

**Pronunciando confianza: Una estrategia audiolingual para adultos mayores en contextos  
virtuales**

Paula Andrea Andrade Olaya

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

## Resumen

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa que se realizó como una alternativa de grado y se permitió la reflexión sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. Este estudio se llevó a cabo en el WC Young Community School de Pembroke Pines, Florida, en su curso de inglés como segunda lengua para adultos migrantes. La finalidad general fue la de desarrollar la comprensión auditiva y la producción oral en el aprendizaje del inglés, a partir de la metodología del método audiolingüístico, instaurando un enfoque cualitativo y una metodología de investigación-acción, previas las variables de la pronunciación en inglés como lengua extranjera y el impacto en el ser ontológico en el aprendizaje, lo cual, a través de ejercicios, se conocieron cambios en la autoconfianza, la autoeficacia lingüística y la motivación para con los participantes. Este ejercicio investigativo tuvo como resultado el de concluir que el método audiolingüístico , complementado con sistemas digitales Natural Readers, favoreció la pronunciación , la fluidez y la confianza comunicativa de los adultos mayores migrantes en contextos virtuales.

***Palabras clave:*** Pronunciación, audiolingual, comprensión, producción, migrantes.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise that was carried out as an alternative to a degree and allowed for reflection on teaching practice and educational research. This study was conducted at WC Young Community School in Pembroke Pines, Florida, in its English as a Second Language course for migrant adults. The overall aim was to develop listening comprehension and oral production in English language learning, based on the audiolingual method methodology, establishing a qualitative approach and an action research methodology, considering the variables of pronunciation in English as a foreign language and the impact on the ontological being in learning, which, through exercises, revealed changes in self-confidence, linguistic self-efficacy, and motivation among the participants. This research exercise resulted in the conclusion that the audiolingual method, complemented by Natural Readers digital systems, promoted pronunciation, fluency, and communicative confidence among older migrant adults in virtual contexts.

***Keywords:*** Pronunciation, audiolingual, comprehension, production, migrants.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta De Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos.....	14
Referentes Conceptuales .....	15
Referentes Teóricos .....	16
Referentes Técnicos .....	18
Referentes Legales .....	20
Referentes Éticos .....	21
Herramientas y Métodos .....	22
Enfoque y Tipo de Estudio: .....	22
Unidad de Análisis .....	23
Técnicas para a Recolección de Datos.....	24
Categorías para el Análisis de Datos .....	25
Acercamiento de la Población a la Variable .....	27
Experimentación .....	28
Identificación de Variaciones .....	28
Referencias Bibliográficas .....	40
Apéndices.....	43

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	43
--	----

## Introducción

La enseñanza de una segunda lengua se ha convertido en una necesidad fundamental para los migrantes en los Estados Unidos, ya que el dominio de este idioma facilita la integración social, el acceso a mejores oportunidades laborales y la participación activa en la comunidad. En cuanto a los adultos de la tercera edad que llegan al país, este proceso adquiere una relevancia especial, dado que enfrentan retos adicionales asociados a la edad, la adaptación cultural y las posibles limitaciones tecnológicas. Por ello, resulta indispensable comprender cuál es la dificultad primordial al momento de tener experiencia en aprender inglés como segunda lengua y qué herramientas les han permitido avanzar, especialmente en espacios comunitarios como el WC Young Community School en Pembroke Pines, Florida, donde se promueve la enseñanza del inglés como parte del fortalecimiento educativo y social.

En el caso de los adultos mayores migrantes, el aprendizaje del inglés supone un desafío particular en donde ellos no tienen gran interés de aprender una segunda lengua. Muchas de las investigaciones sobre adquisición de segundas lenguas se concentran en jóvenes o adultos en edad laboral, dejando en un segundo plano las necesidades de quienes enfrentan este proceso en etapas más avanzadas de la vida. Como señalan López-Barroso y Muñoz (2023), factores falta de memoria, la poca retención de palabras y la ansiedad comunicativa influyen de forma importante en el aprendizaje de una segunda lengua en la adultez mayor, lo que repercute directamente en la enseñanza auditiva y la producción oral. Además, la falta de metodologías adaptadas a esta población limita las oportunidades de avanzar en el aprendizaje y genera un vacío que dificulta su integración social y cultural en el nuevo contexto.

Por ello, resulta fundamental explorar alternativas pedagógicas que respondan a estas necesidades específicas y que permitan fortalecer las habilidades lingüísticas más demandadas en

la vida cotidiana, para tal situación se ha establecido como objetivo general de esta investigación fortalecer la comprensión auditiva y la producción oral en el aprendizaje del inglés por parte de adultos mayores migrantes del WC Young Community School de Pembroke Pines, Florida, mediante la implementación del método audiolingual. Con este propósito, se optó por una estrategia de recolección de datos propia de una investigación cualitativa con metodología de tipo investigación -acción, la cual permitió analizar en forma directa los cambios de las destrezas lingüísticas de los participantes en las sesiones virtuales del aula de inglés para adultos mayores migrantes.

La recolección de datos se realizó a través de entrevistas semiestructuradas, observaciones de clases en entornos virtuales de aprendizaje, grabaciones de audio, diarios reflexivos y cuestionarios, mientras que el análisis de los datos se llevó a cabo a partir de tres categorías de investigación : comprensión auditiva, producción oral y percepciones de aprendizaje. Este diseño metodológico representa una vía para la comprensión del proceso de aprendizaje en este tipo de contexto, aunando evidencias objetivas y percepciones subjetivas de los adultos mayores migrantes en el aula virtual.

El hallazgo más destacado de este estudio fue que la ejecución de la aplicación del método audiolingual y la incorporación de las herramientas digitales de Natural Readers, mejoraron de forma significativa-incluso notable la pronunciación, la fluidez y la autoconfianza comunicativa de las personas adultas migrantes, permitiendo que estas personas pudieran comunicarse en lengua inglesa con mayor naturalidad y seguridad, demostrando también una mejora ontológica sintomática, cambio evidente en la motivación, la autonomía y la percepción del aprendizaje por parte de las personas participantes, alcanzada en el transcurso del proceso de aprendizaje . Hay que resaltar que el aprendizaje de una lengua segunda durante la adultez mayor

es un proceso que es posible y que se enriquece con el tipo de metodología a estructurada y fácil que se utiliza en el presente trabajo. Estos resultados demuestran que el aprendizaje de una segunda lengua en la adultez mayor es posible y enriquecedor cuando se emplean metodologías estructuradas y accesibles. Se invita al lector a revisar el contenido completo de este informe para comprender en detalle cómo se desarrolló el proceso investigativo, las estrategias aplicadas y los cambios observados en la población participante.

## Caracterización

El presente estudio se desarrolla en el WC Young Community School, ubicado en Pembroke Pines, Florida, dentro del condado de Broward. Esta institución forma parte de las iniciativas educativas comunitarias que buscan ofrecer oportunidades de aprendizaje a poblaciones diversas, especialmente a inmigrantes que requieren formación en inglés como segunda lengua. Por otro lado, el lugar en el cual se sitúa representa un enfoque cultural, dado que Pembroke Pines es una ciudad con una alta presencia de comunidades hispanas y caribeñas, lo que favorece la creación de espacios educativos adaptados a las necesidades de quienes llegan al extranjero por una mejor calidad de vida en busca de mejores oportunidades de vida. En cuanto a lo nivel social y económico, Broward es un condado con contrastes significativos: mientras algunos sectores cuentan con altos niveles de ingresos y acceso a servicios, otros presentan condiciones más vulnerables. En este contexto, la institución se convierte en un espacio clave de inclusión y fortalecimiento social, al ofrecer programas accesibles que apoyan la integración de los migrantes a la vida comunitaria.

La población participante corresponde a adultos mayores migrantes inscritos en un curso de inglés como segunda lengua en la mencionada institución. De igual forma, en su mayoría, se trata de personas recientemente llegadas al país o con pocos años de residencia en los Estados Unidos, su rango de edad entre los 55 y 75 años. Por lo que, los participantes presentan un nivel educativo variado, ya que algunos cuentan con estudios básicos mientras que otros alcanzaron niveles técnicos o profesionales en sus países de origen. A nivel socioeconómico, la mayoría proviene de estratos medios o bajos, lo que influye en la necesidad de acceder a programas gratuitos o de bajo costo para la adquisición del inglés. Esta diversidad convierte al grupo en una

muestra representativa de los retos que enfrentan los adultos mayores migrantes en su proceso de adaptación cultural y lingüística.

Las demandas de aprendizaje del grupo se centran principalmente en adquirir habilidades comunicativas básicas en inglés que les permitan desenvolverse en situaciones cotidianas, tales como realizar compras, acceder a servicios de salud, comunicarse en el transporte público o entablar conversaciones sencillas en contextos comunitarios. Asimismo, surge la necesidad de fortalecer la comprensión auditiva y la pronunciación, dado que son las áreas en las que manifiestan mayor dificultad. El aprendizaje del idioma no solo representa una herramienta para su vida diaria, sino también un medio para mejorar su confianza, independencia y sentido de pertenencia en un nuevo entorno cultural.

Los factores contextuales que contribuye la enseñanza se identifican diversas condiciones. En primer lugar, la brecha tecnológica se constituye en un obstáculo, ya que muchos adultos mayores no están familiarizados con la manipulación de plataformas digitales de aprendizaje o recursos en línea. De igual forma, esto se suma el desafío de la edad, que en algunos casos genera una mayor lentitud en la memorización y retención del vocabulario. De igual manera, las condiciones socioeconómicas limitan las oportunidades de acceso a clases privadas o materiales complementarios, por lo que dependen en gran medida de programas comunitarios gratuitos. Finalmente, estos elementos evidencian la necesidad de implementar métodos los cuales ayuden a los adultos mayores a tener un buen uso de su comprensión auditiva y producción oral.

## **Planteamiento del Problema**

Los adultos mayores que participan en el curso de inglés en el WC Young Community School han mostrado un compromiso constante con su proceso de aprendizaje. Aunque muchos de ellos son migrantes que llegaron hace poco tiempo al país y todavía enfrentan barreras idiomáticas, se destacan por su disposición a participar en las clases, repetir expresiones básicas y practicar la pronunciación de nuevas palabras. Poco a poco, y con la práctica frecuente, han logrado memorizar frases sencillas y expresarse con mayor seguridad frente a sus compañeros. Esto refleja una actitud positiva hacia el aprendizaje del idioma, incluso cuando existen retos propios de la edad y de la experiencia migratoria.

En relación con la enseñanza que reciben, se emplean actividades prácticas como diálogos cortos, repeticiones orales y ejercicios de vocabulario de uso cotidiano. Dichos métodos han resultado valiosos para mantener la motivación del grupo y reforzar estructuras básicas en inglés. No obstante, persisten algunas dificultades. Por un lado, la comprensión auditiva sigue siendo limitada, ya que a muchos les cuesta entender conversaciones rápidas o audios que no se repiten varias veces. Por otro lado, la producción oral se ve afectada por la inseguridad y la falta de fluidez, lo que limita su desenvolvimiento en situaciones reales de comunicación.

Frente a esta situación, surge la necesidad de probar una metodología más estructurada que ayude a mejorar de forma simultánea la comprensión y la producción oral. En este sentido, el método audiolingual, basado en la repetición y la práctica de patrones y diálogos, puede ofrecer una alternativa adecuada para esta población. La idea es que, al implementarlo, los adultos mayores logren avances más visibles en su confianza, pronunciación y capacidad de comunicación en inglés.

En conclusión, aunque el grupo ha alcanzado progresos importantes, todavía existen vacíos en el desarrollo de habilidades auditivas y orales que dificultan su integración plena al contexto social y cultural. Además, la investigación sobre la enseñanza del inglés a adultos mayores migrantes es escasa, ya que la mayoría de estudios se concentran en jóvenes o adultos en edad laboral. Por ello, resulta necesario diseñar propuestas metodológicas que respondan a las particularidades de este grupo y que fortalezcan sus oportunidades de aprendizaje e inclusión en la comunidad.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la comprensión auditiva y la producción oral en el aprendizaje del inglés por parte de adultos mayores migrantes del WC Young Community School en Pembroke Pines (Florida) a través del método audiolingual durante el primer semestre de 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la comprensión auditiva y la producción oral en el aprendizaje del inglés por parte de adultos mayores migrantes del WC Young Community School en Pembroke Pines (Florida) mediante la implementación del método audiolingual durante el primer semestre de 2025.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los adultos mayores migrantes al método audiolingual, identificando sus percepciones y formas iniciales de interacción con las actividades propuestas.

Aplicar el método audiolingual a través de ejercicios de repetición, práctica estructurada y diálogos guiados, con el fin de movilizar la comprensión auditiva y la producción oral en los participantes.

Reconocer los cambios y variaciones en la comprensión auditiva y producción oral de los adultos mayores migrantes una vez implementado el método audiolingual, comparando los desempeños iniciales con los obtenidos después de la intervención.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

En el marco de esta investigación, tanto la comprensión auditiva como la producción oral se consolidan como habilidades esenciales e interdependientes en el aprendizaje del inglés como segunda lengua por parte de adultos mayores migrantes. Tal como señalan Fernández-Sesma, Álvarez-Flores y Reyes-Arias (2023), comprender no implica solo oír palabras, sino interpretar intenciones comunicativas y reaccionar ante ellas; mientras que, según Somé (1964), producir oralmente va más allá de poseer vocabulario, requiriendo organizar ideas, expresarlas con fluidez y comunicarse con confianza.

La implementación del método audiolingual dentro del presente estudio permitió articular ambas competencias mediante la repetición constante, los diálogos guiados y la exposición a modelos auditivos precisos, reforzados con herramientas digitales como Natural Readers. Estas estrategias favorecieron el desarrollo de una escucha activa y consciente que derivó en mejoras notables en la pronunciación, la entonación y la fluidez verbal, transformando la práctica lingüística en un proceso más natural, seguro y significativo. Así, la comprensión auditiva dejó de ser una habilidad meramente receptiva para convertirse en el punto de partida de una comunicación efectiva, mientras que la producción oral trascendió el plano lingüístico para convertirse en una experiencia de empoderamiento, autoconfianza e integración social para los adultos mayores migrantes participantes.

El método audiolingual y la agencia docente se articularon como elementos fundamentales para fortalecer la pronunciación, la comprensión auditiva y la producción oral de los adultos mayores migrantes. El enfoque audiolingual, basado en la repetición constante y la práctica de patrones orales, permitió que los participantes automatizaran estructuras lingüísticas

y mejoraran progresivamente su pronunciación, favoreciendo una comunicación más fluida y segura. Tal como afirman López-Barroso y Muñoz (2023), el uso sistemático de la repetición estimula la memoria auditiva y resulta especialmente beneficioso para los adultos mayores, quienes requieren metodologías estructuradas y accesibles para consolidar su aprendizaje.

La efectividad de este método dependió en gran medida de la agencia docente, entendida como la capacidad del profesor para adaptar las estrategias pedagógicas a las particularidades de los estudiantes. En este sentido, la docente investigadora ejerció su autonomía al diseñar actividades dinámicas y contextualizadas basadas en el método audiolingual y apoyadas en herramientas digitales como Natural Readers, lo que permitió atender las limitaciones tecnológicas, emocionales y lingüísticas del grupo. Gracias a esta flexibilidad pedagógica, las sesiones virtuales se transformaron en espacios participativos e inclusivos donde los estudiantes pudieron avanzar a su propio ritmo, fortalecer su confianza comunicativa y vincular el aprendizaje del inglés con su integración social. De esta manera, la articulación entre el método y la agencia docente potenció un proceso educativo significativo, centrado en la comprensión, la práctica constante y la humanización del aprendizaje en contextos virtuales.

### **Referentes Teóricos**

En primer lugar, Skinner (1970) plantea que el aprendizaje se fundamenta en la conducta observable y en la relación estímulo-respuesta, destacando el papel del refuerzo positivo en la adquisición de nuevas conductas. Su enfoque conductista aporta una base metodológica sólida para la enseñanza de segundas lenguas, ya que permite estructurar actividades sistemáticas y repetitivas que facilitan la práctica constante. Este marco teórico es relevante porque respalda estrategias de enseñanza donde la retroalimentación inmediata motiva a los estudiantes y

fortalece la internalización de estructuras lingüísticas, lo que se vincula directamente con el objetivo de mejorar la producción oral mediante ejercicios guiados (Skinner, 1970).

Asimismo, Krashen (1982) desarrolla la teoría del input comprensible, en la que los estudiantes adquieren una segunda lengua al recibir mensajes que comprenden parcialmente pero que contienen elementos ligeramente superiores a su nivel actual. Esta teoría es esencial para el diseño de actividades comunicativas significativas, ya que permite seleccionar materiales ajustados al nivel de los alumnos, su relevancia metodológica radica en que justifica la exposición constante a input adecuado, promoviendo la adquisición natural del idioma y fortaleciendo habilidades de comprensión y producción oral. Además, facilita la planificación de estrategias que respeten el ritmo de aprendizaje individual (Krashen, 1982).

Por otra parte, Long (1983) propone la Hipótesis de Interacción, que sostiene que la negociación de significados durante la interacción comunicativa permite el adquireminto de una segunda lengua. Asimismo, la socialización ayuda a los alumnos a autoevaluarse para así construir herramientas de aprendizaje de una segunda lengua adquiriendo una enseñanza activa y en grupo en donde todo esto se conecta directamente con la variable de producción oral, ya que fomenta que los alumnos practiquen el idioma en contextos significativos, desarrollando tanto fluidez como precisión.

La teoría resalta la importancia de diseñar tareas colaborativas que simulen situaciones reales de comunicación (Long, 1983). De manera complementaria, Vygotsky (1962) se refiere a la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que traduce lo que un alumno puede obtener de manera independiente y lo que puede lograr con el acompañamiento de un docente. Esta teoría resalta la importancia del andamiaje y del apoyo progresivo en el aprendizaje de segundas lenguas, permitiendo al docente ofrecer ayuda estructurada que impulse la autonomía. En el contexto de

la producción oral, la ZDP justifica la necesidad de diseñar actividades graduadas que desafíen a los estudiantes sin sobrecargarlos, prevalece el avance de competencias comunicativas de manera efectiva Vygotsky (1962)

En cuanto a la comprensión auditiva, Field (1997) enfatiza la importancia de los procesos cognitivos, señalando que la escucha efectiva depende de la integración de conocimientos previos, estrategias de predicción y atención selectiva. Este enfoque proporciona bases para la planificación de actividades que mejoren la comprensión oral y la capacidad de interacción. La teoría respalda la idea de que la comprensión auditiva no solo es un proceso receptivo, sino también activo y estratégico, lo que conecta con los objetivos de la investigación al ofrecer recursos metodológicos para fortalecer la habilidad de escuchar y responder en inglés de manera competente (Field, 1997).

Finalmente, Ellis y Hill (1995) analizan el papel de la enseñanza explícita de estructuras gramaticales, concluyendo que la instrucción formal combinada con práctica comunicativa potencia la adquisición del idioma. Este enfoque permite un equilibrio entre aprendizaje estructurado y aprendizaje significativo, promoviendo que los estudiantes internalicen reglas gramaticales mientras desarrollan habilidades de comunicación real. La pertinencia de este estudio para la investigación radica en que sustenta la integración de estrategias metodológicas mixtas, optimizando la producción oral y fomentando un aprendizaje más completo y funcional (Ellis & Hill, 1995).

### **Referentes Técnicos**

Para este proyecto, uno de los documentos más relevantes es el del Florida Department of Education (2022-2023) sobre programas ESOL para adultos. Este documento proporciona orientaciones muy prácticas sobre cómo ubicar a los estudiantes según su nivel, cómo evaluar su

progreso y qué estrategias pedagógicas funcionan mejor con adultos migrantes, su importancia radica en que ofrece un marco claro para planear actividades de inglés adaptadas a las necesidades de los estudiantes del WC Young Community School, asegurando que las clases sean efectivas y relevantes para su vida diaria.

De manera complementaria, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2015), a través de su “Recommendation on Adult Learning and Education (RALE)”, destaca la integración social, el trabajo en equipo y la adecuación en la educación en adultos mayores. Asimismo, este referente técnico es útil porque respalda la idea de que los programas de enseñanza multiculturalidad en la educación y el uso lingüístico de los estudiantes, promueve estrategias que facilitan no solo el aprendizaje del inglés, sino también la inclusión y la movimiento activo de los estudiantes migrantes en la comunidad.

Además, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2021) presenta su experiencia con programas integrados de ESL para adultos migrantes en el documento *Empowering Migrant Families through Integrated ESL-ECD Training for Adults*, se muestra cómo combinar la enseñanza del inglés con apoyo familiar puede mejorar la motivación y el aprendizaje de los adultos, este referente es muy pertinente para el proyecto porque ajusta estrategias al contexto real de los alumnos teniendo en cuenta sus dificultades y proceso de enseñanza, algo especialmente relevante para adultos mayores recién llegados a Estados Unidos.

Finalmente, el Florida Department of Education (2022-2023) también ofrece el *Adult ESOL Curriculum Framework*, que detalla los estándares de competencia lingüística y las estrategias recomendadas para la enseñanza del inglés a adultos, este marco sirve de guía para organizar las clases con el método audiolingual, permitiendo diseñar ejercicios de repetición, diálogos guiados y práctica estructurada de comprensión auditiva y producción oral. Asimismo,

la utilidad está en que asegura que las actividades estén alineadas con objetivos claros y con las mejores prácticas en educación de adultos.

### **Referentes Legales**

Para el desarrollo de este estudio en el WC Young Community School, es fundamental considerar las normativas legales que protegen y regulan la educación de adultos migrantes en Florida. La Florida Statute 1004.02 define los programas ESOL para adultos como cursos diseñados para mejorar la empleabilidad mediante la adquisición de competencias lingüísticas y culturales en inglés, asegurando que el establecimiento cumpla con las necesidades estudiantes migrantes (Florida House of Representatives, 2025).

Asimismo, la Florida Statute 1012.39(1)(b) establece que cada distrito escolar debe garantizar que los docentes de educación de adultos cumplan con las cualificaciones mínimas y posean la formación necesaria para enseñar a esta población (Florida Department of Education, 2023). Esto asegura la calidad de la enseñanza y protege los derechos de los participantes.

A nivel federal, la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Every Student Succeeds Act, ESSA, Título III) garantiza que todos los estudiantes de inglés, incluyendo adultos migrantes, tengan acceso equitativo a programas educativos adaptados a sus necesidades, promoviendo la inclusión y evitando discriminación por nivel de dominio del inglés (U.S. Department of Education, 2015).

Finalmente, la Recomendación de la UNESCO sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (RALE, 2015) proporciona principios y directrices para garantizar que los programas educativos de adultos sean inclusivos, equitativos y de calidad, apoyando así el apoyo y el desarrollo de los adultos migrantes (UNESCO, 2015).

## **Referentes Éticos**

En la presente investigación, los referentes éticos buscan garantizar la integridad, seguridad y respeto por los adultos mayores migrantes que participan en el curso de inglés del WC Young Community School. Se aplicará estrictamente el principio de consentimiento informado, teniendo en cuenta que los alumnos sepan acerca los objetivos del proyecto, el desarrollo de actividades y el consentimiento de no participar en clase sin ningun problema.

Asimismo, se va a respaldar la privacidad de los alumnos esto incluye los datos personales y registros de la asistencia en las clases en linea. Los datos recolectados se usarán únicamente con fines académicos y se almacenarán de manera segura.

Otro aspecto ético importante es la consideración de la vulnerabilidad de la población, dado que se trata de adultos mayores migrantes. Las actividades se diseñarán para respetar sus ritmos de aprendizaje, limitaciones tecnológicas y capacidades físicas, evitando cualquier tipo de presión o sobrecarga durante las clases por Zoom.

Finalmente, se promoverá la equidad y el respeto cultural, asegurando que la enseñanza del inglés se adapte a la diversidad cultural y lingüística del grupo, fomentando un ambiente inclusivo y seguro para todos los participantes. Estas consideraciones éticas son fundamentales para que la investigación se desarrolle de manera responsable y respetuosa, garantizando el bienestar de los adultos mayores durante todo el proceso de aprendizaje.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio:

El presente estudio se sustentó en un enfoque cualitativo, dado que buscó comprender y analizar las experiencias, percepciones y transformaciones que vivieron los adultos mayores migrantes durante el proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua. Este enfoque permitió interpretar los significados detrás de sus comportamientos y avances comunicativos, priorizando la comprensión profunda del fenómeno sobre la medición numérica de resultados. En coherencia con los planteamientos de Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014), la investigación cualitativa posibilita una aproximación flexible, contextual y humana al objeto de estudio, lo cual resultó esencial para captar los cambios en la pronunciación, la fluidez, la motivación y la autoconfianza de los participantes en un entorno virtual de aprendizaje.

Asimismo, el diseño metodológico se enmarcó dentro de la investigación–acción, ya que la docente investigadora asumió un rol activo como mediadora del proceso, identificando una problemática en su práctica educativa las dificultades en la pronunciación y comprensión auditiva del inglés y aplicando estrategias pedagógicas concretas para transformarla. Este tipo de investigación permitió desarrollar, implementar, observar y reflexionar sobre las acciones emprendidas, generando una mejora continua tanto en la práctica docente como en el aprendizaje de los estudiantes. Como señalan Kemmis y McTaggart (1988), la investigación–acción promueve la reflexión crítica y el cambio educativo mediante la participación directa del docente en el proceso investigativo. En este caso, la implementación del método audiolingual y el uso de herramientas digitales como Natural Readers se constituyeron en medios de intervención pedagógica que favorecieron la pronunciación, la comprensión auditiva y la producción oral de

los adultos mayores migrantes, demostrando que la práctica reflexiva y sistemática puede transformar la enseñanza del inglés en contextos comunitarios y virtuales.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis de este estudio estuvo conformada por dos adultos mayores migrantes inscritos en el curso de inglés como segunda lengua ofrecido por el WC Young Community School en Pembroke Pines, Florida. Las clases se desarrollaron de manera virtual mediante la plataforma Zoom, lo que permitió realizar observaciones continuas del proceso de aprendizaje en un entorno digital accesible.

Los participantes tenían edades comprendidas entre los 58 y 72 años, todos provenientes de países latinoamericanos principalmente Colombia y residentes en los Estados Unidos por un período de entre uno y cinco años. En cuanto a su nivel educativo, presentaban trayectorias diversas: uno con estudios básicos incompletos, otro con formación técnica y uno con estudios universitarios. Esta heterogeneidad permitió observar cómo diferentes niveles de escolaridad y experiencias previas de aprendizaje incidían en la adquisición del inglés como segunda lengua.

Además, los tres compartían características comunes, como la motivación por integrarse social y culturalmente en su nuevo entorno, la necesidad de comunicarse en situaciones cotidianas y el interés por mejorar su pronunciación, comprensión auditiva y fluidez oral. Por estas razones, se seleccionaron intencionalmente, siguiendo los principios del muestreo no probabilístico por conveniencia característico de la investigación cualitativa, lo cual permitió un análisis profundo de sus experiencias individuales dentro del proceso educativo.

## **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para el primer objetivo, cuyo propósito fue explorar el acercamiento de los adultos mayores migrantes al método audiolingual, se emplearon como instrumentos una entrevista semiestructurada aplicada por Zoom y la observación directa durante la primera sesión grupal. La entrevista semiestructurada, de 10–15 minutos por participante, se diseñó para indagar en experiencias previas con el aprendizaje del inglés, expectativas frente al curso y actitudes hacia actividades de repetición y práctica oral; estas entrevistas fueron grabadas con el consentimiento informado de los participantes. Paralelamente, en la primera sesión grupal se realizó una observación sistemática apoyada en una ficha de registro que permitió anotar aspectos como la participación, los indicios de motivación y las dificultades iniciales frente a los ejercicios de repetición. Como actividad diagnóstica complementaria se aplicó un ejercicio sencillo: se reprodujo un audio corto en inglés y se solicitó a los participantes que repitieran las frases, lo cual facilitó un punto de comparación inicial. Las muestras recolectadas para este objetivo incluyeron las grabaciones de las entrevistas, las notas de observación consignadas en la ficha y los audios generados durante la actividad diagnóstica.

Con respecto al segundo objetivo, que consistió en aplicar el método audiolingual a través de ejercicios de repetición, práctica estructurada y diálogos guiados, las técnicas centrales fueron las sesiones prácticas por Zoom, registradas en su totalidad, y los diarios reflexivos orales breves que realizaron los participantes al finalizar cada encuentro. Durante las sesiones semanales se implementaron drills, ejercicios de sustitución y diálogos guiados en los que cada participante tuvo la oportunidad de repetir en voz alta y practicar por turnos. Los fragmentos relevantes de las sesiones fueron grabados para su posterior análisis y comparación; además, al cierre de cada clase se solicitó a cada participante que realizara un mini-diario reflexivo oral de

uno a dos minutos donde comentara qué le resultó más fácil y qué le costó más, registrándose dichos audios como evidencia de la percepción del aprendizaje. Complementariamente, la docente investigadora tomó notas rápidas sobre la participación y la actitud de los asistentes. Las muestras asociadas a este objetivo comprenden las grabaciones completas y parciales de las prácticas, los audios de los mini-diarios reflexivos y las anotaciones docentes.

Finalmente, para el tercer objetivo, orientado a reconocer los cambios y variaciones en la comprensión auditiva y la producción oral una vez realizada la intervención, se utilizaron una prueba final realizada por Zoom, un cuestionario post-experiencia en Google Forms y una entrevista de cierre breve. La prueba final replicó la prueba diagnóstica inicial (escuchar frases y repetirlas) con el fin de garantizar comparabilidad entre los niveles pre y post intervención; esta sesión fue grabada para su posterior cotejo y análisis. Posteriormente se aplicó un cuestionario breve en Google Forms con cinco ítems tipo escala Likert (nada, poco, regular, mucho, totalmente) diseñado para recoger valoraciones sobre la percepción del avance en comprensión y producción, la utilidad de las herramientas digitales y la confianza al hablar. Finalmente, se condujo una entrevista final de aproximadamente diez minutos por participante para profundizar en sus percepciones sobre los logros alcanzados y las dificultades persistentes. Las evidencias reunidas para el análisis de este objetivo incluyeron las grabaciones de la prueba final, las respuestas almacenadas en Google Forms y los audios de las entrevistas finales.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

En este estudio se definieron tres categorías de análisis, directamente relacionadas con los objetivos de investigación y con la variable trabajada.

La primera categoría corresponde a la comprensión auditiva, entendida como la capacidad de los adultos mayores migrantes para identificar y procesar información oral en

inglés. Asimismo, esta categoría se analizará a partir de las actividades de diagnóstico, los ejercicios de repetición y las pruebas de comprensión aplicadas al inicio y al final del proceso, con ella se busca reconocer los avances en la habilidad de captar sonidos, palabras y frases, así como la seguridad al enfrentar mensajes orales en una segunda lengua.

La segunda categoría está relacionada con la producción oral, que hace referencia a la habilidad de los participantes para reproducir y articular frases en inglés en contextos de práctica guiada. El análisis se apoyará en las grabaciones de los drills, diálogos y actividades de role-play desarrollados durante las sesiones. De igual forma, la categoría permitirá identificar progresos en la fluidez, pronunciación y confianza de los estudiantes al hablar, lo que resulta clave para valorar el impacto del método audiolingual en su desempeño comunicativo.

Finalmente, se estableció una tercera categoría denominada percepciones de aprendizaje, orientada a recoger la visión de los propios participantes sobre su experiencia. Asimismo, esta categoría se construirá a partir de los diarios reflexivos, entrevistas y cuestionarios aplicados al cierre del proceso, y permitirá comprender cómo valoran los adultos mayores su avance, qué dificultades identifican y qué elementos del método consideran más útiles para su aprendizaje.

El uso de estas categorías asegura un análisis integral que no solo observa el desempeño lingüístico desde los productos orales, sino también la dimensión subjetiva del aprendizaje. De esta manera, será posible contrastar los cambios observados en las grabaciones con las percepciones de los propios participantes, generando conclusiones más significativas y coherentes con la realidad del grupo estudiado.

## Resultados

### Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase inicial de implementación, se observó que los participantes presentaban una relación limitada con la variable de estudio, es decir, con la pronunciación en inglés como segunda lengua. En las primeras sesiones, los estudiantes manifestaron inseguridad al hablar y mostraron una fuerte dependencia del apoyo visual y escrito para poder expresarse. Sus producciones orales eran lentas y con marcada influencia de la lengua materna, especialmente en la entonación y en la articulación de sonidos como /θ/, /ð/ y /ʃ/. A pesar de ello, se notó una actitud positiva hacia el aprendizaje, caracterizada por el interés en mejorar y la disposición a repetir los ejercicios propuestos.

El acercamiento inicial también permitió identificar que los participantes asociaban la pronunciación únicamente con la correcta lectura de palabras, sin relacionarla con aspectos comunicativos como la entonación o la fluidez. Por ejemplo, en la primera clase (“Greetings and Introductions”), los estudiantes se enfocaban más en recordar las palabras que en pronunciar con ritmo natural. Sin embargo, conforme avanzaron las clases se evidenció una mejora progresiva en la comprensión de la importancia de la pronunciación dentro del acto comunicativo por lo que durante los ejercicios de repetición guiada con herramientas como Natural Readers, los estudiantes comenzaron a notar las diferencias entre su pronunciación y la del modelo, mostrando mayor conciencia fonológica y motivación por mejorar.

Estos resultados iniciales reflejan un proceso de acercamiento paulatino y significativo a la variable de estudio. Asimismo, los participantes aún presentan dificultades para mantener una pronunciación fluida y natural, su evolución demuestra una apropiación gradual de las estrategias enseñadas y una mejor disposición hacia la práctica oral.

## **Experimentación**

Durante la fase de experimentación, los participantes mostraron progreso en la conexión con la respectiva variable del estudio: la pronunciación en una segunda lengua. A través de las sesiones implementadas, se evidenció una mejora progresiva en la articulación de sonidos y en la entonación de expresiones comunes. Durante las primeras sesiones, los estudiantes dependían fuertemente de la lectura y repetición mecánica, pero conforme avanzaron las actividades, comenzaron a reproducir las frases con mayor naturalidad. Las actividades auditivas y visuales sirvieron de guía para identificar diferencias fonéticas, y los participantes manifestaron sentirse más cómodos al hablar frente a la cámara o interactuar con sus compañeros.

Los diarios reflexivos y las observaciones de clase muestran que los estudiantes valoraron positivamente el uso de recursos tecnológicos como herramienta para practicar la pronunciación fuera del aula virtual. Por otra parte, en base a sus comentarios expresaron sentirse más conscientes de su acento y del ritmo del habla, lo cual aumentó su autoconfianza. Uno de los participantes mencionó que “antes le daba miedo pronunciar, pero ahora repite las palabras hasta sentirse seguro”. Además, se observó una mayor fluidez en las producciones orales hacia las últimas sesiones, así como una disminución de la ansiedad al interactuar en inglés. Estos resultados confirman que la práctica guiada, la exposición constante al modelo nativo y la retroalimentación personalizada son estrategias efectivas para fortalecer la pronunciación y fomentar una disposición positiva en el aprendizaje del idioma.

## **Identificación de Variaciones**

Tras la implementación de la variable el fortalecimiento de la pronunciación en inglés mediante el uso de herramientas digitales y estrategias comunicativas en entornos virtuales se evidenciaron mejoras visibles en las actitudes, pensamientos y acciones de los participantes. En

la fase inicial, los estudiantes se mostraban inseguros al hablar y evitaban participar de manera espontánea por temor a equivocarse en donde las producciones orales eran lentas, con pronunciación imprecisa y marcada influencia del español. Sin embargo, al finalizar la intervención, los registros obtenidos en los diarios reflexivos y las observaciones de clase demostraron una mejora significativa en la autoconfianza, fluidez y conciencia fonológica. Los participantes empezaron a identificar sus propios errores y a corregirlos sin depender constantemente de la docente, lo cual reflejó un proceso de autonomía progresiva.

Comparando los datos iniciales con los posteriores a la intervención, se observó que los estudiantes pasaron de una actitud pasiva a una activa frente a la práctica oral. De igual forma, en las entrevistas finales, los participantes manifestaron sentirse más cómodos al pronunciar en inglés y reconocieron la utilidad de las herramientas digitales para practicar fuera del horario de clase. Uno de los estudiantes afirmó que “ahora se escucha hablando en inglés y nota la diferencia”, por lo que evidenciamos una mejora en el desempeño del idioma . Además, los resultados de las actividades finales mostraron una pronunciación más clara y una entonación más natural, especialmente al usar expresiones cotidianas como “How much is this?” o “I have a headache.”

En términos generales, las variaciones observadas confirman que la implementación de la variable tuvo un impacto favorable en la dimensión ontológica del aprendizaje, fortaleciendo no solo la competencia fonética, sino también la motivación y la autopercepción lingüística de los estudiantes. Asimismo, pasó de una comprensión mecánica del inglés a una experiencia comunicativa más auténtica, en la que los participantes lograron integrar la pronunciación como parte esencial de la comunicación oral.

### **Análisis y Discusión**

Los resultados obtenidos en el proceso del desarrollo de las clases en línea por la plataforma zoom permitieron ver un progreso importante en la interpretación auditiva y la producción verbal de los adultos mayores migrantes, teniendo en cuenta el uso de los los objetivos propuestos en la investigación de la práctica educativa. La aplicación del método audiolingual permitió la observación de un amplio avance en cuanto a la pronunciación, la fluidez y la autoconfianza comunicativa, permitiendo que los alumnos tuvieran una dependencia del texto escrito a una interacción más natural en una segunda lengua.

Por otra parte, este análisis orienta a investigar los hallazgos desde una perspectiva integral, conectando los avances observados con la variable principal la pronunciación en inglés como segunda lengua y el aspecto ontológico del estudio, relacionado con el desarrollo del trabajo autónomo, la motivación y la percepción del propio dominio del inglés. De esta manera, el análisis busca no solo describir los resultados cualitativos obtenidos, sino también reflexionar sobre su significado en el desarrollo del aprendizaje y su aporte al avance de la competencia comunicativa en los contextos educativos comunitarios.

En el proceso inicial de la investigación, se evidenció que los adultos mayores migrantes mostraban una decadencia con la variable de estudio que es la pronunciación en inglés como segunda lengua, esto se pudo evidenciar en la inseguridad al hablar, los errores al pronunciar palabras básicas y la influencia del español en sus producciones orales. En esta fase, los alumnos dependían del texto escrito para comunicarse y asociaban la pronunciación únicamente con la correcta lectura de palabras (en español), sin saber como pronunciarla correctamente en cuanto a la fluidez y la interacción comunicativa. Estas observaciones confirmaron particularmente las expectativas iniciales, pues se tenía en cuenta las muchas dificultades fonéticas y ansiedad al

hablar en una segunda lengua, igualmente se pasó por alto el grado en que los estudiantes dependían de los apoyos visuales y carecían de conciencia fonológica. No obstante, fue de aspecto positivo la actitud entusiasta y la disposición de los participantes a practicar y repetir los ejercicios, lo cual facilitó la implementación del método audiolingual, debido a esto, permitió identificar las necesidades específicas del grupo y a identificar sus ventajas y desventajas las para así diseñar estrategias adaptadas a su ritmo de aprendizaje y a su contexto sociocultural.

En la fase de experimentación, la implementación de la variable (el fortalecimiento de la pronunciación en inglés mediante el método audiolingual) tuvo un impacto positivo en el avance y disposición de los estudiantes, ya que en cuanto avanzábamos en las clases, los adultos mayores migrantes empezaron a pronunciar con mayor claridad, ritmo y entonación natural, disminuyendo progresivamente su dependencia de los apoyos visuales y ganando confianza al comunicarse en inglés. Asimismo, las actividades de repetición, sustitución y práctica guiada demostraron ser efectivas para consolidar patrones fonológicos y mejorar la memoria auditiva, tal como lo plantea Skinner (1970) en su teoría conductista, donde el refuerzo positivo fortalece la adquisición de nuevas conductas lingüísticas.

Por otra parte, los resultados reflejaron la validez del “input comprensible” de Krashen (1982), ya que la exposición continua a modelos auditivos adecuados facilitó la asimilación natural de estructuras orales. Asimismo, la interacción constante entre los participantes y la docente confirmó la hipótesis de Long (1983), al mostrar que la negociación de significados favorece la fluidez y la autoconfianza comunicativa.

Teniendo en cuenta lo anterior, los hallazgos acertaron que la aplicación del método audiolingual, apoyada en los principios teóricos mencionados, no solo fortaleció las habilidades

fonéticas, sino que también promovió una conducta positiva hacia la enseñanza y la participación activa en los entornos virtuales de clase.

Tras la aplicación de la variable, pudimos observar mejora significativa en el aspecto ontológico de los alumnos, en ver la mejora con el idioma, confianza y actitud frente al aprendizaje del inglés. De igual forma, los datos recolectados a través de los resultados que los estudiantes diligenciaron en Google Forms, las grabaciones de audio y los diarios de campo revelaron un cambio progresivo en la forma en que los adultos mayores se enfrentaban a la práctica oral. Al principio de las sesiones, muchos expresaban temor a equivocarse o vergüenza al pronunciar palabras nuevas; sin embargo, al terminar las clases, comentaban sentirse más seguros y motivados para hablar en inglés sin depender tanto de la docente.

En los diarios reflexivos, varios participantes mencionaron frases como “ya no me da miedo hablar” o “ahora repito las palabras hasta que suenen bien”, lo que ponemos en evidencia un avance de la autoeficacia lingüística y la condición a asumir un rol activo en el aprendizaje. Asimismo, las grabaciones finales demostraron mejoras notorias en la entonación, la pronunciación de sonidos específicos y la fluidez al responder preguntas simples. Estos resultados reflejan un avance en la dimensión ontológica del aprendizaje, pues los estudiantes no solo desarrollaron competencias fonéticas, sino también confianza, autonomía y sentido de logro personal.

Los hallazgos de esta investigación guardan una estrecha relación con los resultados de estudios previos citados en el marco teórico, especialmente con los trabajos de López-Barroso y Muñoz (2023), quienes destacaron que la práctica estructurada y la exposición auditiva constante contribuyen al fortalecimiento de la memoria fonológica y la pronunciación en adultos mayores.

Asimismo, en este estudio, la aplicación del método audiolingual promovió avances evidentes en la articulación, la fluidez y la autoconfianza de los participantes, confirmando que la repetición guiada y la retroalimentación inmediata son estrategias efectivas para superar las limitaciones propias de la edad. Asimismo, los resultados coinciden con las observaciones de Krashen (1982) y su teoría del input comprensible, pues la exposición a modelos auditivos claros y accesibles facilitó la asimilación progresiva de estructuras orales.

Sin embargo, en contraste con los planteamientos de Noyan y Aşık (2024), quienes señalaron que los adultos mayores tienden a mostrar resistencia o desmotivación en entornos de aprendizaje virtual, los participantes de esta investigación mantuvieron una actitud positiva y participativa durante las clases por Zoom, mostrando interés en el uso de herramientas tecnológicas como Natural Readers. Esta diferencia puede atribuirse al acompañamiento pedagógico constante y a la creación de un ambiente de confianza, factores que favorecieron la motivación intrínseca y la interacción social. En consecuencia, los resultados de este estudio no solo confirman la efectividad del método audiolingual en la enseñanza de la pronunciación en L2, sino que amplían la evidencia sobre su aplicabilidad en contextos virtuales y con poblaciones adultas mayores migrantes, aportando una perspectiva innovadora a las investigaciones previas.

Aunque los resultados obtenidos fueron positivos, el estudio presentó algunas limitaciones que pudieron influir en la amplitud y profundidad de los hallazgos. En primer lugar, la poca evidencia recolectada, conformada únicamente por tres participantes, limitó la posibilidad de generalizar los resultados a una población más amplia de adultos mayores migrantes. Asimismo, el tiempo de intervención fue corto, lo que restringió la continuidad del proceso y la consolidación de los avances en la pronunciación y la comprensión auditiva. Otra limitación importante estuvo relacionada con el entorno virtual de las clases, ya que, en algunas

sesiones, se presentaron dificultades técnicas como problemas de conexión o uso inadecuado de dispositivos, lo que afectó la calidad del audio y, en consecuencia, la práctica oral. Además, la falta de conocimiento de la tecnología de los participantes generó en algunos casos inseguridad o frustración al interactuar con las herramientas digitales.

Estas limitaciones pudieron influir en la variabilidad de los resultados y en el ritmo de progreso de cada participante. Sin embargo, también permitieron identificar la necesidad de adaptar los recursos tecnológicos y metodológicos a las condiciones de esta población. Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar la muestra a diferentes instituciones comunitarias, extender el tiempo de aplicación del método audiolingual y combinar la modalidad virtual con sesiones presenciales. De igual manera, sería pertinente integrar capacitaciones breves en el uso de herramientas digitales antes de la intervención, con el fin de minimizar la exclusión tecnológica y potenciar los resultados en poblaciones de adultos mayores que aprenden una segunda lengua.

Los resultados obtenidos en esta investigación ofrecen implicaciones prácticas valiosas para el ámbito educativo y comunitario, especialmente en la enseñanza del inglés a adultos mayores migrantes. En primer lugar, los hallazgos demuestran que el método audiolingual, combinado con herramientas digitales como Natural Readers puede ser una estrategia efectiva para fortalecer la pronunciación y la comprensión auditiva en contextos virtuales, favoreciendo la participación activa y la autoconfianza de los estudiantes. Su implementación en programas de inglés como segunda lengua (ESL) podría contribuir al diseño del currículo académico que impulsan la equidad de oportunidades, enfocados en las necesidades del habla y comunicación de los adultos mayores.

A nivel institucional, los resultados sugieren la importancia de promover capacitaciones docentes orientadas a la enseñanza de idiomas a poblaciones diversas, considerando sus ritmos de aprendizaje, limitaciones tecnológicas y experiencias previas. Además, los hallazgos podrían servir de base para que centros comunitarios como el WC Young Community School desarrollen políticas tecnológicas que fortalezcan la autonomía de los estudiantes en los proyectos de inglés. Asimismo, este estudio resalta la relevancia de generar espacios educativos accesibles que reconozcan el valor del aprendizaje a lo largo de la vida, promoviendo así la inclusión social, la integración cultural y la satisfacción de los estudiantes adultos migrantes.

En conclusión, el análisis mostró que la implementación de estrategias inclusivas y herramientas digitales contribuye significativamente al desarrollo de competencias en una segunda lengua, especialmente en aspectos de pronunciación, comprensión y producción oral. Se evidenció que la autoeficacia lingüística y la conciencia fonológica son factores determinantes para optimizar el aprendizaje del L2. A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas de investigación, como: ¿Qué tipos de estrategias digitales y colaborativas resultan más efectivas para mejorar la pronunciación y fluidez en L2? ¿Cómo pueden adaptarse las estrategias inclusivas para atender diferentes niveles de competencia lingüística? Para futuras investigaciones, se recomienda explorar enfoques longitudinales que permitan evaluar el progreso en habilidades lingüísticas a lo largo del tiempo, así como estudios que integren métodos mixtos para comprender mejor la relación entre estrategias, recursos digitales y aprendizaje efectivo de una segunda lengua.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de esta investigación indicaron que la implementación del método audiolingual desarrollo significativamente al fortalecimiento de la comprensión auditiva y la producción oral en estudiantes mayores migrantes. Asimismo, los adultos mayores migrantes pasaron de depender de apoyos visuales a expresarse y leer con mayor fluidez, entonación natural y seguridad. Estas mejoras demostraron un progreso en la competencia fonética y la autoconfianza que estaba en línea con los objetivos del estudio. De igual manera, los resultados obtenidos contribuyen a responder la pregunta de investigación, al evidenciar que la práctica sistemática de ejercicios de repetición, la práctica conducida y la retroalimentación sustentada favorecen el aprendizaje de la lengua oral del inglés a la virtualidad. Por lo tanto, los datos obtenidos confirman que el método audiovisual es una alternativa de práctica adecuada para favorecer el desarrollo del manejo de las lenguas y la integración social de los y las migrantes mayores.

La investigación permitió movilizar intensamente el aspecto ontológico de los adultos migrantes de manera importante al evidenciar transformaciones considerables sobre la forma en que desarrollaban su autoconfianza y la actitud que tenía hacia el aprendizaje de la lengua inglesa. En el inicio del proceso, los estudiantes eran inseguros, temían al cometer errores y mostraban una alta dependencia al desempeño docente. Cuando se implementó el método audiolingual alcanzaron un grado de autonomía mayor, una autoeficacia lingüística y una actitud hacia la práctica oral más positiva. Este cambio traspasa o incluso el ámbito puramente lingüístico, ya que reafirma la dimensión personal y social del aprendizaje, pues al promover la participación activa se desarrolló un sentido del logro individual. De igual forma, la unidad de análisis nos ofreció mejoras importantes para la elaboración de una identidad competente dentro

del proceso educativo, haciendo ver que el aprendizaje de una segunda lengua puede transformarse en una vivencia de empoderamiento y desarrollo personal para los adultos mayores migrantes.

La variable puesta en práctica correspondió a la producción oral del inglés mediante el método audiolingual que desarrollo efectos positivos y observables sobre la población objeto de estudio. Los adultos mayores migrantes llegaron a alcanzar mejores niveles de pronunciación, entonación y fluidez en la lengua inglesa, acompañado de un incremento de la comprensión oral y una considerable disminución de la ansiedad a la hora de ser escuchados. De esta forma, el uso de las guiones de repeticiones guiadas, uso de los diálogos estructurados y de los medios digitales como “Natural Readers” permitieron consolidar las prácticas de trabajo permanente y el aprendizaje más significativo.

Por otro lado, se presentaron factores ue afectaron y limitaron la intervención , como el acceso a las herramientas tecnologicas y la brevedad de las intervenciones que limitaban el proceso de consolidación de los avances alcanzados. A pesar de estos aspectos, hay que destacar que la influencia de la variable, fue bastante relevante, promoviendo la confianza, la motivación y el avance en la lengua de los participantes de forma que evidenciamos la misma pertinencia de sus tareas en la enseñanza de la lengua inglesa como segunda lengua de los adultos mayores en las prácticas de la comunidad virtual.

Los resultados que derivan de este estudio aportan una valiosa evidencia para el ámbito de la literatura científica del inglés como lengua segunda en la comunidad de los adultos migrantes, un colectivo muy poco trabajado en el ámbito de las ciencias educativas. La puesta en práctica del método audiolingual en entornos virtuales mostró que la repetición por medio de "drills" el feedback auditivo y la práctica guiada pueden ser adaptados a las necesidades y ritmos

del proceso de aprendizaje de estas personas, ampliando sus horizontes teóricos para el enfoque conductista en entornos digitales y comunitarios; en el aspecto metodológico, el estudio presenta un modelo de intervención accesible y flexible a partir de herramientas tecnológicas que fomentan una autonomía y autoevaluación del aprendizaje. Estas evidencias abren líneas nuevas de investigación en torno a la combinación de estrategias audiolingüísticas con estrategias comunicativas y colaborativas que permitirán evaluar su impacto en la motivación, la inclusión y el desarrollo fonético en una etapa posterior de la vida.

A partir de los resultados encontrados se recomienda mejorar y expandir la práctica educativa en el WC Young Community School mediante la implementación organizada y permanente del método audiolingual complementado con tecnología accesible para la población. De igual forma, resulta imprescindible programar sesiones más largas que vayan acompañadas de actividades de guía en pronunciación, repeticiones auditivas y ejercicios de activación que requieran soporte visual para trabajar la memoria fonológica y la fluidez oral. También es importante preparar a los docentes para el uso de recursos digitales como Natural Readers, con el fin de facilitar una retroalimentación personalizada y correcta.

Asimismo se propone la realización de talleres de alfabetización tecnológica antes del inicio del proceso de aprendizaje, que sirvan para disminuir la brecha digital que todavía limita la participación de los estudiantes. Tales contribuirá a generar un aprendizaje más inclusivo, motivador y en el tiempo, sosteniendo la enseñanza del inglés como elemento de integración social y de medidas de desarrollo personal para los mayores migrantes.

Para futuras investigaciones, se recomienda realizar ajustes metodológicos que amplíen la muestra de participantes y extiendan el tiempo de aplicación del método audiolingual, con el fin de observar resultados más sostenibles y generalizables. Asimismo, sería pertinente combinar

este enfoque con métodos comunicativos o colaborativos que promuevan la interacción espontánea y el uso del idioma en contextos reales. Se sugiere incorporar una nueva variable relacionada con la motivación y el uso autónomo de herramientas digitales, lo cual permitiría analizar cómo el compromiso personal influye en la mejora de la pronunciación y la comprensión auditiva.

Finalmente, integrar sesiones presenciales alternadas con clases virtuales podría ofrecer una visión más completa del proceso de aprendizaje en adultos mayores migrantes, equilibrando la práctica estructurada del método audiolingual con espacios de comunicación más auténticos y naturales.

### Referencias Bibliográficas

- Ellis, R., & Hill, M. (1995). *Review of studies on second language acquisition* [Revisión de estudios sobre la adquisición de una segunda lengua]. University of Alabama.  
[https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/64491/resena\\_study\\_ellis\\_hill\\_REALE\\_1995.pdf](https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/64491/resena_study_ellis_hill_REALE_1995.pdf)
- Field, J. (2008). *Theoretical perspectives on listening* [Perspectivas teóricas sobre la comprensión auditiva]. *Annual Review of Applied Linguistics*, 28, 3–21.  
<https://www.cambridge.org/core/journals/annual-review-of-applied-linguistics/article/abs/theoretical-perspectives-on-listening/AAB67A17DC5CA715254DE0FBC8459A1E>
- Florida Department of Education. (2023). *Florida Statute 1012.39(1)(b): Educator qualifications for adult education* [Estatuto de Florida 1012.39(1)(b): Cualificaciones de los docentes para la educación de adultos].<https://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7522/urlt/FDOE-AdESOLProgInfoPaper.rtf>
- Florida House of Representatives. (2025). *Florida Statute 1004.02: Adult ESOL programs* [Estatuto de Florida 1004.02: Programas de ESOL para adultos].  
<https://www.flhouse.gov/Statutes/2025/1004.02/>
- Gordon, B. (2020). *Conceptos éticos básicos y enfoque general para la revisión / Basic ethical concepts and general approach to review*. National Center for Biotechnology Information / Centro Nacional de Información Biotecnológica.  
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7122263/>
- Krashen, S. (2021). *A review of Krashen's input theory* [Una revisión de la teoría del input de Krashen].

- ResearchGate.[https://www.researchgate.net/publication/378700427\\_A\\_Review\\_of\\_Krashen's\\_Input\\_Theory](https://www.researchgate.net/publication/378700427_A_Review_of_Krashen's_Input_Theory)
- Long, M. (1983). *The interaction hypothesis: Some empirical and theoretical considerations* [La hipótesis de la interacción: Algunas consideraciones empíricas y teóricas]. ERIC.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED338037.pdf>
- López-Barroso, D., & Muñoz, C. (2023). La adquisición de una segunda lengua en adultos mayores: El papel de los factores cognitivos, afectivos y sociales / Second language acquisition in older adults: The role of cognitive, affective, and social factors. *Frontiers in Psychology*, 14, 1176244. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1176244>
- Noyan, E., & Aşık, A. (2024). Challenges of learning English in late adulthood: The case of online learning [Desafíos de aprender inglés en la adultez tardía: El caso del aprendizaje en línea]. *International Journal of Educational Studies*, 2(1), 45  
58.<https://dergipark.org.tr/en/doi/10.47806/ijesacademic.1393221>
- Skinner, B. F. (2006). La búsqueda de orden en la conducta voluntaria. *Psicología y Salud*, 16(2), 13–28. [https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672006000200013](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672006000200013)
- Roehr-Brackin, K., Siyanova-Chanturia, A., & Norris, J. M. (2023). Language learning aptitude in older adults [Aptitud para el aprendizaje de lenguas en adultos mayores]. *Journal of the European Second Language Association*, 7(1), 1–13  
<https://euroslajournal.org/articles/10.22599/jesla.93>
- U.S. Department of Education. (2015). *Every Student Succeeds Act (ESSA), Title III: Language instruction for English learners and immigrant students* [Ley Every Student Succeeds Act (ESSA), Título III: Instrucción lingüística para estudiantes de inglés y estudiantes

inmigrantes]. <https://www.fldoe.org/academics/eng-language-learners/rules-legislation.shtml>

U.S. Department of Health and Human Services. (1979). *The Belmont Report: Ethical principles and guidelines for the protection of human subjects of research* [El Informe Belmont: Principios éticos y pautas para la protección de sujetos humanos en investigación]. <https://www.hhs.gov/ohrp/regulations-and-policy/belmont-report/index.html>

UNESCO. (2015). *Recommendation on adult learning and education (RALE)* [Recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos (RALE)]. <https://www.unesco.org/en/legal-affairs/recommendation-adult-learning-and-education>

Vygotsky, L. S. (2005). *Zona de desarrollo próximo: Implicaciones instruccionales y desarrollo profesional docente*. ResearchGate. [https://www.researchgate.net/publication/47807505\\_Vygotsky's\\_Zone\\_of\\_Proximal\\_Development\\_Instructional\\_Implications\\_and\\_Teachers'\\_Professional\\_Development](https://www.researchgate.net/publication/47807505_Vygotsky's_Zone_of_Proximal_Development_Instructional_Implications_and_Teachers'_Professional_Development)

World Medical Association. (2013). *Declaration of Helsinki – Ethical principles for medical research involving human subjects* [Declaración de Helsinki: Principios éticos para la investigación médica en seres humanos]. <https://www.verywellhealth.com/declaration-of-helsinki-4846525>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://drive.google.com/drive/folders/1ysGBBCEhmNVDFJ9FLk9EEalH7Mx4U3cw?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1ysGBBCEhmNVDFJ9FLk9EEalH7Mx4U3cw?usp=drive_link)