

**Educación emocional en comunidad: fortaleciendo la comunicación y la autorregulación en
la infancia**

Adriana Lucia Chalacan Rojas

Lina Marcela Largo Restrepo

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento presenta el resultado de una investigación formativa desarrollada como opción de grado, orientada a reflexionar sobre la práctica pedagógica desde fortalecimiento de habilidades socioemocionales en la infancia. El estudio se llevó a cabo en el barrio Zamorano de la ciudad de Palmira, trabajando con un grupo de 6 niños y niñas de 6 a 9 años. El objetivo general fue fortalecer la comunicación mediante la implementación de una secuencia didáctica centrada en el desarrollo de habilidades socioemocional, utilizando un enfoque cualitativo y experimental, en el que se puso en juego la autorregulación emocional como variable principal, reconociendo sus efectos en la regulación emocional y la interacción comunicativa. Los resultados evidenciaron que la aplicación de estrategias basadas en la autorregulación emocional favorece la identificación y expresión de emociones, así como el diálogo y la empatía entre los participantes. Se concluye que la educación emocional constituye una herramienta efectiva para potenciar la comunicación, la autorregulación y la convivencia en contextos comunitarios vulnerables.

Palabras clave: Educación emocional, comunicación, infancia, regulación, comunidad.

Abstract

This document presents the results of a formative research project developed as a graduation option, aimed at reflecting on pedagogical practice through the strengthening of socio-emotional skills in childhood. The study was carried out in the Zamorano neighborhood of Palmira, working with a group of six children aged six to nine. The overall objective was to strengthen communication through the implementation of a didactic sequence focused on the development of socio-emotional skills, using a qualitative and experimental approach. Emotional self-regulation was the main variable, and its effects on emotional regulation and communicative interaction were examined. The results showed that the application of strategies based on emotional self-regulation promotes the identification and expression of emotions, as well as dialogue and empathy among the participants. It is concluded that emotional education is an effective tool for enhancing communication, self-regulation, and coexistence in vulnerable community contexts.

Keywords: emotional education, communication, childhood, regulation, community.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	20
Referentes Éticos	22
Herramientas y Métodos	24
Enfoque y Tipo de Estudio	24
Unidad de Análisis	25
Técnicas para la Recolección de Datos.....	25
Categorías para el Análisis de Datos	26
Resultados	28
Acercamiento de la Población a la Variable	28
Experimentación	28
Identificación de Variaciones	29

Análisis y Discusión	30
Conclusiones y Recomendaciones	33
Referencias Bibliográficas	35
Apéndices.....	40

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	40
--	----

Introducción

La educación emocional ha adquirido un papel protagónico en la formación integral de la infancia, al contribuir al desarrollo de competencias que favorece la comunicación, la convivencia y la autorregulación en contextos vulnerables, donde las experiencias emocionales pueden verse afectadas por factores sociales y económicos, esta se convierte en una herramienta esencial para promover relaciones más empáticas y saludables. En el barrio Zamorano de la ciudad de Palmira se identificó la necesidad de fortalecer la autorregulación emocional de los infantes como medio para mejorar su expresión emocional y capacidad comunicativa.

A partir de la observación inicial, se evidenció que los participantes presentan dificultades para expresar sentimientos complejos, lo que repercute en su interacción social, pues aunque muestran disposición para compartir y aprender, las estrategias pedagógicas convencionales no abordan de manera intencionada la educación emocional, limitando el desarrollo de su comunicación asertiva por lo cual se plantea la necesidad de diseñar e implementar una intervención que promueva la identificación, expresión y autorregulación emocional, generando cambios positivos en la convivencia y el aprendizaje.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo experimental, a partir de la aplicación de una secuencia didáctica conformada por actividades lúdicas, reflexivas y participativas, que permitieron analizar como la autorregulación emocional influye en el fortalecimiento de la comunicación infantil.

Entre los hallazgos más relevantes, se destaca la mejora en la capacidad que los niños y niñas tienen para expresar sus emociones y escuchar a los demás, generando una comunicación más empática y respetuosa, igualmente, se invita al lector a recorrer este informe para conocer

cómo desde el juego, la reflexión y autorregulación emocional se convierte en una vía de transformación para la infancia.

Caracterización

El estudio se llevará a cabo en la comuna 1, en el barrio Zamorano de la ciudad de Palmira, estrato 1. Según la Alcaldía de Palmira (s. f.) Palmira tiene una población aproximada de 12,043.92 habitantes en la comuna 1, y gran parte de la comunidad está compuesta por beneficiarios de vivienda de interés social, dispuesto en zona urbana con aproximadamente el (1.55%) provenientes de hogares con migración, evidenciando que esta comuna es uno de los estratos más bajos de la clasificación socioeconómica colombiana. La comuna 1 cuenta con los servicios básicos y diversas infraestructuras, incluyendo colegios y centros de desarrollo infantil (CDI), tanto públicos como privados, garantizando el acceso educativo para los niños y niñas del sector.

El grupo de estudio está compuesto por 6 integrantes entre los 6 y 9 años de edad, quienes se encuentran en etapas de escolarización entre transición y tercero de primaria, algunos de los participantes ya han desarrollado habilidades lectoras, mientras que otros inician el proceso de aprendizaje, su vínculo familiar está conformado por padres y hermanos, cuya dinámica de apoyo y acompañamiento en el ámbito educativo varía significativamente. Esta diversidad de experiencias familiares, en la que algunos niños y niñas cuentan con un seguimiento constante y otro con un apoyo más limitado, constituye un factor clave que influye directamente en su desarrollo y desempeño escolar.

Los participantes, al vivir en un barrio en crecimiento, enfrentan desafíos derivados del contexto social. Uno de los principales problemas destacados es el aumento de la delincuencia, lo que genera en la vida cotidiana de las personas un ambiente de inseguridad, teniendo en cuenta que puede afectar el proceso educativo y el bienestar emocional de los infantes que conviven en ese entorno, por ende, es evidente la necesidad de fortalecer las habilidades socioemocionales,

permitiéndoles a los niños y las niñas identificar sus emociones, aprender a comunicarse y superar las adversidades de su entorno. Además, es fundamental fortalecer su comunicación y convivencia para lograr encontrar una interacción con la comunidad de manera efectiva y positiva y poder obtener un avance significativo en su desempeño tanto escolar como en su vida cotidiana.

Teniendo en cuenta lo anterior, aunque varios elementos del entorno impactan el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, se destaca que la inseguridad en los hogares puede causar estrés, lo que a su vez dificulta la concentración y por ende el deseo de aprender de los infantes. De la misma forma se subraya que la falta de tiempo de los padres de familia o cuidadores para apoyar en las tareas escolares y el desinterés de saber lo que hacen en sus tiempos libres afecta en su formación de habilidades desde sus primeras etapas escolares y cotidianas, no obstante la ausencia de lugares seguros para el juego y la comunicación, reduce las oportunidades de aprender y experimentar de forma significativa, lo cual es de gran importancia para la educación emocional y la creación de vínculos afectivos. Por ello se necesita experiencias pedagógicas que se adapten a estas condiciones y promuevan un desarrollo completo en los niños, niñas y adolescentes.

Planteamiento del Problema

El grupo de estudio compuesto por niñas y niños de 6 a 9 años del barrio Zamorano en Palmira, ha demostrado una notable capacidad de adaptación y resiliencia ante las dificultades del entorno social. A pesar de los desafíos característicos de un contexto de crecimiento urbano, como la inseguridad y las limitaciones económicas, los participantes han logrado desarrollar vínculos afectivos sólidos y mantener una actitud positiva hacia su proceso de escolarización. Muestra una gran curiosidad, y aquellos que ya poseen habilidades de lectura se esfuerzan por aplicarlas, mientras que los que están en proceso de adquisición, se muestran motivados a aprender. Este compromiso por su aprendizaje, sumado al apoyo variable de sus familias, revela una fortaleza interna que es fundamental para su desarrollo integral.

Pese a estas fortalezas, las estrategias pedagógicas actuales, que se centran en los contenidos académicos tradicionales, no están abordando de manera estructurada y sistemática el desarrollo de sus habilidades socioemocionales. Si bien promueve la interacción grupal a través de actividades convencionales, la ausencia de un enfoque específico en la educación emocional ha generado una brecha. Aunque los niños y las niñas expresan emociones básicas, tienen dificultades para identificar y comunicar sentimientos más complejos, lo que afecta su capacidad de autorregulación. Esta falta de herramientas para gestionar la frustración y los conflictos impactan negativamente en sus interacciones sociales, limitando su capacidad para construir relaciones sanas y seguras en un entorno que exige gran resiliencia.

Es por ello que se propone la implementación de un enfoque pedagógico basado en la educación emocional, que utiliza actividades lúdicas y contextualizadas para fortalecer sus habilidades de autocontrol, empatía y expresión de sentimientos. Se hipotetiza que, al dotar a estos niños y niñas de herramientas específicas para la regulación emocional, mejorará

significativamente su bienestar, facilita su integración positiva en la comunidad y optimizará su desempeño académico y social. Este enfoque busca llenar el vacío dejado por las estrategias tradicionales, que no han logrado preparar a los niños y niñas para afrontar los desafíos de su entorno.

En resumen, la brecha de conocimiento que esta investigación busca abordar radica en la ausencia de estrategias de educación emocional adaptadas a contextos comunitarios informales y vulnerables. Mientras que estudios como los de Bisquerra (2000) han demostrado la efectividad de estos enfoques en entornos escolares formales, su aplicación en espacios como el barrio zamorano ha sido limitado. La falta de continuidad y el escaso acompañamiento especializado han impedido que los niños y niñas adquieran competencias esenciales para manejar la inseguridad del entorno, resolver conflictos y construir relaciones saludables. Por lo tanto, esta investigación es crucial para diseñar e implementar una estrategia de educación emocional que sea contextualizada, sostenible y que responda de manera efectiva a las necesidades reales de los niños y niñas de esta comunidad.

Pregunta de Investigación

¿Cómo a través de la implementación de una secuencia didáctica basada en el desarrollo de habilidades socioemocionales, fortalecer la comunicación interpersonal de los niños y niñas de 6 a 9 años del barrio Zamorano de Palmira durante el segundo semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la comunicación interpersonal en un grupo de 6 niños y niñas de 6 a 9 años del barrio zamorano de Palmira, durante el segundo semestre del 2025, mediante la implementación de una secuencia didáctica centrada en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel inicial de comunicación interpersonal presentes en los niños y niñas de 6 a 9 años del barrio zamorano, a través de la observación y el diálogo inicial.

Diseñar e implementar una secuencia didáctica enfocada en el desarrollo de habilidades socioemocionales para favorecer la comunicación en los niños y niñas.

Evaluar los cambios en las habilidades comunicativas de los niños y las niñas tras la aplicación de la secuencia didáctica.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La educación emocional, es un proceso formativo continuo que busca fortalecer las habilidades emocionales, con el propósito de favorecer el bienestar individual y colectivo, según Bisquerra y Pérez (2020), resaltan que esta perspectiva no solo favorece la regulación emocional, sino que también contribuye a las relaciones positivas.

De manera complementaria se dice que el desarrollo integral infantil, comprende diferentes áreas, como las cognitivas, emocionales, sociales y físicas, respaldando las condiciones adecuadas para el bienestar del aprendizaje de los niños y niñas. Shonkoff y Phillips (2019), sustenta que un ambiente seguro, enriquecedor y estimulante favorecen un desarrollo adecuado, el cual forma a los niños y niñas para su futuro personal y social.

Así mismo, la regulación emocional es la habilidad que tiene cada persona para identificar las emociones que experimenta en diferentes situaciones de manera adecuada, permitiendo un buen equilibrio emocional. De acuerdo con Gross (2015), busca ajustar la intensidad, duración y el manejo de las emociones, a través de estrategias cognitivas y conductuales, lo cual proporciona herramientas para que los niños y las niñas afronten retos y puedan adaptarse de manera exitosa a su entorno.

De la misma manera, las estrategias pedagógicas en educación comunitaria, resultan esenciales para materializar estos procesos dentro de contextos educativos reales, si bien, estas estrategias se entienden como acciones planificadas que orientan la enseñanza y el aprendizaje desde las necesidades intereses y características del entorno social, resaltando que este ámbito busca promover un aprendizaje significativo que responda las particularidades y recurso del contexto comunitario. Freire, P (2005), destaca que esta clase de educación debería basarse en el

diálogo y la participación comunitaria, fortaleciendo y promoviendo los procesos de transformación a través de la capacidad educativa.

Finalmente, la cartografía emocional puede entenderse como una herramienta pedagógica que promueve la construcción colectiva del conocimiento a través de la representación simbólica de experiencias, percepciones y emociones. Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R (2011) mencionan que este enfoque permite reconocer cómo los individuos interpretan y se relacionan con su entorno, integrando saberes, afectos y reflexiones que favorecen la comprensión del espacio desde una perspectiva humana y sensible, además, fomenta la participación activa y el diálogo entre los actores educativos.

Referentes Teóricos

La educación emocional es un elemento esencial dentro del proceso educativo de los niños y las niñas, impactando de manera definitiva en diferentes dimensiones del desarrollo infantil, sin embargo, es fundamental reconocer diferentes variables internas y externas que influyen en la evolución y formación integral de los niños y las niñas a lo largo de su diario vivir.

En este sentido, Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N (2002) señala que el desarrollo de la inteligencia emocional del ámbito escolar involucra habilidades de identificación y regulación de emociones, la automotivación, la empatía y las capacidades sociales. Desde esta perspectiva, fomentar estas competencias resulta fundamentalmente en contextos vulnerables, ya que promueve y mejora la convivencia escolar y social mediante el equilibrio emocional.

Por otro lado, Bisquerra (2020) reflexionó sobre la idea central de la educación emocional durante situaciones críticas, resaltando la importancia de introducir la formación emocional como parte integral del currículum educativo. Este proyecto tiene aún más importancia en aquellos entornos donde los niños y las niñas son expuestos a condiciones

desfavorables, resaltando estas competencias emocionales como medio defensor que intervienen favoreciendo su salud mental.

Desde este punto de vista, Valle et al. (2019), observaron como la autorregulación emocional afecta principalmente la motivación y el rendimiento académico de la educación básica. Sus investigaciones demostraron que los niños y niñas que desarrollan estas capacidades presentan niveles más altos en cuanto a el rendimiento y compromiso académico resaltando una mayor autorregulación emocional.

A su vez, Pérez-González, J. C., & Peña, M (2011), proponen que el crecimiento integral de una persona abarca la educación emocional como un componente clave. Identificando que el factor decisivo emocional fortalece y mejora la capacidad de desarrollo integral en los infantes, que es afectada en muchas ocasiones por desigualdades socioeconómicas del entorno que les rodea, disminuyendo la aceptación y comunicación entre las comunidades.

Seguidamente, Chaux et al. (2012), encontraron que al implementar estrategias educativas enfocadas en habilidades socioemocionales ayudan grandemente a disminuir la violencia escolar tanto en entornos educativos como comunitarios. Estas investigaciones dejan en evidencia la necesidad de diseñar e implementar estrategias educativas más contextualizadas y sensibles a cada necesidad identificada que pueden vivir los niños y las niñas en su diario vivir.

Posteriormente, Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R (2011), advierten que en América latina existe una necesidad de incluir en la enseñanza habilidades emocionales, por ende, influyen negativamente en la integración y desempeño escolar de los niños y las niñas. Por lo tanto, es fundamental integrar estas habilidades en todos los ámbitos educativos.

Desde la experiencia chilena, Martínez y Cumsille (2010) resaltan que las proyecciones en actividades de comunicación social y emocional favorecen de manera adecuada en el

bienestar de los niños, niñas y adolescentes de manera óptima, dejando grandes aprendizajes significativos y la gran importancia de promover estas intervenciones educativas, modificadas a cada contexto sociocultural de cada comunidad.

Por su parte, Salavera, C., Usán, P., & Jarie, L (2017), investigaron en los alumnos de secundaria la conexión que tiene la inteligencia emocional con cada entorno y desempeño académico, llegando a la conclusión de que los logros y una mejor interacción social mejora la inteligencia emocional en los niños, niñas y adolescentes.

Para concluir, Cabello, R., & Fernández-Berrocal, P (2015) profundizaron que la salud psicológica y emocional tiene efectos positivos y negativos, señalando que las personas con altos niveles de inteligencia emocional pueden presentar menos síntomas asociados a trastornos mentales. Finalmente, con los datos encontrados se observa la necesidad de incorporar la educación emocional en contextos comunitarios vulnerables, como estrategias para la prevención del bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes.

Referentes Técnicos

Este documento resalta la necesidad de fomentar las competencias socioemocionales en los niños y niñas, a través de experiencias pedagógicas que promueven el control adecuado de sus emociones. Valorando cada herramienta de manera clara, donde se fortalece cada estructura dirigida a comunidades vulnerables para un crecimiento emocional.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia - MEN (s.f) en la guía del docente subraya la necesidad de incluir las competencias socioemocionales desde la niñez, por medio de prácticas pedagógicas que impulsen el manejo apropiado de las emociones. Su dominio establece que incluir herramientas claras que estructuran las experiencias pedagógicas promueven el crecimiento emocional y un buen desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (s.f) se basa en diferentes dinámicas lúdicas, como medio de acompañamiento para favorecer el aprendizaje continuo emocional de los niños y niñas que han pasado por circunstancias difíciles. Por medio de actividades recreativas se busca fortalecer aspectos especialmente en contextos señalados y marcados por la vulnerabilidad comunitaria permitiendo una mejor expresión emocional que protege el bienestar psicológico

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (s.f) aborda un marco integral desde las primeras etapas escolares enfocado en la enseñanza de las capacidades socioemocionales, resaltando el rol que tiene tanto la escuela como la comunidad para la formación en la educación emocional, teniendo en cuenta que el trabajo conjunto de ambos entornos favorece de manera significativa cada aprendizaje adquirido.

A su vez, el MEN (2017) aporta la necesidad de acondicionar estrategias pedagógicas frente a las necesidades de cada contexto, buscando fortalecer el autocontrol emocional en espacios vulnerables, tal como la UNICEF (2022) plantea en el documento orientación para familias sobre autorregulación emocional, facilitando ideas para que las familias acompañen el desarrollo del autocontrol emocional que pueden experimentar sus hijos e hijas, aumentando y resaltando que los cuidadores juegan un papel fundamental como componentes esenciales para el proceso del conocimiento de sus emociones.

UNESCO (2021) indica que en América Latina se observa una amplia incorporación de la enseñanza y del aprendizaje social y emocional en los programas educativos, reconociendo la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, la autorregulación, la resolución de conflictos y la cooperación, las cuales son fundamentales para el bienestar y la convivencia, además, la UNESCO resalta que integrar estas competencias en los procesos

formativos no solo mejora el ambiente escolar y el rendimiento académico, sino que también fortalece la construcción de sociedades más inclusivas, solidaria y emocionalmente saludables.

Referentes Legales

A continuación, se presentan los principales referentes legales que sustentan el desarrollo de estrategias para fortalecer la auto regulación emocional en contexto escolares y comunitarios. Estos documentos son fundamentales ya que respaldan el deber del estado y de las instituciones educativas en proteger el bienestar integral de los niños y las niñas, resaltando la importancia de fortalecer la educación emocional desde sus primeras etapas de vida impulsando dichas investigaciones.

Constitución Política de Colombia (1991), artículo 67, se establece la educación como un derecho básico y un servicio público con un propósito dentro de la sociedad. También resalta que debe contribuir en la formación integral de los seres humanos, respeto por los derechos y un aporte significativo para una convivencia pacífica (Congreso de Colombia, 1991). Esto justifica la inclusión de la educación emocional como parte principal del desarrollo integral de los niños y las niñas.

La Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia, abarca el derecho que tienen los infantes para crecer en condiciones que prioricen y aseguren su bienestar. El artículo 41 resalta la gran importancia de incorporar la educación emocional en procesos educativos, con el fin de proteger los derechos de la infancia y la adolescencia (Congreso de Colombia, 2006).

La Ley 1620 de 2013 - Sistema Nacional de Convivencia Escolar, promueve la educación socio emocional como herramienta fundamental para minimizar y evitar la violencia en entornos escolares y mejorar el bienestar de los niños y las niñas. Igualmente, impulsa la creación de

estrategias que fortalezcan y fomenten ambientes seguros de aprendizajes y expresión emocional (Congreso de Colombia, 2013).

Decreto 1421 2017 - Educación Inclusiva, supervisa la necesidad de una educación de calidad para estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales. A pesar de que su punto de vista es la inclusión, su disposición en relación con el bienestar emocional y la adaptación de metodología pueden incluirse en programas orientados a comunidades en situación de vulnerabilidad (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

La Ley 1804 2016 - Ley de Cero a Siempre, establece una atención integral para los infantes, identificando y reconociendo la importancia del desarrollo emocional en los niños y niñas, con base a su proceso formativo. Resaltando la importancia de desarrollar programas educativos que estimulen la autorregulación y las habilidades socio emocionales. (Congreso de Colombia, 2016).

La Ley 2503 de 2025 establece la creación e implementación obligatoria de la cátedra de educación emocional en todas las instituciones educativas del país en los niveles de preescolar, básica y media (Congreso de la República, 2025) menciona que su objetivo principal es incorporar dentro del currículo escolar proceso educativos que impulsan la autorregulación emocional y promuevan el bienestar psicológico de los estudiantes, además, la ley dispone la capacitación de docentes, cuidadores, orientadores y trabajadores sociales para garantizar una implementación efectiva de esta cátedra en el sistema educativo nacional.

La Ley 1732 2014 - Cátedra de Paz. Establece como obligatoria la cátedra de paz en el currículo escolar, fortaleciendo aprendizajes significativos sobre la resolución de conflictos, la convivencia pacífica y el desarrollo emocional. La ley destaca la importancia de las habilidades emocionales, como parte integral de la formación académica (Congreso de Colombia, 2014).

Política Pública Nacional de Salud Mental (2018). Este lineamiento promovido por el Ministerio de salud y protección social, resalta la importancia del bienestar mental desde la niñez, por lo cual, impulsa experiencias educativas que desarrollan la resiliencia y una apropiación significativa del manejo de emociones (Ministerio de Salud y Protección Social, 2018).

La Ley 1581 de 2012 - Protección de Datos Personales. Establece los principios de derechos y deberes que rigen el tratamiento de los datos personales, asegurando su manejo responsable, transparente y confidencial, igualmente, dispone que el tratamiento de la información debe realizarse con autorización previa e informada del titular garantizando la veracidad, seguridad y finalidad legítima de su uso enfatizando la protección especial de los datos sensibles y de los pertenecientes a los niños, niñas y adolescentes donde se promueva un entorno de respeto y responsabilidad frente a la información personal (Congreso de Colombia, 2012).

Referentes Éticos

Esta investigación está basada en principios éticos, que buscan proteger la integridad, el respeto y el cuidado de los infantes, teniendo en cuenta que se trabajará en un contexto comunitario, se han tomado en cuenta las siguientes valoraciones éticas.

Principio y Respeto por la Dignidad y los Derechos de los Participantes. Inicialmente se asegura el reconocimiento pleno de los niños y niñas, garantizando que su participación sea sin presiones y totalmente voluntaria. Seguidamente, se resguardan los derechos de los niños y niñas en cuanto a su identidad, privacidad y autonomía (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1989) y al código de Infancia y Adolescencia (Congreso de Colombia, 2006).

Consentimiento Informado. Teniendo en cuenta que la investigación se realizará con niños y niñas menores de edad, se requerirá el consentimiento previo de los padres de familia o responsables legales. Este documento explica minuciosamente los objetivos, los procedimientos, los posibles beneficios y riesgos del estudio, asegurando una participación consciente y voluntaria (Asociación Americana de Psicología [APA], 2020).

Principio de Confidencialidad y Anonimato. La Información personal de los infantes será protegida mediante claves o sobrenombres. Los datos obtenidos sólo se emplearán para efectos de investigación y se almacenarán de forma segura, conforme a la Ley 1581 de 2012 sobre la privacidad de datos o protección de información personal (Congreso de Colombia, 2012).

Beneficencia y no Maleficencia. La investigación está orientada en pro de los beneficios positivos los cuales puedan reducir cualquier efecto perjudicial o desfavorable, exponiendo una secuencia didáctica que fortalezca el desarrollo integral de los infantes, previniendo situaciones que produzcan incomodidad o indisposición en medio de la secuencia didáctica (Consejo de Organizaciones Internacionales de Ciencias Médicas [CIOMS], 2016).

Justicia y equidad. El grupo de niños y niñas que serán seleccionados, se llevará a cabo de manera justa, sin exclusiones, ni prejuicios. Se brinda que todos los infantes tengan la oportunidad de acceso a la educación en el ámbito emocional (Belmont Report, 1979).

Principio de Transparencia y Rendición de Cuentas. Los hallazgos identificados serán puestos en conocimiento con contextos escolares y familiares por medio de zonas de fácil acceso, transmitiendo una comunicación efectiva. Además, cada resultado relevante será puesto a disposición de Instituciones para fortalecer el desarrollo de políticas educativas (Ministerio de Educación Nacional, 2020).

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La base de esta investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, ya que busca interpretar y examinar la manera en que los niños y niñas desarrollen habilidades comunicativas y socioemocionales a través de una secuencia didáctica. Este enfoque permite analizar las experiencias de los niños y niñas desde una perspectiva holística, valorando cada emoción e interacción dentro de este contexto comunitario. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P (2014), concluyó que, el enfoque cualitativo se caracteriza por la comprensión de fenómenos sociales y educativos, permitiendo apreciar las percepciones y transformaciones de cada una de las personas involucradas en su diario vivir.

Del mismo modo este estudio acoge un diseño de intervención pedagógica con enfoque experimental cualitativo, en el cual se incluye una variable educativa, es decir, la aplicación de una secuencia didáctica orientada al desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños y niñas. Distinto a los diseños experimentales cuantitativos, esta propuesta se centra en analizar los procesos y los cambios en cuanto a las interacciones, expresiones y aprendizajes significativos identificados en los niños y niñas, destacando el impacto de cada estrategia aplicada en este contexto vulnerable.

El aspecto experimental de la investigación se basa en la implementación de estrategias innovadoras significativas, adaptadas y diseñadas para fortalecer la comunicación en los niños y niñas, cuyo impacto se evaluará mediante observaciones directas y actividades lúdicas. Este tipo de estudio facilita la creación y la relación entre intervención pedagógica y las transformaciones evidenciadas en comportamientos, emociones e interacciones de los niños y niñas, incluyendo información para posibles actividades significativas en entornos comunitarios (Estaca, 2007).

El diseño de este enfoque satisface la carencia de entender como la educación emocional fortalece la comunicación de los niños y niñas en contextos comunitarios vulnerables. De tal modo, se busca obtener grandes aprendizajes significativos en donde se fortalezca la regulación emocional, la empatía y la sana convivencia dentro de estas comunidades vulnerables.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de esta investigación está formada por seis integrantes, dos niños y cuatro niñas, con edades entre los 6 y 9 años, del barrio Zamorano, ubicado en la comuna 1 de Palmira (Valle del Cauca). Dichos integrantes cursan niveles desde transición hasta tercer grado de primaria, mostrando diferentes ritmos de aprendizaje en lectura y escritura.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para obtener la efectividad y la veracidad del análisis se emplean diversas técnicas cualitativas, orientadas a comprender las percepciones, emociones y transformaciones de los niños y niñas durante la aplicación de secuencias didácticas. Cada técnica responde a un objetivo específico de la investigación.

Para el cumplimiento del objetivo uno, se emplea la técnica de observación directa y actividades didácticas a través de una cartografía emocional, inicialmente se llevará a cabo una observación durante las actividades de socialización y el juego libre, con el fin de identificar el nivel de comunicación verbal, gestual y emocional de los niños y niñas, posteriormente, se desarrollarán actividades lúdicas que permitan expresar sus formas de comunicación y manifestar sus emociones, mediante la documentación detallada de lo observado y las hojas de evaluación interpretadas desde una perspectiva emocional y comunicativa.

En relación con el objetivo 2, se aplicarán diarios reflexivos y registros fotográficos como técnicas de análisis, a lo largo de la secuencia didáctica, las mediadoras crearán diarios reflexivos

en los que captarán las reacciones, avances y dificultades observadas, se complementará con un registro fotográfico de cada una de las actividades propuestas lo cual nos ayudará a evidenciar la participación y los cambios en la expresión emocional durante la secuencia didáctica, a través de un diario reflexivo de las mediadoras y registro visual para valorar cada interacción significativa.

Finalmente para el objetivo 3, se utilizará la técnica de grupo focal infantil y dibujos expresivos, por medio de un conversatorio y la implementación de la secuencia didáctica, organizando un círculo con los niños y niñas, donde se emplearán preguntas reflexivas para identificar los conocimientos obtenidos sobre la comunicación y emociones, además, se le solicitará la elaboración de dibujos representativos de la emoción que sintieron durante esta intervención, con la ayuda de un análisis interpretativo de los dibujos y las versiones escritas de la discusión grupal.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis cualitativo estará orientado a categorías ascendientes conjuntas con los objetivos de la investigación y los principios de la educación emocional, esas categorías ayudarán a organizar e interpretar la información obtenida, identificando modelos y cambios significativos en el desarrollo comunicativo y emocional de los niños y niñas.

La expresión emocional y comunicativa se observa a través de la identificación de sentimientos el uso de gestos corporales y expresiones faciales, así como en la participación colaborativa durante diferentes actividades, este aspecto se relaciona directamente con la investigación, ya que facilita la comprensión de cómo los niños y las niñas expresan y comunican sus emociones de manera verbal, gestual o simbólica, tanto antes como después de la secuencia didáctica propuesta.

La regulación emocional se refiere a las habilidades que poseen las niñas y los niños

para organizar sus emociones de manera positiva frente a distintas situaciones que se presentan en su entorno, este aspecto se vincula con la investigación, puesto que permite determinar en qué medida la secuencia didáctica implementada fortalece la capacidad de los participantes para reconocer, gestionar y controlar sus emociones frente a diferentes circunstancias.

La interacción social y la empatía hacen referencia a la capacidad que demuestran los niños y las niñas para comunicarse, relacionarse y trabajar de manera colaborativa, mostrando comprensión y consideración hacia los demás, este aspecto se vincula con la investigación, al permitir y analizar en qué medida la autorregulación emocional favorece la convivencia armónica y fortalece las relaciones empáticas dentro del grupo.

La percepción del aprendizaje emocional se refiere a la representaciones y valoraciones que los niños y las niñas construyen en torno a la regulación emocional y su vínculo con las experiencias de su diario vivir, este aspecto se relaciona con la investigación, debido a que permite examinar cómo los participantes interpretan y valoran la secuencia didáctica implementada, reconociendo su utilidad en diferentes contextos personales y sociales.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase inicial de exploración, se evidenció que los niños y las niñas mostraban un acercamiento limitado a la autorregulación emocional, pues trataban de reaccionar de forma espontánea e impulsiva frente a la secuencia didáctica, a través de la observación directa y las conversaciones se identificó que las emociones más frecuentes eran la alegría, tristeza y el enojo, aunque la mayoría no lograba verbalizar con precisión. En varias situaciones cotidianas, por ejemplo, al perder un turno o no alcanzar un material deseado se observó que algunos responden con frustración, con gritos o alejamiento del grupo, mientras que otros buscaban consuelo en las mediadoras o compañeros, reflejando la necesidad de apoyo para recuperar la calma.

En las entrevistas iniciales, las mediadoras notaron que los participantes asociaban el “portarse bien” con “no llorar” o “no enojarse”, lo que evidenciaba una comprensión superficial de la autorregulación emocional, estos hallazgos iniciales permitieron reconocer que la población requería fortalecer la identificación y el manejo de sus emociones como base para un desarrollo socio emocional equilibrado.

Experimentación

Durante la implementación de la secuencia didáctica, se llevaron a cabo actividades pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la autorregulación emocional, con dinámicas de respiración conscientes, dramatizaciones de situaciones cotidianas, narración de cuentos sobre las emociones y juegos cooperativos enfocados en el autocontrol, a medida que avanzaba la secuencia didáctica el diario reflexivo de las mediadoras evidenciaron un cambio repentino en la reacciones de los niños y niñas, ya que, en las primeras actividades muchos manifiestan dificultad para esperar su turno o tolerar la frustración, sin embargo, cada que se repetía la

secuencia didáctica comenzaron a utilizar frases como “voy a respirar”, “ya no estoy bravo” o “podemos hacerlo juntos”.

Seguidamente, los registros fotográficos y las anotaciones reflejan también una mayor disposición para compartir y dialogar frente a los desacuerdos, puesto que en el grupo focal de la intervención varios participantes expresaron que “cuando uno respira se calma el corazón” o que “decir lo que siente ayuda a no pelear”, demostrando que la comprensión de las variables se estaba interiorizando de manera positiva y significativa.

Identificación de Variaciones

Al comparar los resultados de las observaciones iniciales con los obtenidos tras la intervención de la secuencia didáctica, se evidenciaron cambios notables en la forma de expresión y manejo emocional de los niños y las niñas, puesto que, inicialmente sobresalen la reacciones impulsivas y la dificultad para reconocer sus propios sentimientos, no obstante, y en la fase final la mayoría demostró mayor capacidad para identificar lo que sentían y aplicar estrategias de autorregulación aprendidas, como respirar profundamente, buscar apoyo del adulto o expresar sus emociones verbalmente.

Seguidamente, en las entrevistas finales varios participantes afirmaron que “ahora me calmo más rápido” o “ya sé qué hacer cuando estoy triste o siento miedo”, evidenciando una transformación en su comprensión y autorregulación emocional, observando igualmente un fortalecimiento de empatía y convivencia, ya que los niños y niñas comenzaron a reconocer las emociones de sus compañeros y ofrecer ayuda ante situaciones de conflicto, finalmente las variaciones encontradas reflejan que la aplicación de estrategias pedagógicas enfocadas en la autorregulación emocional tuvo un impacto positivo en la dinámica del grupo promoviendo un desarrollo emocional más consciente y equilibrado.

Análisis y Discusión

La aplicación de la secuencia didáctica orientada a la autorregulación emocional permitió reconocer transformaciones notables en la forma en que los niños y niñas gestionan sus emociones y se relacionaron con personas de su contexto, este análisis de carácter cualitativo integra la observación directa, las experiencias verbales y las manifestaciones simbólicas de los niños y niñas, fundamentándose en los aportes de Bisquerra (2020) y Goleman (1996) quienes resaltan la importancia de fortalecer la inteligencia emocional desde la infancia como base del desarrollo integral.

En la fase inicial, se identificó que los niños y niñas poseían un conocimiento limitado acerca de sus propias emociones y presentaban dificultades para expresarlas verbalmente. Ante situaciones conflictivas reaccionan con impulsividad y frustración, lo que evidenció un nivel principiante de conciencia emocional, aun así, se registraron comportamientos espontáneos de empatía, lo cual permitió entender la presencia de competencias emocionales potenciales y susceptibles de fortalecerse a través de experiencias pedagógicas intencionadas tal como lo proponen Cabello y Fernández - Berrocal (2015).

Durante el proceso de intervención en la secuencia didáctica las actividades propuestas se consolidaron como espacios de reflexión, diálogo y autorregulación donde los niños y niñas comenzaron a reconocer sus emociones, expresarlas de forma más clara y poner en práctica estrategias para manejarlas adecuadamente. Expresiones "respiro cuando me enojo" o "si estoy en rojo debo pensar" evidenciaron el proceso de autoconocimiento emocional como el planteamiento de Bisquerra (2020), quien señala la autorregulación como un componente clave del aprendizaje autónomo.

Desde una mirada ontológica después de la aplicación de la secuencia didáctica se evidenciaron transformaciones significativas en el autoconocimiento y la capacidad de autorregular las emociones por parte de los niños y niñas manifestaciones como “voy a respirar” o “ya no estoy bravo, podemos hacerlo juntos”, evidencian una apropiación de nuevas estrategias para manejar sus emociones. La presencia de actitudes más reflexivas frente a situaciones de conflicto demuestra no solo el desarrollo de competencias emocionales, sino también una modificación en la forma de que los niños y niñas se perciben a sí mismo como sujetos capaces de orientar y controlar su vida emocional en conjunto con la autorregulación propuesta por Valle et al. (2019).

En comparación con otros estudios los resultados obtenidos guardan similitud con los hallazgos de Gutiérrez-Cobo, M. J., et al (2017), quienes resaltaron la efectividad de estrategias lúdicas en el fortalecimiento emocional infantil. Sin embargo, al contrastarse con investigaciones de mayor duración como la de Ramírez, P., & Castro, L (2021), los resultados se presentan como preliminares, lo cual sugiere que la consolidación de la autorregulación emocional requiere continuidad, acompañamiento y práctica constante.

Entre las principales limitaciones del estudio se destaca el corto periodo de aplicación, la reducida cantidad de participantes y las condiciones logísticas propias del contexto comunitario. No obstante, estos aspectos no minimizan los resultados, si no que enfatizan la necesidad de diseñar secuencias sostenibles y adaptadas a la realidad social, en concordancia con lo expuesto por Murillo y Hernández-Castilla (2011), respecto a los desafíos de implementar programas socio emocionales en comunidades vulnerables.

Desde una mirada pedagógica, esta experiencia deja aprendizajes significativos en primer lugar, se confirma que la educación emocional no solo es posible, sino también indispensable en

contexto comunitarios ampliando las oportunidades de formación más allá del ámbito escolar tradicional. En segundo lugar, se reconoce que una propuesta pedagógica intencionada puede generar cambios profundos en la forma en que los niños y niñas se identifican a sí mismos y se relacionan con los demás. Finalmente, se comprende que la formación emocional debe entenderse como un proceso permanente, en el que se integren la familia, la escuela y la comunidad, para asegurar un impacto duradero y significativo.

Los resultados obtenidos presentan importantes implicaciones, al concluir que la educación emocional no solo es viable en escenarios comunitarios, si no también fundamental para la construcción de comunidades empáticas y resilientes, igualmente, la secuencia didáctica demostró ser una herramienta eficaz para promover el autoconocimiento, la empatía y la convivencia pacífica, lo que abre la posibilidad de integrar la educación emocional como un componente esencial dentro de programas sociales y políticas públicas dirigidas a la infancia, pues, a partir de esta experiencia, emergen nuevos interrogantes que podrían guiar futuras intervenciones ¿Qué cambios emocionales podrían consolidarse mediante procesos educativos de mayor duración? ¿De qué manera integrar de forma efectiva la educación emocional en las estrategias comunitarias de desarrollo integral infantil? ¿Cuál es el papel de las familias como acompañantes en la autorregulación emocional? seguidamente, para futuras investigaciones, se sugiere implementar un enfoque longitudinal que permita analizar la evolución de la autorregulación emocional a lo largo del tiempo, promoviendo una participación más activa de las familias y diseñar secuencias continuas, que contribuyan a la creación de comunidades emocionalmente equilibradas y saludables.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de la investigación demuestran que la implementación de una secuencia didáctica basada en la autorregulación emocional fortaleció de manera significativa la comunicación interpersonal de los niños y niñas, evidenciando un progreso claro en la identificación, expresión y manejo de las emociones, así como una mejora en la convivencia grupal ya que estos hallazgos, responden de manera directa al objetivo general de la investigación, confirmando que la educación emocional constituye una vía efectiva para fortalecer la comunicación en contextos comunitarios vulnerables (Bisquerra, 2020; UNICEF, 2022).

Desde una perspectiva ontológica, la secuencia didáctica permitió movilizar la dimensión interior de los participantes, favoreciendo la autoconciencia, la reflexión y el reconocimiento de sí mismos como sujetos emocionales capaces de transformar sus relaciones con el entorno, igualmente, los avances observados en la empatía, la cooperación y la autorregulación revelan un crecimiento personal y social significativo demostrando que la autorregulación emocional no solo incide en la conducta, sino también en la construcción del ser y en la manera como los niños y niñas interpretan sus propias emociones y la de los demás tal como lo señalan Fernández Berrocal y Extremera (2002).

La variable de la educación emocional, centrada en la autorregulación emocional tuvo un impacto positivo y observable en la dinámica del grupo de acuerdo con Cabello y Fernández-Berrocal (2015), los niños y niñas desarrollaron estrategias efectivas para manejar el enojo, la tristeza o la frustración, manifestando mayor disposición al diálogo y resolución pacífica de conflictos. Si bien, algunos participantes requirieron mayor acompañamiento para interiorizar las estrategias, el proceso permitió evidenciar que la práctica constante y guiada consolida el

aprendizaje emocional como una competencia esencial para la convivencia y el desarrollo integral.

Esta investigación aporta evidencia valiosa sobre la pertinencia de incorporar la autorregulación emocional en contextos comunitarios no escolarizados, ampliando la comprensión teórica y metodológica sobre el desarrollo socio emocional infantil. De acuerdo con Murillo y Hernández-Castilla (2011), los hallazgos contribuyen a la literatura existente ya que, al mostrar que la secuencia didáctica contextualizada, puede generar transformaciones reales de habilidades comunicativas y emocionales, así mismo, abren nuevas líneas de investigación de educación emocional en políticas públicas de infancia y comunidad.

Se recomienda fortalecer la implementación de programas pedagógicos basados en la educación emocional dentro de entornos comunitarios, articulando el trabajo entre docentes, familias y líderes comunitarios, además, es necesario ampliar el tiempo de aplicación de secuencias didácticas, incluyendo espacios de diálogo familiar y mantener un acompañamiento continuo que consolide las estrategias de autorregulación, empatía y comunicación desarrolladas por los niños y niñas.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar la muestra y realizar un seguimiento longitudinal que permita evaluar la evolución de autorregulación emocional a largo plazo, igualmente, sería pertinente explorar nuevas variables como la resiliencia y el apoyo familiar, con el fin de obtener una visión más integral de autorregulación emocional y de las condiciones que favorecen la sostenibilidad de los aprendizajes alcanzados.

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía de Palmira. (s. f.). *Índice de segregación socioespacial para el municipio de Palmira*.
https://palmira.gov.co/planeacion/wp-content/uploads/estudios_socieconomicos/Indice_de_segregacion.pdf
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Editorial Praxis.
<https://corporacionlaudelinaraaneda.cl/wp-content/uploads/2020/11/Educacion-emocional-y-bienestar.pdf>
- Bisquerra, R. (2020). *educar en las emociones en tiempos de crisis*. *Revista de educación*, (392), 11-33. <https://www.redalyc.org/journal/916/91678088001/html/>
- Bisquerra, R. (2020). *Educación emocional: Propuestas para educadores y familias*. Editorial Horsori.
https://www.academia.edu/79839777/Educaci%C3%B3n_emocional_propuestas_para_educadores_y_familias
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2020). *Psicoeducación emocional: Estrategias para el desarrollo de competencias emocionales*. Editorial Horsori.
https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592019000300023
- Cabello, R., & Fernández-Berrocal, P. (2015). Programas para la mejora de la inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia: Una revisión. *Revista latinoamericana psicología*, 47 (3),166-175. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2015.06.009>
- Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A.M.(2012). Fostering citizenship and reducing violence and Colombia: A field experiment on the impact of a school-based intervention. *International*

Journal of Educational Development, 32(6), 689-701.

<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2012.01.002>

Congreso de la República de Colombia. (2025). *Ley No 2503 de 2025*. Diario Oficial.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=261856>

Estaca, R. E. (2007). *Investigación con estudio de caso*. Ediciones Morata.

[https://edmorata.es/wp-](https://edmorata.es/wp-content/uploads/2022/06/STAKE.InvestigacionEstudioCasos_prw-1.pdf)

[content/uploads/2022/06/STAKE.InvestigacionEstudioCasos_prw-1.pdf](https://edmorata.es/wp-content/uploads/2022/06/STAKE.InvestigacionEstudioCasos_prw-1.pdf)

Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2002). El uso de las medidas de habilidades en el

ámbito de la inteligencia emocional. *Revista de Psicología Clínica y Salud*, 12 (2), 117-

138. [https://www.researchgate.net/profile/Natalio-](https://www.researchgate.net/profile/Natalio-Extremera/publication/253234734_El_uso_de_las_medidas_de_habilidad_en_el_ambito_de_la_inteligencia_emocional/links/00b4951f6763a48d6a000000/El-uso-de-las-medidas-de-habilidad-en-el-ambito-de-la-inteligencia-emocional.pdf)

[Extremera/publication/253234734_El_uso_de_las_medidas_de_habilidad_en_el_ambito](https://www.researchgate.net/profile/Natalio-Extremera/publication/253234734_El_uso_de_las_medidas_de_habilidad_en_el_ambito_de_la_inteligencia_emocional/links/00b4951f6763a48d6a000000/El-uso-de-las-medidas-de-habilidad-en-el-ambito-de-la-inteligencia-emocional.pdf)

[de_la_inteligencia_emocional/links/00b4951f6763a48d6a000000/El-uso-de-las-medidas-](https://www.researchgate.net/profile/Natalio-Extremera/publication/253234734_El_uso_de_las_medidas_de_habilidad_en_el_ambito_de_la_inteligencia_emocional/links/00b4951f6763a48d6a000000/El-uso-de-las-medidas-de-habilidad-en-el-ambito-de-la-inteligencia-emocional.pdf)

[de-habilidad-en-el-ambito-de-la-inteligencia-emocional.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Natalio-Extremera/publication/253234734_El_uso_de_las_medidas_de_habilidad_en_el_ambito_de_la_inteligencia_emocional/links/00b4951f6763a48d6a000000/El-uso-de-las-medidas-de-habilidad-en-el-ambito-de-la-inteligencia-emocional.pdf)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (s.f.). *Metodología del retorno a la alegría* UNICEF.

https://es.wikipedia.org/wiki/Metolog%C3%ADa_del_retorno_a_la_alegr%C3%ADa

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2022). *Orientación para las familias sobre autorregulación emocional*. UNICEF.

[https://www.unices.org/lac/media/13906/file/Autoregulacion-Emocional-Familias-](https://www.unices.org/lac/media/13906/file/Autoregulacion-Emocional-Familias-Prevencion-Violencia.pdf)

[Prevencion-Violencia.pdf](https://www.unices.org/lac/media/13906/file/Autoregulacion-Emocional-Familias-Prevencion-Violencia.pdf)

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

<https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Editorial Kairós.

http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf

Gross, J. J. (2015). *Emotion regulation: Conceptual and practical issues*. Guilford Press.

<https://oxfordre.com/psychology/display/10.1093/acrefore/9780190236557.001.00001/acrefore-9780190236557-e-923>

Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.).

McGraw-Hill.

<https://pdfs.semanticscholar.org/f6bf/7901dceae8e87c5760eb13ff6ef5ff3f072.pdf>

Martínez, M. L., & Cumsille, P. (2010). Emociones, socialización emocional y ajuste psicológico

en niños y adolescentes: Implicaciones para programa de intervención. *Psykhé*, 19(1),45-

60. <https://doi.org/10.4067/S0718-22282010000100004>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2017). *Documento de orientaciones*

técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con

discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Ministerio de educación

internacional. https://mineduacion.gov.co/1759/articles-360293_portada.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (s.f.). *Guía del docente: Desarrollo de*

competencias socioemocionales en el contexto de la educación para la ciudadanía

Ministerio de educación Nacional. [https://www.mineduacion.go.co/1759/articles-](https://www.mineduacion.go.co/1759/articles-385321_recurso.pdf)

[385321_recurso.pdf](https://www.mineduacion.go.co/1759/articles-385321_recurso.pdf)

Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2011). Habilidades socioemocionales: Antecedentes y

consecuencias, *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*,

9(5), 65-83. <https://revistas.uam.es/riejs/issue/download/86/52#page=13>

- Organizaciones de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Aportes para la Enseñanza de Habilidades Socio Emocionales: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE2019)*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000388352>
- Organizaciones de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (s.f). *Herramientas para el Aprendizaje Socioemocional de Niños, Niñas y Jóvenes*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles-la-unesco-entrega-herramientas-para-el-aprendizaje-socioemocional-de-ninos-ninas-y-jovenes>
- Osorio Campillo, H., & Rojas Sanchez, E. (2011). La cartografía como medio investigativo y pedagógico. *Dearq*, (9), 30-47. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=341630318005>
- Pérez-González, J. C., & Peña, M. (2011). *Construyendo la ciencia de la educación emocional*. *Padres y Maestros*, 342, 32-35.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3783630>
- Ramírez, P., & Castro, L. (2021). Impacto de programas de educación emocional de larga duración en el desarrollo socioemocional infantil. *Psicología desde el Caribe*, 38(1), 45-67. <https://doi.org/10.14482/psdc.38.1.45678>
- Salavera, C., Usán, P., & Jarie, L. (2017). Emotional intelligence and social skills on self-efficacy in Secondary Education students: Are there gender differences? *Journal of Adolescence*, 60, 39-46. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.07.009>
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2019). *From neurons to neighborhoods: The science of early Childhood development*. National Academies Press.
[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=oZQtR7WIBKgC&oi=fnd&pg=PAI&dq=Shonkoff,+J.+P.,+%26+Phillips,+D.+A.+\(2019\)+From+neurons+to+neighborhoods:](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=oZQtR7WIBKgC&oi=fnd&pg=PAI&dq=Shonkoff,+J.+P.,+%26+Phillips,+D.+A.+(2019)+From+neurons+to+neighborhoods:)

+The+science+of+early+childhood+development+.+National+Academies+Press.&ots=k
J68FgQvDQ&sig=Z9JSmOOxxv70kZNDsaCUHI3JDDI

Valle, A., Núñez, J. C., Rodríguez, S., Cabanach, R. G., & González-Pineda, J. A. (2019). La Autorregulación del Aprendizaje: Perspectivas y Aportaciones más Relevantes. *Anales de Psicología*, 35(2), 287-296. <https://doi.org/10.6018/analesps.35.2.34301>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1uF1S0hk0FK7rW9A3zQsZTxBDX3-bw5mi?usp=drive_link