

**Potenciamiento de las habilidades de lectura y escritura en inglés utilizando el método fonético y la lectura compartida en los estudiantes del grado tercero B de la IED 20 de**

**Octubre de Santa Marta**

Ester Jael Jiménez Acuña

Estefany Jiménez Acuña

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Distrital 20 de Octubre, trabajando con los estudiantes del grado Tercero B. El objetivo general fue potenciar el desarrollo de la lectura y la escritura en inglés en los estudiantes de grado tercero B de la IED 20 de Octubre de Santa Marta, mediante experiencias didácticas y lúdicas que integren el método fonético y la lectura compartida de cuentos cortos ilustrados, durante el segundo semestre del año 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en inglés reconociendo sus efectos en la realidad educativa de los estudiantes de tercero B. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el método fonético tuvo mayor impacto positivo en la habilidad de lectura y en la habilidad de la escritura ayuda a construir las bases, por otro lado la lectura compartida sirvió más bien como un potenciador del método fonético, ya que por si sola no hubiera generado cambios positivos en los discentes.

***Palabras clave:*** Lectura, escritura, desarrollo, didáctica, lúdica.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research project, developed as a degree requirement, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at Institución Educativa Distrital 20 de Octubre, working with third-grade B students. The main objective was to enhance the development of reading and writing skills in English among third-grade B students at IED 20 de Octubre in Santa Marta, through didactic and playful experiences that integrated the phonetic method and shared reading of illustrated short stories during the second semester of 2025. A qualitative and experimental approach was employed, focusing on the development of English reading and writing skills and recognizing their effects on the educational reality of the third-grade B students. From this research exercise, it was concluded that the phonetic method had a greater positive impact on reading ability and helped build the foundations of writing skills. On the other hand, shared reading functioned more as a reinforcement of the phonetic method, since by itself it would not have produced positive changes in the learners.

***Keywords:*** Reading, writing, development, didactic, playful.

## Tabla de contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos .....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Referentes Teóricos .....	17
Referentes Técnicos.....	20
Referentes Legales.....	21
Referentes Éticos .....	22
Herramientas y Métodos .....	23
Enfoque y Tipo de Estudio .....	23
Unidad de Análisis .....	23
Técnicas para la Recolección de Datos .....	23
Categorías para el Análisis de Datos .....	25
Resultados .....	26
Acercamiento de la Población a la Variable.....	26
Experimentación.....	26
Identificación de Variaciones .....	28

Análisis y Discusión .....	30
Conclusiones y Recomendaciones .....	33
Referencias Bibliográficas .....	35
Apéndices.....	40

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de investigación</i> .....	40
--	----

## Introducción

Se ha consolidado la formación en adquirir el inglés como una segunda lengua en el eje fundamental en la educación actual, por lo exigido que es este idioma en la comunicación global. “Es el idioma más hablado en el mundo [...] y ha sido establecido como el lenguaje global de instrucción y comunicación” (Soomro, 2022, p. 51). Su dominio no solo amplía las oportunidades académicas y culturales, sino que también fortalece el aprendizaje de los estudiantes de una manera cabal, al simplificar el acceso a nuevos cúmulos de conocimiento y al desarrollo de competencias comunicativas.

En Colombia, esta necesidad se refleja en lo importante que es el iniciar la formación del inglés a partir de los grados iniciales de la educación básica. Sin embargo, en la Institución Educativa Distrital 20 de Octubre, esta escuela se encuentra en la ciudad de Santa Marta por la carretera Troncal del Caribe por el kilómetro 6, los estudiantes de grado tercero B enfrentan múltiples retos en su proceso de aprendizaje. A pesar de la relevancia del idioma, únicamente disponen de una hora semanal de inglés, lo que limita significativamente el avance en habilidades de lectura, escritura y comunicación oral. Esta situación se ve aún más comprometida porque en los primeros años de primaria el inglés no hace parte del plan curricular, retrasando el contacto temprano con la lengua extranjera.

Diversas investigaciones han demostrado que la instrucción mediante el método fonético y las estrategias de lectura compartida favorecen la identificación de palabras, la comprensión de la lectura y la motivación para que aprendan el inglés como L2 (Murphy, 2021). Ante esta situación, se hace incuestionable lo necesario que es diseñar e implementar experiencias pedagógicas innovadoras que contribuyan a superar dichas limitaciones y fortalezcan las competencias en lectura y escritura del alumnado.

En esta investigación se tiene como objetivo el potenciar el desarrollo de la lectura y la escritura en inglés en los estudiantes de grado tercero B de la IED 20 de Octubre de Santa Marta, mediante experiencias didácticas y lúdicas que integren el método fonético y la lectura compartida de cuentos cortos ilustrados, durante el segundo semestre del año 2025. Por ello, el proceso de recolección de datos en esta investigación se ha diseñado de manera coherente con el enfoque cualitativo, con el propósito de obtener información significativa sobre como fortalecer el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en inglés de los estudiantes de grado tercero B. Para ello, se implementaron varias técnicas distribuidas en tres fases complementarias: diagnóstico, implementación y evaluación. Cada una de estas permitió recopilar evidencias desde las perspectivas de los estudiantes, el docente y la observación directa, favoreciendo una comprensión integral de los datos durante este estudio.

Por todo lo anterior, en esta investigación se halló que el método fonético impacta de manera más positiva en los discentes que tienen un bajo nivel en las habilidades de lectura y escritura que la lectura compartida. Este resultado destaca lo eficaz que es el método fonético para fortalecer la pronunciación, la asociación sonido con grafema y la adquisición de vocabulario en contextos escolares donde el dominio del idioma extranjero es limitado. A lo largo de este estudio se muestra cómo las experiencias pedagógicas aplicadas de la mano con el método fonético y la lectura compartida, más el análisis de los datos recolectados y la reflexión sobre lo importante que es una práctica docente que haga uso de la lúdica, conducen a una comprensión más profunda de los efectos de lo anteriormente mencionado en el aprendizaje del inglés.

## Caracterización

La Institución Educativa Distrital (IED) 20 de Octubre está ubicada en el departamento del Magdalena, justo en la comuna seis de la ciudad de Santa Marta, localidad 1, en la zona urbano-rural. Se localiza en el kilómetro seis de la carretera Troncal del Caribe, en el barrio que lleva el mismo nombre del colegio. Según el Proyecto Educativo Institucional – PEI (2023), la comunidad educativa de esta escuela se conforma principalmente por trabajadores ambulantes, campesinos, jornaleros, recicladores y madres cabeza de familia, quienes viven en condiciones económicas precarias, con ingresos que en su mayoría no superan el 80% de un salario mínimo mensual, es de resaltar que la institución se encuentra cerca del basurero municipal, lo cual genera una contaminación ambiental constante caracterizada por la proliferación de moscas y mosquitos, situación que afecta negativamente tanto la salud física como el bienestar emocional de los habitantes del sector, incidiendo de manera indirecta en el proceso educativo de los estudiantes. Aunque no es un factor que haga parte del proyecto de investigación, si afecta a la población participante.

Esta investigación se concentra en los discentes pertenecientes al grado tercero B, jornada de la tarde, las edades de estos niños están en un rango de 8 a 13 años. Casi todos estos estudiantes provienen del barrio 20 de Octubre y de otros sectores aledaños. El nivel educativo promedio de las familias es la básica primaria y sus ingresos, en gran medida, provienen de trabajos informales, lo que se traduce en una inestabilidad económica constante; por consiguiente, la mayoría de los hogares hacen parte de los estratos socioeconómicos 1 y 2. Esta precariedad incide directamente en el desempeño académico, ya que muchos estudiantes carecen de los recursos necesarios para estudiar e incluso, en algunos casos, no logran una alimentación

adecuada, motivo por el cual, dependen del Programa de Alimentación Escolar (PAE) como principal apoyo nutricional.

En cuanto a las necesidades de aprendizaje, se evidencian deficiencias en las habilidades comunicativas relacionadas con el español (la lengua materna) que manejan como en el inglés (la segunda lengua), por esto se hace necesario el fortalecer la comunicación escrita y oral, así como la comprensión de lo que leen, asimismo, se observa la necesidad de consolidar las competencias en pensamiento lógico-matemático; sin embargo, el acompañamiento escolar en casa es limitado debido al bajo nivel educativo de los tutores o acudientes, lo cual impide reforzar los aprendizajes fuera del aula. Esta situación representa un desafío para el docente titular, que debe atender a un grupo numeroso y diverso en ritmos de aprendizaje.

Igualmente, los estudiantes requieren apoyo en la parte socioemocional, ya que las condiciones familiares y económicas generan conflictos que afectan la autoestima, la convivencia y el bienestar emocional. En algunos casos, los acudientes trabajan largas jornadas en empleos informales de baja remuneración, dejando a los niños solos o al cuidado de otros familiares. Incluso, otros de estos estudiantes presentan situaciones de separación o conflictos constantes entre los padres; todo esto afecta negativamente el nivel académico de los estudiantes.

Finalmente, el entorno comunitario también constituye un factor de riesgo: el barrio carece de servicios públicos adecuados y, al estar ubicado en las afueras de Santa Marta, limita el acceso de las familias a recursos educativos, culturales y comunitarios. Esto genera una fragmentación social que debilita la construcción de redes de apoyo sólidas para los procesos de aprendizaje.

## Planteamiento del Problema

Aprender una segunda lengua representa un desafío tanto para el estudiante como para el docente, por ello, las habilidades de lectura y escritura resultan fundamentales, ya que no solo favorecen la adquisición de la nueva lengua, sino que también contribuyen al fortalecimiento de la lengua materna, como señalan Barrantes y Ruiz (2016),

El proceso de alfabetización en segunda lengua no se limita a saber leer y escribir, sino que abarca la construcción de significado a partir de la lectura y la escritura, lo que implica un enfoque hacia el significado más que a la forma de la lengua (p. 10).

En este caso de los estudiantes del curso tercero B de la IED 20 de Octubre se ha evidenciado un poco de avance en el reconocimiento del vocabulario básico en inglés, lo que les permite identificar, pronunciar y escribir algunas palabras. Estos progresos se relacionan con algunas de las competencias comunicativas que han sido establecidas por el Ministerio de Educación Nacional – MEN (2006) en el documento titulado “Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés”, algunas de estas competencias son el identificar, copiar y transcribir palabras familiares o de uso frecuente.

Esto es debido a que el docente titular ha implementado estrategias que buscan acercar a los estudiantes al idioma inglés mediante el uso de audios para favorecer la imitación de la pronunciación y la transcripción de su contenido previamente escrito en el tablero, mediante esto los estudiantes han logrado conformar un repertorio inicial de vocabulario básico; sin embargo, aún persisten dificultades para construir oraciones simples y comprender enunciados básicos. Esta situación se ve agravada por factores como la baja intensidad horaria, una única clase de 45 minutos a la semana, la falta de recursos didácticos y la baja educación brindada en esta segunda lengua desde grados anteriores.

Estas limitaciones explican el bajo progreso en el desarrollo de las habilidades de escritura y lectura en inglés, además, según Soomro (2022), aprender inglés como lengua extranjera implica superar obstáculos como la intromisión de la lengua materna, falta de motivación, la ansiedad y la escasa interacción son factores que amplifican las dificultades en este contexto.

Ante esta situación, se propone introducir como variable de mediación la aplicación del método fonético, combinadas con las estrategias de lectura compartida, con el fin de reforzar las habilidades de escritura y lectura en inglés de los alumnos del curso tercero B, según Carreño (2022), estas estrategias facilitan el aprendizaje al crear ambientes más atractivos y motivadores. Dichas estrategias se desarrollarán mediante actividades lúdicas y didácticas, así como la lectura en eco y la lectura en coro, las cuales promueven la participación activa y el aprendizaje colaborativo. La hipótesis de este estudio plantea que, al implementar estas estrategias de manera contextualizada, no sólo se potenciarán las habilidades comunicativas en inglés, sino que también se incrementará la motivación que sienten los discentes para aprender una segunda lengua.

No obstante, los estudiantes apenas comienzan a tener contacto formal con el idioma en el grado tercero, ya que no se incluyó apropiadamente en sus primeros años de primaria. En este sentido, tal como plantea Carreño (2022), el lenguaje cumple una función esencialmente comunicativa que permite regular nuestra relación con el mundo. La ausencia de condiciones adecuadas en el contexto escolar y familiar justifica la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan las habilidades en la escritura y la lectura en inglés, contribuyendo a superar, al menos parcialmente, las limitaciones identificadas.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo potenciar el desarrollo de la lectura y la escritura en inglés en los estudiantes de grado tercero B de la IED 20 de Octubre de Santa Marta, mediante experiencias didácticas y lúdicas basadas en el método fonético y la lectura compartida de cuentos cortos ilustrados durante el segundo semestre del año 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Potenciar el desarrollo de la lectura y la escritura en inglés en los estudiantes de grado tercero B de la IED 20 de Octubre de Santa Marta, mediante experiencias didácticas y lúdicas que integren el método fonético y la lectura compartida de cuentos cortos ilustrados, durante el segundo semestre del año 2025.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado tercero B de la IED 20 de Octubre de Santa Marta a la lectura y escritura en inglés mediante el método fonético y la lectura compartida de cuentos cortos ilustrados.

Analizar el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en inglés en los estudiantes de grado tercero B a través de la aplicación del método fonético y la lectura compartida de cuentos cortos ilustrados.

Interpretar los cambios o variaciones en las habilidades de lectura y escritura en inglés de los estudiantes de grado tercero B después de la implementación de experiencias didácticas basadas en el método fonético y la lectura compartida de cuentos cortos ilustrados.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

El método fonético constituye una estrategia fundamental para la enseñanza de la lectura, ya que se centra en la conexión que hay entre los sonidos de la oralidad (fonemas) y los símbolos escritos que los representan (grafemas). Su aplicación implica un proceso de enseñanza explícito, sistemático y estructurado, que permite a los estudiantes comprender las reglas de correspondencia y aplicarlas en la decodificación de palabras y en la producción escrita. De acuerdo con Herrera et al. (2025), este método inicia con la enseñanza de los sonidos básicos del habla y avanza gradualmente hacia la creación de palabras más complejas y al entendimiento de textos. Por lo anterior, el método fonético favorece la adquisición progresiva de las habilidades comunicativas relacionadas con el leer y escribir en inglés, aportando una cimentación sólida del aprendizaje de una segunda lengua.

Por otro lado, la lectura compartida se puede definir como una estructura cooperativa que es aplicable para áreas diferentes del conocimiento y niveles educativos, debido a su carácter flexible y participativo (Uribe & Hernández, 2022). Esta estrategia consiste en que el docente y los estudiantes leen juntos un texto, generalmente acompañado de recursos visuales o ilustraciones, lo cual favorece la comprensión, enriquece el vocabulario y promueve que participen activamente en lo que concierne al proceso de lectura.

De acuerdo con O'Fallon et al. (2022), la lectura compartida contribuye significativamente al desarrollo de la fluidez lectora y potencia la interacción entre estudiantes y docente, lo que fortalece el aprendizaje colaborativo. En el marco de esta investigación, la aplicación de la lectura compartida a través de cuentos cortos ilustrados resulta pertinente, ya que permite introducir nuevo vocabulario en un contexto significativo, mejorar la pronunciación y

reforzar la edificación del significado de las palabras en inglés que los estudiantes aún desconocen.

Asimismo, la escritura y la lectura en inglés son habilidades comunicativas estrechamente relacionadas. La escritura, conocida como writing, permite la producción de textos coherentes y comprensibles; para desarrollarla, se requiere un dominio de aspectos gramaticales, ortográficos y, sobre todo, de vocabulario (Bacca & López, 2024). Para comprender la expresión escrita, es necesario activar procesos de decodificación de los códigos gráficos, lo que implica combinar conocimientos lingüísticos como la gramática y el léxico, de manera que se logre un proceso de codificación completo. En este sentido, leer es un “proceso de construcción de significados acerca del texto” (Solé, 1999, citado en Bacca & López, 2024, p. 75).

En concordancia, ambas habilidades constituyen la base para adquirir el inglés como lengua extranjera, pues un desarrollo eficiente de estas permite avanzar en procesos de alfabetización y favorece tanto la comprensión como la expresión de ideas propias y ajenas (Martínez, 2017), de esta manera, la lectura y la escritura facilitan la formación de otras destrezas comunicativas, como el speaking y el listening, al tiempo que enriquecen el conocimiento del vocabulario, consolidan la gramática y fortalecen incluso la lengua materna.

De igual manera, las estrategias didácticas y lúdicas son procedimientos organizados que orientan de manera secuencial las actividades, operaciones y planeaciones necesarias para alcanzar los objetivos de aprendizaje (Chiguano et al., 2023), que al presentarse de forma didáctica, permiten motivar al alumnado y ofrecer alternativas pedagógicas que organizan la información de manera lógica. En consecuencia, al integrar el juego en el proceso, se transforma el ambiente donde se aprende y se estimula a que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas prácticas aplicables a su vida cotidiana (Salazar & Loor, 2022).

Del mismo modo, el carácter lúdico de estas estrategias potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que brinda al alumnado un espacio donde pueden expresar libremente sus emociones y pensamientos. Como destacan Salazar y Loor (2022), el juego facilita experiencias emocionales diversas, reír, emocionarse, relajarse, que activan procesos cognitivos relacionados con la motivación y la adquisición de conocimientos.

Por lo anterior, resulta imprescindible implementar estrategias didácticas y lúdicas desde los primeros años de escolaridad, dado que favorecen el aprendizaje a través de los sentidos, una capacidad que acompaña al ser humano desde sus etapas más tempranas (Salazar & Loor, 2022). De ahí que estas estrategias deban seleccionarse minuciosamente y aplicarse de acuerdo con los contenidos y características de cada estudiante, pues constituyen un recurso fundamental para la praxis docente y para garantizar un aprendizaje significativo (Chiguano et al., 2023).

### **Referentes Teóricos**

Según Moya (2024), la teoría sociocultural de Vygotsky señala que el contexto sociocultural repercute de manera directa en la edificación de la personalidad, en la construcción del conocimiento y en la apropiación de la cultura, por ello resalta las diferentes relaciones que emergen entre el contexto y los niños. En esta misma línea, Junco et al. (2024) sostienen que el proceso educativo está profundamente condicionado por el medio en el que se desenvuelven los estudiantes, ya que este determina las oportunidades de desarrollo y las formas de interacción con el saber. En el caso de esta investigación, dicha perspectiva permite comprender cómo los discentes del curso tercero B de la I.E.D. 20 de Octubre construyen sus aprendizajes en inglés en relación con las particularidades de su contexto social, económico y cultural.

De acuerdo con Vygotsky, la interacción social constituye el eje central del desarrollo intelectual, pues a través de ella los individuos construyen conocimientos y habilidades (Junco et

al., 2024). En este sentido, la lectura compartida promueve la interacción constante entre docente y estudiantes. Además, “a través de los cuentos, en la dinámica de la lectura compartida, los niños crean preconceptos de la vida, de cómo cuidarla, de cómo interactuar en ella, de su verdadero sentido” (Uribe & Hernández, 2022, p. 64). De manera complementaria, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel resalta como un eje muy importante el que los estudiantes muestren su disposición y participación activa en las experiencias de aprendizaje como factores esenciales (Pinzón, 2024).

En consecuencia, el papel del docente se debe orientar en el construir ambientes de aprendizaje que favorezcan el conseguir saberes significativos, es decir, que el estudiante sea protagonista activo de su propio proceso formativo. Esto implica diseñar experiencias que conecten los nuevos conocimientos con los saberes previos, al tiempo que fomenten la motivación, la curiosidad y la participación constante. De allí la relevancia de implementar en esta investigación estrategias como el método fonético, la lectura compartida y las experiencias lúdicas y didácticas, que no solo facilitan el aprendizaje del inglés, sino que también potencian el trabajo colaborativo, la interacción social y el desarrollar competencias comunicativas importantes en el contexto escolar y social de los estudiantes (Pinzón, 2024).

En esta misma dirección, Moya (2024) afirma lo importante que es implementar estrategias lúdicas en el salón de clases, porque se permite a los niños asumir un papel protagónico durante su proceso de aprendizaje, permitiéndoseles desarrollar habilidades esenciales para ellos, por ejemplo, la concentración, el resolver conflictos y el tomar decisiones. Asimismo, favorece que se cree un ambiente dinámico y motivador de manera propicia, lo que incrementa la disposición hacia el aprendizaje en los estudiantes.

Por otra parte, Santamaría et al. (2023) destacan que el enfoque comunicativo (Communicative Language Teaching — CLT, sus siglas en inglés) impulsa el desarrollo de las habilidades relacionadas con el inglés que permiten a los estudiantes producir y hacer uso del idioma en contextos reales y significativos. Este enfoque integra lectura, escritura, escucha y oralidad junto con gramática y vocabulario, favoreciendo un aprendizaje integral. Así, aunque se prioricen la lectura y la escritura, también se fortalecen las demás competencias y se amplía el conocimiento de la lengua extranjera, pues los niños pueden organizar creativamente la información de su bagaje cultural (Maina et al., 2021).

En complemento, Torres y Conza (2023) definen el CLT como un enfoque en el que el discente asume un rol activo en el aula, siendo el foco de actividades que promueven la participación en situaciones reales. Este énfasis en el uso colectivo y colaborativo del lenguaje aporta a que el alumnado se sienta cómodo en un entorno que facilita un aprendizaje auténtico. En consecuencia, el aprendizaje de una segunda lengua se ve impulsado mediante experiencias significativas que promueven que se adquieran habilidades en lectura y escritura como el que se desarrolle de manera integral la competencia comunicativa.

Finalmente, Andrade et al. (2018) subrayan que el enfoque fonético (Phonic Approach, en inglés) permite desarrollar la conciencia sobre la relación entre fonemas (sonidos) y grafemas (letras), aspecto fundamental para que se den los procesos de la lectura y la escritura. Esta conciencia fonológica permite que se haga la decodificación precisa de los signos gráficos, facilitando la asociación entre el sistema escrito y el oral. De acuerdo con Rendón et al. (2021), dicho enfoque no solo favorece la adquisición de la lectura en una segunda lengua, sino que también fortalece la alfabetización en la lengua materna, generando beneficios duraderos en la comprensión lectora. En este sentido, trabajar primero en el reconocimiento de los sonidos del

inglés impacta positivamente en que se desarrollen la lectura como la escritura, ya que permite comprender la relación entre letras y sonidos. Esto facilita un aprendizaje progresivo, desde los fonemas más simples hasta la identificación de palabras irregulares (tricky words), promoviendo un avance sostenido al dominar las habilidades comunicativas en inglés.

### **Referentes Técnicos**

Para que la educación en Colombia esté debidamente estructurada, es necesario seguir los lineamientos definidos en los referentes técnicos establecidos por el MEN. Estos referentes técnicos se pueden encontrar en el documento titulado “Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés” (MEN, 2006), en este documento se fijan los parámetros que orientan el cómo se enseña el inglés (la segunda lengua), en los diferentes niveles educativos, garantizándose de esta manera que todos los estudiantes reciban una formación que sea de calidad y desarrollen las competencias necesarias para enfrentarse a las dificultades que se presentan en el mundo contemporáneo. Estos estándares establecen lo que cada niña, niño y jóvenes deben saber y saber hacer en relación con el idioma inglés, asegurando la progresión en el desarrollo de competencias comunicativas y el acceso a nuevas oportunidades académicas y culturales.

En coherencia con estos referentes nacionales, también es pertinente considerar los marcos internacionales que promueven como un derecho fundamental que se brinde la educación a todos. Por ejemplo, en el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (2020) publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se enfatiza como una necesidad el “asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios” (p. 5), aquí se destaca lo importante que es el

integrar metodologías activas con experiencias significativas que fortalezcan tanto las competencias cognitivas como las socioemocionales de los estudiantes.

Además, el MEN (2005), en el artículo web titulado “Bilingüismo: estrategia para la competitividad”, se plantea que, ante los retos de la globalización, los tratados de libre comercio y la sociedad del conocimiento, Colombia necesita fortalecer las competencias comunicativas en una segunda lengua, especialmente en inglés, para mejorar su competitividad. Por lo tanto, el programa nacional de bilingüismo busca elevar los estándares de enseñanza del inglés en todos los niveles educativos con base en los estándares internacionales. De igual manera, las orientaciones pedagógicas sobre la enseñanza de idiomas extranjeros mencionadas en el documento titulado “Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés” (MEN, 2006), constituyen un marco de referencia que garantiza que los estudiantes de Colombia alcancen niveles adecuados de competencia comunicativa en inglés. Por esto, la investigación se enmarca dentro de directrices oficiales y recomendaciones internacionales que no solo buscan un aprendizaje técnico del idioma, sino también que los estudiantes se formen de manera integral.

### **Referentes Legales**

La población objeto de esta investigación está amparada por la Ley 115 de 1994, ley que popularmente es famosa por el nombre de Ley General de Educación, en esta se instituye como uno de sus ejes fundamentales el desarrollar las habilidades comunicativas básicas en los estudiantes, entendidas como herramientas fundamentales para que estos aprendan, interactúen socialmente y desarrollen la autonomía personal. En concordancia, el Decreto 1290 de 2009 regula la evaluación de lo que aprenden los estudiantes, este decreto está orientado para los docentes, para que estos hagan la implementación de procesos pedagógicos que favorezcan la adquisición y fortalecimiento de competencias comunicativas en los estudiantes. Asimismo, esta

investigación esta cobijada por la ley principal sobre datos personales en Colombia, esta es la Ley 1581 de 2012 (ley de protección de datos), por lo tanto, gracias a que esta ley ampara esta investigación se garantiza los derechos de los participantes para que el tratamiento de sus datos sea sujeto a la ley. Estos referentes legales respaldan la pertinencia de implementar estrategias didácticas y lúdicas que fortalezcan la lectura y escritura en inglés, asegurando la calidad educativa y que se cumplan los derechos del alumnado dentro del marco de esta investigación.

### **Referentes Éticos**

Las consideraciones éticas de esta investigación se fundamentan en la Constitución Política de Colombia (1991), en el artículo 1 de esta ley se reconoce la dignidad humana como principio esencial del Estado. Mientras que en el artículo 13 de la Constitución Política de Colombia (1991), se garantiza que a todas las personas se les debe tratar con igualdad, prohibiendo cualquier forma de discriminación por razones de raza, sexo, familiar, opinión política, religión, lengua, origen nacional o filosófica. También en el artículo 15 de la Constitución Política de Colombia (1991) se consagra el derecho a la protección de los datos y a la intimidad personal. Asimismo, se tendrán en cuenta los referentes éticos de la investigación, los cuales son la no maleficencia, la beneficencia, el respeto y la justicia. Principios que permitirán que esta investigación se realice de una manera en la que se respete el bienestar de los participantes mediante el anonimato de una manera responsable. Además, el usar estos principios fundamentales durante esta investigación se asegura la validez científica sin que se haga daño a los participantes, se haga una selección justa de los participantes mediante la igualdad en los criterios de inclusión o exclusión y mantener la integridad y veracidad de los resultados, estos principios orientan la presente investigación hacia la promoción de prácticas educativas respetuosas y responsables.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

Este estudio adopta un enfoque cualitativo, ya que busca comprender e interpretar las experiencias y percepciones de los estudiantes del grado tercero B de la I.E.D. 20 de Octubre en torno al aprendizaje del inglés. Tal como señala Lim (2024), la investigación cualitativa permite capturar la riqueza de los fenómenos sociales al conectar directamente con las problemáticas del mundo real y ofrecer respuestas sensibles a los cambios sociales. Por ello, esta investigación se centra más que todo en el analizar significados y procesos que en la medición de variables.

En cuanto al tipo de estudio, este corresponde a una investigación-acción, dado que esta investigación se orienta a transformar la práctica pedagógica mediante la identificación de necesidades en el aula, el diseño y la implementación de estrategias innovadoras y con la reflexión constante sobre los resultados. Respecto a esto, Nurhidaya y Pujaningsih (2025), en un estudio de aula sobre la instrucción fonética audiovisual en la lectura de vocabulario en educación primaria, evidenciaron que los ciclos de acción, planificación, observación y reflexión propios de la investigación-acción hacen que se den avances medibles en las habilidades relacionadas con la lectura cuando se trabaja de forma cualitativa con estudiantes que presentan dificultades específicas.

### Unidad de Análisis

El foco principal del análisis son los 32 estudiantes de grado tercero B de la IED 20 de Octubre de Santa Marta

### Técnicas para la Recolección de Datos

Para que en este estudio se pueda hacer la recolección de los datos necesarios, se emplearán diversas técnicas alineadas con los objetivos específicos de esta investigación.

Durante la fase primera, de carácter exploratorio (Objetivo 1), cuyo propósito es identificar el nivel inicial en el que se encuentran las habilidades relacionadas con la lectura y escritura en inglés del alumnado del grado tercero B, se aplicarán cuestionarios diagnósticos (pre-experiencia) para valorar la forma de expresarse en inglés y la capacidad de los discentes para crear producciones escritas. De igual forma, se realizarán entrevistas semiestructuradas al docente titular, para obtener información cualitativa sobre las percepciones, actitudes y dificultades presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro su aula. Como sostiene Jamshed (2014), la entrevista semiestructurada es ampliamente utilizada en investigación cualitativa porque permite explorar percepciones profundas y, a la vez, ofrece flexibilidad para profundizar en los temas emergentes.

Durante la segunda fase, correspondiente al análisis de la movilización (Objetivo 2), que contempla la implementación de las experiencias pedagógicas basadas en la lectura compartida, actividades lúdicas y el método fonético, se empleará la observación directa en el aula, apoyada en diarios de campo y registros audiovisuales de las intervenciones. Al respecto, Smit y Onwuegbuzie (2018) destacan que la observación en la investigación cualitativa constituye una de las técnicas fundamentales, ya que posibilita captar de manera natural los comportamientos de los participantes. De manera complementaria, el uso de diarios de campo proporciona precisión al describir lo observado y permite incorporar reflexiones interpretativas sobre el contexto (Phillippi & Lauderdale, 2018).

En la tercera fase, orientada a la indagación de los cambios (Objetivo 3), cuyo propósito es determinar los avances en las habilidades relacionadas con la lectura y escritura en el inglés, se aplicarán cuestionarios posteriores a las experiencias pedagógicas tanto a los estudiantes como al docente titular. Del mismo modo, se compararán los productos escritos iniciales y finales de

los estudiantes, para medir el impacto tenido. Como señalan Schlunegger et al. (2024), el uso combinado de cuestionarios, productos escritos, entrevistas y observaciones complementan los datos cualitativos y permite desde estos múltiples enfoques la validación de los resultados.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

En primer lugar, se encuentra la categoría habilidad de lectura en inglés, orientada a examinar la interpretación de textos sencillos y el reconocimiento de vocabulario. El análisis se llevará a cabo a partir de los cuestionarios diagnósticos y post-experiencias, lo que permitirá identificar tanto las dificultades como las fortalezas del alumnado en la comprensión lectora y al adquirir vocabulario.

En segundo lugar, se establece la categoría habilidad de escritura en inglés, enfocada en indicadores como la construcción de frases, la ortografía básica y la coherencia en la expresión escrita. Esta categoría se analizará a partir de los cuestionarios diagnósticos y post-experiencias, así como de los registros en los diarios de campo.

Finalmente, se define la categoría impacto del método fonético y la lectura compartida, cuyo propósito es comprender cómo las experiencias pedagógicas implementadas en las que se usó el método fonético y la lectura compartida influyeron en el interés y el aprendizaje del inglés. Para ello, se analizarán el cuestionario diagnóstico y post-experiencia, junto con los registros en los diarios de campo, lo observado durante las implementaciones y las grabaciones iniciales y finales.

La selección de estas categorías responde a los principios del análisis cualitativo y permitirá organizar la información recolectada, generar una visión integral de los avances alcanzados y extraer conclusiones significativas que fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el grado tercero B.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En cuanto al diagnóstico aplicado, la mayoría de los estudiantes mencionaron que tenían una percepción parcialmente positiva hacia el aprendizaje del inglés. Del mismo modo, estas percepciones las complementan las palabras expresadas por el docente titular en la entrevista pre-experiencia donde mencionaba sobre que el interés del curso es “bajo, muy bajo, muestran poco interés por aprender ese idioma y son contaditos a los que realmente les interesa”.

Es importante señalar que, en el diagnóstico realizado, mayormente expresaron que escribir, leer y recordar palabras y la pronunciación era lo que más difícil les parecía. De hecho, los estudiantes demostraron que tenían un dominio bajo o casi nulo de palabras básicas en inglés, muy pocos pudieron escribir, relacionar o identificar palabras básicas como “apple”, “house” o “sun”, en su mayoría pocos lograban escribir palabras como “cat”, “car” o “dog” y eran escasos los que pudieron escribir todas las palabras básicas expuestas.

Los estudiantes no lograban asociar el vocabulario con su imagen respectiva, no sabían escribir una oración simple, solamente algunos podían recordar escribir una frase sencilla como “Good morning”. Además, nunca habían tenido contacto previo con el método fonético o la lectura compartida, como menciona el docente titular en la entrevista realizada antes de la implementación de experiencias sobre cómo son sus clases: “utilizado el parlante con el celular, pongo videos de YouTube sobre la familia, los números, y ahí ellos van escuchando y van repitiendo y algunos escriben”.

### **Experimentación**

La primera experiencia pedagógica se implementó mediante el uso de tarjetas fonéticas utilizadas para introducir vocabulario necesario para entender la siguiente experiencia

pedagógica, ya que ayudan a mejorar la adquisición de vocabulario y en el relacionar los grafemas con los fonemas, lo que fue útil para la escritura como la lectura.

De manera inicial, la percepción de los estudiantes hacia esta implementación del método fonético fue positiva, dado que al ser presentado de una manera lúdica y didáctica se logró que en los estudiantes presentes se diera una participación enérgica. Por lo que se evidencio un avance en la pronunciación de las palabras utilizadas durante el desarrollo de la experiencia como también en su memorización. Al inicio les costaba la pronunciación de los sonidos iniciales; era necesario realizar varias repeticiones del sonido seguido de la palabra junto con representaciones físicas del sonido para favorecer una mejor retención.

Estos ejercicios hicieron que pudieran leer palabras aisladas y aprenderse los fonemas de la primera letra de la palabra seguidamente de las demás letras que conformaban la palabra, por ejemplo: se les enseñó el fonema /w/ el cual se relacionaba con la palabra “Wolf”, luego de varias repeticiones recordaban el fonema, gracias a la mímica que les ayudaba a relacionar la pronunciación de la palabra y el significado con el fonema, situación parecida sucedió con el sonido /f/ que se relacionaba con “flower” y “food”, sumado a ello el sonido /b/ que facilito el aprendizaje del término “basket”, siendo esta la palabra que mejor recordaban.

En cuanto a términos de escritura, pudieron aprender a relacionar mejor los grafemas con los fonemas, demostraron un avance significativo en relacionar las palabras con su significado, a pesar de ello, no lograban crear una oración simple usando el conjunto de palabras que identificaban. En contraste con lo anterior, muchos expresaron su gusto por la actividad que se estaba realizando. Todo lo anterior permitió que al finalizar la implementación muchos se acordaran de los fonemas, palabras y mímicas que se estaban estudiando, posibilitando el que recordaran gran parte de las palabras vistas.

Por otra parte, en la segunda experiencia pedagógica se implementó el método de la lectura compartida, donde desde el inicio se evidencio el impacto positivo que tuvo el método fonético en el fortalecimiento de la pronunciación, comprensión y relación de los fonemas con los grafemas de las palabras vistas previamente en la primera implementación. En efecto, facilito el desarrollo de la segunda implementación porque les dio el vocabulario necesario para entender el texto, además, le permitía fortalecer esa adquisición de vocabulario al ponerlo en contexto.

Como se manifiesta en el diario de campo, la lectura que se usó fue “Little Red Riding Hood” (Caperucita roja), la cual, al ser un cuento corto ilustrado, los motivo. El repetir las frases del cuento les ayudaba a que aprendieran a leer de forma guiada las palabras que ya conocían, aunque había frases que había que decirlas lentas y repetir las varias veces para que las pudieran comprender y leerlas correctamente como, por ejemplo: “Little Red Riding Hood lives with her mother” específicamente la parte de “Little Red Riding Hood” era la que más se les dificultaba.

En términos generales la realización de una lectura lenta y repetida junto con las imágenes de apoyo permitieron que al final de la experiencia pedagógica pudieran saber y responder preguntas sobre el cuento leído. Por ello, conviene señalar que mientras se desarrollaban las experiencias, el usar actividades lúdicas y didácticas propicio que los estudiantes aumentaran su interés en las actividades en grupo, individuales; escritas o habladas, convirtiéndose en una estrategia fundamental que funciono para ambas aplicaciones de las experiencias pedagógicas.

### **Identificación de Variaciones**

En lo que respecta al cuestionario post implementación a los estudiantes dejo entrever que los estudiantes después de las dos implementaciones adquirieron palabras aisladas como

“wolf”, “basket”, “flower” entre otras. Las cuales podían escribirlas y relacionarlas con su significado mediante el uso de imágenes.

La combinación de los dos métodos permitió que se pudiera generar un espacio que estimulo las habilidades relacionadas tanto de la lectura como de la escritura, gracias a que se relacionaron los grafemas con los fonemas, estimulando en mayor medida la pronunciación y la memorización de nuevo vocabulario en especial con el método fonético. Como menciono el docente titular en la entrevista post aplicación sobre el resultado que observo: “les quedo en sus cabezas la fonética, así como ustedes les explicaron, los sonidos, a ellos les resulto más fácil retener las palabras y reproducirlas nuevamente.”

Por otro lado, el método de la lectura compartida permitió que pudieran comenzar a contextualizar las palabras aprendidas. Sin embargo, en el post cuestionario mostraron una gran deficiencia en la comprensión y en la creación de oraciones simples, no entendían un texto escrito de forma individual, ni lograban organizar, ni crear oraciones simples con las palabras que ya habían visto. Contrariamente, demostró que es útil para un desarrollo de adquisición vocabulario el cual es base para desarrollar habilidades de escritura y lectura en inglés. De hecho, como observo el docente titular “lo que dificulta el inglés es la memorización mientras que, con la fonética, como vimos, le resulto fácil a los pelaos, a los niños y con las estrategia de los cuentos pues digamos que les llamo más la atención, porque estos niños están familiarizados, ellos crecen con estos cuentos”.

Por todos estos datos se concluye que el método fonético tuvo mayor impacto positivo en la habilidad de lectura y en la habilidad de la escritura ayudó a construir las bases, por otro lado la lectura compartida sirvió más bien como un potenciador del método fonético, ya que por sí sola no hubiera generado cambios positivos en los discentes.

## Análisis y Discusión

Los resultados en esta investigación reflejaron un cambio significativo en la percepción y disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés. A esto se suma, el impacto positivo que tuvo el método fonético en los estudiantes en la lectura y un poco en la escritura, demostrando ser más efectivo que la lectura compartida. De esta manera, en este análisis se busca analizar el sentido pedagógico de las prácticas aplicadas.

Los resultados del diagnóstico mostraron que la mayoría de los niños tenían dificultades para reconocer, escribir y pronunciar palabras básicas como “apple”, “house” o “sun”, y que solo unos pocos lograban establecer relaciones entre vocabulario e imágenes. Estas observaciones confirmaron la hipótesis inicial de que existía una brecha significativa en el aprendizaje del inglés. En ese sentido, el diagnóstico permitió comprender que el reto no solo radicaba en mejorar la lectura y escritura, sino también en transformar la actitud y la relación afectiva de los estudiantes con el idioma.

Durante la fase de experimentación, la implementación del método fonético permitió que los estudiantes mejoraran notablemente su pronunciación, retención y asociación entre grafemas y fonemas, lo que evidencia avances en los procesos iniciales de alfabetización en lengua extranjera. En consecuencia, se confirma que la integración del método fonético y la lectura compartida constituye una vía efectiva para potenciar las habilidades en lectura y escritura en contextos con bajo dominio inicial del idioma, esto demuestra lo importante que es el que los estudiantes muestren su disposición y participación activa en las experiencias de aprendizaje como factores esenciales (Pinzón, 2024).

Mediante los cuestionarios pre y post de las experiencias pedagógicas implementadas, se pudo examinar la interpretación de textos sencillos y el reconocimiento de vocabulario, estos

datos demostraron que la habilidad de lectura en inglés de los discentes estaba bastante deficiente, pero se observó que los estudiantes comenzaron a ver el aprendizaje del inglés como experiencia accesible, dando paso a que se diera una leve mejora en la comprensión lectora, en la lectura y en el proceso de escritura de palabras en inglés para el alumnado del grado tercero B. Por ejemplo, algunos estudiantes pudieron aprender el sonido correcto para decir la palabra “wolf”, pudieron aprender como leerla y escribirla mediante el método fonético lo que a la larga permitió que pudieran aprender a identificar esta palabra en el texto implementado en la lectura compartida y después en el cuestionario post-experiencia.

Por otra parte, en este estudio se evidencio que el método fonético efectivamente permite la adquisición de la lectura y la escritura porque les permite hacer una relación efectiva entre el fonema y el grafema de las palabras estando en concordancia con lo que menciona Herrera et al. (2025) sobre que el método fonético es un facilitador para la adquisición progresiva de estas habilidades comunicativas en inglés. Cabe resaltar que un factor clave que se evidencio para una aplicación efectiva es presentarlas de manera lúdica y didáctica, buscando que sea atractiva de acuerdo con las necesidades de los educandos. Por otro lado, aunque O’Fallon et al. (2022) mencionen que la lectura compartida permite el potenciamiento de la lectura porque se puede introducir nuevo vocabulario, en este estudio se evidencio que este método es más favorable como estrategia complementaria del método fonético porque permite aplicar el vocabulario aprendido más que introducirlo cuando en el contexto el aprendizaje previo de inglés es casi nulo. Esto deja claro que la combinación de ambos métodos de forma secuencial es una estrategia efectiva para el desarrollo de la lectura y sembrar las bases de para poder escribir paulatinamente.

A pesar de las limitaciones presentadas en este estudio tuvieron que ver más que todo con el tiempo limitado, primero, a la hora de implementar las experiencias pedagógicas los colegios salieron al receso llamado la semana de Uribe, porque si se hubiera contado con más tiempo se hubiera podido generar un impacto positivo mayor en las habilidades de lectura y escritura. También una barrera que se enfrentó a la hora de realizar las implementaciones pedagógicas fue que los estudiantes tenían un nivel más bajo de lo esperado en las habilidades de lectura y escritura en inglés. Por ello, para futuras investigaciones se espera conseguir más tiempo para realizar más implementaciones de experiencias pedagógicas.

Los resultados obtenidos en esta investigación implican que la enseñanza del inglés en contextos similares se puede realizar haciendo uso del método fonético y la lectura compartida para fortalecer las habilidades en lectura y escritura de los discentes, estos dos se pueden usar para integrarse al plan de estudio institucional para complementar el método tradicional, permitiendo que el proceso de enseñanza sea diversificado. Incluso los hallazgos llegan a generar una invitación para que a nivel institucional se generen cambios en las políticas educativas que prioricen un proceso de aprendizaje lúdico y contextualizado.

En conclusión, este análisis evidencio que ambos métodos permitieron potenciar positivamente el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes. Por el motivo que introdujeron y contextualizaron vocabulario que pudieron entender abre las puertas para que futuras investigaciones busquen el efecto que tendría una implementación más prolongada de estos dos métodos en el desarrollo de las habilidades de escritura, lectura, producción oral, y la escucha en inglés. Futuras investigaciones podrían centrarse en ver el efecto y el avance que tendrían los educandos, evaluando su sostenibilidad, impacto y adaptabilidad de la propuesta.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados obtenidos en esta investigación permitieron evidenciar que la aplicación de experiencias didácticas y lúdicas, basadas en el método fonético y la lectura compartida, contribuyeron significativamente al fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura en inglés de los estudiantes de grado tercero B de la IED 20 de Octubre, dándose respuesta al objetivo general del estudio, el cual buscaba potenciar el desarrollo de dichas habilidades.

Respecto al aspecto ontológico, la investigación permitió movilizar la forma en que los estudiantes se perciben frente al aprendizaje del inglés, ya que los discentes comenzaron a reconocerse como sujetos capaces de comunicarse en una lengua extranjera, lo que favoreció su autoconcepto y su motivación para seguir aprendiendo.

Asimismo, fue especialmente notorio en los estudiantes con menor dominio inicial del inglés, como el método fonético les permitió desarrollar una base para la lectura y escritura. Por su parte, la lectura compartida funcionó como un complemento del método fonético, promoviendo la interacción y la comprensión lectora. Sin embargo, se observó que su efecto aislado fue menor, ya que requería del apoyo del método fonético.

Además, los resultados de este estudio demuestran que al integrar estrategias fonéticas con prácticas de lectura compartida se puede fortalecer las competencias comunicativas en niños que inician su proceso de aprendizaje del idioma de manera afectiva, lo que abre la oportunidad para nuevas líneas para futuras investigaciones en el área.

Por eso, se recomienda a los docentes que al enseñar la bases del inglés es importante el implementar de manera sistemática el método fonético en los primeros grados de primaria, integrándolo con actividades lúdicas y de lectura compartida que estimulen la participación y el interés del alumnado.

Por último, se recomienda ampliar la muestra a otros grupos, instituciones educativas y en otros contextos para futuras investigaciones, así como el incluir nuevos aspectos ontológicos relacionados con la expresión oral o la comprensión auditiva, con el fin de obtener una visión más integral del como el método fonético y la lectura compartida realmente influyen en el proceso de aprendizaje del inglés en los estudiantes.

### Referencias Bibliográficas

- Andrade Carrera, G. M., González Zúñiga, R. V., & Troya Sánchez, M. E. (2018). Análisis Documental sobre Phonics para la Iniciación Lectora en Inglés como Idioma Extranjero. *Revista Científica Hallazgos*21, 3. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v3i0.265>
- Bacca Ramos, L. N., & López Pérez, A. M. (2024). *Desarrollo de habilidades comunicativas en la enseñanza–aprendizaje del inglés mediado por el RED Gamificado #Bethe1Challenge The Guardian Code a través del método B-Learning en los estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa Santa Teresita del municipio de Chimichagua, Cesar* [Trabajo de grado, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional Universidad de Cartagena. <https://hdl.handle.net/11227/19188>
- Barrantes Fernández, M., & Ruiz Casas, A. (2016). *Hacia el fortalecimiento de la comprensión de lectura y la producción escrita en inglés como lengua extranjera en dos I.E.D. de Bogotá D.C.* [Trabajo de grado, Universidad de los Andes]. Repositorio Institucional Universidad de los Andes. <https://hdl.handle.net/1992/13229>
- Carreño, O. L. (2022). *Fortalecimiento de la lectura en inglés a través de actividades lúdico-literarias en los niños de grado tercero del colegio Liceo de Ciencia y Cultura Harvard* [Diplomado de profundización]. Repositorio Institucional Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/53008>
- Chiguano Nacimba, B., C., Socasi Quinga, L., A., & Garzón González, A., J. (2023). Estrategias didácticas lúdicas para niños con ritmo de aprendizaje lento. *Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*, 10(3), 1–17. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3609>

Constitución Política de Colombia. (1991). Asamblea Nacional Constituyente.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>

Herrera, M., Álvarez, E. E., García, E., & Rose, O. I. (2025). La eficacia del método fonético en el programa “Leo, juego y aprendo”. *Revista Espacios*, 46(3), 411–422.

<https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n03p32>

Institución Educativa Distrital 20 de Octubre. (2023). *Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.)*

[documento no publicado]. Institución Educativa Distrital 20 de Octubre.

Jamshed, S. (2014). Qualitative research method-interviewing and observation. *Journal of Basic and Clinical Pharmacy*, 5(4), 87–88. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4194943/>

Junco Chávez, L. M., García Arellano, K. E., Ordoñez Vivero, R. E., & Reigosa Lara, A. (2024).

Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato: English. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 9(4), 86–113. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>

Lim, W. M. (2024). What Is Qualitative Research? An Overview and Guidelines. *Australasian Marketing Journal*, 33(2), 199-229. <https://doi.org/10.1177/14413582241264619>

Maina, G., Rivera, P., & Lindín, C. (2021). Adquisición y desarrollo de aprendizajes de la lectura de ficción en niños y niñas en escuelas de Córdoba, Argentina. *Literatura y Lingüística*, 44, 377–402. <http://hdl.handle.net/11336/157040>

Martínez Alaniz, Ó. J. (2017). El desarrollo de habilidades de lectura y escritura en inglés como lengua extranjera. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(4), 4. 56–63.

<https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1006&context=led>

Ministerio de Educación Nacional. (2005). Bilingüismo: estrategia para la competitividad.

*Altablero*. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-97497.html>

- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés*. MEN. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-115174\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-115174_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2009, 16 de abril). *Decreto 1290 de 2009. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media* [Decreto]. Diario Oficial No. 47.322. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)
- Moya Gómez, B. J. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Neuronum*, 10(2), 275–294. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9690714>
- Murphy, O. D. (2021). A meta-analysis of the effect of phonological awareness and/or phonics instruction on the word and pseudoword reading of L2 English. *SAGE Open*, 11(4), 1–17. <https://doi.org/10.1177/21582440211059168>
- Nurhidaya, N., & Pujaningsih, P. (2025). Enhancing English Vocabulary Reading Skills Through Audiovisual Phonics Instruction. *Journal of Innovation and Research in Primary Education*, 4(3), 1501–1515. <https://doi.org/10.56916/jirpe.v4i3.1640>
- O’Fallon, M. K., Alper, R. M., Beiting, M., & Luo, R. (2022). Assessing shared reading in families at risk: Does quantity predict quality? *American Journal of Speech-Language Pathology*, 31(5), 2108–2122. [https://doi.org/10.1044/2022\\_AJSLP-22-00013](https://doi.org/10.1044/2022_AJSLP-22-00013)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>

Phillippi, J., & Lauderdale, J. (2018). A guide to field notes for qualitative research: Context and conversation. *Qualitative Health Research*, 28(3), 381–388.

<https://doi.org/10.1177/1049732317697102>

Pinzón Arteaga, J. (2024). Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel en el desarrollo de estrategias de aprendizaje hacia un pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 8858–8870. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.12041](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12041)

Rendón Romero, S. I., Navarro Pablo, M., & García Jiménez, E. (2021). Using phonics to develop the emergent English literacy skills of Spanish learners. *Porta Linguarum*, 35, 111–128. <https://doi.org/10.30827/portalin.v0i35.16876>

República de Colombia. (1994, 8 de febrero). *Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación* [Ley]. Diario Oficial No. 41.214.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

República de Colombia. (2012, 17 de octubre). *Ley Estatutaria 1581 de 2012, por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales*. [Ley]. Diario Oficial No. 48.587.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>

Salazar Moreira, M. S., & Looor Salmon, L. D. R. (2022). Estrategia didáctica lúdica para activar el proceso enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del tercer grado del nivel básico elemental. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1180–1191.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383415>

Santamaría Serrano, J. S., Guambo Yerovi, E. J., Carrillo Rodríguez, M. A., & Mantilla Cabrera, L. F. (2023). CLT un método innovador para mejorar las destrezas productivas en el

idioma inglés. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(8), 245–260.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152398>

Schlunegger, M. C., Zumstein-Shaha, M., & Palm, R. (2024). Methodologic and Data-Analysis Triangulation in Case Studies: A Scoping Review. *Western Journal of Nursing Research*, 46(8), 611–622. <https://doi.org/10.1177/01939459241263011>

Smit, B., & Onwuegbuzie, A. J. (2018). Observations in Qualitative Inquiry: When What You See Is Not What You See. *International Journal of Qualitative Methods*, 17(1). <https://doi.org/10.1177/1609406918816766>

Soomro, A. F. (2022). Challenges faced by the second language learners: A review. *Sindh Journal of Languages, Literature and Education*, 1(1), 1–15. [https://www.academia.edu/86367207/Challenges\\_Faced\\_by\\_the\\_Second\\_Language\\_Learners\\_A\\_Review](https://www.academia.edu/86367207/Challenges_Faced_by_the_Second_Language_Learners_A_Review)

Torres, A., & Conza, H. (2023). El Impacto de las Actividades de Enseñanza Comunicativa de la Lengua en el Vocabulario en Inglés en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 4832-4847. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8078](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8078)

Uribe Hincapié, R. A., & Hernández Osorio, D. H. (2022). La lectura compartida como práctica de interacción y fortalecimiento de capacidades humanas. *Palobra*, 22(1), 61–75. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.22-num.1-2022-4095>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de investigación*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ejimenezac\\_unadvirtual\\_edu\\_co/ErMuVgG2a8dEnh\\_fm3nFw0oBT35A0dnRNC359sui7XJKUw?e=4uUGsW](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ejimenezac_unadvirtual_edu_co/ErMuVgG2a8dEnh_fm3nFw0oBT35A0dnRNC359sui7XJKUw?e=4uUGsW)