

**Promover el desarrollo emocional en las niñas y niños de preescolar de la I.E.R Jose Félix
de Restrepo**

Yurley Carvajal Silva

Asesora

Diana Carolina Suarez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa rural Jose Félix de Restrepo, trabajando con las niñas y los niños del grado de preescolar y primero. El objetivo general fue contribuir en el desarrollo emocional en los estudiantes de preescolar y primero, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego el desarrollo emocional, reconociendo sus efectos en el desarrollo emocional como un aspecto fundamental identificando el contexto educativo, fomentando el bienestar, inclusión, creatividad y la motivación por el aprendizaje. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que es de vital importancia que los estudiantes puedan reconocer y gestionar sus emociones.

Palabras clave: Gestionar, reconocer, autoconciencia, desarrollo, efectos, emoción.

Abstract

The study was conducted at the Jose Felix de Restrepo Rural Educational Institution, working with preschool and first-grade students. The overall objective was to contribute to the emotional development of these students, using a qualitative and experimental approach that explored emotional development, recognizing its effects on emotional growth as a fundamental aspect within the educational context, and fostering well-being, inclusion, creativity, and motivation for learning. This research concluded that it is vitally important for students to be able to recognize and manage their emotions.

Keywords: Manage, recognize, self-awareness, development, effects and emotion.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Caracterización	7
Planteamiento del Problema	8
Pregunta de Investigación	9
Objetivos	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos.....	10
Marcos de referencia.....	11
Referentes Conceptuales	11
Referentes Teóricos	12
Referentes Técnicos	12
Referentes Legales	13
Referentes Éticos	14
Herramientas y Métodos	16
Enfoque y Tipo de Estudio	16
Técnicas para la Recolección de Datos.....	16
Resultados	17
Análisis y Discusión	18
Conclusiones y Recomendaciones	20
Referencias Bibliográficas	21
Apéndices.....	22

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	22
--	----

Introducción

En el presente trabajo se da a conocer el desarrollo emocional, estimulando la participación activa, el aprendizaje significativo, la creatividad, la autoconfianza y el trabajo en equipo favoreciendo un ambiente lúdico, dinámico, inclusivo, interactivo, motivador y efectivo, que promuevan el desarrollo emocional que requiere de la visibilización en los entornos educativos, por lo tanto, es prioritaria la educación emocional que conduce al bienestar individual y colectivo de los estudiantes.

Durante la observación contribuyente de la población objeto de estudio, según argumenta el MEN (2024), en este caso de las infancias, en el momento transformador de compartir y crear con otros, característicos entre los 4 años y medio a los 6 años, evidenciando concretamente como reto importante para abordar, el desarrollo emocional, caracterizando la educación emocional como una necesidad que centrada en la primera infancia, se orienten estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de esta competencia que como lo sustenta Bisquerra (como se cita en Rodríguez y Gordillo, 2021, p.61), favoreciendo el desarrollo y el fortalecimiento de una de las más elementales habilidades para la vida permitiendo que los niños recuperen su capacidad de relacionarse y de expresarse de manera saludable en un entorno seguro y enriquecedor. (pp. 53-96). Teniendo en cuenta el objetivo general el cual consiste en contribuir al desarrollo emocional en los estudiantes.

Caracterización

La población participante la comprenden los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Rural Jose Félix de Restrepo, donde se trabaja el desarrollo emocional como un aspecto fundamental identificado en los diferentes contextos educativos observados, creando ambientes que fomenten el bienestar, la inclusión, la creatividad y la motivación del aprendizaje por medio del juego, generando un impacto positivo en el desarrollo emocional de las niñas y los niños que contribuirá a su vez, al bienestar personal y social, haciendo especial énfasis en el desarrollo emocional de las niñas y los niños de preescolar y primero.

En esta población se encuentran niñas y niños entre los 5 y 6 años de edad, identificando de manera cualitativa su progreso, motivación, el avance de sus logros, la reflexión, la empatía, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la identificación y manejo de sus emociones a través de la observación. Son niñas y niños muy atentos, donde se resalta la importancia de promover en cada uno de ellos el desarrollo emocional, con la finalidad, de que reconozcan sus emociones y puedan gestionarlas.

Planteamiento del Problema

La observación de la población de estudio, según argumenta el Ministerio de Educación Nacional (2017), en este caso de las infancias, en el momento transformador de compartir y crear con otros, edades entre 5 y 6 años, se evidencia principalmente trabajar el desarrollo emocional, caracterizando como una necesidad que tiene la primera infancia, orientando estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de esta competencia que como lo sustenta Bisquerra (Almudena y Gordillo, 2021, p.61) hace parte fundamental de las cinco grandes competencias emocionales que favorece el desarrollo y el fortalecimiento de una de las más elementales habilidades para la vida permitiendo que las niñas y los niños recuperen su capacidad de relacionarse y de expresarse de manera saludable en un entorno seguro y enriquecedor. (pp. 53-96). Para la implementación de esta actividad se tendrá el juego, ya que por medio de este se realizaran las actividades en donde se contribuya al desarrollo emocional en las niñas y los niños. Promover acciones de cuidado, teniendo en cuenta el bienestar emocional desde los ejes pedagógicos y educativos como puntos clave de intervención observándose en ellos la manifestación de las emociones como la alegría, la tristeza, el enojo, la irritabilidad, los celos, el miedo, la confianza, la agresividad, entre otras, observando confusión para identificarlas en sí mismos y en el otro, normal para la etapa de desarrollo pero que requieren de apoyo y de orientación oportuna.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar el desarrollo emocional en los estudiantes de preescolar y primero, en formación del colegio Institución Educativa Rural Jose Félix de Restrepo (Ituango- Antioquia) a través de juegos y demás actividades durante el segundo semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Promover en el desarrollo emocional en los estudiantes de preescolar, de la Institución Educativa Rural Jose Feliz de Restrepo del municipio de (Ituango-Antioquia), a través de juegos y demás actividades durante el segundo semestre del 2025.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel actual del desarrollo emocional en los estudiantes de transición de las Institución Educativa Rural Jose Feliz de Restrepo, identificando las competencias y las áreas de mejora antes de la implementación de dicha actividad.

Plantear los juegos para incluir componentes educativos que promuevan la identificación de la autonomía, estableciendo actividades claras, dinámicas para las niñas y niños de preescolar y primero.

Implementar los diferentes juegos durante el año escolar, facilitando su uso regular y supervisando las interacciones y reacciones de los estudiantes de preescolar y primero.

Valorar la efectividad de cada uno de los juegos implementados en el desarrollo emocional en los estudiantes de preescolar y primero, utilizando herramientas de evaluación cualitativa como las observaciones directas para medir su progreso.

Marcos de referencia

Referentes Conceptuales

El juego les permite a las niñas y a los niños expresar su forma particular de ser, de identificarse, de experimentar y descubrir sus capacidades y sus limitaciones. Armar su propio mundo, destruirlo y reconstruirlo como en el juego de construir y destruir torres (Aucoturier, 2004) para, en ese ir y venir constructivo, estructurarse como un ser diferente al otro.

Mientras un niño o una niña vive una experiencia, lo hace con todo su ser, se ponen en juego su corporeidad, sus emociones y los conocimientos que ha construido previamente, la manera en que se relaciona con los otros y con el espacio. Así, la experiencia es el proceso que posibilita su desarrollo y con él la construcción de conocimiento, ya que moviliza vivencias que son irrepetibles y que dejan huellas únicas, que lo transforman de manera singular (Bárcena, Larrosa, y Mélich, 2006).

El desarrollo emocional es fundamental para el bienestar y capacidades de las niñas y los niños al enfrentar desafíos que la vida les presenta, caracterizando el desarrollo emocional como una necesidad en la primera infancia.

El juego es de vital importancia, pues al implementar estos juegos diseñados, con retos, misiones, entre otros, se promueve y se contribuye en el desarrollo emocional, gestionando y regulando sus emociones.

Para Rafael Bisquerra (2003): “La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (p.8). Este autor reconoce también que ésta contribuye al bienestar a partir del desarrollo integral del individuo, por lo que educar las emociones equivale a educar para el bienestar.

Referentes Teóricos

Para Goleman (1995) la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer y gestionar las emociones propias y de los demás, dando como resultado un desempeño positivo tanto en la vida personal como profesional. Goleman, resalta la estimulación adecuada de las emociones en la primera infancia, pues es aquí donde el infante en su manejo de exploración iniciará una etapa donde le permitirá al niño a identificarse consigo mismo y relacionarse.

Según Vygotsky las actividades rectoras como el juego, el arte y la literatura, son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo infantil resaltando el manejo de las emociones. Mencionado lo anterior, la teoría de Vygotsky ha sido de gran apoyo en esta investigación, pues en sus estudios que ha realizado y las conclusiones que ha obtenido, las actividades rectoras influyen de manera positiva en la etapa del desarrollo infantil del niño.

Para Montessori (1912) las actividades rectoras son fundamental para que el niño tenga un buen manejo en la inteligencia emocional. Según Montessori, el ser humano debe tener un oportuno manejo emocional, pues esto le permite tener una formación en su personalidad, también genera en ellos motivación para su aprendizaje.

Referentes Técnicos

La gamificación es entendida como la aplicación de principios y elementos propios del juego en un ambiente de aprendizaje con el propósito de influir en el comportamiento, incrementar la motivación y favorecer la participación de los estudiantes (Kapp, 2012). Es por ello que como estrategia metodológica no solo fomenta el aprendizaje de los estudiantes sino también favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales, las cuales son entendidas como

el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales propios y ajenos.

Las habilidades socioemocionales se definen entonces como “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales en uno mismo y los demás” (Bisquerra, 2003, p. 22). En ese sentido, las habilidades socioemocionales son aquellas herramientas que permiten conocerse mejor como personas, manejar las emociones propias, comunicar efectivamente, resolver conflictos, plantear y alcanzar metas, manejar el estrés y tomar decisiones reflexivas.

Al reconocer, identificar y gestionar el desarrollo emocional, podemos manejar nuestro comportamiento, como influye también en nuestro pensamiento, expresando ideas y relacionando con los demás.

Referentes Legales

La primera infancia es un momento del ciclo vital en que «aprenden a encontrar múltiples y diversas maneras de ser niñas y niños, mientras disfrutan de experiencias de juego, arte, literatura y exploración del medio» (Congreso de Colombia, 2016, p. 12); se afirma que son estas experiencias —el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio— las que deben tener un lugar protagónico en la educación inicial, «dado que potencian el desarrollo de las niñas y los niños desde las interacciones y relaciones que establecen en la cotidianidad» (Ministerio de Educación Nacional, 2015b, p. 10).

La escuela, como organización, puede centrarse en ejecutar normativa externa o, como sería deseable, desarrollarse de manera autónoma para potenciar el aprendizaje y la transformación. La creatividad, contextualización, participación, apertura comunitaria,

flexibilidad organizativa y autorreflexión son características más presentes en las organizaciones que aprenden que en las que simplemente obedecen (Santos Guerra, 2000, p. 46)

El actual Código de la Infancia y la Adolescencia de Colombia (Ley 1098 de 2006), tiene por finalidad garantizar a niños, niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo, para que crezcan en el seno de la familia y la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

Una sociedad más equitativa y más inclusiva, donde la educación, la cultura, la salud sean un derecho básico; donde la equidad, el respeto a los derechos humanos y la aceptación de la diversidad cultural, social, étnica y sexual sean un motor para el desarrollo pleno.(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2012, p.6)

Referentes Éticos

Inculcar desde el inicio a los estudiantes de preescolar la importancia de cuidar los unos de los otros, respetarnos, cuidarnos, apoyarnos, guiarnos, contando con el acompañamiento de las familias, como padres y madres de familia debemos cuidar no solo nuestros hijos si no también los de los demás, preocuparnos por su bienestar, paz, tranquilidad y armonía.

Para Muñoz Sedaño (1997), la identidad personal es el sentido del yo que proporciona una unidad a la personalidad en el transcurso del tiempo, el reconocimiento de que mi yo, que vivió, participó y tomó decisiones en tiempos y lugares diversos a los actuales, es sin embargo idéntico: el mismo yo del presente. Tal unidad en la personalidad implica una estabilidad de la propia identidad. Cuando la persona no tiene una identidad estable se siente al borde de la crisis, desarrolla sentimientos de inferioridad, su conducta se bloquea y es incapaz de funcionar con normalidad. De igual forma, todo individuo negocia su identidad

con su entorno, por lo que se nos hace difícil tomar decisiones individuales que pudieran llevarnos a ser rechazados por el grupo. En caso de que se produzca tal rechazo, el sujeto busca otro grupo donde su identidad sea aceptada.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La lectura de contexto se fundamenta en el ejercicio de observación participante, la recopilación de datos e información mediante entrevistas, por medio de investigación cualitativa, la búsqueda de documentos y contribuciones teóricas en relación con el entorno tanto local como institucional Unidad De Análisis. Por lo tanto, se objetiva el estudio y el análisis de la información consultada de datos cuantitativos y cualitativos de las comunidades educativas reconociendo de este modo, las realidades de las niñas y los niños de preescolar y primero con los que se interactúa, con el propósito de diseñar, guiar, implementar, innovar, dirigir y evaluar acciones pedagógicas encaminadas al desarrollo integral y la consecución del bienestar de las infancias.

Técnicas para la Recolección de Datos

Observaciones directas, la escucha, conversaciones y entrevistas con diversos agentes educativos, pobladores del municipio y las infancias, requiriendo de la participación activa de la maestra en formación en dichos entornos que intervienen de manera directa, indirecta, activa o pasiva en el desarrollo y crecimiento de las infancias Categorías Para El Análisis De Datos

La categorización es concebida como aquellas variables medibles a partir de los conceptos clave presentes en los objetivos de investigación, como lo argumentan Arias, Holgado, Tafur y Vásquez (2022, p. 59). Por ende, la categorización responde a un enfoque cualitativo medible que permite dar respuesta de lo investigado estipulando las categorías para el caso, de las competencias del desarrollo emocional, los mecanismos de juego y la participación, los anteriores a su vez, se dividen en indicadores que, desde la teorización, permiten a los investigadores alcanzar, medir y reflexionar sobre el impacto de la investigación.

Resultados

Se busca solucionar la falta del desarrollo emocional en la primera infancia y la falta de participación de las niñas y los niños en las aulas de clase, característicos entre los 5 años y 6 años, se evidencia la problemática a abordar referente al desarrollo emocional.

Los ambientes en los que vive, convive y participan las infancias reflejan situaciones adversas como la inseguridad, las pocas garantías a los menores de bajos recursos, la falta de acompañamiento de las familias en los procesos pedagógicos, los hogares monoparentales, la alta demanda de estudiantes en las aulas y la carencia de programas y estrategias curriculares para abordar específicamente el manejo de las habilidades socioemocionales y la integración de las actividades rectoras en las infancias para abordar las realidades.

En cuanto a los grandes desafíos a los que a lo largo del tiempo se han enfrentado las infancias y que aún prevalecen como lo son los conflictos, las guerras, la pobreza extrema, la violencia y la desigualdad teniendo en cuenta los diversos contextos en los que se encuentran

El momento transformador de compartir y crear con otros, estudiantes entre los 5 y 9 años, evidenciando concretamente como reto importante para abordar, la conciencia emocional, caracterizando la educación emocional como una necesidad que centrada en la primera infancia se orienten estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de esta competencia que como lo sustenta Bisquerra (como se cita en Almudena y Gordillo, 2021, p.61) hace parte del pentágono de las cinco grandes competencias emocionales que favorece el desarrollo y el fortalecimiento de una de las más elementales habilidades para la vida permitiendo que las niñas y los niños recuperen su capacidad de relacionarse y de expresarse de manera saludable en un entorno seguro y enriquecedor. (pp. 53-96).

Análisis y Discusión

El análisis del contexto se fundamenta en el ejercicio de observación participante, la recopilación de datos e información mediante entrevistas, la búsqueda de documentos y contribuciones teóricas en relación con el entorno tanto local como institucional.

Interacciones en el aula se destacan fortalezas en cuanto a la transmisión de valores, costumbres, además se observa el diseño y la gestión de programas, recursos, acciones y oportunidades en mejora de las infancias hacia su seguridad, bienestar, crecimiento óptimo y cubrimiento de las necesidades básicas, trabajando en los procesos de crecimiento personal.

Dada la observación y el ejercicio de investigación y de recolección de datos e información se logra evidenciar la prestación de servicios de educación, actividades culturales, recreativas, bienestar y de valoración de la niñez promovidos por la Institución.

Se evidenciaron aspectos muy positivos en cuanto a la elaboración de cada uno de los juegos y actividades, pues se logró identificar en cada una de las niñas y los niños, avances y logros obtenidos, como por ejemplo la gestión de sus emociones, alegría, participación e interés en la realización de dicha actividad.

Luego de dicha intervención, se pudo observar y analizar, en cada uno de los estudiantes, un mayor interés, motivación y participación, trabajo en equipo, se evidenció más ánimo por participar en las clases y en las diferentes actividades, destacando así sus habilidades y destrezas.

Trabajar el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico, y que el cuidado que se les brinde en estas etapas son las bases en las que se cimienta su bienestar, realizando un trabajo en equipo con padres de familia y comunidad en general.

El tiempo para el estudio y el trabajo que se ha realizado poco a poco con los estudiantes, ha sido bueno, productivo, en donde se ha analizado la gran importancia que desde esta

temprana edad los estudiantes identifiquen y regulen cada una de las emociones por las que pasan en su día a día, puedan expresar todo lo que sienten sin miedo a ser juzgados, si no que por el contrario puedan tener confianza y seguridad al expresar sus sentimientos y emociones.

Los resultados han sido muy buenos, positivos, satisfactorios, los avances y logros, cada una de las prácticas realizadas a lo largo de este proceso, han contribuido de manera positiva en el desarrollo de aprendizaje de las niñas y los niños.

Ha sido un trabajo de investigación muy bonito, con nuevas experiencias de aprendizaje, todos hemos aprendido cada día más, escuchamos, participamos y nos comprendemos los unos a los otros.

Conclusiones y Recomendaciones

Uno de los hallazgos más importantes durante este proceso de investigación ha sido la actitud de cómo los estudiantes han participado en este proceso, con energía, dinamismo, participación, preguntas y una muy buena interacción.

A lo largo de las actividades se pudo evidenciar los avances y logros obtenidos por parte de los estudiantes, en donde cada uno de ellos pudo participar, aprender, dar a conocer sus sentimientos y emociones, de una buena manera sin ser juzgados, sino que por el contrario se les brindó un muy buen acompañamiento.

Se podría evidenciar al inicio de la investigación, de pronto la timidez de los estudiantes en participar, ya que mostraban sus miedos por participar, pero que con el paso del tiempo y actividades realizadas mejoraron positivamente.

Los resultados contribuyen de manera positiva, abarcando cada una de las actividades rectoras como lo es la literatura, ya que por medio de esta las niñas y los niños, participaron resaltando el arte, la literatura y demás actividades, ya que con estas complementaban la dinámica de la investigación.

Participar cada día más, realizando un trabajo en equipo como familias, docentes y comunidad en general, entendiendo que somos un equipo y debemos contribuir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Podrían explorarse otros temas e interactuar con cada uno de ellos, desarrollo emocional, desarrollo del lenguaje, acompañamiento familiar, entre otros, pues cada uno de estos aportan de manera significativa no solo en las niñas y los niños, sino también en las familias.

Referencias Bibliográficas

- Abarca, K. C. (2018). *Participación infantil en la escuela* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16088/ABARCA_TI_CSE_KATHLEEN_CARMEN.pdf?sequence=1
- Álvarez-Bolaños, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388–408.
<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>
- Aranda-Romo, M. G., & Caldera-Montes, J. F. (2018). *Gamificar el aula como estrategia para fomentar habilidades socioemocionales*. Revista Educarnos.
<https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2018/09/articulo-maria-guadalupe.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Documento 22: El juego en la educación inicial*.
https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Inicial: Pasa la voz (Marzo-Abril)*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Inicial-Pasa-la-Voz-Marzo-Abril.pdf>
- Robledo-Castro, C., Amador-Pineda, L. H., & Ñáñez-Rodríguez, J. J. (2019). Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: Desafíos de la formación del educador infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 169–191. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v17n1/2027-7679-rlcs-17-01-00169.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1s22US9NU3AxzhRqVeM5GZF3jHfDvUIUP?usp=drive_link