

**Fomentar el desarrollo integral de las habilidades para la vida en los estudiantes del grado
Primero de la Institución Educativa Juan José Nieto**

Zul Vanessa Yepes Yepes

Keila Marcela Acevedo Orozco

Asesor

Leidy Carolina Torralba Rojas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación-ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Juan José Nieto, trabajando con los niños del grado primero. El objetivo general fue fomentar el desarrollo integral de las habilidades para la vida a través de la psicomotricidad, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego la psicomotricidad reconociendo sus efectos en el desarrollo integral de los niños. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la aplicación de actividades psicomotrices fortaleció de manera significativa las habilidades motrices y la autonomía de los niños, y aunque el avance en las habilidades socioemocionales fue menor, se reafirma que el juego y el movimiento son elementos fundamentales para favorecer el aprendizaje y el desarrollo íntegro de los niños.

Palabras clave: Psicomotricidad, habilidades, aula, desarrollo y experiencias.

Abstract

This document is the result of a formative research project developed as a degree requirement, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at Juan José Nieto Educational Institution, working with first-grade children. The general objective was to promote the integral development of life skills through psychomotricity, using a qualitative and experimental approach in which psychomotricity was applied to recognize its effects on the children's overall development. Based on this research exercise, it was concluded that the implementation of psychomotor activities significantly strengthened the children's motor skills and autonomy, and although the progress in socio-emotional skills was more limited, it reaffirms that play and movement are fundamental elements for fostering meaningful learning and the holistic development of children.

Keywords: Psychomotor skills, abilities, classroom, development and experiences.

Tabla de Contenido

Introducción.....	8
Caracterización.....	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos.....	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia.....	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos.....	16
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	20
Referentes Éticos.....	22
Herramientas y Métodos	23
Enfoque y Tipo de Estudio.....	23
Unidad de Análisis	23
Técnicas para la Recolección de Datos.....	24
Categorías para el Análisis de Datos.....	25
Resultados.....	26
Acercamiento de la Población a la Variable	26
Experimentación	27
Identificación de Variaciones.....	29

Análisis y Discusión.....	31
Conclusiones y Recomendaciones.....	37
Referencias Bibliográficas	40
Apéndices	44
Apéndice A.....	44

Lista de Tablas

Tabla 0.1	Fomento de desarrollo de habilidades para la vida a través de la psicomotricidad.....	29
------------------	---	----

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	23
--	----

Introducción

El desarrollo integral de los niños en sus primeros años de escolaridad es primordial, es así como en este lapso se desarrollan las bases cognitivas, sociales, emocionales y motrices que conducen hacia el aprendizaje. Por lo cual, la psicomotricidad se convierte en una herramienta pedagógica fundamental, al incorporar el movimiento y las actividades lúdicas para fortalecer las habilidades para la vida, fomentar la autonomía y favorecer el aprendizaje significativo.

En la institución Educativa Juan José Nieto se observaron dificultades en los niños del grado primero para ejecutar actividades que necesitan coordinación, concentración, independencia, y trabajo en equipo. Por lo tanto, afectaba su participación en las actividades escolares evidenciando la necesidad de fortalecer el área psicomotriz dentro del aula.

Investigaciones previas como las de Cedeño Sandoya et al., (2022) y de Lafond Hernández & Roció (2019), muestran el impacto positivo de la psicomotricidad en las habilidades sociales y la comunicación, lo que intensifica la necesidad de profundizar en su implementación pedagógica.

El objetivo general de este estudio fue fomentar el desarrollo integral de las habilidades para la vida a través de la psicomotricidad, mediante un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego la psicomotricidad reconociendo sus efectos en el desarrollo integral de los niños. Por lo tanto, se diseñaron actividades lúdicas enfocadas en fortalecer las áreas motora, social y emocional, recolectando información a través de la observación directa, entrevistas, y diarios de campo. Los resultados arrojaron que las actividades psicomotrices, fortalecieron notablemente las habilidades motrices y la autonomía. Estos resultados invitan al lector a revisar el informe completo para comprender la importancia de la psicomotricidad como herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades para la vida.

Caracterización

El estudio se lleva a cabo en la Institución Educativa Juan José Nieto, ubicada en un barrio de la ciudad de Cartagena. Esta institución atiende a estudiantes de primaria en una jornada única y cuenta con una infraestructura un poco deteriorada debido a la falta de mantenimiento. Sin embargo, sus coordinadores y profesores se esfuerzan por mejorar el ambiente educativo, para facilitar el desarrollo de actividades y el aprendizaje. Se fomenta un vínculo sólido entre los docentes, estudiantes y padres de familia.

La comunidad educativa está conformada por familias de ingresos económicos medios y bajos, muchas de las cuales enfrentan situaciones de vulnerabilidad socioeconómica. El grupo seleccionado para el estudio está conformado por 19 estudiantes de primer grado, cuyas edades oscilan entre 6 y 7 años. Este grupo es representativo de una diversidad de contextos familiares, pero se ha observado que la mayoría de los alumnos proviene de hogares con ingresos limitados. Esta situación económica impacta directamente en su acceso a recursos y materiales educativos, tanto en la escuela como en el hogar. Algunos de estos estudiantes enfrentan dificultades para obtener libros, útiles escolares y otros materiales que son fundamentales para su desarrollo académico.

Además de las limitaciones en el acceso a recursos, se ha identificado un desafío adicional en el desarrollo de la psicomotricidad entre los niños. La psicomotricidad es crucial para realizar tareas cotidianas, como escribir, recortar o manipular objetos pequeños. Los estudiantes de este grupo presentan dificultades significativas en el desarrollo de actividades relacionadas con la psicomotricidad, lo que afecta su desempeño. A pesar de que se promueven diversas actividades, como el recorte y el pegado, muchos enfrentan serias complicaciones al intentar llevar a cabo estas tareas. La psicomotricidad es crucial para el desarrollo integral de los

niños, ya que involucra habilidades esenciales que les permiten interactuar con su entorno de manera efectiva.

El aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Juan José Nieto enfrenta múltiples desafíos que impactan directamente en su desarrollo académico. Uno de los factores más críticos es el deterioro de la infraestructura, que limita la realización de actividades educativas efectivas y crea un entorno poco favorable para el aprendizaje. Esta situación se ve agravada por el contexto socioeconómico de las familias, restringiendo su acceso a materiales didácticos, útiles escolares y recursos tecnológicos. La carencia de estos elementos esenciales no solo dificulta el desempeño escolar al momento de la realización de las actividades curriculares, sino que también da paso a emociones como la frustración, inseguridad y desinterés en los estudiantes frente a las actividades académicas.

Planteamiento del Problema

En la institución Educativa Juan José Nieto, se evidencian muchos desafíos en los que se ven afectados los estudiantes del grado primero, este grupo está compuesto por 19 niños con edades entre 6 y 7 años, caracterizados por el deseo de explorar y aprender desde sus habilidades. Se destaca un ambiente de aprendizaje colaborativo, que da paso al fortalecimiento de las habilidades sociales. Es así como los estudiantes desarrollan las habilidades sociales, a través de la escucha y el respeto para favorecer su desarrollo integral Cabrera Valdés (2019).

Los logros evidentes en cuanto a la psicomotricidad han sido a través de actividades lúdicas y manuales como el recortado, pegado y pintura. Por otro lado, los docentes han sido un agente fundamental para poder aplicar las diferentes estrategias que se ajustan a las necesidades de sus estudiantes y permitiendo fortalecer el vínculo entre la escuela y los padres de familia Almeida Velastegui (2021). Sin embargo, nos encontramos frente algunas limitaciones como los escasos recursos pedagógicos y tecnológicos, lo que a su vez refleja la falta de herramientas que tienen los padres para apoyar los procesos de aprendizajes de sus hijos Fernández (2019).

Frente a estos obstáculos se hace necesario consolidar la comunicación entre la escuela y los padres de familia, un aspecto principal es mejorar la infraestructura del plantel educativo, que le permita a los niños gozar de un ambiente favorable para su desarrollo y aprendizaje, Torres (2021).

En este proyecto se propone incluir la psicomotricidad y el desarrollo de habilidades para la vida como variable de intervención en el aprendizaje. La psicomotricidad pretende no solo fortalecer el desarrollo motor, sino que también promueve el desarrollo de la autonomía, la resolución de conflictos, las habilidades sociales y las cognitivas. Se espera que la implementación de actividades psicomotrices como juegos de coordinación, mesas sensoriales,

collage de dactilopintura, ensartado de cuentas, rasgado arrugado, pintura en movimiento y actividades lúdicas que contribuyan a favorecer el desarrollo de habilidades en su cotidianidad generando un impacto positivo en el desempeño académico de los niños de la Institución Educativa Juan José Nieto.

Zambrano, CYD, Grasst, YS, & Acosta, JMZ (2022) menciona que estas actividades permiten desarrollar y estimular positivamente las habilidades que se manifiestan en sus actividades cotidianas. A pesar de que en la institución se reconoce la importancia de la psicomotricidad en el área académica, todavía se puede ver la brecha que existe entre su relación directa con el desarrollo de habilidades para la vida y su impacto en el aprendizaje de los niños.

La corta visualización de la psicomotricidad como un recurso pedagógico integral, reduce el impacto solo enfocándose en lo físico y dejando de lado como potencia la autonomía, la socialización, la resolución de conflicto, la autoestima, y la cooperación. En consecuente resulta necesario que las investigaciones profundicen en como la implementación de la psicomotricidad, organizada con propósito pedagógico, puede contribuir a las necesidades específicas de los niños de esta institución.

Las actividades cotidianas que los niños día a día practican se transforman en actividades que estimulan la psicomotricidad. Esta carencia de conocimiento respalda la importancia de este trabajo investigación y da paso a la formulación de la pregunta de investigación que definirá nuestra investigación.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar el desarrollo de habilidades para la vida en los estudiantes del grado 1° de la Institución Educativa Juan José Nieto, a través de la psicomotricidad durante el segundo periodo del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar el desarrollo integral de las habilidades para la vida en los estudiantes del grado 1° de la Institución Educativa Juan José Nieto, través de la psicomotricidad durante el segundo periodo del año 2025.

Objetivos Específicos

Explorar las experiencias significativas de los estudiantes grado 1° frente a las actividades psicomotrices como la herramienta para el desarrollo de habilidades para la vida.

Estimular las áreas de desarrollo de los niños en los estudiantes del grado 1° mediante la implementación de actividades psicomotrices.

Reconocer los avances en el desarrollo de habilidades para la vida en los estudiantes del grado 1° después de implementar las actividades psicomotrices.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Psicomotricidad

La psicomotricidad es un enfoque que integra las funciones motoras con las capacidades cognitivas y emocionales en el desarrollo integral de los niños. Este concepto resalta interconexión entre el cuerpo y la mente, donde el movimiento influye en el aprendizaje. Según Albán Toapanta (2025) Esta metodología ayuda a los estudiantes a mejorar la coordinación y habilidades físicas al mismo tiempo que fomenta su autonomía y relaciones sociales. Las actividades psicomotrices permiten los niños explorar su entorno, desarrollando confianza y aprendiendo interactuar con sus compañeros. En el ámbito la psicomotricidad se convierte en una herramienta clave para abordar las dificultades del aprendizaje. Por ejemplo, los juegos que implica movimientos pueden potenciar la concentración y la coordinación.

Habilidades para la vida

Las habilidades para la vida son competencias esenciales que permiten a los individuos enfrentar los desafíos cotidianos de manera efectiva la UNEZSCO (2023) destaca que el desarrollo de habilidades como la comunicación y la resolución de problema y trabajo en equipo en el ámbito escolar es crucial para preparar a los estudiantes para la vida más allá del aula. Estas habilidades no solo mejoran la autoestima de los estudiantes, sino que también les ayuda a adaptarse a diversas situaciones sociales y laborales. Fomentar estas competencias implica implementar programas educativos que integren la educación emocional y social. Por ejemplo, actividades grupales y proyectos colaborativos pueden potenciar la comunicación y la empatía entre alumnos.

La participación de la familia

La participación de las familias en el proceso educativo resulta determinante para el rendimiento académico de los estudiantes. Según López (2023) indica que la comunicación efectiva entre la escuela y la familia crean un entorno de apoyo que fomentan la motivación y el interés por el aprendizaje. Cuando los padres están involucrados los estudiantes suelen mostrar mayor compromiso y mejores resultados académicos. Establecer canales de comunicación abierto y constantes entre educadores y familia es fundamental para crear un ambiente educativo positivo. Esto puede incluir reuniones regulares, talleres educativos y actividades conjuntas que fortalezca la relación entre la escuela y el hogar.

Metodología lúdica

La metodología lúdica utiliza juegos y actividades creativas como herramientas pedagógicas, lo que se transforma el proceso de aprendizaje en una experiencia dinámica y atractiva. Según López (2023), este enfoque promueve la participación y la colaboración entre los estudiantes, mejorando tanto su aprendizaje académico como sus habilidades sociales. Las actividades lúdicas permiten que los niños exploren conceptos de manera práctica, facilitando una comprensión más efectiva. Implementar la metodología lúdica en el aula no solo hace el aprendizaje sea más entretenido, sino también fomentar la creatividad y la resolución de problema. Al trabajar en equipo durante el juego y actividades, los estudiantes aprenden a comunicarse y a desarrollar empatía hacia los demás compañeros.

Referentes Teóricos

Teoría del Aprendizaje Constructivista

El constructivismo, representado por autores como Llerena Nava, A. J. (2025), sostiene que los niños construyen su conocimiento a través de experiencias prácticas y la interacción con su entorno. Este enfoque es fundamental para la investigación, ya que se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes participan en la creación de su

conocimiento. Al aplicar actividades lúdicas para mejorar la motricidad fina, se fomenta un entorno donde los niños pueden explorar y experimentar.

Teoría de las Inteligencias Múltiples

Gardner (1983) introduce la Teoría de las Inteligencias Múltiples, que sugiere que cada persona tiene diferentes tipos de inteligencia, incluyendo la inteligencia corporal-kinestésica, que es crucial para el desarrollo de la motricidad fina. Esta teoría respalda la elección de actividades lúdicas y manualidades en la investigación, ya que reconoce que los estudiantes aprenden de diversas maneras. Al incorporar diferentes tipos de actividades que estimulen las habilidades kinestésicas, se puede atender a la diversidad del grupo y facilitar un aprendizaje más integral. Esto es esencial para los objetivos de la investigación, que buscan mejorar las habilidades motoras de los estudiantes y su interés en el aprendizaje.

Teoría del Aprendizaje Basado en Proyectos

Según Bustamante (2021) el aprendizaje basado en proyectos permite a los estudiantes trabajar en tareas complejas que requieren la aplicación de múltiples habilidades. Esta metodología promueve el aprendizaje activo y la colaboración entre compañeros. En el contexto de la Institución Educativa Juan José Nieto, el uso de proyectos lúdicos puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades motoras mientras trabajan juntos en objetivos comunes. Este enfoque es pertinente para la investigación, ya que potencia la creatividad y la motivación, aspectos clave para el desarrollo integral de los niños.

Teoría del Aprendizaje Experiencial

Según Gómez Pawelek, J. (2013). propone la Teoría del Aprendizaje Experiencial, que sostiene que el aprendizaje se produce a través de la experiencia directa. Esta teoría es relevante para la investigación, ya que enfatiza la importancia de las actividades prácticas en el aula. Al involucrar a los estudiantes en actividades lúdicas y manualidades, se les permite reflexionar

sobre sus experiencias y aplicar lo aprendido en situaciones reales. Esto no solo mejora sus habilidades motoras, sino que también les ayuda a desarrollar un entendimiento más profundo de los conceptos académicos. La integración de la experiencia en el aprendizaje es esencial para fomentar un ambiente dinámico y participativo en la Institución Educativa Juan José Nieto.

Teoría del Aprendizaje Colaborativo

Collazos, C. A., & Mendoza, J. (2006). destacan la importancia del aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes. Esta teoría sugiere que la colaboración no solo mejora el aprendizaje académico, sino que también fortalece las habilidades sociales y emocionales. En el contexto del estudio, las actividades grupales fomentan la interacción entre los estudiantes, permitiéndoles apoyarse mutuamente. Al implementar un enfoque colaborativo, se espera que los estudiantes desarrollen no solo habilidades motoras, sino también un sentido de comunidad y pertenencia.

Referentes Técnicos

Directrices del Ministerio de Educación Nacional (MEN)

Lineamientos para la Educación Inicial y Básica: Estos documentos son fundamentales para guiar la práctica educativa en los primeros años. Se enfocan en el desarrollo integral de los estudiantes, abordando no solo el aspecto cognitivo, sino también el emocional y social. Se enfatiza la importancia de la motricidad fina, que es esencial para realizar actividades cotidianas y académicas. Las actividades lúdicas, como juegos y dinámicas, son promovidas como herramientas efectivas para facilitar el aprendizaje, especialmente en niños de 6 a 7 años, quienes están en una etapa crucial de su desarrollo motor.

Política de Educación Inclusiva: Esta política establece principios claros para garantizar que todos los estudiantes, sin importar su contexto socioeconómico, tengan acceso a una educación de calidad. Se busca eliminar las barreras que impiden el aprendizaje y fomentar un ambiente donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados. Esto es especialmente relevante para instituciones como Juan José Nieto, donde la diversidad socioeconómica es significativa.

Secretarías de Educación a nivel Distrital y Municipal:

Plan de Mejoramiento Institucional, este tipo de planes son elaborados por la Secretaría de Educación de Cartagena y ofrecen estrategias específicas para abordar las necesidades educativas de las instituciones. Se enfocan en la mejora continua y pueden incluir acciones concretas para fortalecer la infraestructura, capacitar docentes y proporcionar recursos que faciliten un ambiente de aprendizaje más efectivo.

Guías para la Implementación de Proyectos Educativos, estas guías son herramientas prácticas, que proporcionan recomendaciones sobre cómo implementar metodologías activas. Se destacan estrategias que fomentan el desarrollo de habilidades psicomotoras, como talleres de motricidad, que son cruciales para los estudiantes de primer grado. Estas metodologías buscan involucrar a los estudiantes de manera activa en su aprendizaje, promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo.

UNICEF

Marco de Calidad de la Educación este marco, es una herramienta integral que busca mejorar la calidad de la educación a nivel global. Resalta la importancia de crear un ambiente de aprendizaje positivo, donde los estudiantes se sientan seguros y motivados. También enfatiza la necesidad de recursos accesibles que permitan a todos los estudiantes participar activamente en su proceso educativo.

Directrices sobre el Aprendizaje Basado en Juegos, estas directrices promueven el uso de estrategias lúdicas como una forma efectiva de facilitar el aprendizaje en la primera infancia. Se reconoce que el juego es una herramienta poderosa para el desarrollo cognitivo y social de los niños, y se sugiere integrar juegos educativos en el currículo para fomentar el interés y la participación.

UNESCO

Informe Mundial sobre la Educación 2020, este informe destaca la importancia de una educación inclusiva y equitativa. Proporciona recomendaciones sobre cómo abordar las desigualdades en el acceso a recursos educativos y la necesidad de políticas que apoyen a los estudiantes en contextos vulnerables. Esto, es especialmente relevante para instituciones como Juan José Nieto, donde muchos estudiantes enfrentan barreras económicas que limitan su acceso a materiales educativos.

Educación para el Desarrollo Sostenible, este marco busca integrar la educación en valores y habilidades que permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos del mundo actual. Se enfatiza la importancia de desarrollar competencias que no solo se centren en el conocimiento académico, sino también en habilidades prácticas y sociales que preparen a los estudiantes para ser ciudadanos activos y responsables.

Referentes Legales⁵

Este proyecto de investigación se encuentra respaldado por referentes legales que garantizan los derechos de los niños y la educación en Colombia. En este contexto la Constitución Política de Colombia de 1991, en sus artículos 44 y 67 decreta que los niños tienen derecho a una educación integral y que cada uno de los agentes influyentes de la infancia deben velar por el bienestar y desarrollo de los niños. En base a los artículos anteriores, podríamos incorporar la psicomotricidad como una práctica pedagógica que fortalecerá el desarrollo integro

de los niños. Así mismo, la Ley 115 de 1994 establece que la importancia del cuerpo como eje para desarrollar cada una de las áreas de desarrollo de los niños, esta ley no solo considera el área académica, sino que permite hacer énfasis en la formación de ciudadanos capaces de interactuar en la sociedad con respeto y responsabilidad contribuyendo al desarrollo de habilidades para la vida.

En el ámbito distrital, la ciudad de Cartagena en los documentos de Plan de Desarrollo Distrital 2024–2027 “Cartagena, Ciudad de Derechos” y la Política Pública Educativa 2023–2039, promueven la adecuación de ambientes educativos seguros que permitan fortalecer el desarrollo de los niños y reconociendo la importancia de los ambientes de aprendizaje óptimos, para poder favorecer al desarrollo y adquisición de habilidades que les permitan ser competentes dentro de la sociedad. Es así como estos referentes legales nacionales y distritales respaldan la incorporación de la psicomotricidad y las habilidades para la vida como una estrategia pedagógica que responde a las necesidades de la institución.

Referentes Éticos

Esta investigación prioriza los derechos del respeto y la protección de los niños que participan de este. De acuerdo con la constitución política de Colombia (1991), los derechos de los niños deben primar, es por lo que nuestra investigación pretende brindar ambientes pedagógicos seguros. Así mismo, en el código de infancia y adolescencia se establece que debe prevalecer el interés y bienestar del niño, lo que nos indica que las intervenciones psicomotrices y pedagógicas deben ir enfocadas para hacer aportaciones en el desarrollo y formación integral de los niños.

Por otro lado, la Resolución 8430 de 1993 del ministerio de salud, destaca que los niños merecen recibir una protección en los proyectos investigativos, es por lo que se hace necesario tener el consentimiento informado de los padres o acudientes, como también la aprobación de los niños en cuanto a su participación. Es por lo que, este proyecto pretende mantener la privacidad de la información obtenida para evitar cualquier factor que pueda afectar la seguridad e integridad de los niños. De esta manera los referentes éticos aquí manifestados no solo respaldan esta investigación, sino que también resalta la importancia en los ámbitos sociales y educativos de la Institución Juan José Nieto.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Para abordar el problema de investigación en la Institución Educativa Juan José Nieto, decidimos implementar un enfoque metodológico cualitativo. Este enfoque es particularmente adecuado para nuestro estudio, ya que nos permite explorar de manera profunda las experiencias y percepciones de manera objetiva sobre las habilidades manuales de los estudiantes. A través de este estudio podemos evaluar la forma precisa en que los niños desarrollan sus actividades como el recorte, el pegado, pintura y bloque de construcción, al implementar estos ejercicios los alumnos mejoran la coordinación y la destreza manual. El tipo de estudio corresponde a una investigación- acción de enfoque cualitativo, ya que buscamos analizar y mejorar la práctica pedagógica a través de las intervenciones dentro del aula. A partir de la aplicación de las actividades psicomotrices, nos permitirá analizar como las estrategias ayudan al desarrollo de las habilidades para la vida según las necesidades identificadas.

Unidad de Análisis

En este estudio de la Institución Educativa Juan José Nieto con 19 estudiantes de primer grado cuyas edades varían entre 6 y 7 años. Este grupo de alumnos se manifiesta con notable diversidad de contextos familiares, pero se ha observado que mayoría de hogares proviene de ingresos limitados, esta situación económica afecta directamente en su acceso a los materiales educativos y en capacidad para participar de manera activa en su proceso de aprendizaje.

A lo largo de este estudio, se ha evidenciado una relación significativa entre las condiciones socioeconómicas, estudiantes y su desarrollo de habilidades psicomotrices. Estas habilidades son de vital importancia en los niños como, por ejemplo: escribir, recortar, pintar

entre otros, para mejorar el rendimiento académico y la participación en el aula.

Técnicas para la Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de información se han dispuesto de acuerdo con cada objetivo planteado en este proyecto, con la intención de recolectar los datos necesarios para analizar los propósitos de esta investigación.

En cumplimiento al primer objetivo, busca conocer las experiencias de los niños a través de las actividades psicomotrices, se implementarán técnicas cualitativas. Los niños, serán los principales participantes y utilizarán la técnica de dibujo con narración, donde tendrán a su disposición los materiales para plasmar en hojas la actividad que más les haya gustado. Luego, explicarán su dibujo de manera oral, permitiendo obtener registros visuales (fotos y dibujos) y narrativos (descripciones de sus creaciones). También, se realizarán entrevistas semiestructuradas que se adapten al nivel de los niños y aplicando observación directa por parte de las docentes en formación registrando la información en diarios de campo.

En el segundo objetivo, se pretende movilizar las áreas de desarrollo a través de la exploración con actividades psicomotrices, se elaborará un álbum de actividades por cada estudiante donde se adjuntarán las actividades que realicen o las fotografías, y nos apoyaremos de los videos con la finalidad de registrar el avance y las habilidades observadas por las docentes.

Finalmente, el tercer objetivo, busca identificar los avances de los estudiantes después de implementar las actividades psicomotrices, se aplicarán cuestionarios pre y post a los docentes. Ellos se encargarán de evaluar el desarrollo de cada niño antes y después de la intervención, para poder medir y hacer comparaciones en los avances. Así mismo, los resultados se sumarán con la información del álbum, donde se registrará la comparación Pre vs. Post, para determinar los avances obtenidos mediante la aplicación del proyecto.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis, que se proponen en este proyecto están alineadas a los objetivos y las diferentes técnicas de recolección de datos. Por lo cual, estas categorías permitirán la organización y clasificación de toda la información que se recolecte a través de las técnicas presentadas anteriormente.

Una de nuestras categorías inicial es experiencias significativas, en esta categoría se ubicarán las perspectivas de los niños frente a las experiencias significativas que vivirán, aquí se plasmarán los dibujos, las entrevistas y la observación con el propósito de conocer como los niños viven y aprecian las experiencias.

Como segunda categoría, mencionaremos la movilización de áreas de desarrollo direccionada a definir como las actividades psicomotrices impactan en las dimensiones de desarrollo de los niños como la comunicación, autonomía, trabajo en equipo y el manejo de las emociones. Los datos de cada álbum de los estudiantes nos permitirán reflejar los avances en las habilidades de los niños a partir de las actividades psicomotrices. Nuestra tercera categoría es los avances en las habilidades para la vida, aquí examinaremos los cambios en las habilidades para la vida antes y después de la implementación de las diferentes actividades psicomotrices. Es así, como los cuestionarios pre y post nos permitirán analizar el impacto de nuestro proyecto y hacer un contraste que permita reconocer aspectos por mejorar, o que se necesiten potenciar.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En la institución educativa Juan José Nieto, se han mostrado avances muy significativos respecto a las habilidades psicomotrices de los niños del grado primero. Los estudiantes demostraron curiosidad innata por aprender y explorar actividades que les permitan moverse y participar, esto permitió que sus cuerpos fueran el medio de aprendizaje y exploración. Por medio de juegos de coordinación visomotora, equilibrio y manipulación de los materiales, los niños obtuvieron una mejoría en su destreza motora y atención.

Sin embargo, se evidenció que la mayoría de los estudiantes presentaron dificultades en actividades que demandaban cuidado y precisión como pintar dentro de los contornos, recortar figuras o líneas como zigzag y pegar materiales en secuencia y orden específicos. Estas dificultades causaron frustración y desánimo en algunos de los niños, quienes manifestaron su incomodidad o dejaron las actividades al no lograr lo deseado. En algunos de los casos, los niños acudían por ayuda o expresaban que no lo querían hacer mal, reflejando que las actividades psicomotrices impactan la seguridad en sí mismos, la regulación de las emociones y su habilidad para trabajar en equipo.

De manera global, este acercamiento permitió visualizar que el desarrollo psicomotriz no solo abarca el área motora y coordinación, sino que tiene un vínculo directo con las emociones, la independencia, y la socialización. Por tanto, fortalecer las habilidades motrices durante la primera infancia muestra una ruta primordial para potenciar el desarrollo socioemocional y promover un aprendizaje integral en los niños.

Experimentación

Durante la fase de experimentación, se llevaron a cabo diversas actividades psicomotrices diseñadas con la finalidad de promover el desarrollo de habilidades en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Juan José Nieto. En este momento, se logró observar de manera directa cómo los niños reaccionaban frente a las propuestas pedagógicas y cómo, a través del movimiento, la participación y la atención, se fortalecían las habilidades motrices, sociales y emocionales.

Las actividades realizadas en las aulas y en algunos espacios abiertos despertaron la curiosidad y motivación en los niños, quienes con alegría participaron en actividades que favorecieron la coordinación, el equilibrio, el trabajo colaborativo, la autonomía y la expresión corporal. En cada experiencia se demostró que los niños lograron manifestar sus emociones, comunicarse y compartir con sus compañeros de manera espontánea.

Una de las experiencias más destacadas fue la actividad nombrada "Mundo de Colores", implementada en un ambiente estimulante y creativo. A cada niño se le proporcionaron colores, pinturas y tijeras de seguridad, lo que les permitió explorar su imaginación y expresarse artísticamente. Al comenzar la actividad, los niños mostraron asombro y emoción al ver los materiales. Se les animó a dibujar lo que más les gustara, lo que generó una variedad de creaciones, desde coloridas mariposas hasta frondosos árboles. Este acto de dibujar no solo les permitió practicar el agarre del lápiz y la coordinación mano-ojo, sino que también les brindó la oportunidad de explorar su creatividad y expresar sus emociones a través del arte. Una vez que completaron sus dibujos, se les orientó en el proceso de recorte. Aunque algunos niños, inicialmente enfrentaron dificultades al usar las tijeras, con la orientación adecuada y el apoyo de sus compañeros, muchos comenzaron a recortar sus creaciones mostrando mayor destreza.

Se observo que el 80% de los estudiantes logró completar la actividad con éxito, mostrando avances visibles en la coordinación ojo-mano y el agarre del lápiz. También un 60%, de los niños que al inicio se mostraban inseguros expresaron sentirse más seguros al recortar o pintar siguiendo patrones. Una niña dijo “ya no me da miedo recortar, porque sé que debo concentrarme y hacerlo despacio” mostrando un avance en su área psicomotriz como en su autoconfianza. Al finalizar la actividad, los niños pegaron sus obras en un muro designado, creando una colorida exposición que no solo decoró el espacio, sino que también se convirtió en un símbolo de su esfuerzo y creatividad. Este momento fue crucial, ya que les permitió ver el resultado tangible de su trabajo y les brindó un sentido de logro. Lo más enriquecedor de la actividad fue la interacción entre los niños. Al finalizar, se sentaron en un círculo y cada uno tuvo la oportunidad de compartir su experiencia “a mí me gusto que mi amiga me ayudara a recortar” o “estoy feliz porque mi dibujo me quedo muy lindo” estas expresiones muestran el impacto socioemocional.

Esta interacción no solo fomentó la comunicación y el respeto por las ideas de los demás, sino que también les ayudó a desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la empatía y la escucha activa. A lo largo de esta fase de experimentación, se observó un notable aumento en la seguridad y el interés de los niños al participar en actividades psicomotrices. Como docentes en formación, registramos los avances en un diario de campo y tomamos fotografías que documentaron el proceso. Asimismo, los niños comenzaron a reconocer las actividades psicomotrices como espacios de aprendizajes significativos, reconociendo que más que un juego, representaban una oportunidad para aprender a compartir, expresar y regular emociones, respetar turnos y trabajar en equipo.

Según Aucouturier (2019), la psicomotricidad es esencial para el desarrollo integral de los niños, ya que facilita la conexión entre el cuerpo, la mente y las emociones, promoviendo un aprendizaje significativo. En resumen, la actividad "Mundo de Colores" no solo se centró en el desarrollo de habilidades motoras, sino que también se convirtió en un espacio donde los niños aprendieron a compartir, expresar y regular emociones, así como a trabajar en equipo.

Identificación de Variaciones

Después de implementar las actividades psicomotrices, se llevó a cabo una comparación pre y post intervención, con la finalidad de identificar los avances en las habilidades para la vida de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Juan José Nieto. Por ende, se implementaron instrumentos cualitativos como observaciones directas, entrevistas semiestructuradas, diarios de campo, álbum, fotografías, y las actividades artísticas de los niños, lo que permitió analizar de manera íntegra los avances en el comportamiento, participación y expresión emocional.

Tabla 0.1

Fomento de desarrollo de habilidades para la vida a través de la psicomotricidad

Habilidades	Porcentaje de Estudiantes
Autonomía	90%
Seguridad	70%
Atención	80%
Empatía	70%
Escucha	65%
Destreza motora	95%
Comunicación	70%
Trabajo en equipo	60%
Manejo de las emociones	50%
Independencia en su rutina escolar	90%

Nota. Esta tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que mostraron avances en el desarrollo de sus habilidades para la vida, después de participar de las actividades psicomotrices. Fuente.

Autoría propia.

Los resultados obtenidos, muestran un avance significativo en la autonomía, motricidad, y la comunicación, también un crecimiento en la seguridad y atención durante las actividades escolares. Antes de las intervenciones, muchos de los niños presentaban inseguridad para palpar materiales, poca concentración y dificultades para el trabajo en equipo, no obstante, después de la aplicación de las actividades psicomotrices se visualiza mayor confianza, coordinación y participación.

Por ejemplo, durante las secciones de observación, los docentes en formación observaron que los niños tenían mayor control de su cuerpo y movimientos precisos, también disposición para colaborar y la expresión de sus emociones. Estos resultados indicaron que, las actividades psicomotrices favorecieron el desarrollo integral, donde los niños aprendieron a controlar sus emociones, mejora en la comunicación y autonomía. Los ambientes de aprendizaje se convirtieron en espacios más provechosos para ellos al sentirse más seguros y participativos, lo cual mejoró la convivencia dentro del aula.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en la institución Educativa Juan José Nieto, evidencian un avance bastante notable en las habilidades psicomotrices de los estudiantes de primer grado con edades de 6 y 7 años. A través las diversas actividades lúdicas, que incluyen juegos de construcción, pinturas, recorte y pegados entre otras, se ha evidenciado una mejora significativa en el proceso de aprendizaje de los niños. Anteriormente presentaban dificultades en realizar tareas cotidianas y de su rutina escolar, esta evolución respalda el objetivo de fomentar el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes ya que ha sido un eje fundamental para implementar actividades diseñadas para potenciar el conocimiento.

Ante la intervención, los niños de primer grado de la institución educativa Juan José Nieto, mostraron una relación dual con la psicomotricidad y los estudiantes manifestaban interés por las actividades, pero también se evidenciaron frustraciones significativas al enfrentarse a tareas que requerían habilidades motrices por ejemplo pegado, recorte, pintura y juegos de construcción, María Fernanda contestó durante una entrevista “a veces me da miedo utilizar las tijeras porque no sé si lo haré bien” esta manifestación refleja una inseguridad que limita su participación en clase. Las observaciones preliminares indicaron que los estudiantes solían eludir actividades que requerían coordinación. Durante las primeras secciones, se notó que algunos niños se sentaban en silencio mientras sus compañeros participaban activamente. Esto contradecía la expectativa de que la mayoría de los niños manifestarían entusiasmo por las actividades lúdicas, como docentes en formación manifestamos: “Al principio, algunos niños solo miraban, no se atrevían a unirse.” esta actitud reflejaba falta de confianza en sus habilidades, lo que contradecía la hipótesis de que todos los estudiantes estarían motivados a participar.

Sin embargo, a medida que iba avanzado la intervención las percepciones empezaron a transformarse. Las actividades psicomotrices, comenzaron a ser vistas como una oportunidad de aprendizaje y no solo juegos.

La intervención mediante las actividades psicomotrices resaltó un impacto positivo en el desarrollo de habilidades para la vida en los estudiantes del grado primero en la Institución Educativa Juan José Nieto. Al manipular la variable psicomotricidad, se observó una mejora notable en áreas claves como autonomía, la comunicación y la destreza motora. Estos resultados se alinean con los marcos teóricos utilizados en la investigación. La teoría de aprendizaje constructivista, según Llenera Nava, sugiere que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen su conocimiento a través de experiencias prácticas. Este proceso de aprendizaje corroboró la premisa constructivista de que el aprendizaje se edifica a través de las experiencias significativas.

Sin embargo, también se observaron restricciones en la aplicación de estas teorías, por ejemplo, aunque se esperaba que la empatía y el trabajo en equipo aumentaran, los resultados reflejan un crecimiento más modesto en estas áreas (70% y 60%, respectivamente) esto sugiere que, aunque las actividades psicomotrices fomentan la interacción, la complejidad de las habilidades sociales podrían requerir un enfoque más integral o prolongado a tiempo.

Los datos obtenidos, muestran un avance del 95% en la destreza motora y un 90% en la autonomía, refuerzan la validez de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner que subrayan las importancias de habilidades kinestésicas en el aprendizaje. Sin embargo, el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, que solo alcanzamos el 50% en el manejo de emociones, plantea preguntas sobre las actividades psicomotrices para abordar estos aspectos complejos del desarrollo infantil.

Después la intervención, se produjo una notable transformación en la percepción y autoconceptos de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Juan José Nieto. Uno de los niños menciona: “Ahora me gusta recortar porque puedo hacer mis propios dibujos y no me da miedo usar las tijeras” esta declaración, refleja un cambio en su auto concepto pasando de la inseguridad a mayor autoestima y desarrollo en sus habilidades.

Los diarios de campos también revelaron momentos donde los niños, mostraron el deseo para participar, demostrando entusiasmo al compartir creaciones. Un alumno, que antes evitaba la interacción, expresó “me siento feliz cuando mis amigos ven lo que hice y me dicen que esta bonito”. Este cambio no solo indica un crecimiento en su autoconfianza sino también en su capacidad para conectarse emocionalmente.

Además, los cuestionarios abiertos nos mostraron que los alumnos comenzaron a reconocer la importancia de la colaboración un comentario concurrente fue: “Me gusta trabajar con mis amigos porque juntos hacemos cosas lindas” este cambio en la percepción, subraya la evolución de su comprensión sobre el trabajo en equipo y la empatía, habilidades esenciales para la vida.

Los resultados obtenidos en esta investigación se relacionan con lo que plantea Cedeño Sandoya et al., (2022) y de Lafond Hernández & Roció, (2019), quienes mencionan que desde la psicomotricidad se conduce y refleja hacia el desarrollo de la comunicación, habilidades que son muy necesarias dentro de las relaciones entre los estudiantes. De manera similar, en este proyecto de investigación se evidencio que las actividades psicomotrices impactaron positivamente, destacándose habilidades donde el resultado fue un 60% en trabajo en equipo, 70% en empatía, 90% en la independencia dentro de sus rutinas y un 70% en la comunicación, lo que permitió el mayor aprovechamiento de los ambientes de aprendizaje, así como también el fortalecimiento y

desarrollo de las habilidades socioemocionales. Sin embargo, en comparación con otras investigaciones, donde se enfocaron primordialmente en el desarrollo motor, los resultados que obtuvimos en este proyecto mostraron un impacto en el ámbito socioemocional. Esta distinción se debe al planteamiento de cada una de las actividades implementadas, que potenciaron los espacios para fortalecer vínculos entre sus compañeros. Así mismo, los resultados se relacionan con la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, que señala la importancia de la inteligencia cinestésica donde se usa el cuerpo como medio de aprendizaje. Es así, como nuestro proyecto evidencia que la psicomotricidad más allá de fortalecer las habilidades motoras también impacta en el desarrollo de la autonomía, seguridad, atención, empatía, escucha, comunicación, trabajo en equipo, independencia y emociones.

Un aspecto por fortalecer es vincular con mayor precisión entre los resultados cuantitativos y las teorías que soportan esta investigación. Aunque se identifican relación entre los porcentajes alcanzados (90% en autonomía e independencia, 70% en seguridad, empatía y comunicación, 80% en atención, 65% en escucha, 60% en trabajo en equipo, y 50% en manejo de emociones) y las bases teóricas que sustentan el estudio, como el enfoque constructivista de Llenera Nava y la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, es necesario enfatizar en los detalles como los resultados respaldan o niegan las teóricas de este proyecto. También sería oportuno profundizar las razones por las que las habilidades socioemocionales evidenciaron un crecimiento más pequeño. Sin embargo, se reflejó un crecimiento menor en la empatía y el trabajo en equipo en comparación con la autonomía y la motricidad, reflexionar en los aspectos de las actividades propuestas, el tiempo para su implementación o el acompañamiento de los docentes contribuiría a obtener mejores resultados en el desarrollo socioemocional a través de la psicomotricidad.

Para reforzar este debate, es oportuno analizar el vínculo entre los resultados cuantitativos y el marco teórico que sustenta este proyecto. Los porcentajes obtenidos, pueden comprenderse como evidencia tangible del impacto de las intervenciones psicomotrices desde la luz de las teorías usadas. Por ejemplo, el 95 % de avance en la destreza motora y el 90% en autonomía apoyan las premisas de Gardner sobre la inteligencia cinestésico-corporal, al exponer que la actividad y el movimiento son medios importantes para el aprendizaje. Por tanto, los resultados en comunicación 70% y atención 80% afianzan los principios del enfoque constructivista de Llenera Nava, donde el aprendizaje se construye a través de la participación y las experiencias significativas. En comparación, los porcentajes más bajos en trabajo en equipo 60% y manejo de emociones 50% muestran la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas que fortalezcan los componentes socioemocionales de las intervenciones psicomotrices. Este estudio más intenso permite comprender con más transparencia cómo cada una de las habilidades desarrolladas se relaciona directamente con los principios teóricos de este proyecto y fortalece la conexión entre la praxis y la teoría.

Durante el desarrollo de la investigación se detectaron algunas limitaciones que pudieron influir en los resultados, primero el tamaño de la muestra fue limitado a un solo grupo de estudiantes de grado primero, lo que reduce los posibles descubrimientos en otros contextos de educación. Además, el tiempo de las intervenciones psicomotrices fue corto, lo que redujo observar el impacto a largo plazo en el desarrollo de los niños. También se presentaron algunas dificultades de espacios y recursos, como los materiales y el espacio para el desarrollo de las actividades psicomotrices. Sin embargo, frente a todas estas limitaciones este proyecto logró obtener información significativa para futuros proyectos de investigación. Se propone ampliar la muestra, ampliar el tiempo de las intervenciones y potenciar los ambientes para obtener resultados

más completos.

Los resultados obtenidos en este proyecto presentan aportes significativos para la praxis en el ámbito educativo, ya que muestra la importancia de incorporar la psicomotricidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las actividades psicomotrices implementadas dieron muestra que a través del movimiento y el juego no solo se fortalece el área motora, así mismo fomenta el desarrollo de las habilidades sociales, emocional y cognitiva de los niños. Por lo tanto, se sugiere que las actividades psicomotrices se implementen de manera constante en los métodos de enseñanza, proporcionando a los niños aprende de manera significativa, lúdica y activa.

Además, este proyecto puede orientar a los docentes en la creación de experiencias de aprendizaje significativas integrales, donde se estimule la autonomía, el trabajo en equipo y la destreza motora. También los resultados de esta investigación brindan una base para que la institución educativa pueda diseñar y promover proyectos como también políticas educativas que fomenten el desarrollo integral de los niños, donde la psicomotricidad sea el instrumento principal en las propuestas innovadoras, creativas y lúdicas.

En conclusión, el análisis de los resultados muestra que la implementación de actividades psicomotrices promueve significativamente el desarrollo integral de los niños, potenciando sus habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales. A partir de estos resultados, aparecen nuevas preguntas sobre como la psicomotricidad puede incorporarse en los planes de estudio y como impacta en otros niveles de educación. Se propone que futuras investigaciones exploren en la relación entre la psicomotricidad y los diferentes estilos de aprendizajes.

Conclusiones y Recomendaciones

En conclusión, los resultados de la investigación muestran que la aplicación de las actividades psicomotrices contribuyó al fortalecimiento del desarrollo integral de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Juan José Nieto. A través de las implementaciones de actividades lúdicas y manuales, se observó un aumento significativo en la destreza motora, la autonomía y la seguridad de los niños, alcanzado un porcentaje del 95% de destreza motora y un 90% de autonomía. En relación con la pregunta de investigación, estos hallazgos demuestran que la psicomotricidad impacta positivamente en el desarrollo integral de los niños, y que la intervención no solo mejora las habilidades motoras sino también aspectos sociales y emocionales en los niños.

La investigación ha permitido movilizar de manera significativa el aspecto ontológico conectado con el desarrollo integral de los niños, al desarrollar las experiencias y percepciones de los estudiantes con el vínculo de su crecimiento en las habilidades psicomotrices. Estos resultados reflejan cómo el enfoque lúdico y la integración de actividades físicas, permitieron que los estudiantes se identificaran como sujetos capaces de aprender a partir de la cotidianidad y de su propio cuerpo, promoviendo la confianza y la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera efectiva con sus compañeros. Se ha logrado captar la esencia de su aprendizaje partiendo en la construcción de su autoconocimiento, el sentido de pertenencia por su grupo y el manejo de sus emociones, lo que muestra un cambio abismal en como los niños y relacionan por sí mismo y con su entorno. La aplicación de la variable de la psicomotricidad ha tenido un impacto positivo y notorio en la población de estudio, favoreciendo en acciones motoras como: recorte, pegado, y juegos de construcción. Las actividades psicomotrices promovieron la exploración del entorno y de sus cuerpos como medio de aprendizaje, fomentando la creatividad,

la comunicación y la participación dentro del aula. Estos logros son muestra de que la psicomotricidad promueve el aprendizaje significativo, experiencial y el desarrollo integral de los niños. Los resultados obtenidos en este proyecto contribuyen considerablemente a la literatura sobre el uso de la psicomotricidad como herramienta pedagógica para el desarrollo integral de la infancia. Este estudio afianza el valor del movimiento, el juego y la expresión corporal como medio del aprendizaje y fortalece la educación socioemocional, desarrollando la comprensión teórica sobre como la psicomotricidad se conecta con la autonomía, la socialización y el desarrollo de habilidades para la vida. Desde el punto de vista metodológico, el uso de un enfoque cualitativo experimental implementado permitió observar de manera directa los resultados de las intervenciones psicomotrices, siendo una referencia útil para futuros estudios que pretendan integrar el cuerpo y las emociones en los procesos educativos. Además, esta propuesta evidencia que la psicomotricidad no solo favorece el desarrollo físico, sino que se convierte en una herramienta pedagógica integral que puede fortalecer las prácticas educativas.

Se recomienda reforzar la integración de actividades psicomotrices dentro de los planes de estudios, sobre todo en los primeros grados de educación, como método para potenciar el desarrollo integro de los niños. Partiendo de los resultados obtenidos, se aconseja que los docentes diseñen intervenciones que incorporen el juego y las actividades corporales dirigidas a fortalecer la independencia, coordinación motora y las emociones. También es importante extender el tiempo y la cantidad de intervenciones grupales, colocando en primer lugar aquellas que fortalecen la empatía, la colaboración y el trabajo en equipo, con la finalidad de obtener resultados más proporcionales en las habilidades socioemocionales.

Finalmente, para próximas investigaciones se recomienda ampliar la población de estudio con diferentes edades y contextos educativos, con la finalidad de poder analizar el impacto de la

psicomotricidad en diferentes etapas de desarrollo de los niños. También se sugiere optar por incorporar otras variables, como la familia y el ambiente escolar con la finalidad de comprender los factores que influyen en el impacto de la psicomotricidad sobre el desarrollo integral de la infancia.

Referencias Bibliográficas

- Albán Toapanta, M. F., & Herrera Cruz, J. D. (2025). *Psicomotricidad en el desarrollo de lateralidad en niños de tres a cuatro años* (Doctoral dissertation, Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)). <https://repositorio.utc.edu.ec/items/2427d7ad-5511-4132-9be7-e476b6911cbb>
- Alcaldía Mayor de Cartagena de Indias. (2024, junio 7). *Aprobado el Plan de Desarrollo Distrital 2024–2027 “Cartagena, Ciudad de Derechos”*. Secretaría de Planeación Distrital. <https://planeacion.cartagena.gov.co/noticias/aprobado-el-plan-desarrollo-distrital-2024-2027-cartagena-ciudad-derechos-496>
- Almeida Velasteguí, A. M. (2021). *La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial II* (Bachelor's thesis). <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20013>
- Bustamante, R. A. C., Meza, M. Y. Á., & Veliz, R. J. L. (2021). *Aprendizaje Basado en Proyectos en el proceso de enseñanza–aprendizaje Escuela de Educación Básica “Despertar”*. *Revista de Ciencias Sociales y Económicas*, 5(2), 85-103. <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/485>
- Cabrera Valdés, B. D. L. C., & Dupeyrón García, M. D. L. N. (2019). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Mendive. Revista de educación*, 17(2), 222-239. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962019000200222&script=sci_arttext&tlng=en
- Cavieres, N. P. V., Castañón, M. F., Retamal, J. R., Nazal, M. S., Torres, J. D., & Moyano, F. E. (2021). *La psicomotricidad educativa–preventiva como nuevo planteamiento en el quehacer pedagógico de los profesionales de la educación parvularia de Chile*. *Revista*

Infancia, Educación y Aprendizaje, 7(1), 68-86.

<https://micologia.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/1747>

Colombia, O. T. (1996). *Constitución política de Colombia*. (No Title).

https://iush.leyex.info/show_file_s3/codigos/13.pdf

Cedeño Sandoya, W. A., Ibarra Mustelier, L. M., Galarza Bravo, F. A., Verdesoto Galeas, J. D.

R., & Gómez Villalba, D. A. (2022). *Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes*. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4),

466–474. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218->

[36202022000400466&script=sci_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000400466&script=sci_arttext)

Departamento Administrativo de Planeación Distrital. (2023). *Política Pública Educativa 2023–*

2039. Alcaldía de Cartagena. [https://planeacion.cartagena.gov.co/normativa/politica-](https://planeacion.cartagena.gov.co/normativa/politica-publica-educativa-613)

[publica-educativa-613](https://planeacion.cartagena.gov.co/normativa/politica-publica-educativa-613)

de Lafond Hernández, O., & Rocio, D. (2019). *Cuerpo, emoción y movimiento en armonía: la*

práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier, implementada en la escuela maternal de la Universidad Pedagógica Nacional. Universidad Pedagógica Nacional.

<http://upnblib.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10261>

EL MINISTRO, D. S. (1993). RESOLUCION NUMERO 8430 DE 1993. *Por la cual se*

establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en

salud. <https://media2.utp.edu.co/archivos/Anexo%206%20-%20RESOLUCION-8430->

[DE-1993\(1\).pdf](https://media2.utp.edu.co/archivos/Anexo%206%20-%20RESOLUCION-8430-DE-1993(1).pdf)

Emst-Slavit, G. (2001). *Educación para todos: La teoría de las inteligencias múltiples de*

Gardner. *Revista de psicología*, 19(2), 319-332.

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3633>

García Sanz, M. P., Hernández Prados, M. Á., Parra Martínez, J., & Gomariz Vicente, M. Á.

(2016). *Participación familiar en la etapa de educación primaria. Perfiles educativos*, 38(154), 97-117. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982016000400006&script=sci_arttext

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

(ICBF) https://www.icbf.gov.co/system/files/abc_del_codigo_de_infancia_y_adolescencia.pdf

Llerena Nava, A. J. (2025). *Metodología constructivista, formación docente y desarrollo profesional*. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/ebcdde47-2948-4a98-94c2-f412b6f67303>

Ley general de Educación, L. (1994, February). Ley 115, 1994. In *Congreso de la República de Colombia* (Vol. 8). https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ochoa, K. T., Medina, C. S., Sicard, N. G., & Galvis, D. R. (2023). El desarrollo de habilidades para la vida desde el currículo electivo en educación superior: el caso de medición de la empatía. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 3(2), 81-103. <https://rieeb.iberomx.com/index.php/rieeb/article/view/57>

Párraga, J. M. T., & Meza, A. K. T. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 459-475. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1682>

Rosales Moreno, D. M. (2022). *Juegos didácticos para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 4 años*. <http://168.121.236.53/handle/20.500.14278/4439>

Zambrano, C. Y. D., Grasst, Y. S., & Acosta, J. M. Z. (2022). La motricidad fina y su influencia en el desarrollo de la escritura. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 38.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635215>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

MUESTRAS DE INVESTIGACIÓN