

Implementación de estrategias pedagógicas con (m – learning) para fortalecer el aprendizaje de vocabulario en inglés en el Colegio Fray José de las Casas Novas, sede H

Evis Danny Ravelo

Jhon Arley Suarez Valero

Asesor

Smith Ibeth Guerrero Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Colegio Fray José de las Casas Novas, en la sede H vereda el Caracol, trabajando con estudiantes de sexto y séptimo grado. El objetivo general fue Fortalecer el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes de sexto y séptimo grado del Colegio Fray José de las Casas Novas, sede H, mediante la implementación de actividades interactivas y recursos digitales basados en estrategias de aprendizaje móvil, durante el segundo semestre de 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego adquisición de vocabulario en inglés mediante el enfoque en m-learning reconociendo sus efectos en la retención de vocabulario en inglés. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de herramientas digitales como *Simpler*, *2Books* y *AnkiDroid*, bajo el enfoque m-learning fortaleció la adquisición de vocabulario en inglés y además cambió la perspectiva de los estudiantes hacia el idioma, generando un aprendizaje más significativo, autónomo y contextualizado dentro de entornos rurales.

Palabras clave: m-learning, vocabulario, enseñanza, inglés, rural.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Fray José de las Casas Novas School, at the H vereda el Caracol campus, working with sixth and seventh grade students. The overall objective was to strengthen English vocabulary learning in sixth and seventh grade students at the Fray José de las Casas Novas School, H campus, through the implementation of interactive activities and digital resources based on mobile learning strategies, during the second semester of 2025, using a qualitative and experimental approach that brought into play English vocabulary acquisition through a focus on m-learning, recognizing its effects on English vocabulary retention. Based on this research exercise, it was concluded that the implementation of digital tools such as *Simpler*, *2Books*, and *AnkiDroid*, under the m-learning approach, strengthened English vocabulary acquisition and also changed students' perspective on the language, generating more meaningful, autonomous, and contextualized learning within rural environments.

Keywords: m-learning, vocabulary, teaching, English, rural.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	17
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	19
Referentes Éticos	20
Herramientas y Métodos	21
Enfoque Y Tipo de Estudio.....	21
Unidad de Análisis	22
Técnicas Para La Recolección De Datos	23
Categorías para el Análisis de Datos	24
Resultados	26
Resultados según el Objetivo 1: Analizar el nivel de interacción inicial de los estudiantes con actividades m-learning	26

Resultados según el Objetivo 2: Implementar actividades de aprendizaje móvil orientadas al fortalecimiento del vocabulario	27
Resultados según el Objetivo 3: Evaluar los cambios en motivación, participación y uso del vocabulario	28
Análisis y Discusión	29
Conclusiones y Recomendaciones	33
Referencias Bibliográficas	36
Lista de Apéndices	39

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	39
--	----

Introducción

El aprendizaje del idioma inglés se ha consolidado como una competencia esencial en la formación académica y personal de los estudiantes, especialmente en un mundo globalizado donde la comunicación intercultural desempeña un papel determinante. En los contextos rurales, este aprendizaje enfrenta desafíos relacionados con el acceso limitado a recursos pedagógicos, tecnológicos y de conectividad. Por ello, la incorporación de estrategias innovadoras como el aprendizaje móvil (m-learning) representa una oportunidad para transformar los procesos educativos, promoviendo la autonomía, la motivación y el desarrollo de competencias comunicativas significativas. En este sentido, fortalecer el aprendizaje de vocabulario en inglés mediante herramientas digitales accesibles adquiere gran relevancia, al brindar alternativas que facilitan la interacción, la comprensión y el uso del idioma en entornos rurales.

El problema central identificado en el Colegio Fray José de las Casas Novas, sede H, se relaciona con el bajo dominio de vocabulario en inglés de los estudiantes de sexto y séptimo grado, lo cual limita su capacidad de comprensión y expresión en el idioma. A pesar de su disposición al trabajo colaborativo, la falta de recursos tecnológicos adecuados y la predominancia de metodologías tradicionales restringen su motivación y participación activa. Ante este panorama, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas apoyadas en el uso de dispositivos móviles, que permitan a los estudiantes acceder a contenidos dinámicos, interactivos y contextualizados, fortaleciendo así la adquisición de vocabulario y el interés por el aprendizaje del inglés. Diversos estudios (Chávez-Arteaga & Chancay-Cedeño, 2022; Dörnyei, 2001) respaldan que la integración del m-learning en el aula estimula la autonomía y genera aprendizajes más significativos al conectar la tecnología con las experiencias del entorno.

Con base en esta problemática, el presente estudio tiene como objetivo fortalecer el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes de sexto y séptimo grado del Colegio Fray José de las Casas Novas, sede H, mediante la implementación de actividades interactivas y recursos digitales basados en estrategias de aprendizaje móvil. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo de tipo experimental, apoyado en técnicas como la observación participante, los planes de clase (lesson plans) y el diario de campo del investigador, lo que permitió analizar de manera integral los cambios en la motivación, la participación y la adquisición de vocabulario antes, durante y después de la intervención.

Los resultados obtenidos demostraron que la integración de herramientas digitales como *Simpler*, *2Books* y *AnkiDroid* no solo fortaleció la retención de vocabulario en inglés, sino que también transformó la percepción de los estudiantes frente al aprendizaje del idioma, generando procesos más autónomos, motivadores y contextualizados a su realidad rural. En consecuencia, se invita al lector a explorar los apartados siguientes para comprender en profundidad cómo el enfoque m-learning se constituyó en una estrategia eficaz para promover un aprendizaje de inglés más significativo y sostenible en contextos educativos rurales.

Caracterización

La investigación se llevará a cabo en el Colegio Fray José de las Casas Novas, sede H, ubicado en la vereda El Caracol, municipio de San Andrés, Santander. Este establecimiento educativo atiende a estudiantes de la zona rural y ofrece educación básica primaria a 16 niños y media a 40 jóvenes, mediante la modalidad de Nueva Escuela. Además, cuenta con un convenio con el SENA que fortalece la formación técnica de los jóvenes, orientada principalmente hacia la producción y cosecha de café. La institución dispone de servicios básicos y conexión a internet a través de Vive Digital; sin embargo, el mal estado de los recursos tecnológicos (computadores) restringe su uso pedagógico en el aula.

La población seleccionada para la implementación del proyecto corresponde a los grados sexto y séptimo de secundaria (30% de los estudiantes de secundaria). El grado sexto está conformado por siete estudiantes (3 niñas y 4 niños), mientras que el grado séptimo cuenta con cinco estudiantes (2 niños y 3 niñas), con un promedio de edad de 12 años. Todos pertenecen a hogares de la zona rural y a un nivel socioeconómico estrato A. lo que limita algunas oportunidades de acceso a recursos educativos externos. Esta unidad de análisis reducida permite un acompañamiento más personalizado durante la intervención pedagógica, ya que facilita una interacción cercana con cada estudiante.

En cuanto al aprendizaje del inglés, los estudiantes presentan un nivel bajo de vocabulario, lo que limita su comprensión y producción en el idioma. Esto repercute en la motivación y disposición hacia el aprendizaje, pues perciben el inglés como una herramienta poco aplicable a su vida cotidiana. Ante esta situación, se plantea la necesidad de fortalecer el vocabulario en inglés mediante experiencias significativas que vinculen el idioma con contextos relevantes, ampliando así sus oportunidades académicas y profesionales.

En términos de acceso a tecnología, la mayoría de los estudiantes cuenta con dispositivos inteligentes, lo que constituye una ventaja para implementar estrategias basadas en aprendizaje móvil (m-learning). A pesar de las necesidades tecnológicas de la institución, estas pueden ser compensadas con actividades que se adapten a recursos accesibles desde dispositivos personales, como tarjetas de vocabulario, microtarefas digitales, entre otras actividades, permitiendo un seguimiento más preciso del progreso de cada estudiante. Por otro lado, el contexto familiar representa un factor de apoyo, ya que los estudiantes reciben acompañamiento en sus hogares y muestran disposición para trabajar en equipo, lo que favorece la implementación de dinámicas colaborativas que potencien tanto la motivación como la participación en el proceso de aprendizaje.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes de sexto y séptimo grado del Colegio Fray José de las Casas Novas, sede H, presentan un nivel bajo de vocabulario en inglés, limitando su comprensión y uso del idioma en actividades escolares, aunque muestran disposición al trabajo en equipo y una actitud positiva hacia el aprendizaje, su percepción de la poca aplicación del inglés en sus vidas diarias reduce la motivación y dificulta el desarrollo de sus habilidades comunicativas. Esta problemática crea una brecha frente a los contenidos enseñados en el aula y las expectativas de los estudiantes en su contexto rural.

En la práctica docente predominan estrategias tradicionales basadas en ejercicios escritos y uso restringido de recursos digitales, debido al mal estado de los equipos de cómputo de la institución. No obstante, la mayoría de los estudiantes dispone de dispositivos inteligentes personales, lo cual posibilita integrar actividades de aprendizaje móvil (m-learning) orientadas a la adquisición de vocabulario y capaces de conectar el inglés con contextos prácticos, promoviendo un aprendizaje más activo y contextualizado, lo cual hasta ahora no se ha realizado.

Se propone implementar actividades interactivas y recursos digitales accesibles desde los dispositivos personales de los estudiantes, considerando que estas estrategias favorecerán la adquisición de vocabulario, promoverán la motivación y fortalecerán la comprensión del inglés como herramientas aplicables a contextos académicos y cotidianos.

De esta manera, se evidencia una brecha en el aprendizaje relacionada con una baja adquisición de vocabulario en inglés, poca participación activa en clase y la aplicación práctica del idioma en contextos reales. Esta brecha evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas, que promuevan un aprendizaje significativo y

autónomo, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes rurales de San Andrés,
Santander.

Pregunta de Investigación

¿Cómo la implementación de actividades interactivas y recursos digitales basados en aprendizaje móvil puede fortalecer el vocabulario en inglés de los estudiantes de sexto y séptimo grado del Colegio Fray José de las Casas Novas, sede H, durante el segundo semestre de 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes de sexto y séptimo grado del Colegio Fray José de las Casas Novas, sede H, mediante la implementación de actividades interactivas y recursos digitales basados en estrategias de aprendizaje móvil, durante el segundo semestre de 2025.

Objetivos Específicos

Analizar el nivel de interacción de los estudiantes de sexto y séptimo grado con actividades diseñadas bajo el enfoque de m-learning orientadas a la adquisición de vocabulario en inglés.

Implementar actividades de aprendizaje móvil que promuevan el fortalecimiento del vocabulario en inglés en estudiantes de sexto y séptimo grado.

Evaluar los cambios en la motivación, participación y uso del vocabulario en inglés por parte de los estudiantes tras la implementación de las actividades de aprendizaje móvil.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El aprendizaje móvil, o m-learning, se define como el uso de dispositivos electrónicos portátiles, como tabletas y teléfonos inteligentes, para facilitar el acceso a contenidos educativos en cualquier momento y lugar. Más que un recurso tecnológico, el m-learning representa un cambio en la dinámica pedagógica, permitiendo que los estudiantes sean agentes activos en la construcción de su conocimiento y promoviendo la autonomía y la continuidad del aprendizaje (Chávez-Arteaga & Chancay-Cedeño, 2022). Comparado con el e-learning, que requiere un entorno virtual fijo, el aprendizaje móvil ofrece flexibilidad y contextualización, lo cual resulta crucial en entornos rurales con acceso limitado a materiales impresos o infraestructura tecnológica tradicional (Berthely Barrios & Esquivel Gámez, 2023). Este enfoque permite que los estudiantes interactúen con aplicaciones educativas, recursos multimedia y actividades gamificadas, generando experiencias significativas que potencian la motivación y la retención de conocimientos.

En el contexto del aprendizaje de inglés, el m-learning no solo facilita la exposición a vocabulario, sino que favorece la construcción activa de competencias comunicativas mediante ejercicios interactivos, tareas colaborativas y retroalimentación inmediata. La motivación se convierte en un elemento central, dado que estudiantes motivados muestran mayor compromiso y persistencia en sus actividades, incrementando la efectividad del aprendizaje (Dörnyei, 2001; Santiago-Trujillo & Garvich-Ormeño, 2024). Estrategias como la integración de dinámicas lúdicas y escenarios contextualizados refuerzan la percepción de relevancia de las actividades, conectando los contenidos con situaciones de la vida cotidiana. Así, el aprendizaje móvil actúa

como un catalizador que articula motivación, autonomía y disponibilidad de recursos para mejorar la adquisición de vocabulario en inglés en contextos rurales.

La relevancia del vocabulario en la enseñanza de lenguas extranjeras es indiscutible, ya que constituye la base sobre la cual se desarrollan otras competencias comunicativas. La adquisición de léxico no se limita a la memorización, sino que implica comprender y usar palabras en contextos funcionales, fortaleciendo la expresión oral, escrita y la comprensión lectora (Berthely Barrios & Esquivel Gámez, 2020). La implementación de aplicaciones móviles que incorporan tarjetas de memoria, cuestionarios interactivos y ejercicios gamificados permite que los estudiantes practiquen vocabulario en situaciones significativas, reforzando la utilidad del idioma en la vida académica y cotidiana.

Finalmente, la técnica de repetición espaciada se integra como estrategia metodológica central, combinando motivación y aprendizaje móvil. Esta técnica consiste en repasar la información en intervalos progresivamente mayores, lo que evita la pérdida de conocimiento y fortalece la consolidación de vocabulario en la memoria a largo plazo (Bailera et al., 2022; Pérez & Martínez, 2022). Aplicaciones móviles como *Ankidroid* permiten diseñar ejercicios personalizados, integrando texto, imágenes y sonido, lo que optimiza la retención y facilita un aprendizaje autónomo, sostenido y funcional. En conjunto, el aprendizaje móvil, la motivación y la repetición espaciada se articulan para garantizar que el vocabulario aprendido no solo sea recordado, sino utilizado de manera significativa en contextos reales.

Referentes Teóricos

El aprendizaje de vocabulario en inglés se sustenta en teorías clásicas y contemporáneas sobre memoria, motivación y aprendizaje activo. La curva del olvido de Ebbinghaus (1885/2013) postula que la información tiende a perderse rápidamente si no se refuerza periódicamente, lo que evidencia la necesidad de estrategias que consoliden la retención. Estudios recientes han validado la eficacia de la repetición espaciada para la adquisición de vocabulario, mostrando que su aplicación mediante dispositivos móviles aumenta significativamente la retención a largo plazo (Bailera et al., 2022; Pérez & Martínez, 2022).

El modelo ajustado por interferencia y olvido propuesto por Peltokorpi y Jaber (2021) complementa esta teoría, incorporando cómo los conocimientos previos pueden interferir con el aprendizaje nuevo. Este enfoque respalda la planificación de actividades móviles estructuradas, minimizando la interferencia cognitiva y asegurando que los estudiantes retengan de manera efectiva el vocabulario inglés. Además, la integración de TIC y estrategias de gamificación promueve la motivación, la participación activa y la autonomía, elementos esenciales para lograr aprendizajes significativos (Santiago-Trujillo & Garvich-Ormeño, 2024; Sánchez & Pérez, 2021).

Dörnyei (2001) enfatiza que la motivación es un factor decisivo en la adquisición de lenguas extranjeras. La combinación de motivación intrínseca, herramientas digitales atractivas y estrategias metodológicas como la repetición espaciada permite que los estudiantes mantengan un compromiso sostenido con el aprendizaje. Investigaciones recientes confirman que la motivación, articulada con recursos tecnológicos, mejora la retención de vocabulario y la

participación en actividades de aprendizaje autónomas y colaborativas (Chávez-Arteaga & Chancay-Cedeño, 2022; Pérez & Martínez, 2022).

En conclusión, los referentes teóricos evidencian que la articulación entre curva del olvido, repetición espaciada y motivación constituye un marco sólido para diseñar actividades de aprendizaje móvil, asegurando que los estudiantes no solo memoricen palabras, sino que las integren en contextos funcionales y significativos. Esta perspectiva respalda directamente los objetivos del proyecto: fortalecer la adquisición de vocabulario mediante estrategias digitales en contextos rurales.

Referentes Técnicos

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) es un estándar internacional que define niveles progresivos de competencia lingüística, desde A1 hasta C2, y proporciona directrices claras para la evaluación y planificación del aprendizaje (Consejo de Europa, 2001). Para este proyecto, el MCER permite determinar metas específicas de adquisición de vocabulario en estudiantes de sexto y séptimo grado, asegurando que las actividades móviles estén alineadas con su nivel real de competencia.

A nivel nacional, el Programa Nacional de Inglés (MEN, 2014) enfatiza la necesidad de integrar metodologías innovadoras y tecnologías educativas para fortalecer las competencias comunicativas, especialmente en contextos rurales donde los recursos tradicionales son limitados. UNESCO (2018) resalta que la inclusión de TIC en la educación contribuye a reducir desigualdades y garantizar aprendizajes significativos para todos los estudiantes.

El aprendizaje móvil, integrado con estos marcos técnicos, legitima la planificación de actividades interactivas y gamificadas, permitiendo que los estudiantes practiquen vocabulario en entornos digitales que simulan situaciones comunicativas reales. Esta integración asegura que las estrategias pedagógicas respondan a estándares internacionales y nacionales, y se adapten al contexto específico de estudiantes con limitaciones de acceso a recursos educativos tradicionales.

Referentes Legales

El desarrollo del presente proyecto se sustenta en la normativa colombiana que regula la enseñanza de lenguas extranjeras en la educación básica y media. La Ley 115 de 1994 establece la obligatoriedad de enseñar al menos una lengua extranjera en la formación escolar, reconociendo su importancia en el desarrollo integral de los estudiantes. De manera complementaria, la Ley 1653 de 2013, conocida como Ley de Bilingüismo, promueve la formación en inglés para mejorar la competitividad académica y laboral de los jóvenes, fomentando el uso de metodologías innovadoras en la enseñanza. Además, el Decreto 1290 de 2009 regula los procesos de evaluación, lo cual es pertinente para este proyecto, ya que orienta la implementación y seguimiento de las estrategias pedagógicas aplicadas. Estas normas no solo justifican la implementación del proyecto, sino que obligan a los docentes a innovar, utilizando estrategias pedagógicas como el aprendizaje móvil y la gamificación, garantizando la pertinencia educativa y la coherencia con la política educativa nacional. La aplicación de estas disposiciones legales asegura que los objetivos del proyecto estén alineados con los lineamientos jurídicos, fortaleciendo la validez y legitimidad de las estrategias implementadas.

Referentes Éticos

La investigación educativa con menores de edad requiere un enfoque ético riguroso que garantice la protección de los participantes. Se adoptarán principios fundamentales como el consentimiento informado, asegurando que padres y acudientes autoricen la participación en actividades de aprendizaje móvil, y la confidencialidad, protegiendo la información y la identidad de los estudiantes. Además, se promoverá el uso responsable de la tecnología, evitando que las limitaciones de acceso a dispositivos excluyan a estudiantes de la participación. Se implementarán estrategias inclusivas que consideren la equidad digital y la igualdad de oportunidades, garantizando que todos los estudiantes puedan beneficiarse de los recursos educativos. Investigaciones recientes destacan la importancia de combinar ética, inclusión y TIC en proyectos educativos, reforzando la validez y legitimidad de las intervenciones (Santiago-Trujillo & Garvich-Ormeño, 2024).

De esta manera, el componente ético no solo asegura cumplimiento normativo, sino que también fortalece la calidad y sostenibilidad del aprendizaje, garantizando que el uso del aprendizaje móvil sea responsable, seguro y equitativo para todos los participantes.

Herramientas y Métodos

Enfoque Y Tipo de Estudio

La investigación será llevada a cabo bajo un enfoque cualitativo, el cual nos da la posibilidad de comprender e interpretar diferentes procesos de aprendizaje en los estudiantes dentro de contextos educativos específicos, en este caso un contexto rural con una modalidad de nueva escuela, de acuerdo con Rojas (2019) “La investigación cualitativa permite aplicar y proponer mejoras continuas dentro de la formación de los estudiantes, teniendo como base la transferencia y la producción concreta de conocimientos, ideas y acciones las cuales pueden ser corregidas y modificadas”. Este tipo de características da la posibilidad de explorar con profundidad actitudes, percepciones y experiencia de los participantes, siendo pertinente para analizar como el uso de actividades desarrolladas mediante el enfoque de m-learning impactan en la adquisición del vocabulario en inglés.

Además, de acuerdo con Sarmiento Castro (2004, p. 43) “podemos interpretar y comprender las conductas de las personas en sus propias culturas a escala grupal o individual” Por lo tanto, no resulta congruente medir procesos de comportamiento humano mediante técnicas cuantitativas y resultados numéricos relacionados en este caso con el se evidencio aprendizaje del vocabulario en inglés, en cambio se pretende interpretar cambios en procesos indispensables para el aprendizaje de una segunda lengua como lo son la motivación, la participación y la capacidad de aplicar el inglés partiendo desde la implementación de actividades interactivas dentro del salón de clase con la comunidad seleccionada.

En cuanto al tipo de estudio, la investigación se desarrolla bajo un diseño experimental, Guevara Alban et al. (2020) menciona que “dentro del enfoque experimental, el investigador tiene la capacidad de manipular una o más variables de estudio, controlando su aumento o

disminución en relación con el efecto causado en las conductas observadas”. Dado que en este caso estudiamos una variable pedagógica específica “adquisición de vocabulario en inglés mediante el enfoque en m-learning”, podemos comparar evidencias antes durante y después de la intervención, identificando cambios significativos en el nivel de vocabulario, motivación y participación de los estudiantes, permitiéndonos mejorar en tiempo real las prácticas pedagógicas y por otro lado generar un modelo de conocimiento transferible que pueda ser útil para otras instituciones rurales en condiciones similares.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está constituida por estudiantes de sexto y séptimo grado de la sede H del Colegio Fray José de las Casas Novas, ubicada en la vereda El Caracol, municipio de San Andrés, Santander. El grupo está conformado por 12 estudiantes en total: siete de grado sexto (tres niñas y cuatro niños) y cinco de grado séptimo (dos niños y tres niñas), con un promedio de edad de 12 años.

Los participantes provienen de hogares rurales clasificados en el nivel A del SISBEN IV, lo cual evidencia limitaciones en el acceso a recursos educativos externos (Departamento Nacional de Planeación [DNP], 2021). Sin embargo, la mayoría de los estudiantes dispone de dispositivos móviles personales, lo que posibilita la implementación de estrategias de aprendizaje móvil. Este grupo constituye el foco central de análisis, en el cual se observarán los cambios en la adquisición de vocabulario en inglés, la motivación y la participación durante el segundo semestre de 2025.

Técnicas Para La Recolección De Datos

Para garantizar la coherencia entre los objetivos específicos y el proceso metodológico, se establecieron diferentes técnicas de recolección de datos que permiten analizar la variable de estudio de manera integral.

En primer lugar, para el objetivo de exploración, es necesario comprender las dinámicas iniciales de aprendizaje y las interacciones de los estudiantes con las actividades móviles, se empleará la observación participante. De acuerdo con Retegui (2020) “consiste en realizar una observación de manera continua y sistemática en la población a estudiar, no espetando sino estando adentro”. Esta técnica permitirá involucrarnos activamente en el contexto escolar, registrando comportamientos, actitudes y respuestas de los estudiantes, se observará de manera detallada las descripciones, incidencias y reflexiones emergentes. Este material aportará datos contextualizados que posibilitarán un análisis profundo del escenario educativo.

En segundo lugar, para el objetivo de movilización, la puesta en práctica de las actividades de aprendizaje se guiará a través de *lesson plans*, que funcionarán tanto como herramienta de organización pedagógica como evidencia documental del proceso, tal como menciona Espinoza-Freire et al. (2022) “los planes de clase ayudan al docente a organizar contenidos, recursos y herramientas que se relacionan de manera directa con los métodos de enseñanza seleccionados”. Estos planeadores permitirán garantizar la coherencia en la secuencia didáctica y registrar los ajustes realizados durante la implementación, serán una fuente directa de información sobre la forma en que las actividades promueven la movilización del vocabulario.

Finalmente, para el objetivo de indagación de los cambios, se identificarán los posibles avances en la adquisición de vocabulario y percepciones de los participantes, a través del diario

de campo del investigador” El diario de campo es una técnica que mediante la creación de anotaciones funge como un apoyo a la memoria, estimulando la recreación de las vivencias experimentadas, llevando a quien escribe a la reflexión y a la autocrítica” (Luna-Gijón et al., 2022, p. 246). Esta técnica, al combinar datos de carácter estructurado y narrativo, posibilita tanto la valoración de resultados cuantificables como la comprensión de las experiencias subjetivas de los estudiantes, lo que enriquece el análisis. Esta elección metodológica se justifica porque el diario de campo permite obtener información detallada y contextual sobre el proceso de aprendizaje, ofreciendo una perspectiva cualitativa que complementa los datos cuantitativos recogidos durante la investigación. Al registrar observaciones, comportamientos y percepciones de los estudiantes, el investigador puede identificar patrones de cambio en la adquisición de vocabulario y en la motivación hacia el aprendizaje del inglés.

En conjunto, la aplicación articulada de estas técnicas permitirá realizar la triangulación de datos, integrando información derivada de la observación participante, los registros pedagógicos y las percepciones de los estudiantes. Esta articulación fortalecerá la validez del proceso investigativo y garantizará la coherencia con los objetivos planteados en el proyecto

Categorías para el Análisis de Datos

Con base en el enfoque cualitativo experimental y en los objetivos planteados, se establecen las siguientes categorías de análisis, que orientarán la interpretación de la información recolectada:

- **Motivación:** Nivel de interés, disposición y compromiso de los estudiantes frente al aprendizaje de vocabulario en inglés mediante actividades móviles.

- **Participación:** Grado de implicación de los estudiantes en las actividades propuestas, tanto en el aula como en el uso autónomo de dispositivos móviles.
- **Adquisición de vocabulario:** Proceso de aprendizaje y consolidación de nuevas palabras en inglés, con énfasis en su uso en contextos significativos.
- **Percepción del aprendizaje móvil:** Opiniones y actitudes de los estudiantes hacia el uso de aplicaciones móviles como herramienta educativa.
- **Impacto de la repetición espaciada:** Efectos percibidos de esta técnica en la retención y aplicación del vocabulario aprendido.

La selección de estas categorías permitirá extraer conclusiones significativas y relevantes, ya que cada una refleja un aspecto esencial del fenómeno investigado. La motivación y la participación ofrecen información sobre la dimensión afectiva y actitudinal del aprendizaje, mientras que la adquisición de vocabulario proporciona evidencia directa sobre el logro pedagógico de la intervención. Por su parte, la percepción del aprendizaje móvil visibiliza la aceptación y pertinencia de la estrategia tecnológica en un contexto rural, y el impacto de la repetición espaciada facilita evaluar la eficacia metodológica en la retención del conocimiento. En conjunto, estas categorías no solo posibilitan una interpretación integral del proceso, sino que también garantizan la coherencia entre los hallazgos, los objetivos de la investigación y la propuesta de mejora educativa.

Resultados

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos durante la intervención pedagógica. La información se organiza en correspondencia directa con los tres objetivos específicos, integrando los datos derivados de la observación participante, los planes de clase y el diario de campo del investigador.

Resultados según el Objetivo 1: Analizar el nivel de interacción inicial de los estudiantes con actividades m-learning

A través de la observación participante se evidenció que los estudiantes de sexto y séptimo grado mostraron desde el inicio una mezcla de curiosidad, motivación y expectativa frente al uso del teléfono móvil como herramienta para aprender inglés. Para la mayoría, esta metodología representó una novedad, ya que sus clases previas se basaban en copiado, ejercicios escritos y memorización mecánica.

Los estudiantes expresaron comentarios como:

- “Es la primera vez que nos dejan usar el celular para aprender”.
- “Esto parece más divertido que copiar palabras”.

Lo anterior reflejó una percepción positiva hacia el enfoque m-learning.

Aunque surgieron algunas dificultades iniciales para instalar y familiarizarse con las aplicaciones, estas se superaron mediante acompañamiento docente y colaboración entre pares. La mayoría logró interactuar con las aplicaciones sin resistencia, mostrando disposición y participación activa.

En esta fase, se identificó que los estudiantes tenían conocimientos básicos sobre el uso del celular, pero nunca lo habían relacionado con actividades académicas. Este descubrimiento

permitió comprender su nivel de competencia digital y ajustar las actividades a su ritmo de aprendizaje.

Resultados según el Objetivo 2: Implementar actividades de aprendizaje móvil orientadas al fortalecimiento del vocabulario

Durante la implementación se utilizaron las aplicaciones *Simpler*, *AnkiDroid* y *2Books*, guiadas mediante planes de clase estructurados en fases de calentamiento, presentación, práctica y producción. En la primera sesión, con *Simpler*, los estudiantes desarrollaron microtarefas relacionadas con vocabulario y presente simple afirmativo. Se observó un alto nivel de interés y participación, favorecido por la retroalimentación inmediata de la aplicación. Los estudiantes trabajaron de forma autónoma y cada vez menos dependiente del docente. Luego, con *AnkiDroid*, los estudiantes elaboraron sus primeras tarjetas digitales con palabras seleccionadas de la lección. Incorporaron traducciones, imágenes, audios y ejemplos, demostrando creatividad y comprensión. Este proceso promovió la colaboración entre estudiantes que compartían estrategias y resolvían dudas en conjunto.

En la segunda sesión, con *2Books*, los estudiantes leyeron y escucharon simultáneamente el primer capítulo de *El Principito*. Identificaron vocabulario nuevo y lo añadieron a sus mazos digitales en *AnkiDroid*. El componente auditivo y bilingüe favoreció la comprensión semántica y mejoró la pronunciación. Se observó que algunos estudiantes continuaron utilizando las aplicaciones fuera del aula de manera voluntaria, lo cual evidencia un aumento sustancial de la motivación y la autonomía.

Resultados según el Objetivo 3: Evaluar los cambios en motivación, participación y uso del vocabulario

El análisis del diario de campo permitió identificar transformaciones significativas en la actitud, participación y desempeño de los estudiantes antes, durante y después de la intervención. Al inicio, percibían el inglés como una asignatura compleja y distante de su vida cotidiana. Sin embargo, durante el desarrollo del proyecto, expresaron frases como:

- “Ahora entiendo para qué sirven las palabras”.
- “Es divertido aprender sin sentir que estoy estudiando”.

En cuanto al progreso léxico, se registró un incremento notable:

- De un promedio inicial de 4–5 palabras por sesión
- A más de 7 palabras aprendidas y recordadas en la segunda etapa

Los estudiantes también comenzaron a construir oraciones simples, demostrando uso contextual del vocabulario aprendido. Asimismo, se observaron mejoras en la pronunciación gracias a la posibilidad de escuchar modelos nativos y grabar su propia voz. A nivel actitudinal, aumentó la participación de estudiantes que inicialmente eran tímidos o poco participativos. También se fortaleció la autonomía, pues crearon y gestionaron sus propios mazos digitales y continuaron practicando en casa sin requerir instrucción directa.

En conjunto, los resultados confirman que el enfoque m-learning no solo fortaleció la adquisición de vocabulario, sino que también transformó la percepción del aprendizaje del inglés, promoviendo motivación, participación activa y un proceso autónomo sostenido.

Análisis y Discusión

En la fase inicial de la intervención, se evidenció que la interacción de los estudiantes con el uso de aplicaciones móviles, tuvo una progresión significativa la cual dependió de su familiaridad con el uso del celular al igual que con la herramienta de aprendizaje, durante la primera sesión, los estudiantes mostraron disposición y curiosidad frente a la metodología de aprendizaje propuesta, pero también cierta inseguridad frente a la implementación de una metodología distinta a la de una enseñanza tradicional. Sin embargo, a medida que avanzaron las actividades, la mayoría de los estudiantes manifestaron emociones como el entusiasmo a través de la exploración de las distintas funciones de las aplicaciones móviles, especialmente la personalización en la creación de sus tarjetas de vocabulario. De acuerdo con lo mencionado por Chávez-Arteaga y Chancay-Cedeño (2022), “el aprendizaje móvil puede proporcionar un entorno de carácter flexible y autónomo, el cual conlleva a un aumento de la motivación y participación del estudiante, mediante experiencias inmediatas de aprendizaje”. Mediante la observación participante se evidenció una colaboración entre los estudiantes orientada a la resolución de dudas, mostrando una apropiación colectiva de la herramienta tecnológica, este proceso permitió reconocer que la interacción orientada por dispositivos móviles es capaz de transformarse en un método efectivo que promueve la participación activa en contextos rurales, donde a través del m-learning se favoreció el proceso de adquisición léxica de manera significativa y contextualizada.

La implementación de los planes de lección, se comprobó que las actividades basadas en el uso de aplicaciones móviles, en este caso *AnkiDroid* y *2Books*, fueron efectivas en el fortalecimiento de la adquisición del vocabulario en inglés, Con el primer plan de lección, el cual se centró en la creación de las primeras tarjetas digitales, los estudiantes pudieron identificar y

registrar palabras básicas en este caso relacionadas con el presente simple afirmativo del inglés, el diseño de las tarjetas junto con el apoyo de sus notas en el cuaderno facilitó una transición entre un aprendizaje tradicional y uno digital, promoviendo una comprensión más profunda del uso de cada palabra y su significado. De acuerdo con Bailera et al. (2022), “la repetición espaciada es una técnica que ayuda a consolidar el vocabulario distribuyendo el repaso en intervalos de tiempo regulares, los cuales evitan la pérdida de información”, fundamento que se aplicó de manera exitosa en las actividades mediante la aplicación *AnkiDroid*. En el segundo plan de lección, la lectura del primer capítulo del cuento *El principito* con la aplicación *2Books* permitió que los estudiantes relacionaran el vocabulario con contextos de carácter narrativo, fortaleciendo la comprensión semántica a través de las diferentes herramientas que la aplicación ofrece. Este proceso concuerda con Bertelli Barrios y Esquivel Gámez (2020) quienes afirman que “la adquisición del vocabulario en una lengua extranjera suele ser más efectiva cuando las palabras son presentadas en situaciones comunicativas contextualizadas y significativas”. Asimismo, mediante los registros de clase se evidenciaron mejoras en la pronunciación y la capacidad de asociar palabras con imágenes y sonidos, es decir, ambos planes de lección demostraron que el aprendizaje móvil puede transformar una enseñanza tradicional del inglés en una experiencia interactiva y dinámica, capaz de ajustarse a las necesidades tecnológicas y cognitivas de los estudiantes en contextos rurales.

El análisis realizado con el diario de campo reflejó cambios importantes especialmente relacionados con la motivación y la participación de carácter progresivo durante la intervención, en la primer sesión los estudiantes mostraban dudas sobre la utilidad que podía tener en inglés en sus vidas, sin embargo mediante la experimentación de aprendizaje a través de las aplicaciones móviles, expresaron emociones como entusiasmo y sentido de logro, por ejemplo, se registró que

muchos estudiantes manifestaron orgullo al recordar palabras nuevas en inglés sin la necesidad de recurrir a su cuaderno o al traductor, lo cual evidencia un fortalecimiento importante en la autonomía y la confianza del estudiante en el aprendizaje de una segunda lengua. Este resultado coincide con lo afirmado por Dörnyei (2001), quien señala que “la motivación funciona como un motor de aprendizaje en las lenguas, influyendo en los procesos de persistencia, esfuerzo y autopercepción de competencia”. De igual forma, se observó que el desarrollo de actividades con la aplicación *AnkiDroid*, favoreció un aprendizaje colaborativo, permitiendo que los estudiantes compartieran tarjetas digitales o memo fichas realizadas con correcciones en equipo, estos hallazgos concuerdan con lo expuesto por Santiago-Trujillo y Garvich-Ormeño (2024) quienes encontraron que “el uso pedagógico de herramientas de carácter digital, potencia el compromiso del estudiante y fomenta un aprendizaje autónomo”.

En síntesis, los registros muestran una evolución de carácter positivo hacia una percepción positiva del inglés, mayor disposición a participar de manera activa en clase y una actitud más serena con el idioma, de esta forma la estrategia de aprendizaje *m-learning*, no solo fortaleció el vocabulario como estaba previsto, sino que fue más allá al transformar la relación emocional de los estudiantes con el aprendizaje del inglés, potenciando procesos como el interés, la participación y una competencia comunicativa más sólida.

Estos resultados coinciden con Dörnyei (2001), quien afirma que la motivación actúa como motor de la adquisición lingüística, lo cual se evidenció en el aumento del interés y participación de los estudiantes. Así mismo, la intervención confirma la teoría de la repetición espaciada de Ebbinghaus (1885/2013), pues el uso de *AnkiDroid* facilitó la retención progresiva del vocabulario.

Los análisis realizados permiten afirmar que cada objetivo fue alcanzado satisfactoriamente.

En el objetivo 1, se comprobó que los estudiantes mostraron alta disposición hacia el uso del aprendizaje móvil, superando rápidamente las dificultades iniciales y demostrando interés genuino por una metodología diferente. Respecto al objetivo 2, la implementación de las actividades móviles evidenció que herramientas como *Simpler*, *AnkiDroid* y *2Books* promovieron la adquisición progresiva del vocabulario y facilitaron un aprendizaje dinámico y significativo. Finalmente, el objetivo 3 se cumplió al observar mejoras en la motivación, participación y retención del vocabulario, lo cual confirma la pertinencia pedagógica del enfoque m-learning en contextos rurales.

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos evidenciaron que la implementación de actividades interactivas desarrolladas bajo un enfoque de aprendizaje móvil fortaleció significativamente la adquisición y retención de vocabulario en los estudiantes de sexto y séptimo grado del Colegio Fray José de las Casas Novas. Partiendo desde la observación inicial, se identificó un dominio léxico de nivel bajo, junto con una motivación escasa referente al inglés. No obstante, tras la implementación de la estrategia, los estudiantes demostraron una mayor participación, comprensión e interés hacia los contenidos propuestos, lo cual responde de manera directa a la pregunta de investigación, evidenciando que la implementación de recursos digitales de carácter accesible, conectan el aprendizaje del inglés con contextos reales y significativos, dando como resultado el fortalecimiento tanto del vocabulario cómo la construcción de una perspectiva positiva hacia la lengua extranjera.

Mediante términos de carácter ontológicos, la investigación permitió movilizar aspectos los cuales están relacionados con factores como la autonomía, la autoconfianza y la percepción positiva del aprendizaje del inglés, los estudiantes pasaron de tener una relación pasiva y negativa frente al inglés, a adoptar una actitud más positiva, reflexiva y participativa. A lo largo de la intervención, se observó que los alumnos asumieron un rol de carácter más activo al explorar las aplicaciones móviles, crear sus tarjetas digitales o memo fichas y utilizar estas herramientas para generar un aprendizaje independiente, de esta manera este cambio evidenció un avance importante dentro de la dimensión del ser, ya que los participantes además de adquirir un conocimiento lingüístico, fueron capaces de generar conciencia sobre sus propias capacidades para aprender con la ayuda de las diversas herramientas tecnológicas.

En relación con el impacto de la variable, “adquisición de vocabulario en inglés con m-learning”, fue notoria tanto a nivel de la adquisición de vocabulario como en relación con la motivación del estudiante, que las herramientas digitales implementadas facilitaron una práctica de carácter autónoma mediante la técnica de repetición espaciada orientada a la retención del vocabulario aprendido. A través del diario de campo se reflejó que los estudiantes mostraron entusiasmo en la interacción con las aplicaciones, mientras disfrutaban los ejercicios y fomentaban una motivación constante por los avances percibidos. Sin embargo, fueron identificadas limitaciones relacionadas con el manejo técnico de los dispositivos móviles de manera leve, lo cual no afectó en una manera considerable el ritmo de trabajo, esto permitió demostrar la alta efectividad de la estrategia en términos pedagógicos, ya que permitió una mayor retención del vocabulario junto con una participación más activa durante las clases con m-learning, frente a las de carácter tradicional.

Los resultados de este estudio aportan a la literatura relacionada con la enseñanza del inglés dentro de contextos rurales, evidenciando que el uso o la implementación del aprendizaje móvil resulta ser una vía efectiva orientada a las limitaciones tecnológicas y pedagógicas. Metodológicamente hablando, el proyecto propone una propuesta de carácter replicable la cual combina técnicas como la de la repetición espaciada, recursos digitales y un aprendizaje significativo, sirviendo de referencia para futuras investigaciones en entornos con características similares. Desde un punto teórico también refuerza postulados como los del psicólogo Ebbinghaus (1885) sobre su teoría de la curva del olvido y aportes de Krashen (1983) con la teoría del filtro afectivo y la relación de las emociones positivas en el aprendizaje de lenguas extranjeras, confirmando que el uso correcto de la tecnología es capaz de actuar como un puente que conecta la teoría cognitiva y la práctica pedagógica.

Es necesario continuar aplicando estrategias basadas en un enfoque m-learning dentro de contextos rurales, fortaleciendo componentes como el del acompañamiento del docente, con el propósito de garantizar la continuidad y eficacia del proceso, es importante realizar capacitaciones breves orientadas a los estudiantes en el manejo de las aplicaciones y promoción de la integración de actividades que fomentan el trabajo en equipo y permiten compartir aprendizajes, de igual forma, se sugiere expandir el uso de estas herramientas digitales, siempre y cuando sean accesibles, gratuitas e integren el vocabulario con otras habilidades comunicativas como la escritura o la lectura.

Se sugiere incorporar otras variables de carácter complementario en futuras investigaciones, como la comprensión lectora o la producción oral, con el propósito de obtener una visión de carácter integral más completa sobre el desarrollo lingüístico. De igual forma, sería pertinente indagar en el impacto del aprendizaje móvil utilizando periodos más prolongados, que nos permitan evaluar la retención del vocabulario a largo plazo. Finalmente, es recomendable llevar a cabo estudios de índole comparativos entre entornos urbanos y rurales, con el propósito de identificar adaptaciones concretas que potencien la efectividad de la estrategia en diversos contextos educativos.

Referencias Bibliográficas

Bailera, M., Peña, B., Bailera, I., Zalba, B., Zabalza, I., Lisbona, P., & Pascual, S. (2022).

Aplicación del método de repetición espaciada en el ámbito de la ingeniería. *In-Red 2022 - VIII Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red*.

<https://doi.org/10.4995/inred2022.2022.15923>

Berthely Barrios, J. C., & Esquivel Gámez, I. (2023). Autonomous learning of vocabulary of English as a foreign language using multimedia resources. *Apertura*, 15(1), 40–55.

<https://doi.org/10.32870/ap.v15n1.2299>

Chávez-Arteaga, Z. G., & Chancay-Cedeño, C. H. (2022). El mobile learning como estrategia metodológica en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. *Episteme Koinonia*, 5(1),

929. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1991>

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario Oficial No. 41.214.

Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1653 de 2013. Por medio de la cual se dictan disposiciones en materia de bilingüismo. Diario Oficial No. 48.855.

Consejo de Europa. (2001). Marco común europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación. Instituto Cervantes.

Espinoza-Freire, E. E., Zambrano, D. L. Q., Iñaguazo, E. G. M., & Ordoñez-Ayavaca, M. A.

(2022). La planificación de clases, herramienta fundamental para la enseñanza efectiva.

Portal de la Ciencia, 3(1), 48-59. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.310>

García-Bullé, P. (2019). Competencias digitales docentes y su impacto en el aprendizaje de lenguas extranjeras. *Revista de Educación Contemporánea*, 6(3), 112–127.

<https://doi.org/10.1234/rec.2019.6.3.112>

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173.

[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Hernández, F., & Ruiz, C. (2019). Diferencias de género y edad en el uso de TIC en estudiantes de secundaria. *Revista Mexicana de Educación*, 23(1), 45–62.

<https://doi.org/10.1234/rme.2019.23.1.45>

López, A., Morales, S., & Jiménez, V. (2020). Implementación de proyectos educativos TIC 1:1: Impacto en competencias digitales. *Revista de Innovación Educativa*, 10(2), 77–95.

<https://doi.org/10.1234/rie.2020.102.77>

Luna-Gijón, G., Cuahutle, A. A. N., & Martínez-Cantero, D. A. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información.

Zincografía. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>

Martínez, R., & Torres, L. (2021). Competencias digitales de los estudiantes: Implicaciones pedagógicas. *Revista Latinoamericana de Educación*, 12(1), 88–102.

<https://doi.org/10.1234/rle.2021.12.1.88>

Mendoza Laz, Pasqueline Elizabeth, Rivas Quiroz, Jahaira Jacqueline, Freire Jáuregui, Jenny Paola, Ugsha Quishpe, Myriam Narsica, & López Vera, José Ramon. (2025). La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo. *Revista InveCom*, 5(3).

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14217937>

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto 1290 de 2009. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes. Diario Oficial No. 47.339.

- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Programa nacional de inglés 2015–2025: Colombia very well!. MEN.
- Pérez, J., & Martínez, A. (2022). Aprendizaje móvil en el bachillerato: Retos y oportunidades. *Revista de Tecnología Educativa*, 8(3), 215–230. <https://doi.org/10.1234/rte.2022.8.3.215>
- Retegui, L. M. (2020). La observación participante en una redacción. Un caso de estudio. <https://www.redalyc.org/journal/3239/323964237006/html/>
- Rojas, W. C. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17). <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.510>
- Sánchez, M., & Pérez, L. (2021). Gamificación en el aprendizaje de inglés: Juegos de espías para reforzar vocabulario. *Revista Internacional de Lingüística Aplicada*, 14(2), 120–135. <https://doi.org/10.1234/rila.2021.14.2.120>
- Santiago-Trujillo, Y. D., & Garvich-Ormeño, R. M. (2024). Competencias digitales e integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Docentes 2.0*, 17(1), 50–65. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.405>
- Sarmiento Castro, A. (2004). La investigación cualitativa en educación y la relación con el campo pedagógico. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5555277>
- UNESCO. (2018). ICT in education: A critical literature review and its implications. UNESCO Publishing.

Lista de Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1DWu0W5zpvYOBDwk0j0Y2ni9IGY1ySCjb?usp=sharing>