

Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora en un aula de integración de la I.E Integrado Joaquín González Camargo Sede Pantanitos en la zona rural de Sogamoso (Boyacá) a partir de la implementación de la plataforma Google sites.

Mónica Julieth Monroy Martínez

Luisa Fernanda Orjuela Pulido

Asesor

Leidy Carolina Torralba Rojas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en pedagogía infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en Institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo Sede Pantanitos de la zona rural del municipio de Sogamoso, trabajando con aula multigrado de transición a quinto de primaria. El objetivo general fue Fortalecer las habilidades de comprensión lectora en un aula de integración de la I.E Integrado Joaquín González Camargo Sede Pantanitos en la zona rural de Sogamoso (Boyacá) a partir de la implementación de la plataforma Google sites, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego identificar las barreras o dificultades que se presentaban alrededor de la integración de la lectura en los procesos de aprendizaje reconociendo sus efectos en a partir de una investigación acción mientras las infancias participan de forma activa en la optimización de su propio proceso. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de un recurso digital ayuda a potenciar un desarrollo adecuado e innovador en la primera infancia, fortaleciendo habilidades y aprendizajes autónomos. Esto permitió fortalecer la inclusión del hábito de la comprensión lectora en el desarrollo de aprendizaje, ya que esta permite a la primera infancia integrar la lectura de una manera dinámica mediante la aplicación de Google sites la cual permite desarrollar diferentes tipos de actividades buscando fortalecer la comprensión lectora.

Palabras clave: Habilidades, comprensión, lectora, plataforma, aprendizaje.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Joaquín González Camargo Integrated Educational Institution, Pantanitos Campus, in the rural area of the municipality of Sogamoso, working with a multi-grade classroom from preschool to fifth grade. The general objective was to strengthen reading comprehension skills in an inclusion classroom at the Joaquín González Camargo Integrated Educational Institution, Pantanitos Campus, in the rural area of Sogamoso (Boyacá), through the implementation of the Google Sites platform. A qualitative and experimental approach was used, which involved identifying the barriers or difficulties surrounding the integration of reading into the learning processes, recognizing their effects through action research, while the children actively participated in optimizing their own learning process. This research concluded that implementing a digital resource helps foster appropriate and innovative development in early childhood, strengthening skills and independent learning. This facilitated the integration of reading comprehension into the learning process, as it allows young children to engage with reading dynamically through the application of Google Sites, which enables the development of various activities designed to enhance reading comprehension.

Keywords: Skills, comprehension, reading, platform, learning.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	14
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales	16
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	19
Referentes Éticos	20
Herramientas y Métodos	21
Enfoque y Tipo de Estudio	21
Unidad de Análisis	21
Técnicas Para la Recolección de Datos	22
Categorías Para el Análisis de Datos	23
Resultados	25
Acercamiento de la Población a la Variable	26
Experimentación	28
Identificación de Variaciones	28

	5
Análisis y Discusión	30
Conclusiones y Recomendaciones	34
Referencias Bibliográficas	37
Apéndices	39

Lista de Apéndices**Apéndice A** *Muestras de investigación*

18

Introducción

Las habilidades de comprensión de lectura juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las infancias, ya que fomenta la capacidad lúdica y creativa del lenguaje, el desarrollo cognitivo, emocional y social. Los fundamentos teóricos de la pedagogía infantil se relacionan estrechamente con la literatura, permitiendo integrar e identificar la capacidad de pensamiento, interacción, aprendizaje de significados y símbolos, y acción en grupos y sociedades. Esto contribuye a un desarrollo académico y personal significativo en los niños y niñas.

El logro en la lectura está vinculado a las habilidades de comprensión lectora. Esta habilidad base origina en la manera en que los lectores relacionan la información guardada en su memoria con la que encuentran en el texto. En este marco, la presente investigación- acción se enfoca en examina el escaso nivel de comprensión lectora en su forma literal, inferencial y crítica entre las infancias del aula multigrado de primaria de la I.E Integrado Joaquín González Camargo más exactamente en su Sede rural Pantanitos. Según Vygotsky (1982), el aprendizaje debe ser sin limitarlo ni determinarlo, permitiendo promover un desarrollo que se convierta en un detonante para enriquecer la evolución de los niños y niñas; por su parte, Benavides (2015)

Por representación general, Fortalecer las habilidades de comprensión lectora en un aula de integración y sus niveles bajos de entendimiento lector en los niños y las niñas los cuales suelen afectar otros campos del saber, factores que obstaculizan el proceso de aprendizaje. Además, aunque el gobierno nacional ha intentado mejorar la asignación de herramientas para la enseñanza, como recursos TIC, y aun así gran parte de esta población únicamente pueden acceder a esas TIC dentro del aula.

En este contexto, la intención de esta investigación no se limita a portar en el proceso de desarrollar competencias lectoras en los estudiantes, sino que también busca incorporar

i herramientas TIC en la enseñanza como una forma de cerrar exclusión digital y fomentar una enseñanza más interactiva, dinámica y relevante. Se busca aprovechar el uso de las tecnologías y recursos digitales en el aula., garantizando que todos los niños y niñas tengan acceso igualitario a recursos educativos.

Caracterización

Esta investigación se centra en la I.E. Joaquín Gonzales Camargo sede pantanitos zona rural de la ciudad de Sogamoso, ubicada por la carrera sexta a las afueras de las áreas urbanas del municipio. La mayor parte de la población trabaja en las ladrilleras y agricultura, su estrato socioeconómico es de 1 y 2. El modelo pedagógico que se trabaja en la institución educativa es la nueva escuela o pedagogía de integración, por tal motivo la institución cuenta con una totalidad de 30 niños y niñas, que se encuentran distribuidos en diferentes edades y niveles educativos, la escuela cuenta con los grados de transición, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto.

La mayor parte de la población es de nacionalidad extranjera, esto lleva a realizar una interiorización frente a la comunicación, el lenguaje y su forma expresión. Los estudiantes se caracterizan por ser muy activos en la realización de actividades que vinculen el arte, la pintura, el juego, la literatura y la interacción con sus pares, se evidencia el gusto por correr, saltar, observar videos, películas, dibujar, contar historias sobre lo que a su alrededor ocurre o sobre eventos que han vivido en casa, en el parque o con sus familiares. Algunos les llama la atención hablar sobre los animales, profesiones, colores, mientras que otros prefieren personajes fantásticos, practicar deportes o imitar artistas.

Asimismo, son niños y niñas diversos, con habilidades que responden a diferentes áreas tanto comunicativas, como kinestésica o corporales. En algunos es necesario fortalecer su expresión corporal, lenguaje y potenciar las destrezas que tienen.

El fortalecimiento de la comprensión lectora de estudiantes por medio de la implementación de un Recurso Educativo Digital diseñado y aplicado ayuda a potenciar habilidades y conocimientos óptimos para sus procesos de aprendizaje. Mediante una prueba

diagnóstica se logra identificar las debilidades de los estudiantes en sus niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, así como buena disposición hacia el uso de herramientas tecnológicas en sus procesos enseñanza-aprendizaje.

Planteamiento del Problema

La I.E Joaquín Gonzales Camargo, sede rural pantanitos, los estudiantes de transición a quinto muestran habilidades de comprensión visual, a través de la cual se destacan para interpretar o dar sentido a la información, logrando comprender instrucciones dentro de las actividades propuestas en el aula, es una forma en la cual se ha trabajado la lectura a partir de la interpretación de secuencias en imágenes, a partir de esta estrategia han desarrollado un pensamiento crítico mejorando su atención y su observación al detalle, esto les ha permitido ampliar su vocabulario, desarrollar la capacidad de expresar pensamientos y sentimiento, y acercarse a el gusto por la lectura.

Esta sede rural tiene un enfoque pedagógico direccionado hacia la integración o enfoque pedagógico nueva escuela, lo cual académicamente representa un reto significativo en los métodos de enseñanza-aprendizaje, dentro del aula se maneja actividades colaborativas, fomentando el trabajo grupal y la autonomía, para mayor organización las guías y talleres se generan a partir de instrucciones de imágenes que permiten una interpretación más fácil y con menor intervención del docente, este tipo de estrategias ha generado un ambiente de orden y participación activa, control y responsabilidad por parte de todos los niños y niñas. Sin embargo, se genera un obstáculo que restringe las habilidades entender y examinar lo que leen, afectando su lectura comprensiva, interpretación de textos escritos, ortografía y redacción.

La teoría del aprendizaje significativo combinada con la intervención de la tecnología en el aprendizaje significativo es una opción creativa y eficaz para enfrentar el problema de la escasa comprensión lectora entre los alumnos de la institución educativa. Según Rivera-Vargas, P., Neut, P., Luccini, P., Pascual, S., y Prunera, P. (Ed.) (2018):

David Paul Ausubel también desarrolló una teoría cognitiva de aprendizaje y acuñó el concepto de aprendizaje significativo para referirse a todos aquellos elementos y factores

que influyen en el proceso de desarrollo. Para Ausubel, el aprendizaje de una persona depende de sus estructuras cognitivas previas: aprender de manera significativa implica una conexión entre los conocimientos anteriores - ya asimilados e interiorizados- y la nueva información que se ha de procesar e incorporar a los conocimientos previos. (p.54)

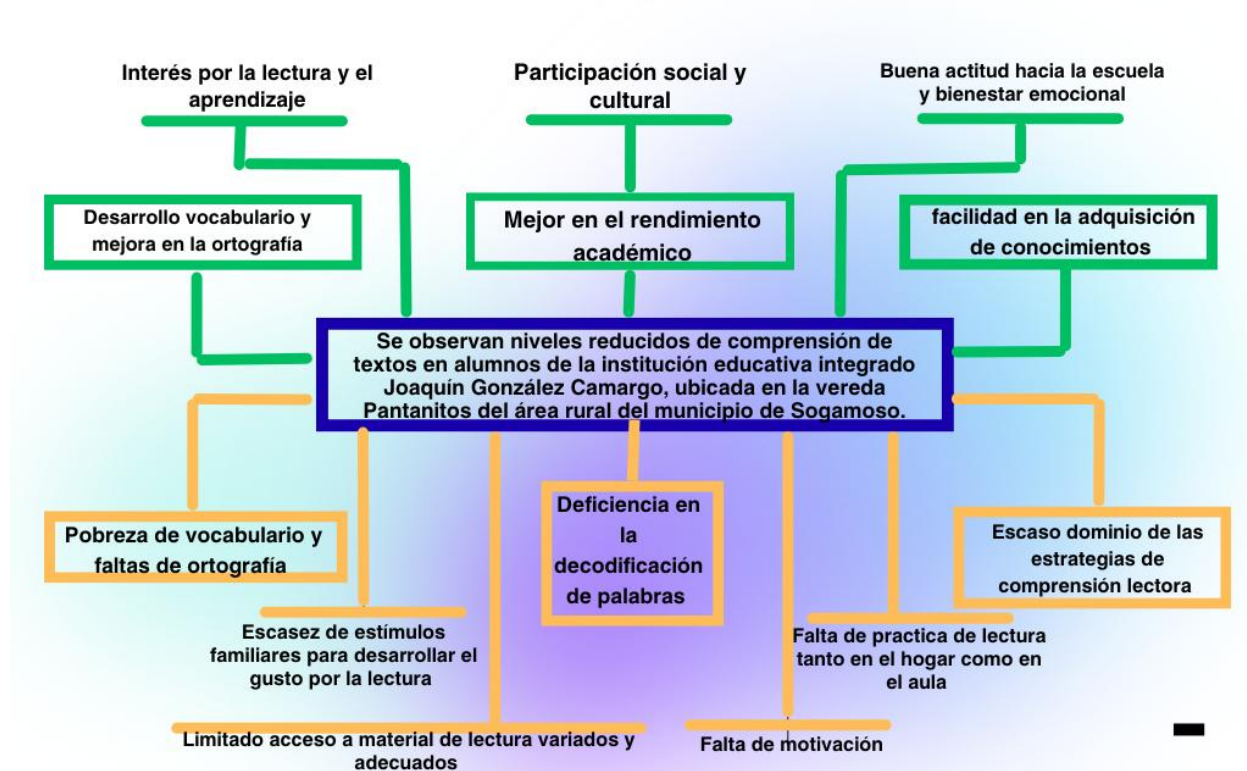
En este sentido, se pretende a partir de las potencialidades detectadas fortalecer a partir de recursos tecnológicos que permitan desarrollar interés por las habilidades de la lectura comprensiva, esto hace que el proceso de aprendizaje resulte más interesante, al mismo tiempo que favorece la retención de conocimientos y una mayor participación en el proceso educativo y en la adquisición de nuevas habilidades y saberes. UNESCO (2024) Plantea que el objetivo de introducir las tecnologías en la educación es facilitar el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, conseguir una enseñanza y aprendizaje de calidad, apoyar la formación de docentes, y una gestión más eficiente del sistema educativo.

Con base en lo mencionado, en la (Figura 1) se muestra de manera visual el árbol de problemas. Esta figura examina las razones detrás de la dificultad descrita, así como los efectos que tendrá el impulso de la comprensión lectora en los estudiantes de la institución, lo que permitirá adquirir nuevos conocimientos y habilidades a través de las TIC, facilitando un mejor nivel de atención, involucramiento, investigación, exploración y análisis. En el árbol de problemas planteado, se pueden observar las conexiones entre las razones que provocan el escaso nivel de comprensión lectora y las consecuencias que resultan de esta problemática. Igualmente, se presenta cómo la adopción de diferentes métodos, herramientas y estrategias para mejorar la comprensión lectora puede tener un impacto positivo en los estudiantes, abordando las causas señaladas y disminuyendo sus efectos negativos.

Figura 1.

Árbol de problema

árbol de problemas



Nota: la figura muestra la problemática distribuida en sus fortalezas y debilidades. *Fuente:*

Autoría propia

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar las habilidades de comprensión lectora en un aula de integración de la I. E Integrado Joaquín González Camargo Sede Pantanitos en la zona rural de Sogamoso (Boyacá) durante el cuarto periodo académico a partir de la implementación de una plataforma digital centrada en experiencias significativas?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las habilidades de comprensión lectora en un aula de integración de la I.E Integrado Joaquín González Camargo Sede Pantanitos en la zona rural de Sogamoso (Boyacá) a partir de la implementación de la plataforma Google sites.

Objetivos Específicos

Diseñar experiencias de aprendizaje en Google Sites que se fundamenten en los métodos para entender la lectura y que se ajusten a los requerimientos de los de aprendizaje de los niños y niñas.

Observar los resultados y avances en los niveles de lectura a partir de diarios reflexivos que permitan registrar los aprendizajes.

Generar experiencias de aprendizaje significativas incorporando herramientas TIC provocadoras e innovadoras, que fomenten el desarrollo de la lectura comprensiva en las infancias.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Comprensión Lectora

Es la capacidad con la que cuenta las niñas y los niños para entender y dar sentido a lo que leen, ya sea en forma de texto o a través de la escucha de un cuento o una historia.

Habilidades

Son las capacidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales que la primera infancia obtienen y fomentan mediante la interacción con su entorno, ya que esto les permite desenvolverse con confianza y les permite adaptarse a diversas situaciones.

Recurso Educativo Digital

Es una herramienta tecnológica que contiene material que es utilizado para facilitar y favorecer en los métodos de enseñanza y aprendizaje a partir de experiencias digitales significativas que aportan en el desarrollo de habilidades significativas.

Ámbito Literal

Esto alude a la manera en que las infancias interactúan con la lengua y las narraciones, incluyendo libros, canciones, cuentos tradicionales y juegos de palabras, esto con el fin de desarrollar el amor por la literatura y su relación con el mundo.

Referentes Teóricos

Esta investigación fue realizada por Janneth Anatolia Morales Astudillo en el año 2021, su propósito es fortalecer el pensamiento crítico y analítico en los niños y niñas mediante el uso de literatura infantiles, identificando ideas iniciales para la conformación de un diagnóstico, esta investigación implementó un técnica de acción que atendiera las acciones literarias fundamentándose en el programa de filosofía para niños (FNP) y llevó a cabo un plan

en el que se establecen una serie de etapas que propone el programa para niños de cuatro a cinco años en relación con la literatura infantil. Esta investigación integró el enfoque cualitativo ya que permite analizar información existente en torno a la literatura y así mismo se realiza una interpretación que responda al objeto de estudio en desarrollo como lo menciona Paz Sandín (2020) creado como “una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad los fenómenos educativos y sociales” (p.3).

Se habla de la importancia del lenguaje del niño que le permite desarrollar una comunicación asertiva integrando la expresión, El arte de comunicarse, oír, leer y redactar puesto que representan habilidades en el uso del lenguaje, sino que también ayuda a identificar los recursos comunicativos en el entorno social que les rodea.

Cañón y Hermida (2012) expresan: “el encuentro entre el niño y el libro, el encuentro entre el placer, la sorpresa, la construcción y la experiencia estética en el aula, pero también habla de los desencuentros que a veces se producen y de sus causas” (p. 6).

La investigación “La evaluación del desarrollo integral de los niños de la primera infancia desde lo social-personal” fue realizada por Yamila Cáceres Suárez y Zoraida Benavides Perera en el año 2019. Esta investigación tiene como finalidad revelar La relevancia de valorar el crecimiento global de los infantes en sus primeras etapas de infancia desde una perspectiva social y personal. Esta investigación manifestó la necesidad de educar a un ser humano en donde su desarrollo integral muestre intereses en la sociedad en donde se desempeña y contribuya a su desarrollo integral.

El crecimiento completo de los niños y las niñas es un proceso organizado y con múltiples facetas. puesto que toda la información recopilada se emplea para beneficiar el proceso

en marcha, dado que es desde este punto que se adaptan las técnicas y metas para fomentar e integrar el desarrollo integral de la primera infancia.

Referentes Técnicos

A partir de la problemática planteada, se aborda la literatura como estrategia mediadora en el modelo de enseñanza - aprendizaje, con el propósito de mejorar las competencias en las infancias y lograr fortalecer el desarrollo integral, por lo tanto, se considera que de acuerdo con el MEN (2014) "es indispensable la mediación adulta que hace que esos libros se actualicen y cobren sentido en la voz de quien los abre y los hace vivir. (p. 24). Gracias al adecuado acompañamiento y la implementación de vivencias educativas significativas mediadas por la literatura, se podría mitigar el impacto de la baja motivación evidenciada en los contextos educativos.

Del mismo modo, es importante mencionar que, "leer, en la educación inicial, se entiende en el sentido amplio de desciframiento vital, de posibilidades interpretativas y de exploración de mundos simbólicos, lo cual no implica enseñar letras descontextualizadas, hacer planas o alfabetizar prematuramente" (MEN, 2014, p. 26)

En concordancia a lo expresado, resulta importante mencionar que, de acuerdo con el MEN (2014).

La literatura implica familiarizarse con la cultura oral y escrita, explorar sus convenciones y su valor connotativo, expresarse a través de gestos, dibujos, trazos y garabatos, interpretar y construir sentido, inventar historias y juegos de palabras y disfrutar de los libros informativos, lo mismo que de la narrativa y de la poesía —oral y escrita—, pero, sobre todo, implica experimentar las conexiones de la lectura con la vida (p. 26)

La literatura aborda una importancia significativa en el desarrollo integral ya que con este se fortalece un desarrollo del lenguaje a través de la lectura y la escucha, sin embargo, también

maneja la narrativa estimulando así la imaginación permitiéndoles a las niñas y niños explorar situaciones fantásticas ya que la literatura les da el acceso a poder identificarse con los personajes de explorar a sus comprensión propia de sí mismos y así teniendo puntos de vista objetivos específicos creando personajes y en donde también se beneficia el desempeño académico ya que la lectura puede variar en diferentes formas ya sea interactiva dentro de los entornos familiares o ya sea escolares teniendo una discusión interactiva y debatida logrando que ellos puedan adquirir estos conocimientos Jorge G paredes M, Lima Perú noviembre (2004) hace referencia que el desarrollo integral es un parte fundamental para que las niñas y niños puedan adquirir un aprendizaje y experiencia significativa dentro de su proceso de formación ya que la literatura es una herramienta fundamental la cual permite tener una buena comprensión lectora.

Referentes Legales

La Ley General de Educación en Colombia o Ley 115 de 1994 reconoce la educación como un Derecho Humano fundamental indicando que todas las personas en el territorio colombiano tienen el derecho de acceder a una educación de calidad, respecto a los objetivos de la educación básica en los grados de primaria que se relacionan con esta investigación se encuentran el desarrollo de habilidades comunicativas en lengua castellana y por su parte en la lengua materna de grupos étnicos, abarca la lectura, comprensión, escritura, escucha, habla y expresión adecuada (Ley General de la Educación, 1994).

En lo que concierne a el área de Lenguaje, esta debe orientarse de acuerdo con los criterios fundamentales de habilidades del MEN (2020), señala la instrucción en el idioma español, la educación en literatura y la enseñanza de otros sistemas de representación son los aspectos fundamentales que deben tenerse en cuenta en la enseñanza del lenguaje. De igual manera, la realización de esta investigación tiene que analizar esas áreas con el propósito de

potenciar las competencias lingüísticas, en particular, sus habilidades vinculadas a la comprensión de lecturas.

En relación con la enseñanza de la lengua española, su enfoque está en fomentar las capacidades comunicativas de los niños y las niñas a través de las normas del idioma y su esencia como sistema de símbolos. Asimismo, los educadores deben capacitar a los estudiantes para que entiendan el contexto de la comunicación y se relacionen de manera efectiva en diversas situaciones sociales, lo que les permite adoptar nuevas visiones que sobrepasen las metodologías convencionales.

Referentes Éticos

El progreso de este estudio se basa en el respeto y la dignidad de los participantes en este caso las infancias, en donde sus derechos, el desarrollo de la empatía, el reconocimiento de la diversidad y la responsabilidad sean los actores principales de su participación en esta investigación.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico de esta investigación se basa en un enfoque cualitativo ya que este nos permite comprender el desarrollo infantil por medio de la observación y la investigación puesto que busca captar la importancia de las interacciones y el desarrollo integral de la primera infancia por medio de experiencias y un recurso digital. Según Donald Schön (2010):

La secuencia de acciones se origina a través de un problema que se presenta al inicio de las acciones, que permite buscar estrategias concretas para llegar a una meta como aprender a manejar una bicicleta. Durante el desarrollo se detiene a observar sobre sus acciones y nuevamente planifica tomando otras acciones desde la interpretación o explicación del primer proceso y toma decisiones que le permitan mejorar y aprender a manejar la bicicleta afrontando los problemas que se le presentan. (P.55)

Teniendo en cuenta lo anterior esto ubica la investigación en un tipo de estudio de investigación- acción, el cual nos permite abordar problemáticas reales en situaciones concretas, permitiendo poner en práctica soluciones y generar una valoración de los resultados, este enfoque permite planear, implementar, observar y reflexionar.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis se pondrá en práctica en la Institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo Sede Pantanitos de la zona rural del municipio de Sogamoso con aula multigrado de transición a quinto de primaria.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para la recolección de muestras de investigación se lleva a cabo la exploración por medio herramientas meta cognitivas. Según Marisol Marchaín (2024), "es el conocimiento de las estrategias, sobre las que evalúa la eficacia de sus acciones y, por último, las experiencias metacognitivas, entendidas como los pensamientos, reflexiones y vivencias que ha tenido al

realizar ciertas tareas” (p.4). observación directa y diarios de campo reflexivos de los aprendizajes obtenidos. Para la recolección de muestras en cuanto a la movilización se emplean videos de actividades realizadas y experiencias significativas en donde se involucre el reconocimiento y la importancia de literatura por medio de diferentes experiencias y con respecto a la indagación se lleva a cabo la información diagnóstica, de seguimiento y de evaluación en donde se va a emplear encuestas junto con guías de observación. Por medio de la encuesta de evaluación se determina el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el fortalecimiento de la relación entre enseñanza-aprendizaje, esto con el fin de que los estudiantes logren alcanzar resultados satisfactorios en el nivel de comprensión crítico. Este estudio aporta gran importancia al desarrollo de la investigación ya que logra demostrar el impacto positivo de las herramientas digitales en el fortalecimiento de la comprensión lectora, lo que respalda la pertinencia de diseñar e implementar unidades didácticas en Google Sites como estrategia para mejorar este proceso en los estudiantes.

Categorías para el Análisis de Datos

Categoría Literatura

Frente a la definición conceptual, la Literatura, es el arte de jugar con las palabras escritas, y de la tradición oral, las cuales hacen parte del acervo cultural de la familia y del contexto de los niños y niñas. (MEN, 2014)

Los procesos del desarrollo y aprendizaje que se promueven a través de la literatura, se promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, de este modo, dentro del marco de los referentes de desarrollo y aprendizaje, encontramos el saber pedagógico, mediante el cual se orientan las decisiones sobre cómo se va a materializar una intencionalidad pedagógica, y las

interacciones establecidas entre los niños y niñas, sus ambientes de aprendizaje y su identidad cultural para de esta manera movilizar estrategias que despierten su interés por aprender.

En cuanto a los desarrollos y aprendizajes por potenciar, “Los niños y las niñas se relacionan con el espacio a través de su cuerpo en interacción con los objetos” (MEN, 2017):

- Descubrimiento y conocimiento del entorno por medio de la apropiación y relación con el espacio.

- Experiencias de movimiento.

- Interacción con los objetos y con los otros.

- Colaboración a los demás.

- Cooperación en el trabajo en equipo.

- Compartir metas.

- Aceptación de acuerdos y normas establecidas.

Categoría Herramientas Accesibles

La definición conceptual teniendo en cuenta estos marcos, SED, ICBF, MEN 2019 refieren:

Objetos funcionales que permiten a niñas y niños potenciar los resultados de sus interacciones u obtener otros resultados, además de familiarizarse con sus usos en la vida cotidiana. Contribuyen al desarrollo de procesos de construcción y organización del mundo, les ayudan a dar forma a la realidad, interpretarla y darle sentido, así como a apropiarse de saberes culturales de sus comunidades, desde el uso de las herramientas y la cercanía con materiales que hablan de su contexto de vida (p38)

De igual manera los procesos del desarrollo y aprendizaje que se promueven afirman que “Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo” (MEN, 2017).

En cuanto a los desarrollos y aprendizajes a potenciar, “Los niños y las niñas indagaban, exploran y plantean soluciones a problemas cotidianos” (MEN, 2017):

- Preguntar, explorar y comprender lo que sucede a su alrededor.
- Planear acciones.
- Formular conjeturas y explicaciones.
- Habilidades de creación.
- Experimentar

Resultados

Las políticas públicas de la atención a la primera infancia son un recurso que permite a los agentes educadores reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos, permitiendo establecer los parámetros necesarios para favorecer un desarrollo integral en los primeros años de vida, que es donde se desprenden los aprendizajes de mayor importancia, se consideran las bases para la construcción de un camino de conocimientos y permitiendo mejoras en la calidad de la educación.

De este modo nace la importancia de implementar estrategias que vallan de la mano de las políticas de estado, de forma indirecta también permite crear vínculos positivos docentes-estudiantes, los cuales generan momentos de aprendizajes colaborativos que ayuden en los avances en el desarrollo integral de los niños y las niñas y la innovación en los agentes educadores. Según la Secretaría de Educación del Distrito (SED, 2018):

En esta estructura comunicativa es importante insistir en la escucha atenta como clave pedagógica y situar el destacado papel que cumplen las maestras, los maestros y todos quienes participan de la educación inicial y acompañan el desarrollo de las niñas y los niños, ya que, desde su actitud validan su lugar en el mundo como actores sociales, legitiman sus formas de expresión, les dan seguridad para estar en un espacio que resulta novedoso en relación con su hogar, afianzan su identidad como parte de un grupo social y favorecen el desarrollo de su oralidad, no sólo invitándolos a participar en los diversos diálogos que se propicien, sino sentando las bases para el lenguaje escrito. (p.54)

En este sentido la observación en el proceso de aprendizaje en las infancias permitió establecer los momentos de enseñanza-aprendizaje desde las voces, a través del movimiento y la exploración.

Acercamiento de la Población a la Variable

Los participantes de este estudio se relacionaron de manera positiva en el desarrollo de la investigación, es una población ya conocida por tal motivo la interacción se genera de forma más natural, a partir de la observación participante de días posteriores de la implementación de la unidad de análisis, lo cual nos permitió identificar las barreras o dificultades que se presentaban alrededor de la integración de la lectura en los procesos de aprendizaje.

Durante el desarrollo de las experiencias digitales implementadas en el diseño de la página “lectores felices” de Google sites se establecieron actividades que permitieron contribuir en el desarrollo del análisis, razonamiento, decodificación, fluidez, vocabulario, atención, memoria, todo tipo de habilidades cognitivas que favorecen los procesos lectores en la infancia, de forma innovadora, llamativa e interactiva.

La impresión generada en primera instancia por los niños y las niñas fue de entusiasmo, siempre están en la disposición de explorar, la institución cuenta con las herramientas tecnológicas así como con las instalaciones adecuadas lo cual facilitó la implementación y el impacto del mismo, aprovechando lo descrito anteriormente se preparó previamente el aula de modo tal que cada uno contara con un computador de forma individual permitiendo una exploración autónoma del recurso, el ambiente generado fue ordenado y estructurado, ya que se deseaba que la indagación y exploración se realizara dentro de la página sin distractores externos; sin embargo, contaban con hojas blancas lápices colores y pistas escritas en el tablero, lo cual descubrirían como utilizar a medida que fueran explorando los juegos propuestos dentro de la página, la respuesta a estas herramientas fue positiva, puesto que la utilizaron según el momento de requerimiento propio según la necesidad o el reto propuesto por el juego, a su vez se

pudo observar otras estrategias y formas de solución generadas por cada uno, como por ejemplo la exploración de Google para resolución de preguntas complejas.

Finalmente, el ejercicio se generó una exploración a partir de preguntas donde se esperaba indagar su satisfacción o impresión de las infancias frente al recurso presentado, esto con el objetivo de analizar posibles mejoras para implementaciones futuras, se dieron respuestas positivas, también sugerencias como el acompañamiento de música dentro del recurso, juegos de colorear o dibujar.

Se intenta incorporar a los núcleos familiares dentro del ejercicio, la docente permite generar la información del recurso a los padres de familia a través de los grupos de WhatsApp, aquí el alcance fue bajo, puesto que verbalmente los niños mencionan haber explorado el recurso con sus familiares, sin embargo, no se cuenta con evidencia de esto, y son muy pocos los niños que mencionan acompañamiento la mayoría sugieren falta de conectividad y cansancio por parte de sus cuidadores, lo que deja en evidencia una debilidad del alcance por parte del recurso, ya que necesita de internet para ser explorado y esto limita su alcance e impacto, una futura solución discutida con la docente titular es proporcionar el espacio institucional dentro de una actividad de taller donde los padres puedan explorar el recurso en las instalaciones del colegio con sus hijos, por el tiempo no fue posible esta solución, pero se tiene presente para una oportunidad futura.

Experimentación

Durante la fase de experimentación las niñas y los niños demostraron el potencial de sus capacidades para adquirir nuevos conocimientos y vivir nuevas experiencias por medio del recurso digital Google sites el cual permitió vivir nuevas experiencias en cuanto a la importancia del desarrollo de la comprensión lectora y la escritura, ya que esto es de gran importancia en el proceso de aprendizaje – enseñanza. Las niñas y los niños demostraron gran interés al vivir nuevas experiencias por medio de las cuales desarrollaron nuevas formas de integrar la Literatura y lo que esta conlleva en el desarrollo de sus conocimientos y aprendizajes para su diario vivir.

Los recursos digitales brindaron en el campo de la enseñanza la posibilidad de fortalecer los mecanismos y procesos de enseñanza aprendizaje, En lo referido a los recursos educativos en el Plan Nacional Decenal de Educación “El camino hacia la calidad y equidad (2016-2026)”, se propone fortalecer la perspectiva que ya venía en ascenso desde el periodo anterior, relacionada con el mayor impulso al uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación (MEN, 2017, pág. 51).

En este sentido la investigación mostró una variable innovadora que está directamente relacionada con los recursos digitales, ya que confinadas brindan innovación en los ambientes de aprendizaje, podría considerarse que el uso de herramientas digitales son la principal protagonista en un recurso innovador, apuestan al avance y establecer una educación dentro de los estándares de aprendizaje necesarios.

Identificación de Variaciones

Los resultados se van a comparar desde un antes y un después de la intervención, para identificar los cambios en la comprensión lectora como consecuencia de las estrategias aplicadas,

la visualización de resultados se realiza por medio del análisis de los diarios de campo, la observación directa, y fotos. Esto nos permitió identificar las variaciones en el desempeño de los estudiantes durante la intervención.

Esto nos permitió entender la importancia de reconocer los estilos de aprendizaje dentro del aula, aun cuando la pedagogía de integración es muy común en las escuelas rurales y se logra una efectividad en su aplicación, esto genera que no se pueda reconocer las diferentes barreras del aprendizaje que se pueden presentar en la construcción de habilidades cognitivas como las que se han puesto en objeto de investigación, antes de la aplicación se detectó la dinámica de trabajo colaborativo que propiciaba un mejor ritmo de trabajo, sin embargo es un aspecto que resultaba más favorecedor para el docente que para los procesos de enseñanza aprendizaje, esto genera un rezago en habilidades lectoras, ya que no tenía el estímulo necesario para favorecerlas, después de la aplicación reconocimos diferentes momentos en los cuales la motivación y el interés por explorar el recurso digital presentado favoreció la receptividad de las infancias, permitiendo ver de forma individual su nivel de comprensión y análisis en diferentes formas de lectura comprensiva, lo cual nos permitió generar alertas a la docente para tomar mecanismos y estrategias favorecedoras para los niños y niñas que presentaban mayor dificultad, y para los que necesitaban mayor estímulo enriquecer sus procesos.

Aun cuando no es un recurso aplicado por un tiempo extendido permitió realizar una observación positiva para la investigación ya que la incorporación de recursos digitales moviliza a desarrollar habilidades en el público infantil pueden resultar menos atractivas o agotadoras, dentro del proceso encontramos comentarios que permitían enriquecer el recurso y fortalecer las habilidades desde la perspectiva directa de quienes se encontraban interactuando con el mismo, esto permite que sean actores y reforzadores dentro del proceso de investigación.

Análisis y Discusión

Respecto a los objetivos mencionados anteriormente se puede evidenciar como estos fueron una base fundamental para el desarrollo de la investigación, puesto que nos permitió identificar las necesidades de la primera infancia para integrar e incorporar como base fundamental la comprensión lectora por medio de una aplicación como lo es Google Sites, por medio de esta buscamos integrar actividades de agrado, llamativas e innovadoras para las niñas y los niños y así mismo despertar el interés de manera óptima y adecuada para sus edades y necesidades.

La población a la que dirigimos esta investigación se relaciona de manera positiva en el desarrollo de esta misma, ya que se dirige a una población con una necesidad notable a la cual le brindamos propuestas innovadoras que brindaran soluciones, y así mismo potenciar las necesidades y debilidades de la primera infancia por medio de un recurso digital, el cual cuenta con herramientas interactivas para fortalecer la comprensión lectora y así mismo la escritura. En el desarrollo de este proceso se cumplieron cada una de las expectativas con las que inicialmente comenzamos la investigación, ya que las niñas y los niños demostraron un interés favorable en cuanto al desarrollo de experiencias significativas en el desarrollo y la observación del recurso digital Google Sites, el cual permitió desarrollar habilidades y potenciar debilidades con las que cuentan los niños y las niñas.

La variable de esta investigación influyó de manera positiva, puesto que nos permitió reconocer a la población en mención que en este caso es la primera infancia como fuente de información clara y precisa para así llegar a implementar y establecer experiencias significativas en el desarrollo integral de la primera infancia. Cada uno de los referentes mencionados en el desarrollo de la investigación surgieron por medio de un análisis detallado, ya que buscábamos

referentes que nos permitieran basar la investigación en fuentes confiables y acertadas que nos brindaran más información y conocimiento de la importancia de incluir e innovar en la educación inicial para así mismo brindar experiencias y recursos digitales innovadores y de fácil acceso para las niñas y los niños ofreciendo nuevas experiencias en sus procesos de aprendizaje por medio de la cuales puedan desarrollar nuevos conocimientos.

En el desarrollo de la investigación se evidenciaron aspectos positivos y de impacto en la primera infancia, como se puede evidenciar en el apartado de “Experimentación”, ya que mencionamos como las niñas y los niños participaron en el desarrollo de la investigación y desarrollaron nuevas habilidades y conocimientos que le aportaron a su proceso de aprendizaje, respondiendo a sus necesidades. También se evidencia cómo la aplicación del recurso Google Sites respondió positivamente integrando y reconociendo la importancia de la comprensión lectora en la primera infancia.

En el desarrollo de nuestra investigación se evidencia una similitud con la investigación que fue realizada por Janeth Anatolia Morales Astudillo en el año 2021, ya que su propósito es fortalecer el pensamiento crítico y analítico en los niños y niñas mediante el uso de literatura infantil, identificando ideas iniciales para la conformación de un diagnóstico, esta investigación implementó una técnica de acción que atendiera las acciones literarias fundamentándose en el programa de filosofía para niños (FNP) y llevó a cabo un plan en el que se establecen una serie de etapas que propone el programa para niños de cuatro a cinco años en relación con la literatura infantil. Esta investigación integró el enfoque cualitativo ya que permite analizar información existente en torno a la literatura y así mismo se realiza una interpretación que responda al objeto de estudio en desarrollo como lo menciona Paz Sandín (2020) creado como

“una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad los fenómenos educativos y sociales” (p.3).

Siguiendo con esta idea y con la similitud que presenta con nuestra investigación, relacionamos la importancia de la técnica acción, la cual propone que la literatura es una base fundamental para el desarrollo de aprendizaje de la primera infancia que permite integrar actividades de interacción e integración por medio de la literatura la cual permite desarrollar la comprensión lectora y la lecto escritura en el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños en sus entornos educativos y en sus entornos sociales.

Las limitaciones que presentamos en el desarrollo de la investigación fue el tiempo limitado que tuvimos para realizar un análisis más profundo en cuanto a la calidad de tiempo de las familias en el desarrollo del aprendizaje de los niños y las niñas, ya que en el desarrollo íbamos escuchando a los estudiantes expresar que sus padres casi nunca participaban en sus actividades académicas por falta de tiempo. La falta de tiempo no nos permitió dar a conocer de manera directa la integración del recurso digital como una experiencia innovadora que beneficia la relación entre enseñanza – aprendizaje.

La aplicación del recurso digital Google Sites abre nuevas estrategias de aprendizaje innovando en el proceso de aprendizaje en la primera infancia fortaleciendo nuevas habilidades de enseñanza el cual busca integrar las TIC en el proceso de aprendizaje – enseñanza puesto que esto permite fortalecer habilidades y aprendizajes y así mismo se puede analizar el tipo de aprendizaje que cada uno de los niños y as niñas desarrolla y como este recurso llega a ser apropiado a sus necesidades.

Finalmente la presente investigación, nos deja brechas abiertas a indagar puesto que una aplicación digital tan simple genera un impacto importante en los proceso de enseñanza

aprendizaje en las infancias, sería interesante ampliarla aun aplicación interactiva más grande que abarque no solo la literatura si no también otras áreas del conocimiento, a su vez identificar la forma de poder proporcionar esta herramienta a las comunidades de escasos recursos sería interesante poder proyectarla como un método de repaso en casa donde las familias puedan integrarse en el proceso pero no depender de una red contante de internet, esto sería un apoyo social importante para permitir que todas las infancias puedan acceder a recursos favorecedores en sus diferentes estilos de aprendizaje.

Conclusiones y Recomendaciones

1. En el desarrollo de esta investigación pudimos observar cómo la implementación de un recurso digital ayuda a potenciar un desarrollo adecuado e innovador en la primera infancia, fortaleciendo habilidades y aprendizajes autónomos. Esto permitió fortalecer la inclusión del hábito de la comprensión lectora en el desarrollo de aprendizaje, ya que esta permite a la primera infancia integrar la lectura de una manera dinámica mediante la aplicación de Google sites la cual permite desarrollar diferentes tipos de actividades buscando fortalecer la comprensión lectora.

2. La investigación sobre la comprensión lectora permitió potenciar el aspecto ontológico al reconocer al niño como un ser en permanente construcción de sentido, capaz de interpretar, cuestionar y recrear el mundo a través del lenguaje. En este sentido, la unidad de análisis el desarrollo de la comprensión lectora en la primera infancia se transformó en un espacio donde se evidenció que la lectura no solo potencia lo cognitivo, sino también lo ontológico, en tanto posibilita el ser y el estar en el mundo desde la palabra y la imaginación. Los avances obtenidos se reflejaron en el reconocimiento del niño como sujeto lector activo, con voz y pensamiento propios, y no como mero receptor de información. También se observó que, al propiciar ambientes significativos de lectura, los niños desarrollan una comprensión más profunda, vinculada con la construcción de sentido, la empatía y la expresión de su subjetividad.

3. La variable de la comprensión lectora tuvo un impacto significativo en la población de primera infancia, al favorecer procesos de pensamiento más reflexivos, la ampliación del vocabulario y el fortalecimiento de la lectura y la escritura. Esto, a través de estrategias pedagógicas centradas en la lectura significativa, se logró despertar el interés de los niños por los textos, generando mayor participación, curiosidad y disfrute en las actividades

escolares mediante la aplicación Google Sites. Se identificaron aspectos menos efectivos, principalmente relacionados con las diferencias en los ritmos de aprendizaje, la falta de recursos didácticos adecuados y la necesidad de mayor acompañamiento familiar en el proceso lector. Estas limitaciones sugieren que, aunque la variable influyó positivamente en el desarrollo de las habilidades lectoras, su impacto podría ser más profundo si se fortalecen las estrategias de mediación.

4. Los resultados del estudio sobre la comprensión lectora en la primera infancia aportan significativamente a la literatura, puesto que aborda la lectura como un proceso integral que involucra dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. El enfoque de esta investigación permite comprender la lectura como una experiencia formadora del ser y no solo como una habilidad escolar. Metodológicamente, la investigación ofrece un aporte novedoso al integrar estrategias de observación, mediación pedagógica y análisis cualitativo del discurso infantil, lo que permitió capturar con mayor profundidad las formas en que los niños construyen significado a partir de la lectura.

Recomendación 1:

Mediante los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación, se proponen las siguientes recomendaciones:

- Incorporar estrategias lúdicas y multisensoriales en la enseñanza de la lectura, se recomienda utilizar juegos de palabras, dramatizaciones, canciones, cuentos interactivos, recursos digitales que estimulen el interés de los niños por la lectura.
- fomentar la participación familiar en el desarrollo de la comprensión lectora, se recomienda crear espacios de formación y acompañamiento para padres, orientados a la lectura

en casa, la narración de historias y el uso de recursos accesibles que refuercen lo aprendido en el aula.

- Implementar proyectos de aula interdisciplinarios: Integrar la lectura con otras áreas del conocimiento como en el arte y en la educación emocional, puesto que esto puede ampliar la comprensión lectora al relacionar los textos con diversos contextos y experiencias.

Recomendación 2:

Se considera pertinente realizar ajustes metodológicos que permitan explorar nuevas variables tales como:

Incluso la variable del entorno familiar y sociocultural resulta conveniente analizar como factores como el acceso a materiales de lectura, los hábitos lectores en el hogar o el nivel educativo de los padres influyen en la comprensión lectora de los niños.

Explorar el impacto de las tecnologías educativas: Se propone incorporar la variable del uso de recursos digitales interactivos como la aplicación Google Sites para determinar su efecto en la motivación y comprensión de los textos.

Referencias Bibliográficas

Antonio, M. (s/f). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE 1*

Meaningful learning: a subjacent concept El aprendizaje significativo como un concepto subyacente a subsumidores, esquemas de asimilación, internalización de instrumentos y signos, constructos personales y modelos mentales, compartir significados e integración constructiva de pensamientos, sentimientos y acciones. Ufrgs.br. Recuperado el 14 de noviembre de 2025, de

<https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf#:~:text=Aprendizaje%20significativo%20seg%C3%BAAn%20Ausubel%20Aprendizaje%20significativo%20es,estructura%20cognitiva%20de%20la%20persona%20que%20aprende.>

Gómez Buitrago, G. C., Betancur Giraldo, H., Sarmiento Aponte, I. V., Murcia González, J. D.,

Uribe Salinas, J. E., Vélez Díaz, J. F., Elles Ardila, L. M., Gutierrez Alvares, M. D.,

España Figueroa, V., & Sugey Zapata, Y. (2024). *Ágora de filosofía para niños*. Sello

Editorial UNAD.

<https://libros.unad.edu.co/index.php/selloeditorial/catalog/download/258/254/5984?inline=1>

Jorge G paredes M, L. P. N. (2004). (s/f). Edu.co. Recuperado el 14 de noviembre de 2025, de

<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/32995bd3-ebd8-43f2-81ea-54808fc8e11f/content>

Lev Vygotsky, la importancia del contexto social en el aprendizaje - Fundación Torres y Prada.

(2024, julio 8). *Fundación Torres y Prada - Fortalecemos y fomentamos la Convivencia Armónica*. <https://fundaciontorresyprada.org/lev-vygotsky-la-importancia-del-contexto-social-en-el-aprendizaje/>

Lev Vygotsky, la importancia del contexto social en el aprendizaje - Fundación Torres y Prada.

(2024, julio 8). *Fundación Torres y Prada - Fortalecemos y fomentamos la Convivencia*

Armónica. <https://fundaciontorresyprada.org/lev-vygotsky-la-importancia-del-contexto-social-en-el-aprendizaje/>

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. 8 de febrero de 1994.
D.O. No. 41.214.

MEN. (2020). Estándares básicos de competencias del lenguaje. Formar en lenguaje: apertura de caminos para la interlocución. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

Ministerio de Educación Nacional, La literatura en la educación inicial, 14 de noviembre de 2025, de https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341839_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf#:~:text=La%20mediaci%C3%B3n%20adultar:%20la%20disponibilidad%20esencial%20Para,vida%20a%20trav%C3%A9s%20del%20texto%20que%20comparten.

Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral. (s/f). Gov.co. Recuperado el 14 de noviembre de 2025, de https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

Sandin, P. (s/f). Edu.co. Recuperado el 14 de noviembre de 2025, de [https://intellectum.unisabana.edu.co/server/api/core/bitstreams/5c5dbe7f-55d8-4b73-8912-5b10b51e97fa/content#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20es%20una%20actividad%20sistem%C3%A1tica,de%20un%20cuerpo%20organizado%20de%20conocimientos.%20\(p.7\).](https://intellectum.unisabana.edu.co/server/api/core/bitstreams/5c5dbe7f-55d8-4b73-8912-5b10b51e97fa/content#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20es%20una%20actividad%20sistem%C3%A1tica,de%20un%20cuerpo%20organizado%20de%20conocimientos.%20(p.7).)

Schön, D. (2010). Wordpress.com. <https://yolotli.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/01/donald-schon.pdf>

(S/f). Redalyc.org. Recuperado el 14 de noviembre de 2025, de [https://www.redalyc.org/journal/310/31054991020/html/#:~:text=Las%20estrategias%20metacognitivas%20son%20acciones,SCHRAW%20y%20MOSHMAN%2C%201995\).](https://www.redalyc.org/journal/310/31054991020/html/#:~:text=Las%20estrategias%20metacognitivas%20son%20acciones,SCHRAW%20y%20MOSHMAN%2C%201995).)

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1LzK-eyVKINu3cWfIPFDTzEkT-uNertLJ?usp=drive_link