

**El juego espontáneo en los procesos socializadores en niños de uno y dos años de la
Fundación Social para el Desarrollo Integral Manos Amigas**

Emma Juliet Vargas Cardona

Leydi Viviana Guevara Rey

Asesor

Leidy Carolina Torralba Rojas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Fundación Social para el Desarrollo Integral Manos Amigas, trabajando con niños y niñas de uno a dos años. El objetivo general fue analizar las experiencias pedagógicas del juego espontáneo para potenciar los procesos de socialización, utilizando un enfoque cualitativo y experimental donde el juego espontáneo fortalece los efectos en los procesos socializadores. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que favorecen las interacciones sociales entre pares, familias y cuidadores en las diversas formas de comunicación fortaleciendo vínculos afectivos.

Palabras clave: Juego espontáneo, procesos socializadores, autonomía, vínculos afectivos.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation requirement, which made it possible to reflect on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Social Foundation for Integral Development *Manos Amigas*, working with boys and girls between one and two years of age. The general objective was to analyze the pedagogical experiences of spontaneous play to enhance socialization processes, using a qualitative and experimental approach in which spontaneous play strengthens the effects on socializing processes. Based on this research exercise, it was concluded that social interactions among peers, families, and caregivers are promoted through various forms of communication, strengthening emotional bonds.

Keywords: Spontaneous play, socialization processes, autonomy, affective bonds.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Juego Espontáneo.....	15
Socialización	15
Primera Infancia.....	15
Desarrollo Integral	16
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	19
Referentes Legales	21
Referentes Éticos	22
Herramientas y Métodos	24
Técnicas para la Recolección de Datos.....	25
Resultados	28
Acercamiento Inicial al Juego Espontáneo	28
Experimentación	29
Variaciones y Cambios en los Procesos de Socialización	30

Análisis y Discusión	31
Conclusiones y Recomendaciones	35
Referencias Bibliográficas	37

Lista de Apéndices**Apéndice A** *Muestras de investigación*

40

Introducción

Los procesos de socialización en la primera infancia en edades de uno a dos años por medio de estrategias como el juego espontáneo en la utilización de elementos de la cotidianidad en incluir a los padres de familia o cuidadores en estos procesos socializadores de la Fundación Social para el Desarrollo Integral Manos Amigas (EIH) de la localidad de Simón Bolívar que permita a los niños potenciar y fortalecer estos procesos al suplir demandas de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, la regulación emocional y la socialización en entornos vulnerables en el ámbito actual en la construcción de aprendizajes significativos.

Las particularidades del grupo de estudio muestra la exposición y la participación de la curiosidad y la capacidad intelectual con sus pares en el que desde el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, organiza mediante diferentes modalidades el servicio de los entornos comunitarios, familiares e institucionales garantizando el cuidado en las infancias a partir de los derechos y las necesidades, Según B. Aucouturier (2022) la necesidad de seguridad afectiva, la necesidad del movimiento y la acción de la necesidad de juego espontáneo, es la necesidad de vivir emociones y la necesidad de afirmar originalidad que permite al niño crecer con toda seguridad en la que el juego espontáneo es una referencia a la creatividad continua para acceder a una mayor toma de conciencia de sí mismos por medio del mundo que lo rodea desde los entornos y contextos familiares, comunitarios e individuales.

Desde el objetivo general de esta investigación es analizar las experiencias pedagógicas del juego espontáneo para potenciar los procesos de socialización, desde los análisis de las relaciones de las experiencias pedagógicas al ser dinámicas, lúdicas que permita a las infancias entender el juego espontáneo de manera libre, creativa y segura que permita influir en los aspectos ontológicos a partir de la socialización infantil entre pares, entendiendo que los

procesos socializadores de los niños y de las niñas de uno a dos años no solamente se limita a la comunicación verbal, sino que es el potenciamiento de lenguajes gestuales y corporales al comunicarse reconociendo al niño desde el respeto en su originalidad infantil y de su expresividad motriz al descubrir desde los elementos de la cotidianidad su realidad y nuevas formas de pensar el cual es el resultado de acciones intencionadas entre los padres, cuidadores y agentes educativos en intercambios de riquezas emocionales verbales, gestuales y corporales desde las acciones simbólicas.

Con este enfoque cualitativo con una investigación de acción pedagógica proponemos e invitamos trabajar desde los entornos comunitarios en la construcción de procesos socializadores, a partir de las necesidades, intereses y gustos de los niños en sus diversas particularidades que permita el cierre de brechas por medio de acciones pedagógicas no dirigidas o con intervenciones de los adultos, donde las infancias empiecen a interactuar y compartir con otros al potenciar la comunicación en sus diversas formas de representación a través del juego espontáneo.

Caracterización

La caracterización realizada al grupo poblacional, permite evidenciar que los niños y niñas que están vinculadas en la Fundación Social Para El Desarrollo Integral Manos Amigas (EIH) de la Localidad Ciudad Bolívar, se encuentra un contexto económico y social vulnerable lo que condiciona sus oportunidades de socialización y aprendizaje, pese a estas particularidades el grupo demuestra fortalezas como la disposición y participación al juego, la curiosidad y la capacidad de interactuar con sus pares las cuales favorecen su desarrollo integral. Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2017) en Colombia, la atención integral a la primera infancia se organiza mediante diferentes modalidades de servicio como en los entornos comunitarios, familiares e institucionales, del cual buscan garantizar y prevalecer el cuidado la educación inicial, la nutrición y la protección de los derechos de las niñas y los niños Según ICBF (2023), Por lo tanto, el lineamiento nacional destaca la importancia de incorporar el juego espontáneo como recurso pedagógico las cuales favorecen el desarrollo de la socialización y promueven el bienestar integral de los niños en contextos de vulnerabilidad.

La población participante está conformada por diez familias con niños y niñas entre los uno y los dos años de edad. Estas familias son activas y participativas en los diferentes procesos que potencian y fortalecen el desarrollo integral en este tipo de población. Estas familias presentan estructuras diversas. Los cuidadores tienen niveles educativos que van desde básica primaria hasta formación técnica, tres de las familias son monoparental materna, cabezas de hogar las cuales laboran en trabajos remotos, dos familias monoparentales paterna que trabajan en oficios varios y cinco familias son nucleares que cuentan con trabajos contrato obra labor y las señoras están dedicadas a las labores del hogar.

Las demandas de aprendizaje del grupo poblacional, se relacionan principalmente con el desarrollo del lenguaje, la regulación emocional y la socialización. Dado que los niños y niñas al provenir de contextos económicos y sociales vulnerables requieren de apoyos adicionales para fortalecer sus habilidades comunicativas y potenciar la interacción con los demás. Estas condiciones también influyen con el acceso a experiencias de juego libre y de calidad lo que dificulta la construcción de aprendizajes significativos, por lo tanto, es necesario implementar estrategias pedagógicas que prioricen el juego espontáneo como mediador para responder a las necesidades mencionadas y favorecer su desarrollo integral.

De acuerdo a lo anterior esta situación puede generar efectos negativos en los momentos de cooperación, resolución de conflictos, comprender las normas de convivencia, la capacidad de relacionarse, interactuar y comunicarse.

Dado el impacto, el aprendizaje de los niños, niñas y sus familias no ocurre de manera aislada, sino que se encuentran algunos factores externos, estos elementos se destacan condiciones sociales como la desigualdad a la salud, nutrición y educación generando brechas significativas que afecta el ritmo de aprendizaje donde las condiciones socioeconómicas, la inestabilidad laboral y escasez de recursos limitan experiencias culturales y calidad de tiempo entre niños y cuidadores, en el ámbito familiar, jornadas laborales y las prácticas de sobreprotección restringen el valor del juego como principal mediador pedagógico.

Planteamiento del Problema

En el contexto educativo comunitario, los niños y niñas muestran avances significativos en sus procesos de aprendizaje y socialización a través del juego, se evidencia que disfrutan de las experiencias lúdicas logrando establecer vínculos afectivos con sus pares, lo que favorece el desarrollo de competencias como la autonomía, el reconocimiento del entorno y la construcción de confianza. Esta disposición refleja que el grupo posee positivamente fortalezas como la participación activa, la creatividad y la motivación intrínseca por aprender en los espacios donde el juego es el protagonista para el desarrollo de sus habilidades como lo expresa la (Lacruz, 2021, p.37)” vivir como juego es abrirse a la posibilidad la creatividad y al asombro cotidiano”. Por lo que se evidencia en los logros alcanzados cuando se les permite a los niños explorar libremente.

Se implementarán estrategias que involucren el juego, aunque en algunos casos este se restringe a las experiencias estructuradas reglamentadas o con un enfoque en alcanzar objetivos académicos específicos, esto limita su capacidad para fomentar la espontaneidad y la creatividad. Aunque estas prácticas pueden ser afectivas al proporcionar control y orden, no siempre logran que manifiesten su mundo interior ni desarrollen plenamente su autonomía. Según (Aucouturier, 2021, p. 15) Refiere que “El juego espontáneo en los espacios educativos y comunitarios permite al niño expresarse de manera emocional y simbólica como elemento esencial para su desarrollo armónico” sin embargo, cuando la intervención pedagógica coloca mayor énfasis en el juego arreglado este pierde el valor educativo y espontáneo.

Ante esta situación surge el interés de introducir una variable de mediación del juego espontáneo, considerado un espacio de creatividad y libertad, donde los niños exploran su identidad por medio de las emociones básicas al construir aprendizajes significativos, esta

propuesta se basa del juego libre que fortalece las habilidades afectivas y cognitivas además de preparar habilidades sociales y culturales. Según Lacruz Navas (2021). El juego no persigue resultados externos, sino que tiene un valor para realizar, por lo tanto, la hipótesis planteada es que una clase espontánea potencializa la autonomía, el bienestar emocional y la socialización de los niños y niñas.

La principal brecha del conocimiento encuentra que, aunque los niños y niñas muestran avances y disfrute en el juego esto no siempre se implementará de forma significativa y espontánea en la práctica pedagógica, lo que predomina en enfoques centrados del juego reglado, lo cual limita la expresión emocional y la creatividad. Por lo tanto, es necesario investigar e incorporar el juego espontáneo desde los aportes de Lacruz Navas (2021) y Aucouturier (2022) se puede enriquecer los procesos de aprendizaje y enseñanza respondiendo así las necesidades de socialización y desarrollo integral de los niños y niñas. Esta reflexión justifica la investigación y da lugar a una formulación a la pregunta de investigación.

Pregunta de Investigación

¿Cómo el juego espontáneo potencializa los procesos de socialización en los niños entre Uno a dos años de la Fundación Social para el Desarrollo Integral Manos Amigas (EIH) en la localidad de Ciudad Bolívar durante el segundo semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Analizar las experiencias pedagógicas del juego espontáneo para potenciar los procesos de socialización en niños y niñas de uno a dos años de la Fundación Social para el Desarrollo Integral Manos Amigas (EIH) en la localidad de Ciudad Bolívar durante el segundo semestre del 2025.

Objetivos Específicos

Observar las condiciones pedagógicas, ambientales y familiares que facilitan o limitan el desarrollo del juego espontáneo como medio de socialización en los niños y niñas de uno a dos años de la fundación.

Aplicar experiencias pedagógicas desde el juego espontáneo que movilicen los procesos de socialización e interacción en los niños y niñas de uno a dos años de la fundación.

Reconocer el juego espontáneo como potencializador de procesos de socialización donde se promuevan vínculos afectivos y habilidades sociales en los niños y niñas de uno a dos años después de la implementación de las experiencias pedagógicas.

Marcos de Referencia

Juego Espontáneo

El juego espontáneo es considerado como aquella actividad libre creativa y autónoma que nace de la propia motivación del niño, desarrollándose de manera libre sin restricciones externas ni propósitos previamente definidos, su importancia radica en el proceso mismo de jugar y no, en el resultado alcanzado, esto permite la expresión de ideas emociones la exploración y la simbolización. Autores como Lacruz (2021). Resaltan que este tipo de juego es primordial para el desarrollo del sentido y la interacción social mientras que Aucouturier (2022). Lo describe como una práctica psicomotriz que promueve la expresión integral del niño y la niña dentro de un entorno seguro y de confianza.

Socialización

La Socialización se concibe como el proceso por el cual los niños adquieren esa capacidad de relacionarse con otros construir significados compartidos interiorizar normas y fortalecer destrezas para la comunidad. Desde un enfoque sociocultural, Vygotsky (1979). Plantea que el desarrollo se dinamiza por medio de las interacciones sociales y el juego representa un escenario primordial, donde los niños construyen sus aprendizajes mediados en relación con otros en los primeros años. Este proceso, se refleja en establecer vínculos afectivos, construcción de normas básicas, el respeto por los turnos y compartir materiales.

Primera Infancia

Es el periodo del desarrollo que inicia desde la gestación hasta los seis años de edad, este se considera un periodo decisivo para el desarrollo integral durante estos años se establecen bases fundamentales en la dimensión motriz, socio emocional, cognitiva y comunicativa. Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2023). La calidad sobre experiencias del

juego el cuidado y socialización logra que los niños en esta etapa determinen en gran medida sus aprendizajes futuros y su bienestar.

Desarrollo Integral

Se considera un proceso que integra el avance cognitivo social, crecimiento físico y bienestar social en los niños y niñas. el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017). En sus Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar refiere que el juego es una de las actividades rectoras de esta etapa, ya que permite fortalecer su identidad, la autonomía, la expresión de emociones al relacionarse con otros y descubrir el mundo que lo rodea, por lo tanto, el juego espontáneo se convierte en un medio primordial para garantizar el desarrollo integral en los entornos educativos.

Referentes Teóricos

Smith y Yu (2017). Analizan cómo el juego simbólico, se articula en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia evidenciando que a través de la manipulación de objetos y la representación simbólica los niños y niñas van fortaleciendo sus habilidades comunicativas y cognitivas. Este planteamiento, resulta ser clave para comprender cómo el juego espontáneo potencia la construcción de significados compartidos siendo elemento primordial para los procesos de socialización en niños y niñas de uno a dos años. Por lo tanto, la exploración libre ofrece oportunidades que permite favorecer vínculos sociales y la interacción comunicativa así el estudio apoya la inclusión del juego espontáneo en los contextos educativos como estrategia para enriquecer el desarrollo del lenguaje y la interacción entre pares.

Asimismo, Vygotsky (2016 /1967). Considera que el juego es un elemento clave para el desarrollo infantil, puesto que permite interiorizar normas sociales, favorece la creación de la zona de desarrollo próximo. A través de la lúdica, los niños exploran ponen en práctica

diferentes roles, conductas, familiarizándose con reglas de convivencia, así las trasladan en su vida diaria. Este planteamiento resalta la naturaleza social del juego vinculando directamente con la investigación ya que evidencia cómo los niños de uno a dos años, por medio del juego espontáneo le permite aprender a interactuar, esta teoría resalta la importancia de que los adultos y cuidadores fomenten ambientes que respeten la iniciativa infantil, siendo un aspecto que representa ser un reto particular para los contextos vulnerables y las instituciones educativas.

En el contexto latinoamericano, Castillo y Torres (2019), destaca como el juego es un elemento que constituye esencial en la socialización de los niños y niñas, pues favorece el respeto por las reglas, la construcción de lazos afectivos y la cooperación. Aunque su investigación se enfoque principalmente en niños y niñas de tres años, aporta ideas relevantes que comprenda las dinámicas de socialización en etapas iniciales, su investigación muestra que los escenarios pedagógicos y flexibles, el juego se convierte en un medio de interacción que facilita la mediación, la socialización, ayudando a superar desafíos en las relaciones con sus pares. Por lo tanto, resulta ser una propuesta pertinente para el contexto de la Fundación Manos Amigas. Esto permite resaltar como el juego espontáneo puede ser un medio pertinente para promover el reconocimiento mutuo desde sus primeros años de vida y la inclusión.

Desde un enfoque filosófico y cultural Lacruz (2021), sostiene que el juego espontáneo tiene valor intrínseco, constituye una práctica esencial en la vida del ser humano independientemente de los logros académicos que esto puede generar. Esta visión reivindica de cómo el juego es un derecho de la infancia y una alternativa frente a las prácticas pedagógicas demasiado rígidas, para esta investigación su aporte resulta ser valioso porque enfatiza la importancia del juego de no ser reducida a una herramienta didáctica sino de ser valorada como vivencias autónomas que favorezca los procesos auténticos de socialización en niños de uno a

dos años de tal modo, que Lacruz extiende la perspectiva de análisis al situar el juego en una dimensión ética y cultural resaltando su importancia en el desarrollo de la identidad y en la revisión crítica de enfoques pedagógicos centrados en la productividad.

Por otra parte, Aucouturier (2022), resalta la importancia al juego espontáneo considerándolo como una acción de práctica que integra la psicomotricidad, la expresión de emociones y el desarrollo de la confianza. El autor sustenta que cuando los adultos permiten a los niños interactuar con libertad se crean momentos significativos favoreciendo una socialización auténtica y la formación de vínculos afectivos, este aporte es fundamental para la presente investigación ya que los niños de uno a dos años exploran por medio del movimiento corporal, no obstante, Aucouturier advierte que la interacción del adulto debe ser cuidadosa puesto que en una excesiva directividad restringe la riqueza inherente del juego espontáneo.

Finalmente, el juego espontáneo en la primera infancia favorece la construcción de la autonomía y los aprendizajes significativos el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid (2016), en su publicación constituye el juego libre y espontáneo como un medio privilegiado para el inicio de la socialización temprana. este autor refuerza la idea de que el juego debe entenderse como una estrategia o proceso educativo autónomo y no como un recurso metodológico, para la investigación nos aporta un enfoque comparativo que muestra cómo los niños en contextos vulnerables pueden beneficiarse del juego no dirigido.

En síntesis, los referentes revisados evidencian que el juego espontáneo es constituido como un eje central en el desarrollo infantil, dado que en primer lugar investigaciones como la de Smith y Yu (2017). Resaltan su aporte al fortalecimiento comunicativo y cognitivo de igual modo, Vygotsky (2016), Castillo y Torres (2019). Sustenta su función en la interiorización de construcción de vínculos de cooperación y normas sociales. Por otra parte da una visión

filosófica y cultural, Lacruz (2021). Reivindica el valor intrínseco del juego como práctica y derecho vital de la infancia, así mismo Aucouturier (2022). Resalta la relevancia de la psicomotricidad a través del cuerpo y la expresión emocional y la confianza elementos fundamentales en las edades tempranas, finalmente el Consejo Escolar de la Comunidad Madrid (2016). Nos aporta una mirada comparativa del cual permite comprender los beneficios del juego espontáneo en contextos vulnerables. Por lo tanto, este marco teórico nos respalda la pertinencia de promover experiencias del juego espontáneo en niños y niñas de dos años reconociéndose como un mediador pedagógico del cual busca favorecer los procesos genuinos de socialización y respetuosos de la iniciativa infantil MEN (2017).

Referentes Técnicos

Los niños y las niñas son los protagonistas activos de sus propios aprendizajes y saberes desde la construcción, la reconstrucción, la decodificación dentro de las prácticas pedagógicas desde un horizonte curricular como conector de una planeación o experiencia pedagógica desde los momentos de indagación, proyección, vivencia y valoración de la práctica. MEN (2017). En la que se realizan dentro de las modalidades de educación inicial y de primera infancia en la construcción de la experiencia pedagógica desde las necesidades de las voces de los niños para reforzar el desarrollo de la socialización entre sus pares.

A partir del análisis de las prácticas observadas bajo la revisión bibliográfica se identificaron brechas significativas en la aplicación del juego espontáneo como estrategia innovadora en los entornos educativos comunitarios, ahora bien, el MEN (2014). Reconoce el juego como una habilidad rectora, del cual se requiere fortalecer la mediación pedagógica que promueva la autonomía, la creatividad y la resolución de problemas en los contextos vulnerables por lo tanto, estas experiencias buscan reducir brechas incorporando la innovación pedagógica

como una acción que busca transformar la práctica las cuales vincula; los aspectos sociales y las condiciones de vida de las personas, junto con otros factores, afectan los procesos de socialización de las niñas y los niños y repercuten en su desarrollo. Situaciones de pobreza o vulnerabilidad pueden generar diferencias en la manera en que se desarrolla la primera infancia. (MEN, 2014)

Al involucrar las realidades de las experiencias cotidianas en los entornos educativos y comunitarios, las infancias interactúan, exploran y relacionan los objetos de su cotidianidad fortaleciendo los momentos de socialización entre las familias y los pares mediados por objetos cotidianos, donde el juego espontáneo y la exploración son indispensables para reforzar su construcción y asimilación de aprendizajes significativos MEN (2014).

Desde una mirada del agrado de los niños y niñas las experiencias pedagógicas generan placer a través del juego como un lenguaje natural que al integrarse potencian los aprendizajes facilitando la metacognición en las infancias, evidenciando cómo la autonomía se relaciona con el mundo y con las personas a partir de sus particularidades en lo cultural y lo social en la construcción de sus conocimientos y el fortalecimiento de los vínculos familiares desde el apego seguro y la seguridad para interactuar e involucrarse en el juego, para la UNICEF (2023), es una estrategia de aprendizaje esencial que integra elementos simples o más elaborados donde el juego es una acción que tiene el control desde las experiencias, sus necesidades y la capacidad creadora, que a través de la espontaneidad y su genialidad surgen construcciones de diferentes denominaciones de forma libre en la que el niño es protagonista activo y creativo al usar objetos convencionales o que están a su disposición para crear, imaginar y soñar en viajes a la luna o las estrellas fortaleciendo su capacidad creadora sin la inferencia de los adultos. La innovación educativa invita a reflexionar en las estrategias pedagógicas para atender las necesidades de cada

contexto garantizando la igualdad en el aprendizaje, y en los escenarios vulnerables, por lo que la innovación debe enfocarse en el favorecimiento en los procesos de socialización y en la participación activa. Estas perspectivas concuerdan con las Bases Curriculares (MEN 2017) del cual propician ambientes dinámicos, flexibles e inclusivos donde la exploración y el juego son los principales motores del desarrollo integral.

Referentes Legales

La familia es el núcleo fundamental y el primer responsable de garantizar la educación de los niños y de las niñas, además de ser garantes en la participación de los diferentes procesos de formación integral en las acciones de mejoramiento que busca y recibe orientaciones que contribuye en la vigilancia y las prestaciones necesarios para su desarrollo, al fomentar y garantizar una educación que contribuya en el apoyo de los niños y niñas en la adquisición de habilidades y conocimientos los cuales puedan expresar libremente su desarrollo de acuerdo a sus ritmos de aprendizajes. Ley 115 de 1994

Al fortalecer los procesos de socialización de los niños y niñas de uno a dos años de edad, se realiza la invitación a los padres de familia de compartir y vivir la experiencia con ellos al ser parte de esa formación de acuerdo a la constitución del 91 y la ley 115 de 1994, según el artículo 15 corresponde que cada niño dentro de su desarrollo en los aspectos biológicos, cognitivos psicomotrices y socio afectivo por medio de experiencias que inviten a los niños interactuar con sus pares y padres permitiendo el proceso de socialización entre las prácticas pedagógicas en la que los niños construyen sus propios aprendizajes desde la seguridad, la tranquilidad y la confianza de espacios pertinentes atrayentes y seguros.

Son actores y sujetos de derecho desde las ventanas del desarrollo que están conectados con los hitos en los avances de los niños en sus distintas áreas a fortalecer teniendo presente que

el desarrollo de los niños no son lineales, sino que tienen diferentes ritmos al avanzar, retroceder en condiciones y la influencia del entorno en los procesos complejos; la familia, la comunidad y los entornos que garanticen propiamente dicha seguridad, individualidad que les permita generar esa autonomía e independencia al socializar.

Referentes Éticos

Garantizando así desde lo ético y lo moral contenidos pertinentes de acuerdo a las habilidades de los hitos de su desarrollo, donde se propiciará ambientes pedagógicos y una experiencia segura que garanticen la calidad y el comportamiento justo y equitativo durante la aplicación de la experiencia pedagógica (Ley 115). Mediados desde El currículo basado en la experiencia que permite la exploración, la indagación a partir de sus preguntas, deseos, las diferentes formas de comunicar sus particularidades, necesidades respetando los tiempos de la infancia tal como lo propone Hoyuelos (2008), en las Bases Curriculares.

El derecho a la educación inicial y a los cuidados al vivir la experiencia siendo protagonistas de sus propios aprendizajes desde el currículo se tiene presente, los ambientes y las experiencias de acuerdo a las características de los entornos de dónde viven para construir, enriquecer, reorganizar y posibilitar todas las posibles acciones que permitan la construcción de los procesos de socialización donde los espacios físicos y el aprovechamiento de cada uno de los recursos que se implementarán garantizará la interacción al vivir las experiencias como novedosas, desafiantes en condiciones de bienestar y seguridad adecuada que permitan la integridad y promueva el desarrollo de los niños y las niñas en favorecer sus construcciones vinculados al trabajo pedagógico y mediado; permitiendo espacios de juegos espontáneos desde los diferentes recursos pertinentes, adecuados y suficientes generando calidad en la organización

para la comunidad y la familia en los procesos de socialización mientras juegan libremente y comparten sus procesos de acuerdo a las políticas de calidad de educación en la primera infancia.

En conclusión, los referentes éticos que aportan en esta investigación, garantiza una intervención pedagógica con coherencia priorizando los derechos de la infancia, el bienestar, la autonomía y seguridad de los niños, reconocer el juego espontáneo como una experiencia fundamental y como un derecho para la socialización en la primera infancia, del cual implica que los adultos ejerzan su rol como garantes responsables, respetuosos, equitativos y justos de los ritmos del desarrollo. Por lo tanto, el estudio se enmarca en los principios éticos que garantizan la protección de los participantes y al mismo tiempo promueven prácticas educativas con calidad en contextos vulnerables. En la práctica, las orientaciones del MEN (2027), ICBF (2016). Materializan, en cómo se puede brindar a los niños y niñas dichas oportunidades para explorar, jugar construyendo significados a partir de sus contextos.

La relación entre la práctica y la teoría se evidencia en la forma y en cómo las maestras en formación diseñan experiencias pedagógicas innovadoras flexibles que permitan responder a los ritmos e intereses de los niños y niñas de uno a dos años de la Fundación Manos Amigas transformándolos en un entorno de inclusión, innovación y participación activa.

Herramientas y Métodos

Este estudio se lleva a cabo con un enfoque cualitativo puesto que su objetivo es comprender los procesos de socialización que surgen a partir del juego espontáneo en niños y niñas de uno a dos años, este método nos permite interpretar y posibilita la observación y el análisis detallado; cuando los niños construyen significados dentro de sus contextos vivenciales conociendo así la diversidad subjetividad de sentidos pertinentes en las prácticas pedagógicas, Cerrón Rojas, W. J. (2019). Con lo anterior podemos decir que no existe la necesidad de tomar variaciones numéricas. El tipo de estudio se basa a una investigación acción pedagógica ya que no solo pretende descubrir la realidad sino que busca transformarla a través de experiencias pedagógicas que fomente la socialización en la Fundación para el Desarrollo Integral Manos Amigas, esta modalidad es pertinente porque permite a los docentes y a la comunidad vincularse significativamente en los procesos de desarrollo en las infancias generando cambios positivos y reflexionando desde su práctica por medio de la socialización del juego espontáneo Montes del Castillo, Á., & Montes Martínez, A. (2014). De tal modo, el estudio combina acciones sobre la producción del conocimiento y la mejora en la práctica educativa en los contextos vulnerables.

La unidad de análisis de investigación está conformada por niños y niñas de uno a dos años dónde están vinculados a la Fundación Social para el Desarrollo Integral Manos Amigas en la localidad de Ciudad Bolívar, este grupo se focaliza para el estudio, porque en esta etapa de vida los procesos de socialización y por medio del juego espontáneo son claves para el desarrollo integral. De esta forma se tendrá en cuenta el contexto educativo comunitario, donde los escenarios pedagógicos, los recursos y las mediaciones de los cuidadores y docentes son primordiales en cuanto a la calidad de estas experiencias lúdicas y de la forma en ¿Cómo los niños van construyendo vínculos sociales desde sus primeros años de vida?

Técnicas para la Recolección de Datos

Con el fin de garantizar la coherencia metodológica, se eligen las técnicas para recolectar datos basados con los objetivos específicos del estudio, cuyo propósito es obtener información relevante sobre el impacto que tiene el juego espontáneo en los procesos de socialización en los niños de uno a dos años de la Fundación Social para el Desarrollo Integral Manos Amigas.

Analizar la manera en cómo los niños de uno a dos años se acercan al juego espontáneo como medio para la socialización, se utilizará la observación directa no participante durante los espacios del juego libre. Este método, permitirá registrar observar, interacciones iniciales, conductas, comportamientos, formas de comunicación entre pares y el uso de materiales como un medio de apoyo. Se elaborará una planeación pedagógica para la observación con categorías iniciales ejemplo: (cooperación, expresión emocional e iniciativa durante el juego), cuyos resultados serán un conjunto de registros organizados en las notas de campo.

Movilizar las experiencias con los procesos de socialización del juego espontáneo, se llevarán a cabo diarios reflexivos por parte de las docentes en formación investigativa, como también registros audiovisuales de experiencias pedagógicas que incluye el juego espontáneo. De este modo, al usar esta técnica se evidencia cómo los niños interactúan y experimentan con otros, en otros contextos de juego, los cuales se pueden presentar cambios o ajustes al momento, cuando se propicien espacios lúdicos respetuosos por la iniciativa de los infantes, los resultados serán fragmentos de vídeo y narraciones reflexivos que documenten sobre los procesos observados.

Identificar los cambios en los procesos de socialización en los niños tras la implementación de experiencias del juego espontáneo, se llevarán a cabo entrevistas estructuradas a los agentes educativos y auxiliares pedagógicos, que acompañan los procesos de

ellos, con el propósito de recoger sus opiniones acerca de las habilidades sociales, (como expresar emociones, respetar, normas básicas, compartir y turnarse). Además, se realizará una matriz de observación y valoración de competencias sociales, lo que posibilitará comparar la situación previa y luego con la posterior intervención. Este resultado será un informe del cual se incluya evidencias cualitativas y categorizadas.

El análisis de los datos recolectados estará organizado por tres categorías principales definidas en concordancia con los objetivos de estudio y con el enfoque cualitativo, esto permite interpretar como el juego espontáneo contribuye a los procesos de socialización en niños de uno a dos años con base y justificación con los referentes técnicos y académicos.

La iniciativa en el juego desde la exploración, es una habilidad y libertad de acción del niño sin restricciones externas, ni objetivos previamente definidos, esta categoría es fundamental para entender cómo los niños exploran de manera significativa y autónoma. Aucouturier (2022). Resalta que cuando se respeta la libertad del niño se crean condiciones necesarias para que surjan autenticidad en el juego y a partir de allí las primeras formas de socialización entre pares.

Las interacciones sociales en los momentos de juego de movilización, es un momento privilegiado para la socialización del cual los niños fortalecen sus habilidades como expresar emociones, compartir, esperar turnos, y establecer vínculos. Según el MEN (2017). Reconoce que el juego es una actividad rectora, ya que promueve la construcción de identidad que facilita la convivencia, esta categoría permite ver cómo el juego espontáneo afianza sus primeras interacciones sociales.

Transformaciones en las habilidades sociales de reconocimiento de cambios, esta categoría pretende identificar cambios en las conductas sociales, después de interactuar en las experiencias del juego espontáneo UNICEF (2019). Menciona que el juego es un derecho

fundamental, una herramienta que le permite garantizar el desarrollo integral ya que mejora las habilidades de los niños para adaptarse a distintos contextos. Además de aprender y relacionarse con otros, de igual modo Aucouturier (2022). Señala que el juego libre fortalece vínculos afectivos que contribuye a la construcción de confianza elemento primordial para identificar avances en los momentos de socialización de los niños y niñas.

Resultados

En esta sección se expone de manera detallada y clara los hallazgos obtenidos durante el proceso de investigación estructurados en tres apartados, que enfatizan dando respuesta a los objetivos específicos, en primer lugar se trata sobre el acercamiento inicial de la población a la variable, el reconocimiento de la población, la observación y la recolección de las voces a partir de sus particularidades el cual explica cómo los niños y niñas se vinculan con el juego espontáneo antes de la interacción y la intervención del adulto. Luego se muestran los resultados experimentales con la variable resaltando las experiencias pedagógicas encaminada al juego espontáneo y como ellos se vinculan de forma libre y segura con la exploración y la interacción de los elementos desde el juego, potenciando la creatividad y la resolución del pensamiento crítico en los procesos de socialización, en conclusión se analizaron los cambios y las variaciones identificadas en los procesos de participación partiendo en la recolección de sus voces, los gestos y las expresiones al mostrar el agrado o los retos para motivar los procesos socializadores de los niños y familias después de las implementaciones de las estrategias pedagógicas.

Acercamiento Inicial al Juego Espontáneo

Durante la fase de observación se evidenció que los niños y niñas de uno a dos años de la Fundación para el Desarrollo Integral Manos Amigas mostraron interés propio hacia los objetos no convencionales tales como texturas, sonidos y colores. En el primer momento de la exploración se desarrolló de manera individual, con un poco de desinterés para la interacción social.

Se evidenció que algunos participantes al manipular los objetos como telas, cubetas, cajas, tapetes sensoriales tendían a aislarse para manipularlos de forma repetitiva usando sus

manos o llevándolos hacia la boca, sin embargo, algunos realizaban imitaciones sobre acciones cotidianas ofreciendo un objeto a un compañero emitiendo sonidos al observar a los demás. Por lo tanto, esta observación permite reconocer que el juego espontáneo surge como una experiencia sensorial y descubrimiento individual del cual abre el camino hacia la socialización, a su vez los gestos, las miradas, y el acercamiento corporal son los primeros intentos de comunicación no verbal señalando como punto de partida para el desarrollo de interacciones sirviendo como fundamento para las relaciones sociales que sean un fortalecimiento progresivo para las siguientes etapas del aprendizaje.

Experimentación

Los procesos de socialización en los niños en el inicio de las experiencias pedagógicas muestran un acercamiento inicial en reconocer e interactuar con los elementos dispuestos con objetos no convencionales que permita indagar, reconocer y explorar viviendo la experiencia de forma individual que generen autonomía y seguridad de manera natural por medio de la imitación propios de la cotidianidad, al colocarse la caja sobre la cabeza y jugar escondidas , luego, buscan invitar a otros pares para compartir juegos de manera espontánea en acciones conjuntas al jugar con cajas y cubetas de huevos guardando y sacando elementos de la caja, desde la observación (Ver registro de observación 1). Estos momentos socializadores al recoger sus voces, gestos y expresiones al “actuar juntos, divertirse creando juntos, es ayudar al niño a asumir sus responsabilidades” (Aucouturier, 2022, p. 17). Los cuales hace posible que a través de las experiencias se pueda percibir cambios en los momentos socializadores por medio del juego espontáneo mostrando gestos de rechazo, agrado o desinterés, recordando que los tiempos de atención son cortos.

En esta fase de intervención, al incorporar dinámicas lúdico pedagógicas no dirigidas se evidencio una intervención progresiva entre pares, allí los niños empezaron a interactuar y compartir materiales, ensayando turnos simples durante la experiencia y a su vez observándose mutuamente con agrado. Se evidencio, la presencia de un entorno flexible y acorde a sus intereses favoreciendo la expresión libre donde potenció la comunicación verbal, gestual y corporal a sí mismo, se observaron expresiones de alegría y de disfrute.

Variaciones y Cambios en los Procesos de Socialización

Tras la variación del juego espontáneo se evidenció cómo los niños mostraron cambios significativos en sus interacciones sociales pasando de una exploración individual a experiencias grupales compartidas, con una capacidad de esperar y tomar turnos, participar en acciones conjuntas reconociendo a los demás en su contexto. Estos avances, reflejan que el juego espontáneo no solo fortalece las habilidades comunicativas sino que también permite la construcción de normas básicas y de convivencia, en contextos de vulnerabilidad estas transformaciones, presenta relevancia al favorecer la inclusión, el reconocimiento entre pares desde edades tempranas fortaleciendo la autonomía y confianza mutua.

Análisis y Discusión

En la fase del diagnóstico obtenido en la Fundación Social para el Desarrollo Integral Manos Amigas, evidenció como el juego espontáneo contribuyó de forma significativa al potenciamiento sobre los procesos de socialización en los niños y niñas de uno a dos años, este resultado responde en coherencia con los objetivos planteados ya que se logró movilizar, observar, y analizar cambios en las interacciones sociales de los participantes. El análisis está orientado a entender cómo el juego espontáneo y como variable pedagógica influye en los aspectos ontológicos de la socialización infantil, estableciendo así relación con las teorías y las políticas educativas actuales y vigentes.

Se pudo observar en la fase inicial como los niños se aproximaban al juego por medio de la exploración motriz y sensorial, mostrando interacciones muy sencillas al realizar miradas de reconocimiento y compartir objetos, estos resultados coinciden con lo que Vygotsky (2016), propuso que el juego presenta un espacio donde surgen las primeras manifestaciones de las reglas implícitas y la regulación social, se confirma que la observación emerge de forma natural cuando el niño se encuentra en entornos seguros, tranquilos que inviten o provoquen una iniciativa lúdica desde la prevalencia.

Al implementar las experiencias pedagógicas mediadas por el juego espontáneo, los niños pasaron de interacciones aisladas a dinámicas grupales del cual se valida la influencia de esta variable en el desarrollo de sus habilidades sociales. En concordancia con Smith y Yu (2017). El juego simbólico facilita la creación en significados compartidos favoreciendo la comunicación verbal y no verbal, por lo tanto, basado en la teoría de Aucouturier (2022). Refiere la importancia sobre la psicomotricidad en movimiento potencia la interacción social y la confianza, elementos

que son importantes en las actividades ejecutadas con bloques, aros, cajas, telas y tapetes sensoriales.

El análisis comparativo sobre los resultados iniciales y finales, se evidencia avances significativos en la cooperación, el respeto de turnos, y la disposición a compartir. Los niños que al principio jugaban de manera aislada lograron reunirse a los juegos grupales fortaleciendo los vínculos afectivos estos cambios concuerda con lo que Castillo y Torres (2019) afirma que el juego, es un factor primordial para vencer las barreras de interacción en la infancia en este sentido se demostró que estas transformaciones son visibles e incluso en edades tempranas siempre y cuando el entorno pedagógico promueve la exploración y la autonomía.

Los hallazgos obtenidos estaban relacionados con el planteamiento de Lacruz (2021), quién sostiene que el juego espontáneo es una práctica esencial que no debería ser enfocada en fines pedagógicos, sino que debe ser valorada en sí misma. De tal forma similar el Consejo Escolar de Madrid (2016), destaca que los esquemas de acción en el juego espontáneo posibilita que los niños construyan significados y las formas de interacción adaptadas a su entorno, estos aspectos son congruentes con los resultados obtenidos en la Fundación Social para el Desarrollo Integral Manos Amigas del cual el juego libre permitió que establecieran reglas y las formas de cooperación sin que interviniera directamente el adulto.

Una de las más importantes limitaciones del estudio es el tamaño reducido de la muestra, siendo una de las principales restricciones de este estudio, esto limita la generalización de los hallazgos obtenidos. Así mismo, el tiempo de la aplicación fue corto por lo que no se pudieron observar impactos de mayor alcance en el desarrollo de los asistentes, además los factores contextuales también tienen un impacto en cuanto al acceso de materiales y las circunstancias del contexto educativo comunitario, está limitaciones sugieren la necesidad de realizar

investigaciones futuras en periodos más extensos y muestras amplias que facilita una interpretación a mayor profundidad en el impacto que tiene el juego espontáneo.

Los resultados obtenidos posibilitan reconocer las implicaciones directas en la práctica comunitaria y educativa, en primer lugar aseguran que el juego espontáneo es un recurso crucial para promover el respeto mutuo, la cooperación y la socialización entre los niños y de quienes los rodean. Eso significa que los docentes deben propiciar ambientes pedagógicos que garantice el tiempo de calidad y los espacios para su desarrollo útil, según el MEN (2017), identifica como el juego es una habilidad rectora, basándonos con el documento UNICEF (2019) considera que el juego es un derecho fundamental donde se evidencia la importancia en fortalecer las políticas públicas y allí se incorpore de manera sistemática el juego libre y espontáneo dentro de su currículo.

En segundo lugar, los hallazgos destacan que en contextos de vulnerabilidad el juego espontáneo se transforma como instrumento para la inclusión social, pues ofrece oportunidades equitativas con el fin de que los niños puedan participar sin condiciones de origen. Esta observación coincide con la opinión de Castillo y Torres (2019), los cuales resaltan el valor del juego para la construcción de vínculos afectivos superando las barreras de interacción no obstante, su implementación no solo optimiza los procesos educativos sino que también se ajusta con los principios de igualdad y calidad educativa.

En conclusión, los resultados indican que la formación de los docentes debe tener una preparación específica para entender cómo el juego sirve como estrategia pedagógica evitando que se reduzca las actividades dirigidas a momentos simples de recreación, así la investigación brinda elementos importantes para fortalecer las políticas públicas para la toma de decisiones en

la comunidad educativa y comunitaria, fomentando experiencias de juego libre, espontáneo y oportuno siendo una base primordial para el desarrollo integral.

Para resumir los resultados indican que el juego espontáneo contribuye de forma significativa en los procesos de socialización en los niños y niñas de uno a dos años, permitiéndoles así interactuar, establecer vínculos afectivos y explorar sin la presión de objetos predeterminados. Tal y como lo refiere Aucouturier (2022) y Lacruz (2021), estas observaciones validan como el juego libre no se constituye como un recurso didáctico sino que es un derecho esencial de la infancia, en concordancia con Vygotsky (2016), permite que la mediación y el desarrollo de la socialización logra potenciar el desarrollo integral, no obstante, el estudio evidencia continuar fomentando espacio lúdicos que permitan, que las infancias construyan sus aprendizajes e interacciones a través de la socialización.

A partir de estos resultados, se sugiere proponer futuras líneas de investigación enfocadas en analizar cómo el juego espontáneo puede vincularse en otras áreas del desarrollo integral como la autorregulación emocional y la comunicación. Además se sugiere extender la investigación a poblaciones diversas como en contextos urbanos y rurales para lograr comparar las condiciones socioculturales impactan en la forma en cómo los niños se benefician y viven de esta experiencia lúdica por lo tanto, la investigación abre una perspectiva del cual invita a reconsiderar las prácticas pedagógicas y las políticas educativas donde reconozca la importancia del juego como elemento central y actividad rectora en la primera infancia (MEN 2017).

Conclusiones y Recomendaciones

Se sugiere que los entornos educativos y comunitarios se puedan integrar el juego espontáneo en la planificación y experiencias pedagógicas como una herramienta esencial para la socialización, es primordial garantizar entornos seguros con herramientas adecuadas y tiempos suficientes para el juego libre como también fortalecer la formación docente en cuanto al acompañamiento de observación respetuoso del niño. Esto en consonancia con las orientaciones propuestas por el MEN (2017) y el ICBF (2021), del cual promueven prácticas centradas y sensibles en la infancia.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar el avance del estudio en diferentes edades y contextos socioculturales, con el propósito de analizar cómo el juego espontáneo incide en otras etapas del desarrollo infantil como la regulación emocional, la creatividad y la comunicación. Por lo tanto, sería pertinente aplicar estudios longitudinales que permitan evidenciar la evolución del juego espontáneo y diseñar experiencias pedagógicas más encaminadas a las necesidades reales de los niños y las niñas.

La variable del juego espontáneo, repercute favorablemente en la población participante potenciando la expresión corporal, la autonomía y la confianza de los niños. Tal y como lo refiere Aucouturier (2022), el juego libre promueve la iniciativa, la autoafirmación siempre y cuando el adulto sea un acompañante sensible y no directivo. Por lo tanto, este estudio evidencia espacios de libertad y contención emocional surgiendo formas genuinas de socialización e interacción.

El estudio atribuye a la comprensión del juego espontáneo como estrategia pedagógica de equidad e inclusión ratificando su valor como un derecho esencial de la infancia según lo planteado MEN (2017) y la UNICEF (2019). Se observan hallazgos concretos sobre cómo las

experiencias lúdicas y libres favorecen aprendizajes significativos y el bienestar integral en contextos vulnerables consolidando así los fundamentos metodológicos y teóricos de la educación inicial en Colombia.

Los resultados se evidenciaron cómo el juego espontáneo es primordial para fortalecer los procesos del desarrollo integral y de socialización en niños y niñas de uno a dos años, al disponer de materiales variados, espacios adecuados y acompañamiento, se comprobó que los niños logran comunicarse de forma libre estableciendo vínculos afectivos y compartiendo experiencias significativas, por lo tanto, estos hallazgos responden con el propósito central del estudio al demostrar cómo el juego espontáneo genera aprendizajes auténticos de bienestar e inclusión.

La investigación permitió potenciar el aspecto ontológico de socialización al evidenciar una evolución en las interacciones de los niños y niñas que pasaron de juegos autónomos a experiencias grupales de cooperación, reconocimiento y respeto del otro. En concordancia con Vygotsky (2016). Refiere que el juego espontáneo, propicia el adecuado desarrollo en las competencias emocionales y sociales al ser un entorno donde los niños construyen y crean significados compartidos, construyendo comunidad de aceptación y de participación entre pares.

Referencias Bibliográficas

- Aucouturier, B. (2022). *El juego espontáneo en la escuela maternal*. Editorial Graó.
<https://drive.google.com/file/d/1UAIJk19PquLCkZ3vxMtOJ3J3VamUG8we/view?usp=sharing>
- Caja Rural de Aragón. (2021, marzo 24). *Presentación “El juego espontáneo” – Javier Lacruz Navas* [Video]. YouTube. <https://youtube.com/live/zod61uLQy7Q>
- Carmona-Toro, P. A., & Ospina-Alvarado, M. C. (2022). La escuela: construcción de paz, potencial de memoria y socialización política con primera infancia. *Revista Colombiana de Educación*, (84). <https://doi.org/10.17227/rce.num84-10708>
- Castillo, L. M., & Torres, M. P. (2019). El juego: factor fundamental en el proceso de socialización en los niños de preescolar. *Rastros Rostros*, 21(37), 45–59.
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/3401>
- Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid. (2016). *El juego espontáneo en la infancia y los esquemas de acción*. *Revista de Debates: Buenas Prácticas*.
https://www.educa2.madrid.org/web/revistadebates/buenas_practicas/-/visor/el-juego-espontaneo-en-la-infancia-y-los-esquemas-de-accion
- Cultura Gijón Xixón. (2021, diciembre 6). *El juego espontáneo: arte y terapia, por Javier Lacruz Navas* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/5zAn9QHTi2k>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2021). *Manual técnico modalidad institucional para la atención a la primera infancia* (Versión 1). ICBF.
https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/mt1.pp_manual_tecnico_modalidad_institucional_para_la_atencion_a_la_primera_infancia_v1.pdf

Ley 115. (1994). *Ley general de educación*. Ministerio de Educación Nacional.

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Meirelles, R. D. de C., Eckschmidt, S., Hornett, E., Limaverde, G., Mattos, L., Nascimento, R., & Saura, S. C. (2022). The city that became home: Considerations on free and spontaneous play during the 2020 social isolation period. *Movimiento*, 28, e28073.

<https://doi.org/10.22456/1982-8918.117179>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *El juego en la educación inicial* (Documento n.º 22).

https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *La exploración del medio en la educación inicial* (Documento n.º 24). https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-341880_archivo_pdf_doc_24.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Modalidades y condiciones para la educación inicial* (Guía n.º 50). <https://www.mineduccion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

Smith, A. B., & Yu, C. (2017). Symbolic play connects to language through visual object recognition. *Frontiers in Psychology*, 8, 2164. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02164>

UNICEF. (2023). *¿Por qué es importante el juego en la primera infancia?* UNICEF Uruguay.

<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/primeros-anos/por-que-es-importante-el-juego-en-la-primera-infancia>

UNICEF, & The LEGO Foundation. (2019). *Aprendizaje a través del juego*. UNICEF.

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Vygotsky, L. S. (2016). *Play and its role in the mental development of the child*. *International Research in Early Childhood Education*, 7(2), 3–25. (Trabajo original publicado en 1967). <https://eric.ed.gov/?id=EJ1135200>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

MUESTRAS DE ESTUDIO