+La+imaginaci%C3%B3n+y+el+arte+en+la+infancia.+Akal.+\(Obra+original+publicada+en+1979\).&rlz=1C1GCEA\\_enCO1097CO1097&oq=Vygotsky%2C+L.+S.+\(2000\).+La+imaginaci%C3%B3n+y+el+arte+en+la+infancia.+Akal.+\(Obra+original+publicada+en+1979\).&gs\\_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBBzg3MWowajSoAgCwAgA&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Vygotsky%2C+L.+S.+(2000).+La+imaginaci%C3%B3n+y+el+arte+en+la+infancia.+Akal.+(Obra+original+publicada+en+1979).&rlz=1C1GCEA_enCO1097CO1097&oq=Vygotsky%2C+L.+S.+(2000).+La+imaginaci%C3%B3n+y+el+arte+en+la+infancia.+Akal.+(Obra+original+publicada+en+1979).&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBBzg3MWowajSoAgCwAgA&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ldtobare\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Euis6N3VgThIuIkkO9nWn4kBG3fklOfYzk\\_SFqxMg5l6VQ?e=jvxgRG](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ldtobare_unadvirtual_edu_co/Euis6N3VgThIuIkkO9nWn4kBG3fklOfYzk_SFqxMg5l6VQ?e=jvxgRG)