

**La huerta escolar como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la autorregulación  
emocional**

Angie Daniela Sánchez Campos

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Jardín Infantil Carlos Jiménez Guerra, trabajando con niños y niñas del grupo 04 de 5 a 6 años de edad. El objetivo general fue fortalecer la autorregulación emocional en los niños y niñas a través de la implementación de una huerta escolar durante el segundo semestre del año 2025. El proyecto se desarrolló mediante un enfoque cualitativo con diseño experimental sencillo en el que puso en juego la huerta escolar reconociendo sus efectos en la autorregulación emocional. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la huerta escolar favoreció el desarrollo de habilidades socioemocionales, especialmente la autorregulación emocional, la paciencia y la empatía, al propiciar experiencias significativas de cooperación, cuidado y observación del entorno natural. Este proyecto contribuye a demostrar que la educación ambiental puede ser una vía efectiva para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en la infancia.

***Palabras clave:*** Huerta, autorregulación, emociones

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree requirement, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Carlos Jiménez Guerra Kindergarten, working with boys and girls from group 04, aged 5 to 6 years. The general objective was to strengthen emotional self-regulation in the boys and girls through the implementation of a school garden during the second semester of the year 2025. The project was developed through a qualitative approach with a simple experimental design in which the school garden was put into practice, recognizing its effects on emotional self-regulation. Based on this research exercise, it was concluded that the school garden favored the development of socio-emotional skills, especially emotional self-regulation, patience, and empathy, by fostering meaningful experiences of cooperation, care, and observation of the natural environment. This project helps demonstrate that environmental education can be an effective way to strengthen socio-emotional skills in childhood

***Keywords:*** Garden, self-regulation, emotions

## Tabla de Contenido

|  |    |
|--|----|
| Introducción .....                               | 7  |
| Caracterización .....                            | 9  |
| Planteamiento del Problema .....                 | 11 |
| Pregunta e Investigación .....                   | 13 |
| Objetivos .....                                  | 14 |
| Objetivo General .....                           | 14 |
| Objetivos Específicos .....                      | 14 |
| Marcos de Referencia .....                       | 15 |
| Referentes Conceptuales .....                    | 15 |
| Referentes Teóricos .....                        | 16 |
| Referentes Técnicos .....                        | 17 |
| Referentes Legales .....                         | 18 |
| Referentes Éticos .....                          | 19 |
| Herramientas y Métodos .....                     | 21 |
| Enfoque y Tipo de Estudio .....                  | 21 |
| Unidad de Análisis .....                         | 21 |
| Técnicas para la Recolección de Datos .....      | 21 |
| Categorías para el Análisis de Datos .....       | 22 |
| Resultados .....                                 | 23 |
| Acercamiento de la Población a la Variable ..... | 23 |
| Experimentación .....                            | 24 |
| Identificación de Variaciones .....              | 24 |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Análisis y Discusión .....           | 26 |
| Conclusiones y Recomendaciones ..... | 30 |
| Referencias Bibliográficas .....     | 32 |
| Apéndices.....                       | 35 |

## Listado de Apéndice

|  |    |
|--|----|
| <b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> ..... | 35 |
|--|----|

## Introducción

En la educación inicial, el desarrollo emocional constituye un componente esencial que influye directamente en el bienestar, la convivencia y los procesos de aprendizaje de los niños. La autorregulación emocional se entiende como una habilidad clave para reconocer expresar y manejar adecuadamente las emociones propias, así como comprender la de los demás. En este sentido, la escuela tiene la responsabilidad de promover experiencias pedagógicas que fortalezcan dichas habilidades desde edades tempranas, utilizando estrategias innovadoras que integren lo emocional, lo social y lo ambiental. Una de estas estrategias es la huerta escolar, entendida como un espacio pedagógico que fomenta la cooperación, la responsabilidad y la conciencia ambiental.

En el Jardín Infantil Carlos Jiménez Guerra, ubicado en Mesitas del Colegio, se observó que algunos niños del grupo 04, de 5 a 6 años, presentaban dificultades para manejar sus emociones, esperar turnos y resolver conflictos con sus compañeros. Estas situaciones impactaban la dinámica grupal y el fortalecimiento de vínculos empáticos dentro del aula. Frente a esta problemática, surgió la necesidad de implementar una propuesta pedagógica que permitiera fortalecer la autorregulación emocional a través de actividades vivenciales, fuera del espacio tradicional del salón de clase, promoviendo el aprendizaje mediante la experiencia y la interacción con la naturaleza.

El objetivo general de esta investigación fue fortalecer la autorregulación emocional en los niños y niñas del grado preescolar 04 del Jardín Infantil Carlos Jiménez Guerra, en Mesitas del Colegio, a través de la implementación de una huerta escolar durante el segundo semestre del año 2025. Para ello, se empleó un enfoque cualitativo y experimental, que permitió observar,

registrar y analizar las conductas emocionales y sociales de los niños durante el proceso, reconociendo la huerta como un espacio de aprendizaje significativo.

A partir de la aplicación de la propuesta pedagógica, se evidenció que la huerta escolar se consolidó como un medio eficaz para promover la autorregulación emocional, ya que permitió que los niños aprendieran a esperar, cooperar, compartir y expresar sus emociones de manera positiva. Los resultados obtenidos motivan a reflexionar sobre el papel del docente como guía transformador, capaz de generar ambientes de aprendizaje innovadores y experiencias que fortalezcan el desarrollo integral de la infancia. Este informe invita a conocer de manera más profunda cómo la relación entre educación ambiental y emocional puede transformar las prácticas pedagógicas en la educación inicial.

## Caracterización

El presente proyecto se desarrolla en el jardín infantil departamental Carlos Jiménez Guerra, ubicado en el municipio de Mesitas del Colegio, Cundinamarca. Esta región se caracteriza por su riqueza natural y cultural factores que inciden directamente en la dinámica familiar y educativa de los niños. La institución se encuentra en un contexto que refleja la cultura del municipio y los desafíos propios de las poblaciones rurales y semi urbanas, donde la economía familiar depende principalmente de la agricultura y los pequeños comercios locales. Estos aspectos influyen en la manera en que los niños aprenden y se forman en su institución.

La población corresponde al grupo 04 de preescolar, conformada por 27 niños y niñas entre los 5 y 6 años de edad, este grupo posee diversidad de interés y ritmos de aprendizaje, así como diferentes niveles de desarrollo socioemocional y formas de socialización que enriquecen la dinámica escolar. Una parte significativa de los estudiantes pertenece hogares donde ambos padres trabajan y cuentan con un tiempo limitado para acompañar los procesos escolares. En cuanto al aspecto académico se observa que los niños muestran interés por las actividades prácticas, la naturaleza y el juego, ámbitos en los que se observa su desarrollo emocional y social, logrando evidenciar diferencias en los procesos de aprendizaje y en la interacción con sus pares.

A partir de la observación realizada, se identificó la necesidad de fortalecer la autorregulación emocional, teniendo en cuenta que, durante las actividades escolares, algunos niños presentan dificultad para controlar sus emociones cuando deben esperar su turno, pierden algún juego o no logran un objetivo. Estas situaciones se reflejan con comportamientos como llanto, enojo, discusiones o agresividad. Por lo anterior, fortalecer esta habilidad resulta esencial, ya que permite a los estudiantes manejar la frustración, mejorar la convivencia y favorecer la

participación escolar. En este sentido la huerta escolar se plantea como una estrategia pedagógica apropiada, ya que requiere paciencia, trabajo colaborativo y constancia. Al observar el crecimiento de las plantas y participar en su cuidado diario los niños aprenden a esperar, compartir, cooperar y regular sus emociones en un entorno de aprendizaje significativo.

El aprendizaje de los niños del grupo 04 está influenciado por diversos factores contextuales, desde el aspecto social y familiar, se observa que los padres trabajan gran parte del día y disponen de poco tiempo para acompañar el proceso escolar. En lo económico, algunas familias enfrentan limitaciones para acceder a materiales educativos, en lo comunitario, se reconoce que hay pocos espacios recreativos, lo cual hace que la institución se convierta en el principal escenario de aprendizaje y socialización. En consecuencia, proyectos como la huerta escolar, cobran gran relevancia, ya que ofrecen oportunidades para fortalecer tanto los aprendizajes académicos como las habilidades socioemocionales de las niñas y niños. De esta manera, se resalta la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas que promuevan el fortalecimiento de la autorregulación emocional como base del desarrollo integral.

## **Planteamiento del Problema**

En el grupo 04 de preescolar del Jardín Infantil Carlos Jiménez Guerra se evidencian diversos desempeños positivos en las dinámicas de aprendizaje y socialización. Los estudiantes muestran interés por actividades relacionadas con la naturaleza, disfrutan salir del salón, jugar al aire libre, explorar con tierra, insectos y demás elementos del entorno. De igual manera evidencian disposición y entusiasmo por participar en las propuestas pedagógicas, animándose cuando se les invita a realizar experiencias nuevas y diferentes, lo cual refleja una actitud receptiva.

A partir de las observaciones realizadas en el aula, se reconoce que la docente desarrolla actividades pedagógicas tanto académicas como sociales que buscan el crecimiento integral de los estudiantes; sin embargo, algunos niños presentan dificultades para manejar aspectos como esperar turnos, compartir materiales y aceptar las normas y límites del aula. Estas situaciones generan manifestaciones emocionales intensas como llanto, enojo, frustración o comportamientos agresivos que repercuten en su desempeño y en la interacción con sus compañeros.

Ante estas situaciones, se identifica la necesidad de incorporar propuestas más prácticas e innovadoras que promuevan el fortalecimiento de la autorregulación emocional en la población. En consecuencia, el proyecto de la huerta escolar se plantea como una alternativa pedagógica llamativa, atractiva y significativa, ya que rompe con la rutina del aula y permite que los niños y niñas aprendan a cuidar, esperar y convivir en comunidad mientras gestionan sus emociones y mejoran su convivencia. De esta forma, se favorece tanto el aprendizaje académico como el desarrollo de habilidades sociales y emocionales (Murakami et al., 2018).

En general, el grupo 04 se encuentra motivado, especialmente en aquellas actividades vinculadas con la naturaleza y el juego; no obstante, aún enfrentan dificultades para regular sus emociones en situaciones cotidianas como esperar, compartir o aceptar resultados no esperados. De no atenderse estas dificultades es probable que se sigan presentando retos en la convivencia escolar, limitando el desarrollo de sus competencias socioemocionales y el aprovechamiento de las experiencias educativas. Por lo anterior, se hace necesario implementar estrategias que respondan a esta necesidad. En este sentido, la huerta escolar se constituye en una oportunidad para acompañar los niños en este proceso, al brindar un espacio distinto al aula que favorece el fortalecimiento de la autorregulación emocional.

### **Pregunta e Investigación**

¿Cómo fortalecer la autorregulación emocional en los niños y niñas del grado preescolar del grupo 04 del Jardín Infantil Carlos Jiménez Guerra, en Mesitas del Colegio, a través de la implementación de una huerta escolar durante el segundo semestre del año 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la autorregulación emocional en los niños y niñas del grado preescolar 04 del Jardín Infantil Carlos Jiménez Guerra, en Mesitas del Colegio a través de la implementación de una huerta escolar durante el segundo semestre del año 2025.

### **Objetivos Específicos**

Analizar el acercamiento de los niños y niñas del grado preescolar a la experiencia de la huerta escolar.

Promover la autorregulación emocional en los niños y niñas del grado preescolar mediante actividades prácticas y lúdicas en la huerta escolar.

Identificar los cambios en la autorregulación emocional de los niños y niñas después de la implementación de la huerta escolar como estrategia pedagógica.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

En este apartado se desarrollan conceptos de autorregulación emocional, huerta escolar, convivencia escolar y aprendizaje experiencial.

La autorregulación emocional hace referencia al proceso de identificar, comprender y manejar las diferentes emociones y actitudes que surgen en distintos momentos del día, como señala Gross (2002), la regulación emocional comprende procesos mediante los cuales las personas influyen en qué emociones tienen, cuándo las experimentan y cómo la expresan.

Asimismo, se aporta al fortalecimiento de la convivencia escolar la cual alude a los vínculos sociales presentes en el entorno educativo, según Fierro et al. (2019), la convivencia escolar constituye un proceso educativo que aporta al desarrollo integral de los estudiantes. Desde esta perspectiva, se impulsa la creación de un ambiente escolar favorable que promueve el aprendizaje, el bienestar y la formación ciudadana.

Por otro lado, el aprendizaje experiencial se concibe como un enfoque pedagógico basado en la experiencia directa, según Kolb (1984), es un proceso a través del cual el conocimiento se construye transformando la experiencia vivida. De esta manera, los estudiantes adquieren saberes al participar activamente en prácticas reales, enfrentar distintas situaciones y reflexionar sobre sus resultados, fortaleciendo su comprensión, autonomía, creatividad y habilidades socioemocionales.

Finalmente, la huerta escolar se consolida como una herramienta pedagógica, ya que permite que las niñas y los niños desarrollen la capacidad de gestionar la espera, tolerar la frustración, sentir asombro y fomentar la cooperación, según Murakami et al. (2018) “las huertas

escolares representan una estrategia educativa integral que fortalece la dimensión académica, social y emocional de los niños” (p. 22).

### **Referentes Teóricos**

El proyecto educativo ambiental del Semillero Verde trabajado con niños, niñas y familias de educación inicial, evidencia que la creación de espacios ambientales no solo fortalece la conciencia ecológica, sino también la responsabilidad, la convivencia y las habilidades socioemocionales. Según Saucedo et al. (2025), diversos estudios señalan que las huertas escolares y actividades ambientales permiten a los niños adquirir conocimientos ecológicos, mejorar su autorregulación y establecer prácticas de cuidado sostenible lo cual impacta positivamente en su desarrollo integral.

La autorregulación emocional puede fortalecerse por medio de experiencias pedagógicas estructuradas, por tal motivo la huerta escolar se establece como un espacio vivencial donde los niños aprenderán tanto de educación ambiental, como en situaciones que requieran de paciencia, cooperación y control de impulsos. En la tesis Educando emociones en la primera infancia, Urda (2022), sostiene que es fundamental desarrollar la inteligencia emocional desde la infancia, ya que impacta en el bienestar y en la capacidad para tomar decisiones. En este sentido, plantea estrategias lúdicas que involucren a la familia, mostrando que la educación emocional fortalece la autorregulación y el manejo de las emociones desde la etapa inicial.

Asimismo, Bello (2022), señala que el enfoque experiencial aplicado en las clases de psicomotricidad favorece que los niños y niñas de 4 a 5 años desarrollen motivación, creatividad, interacción, reflexión y autonomía (p. 28). Por ende, se estima que estas experiencias no solo potencian las destrezas motrices y socioemocionales, sino que además inciden de manera directa en el desarrollo de la autorregulación emocional, puesto que la reflexión y la autonomía facilitan

que los niños reconozcan y gestionen sus emociones, aprendan a tomar decisiones conscientes y actúen de manera regulada en diferentes situaciones que se presenten en el aula.

Por consiguiente, Gutiérrez (2024), destaca que la implementación de un programa educativo enfocado en habilidades socioemocionales mejora significativamente la autorregulación emocional, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos contribuyendo a una convivencia escolar más positiva y enriquecedora. Por tal motivo nace la idea de realizar actividades estructuradas que desarrollen habilidades socioemocionales, como lo es la huerta escolar, fortaleciendo la autorregulación emocional de los niños y niñas y brindándoles espacios para reflexionar sobre sus emociones, interactuar con sus compañeros y tomar decisiones de manera consciente.

Por otra parte, para fortalecer la autorregulación emocional es fundamental involucrar en este proceso a las familias, haciéndolos partícipes de las actividades de la huerta escolar y del seguimiento del aprendizaje de los niños. Como afirma Chávez et al. (2025) que la participación activa de las familias en la educación inicial es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que actúa como primer agente educativo que influye en su crecimiento cognitivo, social y emocional. Por ende, la participación de las familias será un apoyo que potenciará la autorregulación emocional y el aprendizaje significativo.

### **Referentes Técnicos**

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2021) señala que los ambientes pedagógicos deben diseñarse como espacios intencionales que fomenten la exploración, la curiosidad y aprendizajes significativos, atendiendo a los intereses y necesidades de los niños y niñas (p. 4). El documento establece que estos espacios deben ser acogedores, seguros y motivadores. La interacción constante de los niños con estos ambientes impacta positivamente en las habilidades

socioemocionales y en la capacidad de autorregular sus emociones. Por ende, estas orientaciones son altamente pertinentes para el proyecto de la huerta escolar, ya que la huerta se concibe como un ambiente pedagógico intencional donde los niños aprenderán sobre educación ambiental y fortalecerán la autorregulación emocional, cumpliendo así con los objetivos propuestos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2024) establece que “Todos los niños tienen derecho a la educación. Este derecho comienza con el nacimiento y está estrechamente relacionado con el derecho del niño al máximo desarrollo” (p. 5). Por lo tanto, no se trata únicamente de enseñar contenidos académicos como leer o escribir, sino también de observar, acompañar y fortalecer la expresión, el reconocimiento y la regulación de las emociones, promoviendo un desarrollo integral.

### **Referentes Legales**

El Decreto Único Reglamentario del Sector Educación (Decreto 1075 de 2015), establece que la educación inicial debe garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas, reconociendo no solo el área cognitiva sino también lo físico, social, y emocional. Por consiguiente, este marco legal respalda la importancia de diseñar ambientes pedagógicos como la huerta escolar, que favorecen las experiencias de aprendizaje y promueven la autorregulación emocional. Además, el decreto sustenta que este aspecto debe entenderse como parte esencial del desarrollo integral en la primera infancia.

La Ley 1581 de 2012 sobre el uso de Protección de Datos Personales garantiza el derecho a la privacidad y al manejo responsable de la información personal. En este proyecto, respaldará el uso ético de los datos obtenidos mediante el consentimiento informado.

Asimismo, la Ley General de educación (Ley 115 de 1994) en los artículos 5 y 13 resalta la formación integral de los estudiantes y la importancia de fomentar valores, comportamientos y actitudes que favorezcan la convivencia y responsabilidad social.

Por su parte, La ley 1620 de 2013, que crea el sistema Nacional de Convivencia Escolar, busca fortalecer la formación ciudadana y la convivencia pacífica desde las primeras etapas educativas

### **Referentes Éticos**

En este proyecto de investigación se resalta el respeto y la protección de los niños y niñas participantes. Se garantiza que las actividades pedagógicas no representen riesgos y se desarrollen en entornos seguros. Asimismo, se contará con la autorización de los padres de familia y/o acudientes, asegurando que la información recolectada será manejada con confidencialidad. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1989), en todos los procesos relacionados con la infancia debe prevalecer el interés superior del niño y el respeto por su dignidad.

El proyecto se apoya en tres principios éticos fundamentales, el primero es el respeto por las personas, que implica reconocer la autonomía de los participantes y obtener un consentimiento informado libre y voluntario, el segundo es la beneficencia y no maleficencia, buscando siempre generar beneficios y evitar cualquier daño físico, emocional o social y el tercero es la justicia, que promueve la equidad en la selección de los participantes y la inclusión de todos de manera respetuosa.

De igual forma, dentro de la investigación cualitativa se tuvieron en cuenta aspectos como el consentimiento informado, explicando claramente el propósito de la investigación, así

como el uso de la información recolectada. En el caso de los niños, este consentimiento se complementó con la autorización de los padres y el asentimiento de los propios participantes.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

Este proyecto se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, porque lo que se busca es comprender y describir los procesos que viven los niños y niñas de preescolar frente a la autorregulación emocional al participar en las actividades de la huerta escolar, con este enfoque se puede interpretar las experiencias, comportamientos y actitudes de los estudiantes que surgen de manera natural.

El tipo de estudio manejado será experimental, ya que se implementará la huerta escolar como estrategia pedagógica con el objetivo de observar cómo influye y favorece la autorregulación emocional en las niñas y los niños, este tipo de estudio es pertinente porque permite diseñar y aplicar actividades concretas en la huerta, y a partir de ellas notar los cambios, avances y mejoras a lo largo del proceso.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis de este proyecto está conformada por 27 niños y niñas del nivel preescolar del grupo 04 del Jardín Infantil Departamental Carlos Jiménez Guerra, quienes participan en las actividades de la huerta escolar.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para la recolección de datos, la fase de indagación que permitirá visualizar el acercamiento de los niños y niñas a la experiencia de la huerta escolar, para ello se realizará observación directa, registrando en un diario de campo las reacciones, comentarios y actitudes de ellos, además, se recogerán dibujos libres elaborados por los niños sobre cómo se imaginan la huerta y qué esperan de ella.

Para el segundo objetivo, orientado a promover la autorregulación emocional por medio de actividades prácticas y lúdicas en la huerta escolar, se implementará una planeación de actividades lúdicas, la cual permitirá organizar y registrar de forma sistemática las experiencias realizadas y los comportamientos observados durante la sesión, también se tomarán registros fotográficos que documenten los momentos significativos y la participación de los niños.

Por último, para el tercer objetivo, que busca identificar los cambios en la autorregulación emocional después de la implementación de la huerta, se aplicarán entrevistas semiestructuradas a la docente y a las familias, con el fin de conocer sus percepciones sobre los avances logrados. Finalmente se realizará una comparación entre las observaciones iniciales y las finales, utilizando las notas del diario reflexivo y los comentarios expresados por los niños durante las actividades.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Ver la pertinencia de las actividades para representar el interés y la participación de los niños y niñas durante las experiencias en la huerta escolar, identificando el nivel de motivación, disposición y curiosidad frente a cada propuesta pedagógica.

Analizar los cambios emocionales que se evidencian en los niños y niñas a partir de su participación en las diferentes actividades de la huerta, reconociendo las emociones que surgen durante el proceso de implementación de la huerta escolar.

Identificar cómo, después de la implementación de la huerta escolar, los niños y niñas logran regular sus emociones ante diversas situaciones, demostrando control, paciencia y respeto en el desarrollo de las actividades colectivas.

## **Resultados**

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos a partir de la implementación del proyecto la huerta escolar como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la autorregulación emocional en niños y niñas del grupo 04. Los resultados se organizan en los siguientes tres apartados:

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Durante las primeras observaciones y encuentros pedagógicos, se buscó conocer como los niños y niñas se relacionaban inicialmente con la huerta escolar y como expresaban sus emociones frente a esta nueva experiencia. En las primeras actividades se observó que los niños y niñas mostraban gran interés y curiosidad por las actividades al aire libre y la huerta escolar, aunque veían la experiencia solo como una forma de jugar sin un propósito claro. También se evidenciaron comportamientos impulsivos, dificultad para esperar turnos y algunos desacuerdos al momento de compartir materiales.

En las conversaciones con los niños algunos mencionaban que la huerta era para jugar, para sembrar o simplemente ver plantas, lo que mostró que aún no comprendían el valor del cuidado del medio ambiente, la paciencia, la responsabilidad que implica este proceso.

Se realizaron actividades como dibujos libres sobre como imaginaban la huerta y una jornada de limpieza del espacio, las cuales permitieron observar su motivación, pero también la necesidad de fortalecer aspectos relacionados con la autorregulación emocional, ya que en algunos momentos se les dificultaba cooperar y esperar. En este punto, coincide lo planteado por Murakami et al. (2018), quienes sostienen que las huertas escolares representan una estrategia educativa integral que fortalece la dimensión académica, social y emocional de los niños, al promover el trabajo cooperativo, la paciencia y la responsabilidad.

En general, esta fase de acercamiento permitió reconocer que la huerta despertó entusiasmo y sentido de pertenencia, pero también evidenció la necesidad de acompañar a los niños en el reconocimiento y manejo de sus emociones en trabajos grupales.

### **Experimentación**

En la fase de experimentación se desarrollaron diversas actividades prácticas relacionadas con la creación de la huerta escolar. Los niños y niñas participaron en la limpieza del terreno, la siembra, el cuidado y decoración del espacio. Estas experiencias permitieron observar su implicación en el trabajo colaborativo y su disposición frente a nuevas responsabilidades. Durante las jornadas se promovió la cooperación, el respeto por la naturaleza y la paciencia para cuidar lo sembrado. Para ello, se organizaron grupos encargados de regar las plantas diariamente, siguiendo un orden establecido según la lista de asistencia. Este proceso fomentó la participación activa y el sentido de compromiso con el cuidado del entorno.

Las observaciones registradas en el cuaderno de campo evidencian que los niños mostraron entusiasmo, curiosidad y gusto por las actividades de la huerta, asumiendo tareas específicas con interés y responsabilidad. La huerta se considera, así como un espacio pedagógico que integró el aprendizaje, el trabajo en equipo y la educación emocional de forma vivencial.

### **Identificación de Variaciones**

Después de la implementación de la huerta escolar, se evidenciaron cambios significativos en el comportamiento y las emociones de los niños y niñas. En comparación con las primeras observaciones, mostraron mayor capacidad para esperar su turno, cooperar con sus compañeros y resolver desacuerdos mediante el diálogo.

Las entrevistas realizadas a la docente y a las familias coincidieron en que los niños se mostraban más tranquilos, pacientes y dispuestos a participar en actividades que requerían colaboración. En casa, algunos padres comentaron que los niños hablaban con entusiasmo sobre sus plantas y demostraban interés por cuidarlas, lo que reflejó una mayor conciencia sobre la responsabilidad y el respeto por el entorno.

Durante las últimas sesiones registradas en el diario de campo, se observaron expresiones de orgullo y alegría al ver crecer las semillas que habían sembrado. Los niños identificaban sus emociones con mayor facilidad y lograban controlarlas frente a pequeñas frustraciones. En este sentido, lo vivido coincide con lo planteado por Fierro et al. (2019), quienes afirman que la convivencia escolar es un proceso formativo que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. Así, la experiencia con la huerta permitió fortalecer la convivencia, la autorregulación emocional y las relaciones entre pares, generando un ambiente positivo para el aprendizaje.

## **Análisis y Discusión**

Los resultados obtenidos en este proyecto evidencian que la huerta escolar se consolidó como una estrategia pedagógica que favorece el fortalecimiento de la autorregulación emocional en los niños y niñas. Los objetivos planteados se cumplieron al promover experiencias en las que los participantes aprendieron a reconocer, expresar y controlar sus emociones frente a distintas situaciones que se presentan en su entorno. El análisis de los resultados permite comprender como los niños se relacionan con la huerta y cómo, a través de ella se lograron avances significativos en el manejo de sus emociones.

Durante las primeras observaciones realizadas se logró identificar que los niños y niñas mostraban gran entusiasmo por participar en la huerta, aunque algunos presentaban comportamientos impulsivos y dificultades para esperar turnos o compartir materiales. En la etapa inicial, muchos asociaban la actividad con jugar con tierra, pero no comprendían aún la importancia del cuidado y la paciencia. Por tal motivo se confirmó la necesidad de fortalecer la autorregulación emocional desde experiencias concretas.

Por otro lado, durante la fase de experimentación, los niños participaron activamente en la limpieza, siembra, el riego y el cuidado de las plantas. La huerta escolar tuvo un impacto positivo, ya que permitió que los niños enfrentaran situaciones que exigían control emocional, como esperar su turno o aceptar indicaciones. Con la mediación pedagógica, se observó que los niños iniciaban a expresar sus emociones con palabras, a pedir ayuda cuando se sentían frustrados y a colaborar de manera más tranquila. Esto demuestra que las experiencias prácticas favorecen la regulación emocional, tal como señala Kolb (1984), quien destaca la importancia de aprender a gestionar las emociones en contextos reales.

Tras el proceso de experimentación con la huerta escolar, se evidenciaron transformaciones significativas en el aspecto ontológico de los niños y niñas, especialmente en su manera de expresar y controlar las emociones. A partir de las entrevistas semiestructuradas realizadas a la docente y a algunas familias, se identificó que los participantes mostraban mayor serenidad y disposición para resolver conflictos sin recurrir al llanto o la impulsividad. La docente destacó que los niños ya no se molestan con tanta facilidad y saben esperar su turno durante las actividades. De igual manera algunas madres señalaron que sus hijos ahora se calman más rápido cuando algo no le sale bien, evidenciando avances en la autorregulación emocional tanto en el contexto escolar como familiar. Estas observaciones reflejan un cambio profundo en la forma de ser de los niños, quienes, mediante la experiencia con la huerta, desarrollaron una conciencia emocional más equilibrada, basada en la empatía, la paciencia y el respeto hacia los demás.

Al comparar los resultados de esta experiencia con estudios anteriores, se puede observar que coinciden en destacar la huerta escolar como un espacio que fomenta la autorregulación, la convivencia y el aprendizaje emocional, tal como lo plantean Saucedo et al. (2025), quienes destacan que las huertas escolares promueven no solo la conciencia ecológica, sino también la responsabilidad, la convivencia y la autorregulación en los niños. De manera similar, en la experiencia desarrollada, se evidenció que el contacto directo con la naturaleza y las actividades de cuidado de la huerta favorecieron comportamientos más reflexivos, pacientes y cooperativos entre los participantes.

Asimismo, los hallazgos coinciden con la tesis de Urda (2022), quien sostiene que la educación emocional debe abordarse desde la primera infancia mediante experiencias lúdicas y participativas, ya que estas fortalecen la autorregulación y el manejo de las emociones. En

concordancia con ello, las actividades de la huerta escolar propiciaron situaciones en las que los niños debían esperar, compartir y colaborar, lo cual contribuyó al desarrollo de la autorregulación emocional.

Durante la implementación de la propuesta se presentaron algunas limitaciones que pudieron influir en los resultados obtenidos. En primer lugar, el tiempo destinado para el desarrollo de la experiencia fue limitado, lo que impidió observar con mayor profundidad la evolución de la autorregulación emocional a lo largo del proceso. De igual manera, el alto número de niños y niñas participantes dificultó el acompañamiento individual y la observación detallada de cada caso, especialmente en actividades grupales donde se requería atención constante.

A pesar de ello, los avances evidenciados reflejan que la huerta escolar fue un recurso pedagógico efectivo para promover la autorregulación emocional. Para futuras implementaciones, se sugiere ampliar el tiempo de intervención y trabajar con grupos más pequeños, lo que permitiría un acompañamiento más personalizado y un seguimiento más profundo de los procesos emocionales.

Los resultados de este proyecto muestran que la huerta escolar fue una experiencia muy valiosa para fortalecer la autorregulación emocional en los niños y niñas. A través del trabajo en equipo, el cuidado de las plantas y la participación en las actividades, lograron mejorar su paciencia, aprender a esperar, a compartir y a expresar mejor lo que sentían. Esta experiencia demuestra que el aprendizaje no solo se da dentro del aula, sino también en espacios donde los niños pueden explorar, observar y convivir.

Sería importante que, en las instituciones educativas, además de las clases normales, se aprovechen espacios como la huerta o proyectos similares que motiven a los niños, donde

puedan aprender cosas básicas de la escuela, pero también habilidades para la vida como la empatía, la responsabilidad y el trabajo en grupo. De esta forma, se contribuye a una educación más integral, donde el desarrollo emocional y social se trabaja de manera práctica y significativa.

En conclusión, el proyecto permitió evidenciar que la huerta escolar se convirtió en un espacio pedagógico donde los niños y niñas fortalecieron su autorregulación emocional, aprendieron a esperar, a compartir, y a expresar sus emociones de manera más tranquila. A lo largo del proceso se observó cómo el trabajo en grupo, el contacto con la naturaleza y las experiencias vivenciales ayudaron a que cada uno reconociera sus emociones y las manejara con mayor conciencia.

Además, este proceso me permitió reflexionar sobre el papel del docente como guía y acompañante, más allá del aula tradicional. Sería valioso seguir investigando cómo un maestro puede convertirse en un docente transformador e innovador, capaz de enseñar de formas diferentes, fuera del salón, aprovechando espacios que motiven y despierten en los niños el deseo de aprender. Futuras investigaciones podrían profundizar en cómo la educación puede ser más significativa cuando se conecta con la emoción, la naturaleza y la experiencia.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que la implementación de la huerta escolar permitió alcanzar el objetivo principal de la investigación, fortaleciendo la autorregulación emocional en los niños y niñas del grado preescolar 04 del Jardín Infantil Carlos Jiménez Guerra. Las experiencias vivenciales de limpieza, siembra, riego y cuidado de las plantas promovieron comportamientos como la cooperación, la paciencia, la espera del turno, la empatía y el manejo adecuado de las emociones. Los resultados evidencian que el aprendizaje vivencial y el contacto con la naturaleza contribuyen de manera significativa al desarrollo emocional y social, respondiendo así a la pregunta de investigación planteada.

En el aspecto ontológico, la investigación permitió reflexionar sobre la forma en que los niños y niñas construyen su propio conocimiento emocional a partir de la experiencia. Se observó un avance en su capacidad para reconocer sus emociones, expresarlas de manera asertiva y actuar con mayor autonomía en los trabajos grupales. Este proceso también movilizó la mirada del docente, al reconocer que la educación emocional se construye en la práctica cotidiana y no únicamente desde la teoría.

La variable aplicada la huerta escolar tuvo un impacto positivo en la población de estudio, ya que generó espacios de convivencia donde los niños aprendieron a respetar los tiempos del otro y a valorar el esfuerzo compartido. Aunque el tiempo de implementación fue limitado y la cantidad de participantes representó un reto para la observación individual, los logros obtenidos superaron las expectativas iniciales, demostrando que la educación ambiental puede convertirse en un medio eficaz para fortalecer la autorregulación emocional.

Los resultados de este estudio se suman a las investigaciones que destacan la relación entre el aprendizaje ambiental y el desarrollo emocional en la infancia. Además, aportan una

mirada práctica al rol del docente como mediador de experiencias significativas fuera del aula tradicional. Esta propuesta contribuye a la literatura educativa al mostrar cómo un espacio natural puede convertirse en un escenario pedagógico transformador, desde el cual se promueve la formación integral de los niños.

Se sugiere que las instituciones educativas incluyan espacios como la huerta escolar dentro de su planeación pedagógica, aprovechando estos entornos para fortalecer habilidades emocionales, sociales y de convivencia. Es recomendable que los docentes integren actividades vivenciales que promuevan el aprendizaje a través de la experiencia y el contacto con la naturaleza, incentivando así una educación más activa, reflexiva e inclusiva.

Para futuras investigaciones, sería valioso ampliar el tiempo de implementación y explorar nuevas variables relacionadas con el rol docente o las estrategias innovadoras que favorecen la autorregulación emocional. También se recomienda analizar cómo la participación de las familias puede potenciar los resultados, generando una conexión más sólida entre el entorno escolar y el hogar.

### Referencias Bibliográficas

- Bello Granados, J. (2022). *Aprendizaje experiencial como medio para potenciar el patrón motor básico de lanzamiento en niños y niñas de 4 a 5 años en un colegio privado de Bogotá*. [Tesis de Maestría Universidad de la Sabana]. Universidad de La Sabana.  
<https://hdl.handle.net/10818/53127>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214 del 8 de febrero de 1994.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Congreso de la República de Colombia. (2012). *Ley 1581 de 2012: Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales*. Diario Oficial No. 48.587 del 17 de octubre de 2012.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>
- Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1620 de 2013: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar*. Diario Oficial No. 48.733 del 15 de marzo de 2013.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1–19. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Iss1-fulltext-1519>
- Gross, J. J. (2002). Emotion regulation: Affective, cognitive, and social consequences. *Psychophysiology*, 39(3), 281–291. <https://doi.org/10.1017/S0048577201393198>

- Gutiérrez Forero, D. L. (2024). *Desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de preescolar hasta el grado quinto de básica primaria, para una convivencia escolar positiva y enriquecedora* [Tesis pregrado Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/69491>
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.  
[https://www.researchgate.net/publication/235701029\\_Experiential\\_Learning\\_Experience\\_As\\_The\\_Source\\_Of\\_Learning\\_And\\_Development](https://www.researchgate.net/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development)
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Herramienta pedagógica: Ambientes para inspirar* [PDF]. Colombia Aprende.  
[https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/2022-06/Herramienta%20pedagogica%20Ambientes%20para%20inspirar.pdf](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/Herramienta%20pedagogica%20Ambientes%20para%20inspirar.pdf)
- Murakami, C. D., Su-Russell, C., & Manfra, L. (2018). Analyzing teacher narratives in early childhood garden-based education. *Journal of Environmental Education*, 49(1), 18-29.  
<https://doi.org/10.1080/00958964.2017.1357523>
- República de Colombia. (2015, mayo 26/2024, abril 29 actualización). *Decreto 1075 de 2015: Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación (versión integrada con sus modificaciones)*. Departamento Administrativo de la Función Pública.  
[https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=77913](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=77913)
- Saucedo Serrano, M. L., & Padilla Rincón, M. (2025). Semillero Verde: Implementación de un proyecto educativo ambiental con estudiantes de Educación Inicial y sus familias en

Barrancabermeja, Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 97(1), 29–49.

<https://doi.org/10.35362/rie9716581>

UNESCO. (2024, noviembre). *Proyecto de Principios Rectores sobre el Derecho a la Atención y Educación de la Primera Infancia. (AEPI)* [PDF].

<https://www.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2025/01/draft-guiding-principles-right-to-ecce-es.pdf>

Urda Moral, R. (2022). *Educando emociones en la primera infancia: propuesta para el desarrollo del autoconocimiento emocional y la empatía en niños de 5 años* [Tesis de maestría, Universidad de Cantabria]. Repositorio UC.

[https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/31870/2022\\_UrdaMoralR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/31870/2022_UrdaMoralR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://docs.google.com/document/d/1Flux\\_rux1\\_GuHUCwOPiJPJL9ZCdkYDtR/edit?usp=drive\\_link&oid=104313068476079673036&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1Flux_rux1_GuHUCwOPiJPJL9ZCdkYDtR/edit?usp=drive_link&oid=104313068476079673036&rtpof=true&sd=true)