

Corazones que aprenden: educación emocional y crianza respetuosa en la primera infancia

Chavely Vanessa Durango Vargas

Asesora

Diana Carolina Suarez Diaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Corporación Integral Manos Libres, entidad operadora del ICBF en el municipio de Betulia, Antioquia, trabajando con familias conformadas por mujeres gestantes, niños y niñas de 0 a 4 años pertenecientes a comunidades campesinas. El objetivo general fue fortalecer el desarrollo socioemocional y las prácticas de crianza respetuosa en la primera infancia a través del diseño e implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, utilizando un enfoque mixto con diseño de investigación-acción educativa, que integró la observación, la entrevista y la experimentación pedagógica. permitió reconocer su influencia en el aspecto ontológico del ser, evidenciando transformaciones en las formas de relación, comunicación y acompañamiento entre las familias y los niños y niñas. A partir de este ejercicio investigativo se concluyó que las estrategias pedagógicas inclusivas, centradas en el juego, el afecto y la reflexión familiar, favorecen la creación de vínculos seguros, el fortalecimiento de la empatía y la consolidación de prácticas de crianza respetuosa que potencian el bienestar integral en la primera infancia.

Palabras clave: desarrollo socioemocional, crianza respetuosa, primera infancia, pedagogía inclusiva, familia.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise developed as a degree project, which made it possible to reflect on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at Corporación Integral Manos Libres, an ICBF-affiliated organization located in the municipality of Betulia, Antioquia, working with families composed of pregnant women and children from 0 to 4 years old belonging to rural communities.

The general objective was to strengthen socio-emotional development and respectful parenting practices in early childhood through the design and implementation of inclusive pedagogical strategies, using a mixed-method approach with an educational action-research design that integrated observation, interviews, and pedagogical experimentation.

This process made it possible to recognize the influence of the variable on the ontological aspect of being, evidencing transformations in the ways of relating, communicating, and providing support between families and children. Based on this research experience, it was concluded that inclusive pedagogical strategies focused on play, affection, and family reflection promote the creation of secure bonds, the strengthening of empathy, and the consolidation of respectful parenting practices that enhance the integral well-being of early childhood.

Keywords: socio-emotional development, respectful parenting, early childhood, inclusive pedagogy, family.

Tabla de Contenido

Introducción	8
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	14
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales.....	16
Desarrollo socioemocional.....	16
Crianza Respetuosa.....	16
Estrategias Pedagógicas Inclusivas.....	17
Atención integral en la Primera Infancia	17
Referentes Teóricos	18
Referentes Técnicos	19
Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre" (MEN, ICBF, 2017)	19
Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial (MEN, 2014).....	20
Decreto 1411 de 2022 (MEN) – Reglamentación de la Prestación del Servicio de Educación I	20
nicial.....	20
Guía Técnica de Atención Integral a la Primera Infancia (ICBF, 2017)	20

Estrategia de Protección de la Infancia de UNICEF (2021-2030).....	20
Referentes Legales	21
Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia	21
Resolución 3280 de 2018 – Ministerio de Salud y Protección Social	22
Ley 1257 de 2008 – Medidas de Sensibilización, Prevención y Sanción de las formas de Violencia contra la Mujer	22
Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989, ratificada por Colombia en 1991). 23	
Ley 1620 de 2013 – Sistema Nacional de Convivencia Escolar	23
Decreto 1075 de 2015 – Decreto Único Reglamentario del Sector Educación	24
Referentes Éticos	25
Confidencialidad y Protección de Datos.....	25
Consentimiento informado.....	25
Bienestar Emocional y Protección de los Participantes	26
Justicia y Equidad	26
Responsabilidad Profesional.....	26
Herramientas y Métodos	27
Enfoque y Tipo de Estudio	27
Unidad de Análisis	27
Técnicas para la Recolección de Datos.....	27
Categorías para el Análisis de Datos	29
Resultados	31
Acercamiento de la Población a la Variable	31
Experimentación	32

Identificación de Variaciones	33
Análisis y Discusión	35
Conclusiones y Recomendaciones	41
Referencias Bibliográficas	44
Apéndices.....	47

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	47
--	----

Introducción

El desarrollo socioemocional en la primera infancia constituye uno de los pilares fundamentales para garantizar el bienestar integral de los niños y niñas, así como para fortalecer las bases de su aprendizaje, su identidad y su convivencia social. En la actualidad, los programas de atención a la primera infancia reconocen la importancia de promover ambientes protectores y afectivos donde las familias desempeñen un papel en la formación emocional de los niños y niñas. En contextos rurales y campesinos, este propósito adquiere especial relevancia, ya que las dinámicas familiares, las tradiciones culturales y las condiciones socioeconómicas influyen directamente en las prácticas de crianza y en las oportunidades de desarrollo de los niños y niñas.

En el municipio de Betulia, Antioquia, la Corporación Integral Manos Libres, entidad operadora del ICBF, trabaja con familias campesinas, mujeres gestantes y niños y niñas de 0 a 4 años, ofreciendo acompañamiento educativo, afectivo y comunitario. Sin embargo, a pesar de los avances alcanzados, se ha identificado que muchas familias aún presentan dificultades para aplicar estrategias de acompañamiento que fortalezcan las habilidades emocionales y los vínculos afectivos en el hogar. Factores como la vulnerabilidad económica, la escasa disponibilidad de tiempo y el desconocimiento de prácticas de crianza respetuosa limitan el desarrollo socioemocional infantil y la consolidación de entornos protectores. De allí surge la necesidad de investigar cómo las estrategias pedagógicas inclusivas pueden contribuir a transformar estas prácticas, fortaleciendo la interacción entre familias, comunidad y agentes educativos.

Con este propósito, el estudio tuvo como objetivo general fortalecer el desarrollo socioemocional y las prácticas de crianza respetuosa en niños, niñas y mujeres gestantes de la primera infancia a través del diseño e implementación de estrategias pedagógicas inclusivas,

utilizando un enfoque mixto con diseño de investigación-acción educativa. Este método permitió integrar la observación, la entrevista y la experimentación pedagógica, analizando los cambios generados en las familias y en los niños durante el proceso de intervención.

Los resultados obtenidos evidenciaron que las estrategias centradas en el juego, la exploración, el afecto y la reflexión familiar promovieron transformaciones significativas en la forma en que los cuidadores acompañan el desarrollo de los niños. Las familias lograron fortalecer sus vínculos afectivos, mejorar la comunicación emocional y adoptar prácticas de crianza más empáticas y respetuosas. Este hallazgo confirma que la educación inclusiva y contextualizada puede convertirse en una herramienta poderosa para transformar la realidad de las comunidades rurales y promover el bienestar integral desde los primeros años de vida.

Caracterización

La Corporación Integral Manos libres, es una entidad que esta autorizada por el ICBF para operar en el área de protección. Tiene su domicilio principal en Quibdo,Choco.

Actualmente, se encuentra ubicada en el municipio de Betulia-Antioquia, donde brinda la atención. Su modalidad es propia e intercultural y su servicio es la educación inicial campesina. Esta corporación se caracteriza por brindan una atención educativa integral, trabajando con programas de primera infancia y a mujeres gestantes, en articulación con redes comunitarias de apoyo.

La población participante está conformada por mujeres gestantes, niños y niñas de 0 a 4 años, 11 meses y 29 días, pertenecientes a familias de los sectores del municipio de Betulia-Antioquia. La Corporación Manos Libres, en el municipio cuenta con un equipo de Talento humano conformado por 2 coordinadoras, 3 Psicociales, 3 Auxiliares de enfermería y 28 Agentes educativas. La mayoría de los hogares tienen ingresos por debajo del salario mínimo y viven en condiciones de vulnerabilidad económica. Las madres cuentan con niveles educativos variados, desde básica primaria hasta media, y en algunos casos presentan dificultades de acceso a formación técnica o superior. Esta unidad de análisis permite comprender las dinámicas familiares, educativas y de cuidado en un contexto de primera infancia.

En función de las características del grupo y su entorno, se identifican necesidades de aprendizaje relacionadas con el fortalecimiento de las prácticas de crianza respetuosa, estimulación temprana y desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños y niñas. También se evidencian requerimientos entorno al acompañamiento de las mujeres gestantes, acompañamientos familiares en el hogar, en temas de salud, nutrición y preparación para la

maternidad. Estas demandas responden a las limitaciones en el acceso a recursos educativos y a la necesidad de promover un desarrollo integral acorde con su etapa de vida.

El proceso de aprendizaje y desarrollo del grupo se ve influido por diversos factores externos. Entre ellos, destacan la inestabilidad laboral de las familias, la falta de acceso a espacios seguros para la recreación, la exposición a contextos de violencia en algunas zonas del territorio y la limitada disponibilidad de redes de apoyo familiar y comunitario. Asimismo, las desigualdades en el acceso a la educación inicial y a servicios de salud de calidad impactan directamente las oportunidades de desarrollo integral de los niños y niñas y las posibilidades de formación de sus madres y cuidadores.

Planteamiento del Problema

Los niños, niñas y mujeres gestantes atendidos por la Corporación Integral Manos Libres en el municipio de Betulia-Antioquia han demostrado avances significativos en el fortalecimiento del vínculo afectivo, la adquisición de hábitos de cuidado personal y el desarrollo de la comunicación temprana. Las familias participan activamente en las actividades educativas, mostrando disposición para aprender y aplicar nuevas prácticas de crianza. Estos progresos han favorecido la creación de espacios de confianza y acompañamiento tanto en el hogar como en los encuentros comunitarios.

El análisis del proceso de mediación educativa evidencia tanto fortalezas como limitaciones. Entre las fortalezas se destaca la incorporación de actividades con enfoque inclusivo, diseñadas para respetar y fortalecer la diversidad cultural y las tradiciones de la comunidad y sus veredas. Sin embargo, persisten limitaciones que afectan la sostenibilidad del proceso. Algunas estrategias pedagógicas no aseguran que los aprendizajes adquiridos en los encuentros comunitarios se transfieran de manera efectiva al entorno familiar.

Las condiciones sociales y económicas, sumadas a los distintos niveles de formación de las familias, dificultan la implementación autónoma de prácticas de estimulación temprana y acompañamiento socioemocional. Esta situación repercute directamente en el desarrollo integral infantil, generando posibles retrasos en la comunicación, dificultades en la adquisición de hábitos de cuidado y limitaciones en el fortalecimiento del vínculo afectivo.

Adicionalmente, los espacios de formación no siempre logran integrar de forma articulada temas esenciales como el desarrollo del lenguaje y la comunicación, la nutrición, la prevención de la violencia y el maltrato, la salud materna y el fortalecimiento socioemocional.

Esta fragmentación reduce el alcance de las intervenciones y limita el impacto esperado en la primera infancia.

De acuerdo con los lineamientos de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre" (MEN, ICBF, 2017) y las recomendaciones internacionales de la UNESCO (2021) y la OMS/UNICEF (2018), la atención integral debe garantizar no solo el acceso a procesos de aprendizaje, sino también su articulación con las prácticas cotidianas en el hogar y la comunidad.

A pesar de los avances alcanzados, no se cuenta con suficiente evidencia sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas para garantizar que los aprendizajes adquiridos en los encuentros comunitarios se traduzcan en prácticas sostenibles en el hogar. Esta brecha dificulta valorar el verdadero impacto de la mediación educativa en el fortalecimiento del desarrollo integral de la primera infancia en contextos rurales con alta vulnerabilidad social y económica”

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el desarrollo socioemocional y las prácticas de crianza respetuosa en niños, niñas y mujeres gestantes de primera infancia a través de estrategias pedagógicas inclusivas con las familias atendidas por la Corporación Integral Manos Libres en el municipio de Betulia-Antioquia durante el segundo semestre de 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el desarrollo socioemocional y las prácticas de crianza respetuosa en niños, niñas y mujeres gestantes de primera infancia con las familias atendidas por la Corporación Integral Manos Libres en Betulia (Antioquia) a través del diseño e implementación de estrategias pedagógicas inclusivas durante el segundo semestre de 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los hogares con niños, niñas y mujeres gestantes de primera infancia atendidos por la Corporación Integral Manos Libres en Betulia (Antioquia) al desarrollo socioemocional y a las prácticas de crianza respetuosa a través de actividades experimentales de acompañamiento familiar y comunitario.

Mobilizar el desarrollo socioemocional y las prácticas de crianza respetuosa en las familias con niños, niñas y mujeres gestantes de primera infancia a través de la experimentación con estrategias pedagógicas inclusivas.

Reconocer los cambios en el desarrollo socioemocional y en las prácticas de crianza respetuosa en las familias con niños, niñas y mujeres gestantes de primera infancia atendidas por la Corporación Integral Manos Libres en Betulia (Antioquia) después de la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional comprende los procesos mediante los cuales los niños y niñas aprenden a identificar, comprender y regular sus emociones, así como a establecer relaciones positivas y a desarrollar habilidades de empatía y resiliencia. De acuerdo con Denham et al. (2021), estas competencias son fundamentales para el bienestar infantil y el aprendizaje a lo largo de la vida, pues influyen directamente en la capacidad de los niños para adaptarse a contextos sociales y escolares. En la primera infancia, este desarrollo se potencia a través de la interacción sensible con los cuidadores y la creación de entornos seguros y afectivos (UNICEF, 2019).

En el contexto de Betulia, el fortalecimiento socioemocional es clave para contrarrestar las condiciones de vulnerabilidad social y económica que afectan el desarrollo integral de la niñez.

Crianza Respetuosa

La crianza respetuosa se define como un enfoque educativo y relacional que promueve la autonomía, la empatía y el respeto mutuo entre adultos y niños. Según Hirsh-Pasek y Golinkoff (2020), se basa en el reconocimiento del niño como sujeto de derechos, priorizando el diálogo, la comprensión de sus necesidades y la promoción de vínculos afectivos seguros. Este enfoque rechaza prácticas autoritarias o violentas y fomenta ambientes familiares donde los niños pueden expresar emociones y pensamientos sin temor.

En Colombia, Madera, Mosquera y Tapias (2020) estudiaron las prácticas de crianza respetuosa en familias de Medellín, evidenciando tensiones entre los patrones tradicionales y las nuevas formas de crianza basadas en el respeto y la comunicación empática.

Este concepto es central porque la investigación busca fortalecer en las familias estrategias de crianza que favorezcan el desarrollo socioemocional y prevengan prácticas de maltrato o negligencia.

Estrategias Pedagógicas Inclusivas

Las estrategias pedagógicas inclusivas son acciones educativas diseñadas para responder a la diversidad de los estudiantes, garantizando igualdad de oportunidades de aprendizaje sin importar su contexto cultural, social o económico (Ainscow, 2020). Estas estrategias valoran las diferencias como oportunidades para enriquecer los procesos de enseñanza, asegurando que cada niño o niña tenga acceso a experiencias significativas. La UNESCO (2021) resalta que la educación inclusiva en la primera infancia requiere metodologías flexibles, participación de las familias y reconocimiento de saberes comunitarios.

En la Corporación Manos Libres, este concepto orienta la construcción de intervenciones que respeten la diversidad cultural campesina e integren a las familias en el proceso educativo.

Atención integral en la Primera Infancia

La atención integral en la primera infancia es el conjunto de acciones intersectoriales que garantizan el desarrollo pleno de los niños y niñas desde la gestación hasta los seis años, abarcando dimensiones de salud, nutrición, educación, protección y participación familiar (ICBF, 2017; OMS/UNICEF, 2018). Según Heckman (2020), invertir en la atención integral en estos primeros años genera impactos significativos en el desarrollo cognitivo, social y emocional, además de mejorar las oportunidades de equidad en contextos de vulnerabilidad.

Este concepto fundamenta la labor de la Corporación, la cual busca articular educación inicial, acompañamiento familiar y apoyo comunitario para responder a las necesidades de niños, niñas y mujeres gestantes en Betulia.

En síntesis, los referentes conceptuales de desarrollo socioemocional, crianza respetuosa, estrategias pedagógicas inclusivas y atención integral en la primera infancia se articulan para sustentar la variable central del estudio y orientar las acciones pedagógicas previstas. Estos enfoques, al reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos y al valorar la diversidad cultural y social de sus contextos, permiten diseñar intervenciones que fortalezcan los vínculos afectivos familiares, potencien competencias socioemocionales y promuevan entornos protectores y equitativos. De esta manera, la Corporación Manos Libres cuenta con un marco sólido para consolidar procesos educativos y comunitarios que respondan de manera integral a las necesidades de la niñez y las familias de Betulia, contribuyendo al desarrollo pleno e inclusivo de la primera infancia.

Referentes Teóricos

De acuerdo con Peralta (1996), el término patrones de crianza se relaciona con la cultura; no obstante, ofrece una imagen estable y estructural. Por su parte, pautas de crianza encierran un significado socio-cultural que refleja el deber ser y funcionan como una guía aceptada por la sociedad en general. De manera similar, el término norma alude al comportamiento esperado dentro de una cultura determinada, mientras que *hábito* se entiende como un acto repetitivo, mecánico y automático.

Romero Agudelo (2024) realiza un estado de la cuestión sobre las prácticas pedagógicas iniciales en la modalidad de educación, destacando que estas constituyen un espacio privilegiado para la construcción de la identidad profesional docente, la práctica reflexiva y el desarrollo de

competencias pedagógicas. El estudio enfatiza que la formación docente debe articular teoría y práctica, considerando el contexto social y cultural de los aprendices, así como la integración de las tecnologías de la información y la comunicación. Esta perspectiva resulta pertinente para la presente investigación, dado que resalta la necesidad de comprender la práctica pedagógica no solo como una técnica de enseñanza, sino como un proceso integral que conecta el ámbito familiar, escolar y comunitario en la formación de los niños y niñas en primera infancia.

Sabando y Barbosa (2024) analizan las prácticas de crianza en comunidades rurales desde un enfoque intercultural, destacando que la crianza no solo responde a dinámicas familiares, sino también a tradiciones, creencias y condiciones socioeconómicas del territorio. Los autores señalan que las pautas de crianza son construcciones sociales que orientan el deber ser en la familia y que, en contextos de vulnerabilidad, requieren acompañamiento pedagógico y comunitario para garantizar el desarrollo integral infantil. Asimismo, subrayan la importancia de la participación activa de las familias en los procesos educativos, entendiendo la crianza como una práctica corresponsable entre hogar, escuela y comunidad.

Referentes Técnicos

Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre" (MEN, ICBF, 2017)

Este lineamiento establece las bases para garantizar la atención integral a la primera infancia en Colombia, articulando sectores como salud, educación y protección. Define la importancia del fortalecimiento familiar y comunitario en la crianza de niños y niñas, lo cual respalda la investigación al orientar las prácticas pedagógicas hacia la integralidad y el respeto de los derechos de la niñez.

Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial (MEN, 2014)

Documento que orienta la construcción de propuestas pedagógicas pertinentes en la educación inicial, destacando la importancia del juego, la literatura y el arte como ejes fundamentales. Su pertinencia para el estudio radica en que brinda herramientas metodológicas para el diseño de estrategias pedagógicas inclusivas en contextos rurales y multiculturales.

Decreto 1411 de 2022 (MEN) – Reglamentación de la Prestación del Servicio de Educación Inicial

Establece las condiciones para que todos los servicios de educación inicial en Colombia, oficiales y no oficiales operen bajo el marco de atención integral y con calidad, incluyendo atención a mujeres gestantes. Define dos ciclos de educación inicial: uno hasta los 3 años (que puede incluir gestantes) y el otro de 3 a 6 años con grados como prejardín, jardín y transición.

Guía Técnica de Atención Integral a la Primera Infancia (ICBF, 2017)

Documento que recoge los estándares y procedimientos que deben seguir las entidades operadoras en el trabajo con niños y familias. Este referente es clave ya que la Corporación Integral Manos Libres opera bajo la supervisión del ICBF, lo que asegura coherencia entre la investigación y los marcos institucionales existentes.

Estrategia de Protección de la Infancia de UNICEF (2021-2030)

En este documento se enfatiza que todos los niños, niñas y adolescentes deben crecer en un entorno protector, se propone asistencia específica para quienes viven en situaciones de mayor riesgo, y se habla de prevenir las violaciones a los derechos con modelos de atención temprana e intervención intersectorial. Esta propuesta fortalece los argumentos relacionados con el desarrollo socioemocional y la crianza respetuosa, pues subraya la prevención, el papel de la familia, y la importancia de sistemas de protección eficaces.

Los referentes técnicos que orientan esta propuesta se fundamentan en marcos nacionales e internacionales de atención integral a la primera infancia. La Política “De Cero a Siempre” (MEN, ICBF, 2017) establece la base de articulación intersectorial para garantizar el desarrollo integral, resaltando el rol de la familia y la comunidad. El Lineamiento Pedagógico y Curricular (MEN, 2014) aporta herramientas metodológicas centradas en el juego, el arte y la literatura, fundamentales para diseñar estrategias inclusivas en contextos rurales. De manera complementaria, el Decreto 1411 de 2022 reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en el país, definiendo ciclos educativos y asegurando cobertura de calidad, incluyendo a mujeres gestantes. La Guía Técnica de Atención Integral a la Primera Infancia (ICBF, 2017) asegura coherencia institucional en la atención a niños y familias, aspecto clave para la Corporación Manos Libres. Finalmente, la Estrategia de Protección de la Infancia de UNICEF (2021-2030) aporta una mirada global, destacando la necesidad de entornos protectores, la prevención de vulneraciones y el fortalecimiento familiar como ejes centrales del desarrollo socioemocional y la crianza respetuosa.

Referentes Legales

Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia

Esta ley establece el marco legal para la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia. Su relevancia para la investigación radica en que orienta a instituciones como el ICBF y a operadores comunitarios, entre ellos la Corporación Integral Manos Libres, a garantizar entornos protectores, libres de violencia y centrados en el buen trato. En relación con la variable investigada, la Ley 1098 sustenta la crianza respetuosa, al reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos, y promueve el desarrollo socioemocional, al exigir la creación de ambientes que favorezcan la expresión de emociones, la resolución pacífica de

conflictos y la construcción de vínculos familiares y comunitarios basados en el respeto y la empatía. Ley 1804 de 2016 – Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”.

Esta ley reconoce la atención integral a la primera infancia como una prioridad nacional y de obligatorio cumplimiento. Para la investigación, adquiere gran relevancia porque respalda el fortalecimiento de prácticas de crianza respetuosa, al orientar a las familias y comunidades hacia interacciones basadas en el cuidado, el afecto y el respeto por los derechos de los niños y niñas. Asimismo, contribuye al desarrollo socioemocional, al promover estrategias de acompañamiento pedagógico y comunitario que fomentan la construcción de vínculos seguros, la participación activa de la niñez y la creación de entornos protectores que favorezcan su bienestar integral.

Resolución 3280 de 2018 – Ministerio de Salud y Protección Social

Esta resolución establece la Ruta Integral de Atención en Salud (RIAS), que contempla acciones específicas dirigidas a mujeres gestantes, niños y niñas en la primera infancia. Su relevancia para la investigación radica en que asegura condiciones de salud y nutrición adecuadas, lo que constituye la base para un desarrollo integral. Además, se conecta con la crianza respetuosa, al promover el acompañamiento a las familias en prácticas de cuidado que fortalecen el vínculo afectivo y garantizan entornos protectores. De igual forma, favorece el desarrollo socioemocional, al reconocer la importancia del bienestar físico y emocional como dimensiones inseparables en la formación de la primera infancia.

Ley 1257 de 2008 – Medidas de Sensibilización, Prevención y Sanción de las formas de Violencia contra la Mujer

Esta ley establece disposiciones para proteger a las mujeres de todas las formas de violencia, incluyendo a las mujeres gestantes que participan en procesos comunitarios y

familiares. Su aporte a la investigación se relaciona directamente con la crianza respetuosa, pues promueve la construcción de entornos familiares libres de violencia, donde prevalece el buen trato como principio fundamental. Asimismo, favorece el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, ya que ambientes seguros y respetuosos de los derechos de las madres y cuidadoras inciden en la estabilidad emocional, la confianza y el bienestar de la primera infancia.

Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989, ratificada por Colombia en 1991)

Este tratado internacional obliga a los Estados a garantizar el interés superior del niño, asegurando su supervivencia, desarrollo, protección y participación. En el marco de la investigación, se articula con la crianza respetuosa, al promover prácticas familiares y comunitarias que reconozcan a los niños y niñas como sujetos de derechos y no como objetos de control. De igual forma, fortalece el desarrollo socioemocional, ya que subraya la importancia de la participación, la escucha activa y la protección de la infancia, factores esenciales para la construcción de vínculos afectivos seguros y el ejercicio pleno de la ciudadanía desde los primeros años de vida.

Ley 1620 de 2013 – Sistema Nacional de Convivencia Escolar

Crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y la ruta de atención integral para la convivencia, el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. En relación con la investigación, esta norma aporta al fortalecimiento del desarrollo socioemocional, ya que promueve ambientes educativos basados en el respeto, la resolución pacífica de conflictos y la participación democrática. De igual forma, favorece la crianza respetuosa al establecer lineamientos que promueven el buen trato y la prevención de prácticas de violencia en contextos escolares y comunitarios.

Decreto 1075 de 2015 – Decreto Único Reglamentario del Sector Educación

Compila la normativa vigente en materia de educación, estableciendo lineamientos sobre calidad, cobertura y prestación del servicio educativo. Para la investigación, este decreto es relevante en la medida en que regula la implementación de políticas de educación inicial, asegurando que las estrategias pedagógicas y comunitarias orientadas a la crianza respetuosa y el desarrollo socioemocional se desarrollen dentro de un marco de calidad y pertinencia, articulado con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Tabla 1

Normativas relacionadas con la crianza respetuosa y el desarrollo socioemocional.

Norma	Aspecto regulado	Relación con la investigación
Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia	Protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes.	Sustenta la crianza respetuosa al reconocer a los niños como sujetos de derechos. Favorece el desarrollo socioemocional al exigir entornos protectores, libres de violencia y que promuevan la expresión de emociones y vínculos familiares saludables.
Ley 1804 de 2016 – Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”	Reconoce la atención integral a la primera infancia como prioridad nacional.	Respalda prácticas de crianza respetuosa basadas en el afecto y el respeto. Aporta al desarrollo socioemocional mediante estrategias pedagógicas y comunitarias que fomentan vínculos seguros y participación infantil.
Resolución 3280 de 2018 – RIAS	Ruta Integral de Atención en Salud, incluyendo gestantes y primera infancia.	Promueve la crianza respetuosa al fortalecer el acompañamiento en prácticas de cuidado y nutrición. Contribuye al desarrollo socioemocional al garantizar bienestar físico y emocional como bases del desarrollo integral.
Ley 1257 de 2008 – Violencia contra la Mujer	Prevención, sanción y atención de todas las formas de violencia contra la mujer.	Favorece la crianza respetuosa al promover hogares libres de violencia y entornos protectores. Potencia el desarrollo socioemocional al asegurar la estabilidad emocional y el bienestar de madres y niños.
Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989;	Establece el interés superior del niño: supervivencia,	Refuerza la crianza respetuosa al reconocer la niñez como sujeto de derechos. Impulsa el desarrollo socioemocional al destacar la

ratificada en Colombia en 1991)	desarrollo, protección y participación.	importancia de la participación, la escucha y la protección como ejes de la ciudadanía infantil.
Ley 1620 de 2013 – Convivencia Escolar	Sistema Nacional de Convivencia Escolar y ruta de atención integral.	Promueve la crianza respetuosa y la prevención de violencia en ámbitos escolares y comunitarios. Aporta al desarrollo socioemocional al fomentar la resolución pacífica de conflictos, el respeto y la participación democrática.
Decreto 1075 de 2015 – Único Reglamentario del Sector Educación	Compila y regula políticas educativas: calidad, cobertura y prestación del servicio.	Garantiza que las estrategias pedagógicas para la crianza respetuosa y el desarrollo socioemocional se implementen con calidad y en coherencia con los lineamientos del MEN.

Nota. Esta tabla presenta un resumen de las principales normativas nacionales e internacionales que orientan la crianza respetuosa y el desarrollo socioemocional en la primera infancia, organizadas según su alcance jurídico y su relación con la investigación.

Referentes Éticos

Confidencialidad y Protección de Datos

Se debe garantizar la reserva absoluta de la información personal suministrada por las familias, en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012 sobre protección de datos en Colombia. Los datos recolectados se emplearán únicamente con fines investigativos y se presentarán en los informes de manera anónima. Para ello, se implementarán protocolos como el uso de códigos en lugar de nombres propios y el almacenamiento seguro de los archivos en carpetas digitales cifradas y de acceso restringido.

Consentimiento informado

Antes de iniciar la recolección de información, se entregará un formato de consentimiento informado a padres, madres y cuidadores, en el cual se explicará de manera clara el propósito de la investigación, los procedimientos a realizar, los beneficios esperados y la voluntariedad de la participación. En el caso de niños y niñas, además del consentimiento de los

adultos responsables, se solicitará su asentimiento, empleando un lenguaje sencillo y acorde a su edad.

Bienestar Emocional y Protección de los Participantes

Durante todo el proceso investigativo se velará por el bienestar emocional de los niños y las familias. Esto implica aplicar protocolos de acompañamiento cuando se identifique alguna situación sensible, evitando actividades que generen incomodidad o malestar. Los encuentros estarán diseñados con un enfoque lúdico y respetuoso, garantizando la protección del interés superior del niño y asegurando que su participación nunca represente un riesgo para su desarrollo socioemocional.

Justicia y Equidad

La investigación asegurará igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas y mujeres gestantes vinculados a la Corporación Integral Manos Libres, sin discriminación por género, etnia, condición económica, lugar de residencia o nivel educativo. Se promoverá la participación inclusiva y el acceso equitativo a las acciones pedagógicas y comunitarias.

Responsabilidad Profesional

El equipo investigador se compromete a actuar con integridad, transparencia y respeto, asegurando el cumplimiento de los principios éticos que orientan la investigación en primera infancia. Se dispondrá de un protocolo de actuación para derivar a las instituciones competentes (como ICBF o comisarías de familia) en caso de identificarse situaciones de riesgo o vulneración de derechos.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La investigación es un enfoque mixto, el cual posibilita una comprensión integral del fenómeno estudiado. Este enfoque resulta especialmente pertinente en un contexto rural e intercultural como el de Betulia, donde las prácticas familiares están profundamente condicionadas por factores como la tradición y la vulnerabilidad económica. *Según Sagñay y González (2025)*, “se adoptó un enfoque mixto, que integra el paradigma socio-crítico, permitiendo comprender la realidad educativa desde una mirada reflexiva y transformadora”.(p. 236).

El tipo de estudio corresponde a un diseño de investigación-acción educativa, ya que se centra en una institución específica, la Corporación Integral Manos Libres en el municipio de Betulia. La investigación-acción educativa, como lo plantean Elliot (1993) y Kemmis & McTaggart (2005), busca transformar prácticas pedagógicas a través de la reflexión y la acción participativa.

Unidad de Análisis

Las familias atendidas por la Corporación Integral Manos Libres en el municipio de Betulia-Antioquia, específicamente mujeres gestantes, niños y niñas de primera infancia de 0 a 4 años, 11 meses y 29 días, vinculados a la modalidad de educación inicial campesina.

Técnicas para la Recolección de Datos

En el primer objetivo, se empleará la observación directa de los encuentros en el hogar y comunitarios, con el fin de identificar dinámicas, interacciones y prácticas relacionadas con la crianza y el desarrollo socioemocional. Se realizarán entrevistas a madres y cuidadores, orientadas a profundizar en sus percepciones, experiencias y expectativas frente a los procesos de

acompañamiento. Se llevarán a cabo conversaciones grupales apoyadas en técnicas lúdicas, como dibujos donde se le pedirá a los niños, niñas, mujeres gestantes y familias que realicen un dibujo sobre “cómo es un día en familia” o “qué significa para ellos el buen trato”. Estos dibujos sirven para identificar percepciones sobre vínculos, emociones y prácticas de crianza. Con los relatos se invitara a madres, padres o cuidadores a narrar una historia corta sobre “cómo los cuidaban a ellos en su infancia” o “un momento especial con sus hijos”. Los relatos permiten recuperar memorias, tradiciones y prácticas culturales de crianza. También se emplearan canciones, rondas y cuentos como disparadores de conversación y con los mapas se busca realizar de manera colectiva un esquema o mural donde las familias representen quiénes participan en la crianza de los niños y niñas (madres, abuelos, vecinos, comunidad), señalando los roles y apoyos que cada uno brinda. Estos recursos ayudaran a visualizar las redes familiares y comunitarias en torno al cuidado, que facilitarán la expresión de saberes y significados familiares desde una perspectiva participativa.

El segundo objetivo, orientado a movilizar el desarrollo socioemocional y las prácticas de crianza respetuosa, se emplearán técnicas para registrar y analizar las experiencias surgidas durante la implementación de las estrategias pedagógicas inclusivas. Se utilizarán planeaciones pedagógicas elaboradas por las agentes educativas y todo el talento humano e implementadas con las familias, en las que se consignarán percepciones, aprendizajes y dificultades identificadas en el proceso. De manera complementaria, se empleara registros audiovisuales, como fotografías y videos de las actividades, con el propósito de documentar de forma directa las interacciones, expresiones emocionales y dinámicas familiares. Estos insumos permitirán comprender y apropiar las prácticas de las estrategias, además de aportar evidencia sobre los

avances en el desarrollo socioemocional y en las prácticas de crianza respetuosa en el hogar y en los encuentros grupales.

En el tercer objetivo, orientado a reconocer los cambios en el desarrollo socioemocional y en las prácticas de crianza respetuosa después de la implementación de las estrategias pedagógicas inclusivas, se aplicarán técnicas que permitan indagar de manera directa las transformaciones percibidas por las familias y agentes educativas. En este marco, se emplearán escalas de valoración del desarrollo, cuadernos familiares y comunitarios, registros de observación al desarrollo infantil mensual, diseñadas para recoger información sobre la apropiación de aprendizajes y los avances en las competencias socioemocionales. De otra forma, se utilizarán las llamadas a distancia mensual donde se realizarán entrevistas de percepción a madres y cuidadores, con el propósito de profundizar en sus valoraciones respecto a los cambios observados en las dinámicas familiares y de crianza. Estos insumos permitirán contrastar los resultados iniciales con las transformaciones logradas, aportando evidencia sólida y confiable sobre el impacto de la investigación.

Categorías para el Análisis de Datos

La categoría desarrollo socioemocional en la primera infancia se centra en la identificación y expresión de emociones, la regulación emocional, las habilidades de interacción social, la empatía y la resiliencia. Su análisis permitirá valorar los avances alcanzados por los niños y niñas en estas competencias tras la implementación de las estrategias pedagógicas inclusivas. Esta categoría resulta fundamental, ya que constituye una de las variables principales que orienta la investigación.

La categoría prácticas de crianza respetuosa aborda las formas de comunicación en el hogar, el establecimiento de normas desde el diálogo y el respeto, la resolución de conflictos y la

participación activa de madres, padres y cuidadores. Su análisis permitirá identificar cambios en la manera en que las familias asumen la crianza, favoreciendo vínculos afectivos seguros y entornos protectores. Esta categoría es clave, ya que posibilita comprender la transformación de las dinámicas familiares a partir de la intervención.

La categoría dinámicas familiares y comunitarias de cuidado considera las redes de apoyo conformadas por madres, padres, abuelos, vecinos y comunidad, así como los roles de crianza, la cooperación en el cuidado y los factores socioeconómicos que influyen en las prácticas educativas. Su análisis permitirá comprender cómo el entorno comunitario y campesino incide en el proceso de crianza y en el desarrollo socioemocional.

La categoría percepciones de mujeres gestantes y lactantes se centra en el acompañamiento durante la gestación, la preparación para la maternidad, las prácticas de cuidado y autocuidado, así como la participación en los encuentros comunitarios. Su análisis permitirá valorar el impacto de la investigación en este grupo poblacional, garantizando un abordaje integral desde la gestación.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase inicial de exploración se realizaron visitas en el hogar a las familias participantes, con el propósito de identificar sus percepciones y prácticas relacionadas con la variable de estudio. En estos primeros encuentros se observó una disposición positiva por parte de las madres y cuidadores para participar en las actividades propuestas, mostrando interés por fortalecer los procesos de acompañamiento y aprendizaje con sus hijos e hijas.

A través de la observación directa y las entrevistas iniciales, se evidenció que los cuidadores reconocen su rol en el desarrollo infantil, aunque muchos manifiestan limitaciones en el tiempo y en el conocimiento de estrategias adecuadas para estimular a los niños y niñas en el hogar. Por ejemplo, algunas madres expresaron que suelen recurrir a actividades cotidianas, como conversar o cantar, para compartir con sus hijos, pero desconocen otras formas de promover la exploración o el juego intencionado.

Las interacciones observadas reflejaron vínculos afectivos sólidos y un ambiente de confianza, aunque en ciertos casos se percibe una comunicación más directiva que dialogada. Las familias mostraron apertura a recibir orientación y apoyo por parte de la agente educativa, participando activamente en la diligencia de instrumentos y en el intercambio de experiencias. Este acercamiento permitió identificar tanto las fortalezas como las necesidades de

acompañamiento frente a la variable, sirviendo de base para la planificación de estrategias pedagógicas más contextualizadas.

Experimentación

Durante la fase de experimentación se implementaron diversas actividades orientadas a fortalecer el acompañamiento familiar en los procesos de acompañamiento pedagógico, de crianza y de desarrollo socioemocional de los niños y niñas, a través del juego, la exploración del medio, el arte, la literatura y las experiencias sensoriales. Las sesiones permitieron observar una participación activa y colaborativa entre los cuidadores y sus hijos, generando espacios de interacción positiva y disfrute compartido.

En las actividades iniciales, como la exploración con masa y harina, se evidenció curiosidad y creatividad. Los cuidadores mostraron disposición para involucrarse, guiando y acompañando a sus hijos mientras estos manipulaban los materiales. Se notó un avance en la comprensión del valor del juego como medio de aprendizaje, ya que las madres empezaron a verbalizar frases de apoyo, alentar la exploración y reforzar positivamente las acciones de los niños.

A lo largo de las experiencias, los participantes reflexionaron sobre la importancia de brindar tiempo y atención durante las actividades, destacando que estos momentos fortalecen el vínculo afectivo y promueven la confianza de los niños para experimentar libremente. Las observaciones visuales registradas, revelan que las familias lograron reconocer que el juego no solo es una forma de entretenimiento, sino una oportunidad de estimulación en el aprendizaje, la exploración y sus capacidades motrices.

Asimismo, las niñas y los niños manifestaron mayor seguridad y disfrute al interactuar con materiales diversos, mostrando iniciativa al proponer nuevas formas de jugar y explorar. La

expresión de emociones, la risa y la comunicación espontánea fueron elementos constantes en las sesiones, lo que evidencia un impacto positivo de la variable en la dinámica familiar.

Los resultados obtenidos demuestran que la implementación de estrategias basadas en el juego y la exploración del medio facilita la participación activa de las familias, mejora la calidad del acompañamiento en el hogar y promueve prácticas de crianza más afectivas, reflexivas y conscientes del desarrollo integral infantil.

Identificación de Variaciones

Luego de la implementación de la variable, se realizó un análisis comparativo entre los datos recolectados en la fase diagnóstica y los obtenidos tras la intervención, con el fin de identificar los cambios en el aspecto ontológico de la unidad de análisis. Este análisis permitió evidenciar variaciones significativas en las actitudes y en los comportamientos de los participantes frente al acompañamiento familiar y las prácticas de crianza mediadas por el juego y la exploración.

En la fase inicial, los datos recolectados mediante entrevistas y observaciones reflejaron que la mayoría de las familias concebían el acompañamiento a los niños como un proceso centrado en la atención básica y el cumplimiento de necesidades materiales. Se observaba una participación limitada en actividades lúdicas y una tendencia a priorizar las rutinas domésticas sobre los espacios de interacción significativa. Además, los cuidadores expresaban inseguridad frente a la aplicación de estrategias de estimulación o acompañamiento en el hogar, señalando la falta de tiempo o de conocimiento como factores limitantes.

Tras la implementación de la variable, los resultados post-intervención evidenciaron transformaciones positivas. Las entrevistas finales mostraron un cambio en la percepción del juego y la exploración, ahora reconocidos por las familias como herramientas esenciales para la

crianza y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. Los cuidadores manifestaron mayor seguridad y disposición para participar activamente en las actividades, valorando el tiempo compartido como un espacio de fortalecimiento del vínculo afectivo y de expresión emocional.

En las observaciones posteriores, se evidenció un aumento en la comunicación afectiva y en la participación conjunta entre niños y adultos. Las madres y cuidadores comenzaron a promover el diálogo, el reconocimiento de las emociones y la resolución pacífica de conflictos durante las interacciones. De igual manera, se observaron mejoras en la autonomía y curiosidad de los niños, quienes mostraron mayor iniciativa al proponer juegos y explorar materiales de manera libre y creativa.

Comparativamente, los resultados revelan un avance ontológico en la comprensión y vivencia del acompañamiento familiar, pasando de una visión asistencial a una más reflexiva, participativa y afectiva. La variable implementada permitió transformar las prácticas cotidianas, potenciando la conciencia del rol del adulto como mediador del desarrollo infantil y favoreciendo el fortalecimiento de la relación vincular y del bienestar emocional en el hogar.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos en el desarrollo de esta investigación permitió reconocer avances significativos en los procesos de interacción, expresión emocional y participación activa de las niñas, niños y sus familias en el contexto rural de Quibdó, Chocó. Estos hallazgos se articulan directamente con el objetivo general de fortalecer el desarrollo socioemocional infantil mediante la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, centradas en el respeto, la cooperación y la valoración de la diversidad.

El análisis se aborda desde un enfoque interpretativo que busca comprender cómo las experiencias pedagógicas desarrolladas impactaron en las dimensiones emocionales, sociales y relacionales de los participantes, considerando la variable principal el desarrollo socioemocional en relación con el aspecto ontológico del ser. En este sentido, la discusión de los resultados trasciende la descripción de logros observables y se orienta hacia la reflexión crítica sobre la construcción de subjetividades, vínculos afectivos y prácticas de crianza respetuosa que emergen en el proceso educativo.

En el acercamiento inicial con la población participante familias y niños de la modalidad familiar en el entorno rural de Quibdó se evidenció una comprensión limitada del desarrollo socioemocional como componente fundamental del crecimiento infantil. Las familias asociaban principalmente el desarrollo con aspectos físicos o de aprendizaje cognitivo, dejando en segundo plano las expresiones emocionales, la autorregulación y las relaciones afectivas. Esta observación contrastó con la expectativa inicial de encontrar una noción más equilibrada entre las dimensiones del desarrollo integral, lo que permitió identificar una necesidad formativa clave en torno al reconocimiento y acompañamiento de las emociones en la infancia. Sin embargo, también se confirmaron algunas hipótesis planteadas al inicio de la investigación,

especialmente en relación con la disposición positiva de las familias para participar y aprender nuevas formas de acompañar a sus hijos e hijas. A pesar de las condiciones socioeconómicas y las limitaciones de conectividad propias del contexto, se observó una apertura genuina hacia la reflexión sobre las prácticas de crianza y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Este punto de partida evidenció que, si bien el conocimiento sobre la variable era incipiente, existía un terreno fértil para promover procesos de transformación y sensibilización desde la pedagogía inclusiva y el trabajo comunitario.

Durante la fase de experimentación se observaron transformaciones significativas en la manera en que las familias y los niños se relacionaron consigo mismos y con los demás, evidenciando el impacto positivo de la variable en el desarrollo socioemocional y en la dinámica educativa y familiar. Las actividades implementadas, centradas en la expresión emocional, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, favorecieron la construcción de vínculos más seguros y la comunicación afectiva entre cuidadores e hijos. Estos cambios se reflejaron en la disposición de los niños para participar activamente en los encuentros, expresar sus sentimientos con mayor claridad y mostrar actitudes de colaboración y respeto hacia sus pares.

Los resultados obtenidos corroboran lo planteado por Vygotsky (1979) respecto a la importancia del entorno social en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, demostrando que las interacciones significativas fortalecen la autorregulación emocional y el sentido de pertenencia. Asimismo, se evidenció coherencia con los aportes de Goleman (1995), quien destaca la inteligencia emocional como eje fundamental del bienestar personal y social, al observarse avances en la identificación y gestión de emociones tanto en niños como en adultos cuidadores. Desde la perspectiva de la pedagogía inclusiva (Booth y Ainscow, 2000), la experiencia reafirmó la pertinencia de generar espacios participativos y sensibles a la diversidad,

donde todas las familias pudieran sentirse reconocidas y partícipes del proceso educativo. En conjunto, los datos obtenidos validan la relevancia de las teorías revisadas y confirman que el desarrollo socioemocional, cuando se promueve desde prácticas pedagógicas contextualizadas y afectivas, potencia la transformación individual y colectiva.

Tras la implementación de las estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del desarrollo socioemocional, se evidenciaron transformaciones notables en el aspecto ontológico de los participantes, entendiendo este como la forma de ser, sentir y relacionarse con el entorno. Los niños mostraron mayor seguridad al expresar emociones, reconocer sus estados de ánimo y asumir responsabilidades durante las actividades grupales. En los registros de observación se destacaron frases como: *“le presto el juguete porque somos amiguitos”*, que reflejan avances en la autorregulación y la empatía.

Por su parte, las familias manifestaron en las entrevistas finales una nueva mirada hacia la crianza, expresando cambios en su forma de acompañar las emociones de sus hijos. Una madre señaló: *“Antes solo le decía que no llorara, ahora le pregunto por qué llora”*. Estos testimonios evidencian un proceso de transformación interior, donde el reconocimiento del otro como ser sensible y valioso se convirtió en una práctica cotidiana. Así, el aspecto ontológico se fortaleció al emerger un sentido más profundo de humanidad, vinculación y corresponsabilidad afectiva dentro del núcleo familiar.

Los hallazgos obtenidos coinciden con los resultados de estudios como el de Sabando y Barbosa (2024), quienes afirman que la educación emocional en la primera infancia promueve la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales esenciales para la convivencia. De igual manera, se alinean con las conclusiones de González (2022), que subraya la influencia del acompañamiento familiar en la construcción del autoconcepto infantil. Sin embargo, a diferencia

de investigaciones realizadas en contextos urbanos, donde el acceso a recursos educativos y acompañamiento profesional es más amplio, en este estudio rural las transformaciones se lograron principalmente gracias a la mediación pedagógica contextual y al compromiso de las familias.

Esta diferencia resalta la relevancia del enfoque comunitario y la flexibilidad metodológica en territorios con limitaciones estructurales, donde la relación humana y la creatividad pedagógica suplen la ausencia de materiales o espacios formales. En este sentido, los resultados amplían la comprensión del desarrollo socioemocional desde una perspectiva intercultural, confirmando que el acompañamiento respetuoso y empático puede generar cambios significativos incluso en entornos de vulnerabilidad.

A pesar de los avances obtenidos, el estudio presentó algunas limitaciones que podrían haber incidido en la profundidad de los resultados. Una de las principales fue el tiempo limitado de implementación, lo que restringió la posibilidad de observar la sostenibilidad de los cambios a largo plazo. Asimismo, el tamaño reducido de la muestra por la naturaleza del contexto rural y la disponibilidad de las familias limitó la generalización de los hallazgos. Las condiciones climáticas y de conectividad también afectaron la continuidad de algunos encuentros, dificultando el seguimiento constante de los procesos familiares.

No obstante, estas dificultades se abordaron mediante estrategias adaptativas, como el uso de materiales caseros, visitas domiciliarias y comunicación asincrónica (videos, audios). Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el periodo de intervención, incluir muestras más diversas y fortalecer la articulación con entidades locales que faciliten la sostenibilidad de las acciones pedagógicas y formativas.

Los resultados de esta investigación tienen importantes implicaciones para la práctica educativa y comunitaria. En primer lugar, evidencian la necesidad de integrar el desarrollo socioemocional como eje transversal en los programas de atención a la primera infancia, más allá de las actividades académicas o motrices. Asimismo, se destaca la pertinencia de formar a las familias y agentes educativos en estrategias de crianza respetuosa y comunicación emocional, promoviendo entornos seguros y empáticos.

A nivel institucional, los hallazgos sugieren fortalecer la planeación pedagógica inclusiva, incorporando experiencias que valoren la diversidad cultural y afectiva de las comunidades rurales. En el ámbito comunitario, los resultados pueden orientar la creación de redes de apoyo entre familias, donde el acompañamiento mutuo y la reflexión compartida se conviertan en herramientas para la transformación social. De este modo, la investigación aporta insumos valiosos para el diseño de políticas y programas que prioricen el bienestar emocional como base del desarrollo integral.

En síntesis, el análisis de los resultados demuestra que la promoción del desarrollo socioemocional desde un enfoque inclusivo y contextual genera cambios significativos en la forma en que los niños y las familias se reconocen como sujetos de derecho, capaces de expresar, comprender y gestionar sus emociones de manera positiva. La experiencia validó la importancia de las interacciones afectivas, el juego simbólico y la comunicación empática como mediadores del aprendizaje y la convivencia.

Como proyección, se propone profundizar en investigaciones que aborden la sostenibilidad de los procesos socioemocionales a largo plazo y su impacto en el rendimiento escolar y la cohesión comunitaria. Igualmente, sería pertinente explorar el rol del agente educativo como mediador emocional y analizar cómo su acompañamiento puede potenciar el

bienestar integral en contextos de alta vulnerabilidad. Estas nuevas líneas de investigación permitirán continuar fortaleciendo la comprensión y práctica del desarrollo socioemocional como fundamento ético y pedagógico en la atención integral a la primera infancia.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió evidenciar avances significativos en el fortalecimiento del desarrollo socioemocional y de las prácticas de crianza respetuosa en las familias participantes de la Corporación Integral Manos Libres, en el municipio de Betulia, Antioquia. Los resultados mostraron que la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas favoreció la construcción de vínculos afectivos más sólidos, una comunicación más empática entre cuidadores y niños, y una mayor comprensión del valor del juego y la expresión emocional como medios para el aprendizaje y la convivencia. De esta manera, los hallazgos respondieron al objetivo general y a la pregunta de investigación, al demostrar que es posible fortalecer el desarrollo socioemocional y la crianza respetuosa a través de experiencias pedagógicas contextualizadas, diseñadas desde la inclusión, la participación familiar y la reflexión afectiva. El estudio confirma que, cuando las familias son acompañadas con estrategias sensibles a su realidad cultural y emocional, se generan transformaciones duraderas en las dinámicas de crianza y en el bienestar integral de los niños y niñas de la primera infancia.

La investigación permitió movilizar de manera significativa el aspecto ontológico del ser, evidenciando transformaciones profundas en la forma en que las familias se reconocen a sí mismas como acompañantes activos del desarrollo emocional y afectivo de sus hijos e hijas. A través de las estrategias pedagógicas inclusivas, los participantes incluyeron su rol en la crianza, pasando de una mirada asistencial y normativa a una comprensión más empática, reflexiva y humana.

El impacto de la variable desarrollo socioemocional fue ampliamente positivo en la población participante, evidenciándose mejoras en las interacciones familiares, la regulación emocional de los niños y la calidad del acompañamiento de los adultos. Las estrategias

pedagógicas centradas en el juego, la exploración y la afectividad facilitaron espacios de encuentro y confianza, fortaleciendo la comunicación y la empatía en los hogares.

Entre los logros más relevantes se destacan la creación de vínculos más seguros, la disminución de prácticas autoritarias y el aumento de la sensibilidad de los cuidadores frente a las emociones infantiles. No obstante, algunos aspectos resultaron menos efectivos debido a factores externos, como la limitación del tiempo de intervención y las condiciones socioeconómicas que afectaron la continuidad de la participación familiar.

Los resultados de este estudio aportan significativamente a la literatura existente sobre el desarrollo socioemocional y la crianza respetuosa en la primera infancia, especialmente en contextos rurales e interculturales. A diferencia de investigaciones previas centradas en entornos urbanos o institucionales, este trabajo evidencia que las estrategias pedagógicas inclusivas y contextualizadas pueden generar transformaciones reales en comunidades con limitaciones estructurales, cuando se fundamentan en el vínculo afectivo, la participación familiar y el reconocimiento del saber comunitario.

En el plano teórico, la investigación amplía la comprensión del desarrollo socioemocional desde una mirada ontológica, al integrar dimensiones del ser que trascienden lo emocional y relacional, involucrando la identidad, la empatía y la corresponsabilidad afectiva.

Metodológicamente, la aplicación de un enfoque mixto con diseño de investigación-acción educativa resultó innovadora, pues permitió involucrar a las familias como coautoras del proceso pedagógico y no solo como beneficiarias.

A partir de los hallazgos obtenidos, se recomienda fortalecer en la Corporación Integral Manos Libres la planeación e implementación de estrategias pedagógicas que integren el juego, el arte y la reflexión emocional como herramientas de acompañamiento familiar. Es fundamental

consolidar espacios de formación continua para las familias y agentes educativos, orientados al desarrollo de habilidades socioemocionales, comunicación empática y resolución pacífica de conflictos.

Otra recomendación importante para futuras investigaciones, se propone ampliar el tiempo de intervención y el número de participantes, a fin de observar la sostenibilidad de los cambios en el largo plazo. También sería pertinente incorporar nuevas variables como el rol del agente educativo en la mediación emocional, la influencia del entorno comunitario en las prácticas de crianza y la relación entre desarrollo socioemocional y desempeño escolar posterior.

De este modo, se enriquecería la comprensión integral del fenómeno en diversos contextos socioculturales, aportando una mirada más amplia, precisa y contextualizada sobre la primera infancia y sus dinámicas familiares.

Referencias Bibliográficas

- Ainscow, M. (2020). *Promoviendo la educación inclusiva: avances y desafíos*. Editorial Routledge.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2000). *Index for Inclusion*. Centre for Studies on Inclusive Education.
- Denham, S. A., Bassett, H., Way, E., Mincic, M., Zinsser, K., & Graling, K. (2021). *Social-emotional learning in early childhood*. Guilford Press.
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Heckman, J. (2020). *Investing in early childhood development*. National Bureau of Economic Research.
- Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2020). *A través del juego: cómo aprenden los niños*. HarperCollins.
- ICBF. (2017). *Guía técnica de atención integral a la primera infancia*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2005). *Participatory action research*. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 559–603). Sage.
- Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia. Congreso de la República de Colombia.
- Ley 1257 de 2008. Medidas de sensibilización, prevención y sanción de las formas de violencia contra la mujer. Congreso de la República de Colombia.
- Ley 1581 de 2012. Protección de datos personales. Congreso de la República de Colombia.
- Ley 1620 de 2013. Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Congreso de la República de Colombia.

Ley 1804 de 2016. Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”. Congreso de la República de Colombia.

Madera, S., Mosquera, D., & Tapias, M. (2020). *Prácticas de crianza respetuosa en familias colombianas*. Universidad de Antioquia.

Matos Columbié, Z. de la C., & Matos Columbié, C. (2010). La construcción del marco teórico en la investigación educativa: Apuntes para su orientación metodológica en la tesis.

EduSol, 10(31), 92–105. <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=57258274-b8a6-301c-9c2c-a949b867b744>

MEN. (2014). *Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial*. Ministerio de Educación Nacional.

MEN & ICBF. (2017). *Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia: De Cero a Siempre*. Gobierno de Colombia.

Montes del Castillo, Á., & Montes Martínez, A. (2014). Guía para proyectos de investigación.

Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas, (20), 91–126. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17163/uni.n20.2014.04>

Moreno, S. (2020a). *El diario de campo como instrumento de reflexión e investigación* [Objeto virtual de información]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>

OMS & UNICEF. (2018). *Nurturing care for early childhood development: A framework for helping children survive and thrive*. World Health Organization.

ONU. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Organización de las Naciones Unidas.

- Peralta, M. (1996). *Patrones y pautas de crianza: una mirada sociocultural*. Editorial Universitaria.
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances en Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.14>
- Romero Agudelo, J. (2024). *Estado de la cuestión sobre las prácticas pedagógicas en educación inicial*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Sabando, A., & Barbosa, M. (2024). *Prácticas de crianza en comunidades rurales: un análisis intercultural*. Universidad de Nariño.
- Sañay, C., & González, P. (2025). Enfoques mixtos y paradigma socio-crítico en investigación educativa. En *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 42(2), 230–245.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestro futuro: un nuevo contrato social para la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNICEF. (2019). *El desarrollo emocional en la primera infancia*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

EVIDENCIAS