

**Implementación de prácticas guiadas de manera individual y colaborativa para mejorar
la habilidad de habla en el idioma inglés en estudiantes de quinto grado de la
plataforma Tich School**

Diana Maritza Bravo Tamayo

Lady Johana Romero Castillo

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que llevó a reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El objetivo general fue fortalecer la habilidad del habla (speaking) del idioma inglés por medio de la estrategia de práctica guiada, el estudio estuvo conformado por 6 estudiantes de quinto grado de educación básica primaria en modalidad virtual por medio de la plataforma TICH SCHOOL; que les permitió a los participantes una práctica tanto individual como trabajo en pares durante el cuarto periodo académico del año 2025. Se utilizó un enfoque cualitativo y experimental en el que se llevó a cabo las prácticas guiadas reconociendo sus efectos en fortalecer la habilidad de habla en idioma inglés. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la estrategia de práctica guiada es eficaz en mejorar la pronunciación y el uso de vocabulario de un idioma extranjero.

Palabras clave: Implementación, guiada, práctica, estrategia, desarrollo.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, that led to reflecting on pedagogical practice and educational research. The general objective was to strengthen the speaking skill of the English language through the guided practice strategy; the study was made up of 6 fifth-grade students of basic primary education in virtual modality through the TICH SCHOOL platform, which allowed the participants both individual practice and pair work during the fourth academic period of the year 2025. A qualitative and experimental approach was used in which the guided practices were carried out, recognizing their effects on strengthening the speaking skill in the English language. Based on this investigative exercise, it was concluded that the guided practice strategy is effective in improving the pronunciation and the use of vocabulary of a foreign language.

Keywords: Implementation, guided, practice, strategy, development.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Caracterización	8
Planteamiento del Problema	10
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos de Referencia	14
Referentes Conceptuales	14
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos.....	20
Referentes Legales	20
Referentes Éticos	21
Herramientas y Métodos	23
Unidad de Análisis	23
Técnicas para la Recolección de Datos.....	23
Categorías para el Análisis de Datos.	24
Resultados	26
Análisis y Discusión	28
Conclusiones	32
Recomendaciones	34
Referencias Bibliográficas	35
Apéndice	39

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestra de Investigación</i>	39
---	----

Introducción

La habilidad del habla dentro del aprendizaje de una lengua es una de las competencias más importantes que califican el uso real del idioma. Dentro del contexto educativo, esta habilidad es una de las más complejas tanto para la enseñanza como para la práctica dentro de las sesiones de clase. La práctica guiada como una estrategia de interacción colaborativa entre estudiantes y docentes ha sido usada para el mejoramiento de la producción oral en el idioma en diferentes contextos, logrando resultados significativos dentro de la investigación pedagógica de la enseñanza de lenguas extranjeras.

Este estudio permite observar cómo la estrategia de práctica guiada mejora la habilidad del habla en el idioma inglés en un grupo de 6 estudiantes de quinto grado de básica primaria, con la supervisión continua del docente. Esta investigación implementó la estrategia en un contexto virtual, facilitando la práctica de la habilidad fonológica de la lengua y la capacidad de interactuar en un ambiente seguro con herramientas didácticas adecuadas que fortaleció la confianza de los aprendices en el uso de la lengua meta.

El objetivo de esta investigación fue fortalecer la habilidad de habla (speaking) en el idioma inglés de los estudiantes de quinto grado de la plataforma de Tich School por medio de trabajo en equipo e individual con prácticas guiadas durante el cuarto periodo académico del año 2025, para lograr este objetivo se implementaron tres fases en la metodología de la investigación; primero en la fase de exploración se aplicó una prueba diagnóstica para identificar las necesidades de los estudiantes en la habilidad de speaking, por medio de preguntas guiadas de manera aleatoria, acercando a los estudiantes a la estrategia.

A partir de los resultados se planificaron en la fase de movilización diferentes actividades en las cuales se puso en práctica la estrategia para la mejora de la habilidad de habla. Como instrumento de recolección de datos se aplicaron diarios de campo, donde se consignaron las percepciones y situaciones relevantes en la aplicación de práctica guiada

dentro de las sesiones. Por último, para el análisis del impacto de la estrategia en el habla, se aplicó una encuesta para conocer la experiencia de los aprendices durante la investigación.

Los resultados de este estudio muestran una evidencia significativa en la pronunciación y uso de vocabulario en el idioma inglés, después de la implementación de la estrategia de práctica guiada; sin embargo, en la fluidez conversacional no mostró avances relevantes por el corto tiempo de experimentación. Por otro lado, se evidenció una mejora en la participación dentro de las sesiones, se determinó la importancia de la guía docente en el proceso de aprendizaje para esta edad poblacional. Finalmente, el trabajo en pares en la modalidad virtual en este estudio no marcó un aporte representativo en la mejora de la habilidad de speaking en los estudiantes.

Caracterización

En la sociedad y las distintas formas de desarrollo como parte de la educación, se integra el sistema de aprendizaje en entornos virtuales, permitiendo abarcar las necesidades educacionales desde casa. La plataforma educativa TICH SCHOOL con valores y fundamentos educativos en cumplimiento del desarrollo del conocimiento en pro de la comunidad, desde la participación económica autónoma e independiente, busca una formación sólida e integral semi personalizada, acompañada de actividades didácticas y pedagógicas. Esta propuesta brinda una posibilidad de modelo escolar organizado pensado en aquellos que presentan limitantes como una organización socioeducativa empresarial. Su sede central se encuentra actualmente en Villavicencio, Meta, lo que permite la posibilidad de un aprendizaje virtual “home school”. Además de ello, cuenta con una sede presencial con espacios agradables que abarcan el ser y el hacer desde un ámbito social en dirección del conocimiento.

La atención que se brinda en Tich School a la población es dirigida mediante una organización comprometida con la función ciudadana que articula un conjunto de elementos, como el desarrollo individual y grupal del estudiante, además de una atención inmediata por parte del cuerpo docente. Con grupos reducidos entre 5 a máximo 8 estudiantes por sesión, que residen en diferentes lugares, las edades varían acorde a los niveles en los que se desarrolla la enseñanza teniendo en cuenta las áreas de tecnología, ciencias sociales, química, el aprendizaje de una segunda lengua, entre otros que son requeridas para el cumplimiento educativo del aprendiz.

Esta unidad estará conformada por 6 estudiantes que desarrollan su conocimiento mediante la modalidad virtual, entre las edades de 11 y 12 años pertenecientes al grado 5 de la básica primaria, se presenta diversidad en la procedencia geográfica, religión y costumbres por la misma metodología del desarrollo de las sesiones, en quienes se evidencia la necesidad

fortalecer las habilidades orales en inglés. Una de las fortalezas observadas es que tienen conocimiento básico en el manejo de las TIC's, pero presentan cierta dificultad en el uso de plataformas digitales, limitando el desarrollo de las diferentes actividades de manera asincrónica y sincrónica. El apoyo en casa resulta ser positivo para la mayoría del grupo a excepción de un estudiante, ya que sus padres están ausentes por temas laborales, pero en general los padres de familia están presentes en la educación de sus hijos.

Dentro del contexto virtual de TICH SCHOOL se identifican demandas de aprendizaje en la parte lingüística, tecnológica y socioeconómica. En el factor socioeconómico se evidencia la necesidad de mejora en los recursos que requiere el aprendizaje para su progreso. En el contexto lingüístico y tecnológico, es relevante fortalecer las habilidades desde la práctica para el progreso en el aprendizaje del idioma y las demás áreas, siendo estas guiadas con diversos recursos educativos digitales donde se desarrolla la autonomía en la cooperación e interacción con sus pares y docente.

Los factores que afectan el aprendizaje son: el entorno social, familiar y académico. Con respecto al contexto social, el ambiente que los rodea, puede afectar la motivación, y su parte actitudinal dirigiéndose a un proceso positivo o negativo para la evolución de su aprendizaje; asimismo, en el entorno familiar como base fundamental en una modalidad virtual, requiere del apoyo constante de un adulto responsable que adecúe un espacio apropiado que limite distractores alrededor del estudiante para consolidar las estrategias de aprendizaje, logrando así autogestión y disciplina en la formación académica. Finalmente, en el entorno académico los maestros deben tener experiencia en el manejo digital y estar actualizados desde su proceder haciendo que se creen experiencias de aprendizaje significativas.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes de quinto grado de Tich School, han adquirido un desarrollo gradual en el conocimiento y la práctica del idioma inglés como segunda lengua, desde su participación con diferentes actividades que permiten demostrar comprensión de las cuatro habilidades del idioma extranjero tanto grupal como individual. Uno de los aspectos a destacar, es la participación asertiva, el cumplimiento a las diferentes asignaciones dirigidas por el docente y el uso de plataformas digitales; mediante un enfoque con análisis interpretativo, argumentativo y elementos que integran un desarrollo autónomo y eficaz desde lo interactivo. Uno de los aspectos a mejorar es tener en cuenta que, aunque todos presentan las mismas edades, hay cierto desnivel en el desarrollo y proceso del aprendizaje del idioma en la habilidad de habla y escritura.

Las estrategias pedagógicas en el entorno virtual desde diferentes rutas de aprendizaje asocian el hacer con diferentes recursos planificados que redirigen una sesión a suplir la necesidad y al aprovechamiento de las TIC para resultados en la adquisición de una segunda lengua. Uno de los métodos empleados en grado 5° han sido tutorías interactivas que permite fortalecer en los niños y niñas participantes, conceptos o procesos que en su momento no han sido comprendidos adecuadamente, para ello se busca apoyo entre pares y retroalimentación inmediata a través de recursos autocalificables, test de desarrollo sobre conceptos en segunda lengua, crucigramas con fines interpretativos, comprensión auditiva desde audiolibros y videos, evidenciando una adquisición gradual que les permita promover el uso de la habilidad speaking en diferentes contextos reales.

Igualmente, se ha logrado reflexionar sobre estrategias que no han dado resultado como el uso de traducción basados en su propia lengua materna y tareas que no involucran al grupo, orientándose a un desarrollo individual convirtiéndolo en actividades mecánicas y no prácticas, dando como resultado una limitada acción participativa y, por ende, el propósito

del presente proyecto. Asimismo, la modalidad virtual cuenta con muchas herramientas para mejorar esta habilidad; sin embargo, uno de los limitantes es lograr la práctica real del idioma por parte de cada estudiante y la interacción con sus compañeros en las actividades asignadas por su docente, ya que no cuentan con conocimiento de vocabulario amplio. Por lo tanto, es necesario desarrollar actividades que motiven a los estudiantes a ganar confianza para hacer mayor uso del idioma, ya que la implementación de prácticas guiadas por medio de conversaciones acordes al nivel, ayudarán a los estudiantes de 5° a mejorar su habla (speaking) en el idioma extranjero, sin dejar de lado el manejo y el proceder docente desde la ética y la amabilidad para una agradable interacción en cada sesión de clase.

Dentro del proceso de aprendizaje enseñanza del idioma inglés, en un contexto virtual, la interacción se convierte en un desafío constante para los docentes; a pesar de que el aprendizaje es semi personalizado, el temor al error en el habla (speaking) es el mayor problema en los estudiantes, limitando su participación natural o fluida para expresar sus ideas en el idioma meta dentro de las sesiones de clase.

Finalmente, los diferentes factores que afectan el aprendizaje de un idioma en los estudiantes son: la falta de confianza, ejercicios que no involucran la participación oral frecuente en las sesiones de clase. Es por ello, que la implementación de prácticas guiadas con temas de interés para los estudiantes es esencial ya que aumenta la confianza al hacer uso del idioma, y a su vez mejora la interacción de los aprendices de quinto grado de Tich School.

Pregunta de Investigación

¿Cómo el trabajo en equipo e individual fortalece la habilidad de habla (speaking) en inglés de los estudiantes de quinto grado de la plataforma Tich School por medio de prácticas guiadas durante el cuarto periodo académico del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la habilidad de habla (speaking) en el idioma inglés de los estudiantes de quinto grado de la plataforma de Tich School por medio de trabajo en equipo e individual con prácticas guiadas durante el cuarto periodo académico del año 2025.

Objetivos Específicos.

Implementar prácticas guiadas en la clase de inglés de quinto grado de Tich School.

Promover una mejora en el speaking de los estudiantes mediante el uso de recursos didáctico-digitales de manera individual y colaborativa.

Identificar la mejora en la habilidad de habla (speaking) de los estudiantes de quinto grado de Tich School después de la implementación de las prácticas guiadas en las sesiones de inglés.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La construcción de conocimiento en un idioma requiere ser orientado desde lo teórico y práctico. En el ámbito educativo la enseñanza como proceso racional hacia una dirección causa efecto, dirige al estudiante a una práctica didáctica y constructiva lo que se hace en el aula (docente) y los efectos de ese hacer (estudiante). La práctica guiada como proceso de aprendizaje bajo la orientación del docente, brinda un conjunto de instrucciones, actividades y manejo de recursos con supervisión y retroalimentación para fortalecer la habilidad en progreso mediante un acompañamiento constante. “El docente pregunta, y el estudiante responde”, promoviendo el uso de la segunda lengua. Así también, dando lugar a una acción y práctica independiente del estudiante como individuo activo de su aprendizaje. Nwagbo (2006) explica que un hacer guiado, es un enfoque de indagación, el docente proporciona material y los estudiantes se dirigen al hacer desde el descubrir, relacionar, argumentar y concluir, es decir, el estudiante aprende mediante un aprendizaje secuencial donde hay completa relación entre la explicación y la práctica.

El aprendizaje semi-personalizado como un enfoque educativo que relaciona las necesidades con acceso a recursos y conexión sincrónica como “zoom” haciéndolo más flexible e interactivo, Alamri et al. (2020); Walkington y Bernacki (2020) expresan que el aprendizaje personalizado aumenta la participación y mejora conocimientos, haciendo referencia a este como estrategia educativa. Este tipo de enfoque permite proporcionar retroalimentación frecuente por el docente, así como adaptar los recursos a emplear en la enseñanza para la práctica del estudiante y de esta manera suplir las necesidades académicas.

En relación con la mejora del speaking como centro de la investigación, es fundamental la comprensión del material propuesta por el docente y el uso de dispositivos tecnológicos para un proceso agradable como fuente de enriquecimiento educativo,

direccionando al estudiante a ser y hacer mediante el uso de recursos tecnológicos una experiencia productiva y activa. Raja y Nagasubramani (2018) exponen que el uso de herramientas modernas aumenta la interacción, lo cual favorece la mejora del habla convirtiéndose un entorno virtual como un aliado dinámico y atractivo para lograrlo.

El idioma inglés actualmente es un idioma global ya que se emplea en todos los sectores existentes, al igual que una necesidad de lograr dominar esta lengua, no todos alcanzan una evolución notoria porque se enfrentan a diversas dificultades, justo aquí, es donde las herramientas tecnológicas son el apoyo requerido para lograr un avance en la habilidad del habla. Suryanto y Zahra (2021) señala que las dificultades en el aprendizaje del inglés, son muchas y es requerido cambios en el manejo de métodos didácticos en la enseñanza.

En estudiantes de nivel básico una de las técnicas que se pueden utilizar para la producción y avance del “speaking” es la conversación guiada. Molinsky & Bliss (1983) fueron los dos primeros autores que definieron las conversaciones guiadas en su libro, la conversación guiada se define como el diálogo o conversación modelo que resalta aspectos específicos de las características del lenguaje, como las expresiones o la gramática. Hidayati (2023), mencionó que la actividad de hablar requiere interacción, y recomienda que los estudiantes trabajen en pares o en grupo.

Para un aprendizaje significativo en el desarrollo oral, se requiere estrategias que permitan un monitoreo constante y la evaluación del proceso (parte cognitiva): atención, comprensión, memoria y práctica; centradas en el estudiante. Aunque lo teórico es importante como fundamento, la práctica resulta esencial. Murphy (2000) argumenta que el rol del docente es facilitar desde la construcción activa con la interacción en la clase. La participación colaborativa promueve la comunicación haciendo que el aprendizaje sea diferente y efectivo. Garrison y Kanuka, (2004) expresa que gracias a los beneficios de

herramientas mediadas por computador los estudiantes pueden interactuar desde cualquier lugar y hora. El aprendizaje en equipo, la cooperación y el intercambio de ideas promueve el interés de diálogo entre pares, a su vez autorreflexión. Piaget (1929) asiente que lo cognitivo, constructivo y colaborativo van de la mano en el aprender.

Referentes Teóricos

El desarrollo de la habilidad del habla en el idioma extranjero es uno de los mayores desafíos que se pueden encontrar como docentes dentro de un aula de clase,

[...] tanto por factores como el carácter fonológico de la lengua que entorpece su puesta en práctica; así como en nuestra habilidad de docentes para desarrollar estrategias que dinamicen ese dominio del habla a través de una práctica real del aprendizaje de la lengua inglesa (Madero, 2018 p.13).

La capacidad de comunicarse en una lengua extranjera con claridad y eficiencia contribuye al éxito académico y al uso de la lengua en un futuro, de acuerdo con Nunan (2006), citado por Eliyasun, Rosnija & Salam (2016) afirma que enseñar a hablar consiste en enseñar a los estudiantes a producir los sonidos y los patrones fonéticos del inglés, a utilizar la acentuación de palabras y oraciones, la entonación y el ritmo de la segunda lengua, a seleccionar palabras y oraciones adecuadas según el contexto social, la audiencia, la situación y el tema, el uso del idioma como medio para expresar valores y juicios, aplicándolo con rapidez y seguridad, con pocas pausas forzadas (fluidez). Para los aprendices de una lengua extranjera aprender los sonidos del idioma es todo un desafío, dentro de la modalidad virtual se tienen diversas fuentes que permiten ofrecer espacios de práctica con diversidad de recursos para lograr un aprendizaje más efectivo.

Dentro de las teorías del enfoque comunicativo, Hymes (1974) desarrolló un modelo valioso para ayudar a la identificación de los componentes en la interacción lingüística exponiendo que para hablar un idioma correctamente, se necesita no sólo aprender vocabulario y gramática, sino también el contexto en el que se usan las palabras. Asimismo,

Nunan (1995) citado por Macias (2017), hace referencia a la importancia de la habilidad comunicativa dentro de la enseñanza de un idioma extranjero, ya que “la comprensión oral es vital en el salón de clases porque provee input a los alumnos. El acceso a los hablantes nativos del idioma es esencial ya que los alumnos deben interactuar para lograr comprender lo que se expresa” (p. 593). Dentro de esta teoría se muestra la importancia de realizar práctica no solo de manera individual sino de manera colaborativa para generar un avance progresivo en el uso del idioma en la interacción de diferentes contextos.

Las actividades de la práctica guiada van encaminadas a que el docente sea un mediador en el proceso de mejora, recibiendo apoyo inmediato logrando independencia de manera gradual por parte del aprendiz. Dentro de las actividades que se pueden manejar son simulaciones, juegos de roles, debates, entrevistas y discusiones en grupos pequeños, donde se recibe retroalimentación por parte de su docente y compañeros.

En la teoría del enfoque y metodologías de la enseñanza de una lengua, Richards (2006) citado por Dewi et al. (2020), afirma que las situaciones comunicativas son modelos de eventos en los que los estudiantes aprenderán a manejar diversos tipos de situaciones cotidianas en la comunicación. Cada una de las actividades diseñadas estarán basadas en los intereses de los aprendices para garantizar una participación más autónoma y natural dentro de las sesiones de práctica.

Otro aspecto importante a destacar es la teoría del aprendizaje colaborativo, en donde Dewey (1916), desarrolló diferentes campos de investigación y determinó que los aprendices mediante experiencias colaborativas construyen conocimiento de una manera más profunda y completa de los temas abordados. Así mismo, Johnson & Johnson (1995) mencionan que “una característica importante de los métodos cooperativos es su flexibilidad: estos métodos pueden utilizarse con alumnos de todas las edades, en cualquier materia, con una gran variedad de materiales curriculares y ayudas tecnológicas”.

Por otro lado, la educación virtual se basa en la denominada teoría de la distancia transaccional según Moore (1980), citado por Achhab (2022), basada en dos dimensiones: la distancia transaccional, la cual habla de la distancia relacional entre el estudiante y el maestro, refiriéndose a la parte educacional y psicológica, creando una brecha de comunicación y comprensión que se debe gestionar para lograr un ambiente ideal en el aprendizaje; por otro lado, la autonomía del estudiante, donde requiere una serie de hábitos para establecer las estrategias pedagógicas requeridas para su aprendizaje. Para reducir esta distancia y lograr la autonomía del estudiante, la teoría se centra en tres elementos: diálogo (interacción profesor-alumno), estructura (flexibilidad del programa instruccional) y autonomía (el nivel de autogestión del estudiante), que se logran gestionar y trabajar desde la educación virtual.

Por otro lado, Perraton (2017), citado por Achhab (2022), afirma que la modalidad virtual puede extender la educación mucho más allá de los límites de las escuelas y las universidades, asociando las necesidades y los intereses de la comunidad, permitiendo el acceso a la educación en muchos contextos donde se necesita este servicio. Estas ventajas ayudaron a avanzar en el establecimiento de la educación virtual, dentro de su conceptualización y diseño como la conocemos en la actualidad.

Un estudio hecho por Dewi et al., (2020) donde implementaron la estrategia de juego de roles para la práctica del habla en inglés, pudieron concluir que este tipo de actividades aumenta la motivación en la participación en clase, además del aumento en la confianza del uso del idioma gracias a la interacción con sus compañeros. Estas estrategias muestran una percepción positiva en la habilidad del habla en sus diferentes componentes, tanto en la pronunciación como en la fluidez. Por otro lado, Sukmawaty (2019) hizo un análisis de la efectividad de las preguntas guiadas para el desarrollo de la habilidad de habla en inglés, encontrando una mejora significativa en la expresión oral de los estudiantes, incorporando

temas de interés que permitieron una mejor interacción en la práctica real del idioma, es importante destacar que estas estrategias siempre estuvieron mediadas con la supervisión del docente, quien brindó retroalimentación constante para generar más confianza en los estudiante durante la práctica.

Otros estudios muestran el impacto positivo de la práctica guiada en la habilidad del habla en el idioma extranjero, Hidayati (2023), realizó un estudio que tenía como objetivo mejorar la habilidad oral de los estudiantes mediante la implementación de la conversación guiada asistida por video utilizada por el investigador. Los hallazgos mostraron una mejora significativa de aprobación en las pruebas de habla en idioma inglés, después de implementar las sesiones de conversación asistida. Nadra et al., (2023), usaron práctica guiada en conversaciones en dos grupos de estudiantes, uno control y otro usando la técnica, observaron una diferencia significativa en la fluidez oral entre el grupo de tratamiento, que utilizó la técnica de habla guiada, y el grupo de control, que utilizó el método tradicional. El primer grupo obtuvo un mayor rendimiento, aunque no se observó correlación entre fluidez y confianza al hablar.

Dentro del contexto local, Dueñas et al., (2020), ejecutaron un proyecto enfocado en desarrollar la habilidad del habla en el idioma inglés a través de la implementación de talleres usando títeres como estrategia de interacción, en un colegio público de Tunja, Boyacá. Los resultados revelaron que, a través de los talleres, los estudiantes mejoraron el uso del idioma extranjero y se sintieron cómodos en el uso del vocabulario, al tiempo que mejoraron sus habilidades en el aprendizaje cooperativo. Para resumir, desde las teorías y los investigadores mencionados que implementaron las prácticas guiadas de manera individual y colaborativa, en diferentes contextos muestran una mejora significativa en la habilidad de habla en inglés, lo anterior permite concluir que esta estrategia es efectiva en el desarrollo de los diferentes

aspectos de la comunicación en un idioma extranjero, en especial en aprendices de nivel básico e intermedio.

Referentes Técnicos.

Como referentes técnicos la investigación se basará en el Marco Común Europeo para las Lenguas - MCER, es el referente de enseñanza y evaluación del idioma extranjero, establece los niveles de competencia y proporciona orientaciones claras sobre cómo organizar el contenido, las actividades y las evaluaciones dentro de programas de enseñanza de idiomas.

El Ministerio de Educación Nacional - MEN, en el año 2004 desarrolló el programa nacional de bilingüismo el cual promueve estrategias para la mejora de enseñanza de las habilidades de la lengua inglesa, dentro del cual se realizó la definición y difusión de estándares de inglés para educación básica y media; en 2006 el MEN publicó los estándares básicos de competencia de lenguas extranjeras, en la cual proporciona el diseño curricular, estrategias pedagógicas y evaluaciones en el contexto de la enseñanza del inglés, estableciendo las competencias lingüísticas que los estudiantes deben alcanzar en cada nivel educativo.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) establece las habilidades que el estudiante debe adquirir para el dominio del idioma inglés y la Ley 115 de 1994 con fin de fomentar una educación integral con calidad que incluye el aprendizaje de un idioma extranjero inglés.

Referentes Legales

Dentro del marco legal de la investigación se establecen fundamental las siguientes normativas que promueven y establecen los lineamientos pertinentes para la educación, como derecho fundamental y los relacionados a la segunda lengua. El artículo 12 de la ley 115, "La educación en Colombia se podrá desarrollar en modalidades presenciales, a distancia o

combinadas, según las necesidades y los intereses de los estudiantes, en el marco de la autonomía institucional" (Ley 115, 1994, art. 12), permitiendo ofrecer la educación a distancia a las diferentes instituciones, autorizando la investigación pedagógica dentro de estos contextos.

La investigación por ser modalidad virtual la rige la ley 1341 de 2009, artículo 3: donde se establece la educación digital como una prioridad y el uso adecuado de las TIC en el ámbito educativo. El artículo 10 facilita la implementación de proyectos educativos basados en TIC, garantizando que las herramientas digitales sean accesibles a todos los sectores de la sociedad (Ley 1341, 2009, arts. 3 y 10). También las resoluciones 1565 de 2017 y la 5920 de 2020 establecen la educación virtual en Colombia, incluyendo la creación y la administración de programas educativos virtuales dentro de las instituciones educativas.

Dentro de la enseñanza de un idioma extranjero, el proyecto está regido por la ley 1651 de 2013 en la cual establece el bilingüismo como un objetivo prioritario en los niveles de educación básica, primaria, secundaria y media, así como en la educación para el trabajo, impulsando la enseñanza de un segundo idioma principalmente el inglés como requisito fundamental en las instituciones educativas del país.

Referentes Éticos

Dentro de los parámetros éticos para esta investigación se garantizará la protección de datos que cobija la ley 1581 de 2012 y el decreto 1377 de 2012, asegurando el tratamiento seguro, confidencial y responsable de los datos recolectados dentro de la investigación, para ello se solicitará consentimiento informado de los participantes, en la cual se estipula los objetivos, riesgos y beneficios de la participación del proyecto. Es importante aclarar que cuando se habla de datos personales se refiere a todo dato único de la persona que permite su identificación. También se aclara que dentro de la ley 1581 de 2012, se establece crear un

ambiente de seguridad y confianza para garantizar los derechos fundamentales de los participantes como el respeto, la dignidad y la autonomía.

Toda la información obtenida dentro de la investigación es con fines académicos para la mejora pedagógica de la función docente, con acceso restringido. Los datos serán anonimizados en la presentación de los informes o presentación pública para la protección de los participantes. Los contenidos, las estrategias pedagógicas, materiales didácticos y resultados serán de propiedad intelectual de los autores del proyecto y la institución que los respalda, establecido en la ley 23 de 1982 y la decisión andina 351 de 1993 sobre derechos de autor.

Herramientas y Métodos

Este estudio adopta un enfoque metodológico cualitativo de tipo experimental. La metodología cualitativa utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. Posee planteamientos abiertos y análisis subjetivo, lo que permite analizar problemáticas naturales sin apoyo de la estadística (Hernández - Sampieri et al., 2014). De acuerdo al problema de investigación centrado en la mejora de la habilidad de habla en inglés, se requiere analizar la implementación de las prácticas guiadas tanto individual como colaborativo; así mismo evaluar la eficacia de la estrategia en la mejora del uso del idioma, esta metodología permitirá analizar datos cualitativos basadas en observación y percepciones. Para este tipo de estudio en donde se quiere medir el impacto de una estrategia frente a una habilidad de desempeño lingüístico, los resultados serán analizados desde un enfoque cualitativo, donde se busca conocer la percepción del docente y de los estudiantes al interactuar con la estrategia, y se relacionarán con los resultados de las pruebas de medición aplicadas al inicio y al final de la investigación, dando validez académica al análisis de las observaciones realizadas.

Unidad de Análisis

Para este estudio, los participantes son estudiantes de grado quinto de primaria, quienes reciben educación semipersonalizada en la plataforma virtual Tich School, cuyas edades oscilan entre los 9 y 11 años, quienes provienen de estrato socioeconómico medio, y tienen conocimiento en el uso de herramientas tecnológicas, con un nivel A1 en el uso del idioma.

Técnicas para la Recolección de Datos

En el desarrollo de esta investigación, se usarán las siguientes estrategias pedagógicas y técnicas para la recolección de datos, acercando la unidad de análisis a la estrategia de práctica guiada, se emplea técnica de observación desde la participación de los estudiantes con prueba diagnóstica, con el fin de identificar el nivel de speaking en relación con saberes

previos haciendo registro escrito inicial en diario de campo y planeación pedagógica. En esta etapa inicial se hará énfasis en la observación de fortalezas y debilidades (prueba diagnóstica oral) en pronunciación, vocabulario, comprensión, interacción, fluidez y participación general para la correcta implementación y organización secuencial.

En la fase de movilización se fomenta actividades de prácticas guiadas dirigidas en promover la mejora de speaking, se realizarán 3 actividades (diálogos dirigidos, Google Voice Typing y descripción de imágenes), usando material audiovisual y concreto. En esta fase, la técnica de recolección de datos se hará mediante planeaciones, diarios de campo y grabación de audios de los encuentros.

Finalmente, para el análisis de los cambios en la habilidad de habla (speaking) de los estudiantes, se emplea prueba final de nivel con medidas de desempeño cualitativas para medir el impacto de la estrategia en la habilidad de habla. Para conocer la percepción de los estudiantes sobre el uso de la estrategia empleada en las sesiones de clase, se aplica una encuesta que permitirá identificar el impacto en la mejora (speaking) del grupo de estudio.

Categorías para el Análisis de Datos.

Para el análisis de los datos recolectados en la investigación, se revisarán tres variables de acuerdo al planteamiento del problema; el primero será la influencia del trabajo individual y una actividad en pares para inmergir en la participación asincrónica, enfocadas en la habilidad de habla del idioma inglés; segundo, el impacto en la habilidad oral luego de la implementación de las diferentes estrategias guiadas por el docente y finalmente, la percepción de los estudiantes frente a las actividades desarrolladas en las sesiones de clase. Estas categorías permitirán analizar desde diferentes puntos de vista, la observación del docente (emociones, participación, motivación), valoración cuantitativa del proceso de aprendizaje, es decir el rendimiento en el aprendiz identificado a través de diferentes herramientas aplicadas, así como percepción de los participantes en su proceso guiado, con

esta metodología se podrá medir el impacto de la práctica guiada en la habilidad del habla siendo el problema que se aborda en esta investigación.

Resultados

El acercamiento de la población a la estrategia de práctica guiada fue desafiante ya que se percibió un ambiente de inseguridad en los estudiantes al hacer producción oral en inglés, esto generó temor al inicio de la implementación, pero con el desarrollo de las actividades se logró generar un ambiente más ameno para la práctica del habla. Como actividad inicial, se aplicó una prueba diagnóstica con cinco puntos que se caracterizaban por el trabajo desde la descripción de imágenes, transcripción auditiva, preguntas abiertas que estaban relacionadas con temas previos. Durante la aplicación de la prueba, la docente mediante preguntas dirigidas aleatoriamente, constante acompañamiento y la comunicación insistente generó concientización de la segunda lengua, así como un ambiente propicio para las interacciones (oral y gestual).

Este estudio dirigido con la estrategia de práctica guiada para la mejora del habla, el docente bajo uso de recursos interactivos y la participación activa del estudiante con: grabación de audios, videos, inmersión sincrónica y asincrónica mediante tareas asignadas en la lengua meta despertando un interés y motivación que limitan la no participación y cómo la estrategia guiada puede ser un puente en el avance de la disciplina oral, logrando que sea productiva la experiencia de aprender una lengua desde un entorno virtual para las edades menores, como apoyo en la construcción de conocimiento y desarrollo en el aprendizaje de una segunda lengua, modificando lo tradicional por aprendizaje significativo, además de la enseñanza en general.

Durante las actividades de experimentación se apreció una mejora en la participación y la seguridad en la producción individual de los estudiantes, con refuerzo constante en las diferentes estrategias aplicadas; quienes se sintieron cómodos al momento de la práctica activa en la realización de cada ejercicio propuesto. Se destacó la influencia positiva del

docente en el rol de guía en cada una de las actividades creando un ambiente propicio para la mejora gradual de la habilidad (speaking).

Los diferentes recursos empleados facilitaron el desarrollo de la práctica guiada con resultados significativos en temas específicos como los demostrativos, presente continuo, lectura guiada para dictado por voz, manejo de frases cortas y uso de objetos de casa que identificaban en la lengua meta, favoreciendo la seguridad y la acción participativa, también se incluyeron recursos audiovisuales compartidos por el docente en los diferentes encuentros que reforzaron tanto las temáticas trabajadas, como los conocimientos previos para mayor confianza y manejo del idioma en las diferentes actividades.

El trabajo colaborativo fue una variable que se evaluó dentro de la investigación, mediante evidencia de conversación en pares, los estudiantes grabaron un breve diálogo de 5 líneas en parejas usando el presente continuo, pero para esta edad poblacional, trabajar con compañeros se hace difícil, ya que no hay lazos de confianza en el grupo, tampoco retroalimentación directa del docente en los pares, evidenciando errores frecuentes en la formulación de preguntas y respuestas durante la práctica oral de la actividad a presentar por ser modalidad virtual. La parte social se limita a diferencia de un ámbito presencial debido a la poca interacción fuera de las sesiones de clase, por ende, la actividad en pares no fue la más significativa, resultando esta estrategia aplicada un factor poco favorable para la mejora del habla, ya que la interacción entre ellos no fue relevante.

Dentro de la influencia de la estrategia en la habilidad de habla se constató una mejora positiva en la pronunciación, uso de vocabulario y manejo de la gramática en las actividades aplicadas, también los estudiantes manifestaron sentirse más seguros con la guía de su docente en las actividades, y se sintieron más confiados a la hora de usar los conocimientos previos del idioma.

Análisis y Discusión

Dentro de los resultados más importantes en la investigación, fue el impacto de la estrategia aplicada en el grado quinto a los 6 estudiantes que hicieron parte del estudio desde la modalidad virtual (básica primaria), en especial la retroalimentación inmediata, como procedimiento eficaz en la habilidad del habla. Además de la mejora significativa de la pronunciación y uso de vocabulario lo cual llevó a un mejor desempeño de los estudiantes direccionando el proceso enseñanza aprendizaje a un espacio de mayor participación para ellos despertando el interés. Resaltando que el trabajo colaborativo en modalidad virtual para esta edad poblacional no resultó ser un factor que aportará en el desarrollo de la habilidad de habla, esto pudo deberse a la poca interacción en espacios diferentes a las sesiones establecidas, así como también a que el docente no hace uso de este tipo de dinámicas de manera frecuente en sus intervenciones que impacten en la mejora del “speaking”.

En la fase de acercamiento de la población de estudio a la variable, se logró apreciar buena actitud y disposición frente a la estrategia inicial, los estudiantes se sintieron cómodos a pesar de los errores cometidos. Esto debido a la mediación de la docente en cada una de las actividades propuestas dentro de la prueba. Esto afirma la hipótesis inicial que, si se aplican adecuadamente diferentes recursos interactivos además de permitir la intervención activa de los estudiantes y constante apoyo docente, el grupo de estudio se adaptaría fácilmente y se tendrían buenos resultados en la implementación de la misma.

Durante la fase experimentación se observó que los participantes mejoraron su habilidad de habla por medio de las prácticas guiadas, especialmente en la pronunciación y uso de vocabulario en diferentes contextos. Este hallazgo reafirma la teoría del enfoque comunicativo por Hymes (1978), en la cual establece que la práctica del idioma en contexto real ayuda al estudiante a desempeñarse de una mejor manera en el idioma de estudio.

Otro de los aspectos importantes a destacar fue la mejora en la participación, esto se vio influenciado por la práctica secuencial en situaciones reales dirigidas por parte de la docente. Esto lo plantea Richards (2006) dentro de la teoría del enfoque de la enseñanza de una lengua donde expresa que, al orientar la enseñanza de un idioma a situaciones comunicativas, los estudiantes mejoran su desempeño participativo.

Después de la implementación de las prácticas guiadas en el grupo de estudio, los participantes manifestaron mayor seguridad y confianza en la habilidad del habla, esto concuerda con Dueñas et al., (2020), donde a través de talleres guiados se mejoró el uso del idioma y la confianza de los estudiantes al participar. Otro aspecto importante que se destacó como resultado de la encuesta final, fue el rol fundamental del docente en el proceso, ya que el grupo focal por ser aprendices de nivel inicial, evidenciaron cambios con su acompañamiento.

En esta investigación se evidenció una mejora significativa en la habilidad del habla después de la implementación de la estrategia, predominando en la pronunciación y participación. Este hallazgo lo confirma Sukmawaty (2019) donde analizó el efecto de las preguntas guiadas encontrando una mejora en la expresión oral de los estudiantes. Sin embargo, por el tiempo limitado de esta investigación, la fluidez fue una competencia que no alcanzó el progreso deseado ya que la práctica guiada de manera constante en efecto permite tener resultados positivos, así como lo relata Nadra et al., (2023) en donde experimentaron prácticas guiadas por un tiempo de tres meses y lograron una diferencia significativa en la fluidez conversacional de los estudiantes. Sin embargo, se reafirma que, si este tipo de estrategias son aplicadas por un tiempo mayor al estudio realizado, los resultados en la fluidez pueden ser mayores a los hallados en esta investigación.

Este estudio tuvo tres limitaciones importantes: la primera fue el tiempo tan corto para evidenciar cambios contundentes en el aprendizaje y uso general del idioma, la estrategia es

efectiva, pero requiere tiempo para consolidar mejores resultados. Segundo, el tamaño de la muestra, para unos resultados de mayor impacto necesita un grupo poblacional más amplio, para poder analizar desde distintas variables y percepciones. Finalmente, la habilidad del idioma trabajado en la edad poblacional, marcó una diferencia notable en el desarrollo de las actividades, ya que en esta edad la disciplina y la práctica no son un hábito, y requieren de soporte externo para una evolución contundente.

Para futuras investigaciones se sugiere tomar una muestra poblacional más amplia, donde se incluya un grupo control para tener mejores observaciones y análisis de variables más precisas; dentro de las habilidades a trabajar con edades menores de educación básica se recomienda tanto las habilidades de input (adquisición del idioma escritura y lectura) como las habilidades de producción (output, escucha y habla) ya que en esta edad la capacidad de aprendizaje es mayor. Adicionalmente, se recomienda tener un tiempo más amplio para la aplicación de las estrategias con el fin de lograr evidenciar mejoras en dichas habilidades.

Los resultados de esta investigación tienen una importancia relevante en el contexto educativo, ya que la habilidad del habla como evidencia de adquisición de un idioma, actualmente poco se ejercita de manera continua en el aula, se necesita métodos modernos con soporte investigativo para adaptar la enseñanza y satisfacer las necesidades identificadas en el aula. De aquí resaltamos que la práctica guiada es una estrategia efectiva, que se adapta a cualquier contexto para llevarse a cabo.

Para resumir, la estrategia de práctica guiada en la habilidad del habla resultó ser eficiente en término general, mejorando la confianza y la participación del grupo concediendo a esta estrategia un valor académico importante en la enseñanza de idiomas extranjeros. En futuras investigaciones, se deberían incluir aplicaciones tecnológicas específicas para la mejora del habla, además de tener un enfoque de tareas basadas en

proyectos para la práctica fuera del aula y el uso frecuente de pares para mayor impacto en la habilidad de esta disciplina y por ende de esta estrategia.

Conclusiones

Este trabajo de investigación permitió fortalecer la habilidad del habla en estudiantes de quinto grado de la plataforma virtual Tich School. Destacando la importancia de una orientación guiada mediante diferentes actividades que comprometen constantemente la producción oral en el grupo. Se cumplió con los objetivos específicos, implementando con diferentes tareas dentro y fuera de las sesiones, descripción de imágenes, diálogos basados en su entorno real acorde al nivel de los participantes, grabaciones como indicador de progreso y el docente desde su función como guía, y motivador promoviendo la seguridad y el hacer en los estudiantes de manera natural con la lengua extranjera.

Estos hallazgos responden a la pregunta de investigación, que buscaba comprobar la eficiencia de las prácticas guiadas en la mejora del speaking de los participantes. Las evidencias recogidas indican que esta estrategia en efecto aumenta la habilidad del habla en el aprendizaje de un idioma extranjero.

Dentro del fortalecimiento específico de esta habilidad se pudo constatar que las actividades bajo esta modalidad ayudaron a los estudiantes a corregir sus falencias en la pronunciación, gracias a la retroalimentación constante del educador. Además, se observó una mayor participación debido a la confianza que se generó entre docente y estudiantes, en lo que respecta al progreso es fundamental la buena comunicación de ambas partes para asegurar un resultado efectivo.

La influencia del trabajo en pares como una de las variables de nuestra investigación, se pudo apreciar que dentro de la modalidad virtual en la población trabajada de las edades entre (10 -11 años), la interacción con sus pares fue inferior a lo esperado. Por lo anterior, dentro del contexto virtual el trabajo colaborativo bajo este manejo en grupos de básica primaria no tiene una incidencia relevante en la práctica del habla.

Los resultados de este estudio arrojan un aporte concreto sobre la efectividad de la práctica guiada como estrategia para implementar la habilidad de speaking para mejora del aprendizaje de la lengua inglesa. Se suma a los hallazgos de Nadra (2023) e Hidayati (2023) al demostrar que la mejora en la producción oral surge de la práctica, la retroalimentación y el diseño de actividades que se ajusten al contexto. A nivel metodológico se destaca el uso de recursos digitales que aportaron a las prácticas guiadas un mejor desarrollo e interacción dentro de las sesiones de clase, reafirmando su influencia positiva en el aprendizaje de idiomas. Esta propuesta metodológica puede servir de base para futuras investigaciones en las cuales se evalúe aplicaciones específicas bajo la guía del docente para la mejora de la producción oral de un idioma extranjero.

Recomendaciones

Se sugiere utilizar la estrategia de práctica guiada dentro del ejercicio académico para la enseñanza de inglés, ya que ofrece un espacio donde los estudiantes y docentes interactúan con el idioma de manera natural. Actividades como la descripción de imágenes y shadow techniques (técnica basada en la repetición sombra), no solo refuerza la pronunciación, sino que proporciona un ambiente de seguridad y confianza para los aprendices. En los contextos virtuales, similares a Tich School se podrían generar espacios con aplicaciones interactivas que permitan una práctica guiada enfocada en variables fonológicas del idioma.

Para futuras investigaciones se hace indispensable extender el tiempo de intervención de un estudio focal para evidenciar cambios acordes al resultado que se desea. También se recomienda incluir actividades que permitan medir estrategias de aprendizaje asincrónico para evidenciar progreso con mayor rapidez. Asimismo, sería pertinente estudiar variables adicionales como las habilidades y los recursos aplicados por el docente en el uso de la estrategia. Finalmente, considerar una muestra más diversa, incluyendo otras edades y modalidades de enseñanza para evidenciar la efectividad de la estrategia en diferentes contextos.

Referencias Bibliográficas

- Achhab, A. (2022). Teorías de la Enseñanza a Distancia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED)*, 13(2), 37-46. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.293>
- Abbasi, I. A., & Anthony, E. (2024). Group work as a contributing factor for language use and oral fluency in EFL classroom. *Forum for Linguistic Studies*, 6(4), 1–8. <https://doi.org/10.30564/fls.v6i4.6669>
- Alamri, H., Lowell, V., Watson, W., & Watson, S. L. (2020). Using personalized learning as an instructional approach to motivate learners in online higher education: Learner self-determination and intrinsic motivation. *Journal of Research on Technology in Education*, 52(3), 322-352. <https://doi.org/10.1080/15391523.2020.1728449>
- Contrino, M. F., Reyes-Millán, M., & Vázquez-Villegas, P. (2024). Using an adaptive learning tool to improve student performance and satisfaction in online and face-to-face education for a more personalized approach. *Smart Learning Environments*, 11(6). <https://link.springer.com/article/10.1186/s40561-024-00292-y>
- Dueñas Macías, F. A., Cardozo Becerra, D. X., Peña Ibarra, C. M. (2016). Developing Speaking Skills Through Speaking-Guided Workshops. *Enletawa Journal*, 8(2). <https://doi.org/10.19053/2011835X.5434>
- Dewi S., Gatot Y., Sutapa Y y Oktavianda, M. (2020). Using modified guided writing and role-play to motivate students to practice speaking. *Journal of English Language Teaching Innovations and Materials (JELTIM)*, 2(1), 36-48. <https://doi.org/10.26418/jeltim.v2i1.37833>
- Eliyasan, E., Rosnija, U., & Salam. (2016). *Improving Student' Speaking Ability Through Guided Questions. English Education Study Program, Language and Arts Education*

- Department, Teacher Training and Education Faculty, Tanjungpura University Pontianak.* <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/23769/18651>
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The Internet and Higher Education*, 7(2), 95-105. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2004.02.001>
- Hidayati, D. S. (2023). Action Research: Video-assisted Guided Conversation to Enhance Senior Secondary Students' Speaking Skill. *Journal of English and Education (JEE)*, 9(2). <https://doi.org/10.20885/jee.v9i2.28978>
- Hymes, D. (1974). *Fundamentos de sociolingüística: Un enfoque etnográfico.* (pp. 53-62). Filadelfia: University of Pennsylvania Press. <https://books.google.com.co/books?id=B3NIAeabrHwC>
- Johnson, D. W., & Johnson, F. (2009). *Joining Together: Group Theory and Group Skills* (10th ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon. <https://books.google.com.co/books?id=jU4vAAAAQBAJ>
- Macias Mendoza, F. (2017). Estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de speaking y listening en idioma inglés en la escuela de educación básica de universidad laica Eloy Alfaro de Manabí. *Revista científica Dominio de las Ciencias.* ISSN: 2477-8818 Vol. 3, núm. 4, octubre, 2017, pp. 588-641 <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/714/pdf>
- Madero Villalba, F. A. (2018). *La Habilidad de Speaking en Inglés, una propuesta Lúdica para su Desarrollo.* [Tesis de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <http://hdl.handle.net/11371/2120>
- Molinsky, S, & Bliss, (1983). *Guided Conversation: A Structural Situational Approach.* Englewood Cliffs: Prentice Hall. p 94. <https://journal.uui.ac.id/JEE/article/view/28978/16126>

- Murphy (2000). *Foreigners in a strange land: Teachers' beliefs about teaching and learning French as a second or foreign language in online learning environments*. [Tesis doctoral inédita]. Université Laval. https://www.nlc-bnc.ca/obj/s4/f2/dsk1/tape3/PQDD_0020/NQ54025.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Nadra, M., Saehu, A., & Ardiasih, L. S. (2023). Improving Students' Speaking Confidence and Fluency Using Guided Speaking Technique with Heading and Sub-Heading. *Journal of Education Research*, 4(3), 119-127. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.329>
- Nunan, D. (2005). Tasks of English Education: Asia-Wide and Beyond. *The Asian EFL Journal*, vol (3). <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.03.049>
- Nwagbo, C. R. (2006). Effects of Guided-Discovery and Expository Teaching Methods on Students' Attitudes Towards Biology at Different Levels of Scientific Literacy. *Journal of the Science Teachers Association of Nigeria (STAN)*, 36(1&2), 43-51 https://www.researchgate.net/publication/223481909_Effects_of_two_teaching_methods_on_the_achievement_in_and_attitude_to_biology_of_students_of_different_levels_of_scientific_literacy
- Piaget J. (1929) *The Child's conception of the World*, London: Routledge, Kegan Paul. https://openlibrary.org/books/OL23627514M/The_child%27s_conception_of_the_world.
- Raja, R., & Nagasubramani, P. C. (2018). Impact of modern technology in education. *Journal of Applied and Advanced Research*, 3 (Suppl. 1), 33-35. <https://doi.org/10.21839/jaar.2018.v3iS1.165>
- Hernández R, Fernández C & Baptista M. (2014). *Metodología de la investigación Sexta edición*. McGraw Hill education. ISBN 978-1-4562-6096-5. https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/contenidos/254857_DOC_2023-03-01_18:46:18.pdf

Suryanto & Zahra Eka Sari (2021). Difficulties and Strategies in Learning English: An Analysis of Students from English and Non-English Education Department in Indonesia. *Atlantis Press* <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210120.140>

Walkington, C. & Bernacki, M. L. (2020). Appraising research on personalized learning: Definitions, theoretical alignment, advancements, and future directions. *Journal of Research on Technology in Education*, 52(3), 235–252.
<https://doi.org/10.1080/15391523.2020.1747757>

Apéndice

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1WnQhuSN-1I7Kont_HbMYjsaonwWuV8Uf?usp=sharing