

**Fortalecimiento en la construcción de proyectos de vida en contextos rurales:
implementación de talleres de orientación vocacional en estudiantes de grado once de la
I.E. Kennedy (Ubalá)**

Diana Alexandra Gutiérrez Buitrago

Nidia Esperanza Samboní Anacona

Asesora

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación -ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo con los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Departamental Kennedy, Inspección de San Pedro de Jagua (Ubalá, Cundinamarca). El objetivo general fue fortalecer la construcción de un proyecto de vida sólido en los estudiantes, a través de la implementación de talleres de orientación vocacional profesional durante el segundo semestre del 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego el diseño e implementación de talleres de orientación vocacional profesional reconociendo sus efectos en la construcción de sus proyectos de vida. Con el desarrollo de esta investigación, se logró concluir que la inexistencia de un programa estructurado de orientación vocacional en la Institución Educativa Kennedy es un factor limitante en la proyección de los estudiantes. A partir de dichos hallazgos, se implementó talleres que aportaron en la reflexión vocacional, identificación de habilidades y orientación profesional, generando un cambio en la percepción de los estudiantes acerca de la educación superior, tomando una postura realista y crítica para la toma de decisiones frente a su proyecto de vida.

Palabras clave: Proyecto de vida, orientación vocacional, habilidades

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out with students of eleventh grade at Kennedy Educational Institute, San Pedro de Jagua, (Ubalá - Cundinamarca). The general objective was to strengthen the construction of the life project in the students through the implementation of meetings with a professional vocational guidance during the second semester of 2025, using an experimental qualitative approach where it was designed and implemented activities with professional vocational orientation recognizing the benefits in the construction of their life projects. Through the development of this research, it was concluded that the lack of structured vocational guidance at Kennedy Educational Institute is a limiting factor in the professional development of students. With the findings, it implemented activities that contributed to vocational reflection, skills identification as well as professional orientation producing changes in the student's perceptions about higher education taking a realistic and critical position with respect to making decisions according to their life plans.

Keywords: Life project, vocational guidance, skills

Tabla de contenido

Introducción.....	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Marcos de Referencia.....	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	17
Referentes Técnicos.....	21
Referentes Legales.....	22
Referentes Éticos.....	23
Herramientas y Métodos	24
Enfoque y Tipo de Estudio	24
Unidad de Análisis	24
Técnicas para la Recolección de Datos	25
Categorías para el Análisis de Datos	26
Resultados.....	27
Acercamiento de la Población a la variable	27
Experimentación.....	28
Identificación de Variaciones.....	30

Análisis y Discusión.....	32
Conclusiones y Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas.....	41
Apéndices	45

Lista de Apéndices

Apéndice A	45
-------------------------	----

Introducción

En la educación media colombiana, especialmente en los contextos rurales como la Inspección de San Pedro de Jagua, Ubalá (Cundinamarca) el paso de los jóvenes hacia la educación superior o la vida laboral enfrenta una incertidumbre la cual se agrava por la falta de orientación vocacional. Esta problemática se acentúa por diversos factores geográficos, económicos y sociales complejos, sin respaldo de profesionales idóneos. La orientación vocacional profesional actualmente se ha desatendido por los entes estatales en contextos poblacionales reducidos como el mencionado, debe retomarse y convertirse en un instrumento fundamental de equidad y justicia social. Su importancia radica en la capacidad para empoderar a los estudiantes reconociendo sus habilidades e identidad cultural campesina como base para un futuro autónomo, significativo y crítico lo que se traduce en desarrollo comunitario sostenible. Por lo tanto, realizar esta investigación para robustecer esas habilidades es un deber ser para cerrar esas brechas y brindar una educación integral en las comunidades rurales, alineándose además con Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) enfocados en la calidad educativa.

La Institución Educativa Kennedy, presenta una brecha específica en orientación vocacional de los estudiantes de grado once. La falta de un orientador vocacional y las diversas condiciones geográficas generan una barrera entre el estudiante y la educación superior ya sea técnica, tecnológica o profesional. Como señalan Galeano y Galeano (2023), la construcción de un plan de vida a temprana edad se convierte en un reto para las instituciones educativas, pero es crucial que los estudiantes apliquen las competencias y conocimientos adquiridos. Así mismo, la investigación del autor Morales (2017) ha evidenciado que, los jóvenes precisan tener entornos educativos que les permitan orientarse de acuerdo con inclinaciones vocacionales auténticas. De

ahí la necesidad de profundizar en la problemática local y aplicar estrategias didácticas -como talleres de orientación vocacional- que mitiguen esta debilidad en la institución educativa.

El objetivo de esta investigación es fortalecer la construcción de un proyecto de vida sólido en los estudiantes de grado once de la institución educativa Kennedy de la Inspección de San Pedro de Jagua, (Ubalá) a través de la implementación de talleres de orientación vocacional profesional durante el segundo semestre del 2025. Para la recolección de datos se emplearon entrevistas semiestructuradas con el fin de identificar la percepción de los estudiantes hacia el aspecto ontológico, diarios de campo para observar de forma directa cómo se relacionan con la variable de estudio y un cuestionario abierto para evaluar el impacto de dicha variable en los estudiantes.

Con la implementación de las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información se evidenció falencias importantes en la I.E. destacando un vacío en la percepción que tienen los estudiantes sobre la construcción de su proyecto de vida debido a la falta de orientación vocacional. Resultando en el desconocimiento de sus diversas habilidades, una precaria reflexión crítica acerca de qué elegir académicamente para su futuro y en algunos casos, el rechazo por continuar con su formación posterior ya sea técnica, tecnológica o profesional, esto puede percibirse como una amenaza para consolidar futuros sostenibles. Los hallazgos presentados brindan una mirada preliminar a una realidad compleja marcada en las comunidades rurales; sin embargo, el proceso total de diagnóstico, análisis y conclusiones de forma detallada se desarrollan a lo largo de la sistematización de la investigación realizada. Es importante que para comprender la metodología aplicada sea revisado el contenido absoluto de este documento, para considerar el proceso recorrido el cual permitió obtener unos resultados que impulsaron una transformación en los estudiantes de grado once.

Caracterización

La comunidad de San Pedro de Jagua es una inspección del municipio de Ubalá Cundinamarca ubicada en el piedemonte llanero. De acuerdo con el Plan de Desarrollo Municipal de Ubalá (2024-2027) este territorio ha sido identificado como zona de postconflicto y alberga población desplazada de los Departamentos del Meta y Boyacá, generando una composición social y cultural diversa. Su base económica es la ganadería doble propósito (cárnicos y leche) y en algunas veredas se cultiva alimentos como la yuca, plátano, cítricos, entre otros; sin embargo, esta práctica se limita al sustento interno de las familias y en muy escaso volumen a la venta dentro de la inspección. La Institución Educativa Departamental Kennedy atiende a cien estudiantes de secundaria en jornada única de estrato socioeconómico número uno y dos perteneciente a diversas veredas y el centro poblado. Esta presenta una infraestructura deficiente, no cuenta en su planta física con rampas de acceso, el suministro de agua no tiene tratamiento y las áreas de alimentación son reducidas para la cantidad de estudiantes de acuerdo con los lineamientos de infraestructura establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, (2021) cuenta con acceso a medios tecnológicos e internet, espacios recreativos y huerta escolar.

Este estudio investigativo se desarrolla con estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa Kennedy como unidad de análisis. El grupo está conformado por 16 jóvenes cuyo rango de edades oscila entre los 15 y 17 años; 9 residen en el centro poblado y 7 en las veredas aledañas. Estos estudiantes participan en festividades propias del territorio, como la Semana Santa, el Corpus Christi, la celebración del Día del Campesino, las fiestas patronales y el Día de la Llaneridad. La mayoría proviene de hogares con ingresos bajos y escaso conocimiento sobre ofertas educativas o profesionales, lo que ha generado incertidumbre en ellos, pues se encuentran próximos a culminar sus estudios sin una visión clara de su futuro profesional ni de

cómo enfrentar una vida fuera de su territorio. Su cotidianidad se ha desarrollado en una zona de difícil acceso, junto a sus padres, bajo enseñanzas vinculadas a actividades campesinas.

A partir de la lectura del Proyecto Educativo Institucional PEI, se desvela que la I.E. Kennedy no cuenta con un enfoque vocacional que les permita lograr una visión y metas profesionales definidas; el estado difícilmente llega a zonas con características complejas; entidades como el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) homogeniza la educación rural limitando la vocación de los estudiantes hacia otras visiones profesionales; por lo tanto, se hace relevante brindar un acompañamiento a los estudiantes de grado undécimo para fortalecer sus competencias blandas y duras que les permitan identificar de forma crítica sus opciones profesionales.

El contexto del territorio requiere profesionales que puedan mejorar la realidad local para garantizar su pervivencia; sin embargo, el desconocimiento de ofertas académicas técnicas, tecnológicas y profesionales profundizan una brecha educativa, acentuándose además por las barreras geográficas, estatales, económicas y sociales, como el acceso geográfico complejo el cual afecta fuertemente las aspiraciones de los estudiantes frente a la educación superior; los costos de vida en la ciudad solo pueden ser cubiertos por algunas familias que tengan solvencia económica; y en términos sociales la comunidad prioriza el trabajo de campo y la estabilidad económica antes que la formación profesional de los jóvenes del territorio. A partir de estas condiciones que afectan las oportunidades y procesos de aprendizaje, es imperativo implementar acciones que desde la didáctica e innovación les facilite construir proyectos de vida pertinentes con su identidad y vocación.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes de grado once de la institución Educativa Kennedy participan de forma activa en las actividades extracurriculares asociadas a cursos técnicos de formación en diseño de software impartidos por el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA; teniendo un desempeño sobresaliente, respondiendo con cada actividad propuesta por la institución; la responsabilidad académica y la preparación y presentación de las pruebas Saber 11; adicionalmente, en este año participaron en el evento “Project Fest 2025” en el municipio de Gachetá obteniendo el tercer puesto en la sustentación de uno de sus proyectos llamado “Nexus Kennedy”, este tipo de experiencias permite que los educandos puedan vislumbrar salidas laborales futuras, al adquirir habilidades como dominio de lenguajes de programación, creación de páginas web y diseño de interfaz. La fortaleza que se percibe es la motivación por el aprendizaje de desarrollo tecnológico y su participación en actividades culturales de la región -semilleros de joropo- dejando en alto el nombre de su institución.

Como se infiere anteriormente, existen convenios con el SENA el cual les otorga una doble titulación, lo que les permite vincularse con la educación superior; además, promueve el desarrollo de las habilidades duras para vislumbrar salidas laborales a corto plazo, generando una actitud positiva hacía nuevos aprendizajes. Sin embargo, la Institución Educativa carece de un currículo que tenga una orientación vocacional profesional y por el contexto rural no cuentan con un orientador que ejerza este rol, lo que impacta directamente en la toma de decisiones profesionales y desarrollo personal de los estudiantes. Esta es una barrera que afecta a los estudiantes, ya que al no tener un horizonte claro puede darse que se escoja una carrera que no les satisface generando frustración o incluso deserción en la educación superior.

Ante esta situación observada, se propone desarrollar talleres vocacionales- profesionales que permitan a los estudiantes identificar sus habilidades blandas, duras e intereses personales desde el pensamiento crítico y se familiaricen con las características generales de la educación superior. Se espera que al implementar estos talleres vocacionales-profesionales se fortalezcan las competencias de los estudiantes y puedan consolidar un proyecto de vida viable y pertinente con sus intereses y habilidades. De igual forma, los resultados obtenidos servirán como insumo para ser incluidos en el quehacer institucional y brindar una formación complementaria e integral de los estudiantes.

En síntesis, se observa una brecha entre la falta de orientación vocacional dentro de la I.E. Kennedy y la realización de un proyecto de vida sólido de los estudiantes de undécimo desde sus habilidades individuales y construcción identitaria, lo cual limita e impacta para su formación integral. Por lo tanto, la planeación e implementación de talleres de orientación vocacional profesional aportarán en la mitigación de dicha problemática.

Pregunta de Investigación

¿Cómo la implementación de talleres de orientación vocacional profesional fortalece la construcción de un proyecto de vida sólido en los estudiantes de grado once de la institución educativa Kennedy de la Inspección de San Pedro de Jagua, (Ubalá) durante el segundo semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la construcción de un proyecto de vida sólido en los estudiantes de grado once de la institución educativa Kennedy de la Inspección de San Pedro de Jagua, (Ubalá) a través de la implementación de talleres de orientación vocacional profesional durante el segundo semestre del 2025.

Objetivos Específicos

Identificar la percepción de los estudiantes del grado once de la I.E. Kennedy de la Inspección de San Pedro de Jagua (Ubalá), acerca de su proyecto de vida desde la orientación vocacional profesional.

Implementar talleres innovadores mediante actividades interactivas desde una perspectiva de orientación vocacional profesional que fortalezcan la construcción de un proyecto de vida sólido en los estudiantes de grado once.

Evaluar el impacto generado en los estudiantes del grado once, después de la implementación de los talleres de orientación vocacional profesional para la construcción de sus proyectos de vida.

Marcos de Referencia

El marco de referencia de esta investigación está conformado por estudios previos, bases teóricas teorías y normativas que, ofrecen una base robusta para su desarrollo. Dicho marco delimita con precisión conceptos clave y permite dar claridad a la relación entre el aspecto ontológico y la variable de estudio.

Referentes Conceptuales

Actualmente, la planeación de un proyecto de vida es relevante y de gran interés para cualquier persona, sin importar su edad, género, condición social u otros aspectos, ya que a través de este se promueve el desarrollo de diversas habilidades, el establecimiento de metas y la definición de un propósito de vida que permita alcanzar plenitud tanto en el ámbito personal como en el profesional. En este sentido, autores como D'Angelo (2000), define el proyecto de vida como una estructura que se relaciona con el constructo social de cada persona, se centra en el control de su futuro a partir de la toma de decisiones trascendentales aplicadas a tareas dentro de una sociedad; en suma, se puede decir que posee un carácter “modelador” del comportamiento que modela los rasgos de los estilos de vida, los cuales son individuales pero se aplican en la cotidianidad dentro de una sociedad.

Asimismo, autores como Suárez et al., (2018) señalan que en el proyecto de vida “se integran aspectos vocacionales, laborales, económicos, sociales, afectivos y de proyección vital”, lo cual permite evaluar y ajustar el plan al ir consolidando cada etapa, ya que es posible elaborar proyectos a corto, mediano y largo plazo. De igual manera, para una sólida construcción del proyecto de vida de los estudiantes se hace relevante realizar un ejercicio de intervención con talleres de orientación vocacional profesional, que permita fortalecer las habilidades, intereses, autoconocimiento, pensamiento crítico reflexivo sobre su futuro personal y profesional, como lo

menciona Said y Valencia (2014), la orientación vocacional fortalece la toma de decisiones coherentes en el proyecto de vida de los individuos a través del conocimiento de sí mismos en beneficio de su autorrealización, el de su familia y su entorno tanto cultural como socio-económico; de modo que, la orientación vocacional profesional contribuye en la elaboración del proyecto de vida de los estudiantes fortaleciendo sus habilidades e intereses más allá de lo laboral.

Dentro de las competencias sociales y emocionales se encuentran las habilidades blandas o “soft skills” las cuales son fundamentales en los procesos educativos puesto que permiten una comunicación asertiva entre educadores y educandos; a partir del desarrollo de estas la construcción de un proyecto de vida se fortalece y complementa con habilidades duras para los propósitos profesionales futuros (Machado y Rivera, 2023). Así mismo, cabe resaltar que las diferentes habilidades blandas en el campo laboral son fundamentales en la actualidad y por ello implementarlas en la educación básica fortalece tomar sabias decisiones y fomentar el pensamiento crítico (Lozano et al., 2022). Ahora bien, de la mano de las “soft skills” se encuentran las habilidades duras “hard skills” es importante inferir que estas se desarrollan desde las realidades de los contextos, son prácticas que impulsan saberes específicos; en el marco educativo, la orientación vocacional al ser implementada como un eje transversal puede incentivar el desarrollo de dichas habilidades. La investigación de las autoras Salas et al., (2025) evidencia que incluso en estudiantes de educación superior las habilidades menos conocidas son las duras; esto nos permite aseverar reiteradamente la importancia de promover esas habilidades no solo desde la educación superior sino desde la básica a través de una orientación vocacional que les permita pensar en un proyecto de vida sólido y eficaz.

Con una acción pedagógica acertada en las instituciones educativas en donde se puedan trabajar en el desarrollo de habilidades tanto blandas como duras, es posible generar una educación integral con un aprendizaje significativo, acorde a la realidad y que permita a un acceso efectivo tanto a la educación superior como al sector empresarial.

Referentes Teóricos

La presente investigación tiene una perspectiva epistemológica enmarcada en la Investigación Acción Participativa (IAP) que va más allá del método y se transforma en praxis transformadora, se soporta en el texto *Pedagogía del oprimido* de Freire (1970). Esta intervención de aula busca promover la participación activa de los estudiantes de grado undécimo de la I.E. Kennedy a partir de un acto dialógico crítico y auto reflexivo, esto en concordancia con el modelo pedagógico del PEI institucional, buscando dar solución al objetivo a través de los talleres de orientación vocacional para fortalecer sus proyectos de vida ayudando a mitigar la problemática encontrada. A partir de las realidades propias el educando y su percepción del futuro podrán concientizarse, problematizar y profundizar en los desafíos educativos y vocacionales próximos de forma liberadora.

Se hace relevante comprender la relación del proyecto de vida como una estructura que precisa de la toma de decisiones teniendo en cuenta el contexto social, de acuerdo con el autor D'Angelo (2000) la naturaleza de ese proyecto está intrínsecamente relacionada al individuo y su "situación social". Por lo tanto, se debe tener en cuenta que en el trasegar por la construcción de dicho proyecto se han de generar situaciones opuestas e incluso contradictorias que se puede llegar a convertir en una barrera para su desarrollo profesional y vocacional. Esto refuerza la importancia de acompañar desde la escuela y de orientar para que se genere un pensamiento crítico que permita decidir un futuro como seres sentipensantes.

Así mismo, para poder generar una comprensión profunda del concepto de orientación vocacional, el autor Morales (2017) infiere que es un proceso que fortalece y coadyuva a que los educandos puedan tomar decisiones sobre su futuro inmediato y a largo plazo; para lograr esto, es necesario un apoyo de personal profesional (docentes u orientadores) para que los educandos puedan apoyarse en ellos y sean tenidos en cuenta sus intereses concretos, aptitudes y posibilidades tangibles desde las ofertas académicas a las que puedan acceder; esto nos permite inferir que es relevante su inclusión en el PEI de la institución Kennedy para garantizar proyectos de vida prósperos.

Autores como Sidedor (2024) alude que para realizar una buena elección vocacional es vital que se desarrolle una profunda comprensión de intereses, habilidades y valores, como también una conciencia realista de las demandas y oportunidades laborales; además, una madurez vocacional sólida contribuye a establecer objetivos profesionales gratificantes tanto a nivel personal como profesional; teniendo en cuenta lo anterior, este proyecto de investigación, aporta a fortalecer la construcción de un proyecto de vida sólido y hacer un acompañamiento a los estudiantes de grado once de la I.E. Kennedy pues son adolescentes de entre 15 - 17 años y están ad portas de entrar a su formación complementaria profesional y ya tienen una madurez para decidir, reflexionar y actuar en la toma de decisiones para su futuro y su desarrollo integral.

Por otro lado, un estudio realizado por Betancourth y Cerón (2017) sobre “Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo PDC (desarrollo profesional creador)”, infiere que existe una influencia exógena que influye en este estudio de manera negativa en esa realización de proyección futura; en esta intervienen, la familia y la información mediática, evidenciando barreras en este proceso trascendental. De acuerdo con los resultados de la intervención de este estudio se obtuvieron cambios significativos logrando interiorizar y

sensibilizar desde la autorreflexión a los jóvenes. Así mismo, el estudio realizado por Chavarro (2025) alude como un factor crucial el apoyo de los padres y/o acudientes en la toma de decisiones y construcción del proyecto de vida de los educandos lo que permite fortalecer tanto su crecimiento personal como académico y laboral; a partir de éstos estudios, se refuerza la importancia de brindar a zonas rurales ese tipo de formación y apoyo a las familias para transformar realidades y formas de percibir el futuro de los estudiantes de manera crítica y asertiva.

De igual manera, existen otros estudios que refuerzan la trascendencia de acciones pedagógicas orientadoras, tal es el caso de Galeano y Galeano (2023) quienes de acuerdo con su investigación evidenció que tanto los docentes como la escuela son otro agente que influye en esa toma de decisiones de parte de los estudiantes, revela además falencias para orientarlos en la construcción de sus proyectos de vida. En el contexto de los estudiantes de la I.E. Kennedy estos factores afectan la formación profesional debido a su ubicación geográfica apartada, pero que motiva para llevar a cabo este proyecto de investigación en beneficio de los estudiantes, para poder orientarlos a identificar sus habilidades blandas - duras y sus aspiraciones propiciando cambiar el rumbo de sus vidas.

De acuerdo con el estudio de Mejía (2025) los estudiantes perciben el proyecto de vida como una exigencia sólo institucional, obligatoria y sin ningún impacto, desconociendo la oportunidad que les brinda de una autoexploración profunda de sus virtudes, valores, debilidades, oportunidades y aspiraciones, mostrando resultados significativos después de la intervención y un gran potencial de los estudiantes al reflexionar sobre sus vidas y propósitos; estos hallazgos, refuerzan nuestro objetivo de implementar talleres de orientación vocacional

profesional que fortalezcan la construcción de un proyecto de vida sólido y autoconsciente en los estudiantes del grado once de la I.E. Kennedy de la Inspección de San Pedro de Jagua, (Ubalá).

Las Instituciones Educativas son agentes transformadores, por lo que es pertinente que estas proyecten desde las aulas una educación integral que fortalezca un proyecto de vida pertinente y que permita la realización personal de cada estudiante. Al respecto Díaz et al., (2020) infiere que la debilidad en esta construcción social puede generar barreras a futuro en las jóvenes relacionadas con habilidades y competencias necesarias para potencializar su productividad; es por ello, que la intervención pedagógica en esa orientación vocacional es relevante. De igual forma, Ariza (2024) señala que el contexto socioeconómico se presenta como una de las barreras más relevantes para el acceso a la educación superior en aspectos como matrícula, transporte y vivienda, además de las limitaciones en información y orientación profesional sobre ofertas educativas, programas, becas, entre otros; siendo esta problemática vivida en mayor parte del territorio colombiano especialmente en zonas rurales con conectividad limitada donde los estudiantes de la I.E. Kennedy no son la excepción.

El plan del proyecto de vida siempre estará en constante desarrollo y se puede ir cambiando de acuerdo con las circunstancias o necesidades del individuo en las diversas etapas de su vida, donde se plantea unas metas que se desean cumplir en determinado tiempo abarcando aspectos sociales, laborales, económicos, espirituales, entre otros. Los adolescentes generan cuestionamientos profundos acerca de su futuro y es por ello fundamental acompañar ese proceso desde la idoneidad y profesionalismo. Se hace importante dar la claridad que esta orientación aplica a la educación media pues los niños ven el mundo desde una perspectiva de juego y exploración, por lo que es aplicable ese enfoque por lo menos desde el grado noveno a undécimo (Mejía, 2025). En contraste, encontramos relevante el aporte de Rincon (2021), ya que

nos permite ver la necesidad de fomentar la construcción del proyecto de vida desde tempranas edades siendo útiles para fortalecer su autonomía y capacidad para tomar decisiones; además, esta propuesta plantea un enfoque integral involucrando todas las áreas de conocimiento orientadas hacia el descubrimiento de su vocación y esboce de sus planes de vida, considerando esto una gran motivación y acompañamiento para con los estudiantes en su proceso formativo de una manera constante y transversal.

Referentes Técnicos

La Organización de Naciones Unidas (2015) junto a 193 países, crearon los Objetivos de Desarrollo Sostenible dentro del marco de la Agenda de Desarrollo. En este caso concreto los objetivos 4 (*Educación de calidad*) y 8 (*Trabajo decente y crecimiento económico*) se relacionan estrechamente al propósito de esta investigación, pues se busca actuar sobre la brecha en la orientación vocacional en contextos.

Desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se ha generado la Estrategia de Formación de Competencias Socioemocionales en la Educación Secundaria y Media. Estas secuencias didácticas están divididas en guías para docentes y plantillas para estudiantes desde el grado octavo a undécimo, en donde se abordan la conciencia y la gestión emocional proyectada socialmente. A partir de acciones didácticas se orienta al estudiante hacia la autoconciencia, autorregulación, conciencia social, relación con los demás, determinación y toma responsable de decisiones según el Ministerio de Educación Nacional (2021)

El Plan Nacional de Orientación Escolar cuenta con un enfoque humanista que se centra en el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes buscando que la orientación dentro de las instituciones educativas determine procesos que proporcionen a los educandos “elementos de juicio” para tomar decisiones desde diversas habilidades socioemocionales (p.19),

según el Ministerio de Educación Nacional, (2021). Tomando en cuenta las necesidades que surgen en las escuelas el orientador cumple un rol determinante en el desarrollo del plan de vida desde el campo vocacional de los educandos.

El Plan Nacional de Desarrollo (2023), propone una transformación en la educación media donde el objetivo es tener en cuenta lo que los jóvenes quieren y necesitan, tratando de formar estudiantes más conscientes, responsables y preparados para vivir en sociedad, a través de estrategias que vinculen la educación con los contextos laborales, personales y profesionales. De tal manera, que la construcción del proyecto de vida de los jóvenes y el desarrollo de sus habilidades se vuelve una prioridad.

Referentes Legales

En el contexto nacional, se han generado diversas normatividades que se enfocan en el desarrollo integral de los jóvenes del territorio; la Constitución Política de Colombia establece en su artículo 67 que la educación es un derecho con función social que garantiza el acceso al conocimiento.

Por otra parte, según la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación engloba artículos que se relacionan de forma directa con el desarrollo integral y acciones de orientación escolar. En el artículo 13 se expresan los objetivos educativos ante el desarrollo integral de los educandos a través de acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional. El artículo 29 refiere que, en la educación media académica el estudiante, de acuerdo con sus intereses y capacidades, puede profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior, ello sugiere la importancia de la formación vocacional en la educación media, según la Ley 115, 1994 (pp. 4,9).

Finalmente se puede inferir que las normatividades dentro del país que cobijan a los jóvenes de la educación media tienen un enfoque claro hacia la importancia de promover desde la escuela acciones que fortalezcan los intereses vocacionales; tal es el caso del parágrafo del artículo 31 de la en donde sugiere la importancia de organizar dentro de las instituciones educativas una programación que permita a los estudiantes reforzar áreas obligatorias según su vocación, esto como orientación para la educación superior. Ley 115, 1994 (p. 10).

Referentes Éticos

Este proyecto se desarrolla teniendo en cuenta principios éticos de respeto por las personas con justicia, honestidad, transparencia, rigor, justicia, veracidad y confianza. (Colciencias, 2018).

Se respeta la identidad de los participantes en los talleres, sin comprometer la integridad de los involucrados; dando a conocer de forma clara y veraz cuál es el propósito de la investigación y el rol que desempeñarán en ella.

Se asegura el consentimiento informado de los participantes, garantizando la protección de su privacidad y confidencialidad explicando que la información recolectada -escrita, fotográfica y/o fílmica- tiene un propósito exclusivamente académico.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Para el desarrollo de esta investigación el enfoque metodológico a emplear es el cualitativo, esto sustentado desde la relevancia de identificar a partir de la relación directa con la población investigada las diversas situaciones problemáticas que puedan sucederse al interior de la institución educativa Kennedy. De acuerdo con el autor Cerrón, (2019) la investigación cualitativa en educación hace del investigador un actor social, que comprende la necesidad de mejorar el sistema educativo y que a partir de ese conocimiento adquirido del entorno puede promover además acciones que mitiguen esas problemáticas. Por lo tanto, es pertinente emplear dicho enfoque para obtener información de primera mano y así estructurar acciones que permitan un cambio social en los estudiantes de grado undécimo.

Este proyecto investigativo tiene un tipo de estudio cualitativo experimental el cual desde su accionar, permite comprobar la hipótesis esbozada y analizar cualitativamente los resultados o comportamientos de la variable dependiente desde las intervenciones planeadas dentro del grupo objetivo. Como lo infiere Hernández Sampieri et al., (2014), “los diseños experimentales se utilizan cuando el investigador pretende establecer el posible efecto de una causa que se manipula.” En esta investigación cualitativa se busca medir de qué modo las intervenciones pedagógicas influyen y qué significado tuvieron para los estudiantes; es decir la fluctuación de la variable independiente.

Unidad de Análisis

La población objetivo de estudio es de índole educativo, donde se seleccionó como muestra 16 estudiantes de grado undécimo con una edad etaria entre 15 y 17 años, pertenecientes a la Institución Educativa Kennedy, (Ubalá); este grupo poblacional y en general la I.E. no

cuenta en su equipo docente con un orientador escolar, esto como resultado de los estudios técnicos realizados por el Ministerio de Educación; siendo estos profesionales pieza clave en el apoyo de los educandos de la media para promover la construcción de un proyecto de vida desde la orientación vocacional; al evidenciarse esta barrera resulta imperativo desde la pedagogía explorar, intervenir y evaluar el impacto de actividades encaminadas a orientar a los educandos a descubrir cómo profesionalizar su vocación.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para tener una comprensión basta del método de estudio, se lleva a cabo una serie de técnicas de recolección de datos basados en el enfoque cualitativo y coherentes con los objetivos planteados para el desarrollo del ejercicio investigativo. En primer lugar, se realiza con el grupo focal una entrevista cualitativa semiestructurada, se considera pertinente como paso inicial para reconocer los saberes previos desde la participación activa acerca de las perspectivas de los estudiantes sobre su proyecto de vida; para su realización se emplea como instrumento de recolección una guía de entrevista, esta técnica es adecuada de acuerdo a lo que infieren los autores ya que no se rige por alguna estructura estricta y permite desde una serie de preguntas explorar el imaginario del grupo objetivo y así focalizar la variable a partir del análisis cualitativo de los resultados. (Hernández Sampieri et al., 2014).

Por otra parte, para la siguiente fase de este estudio se desarrollan una serie de intervenciones - talleres de orientación vocacional profesional-, para que la información que derive de esta práctica se consolide desde la observación participante, y como instrumento de recolección de información se diligencia a través de diarios de campo, el cual permite analizar “aspectos del desarrollo de la investigación” (Hernández Sampieri et al., 2014) y la pertinencia de las acciones realizadas en el lugar hasta esta etapa; cabe anotar que el diario de campo

permite recopilar de forma amplia y flexible datos que soporten las acciones realizadas dentro del ejercicio de intervención, consolidando información relevante.

Para la etapa final se llevará a cabo un cuestionario abierto, cuya finalidad es recopilar la información emergente del desarrollo de los talleres vocacionales, esto como insumo para comparar el antes y después de su incidencia en los educandos de grado undécimo, el instrumento de recolección será el formulario desarrollado para este propósito; en este sentido, los autores Hernández Sampieri et al., (2014) indican que este tipos de cuestionarios permiten recolectar información valiosa desde el enfoque cualitativo. Finalmente, ésta serie de técnicas permiten llevar a cabo una triangulación de la información recolectada dando validez a los resultados obtenidos proporcionando unos datos o evidencias amplios y profundos del fenómeno estudiado.

Categorías para el Análisis de Datos

El proyecto de vida como una estrategia educativa para orientar las perspectivas vocacionales profesionales de los estudiantes. A través de este proyecto se pretende guiar a los estudiantes de grado once en el proceso de búsqueda y autorrealización de su propósito de vida desde una postura crítica la cual garantizará el acceso a la educación superior y a una mejor calidad de vida de los estudiantes teniendo en cuenta su identidad cultural y sus aspiraciones.

Los talleres de orientación vocacional como recurso pedagógico para la construcción de un proyecto de vida sólido. A partir del resultado de los análisis de saberes previos, estos talleres permitirán fortalecer el autoconocimiento y reflexión que les dé pautas para apropiarse de la construcción de su proyecto de vida eliminando las diferentes barreras geográficas de su territorio.

Resultados

A continuación se presentan los resultados de la intervención pedagógica realizada con los estudiantes de grado once de la I.E. Kennedy, su acercamiento y exploración hacia la variable; así como, las variaciones o cambios que se produjeron a partir de la misma, la cual buscó además de diagnosticar una problemática intervenir de manera activa y reflexionar sobre sus efectos.

Acercamiento de la Población a la variable

En esta fase preliminar de exploración, los estudiantes de grado once de la I.E. Kennedy tuvieron un primer acercamiento a la variable de estudio por medio de una entrevista semiestructurada, la cual permitió identificar la percepción de los estudiantes acerca de su proyecto de vida. De acuerdo con la entrevista, este ejercicio desveló una serie de testimonios que manifiestan una gran incertidumbre que, para muchos de ellos representa el futuro inmediato. Algunas de las preguntas consignadas en la guía de entrevista ¿Qué significado tiene para ustedes el concepto “proyecto de vida” ?, ¿Has recibido en el colegio algún tipo de información sobre este tema?, ¿Qué sensación les produce pensar en “el futuro” y qué barreras creen que existen que les pueda impedir cumplir sus metas? ¿Cómo se visualizan dentro de 5 años?, ¿creen que se puede construir un buen futuro dentro del territorio o es necesario migrar para conseguir sus metas? Durante el desarrollo de la actividad algunos estudiantes manifiestan que tienen claridad sobre su elección académica, decisión atribuida a una “iniciativa propia y familiar” Otros, por el contrario, no saben qué harán al graduarse. Para la gran mayoría predominan sentimientos como “miedo, ansiedad, incertidumbre e incluso estrés”. Las principales razones derivan de la “presión familiar por estudiar carreras alejadas de sus anhelos”; “ansiedad al imaginar que pueden equivocarse al escoger algo que no les agrade” y “estrés por el

alejamiento del núcleo familiar”. La información obtenida evidencia la incertidumbre de los estudiantes al no tener claridad en la toma de decisiones para la construcción de su proyecto de vida, este proceso de identificación permite avanzar el siguiente paso para que el proyecto de vida sea una estrategia educativa que oriente las perspectivas vocacionales profesionales de los estudiantes.

Experimentación

Esta fase de experimentación se basó en la implementación de dos talleres innovadores con los que los estudiantes analizaron, reflexionaron y profundizaron en el fundamento ontológico de la investigación. A partir del registro en el diario de campo se recopilan todos los pormenores del desarrollo de la intervención. El primer taller se desarrolló apoyado con una presentación dinámica para familiarizar a los estudiantes de grado once en conceptos clave como proyecto de vida, vocación y profesión, cimentando bases claves para la internalización significativa de la información. Se continuó la actividad proyectando un cuadro comparativo con las diferencias entre el concepto de enfoque vocacional y enfoque profesional. Adicionalmente se socializó un abanico de opciones formativas carreras profesionales, técnicas y tecnológica y sus campos de estudio, además se enlistan algunas universidades públicas o privadas, esto como un abre bocas para el siguiente taller fortaleciendo algunos conceptos clave; durante este ejercicio los estudiantes mostraron inquietud y curiosidad por los conceptos explicados, como también, se percibe un profundo interés por explorar la variedad de ofertas educativas y conocer información de las universidades en general. En la fase final de este ejercicio pedagógico se presenta un vídeo reflexivo sobre la toma de decisiones frente a la profesionalización universitaria, este material los llevó a cuestionamientos a través de ejemplos prácticos; uno de ellos y el más significativo es si la imagen que tenían de las carreras que ellos quieren cursar es

coherente con la realidad profesional. El momento más profundo giró en torno a si ellos estarían dispuestos a asumir esos roles y las complejidades inherentes que puedan presentar cada una de ellas. Esta reflexión generó un impacto relevante en muchos de los participantes, se observó gestos de asombro y choque de pensamientos, al enfrentar una pregunta profunda: ¿se tiene la resistencia y la fortaleza para asumir el rol de una profesión?

El segundo taller inició con una fase de reconocimiento de los gustos, intereses y valores de cada estudiante. Como preámbulo a la actividad principal se explicaron los conceptos y diferencias entre habilidades blandas y duras. Se generaron reacciones importantes, una de las estudiantes comentó, con sorpresa, que *“no sabía que esas cualidades fueran habilidades para la vida”*. La actividad central consistió en redactar respuestas a tres postulados: lo que soy bueno haciendo (habilidades), lo que amo hacer (pasatiempos) y lo que mi entorno necesita. Posteriormente, se les invitó a reflexionar sobre una lista de cualidades y habilidades bajo el título *“Yo soy / Me gusta”*, marcando aquellas con las que se identificaban. En este espacio surgió una fuerte inseguridad en varios estudiantes, a quienes les fue difícil identificar y nombrar sus cualidades. El ejercicio profundizó al orientarlos para proyectar posibles entornos laborales donde les gustaría desempeñarse. En este punto, el ánimo de los estudiantes se transformó: compartieron entre ellos imaginarios de cómo se verían unos y otros en sus futuros puestos de trabajo, esto generó un clima de gran entusiasmo y participación grupal. La actividad de reconocimiento y de ubicación dentro de perfiles profesionales concluye realizando un ejercicio de relacionamiento entre los datos consignados y las profesiones que se adaptan a esas habilidades; en este momento los estudiantes reaccionaron de forma positiva, animada y muy participativa puesto que muchos de ellos ampliaron sus opciones profesionales, otros descubrieron posibles carreras afines, en esta parte las preguntas fueron constantes: *“quiero*

investigar en donde puedo estudiar” opiniones anteriores como *“no soy bueno para nada”* se transformaron en decisiones firmes *“voy a continuar estudiando en el SENA”* *“descubrí que me gusta el campo”*. Cerrando este taller se compartió un enlace del MEN que permite ver los listados de todas las universidades, se presentaron unos videos mostrando los campus de algunas universidades, los rankings de las mejores universidades del país y las de mejor salida laboral. La emoción de los estudiantes fue enorme, sus expresiones eran de gran intriga y ansiedad por encontrar una universidad acorde a sus necesidades.

Identificación de Variaciones

Este apartado evalúa el impacto que el acercamiento a la variable generó en los estudiantes del grado once. Para ello se implementó un cuestionario abierto con preguntas reflexivas sobre la intervención, para contrastar los datos de la entrevista semiestructurada de la primera fase. Con este análisis fue posible determinar un cambio significativo en la comprensión del aspecto ontológico de la investigación y un interés mayor por identificar sus diversas habilidades blandas, con la finalidad de orientarlas hacía una carrera que les permita profesionalizar su vocación. De igual forma, la percepción del futuro que generaba ansiedad y preocupación cambió de forma positiva para la mayoría de los participantes. Esto se evidencia en respuestas dadas a partir de la pregunta: *¿Sientes que tu panorama sobre tu futuro profesional se pudo fortalecer después del taller desarrollado? ¿Por qué?*, estudiante: *“Si, me permitió ver más opciones a las cuáles estoy en posibilidad de escoger”*. Así mismo, al inicio de la intervención pedagógica los estudiantes no reconocían el concepto de proyecto de vida y una gran parte no sabía qué carrera estudiar, tanto por el desconocimiento de la oferta educativa como por el desconocimiento de sus capacidades; expresiones como: *“no sé qué quiero hacer”* se transformaron a partir de los talleres en respuestas como: *“ya tengo claro lo que quiero*

estudiar” esto permite inferir que hay un fortalecimiento en las decisiones de orientación profesional, si bien por el reconocimiento de sus habilidades y porque se logró una comprensión del andamiaje administrativo de los claustros universitarios; se identificaron profesiones afines a sus orientaciones que para ellos eran desconocidas o consideraban que no se relacionaban con su imaginario académico, tal como se evidencia en la respuesta a la pregunta: ¿Este taller te permitió ver de manera más clara las profesiones que pueden llegar a interesarte? ¿Por qué? estudiante: *“Si, porque me ayudó a descubrir más profesiones las cuales también me gustaría estudiar”*. En este punto, se puede colegir además que, se identifica una nueva variación, los estudiantes comprendieron la importancia de analizar los perfiles profesionales con realismo para sopesar hasta qué punto están preparados para asumir las exigencias específicas de cada profesión.

Finalmente, el cuestionario permitió además observar que la mayoría de los estudiantes considera necesario poder recibir talleres de orientación vocacional profesional para consolidar su proyecto de vida profesional, en la pregunta final ¿Te gustaría que se realizarán actividades de orientación vocacional a lo largo del último año escolar? ¿por qué? un estudiante responde: *“Si, por qué es importante para los estudiantes antes de salir del colegio ya tener una idea clara sobre lo que quieren estudiar”*. Es posible entonces aseverar que se produjo un impacto en el aspecto ontológico a través de la variable implementada.

Análisis y Discusión

Los resultados de esta investigación permitieron identificar que las actividades de intervención lograron fortalecer la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes de grado once. Fomentó la reflexión, el análisis y en algunos casos el descubrimiento de su vocación profesional; con la implementación de los talleres de orientación vocacional se generó curiosidad por explorar la variedad de ofertas educativas, los campus universitarios, los pensum, requisitos y costos. Esto indicó que se generó un impacto positivo en aspectos como el fortalecimiento de la toma de decisiones, la identificación de habilidades y la consideración de recibir este tipo de orientación por parte de la institución educativa como un apoyo que potencie la construcción de sus proyectos de vida. Con la investigación de (Mejía, 2025) se ratifica que este tipo de intervenciones mejoran la actitud, capacidades y habilidades de los estudiantes. El análisis de los datos se realizará a partir de un enfoque temático, logrando determinar los temas principales derivados de los datos cualitativos; adicionalmente se realizará la triangulación para cotejar dichos datos con otras fuentes para dar mayor solidez a los resultados con relación de la variable con el aspecto ontológico.

Dando inicio al ejercicio investigativo, la fase de acercamiento realizada con los estudiantes de grado once con la implementación de la entrevista semiestructurada permitió observar la relación de los estudiantes con la variable, la cual estuvo marcada por un profundo desconocimiento con lo referente a cómo se construye un proyecto de vida. Este hallazgo resalta que la falta de orientación vocacional dentro de la I.E. ha afectado la toma de decisiones de los estudiantes frente a la educación superior, siendo acertada la hipótesis propuesta en cuanto al rol de la educación en este proceso formativo. Además, se pudo identificar una carga emocional profunda en los jóvenes, en donde la percepción del futuro se percibía como una fuente de

"*miedo, ansiedad y estrés*" siendo el estrés algo que no se contemplaba dentro de las posibles respuestas de los estudiantes. Con esto se descubre una problemática profunda, influenciada por aspectos familiares como la presión y el temor al desarraigo, teniendo estas barreras la misma significancia que incluso los aspectos geográficos como el difícil acceso. Como lo señala el autor D'Angelo, (2000) el proyecto de vida se relaciona con la "situación social del individuo" siendo las barreras evidenciadas en la investigación generadoras de ese temor señalado anteriormente. Además, como lo indica Chavarro, (2025) la familia debe ser un gran apoyo e influencia en la toma de decisiones y construcción del proyecto de vida de sus hijos; con esto se puede decir que el rol familiar debe ejercerse desde el apoyo y no desde la presión negativa que pueda afectar esas decisiones trascendentales para los jóvenes.

Durante la fase de experimentación implementada con los talleres, permitió promover la transformación de la ansiedad en oportunidad. El primero, con la proyección del vídeo reflexivo, generó podría decirse un "acto dialógico crítico", como lo postula el autor (Freire, 1970) puesto que llevó a los estudiantes a reflexionar y cuestionar la concordancia entre sus ideales profesionales y la realidad del mundo laboral, generando la posibilidad de transformar el imaginario idealista de las profesiones, esta, es una acción pedagógica transformadora pues genera pensamiento crítico en los participantes del taller, tal como se registra en el diario de campo se produjo un "choque en las ideas" permitiendo desde ese cuestionamiento lograr un aprendizaje significativo. El segundo taller, enfocado en el autoconocimiento, ratificó lo expuesto por el referente teórico Morales (2017) para los estudiantes fue complejo identificar sus habilidades lo cual evidencia una poca madurez vocacional derivada de la falta de acercamiento al aspecto ontológico; esto fue superado cuando se les dio claridad sobre los conceptos de habilidades blandas y habilidades duras lo cual brindó una estructura para desarrollar su proyecto

de vida de forma consciente. El acercamiento a los entornos laborales transformó las inseguridades en interés y entusiasmo siendo la intervención pedagógica una contribución valiosa al conectarlos con opciones profesionales realistas.

Los resultados obtenidos a través de la investigación inicial con la entrevista semiestructurada arrojaron información valiosa y relevante acerca de la importancia del fortalecimiento en la construcción de proyectos de vida en contextos rurales, con estos resultados la implementación de talleres de orientación vocacional profesional se pudo evidenciar una visión más crítica y reflexiva acerca de la toma de decisiones frente a la continuidad académica superior. Después de realizar el cuestionario final, muchas respuestas iniciales que denotaban inseguridad se transformaron en certezas. tal es el caso manifestado por un estudiante donde indicó *“No sé qué quiero hacer más adelante”* y posterior a la intervención contestó *“descubrí que me gusta la informática”*, en otro caso una estudiante manifiesta *“quiero trabajar en estética”* el ejercicio vocacional fue efectivo pues posteriormente respondió a la pregunta: *¿Consideras que este taller te dio herramientas para seguir explorando opciones profesionales teniendo en cuenta tu vocación? ¿Cuáles? “Sí, me fue una herramienta importante porque descubrí que podría enfocarme en otras que se relacionan con lo que quiero como la medicina estética”*. Estas intervenciones de orientación vocacional de acuerdo con Ariza (2024) son una herramienta de empoderamiento que aporta en la construcción de jóvenes críticos y resalta al igual que la presente investigación la importancia de brindar una educación de calidad e integral para todas las instituciones educativas.

Los diferentes resultados hallados concuerdan con investigaciones como la de Mejía (2025) la cual arroja aspectos positivos en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes al fortalecer la toma de decisiones, identificación de capacidades, habilidades, y enfrentamiento

de profesiones construidas desde el imaginario para aterrizarlas a la realidad; de tal manera que, al elegir su profesión lo hacen de acuerdo a sus habilidades e intereses mientras que al mismo tiempo van robusteciendo su personalidad, fortaleciendo su autoestima al elegir y tomar decisiones de manera asertiva. En este caso lo que infiere el autor coincide con los resultados de los talleres realizados en la I.E. Kennedy pues se pudo percibir un cambio orientado hacia el empoderamiento y la reflexión crítica. El autor Rincon (2021) también hace alusión al autoconcepto trabajado en la fase inicial de los talleres para que esa percepción de sí mismos fuera una forma de concientizarlos sobre sus habilidades. Los estudios de Sidedor (2024) Ariza (2024) indican que se hace necesario y urgente la implementación de actividades de orientación vocacional dentro de las instituciones educativas, en este caso concuerda con la necesidad evidenciada en la I.E. Kennedy y que coincide con lo que postula Galeano y Galeano (2023) en donde el entorno inmediato de los estudiantes influyen en esa construcción del proyecto de vida; todo esto expresa el vacío encontrado, la necesidad de mitigarlo y el impacto de ello en cada estudiante en la cimentación de su futuro académico y laboral.

Dentro del ejercicio investigativo se presentaron una serie de limitaciones las cuales pudieron influir en los hallazgos presentados. Uno de ellos es la limitante del tiempo en la implementación de los talleres, siendo este demasiado reducido por las diversas actividades del calendario académico (semana cultural y semana de receso) impidiendo que se pudieran realizar mayor número de talleres, lo que habría permitido resultados más profundos. Por otra parte, la conectividad en esta zona de difícil acceso presenta inestabilidad, lo cual ralentiza el trabajo interactivo con los estudiantes generando en algunos casos desatención y agotamiento. Para futuras investigaciones relacionadas con la orientación vocacional profesional, se recomienda realizar intervenciones a lo largo del año escolar para consolidar mejores resultados, pues al ser

final del segundo semestre se tiene la presión de obligaciones académicas y puede limitarse la disposición completa de los estudiantes (simulacros de la prueba de estado, la presentación del ICFES, evaluación del SENA) y al ser un tema de análisis y reflexión es clave el tiempo que se emplea para esa orientación vocacional profesional. Finalmente, respecto a la conectividad se debe tener en cuenta esta limitación para diseñar actividades alternas para que generen el mismo impacto en el grupo focalizado.

Los proyectos de vida son de suma importancia en la formación de los estudiantes e incluso, yendo más allá de lo que propone Rincón (2021) es pertinente que la educación vocacional sea realizada al inicio de la vida escolar, robusteciendo sus aptitudes y el reconocimiento como sujetos e involucrando a las familias en estos procesos. Los resultados hallados evidencian la necesidad de promover actividades reflexivas que aporten en la construcción de jóvenes empoderados con un pensamiento crítico de su entorno, su realidad local y familias que apoyen asertivamente estos procesos.

En conclusión, esta intervención demostró la importancia de la educación vocacional para garantizar la educación integral en contextos rurales, fortaleciendo los proyectos de vida y mitigando las debilidades estructurales de la educación colombiana. Además, se obtuvieron resultados que respaldan esta propuesta transformando imaginarios y percepciones en los estudiantes. Sin embargo, se abren preguntas relevantes ¿Cómo institucionalizar este proceso en la I.E.? ¿Qué construyeron esos jóvenes después de graduarse, siguieron sus metas trazadas? Así, este trabajo traza una ruta para futuras investigaciones: impulsar la capacidad orientadora en los docentes y tejer redes de apoyo que involucren a toda la comunidad educativa.

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos encontrados con la implementación de los talleres de orientación vocacional profesional en la I.E. Kennedy, demostró ser una estrategia pedagógica acertada para el fortalecimiento en la construcción de proyectos de vida de los estudiantes de grado once. Con la aplicación de diversas técnicas de recolección de información, se cumplió con los objetivos específicos propuestos, identificando las percepciones de los estudiantes acercándolos de manera positiva con la estrategia pedagógica implementada, con la implementación de los talleres vocacionales se evidenció un impacto indudable y una transformación significativa en la forma de comprender el andamiaje de la educación superior, pasando de un estado de incertidumbre y desinformación a una mayor claridad, reflexión y autonomía frente a su futuro académico, observándose cambios definidos en todo el grupo focalizado. Estos hallazgos responden a la pregunta de investigación la cual buscaba indagar a través de los talleres de orientación vocacional profesional su incidencia en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes. Así mismo, empleando diversas herramientas digitales se realizaron presentaciones dinámicas e innovadoras, haciendo posible que los estudiantes a través de las TIC se acercaran a conceptos relevantes para el autoconocimiento logrando profundizar y reflexionar sobre la estructura administrativa y pedagógica de la educación superior. Este impacto fue evaluado a través de un cuestionario abierto desvelando que estas acciones didácticas lograron mitigar de alguna forma la barrera de su contexto geográfico y demostrando la eficacia de los procesos realizados.

La investigación realizada permitió movilizar el aspecto ontológico de los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Kennedy, posibilitando un ejercicio de reflexión y autoconocimiento el cual no ha estado presente a lo largo de su formación académica. Con la intervención de los talleres lograron identificar sus diversas habilidades, sus vocaciones y

encontraron en algunos casos que estaban dirigiendo su proyecto de vida sin un propósito claro; en otros casos se fortaleció y amplió el abanico de posibilidades académicas, convirtiéndose en sujetos activos en la construcción de su futuro, reconociendo su lugar en el mundo y superando las diferentes situaciones que limitaban la construcción de su proyecto de vida. Estos cambios fueron observables a partir de las actitudes y expresiones de seguridad en la toma de sus decisiones o elección de su profesión vista desde una realidad con mayor autoconocimiento, criterio y asertividad. Estos talleres confirman la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes desde los primeros años escolares y con un enfoque profesional desde el grado noveno como lo afirman Mejía (2025) y Rincón (2021), robusteciendo las metas u objetivos de manera acertada y no guiados el desconocimiento.

La variable empleada en esta investigación -talleres de orientación vocacional- influyó de forma positiva en la población objetivo, produciendo un cambio en su visión del futuro, acercándolos a la realidad académica concibiendo esto como algo alcanzable y afín a sus intereses propios. A partir de la profundización de conceptos a través de presentaciones digitales, la presentación de material audiovisual que buscaba la reflexión sobre las profesiones desde la experiencia de un profesional y el taller de descubrimiento personal-profesional, se orientó a los estudiantes de forma convincente acerca de la importancia de elegir una carrera de forma analítica y crítica, se generó además, curiosidad por conocer que se precisa para acceder a una universidad, a indagar la variedad de ofertas educativas e instituciones de acuerdo a sus necesidades, intereses y habilidades, vinculando la pedagogía y la orientación vocacional en beneficio de la comunidad educativa. La estrategia implementada fue significativa, aunque algunos estudiantes tenían claro su profesión o proyecto, otros necesitaron un poco más de

acompañamiento para identificar sus habilidades y cualidades; mientras que, otros reconocieron nuevas habilidades que desconocían poseer, ampliando sus posibilidades en beneficio de su futuro inmediato; esto evidencia un impacto positivo en la formación integral de los estudiantes. Sin embargo, se puede inferir que el tiempo limitado y las barreras de conectividad restaron fuerza al impacto, evidenciado que este es un proceso que es vital desarrollar a lo largo del año escolar.

Esta investigación y sus hallazgos contribuyen a la literatura sobre proyectos de vida y orientación vocacional en contextos rurales colombianos, siendo apremiante incluir estos procesos dentro de las instituciones educativas que no cuentan con un orientador profesional, además, de ser una estrategia innovadora en los procesos de aprendizaje de la Institución Educativa Kennedy donde no se desarrolla este tipo de orientación vocacional, esto permitiendo contrarrestar las diversas problemáticas estructurales de la educación. Se puede decir además que es un aporte al enfoque metodológico aportando en la transformación de las realidades socioculturales de los estudiantes. La experiencia sirve como referente para futuras investigaciones de orientación vocacional significativas, pertinentes y con enfoque de equidad educativa.

Se recomienda que la I.E. Kennedy incorpore a su Proyecto Educativo Institucional la orientación vocacional desde la educación primaria y el enfoque profesional se implemente de grado noveno a once. Los talleres de orientación vocacional no solo proyectan a los estudiantes hacia sus metas sino que los forman integralmente hacia un desarrollo personal, profesional y social en beneficio de su entorno y la sociedad en general. Adicionalmente, es pertinente capacitar a los docentes para desde la transversalidad aplicar esta herramienta formativa y en

contextos similares se puede integrar a la familia en estos espacios de formación donde los padres o acudientes son una gran influencia en la toma de decisiones de los estudiantes.

Para futuras investigaciones, es relevante ampliar el tiempo de intervención de los talleres y realizar un seguimiento a un grupo focal para poder evaluar si es sostenible en el tiempo el proyecto de vida estructurado por los estudiantes. De igual manera, es relevante adicionar instrumentos cuantitativos como encuestas o escalas para cuantificar aspectos de satisfacción profesional, fortalezas, debilidades, que permitan reforzar la triangulación y el análisis de datos. También se considera pertinente explorar nuevas variables, involucrando a los padres de familia, talleres inmersivos, experienciales y participativos para tener una visión más integral del impacto generado de la propuesta.

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía Municipal de Ubalá (2024). *Plan de Desarrollo Municipal de Ubalá (2024-2027)*.
<https://mapas.cundinamarca.gov.co/documents/d8e75b47cbcd4d46996391e26db196b6>
- Ariza, D. M. (2024). *Condiciones macrosociales y factores socioculturales y motivacionales en la orientación vocacional de los jóvenes de Zipaquirá: barreras y oportunidades hacia la educación superior*. [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/65360>
- Betancourth, S., & Cerón, J. C. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (50).
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811>
- Cerrón, W. J. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17). Universidad Nacional del Centro del Perú.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/html/>
- Chavarro, W. S. (2025). *Implementación de laboratorios de familia para impactar en la relación paternofamiliar y así fortalecer la toma de decisión del proyecto de vida de los estudiantes*. [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/69902>
- Colciencias. (2018). *Política de ética de la investigación, bioética, e integridad científica*.
https://minciencias.gov.co/sites/default/files/pdf_poltica.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (1994. 8 de febrero). *Ley 115 de 1994*. Gaceta oficial de congreso. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

- Córdoba, M. M., López, E. E., Ospina, J., & Polo, J. A. (2017). Estudiantes de la básica y media con respecto al uso de las TIC como herramientas de apoyo a su aprendizaje. *Revista Trilogía*, 9(16). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.22430/21457778.178>
- D'Ángelo, O., (2000) Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología*, 17 (3).
<https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>.
- Díaz, I. D., Narváez, I. T., & Amaya, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1). <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687>
- Freire. P., (1970). *Pedagogía del oprimido*. 2a edición. México Siglo XXI Editores
- Galeano, Z. A. & Galeano, K. L. (2023). *Proyecto de vida en los estudiantes del grado décimo y undécimo*. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/59163>
- Hernández R., Fernández C., & Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Lozano, M. Angélica., Lozano, E. N., & Ortega, M. Y. (2022). Habilidades blandas una clave para brindar educación de calidad: revisión teórica. *Conrado*, 18(87).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000400412&lng=es&tlng=es
- Machado, M. J., & Rivera, L. E. (2023). Importancia de las habilidades blandas en el proyecto de vida de los estudiantes de educación básica media. *Revista de ciencias sociales y humanidades*, 21, 200-209. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.13>

- Mejía B. (2025). *Educación con propósito: La influencia del proyecto de vida en la motivación académica de estudiantes de educación media*. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/69713>
- Ministerio de Educación Nacional (2021). *Lineamientos de Infraestructura Educativa. Lineamientos para la infraestructura Educativa Rural y el Complemento al Manual de Dotaciones*. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/secciones/Convocatorias-y-concursos/355996:Normas-y-Lineamientos-de-Infraestructura-Educativa>
- Ministerio de Educación Nacional (2021) *Plan Nacional de Orientación Escolar*.
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-407341_recurso_1.pdf
- Morales, J. (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa*. <https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2017/09/La-orientaci%C3%B3n-vocacional-para-la-elecci%C3%B3n.pdf>.
- Plan Nacional de Desarrollo (2023). *Colombia, Potencia Mundial de la Vida*.
<https://www.dnp.gov.co/plan-nacional-desarrollo/pnd-2022-2026>
- Rincón, Y. L. (2021). *Influencia de los procesos de orientación vocacional – profesional, guiados para el proyecto de vida, desde la virtualidad, en los estudiantes de grado décimo -01 de la i.e. Inseandes*. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40887>
- Said, E., & Valencia, J. (Eds.). (2014). *Modelo de orientación vocacional para instituciones educativas en Colombia*. Universidad del Norte.

Salas, B., Juárez, G., & Vaca, R., (2025) Las Habilidades Blandas y Duras; para la Formación en Estudiantes Universitarios. *Estudios y Perspectivas*. 5 (2).

<https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i2.1141>

Sidedor, K. C. (2024). *Efectividad de los programas de orientación vocacional en estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán en Aguachica, Cesar*.

[Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/61938>

Suárez, A. S., Alarcón , Y., & Reyes, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *Redalyc.org*, 37(5).

<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/559/55963207012/55963207012.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/dgutierrezb_unadvirtual_edu_co/EYbzDFNgNMBCvnt9xB8MIVwBf4wBVdC57ikSHVZikN4YCA?e=S8zLGY