

Pensamiento multidimensional en la infancia: secuencias didácticas interdisciplinarias

Derlly Johana Arévalo Jaramillo

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Instituto Técnico Comercial Alfonso López – sede Concentración IV Centenario, ubicado en el municipio de Ocaña, Norte de Santander, trabajando con niños y niñas del grado tercero, cuyas edades oscilan entre los 8 y 9 años. El objetivo general fue fortalecer el desarrollo del pensamiento multidimensional en esta población mediante la implementación de secuencias didácticas interdisciplinarias durante el año 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la variable independiente: las secuencias didácticas interdisciplinarias, reconociendo sus efectos en el fortalecimiento del pensamiento multidimensional como aspecto ontológico vinculado a la autonomía, la reflexión crítica y la comprensión ética de la realidad. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de dichas secuencias favorece significativamente el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y creativas, promoviendo aprendizajes significativos y una actitud más autónoma, argumentativa y crítica frente a los procesos de aprendizaje y la convivencia social.

Palabras clave: Pensamiento multidimensional, secuencia didáctica, aprendizaje, interdisciplinariedad.

Abstract

This document content the result of a formative investigative exercise, developed as a degree completion scenery , which addressed a reflection on pedagogical and educational research practice . The study was conducted at the Instituto Técnico Comercial Alfonso López, Concentración IV Centenario campus, it is located in the municipality of Ocaña, Norte de Santander, it was performed with third-grade children between of 8 and 9 years old. The main objective was to strengthen to develop multidimensional thinking in this population through the implementation of interdisciplinary didactic methods and techniques during the year 2025, using an experimental and qualitative approach in which the independent variable, interdisciplinary didactic sequences, was activated, recognizing its effects on the strengthening of multidimensional thinking as an ontological aspect linked to autonomy, critical reflection, and ethical understanding of reality. Based on this research exercise, it was concluded that the implementation of these sequences significantly enhances the development of cognitive, social, and creative skills, promoting meaningful learning and a more autonomous, argumentative, and critical attitude toward learning processes and social coexistence focused on integral formation in children.

Keywords: Multidimensional thinking, didactic sequence, learning, interdisciplinarity.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	19
Referentes Legales	20
Referentes Éticos	21
Herramientas y Métodos	23
Enfoque y Tipo de Estudio	23
Unidad de Análisis	24
Técnicas para la Recolección de Datos.....	24
Categorías para el Análisis de Datos	25
Resultados	27
Acercamiento de la Población a la Variable	27
Experimentación	29
Identificación de Variaciones	31

Análisis y Discusión	34
Conclusiones y Recomendaciones	38
Referencias Bibliográficas	41
Apéndices.....	45

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	45
--	----

Introducción

Los procesos educativos actuales se caracterizan por la singularidad de los contextos en los que se desarrollan, lo cual hace apremiante la atención y el fortalecimiento de las diversidades particulares, culturales y sociales. Esta realidad trae consigo la necesidad de generar desde las aulas propuestas y procesos que formen sujetos críticos, autónomos y consientes del mundo en el cual se desenvuelven; aprendizajes que emergen como prioridad pedagógica en el marco del pensamiento multidimensional. Esta investigación es desarrollada desde ese sustento, reconociendo la necesidad de promover en las infancias procesos no solo cognitivos, sino también con conocimiento y sentido de su entorno y realidad, permitiéndoles la participación activa en la vida social y sus procesos de aprendizaje.

En este contexto, se ha identificado una brecha significativa en la forma como se estimulan y consolidan los aprendizajes. Los niños y niñas del grado tercero de la sede Concentración IV Centenario del Instituto Técnico Comercial Alfonso López en Ocaña, Norte de Santander, si bien muestran disposición para el aprendizaje y las actividades grupales, requieren experiencias formativas más integradoras y orientadas al desarrollo integral. Es así como promover habilidades comunicativas, éticas, cognitivas y creativas desde una perspectiva multidisciplinaria se convierte en una propuesta significativa y de gran impacto para el fortalecimiento del tejido social y las prácticas pedagógicas.

Diversos estudios, como los implementados por Lipman (1974), Ausubel (1978) y Morin (1999), señalan la importancia de la promoción de procesos educativos que atiendan la integralidad del ser humano desde las dimensiones cognitiva, ética y creativa, superando la fragmentación del conocimiento para generar aprendizajes significativos. Desde este enfoque, se hace relevante profundizar en la forma como las secuencias didácticas interdisciplinarias

responden a estas necesidades, movilizando habilidades metacognitivas que permitan a las infancias comprender, reflexionar y actuar de manera crítica frente a sus realidades.

El objetivo de esta investigación es fortalecer el pensamiento multidimensional en los estudiantes del grado tercero mediante la implementación de secuencias didácticas interdisciplinarias. Se ha adoptado un enfoque cualitativo con diseño experimental, sustentado en la investigación- acción, empleando técnicas como la observación directa de las dinámicas del aula, el uso de diarios de campo, entrevistas semiestructuradas y círculos grupales de discusión.

En este proceso investigativo se han evidenciado transformaciones significativas en la forma de aprender, relacionarse y reflexionar de los niños y niñas participantes. El hallazgo más relevante indica que la implementación de las secuencias didácticas interdisciplinarias fortalece de manera efectiva el pensamiento multidimensional, al potenciar las capacidades críticas, creativas y cuidadosas, así como los procesos de autonomía, empatía y socialización. Este resultado reafirma la pertinencia de enfoques pedagógicos integradores que responden a las particularidades de la diversidad de contextos y promueven una educación integral. En este sentido, se invita al lector a continuar profundizando en este estudio para conocer a detalle el impacto y las nuevas preguntas que surgen para futuras investigaciones relacionadas con el pensamiento multidimensional.

Caracterización

La investigación se desarrolla en el municipio de Ocaña, Norte de Santander, ciudad histórica fundada en 1570 y reconocida por su riqueza cultural y turística, así como por su papel en el desarrollo político del país. Con poco más de 100 mil habitantes, Ocaña basa su economía principalmente en la agricultura y el comercio. Su ubicación en la región del Catatumbo la hace receptora de población desplazada por el conflicto armado, lo que, a su vez, incide en problemáticas sociales como la inseguridad, la drogadicción y deserción escolar.

En este contexto se encuentra ubicado el Instituto Técnico Comercial Alfonso López, establecimiento urbano oficial fundado en el año 1965; cuenta con tres sedes de educación básica primaria y la sede principal, con más de 2000 estudiantes, comprometida con la formación integral a través de la inclusión y la formación en valores mediante el modelo pedagógico dialogante; no obstante, enfrenta diversidad de retos dado el entorno social, caracterizado por un nivel socioeconómico bajo, la presencia de expendios de estupefacientes y la violencia intrafamiliar fuertemente marcada en los sectores aledaños.

El grupo participante de esta investigación se encuentra conformado por niños y niñas cuyas edades oscilan entre los 8 y 9 años del grado tercero de la sede Concentración IV Centenario; población mayoritariamente perteneciente a los estratos socioeconómicos 1 y 2, de familias estructuradas especialmente de forma monoparental, extensa o reconstituidas; en consecuencia, los procesos de aprendizaje se ven fuertemente marcados por la escasa participación familiar o el limitado acompañamiento de los procesos formativos.

Dado lo anterior, la promoción del pensamiento multidimensional en los niños y niñas constituye una herramienta pedagógica clave, respondiendo a la necesidad de fortalecer en ellos las capacidades de análisis crítico, argumentativo, creativo y de reflexión, mediante estrategias

pedagógicas orientadas a la integración de saberes, la sistematización del conocimiento y el desarrollo del pensamiento lógico. Estas facultades les permiten una comprensión más profunda de sus realidades, las de los otros y la autonomía frente a los procesos de aprendizaje.

Es importante resaltar que la adquisición de estas habilidades se ve limitada por factores externos vinculados al escaso interés, tiempo o herramientas de las familias para acompañar la formación integral. Así mismo, la fragmentación del conocimiento que con frecuencia se traduce en contenidos meramente repetitivos o asociados a la memorización, limita la construcción de aprendizaje significativo e incide en la motivación y el interés por la indagación y comprensión de las realidades.

Planteamiento del Problema

Los alumnos del grado tercero de la sede Concentración IV Centenario del Instituto Técnico Comercial Alfonso López, han demostrado gran capacidad para el aprendizaje de tipo receptivo, memorístico y procedimental; así mismo, mantienen una actitud positiva hacia las actividades escolares, lo cual se refleja en el interés y la motivación por el desarrollo de trabajos de tipo colaborativo. A pesar de las condiciones sociales que enfrentan en su contexto, los niños y niñas demuestran creatividad en la resolución de problemas de la cotidianidad e iniciativa para expresar sus ideas e intereses en los procesos de socialización y aprendizaje, lo cual lo consolida como un grupo con importantes fortalezas para la construcción de saberes y competencias integrales.

En cuanto a la mediación del aprendizaje, es posible observar que la práctica pedagógica se orienta al fortalecimiento de las capacidades cognitivas, sociales, comunicativas y creativas, las cuales han resultado favorecedoras para la construcción de conceptos y aprendizajes. Así mismo, la institución ha hecho opción por el modelo pedagógico dialogante como fundamento que orienta la práctica; este modelo,

Reconoce las diferentes dimensiones humanas, el carácter contextual, cultural, histórico, social del conocimiento; por lo tanto, ubica como principal tarea de la escuela el desarrollo de competencias integrales, al tiempo que postula que ello sólo es posible actuando de manera interestructurante; es decir, reconociendo de manera simultánea el carácter esencial y activo de la cultura y de los estudiantes (Instituto Técnico Comercial Alfonso López, 2022).

Sin embargo, su aplicación no se ha consolidado de forma plena y sustancial en el desarrollo cotidiano del aula.

De igual manera, predominan metodologías tradicionales y unilaterales, desde las cuales es el maestro quien propicia el aprendizaje a partir de contenidos de memorización, lo que

impacta de forma significativa en la motivación, el desarrollo de competencias argumentativas, reflexivas y de la capacidad crítica. A esto se suma que la cantidad de niños en el aula es elevada y el espacio reducido, lo que genera dispersión y hace que los procesos de consolidación de los aprendizajes no sean dados de la manera más eficaz.

De esta manera, surge el interés por fortalecer en los estudiantes el pensamiento multidireccional como eje central de los aprendizajes, permitiendo trascender los enfoques basados en la memorización y la enseñanza lineal, transformando así la manera de aprender para potenciar la comprensión crítica, favorecer la flexibilidad cognitiva, la creatividad y la capacidad de respuesta a los retos y situaciones cotidianas. Se espera que, al incorporar prácticas didácticas que promuevan este tipo de pensamiento, las infancias logren aprendizajes significativos y consistentes, se desenvuelvan de manera más autónoma y fortalezcan su criterio personal, así como su capacidad reflexiva y argumentativa en relación de su rol en la vida social.

En síntesis, aunque los estudiantes del grado tercero muestran disposición por el aprendizaje y el trabajo colaborativo, se ha identificado una brecha en la forma como se afianza y estimula el pensamiento multidireccional. Las prácticas de enseñanza basadas en la instrucción directa, las dinámicas escolares poco diversas, la alta densidad de estudiantes en el salón y el contexto social son factores clave que limitan la consolidación de competencias y el desarrollo óptimo de habilidades en las infancias; por lo cual, se requiere la implementación de herramientas pedagógicas y didácticas innovadoras en el proceso formativo.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el desarrollo del pensamiento multidimensional en los niños y niñas del grado tercero del Instituto Técnico Comercial Alfonso López - sede Concentración IV Centenario en Ocaña, Norte de Santander a través de la implementación de secuencias didácticas interdisciplinarias en el año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el desarrollo del pensamiento multidimensional en los niños y niñas del grado tercero del Instituto Técnico Comercial Alfonso López - sede Concentración IV Centenario en Ocaña, Norte de Santander, mediante la implementación de secuencias didácticas interdisciplinarias durante el segundo semestre del año 2025.

Objetivos Específicos

1. Explorar la interacción de los niños y niñas del grado tercero con las secuencias didácticas para favorecer el pensamiento multidimensional.
2. Movilizar el pensamiento multidimensional en los estudiantes del grado tercero a través de la experimentación con secuencias didácticas interdisciplinarias.
3. Evidenciar los avances en el desarrollo del pensamiento multidimensional en los niños y niñas del grado tercero tras la implementación de secuencias didácticas interdisciplinarias.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Para sustentar este proceso investigativo, se hace necesario precisar los siguientes conceptos clave, iniciando con el aprendizaje significativo, que desde la teoría desarrollada por David Ausubel (1978), plantea que el aprendizaje se da cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial con conocimientos previos, permitiendo conexiones derivadas de procesos lógicos, razonables y cognitivos que facilitan la comprensión, retención y su aplicación en diversos contextos.

Este concepto es ampliado desde la perspectiva de Vásquez & Reynoso (2025) al establecer “una relación profunda entre la nueva información y los conocimientos previos, promoviendo la comprensión, la retención a largo plazo y la aplicación práctica; incluye la indagación, el pensamiento crítico, el pensamiento creativo, la resolución de problemas y las habilidades metacognitivas”. Por lo tanto, puede ser comprendido como un proceso dinámico, no estático, que posibilita la apropiación de conocimientos y experiencias que trascienden el ámbito académico.

A su vez, el pensamiento multidimensional es un concepto que, desarrollado a nivel pedagógico por Matthew Lipman (1974), en el marco de la Filosofía para Niños, se define como la integración de las dimensiones crítica, creativa y cuidadosa en los procesos de aprendizaje de las infancias, favoreciendo la formación integral orientada a la educación reflexiva y ética para alcanzar una comprensión profunda de la realidad. Desde este pensamiento se busca que los niños y niñas potencien su autonomía, su capacidad crítica y su responsabilidad cívica, promoviendo actitudes empáticas y justas. Tiene como punto de partida el aula, llamada

“Comunidad de Indagación”, espacio de diálogo y reflexión comunitaria que potencia la construcción de saberes.

Finalmente, la secuencia didáctica interdisciplinaria es entendida como el proceso sistematizado de enseñanza-aprendizaje y hace referencia al “conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos, que tienen un principio y un final” (Zabala, 1998). Cada una de estas actividades se relaciona con la anterior y da continuidad al proceso subsiguiente, lo cual favorece la construcción significativa de los conocimientos. Es así, como desde una perspectiva interdisciplinaria, estas secuencias son una “propuesta pedagógica que facilita el tratamiento metodológico de las áreas curriculares para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (Alcívar & Zambrano, 2021).

Referentes Teóricos

La teoría de Matthew Lipman sobre la Filosofía para Niños (Lipman, 1974), constituye un pilar fundamental para el desarrollo del pensamiento multidimensional; a partir de este, se abordan tres dimensiones: crítica, creativa y cuidadosa, las cuales promueven en las infancias la capacidad de analizar, crear y actuar empáticamente. Su propuesta metodológica del aula como Comunidad de Indagación, resalta que el dialogo, la formulación de preguntas y la reflexión colectiva, estimulan el desarrollo de las capacidades cognitivas y éticas. Es así como este enfoque se alinea con los objetivos de la investigación, al buscar fortalecer el pensamiento y las capacidades crítica, argumentativa y reflexiva de forma integral mediante secuencias didácticas interdisciplinarias.

Desde esta misma necesidad, se debe considerar el fomento del pensamiento crítico como una competencia básica del sistema educativo que precisa ser promovido en todas las áreas del conocimiento para garantizar la formación integral, pues “mientras no seamos capaces de

transferir y aplicar conocimientos a la vida cotidiana (operación fundamental del pensamiento crítico), el esfuerzo en educación será en vano” (Castillo, 2020). Lo anterior evidencia la necesidad del fortalecimiento del análisis argumentativo, la reflexión sistemática, el compromiso ético y la comunicación social para consolidar el pensamiento multidimensional.

Por su parte, el aprendizaje significativo de David Ausubel (1978), permite la comprensión sobre la forma en la que el estudiante construye nuevos conocimientos, promoviendo así la creación y reorganización de estructuras cognitivas. Desde esta teoría se resalta, además, el papel esencial de los recursos pedagógicos que actúan como mediadores de los procesos intelectuales. Este enfoque resulta fundamental en el desarrollo educativo de los niños y niñas del grado tercero, pues sustenta la pertinencia de la interdisciplinariedad de las secuencias didácticas, favoreciendo no solo la comprensión académica, sino también la sistematización de lo aprendido, las conexiones profundas y la consolidación del pensamiento crítico, creativo y ético.

En concordancia con lo anterior, es importante resaltar que el aprendizaje no puede ser comprendido como una simple transmisión de información, sino que es una construcción significativa que integra experiencias, reflexiones, comprensiones y análisis de la realidad y el entorno próximo. Así lo señala John Dewey (1938) al desarrollar su teoría Educación y Experiencia, pues las prácticas educativas deben ante todo cumplir con los principios fundamentales de continuidad e interacción, los cuales hacen referencia al proceso de crecimiento constante y el vínculo de quien aprende con su entorno. Es así como las secuencias didácticas encuentran sustento en la integración de diversas áreas, propiciando espacios de diálogo y colaboración que favorecen la articulación de aprendizajes.

Las secuencias didácticas interdisciplinarias se alinean con la propuesta de Jerome Bruner (1960), al estructurar el conocimiento en torno a situaciones, problemas y experiencias reales, las cuales promueven la exploración, el dialogo y la formulación de hipótesis. Desde su enfoque, el autor plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante se involucra activamente en la construcción de nuevos saberes, lo cual se traduce en sujetos activos y reflexivos. En consonancia con lo anterior, señala Morales (2021), que “el aprendizaje por descubrimiento es un proceso educativo de investigación participativa, solución de problemas y actividades a través de las cuales se construye el conocimiento integrado, no fragmentado y partiendo de la realidad del educando”.

Además, los estudios realizados por Alcívar y Zambrano (2021), analizan la importancia de la articulación de contenidos de diversas áreas del saber y como a partir de ellos se potencian el desarrollo cognitivo y social en los estudiantes de educación básica; así mismo exponen la importancia de permitir al estudiante ser un sujeto activo en su aprendizaje desde la implementación de experiencias contextualizadas.

Lo anterior había sido enfatizado previamente por Edgar Morin (1999) en su planteamiento educativo Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro, al exponer la necesidad imperante de la educación de vencer la fragmentación de los saberes. Este autor advierte que “hay una inadecuación cada vez más amplia, profunda y grave por un lado entre nuestros saberes desunidos, divididos, compartimentados y por el otro, realidades o problemas cada vez más poli disciplinarios, transversales, multidimensionales, transnacionales, globales, planetarios” (Morin, 1999), lo que limita la formación de individuos capaces de interpretar su realidad para transformarla. Desde esta óptica, el proceso educativo no puede ni debe ser

entendido como una simple yuxtaposición de saberes, sino como una articulación e integración de disciplinas que permitan abordar los fenómenos cotidianos desde diversos aspectos.

En síntesis, el diseño de secuencias didácticas interdisciplinarias promueve el pensamiento multidimensional al integrar saberes diversos desde aprendizajes significativos, permitiendo que los niños y niñas del grado tercero conecten sus saberes con la realidad, desarrollando una mirada crítica, creativa y cuidadosa del mundo que les rodea.

Referentes Técnicos

En el contexto de esta investigación, se consideran fundamentales aquellos lineamientos que orientan la práctica pedagógica desde una perspectiva integral, interdisciplinaria y centrada en el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y ético.

Es así como el Ministerio de Educación Nacional de Colombia - MEN ha establecido marcos normativos y pedagógicos que promueven la calidad educativa y el desarrollo de competencias en las infancias, tal como lo señalan los documentos de los Derechos Básicos de Aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional, 2016), los cuales ofrecen orientaciones para la planificación de actividades pedagógicas alineadas a los saberes fundamentales de cada área y grado escolar; estos derechos permiten garantizar una educación inclusiva, significativa y de calidad.

En el marco de los referentes técnicos que orientan la práctica educativa en el país, el documento Ciudadanía activa, Pensamiento Crítico y Participación Social desde la Escuela Orientaciones para la Alfabetización Mediática e Informativa (Secretaría de Educación de Bogotá, 2021) destaca el pensamiento crítico como eje fundamental para la formación de sujetos reflexivos y participativos. Este enfoque se alinea con los propósitos de esta investigación, al reconocer dicho pensamiento “como la condición cognitiva básica para tomar una postura, sentar

una posición, expresar una opinión tomar decisiones correctas en diversos contextos, encontrar soluciones a los problemas individuales y contribuir a la transformación de realidades sociales”.

Desde el marco internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO ha desarrollado contribuciones que buscan destacar la importancia de transformar la educación mediante enfoques más colaborativos, tal como lo señala el informe “Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación” (UNESCO, 2021), donde se enfatiza el principio de solidaridad y el currículo interdisciplinario, que lleven al desarrollo de la capacidad crítica y la búsqueda de transformación social.

Referentes Legales

El marco jurídico que orienta este proceso investigativo garantiza la coherencia con las disposiciones legales vigentes en cuanto a la población infantil en el país. La Ley 115 (Congreso de la República de Colombia, 1994), constituye el principal referente normativo, al definir y organizar el servicio educativo; establece además las áreas obligatorias del conocimiento, promoviendo el desarrollo de las dimensiones cognitiva, ética, comunicativa y social.

Así mismo, el Decreto 1860 (Congreso de la República de Colombia, 1994), reglamenta aspectos fundamentales de la Ley General de Educación, estableciendo acciones pedagógicas orientadas a atender la diversidad de capacidades dentro del proceso educativo. A partir de esta normativa, se disponen los contenidos necesarios para la conformación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual busca garantizar la formación integral mediante la definición de estrategias y el plan de estudios, los cuales deben entrar en concordancia con el contexto y la realidad social. Es así como estos lineamientos respaldan el desarrollo de propuestas pedagógicas

interdisciplinarias, ya que incorporan mecanismos de seguimiento y evaluación desde un enfoque curricular integral.

En cuanto a la importancia de la formación y el desarrollo de las capacidades afectivas, sociales y el ejercicio de una ciudadanía basada en el respeto, la empatía y la justicia, aspectos asociados al pensamiento multidimensional desde la dimensión cuidadosa, el Decreto 1965 (Congreso de la República de Colombia, 2013), por el cual se reglamenta la Ley 1620 (Congreso de la República de Colombia, 2013), sobre la convivencia escolar, constituye un referente legal clave que sustenta la investigación, al respaldar el desarrollo de competencias socioemocionales y éticas desde el entorno educación. Los anteriores elementos, son integrados a los procesos educativos desde la implementación de secuencias didácticas interdisciplinarias orientadas al fortalecimiento del tejido social.

Así mismo, el proyecto cumple los lineamientos éticos, legales y de protección de información contemplados en la Ley 1581 (Congreso de la Republica de Colombia, 2012) y el Decreto 1377 (Congreso de la República de Colombia , 2013), sobre habeas data, mediante los cuales se regula el tratamiento de los datos personales, lo que implica la garantía de la confidencialidad y el uso de la información recolectada desde estándares éticos de protección y confidencialidad.

Referentes Éticos

Se garantizará el cumplimiento de la Ley 1581 (Congreso de la Republica de Colombia, 2012), sobre la protección de datos personales en Colombia, desde la cual se reconoce y asegura el tratamiento responsable, transparente y controlado de cada uno de los datos que sean recolectados. De igual manera, se socializará de manera clara la información relacionada con el proyecto de investigación, garantizando que para la participación sea voluntaria y que cada

persona otorgue su consentimiento de participación. Dado lo anterior, desde los principios éticos asumidos dentro del proceso, se vela por el respeto a la dignidad, los derechos y la integridad de cada una de las personas partícipes, en especial de la población infantil.

A partir del postulado bioético de beneficencia, se busca el desarrollo y la promoción del bien común mediante intervenciones responsables que fortalezcan la integralidad de los estudiantes, promoviendo aprendizajes significativos que respetan la diversidad cognitiva, física y cultural. De manera complementaria, y en articulación con al principio de no maleficencia, se busca que ningún procedimiento cause daños o lesiones de tipo corporal, afectivo y mental. Así mismo, la investigación se encuentra orientada por el principio de justicia, mediante la selección equitativa e inclusiva de los participantes, asegurando que los beneficios del estudio sean compartidos con la comunidad educativa.

Finalmente, se hace importante señalar que la información recolectada prioriza los datos pedagógicos y académicos necesarios para alcanzar los objetivos de la investigación, con el propósito de responder al compromiso social que orienta los procesos investigativos.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El presente estudio adopta un enfoque de tipo cualitativo, desde él se realiza un análisis sobre el fortalecimiento del pensamiento multidimensional en los niños y niñas participantes al implementar secuencias didácticas interdisciplinarias, este analiza experiencias y refuerzos más allá de la cuantificación (Hernández, Baptista, & Fernández, 2014), permitiendo identificar e interpretar la profundidad y el impacto de las acciones llevadas a cabo.

Adopta además, una metodología de investigación-acción ya que busca “estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación” (Colmenares & Piñero, 2008); así mismo, desde ella se posibilita la articulación de los procesos teóricos y prácticos, favoreciendo una reflexión constante del quehacer educativo y su impacto, lo cual permite no solo la descripción de lo que se proyecta alcanzar a través del fomento del pensamiento multidimensional, sino también que favorece el fortalecimiento del uso de secuencias didácticas dentro del aula para el enriquecimiento de los procesos pedagógicos.

Lo anterior da cuenta de igual manera de la tipología del estudio, la cual mantiene un carácter experimental de acuerdo con su definición:

En un diseño de tipo experimental, la variable independiente se caracteriza por generar los grupos de intervención que se organizan en el estudio. Clásicamente, una variable independiente es la variable causal que genera un impacto sobre una variable dependiente, en tal sentido, los niveles de experimentación de la variable independiente generarán un impacto en la variable que se pretende influir (Galarza, 2021).

Es decir, la presente investigación, define como variable independiente la implementación de secuencias didácticas interdisciplinarias, estas constituyen la intervención pedagógica diseñada para impactar en la variable dependiente, identificada como el fortalecimiento del pensamiento multidimensional en la unidad de análisis.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por los niños y niñas pertenecientes al grado tercero del Instituto Técnico Comercial Alfonso López sede Concentración IV Centenario del municipio de Ocaña, Norte de Santander. El grupo está conformado por 23 niñas y 17 niños, cuyas edades oscilan entre los 8 y 9 años.

Técnicas para la Recolección de Datos

En concordancia con los objetivos de la investigación, las técnicas y productos a emplear para la recolección de datos serán los siguientes:

Desde la exploración, que responde al objetivo 1, se implementará la observación directa de las dinámicas en el aula; a partir del uso de diarios de campo se registrarán comportamientos, motivaciones, interacciones y actitudes durante la implementación de las secuencias didácticas interdisciplinarias. Así mismo, se hará uso de entrevistas semiestructuradas con los niños y niñas, las cuales permitan indagar sobre las percepciones iniciales del ejercicio.

Frente a la movilización de la estrategia, el eje esencial de este proceso será la implementación de las secuencias didácticas interdisciplinarias, las cuales adoptan una doble finalidad, la primera de ellas como técnica pedagógica y la segunda como técnica de investigación; esto será acompañado de diarios de campo que permitirán el registro sobre los avances en el fortalecimiento del pensamiento multidimensional, aspecto que será nutrido mediante registros audiovisuales de las actividades, los cuales serán retomados posteriormente para el análisis de las interacciones, colaboraciones y la construcción de saberes.

Finalmente, para la evaluación de la propuesta se implementará un círculo grupal en el que se genere discusión a casos concretos que se expondrán, esto permitirá la reflexión y el

análisis colaborativo de situaciones cotidianas que ameritan la resolución desde la implementación de las dimensiones crítica, creativa y cuidadosa.

De igual manera, se realizará la aplicación de entrevistas de percepción a los estudiantes, los cuales permitan reconocer los aprendizajes que han sido alcanzados a partir de la implementación de las secuencias didácticas interdisciplinarias.

Categorías para el Análisis de Datos

Los datos recolectados a partir de las diversas técnicas empleadas se organizarán en tres categorías, cada una ellas en coherencia con los objetivos de exploración, movilización y evaluación de impacto y con el aspecto ontológico señalado en la investigación, el pensamiento multidimensional.

La primera de las categorías será el impacto de las secuencias didácticas en la participación, la cual tendrá en cuenta la forma en que los niños y niñas se relacionan con las actividades propuestas, desde ella se identificarán actitudes, motivaciones, comportamientos y el índice de participación. Desde este primer análisis, se reconocerá la disposición hacia el pensamiento crítico, la capacidad para generar nuevas ideas y forma como se dan las relaciones sociales.

Por su parte, y como segunda categoría, se analizará la movilización del pensamiento multidimensional, para lo cual se integrará la información obtenida a partir de los diarios de campo, los registros audiovisuales y las secuencias didácticas, las cuales constituyen las técnicas de recolección empleadas durante el proceso. Dichos insumos permitirán identificar los avances, las interacciones y las construcciones de saberes dadas la ejecución de la propuesta.

En lo concerniente al impacto y la evaluación del proceso, como última categoría, los cambios serán identificados desde los datos obtenidos en el círculo grupal y las entrevistas de

percepción, espacios orientados a la escucha, observación y análisis de las experiencias, valoraciones y aprendizajes alcanzados por los participantes. Lo anterior, permitirá diagnosticar el fortalecimiento dado en ámbitos tales como la autonomía, capacidad de análisis, la creatividad y la empatía, aspectos claves en el desarrollo integral y el pensamiento multidimensional.

Resultados

A continuación, se detallan los hallazgos obtenidos desde la implementación de las técnicas de recolección de datos. Estos resultados se encuentran en coherencia con los objetivos específicos de exploración, movilización y evaluación de impacto.

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase de exploración, los participantes evidenciaron un acercamiento espontáneo a la variable de estudio, el pensamiento multidimensional. A través de la implementación de las entrevistas semiestructuradas y la observación directa en el aula, se identificaron patrones actitudinales y comportamentales, así como percepciones que permiten comprender la forma como los niños se disponen y relacionan con las secuencias didácticas interdisciplinarias.

En cuanto a la motivación de los estudiantes y la curiosidad suscitada en el marco de la exploración, estos manifestaron emociones positivas frente a la realización de actividades innovadoras y diversas a las implementadas tradicionalmente en el salón; es así como en las entrevistas se resaltan sentimientos de “emoción” y “curiosidad” frente a dinámicas que involucran la integración de la lectura, el dibujo, la creación e investigación de forma simultánea.

Aunque la motivación en primera instancia fue evidente, también se percibieron expresiones de confusión ante las actividades novedosas, desde ellas los niños y niñas manifestaron “no saber por dónde comenzar” o sentirse “perdidos”, expresiones a partir de las cuales se refleja la necesidad del fortalecimiento de la autonomía y el acompañamiento pedagógico para la transición del modelo de enseñanza lineal y memorístico al fortalecimiento del pensamiento multidimensional.

Se hace además necesario resaltar el rol del trabajo colaborativo y el valor de las actividades entre pares; los niños desde la entrevista de exploración y las interacciones dadas evidenciaron la importancia del dialogo, la cooperación y las construcciones colaborativas en el fortalecimiento de las capacidades crítica y de análisis.

Por su parte, desde esta misma exploración, se destacan las dificultades de las infancias para mantener la concentración y el orden durante las actividades, lo cual se traduce en dispersión frecuente tanto en los momentos grupales como en los que requerían mayor reflexión a nivel individual. Este hallazgo sugiere la incidencia del entorno y el ambiente en la capacidad para mantener la atención y concentración en procesos mentales de mayor complejidad.

Es así como ante la pregunta “¿Qué haces cuando no entiendes algo en una actividad nueva?”, varios estudiantes seleccionaron “intento hacer lo que puedo” y “pido ayuda a la profesora o a un compañero”, demostrando así estrategias de afrontamiento positivas, aunque limitadas frente a la carencia de habilidades metacognitivas.

Frente a preguntas que invitaban a reflexionar sobre el uso de diversidad de herramientas en el aula, los niños identificaron que los materiales escolares presentados pueden ser utilizados en áreas como matemáticas, geometría, ética, artística, ciencias naturales y sociales. Estas respuestas evidencian la capacidad propositiva y de análisis para reconocer las múltiples aplicaciones que posee un mismo objeto o recurso en los procesos multidisciplinares. Tal reconocimiento sugiere que los estudiantes no solo perciben los materiales como instrumentos didácticos, sino también como medios movilizados de aprendizajes significativos; además, al mencionar que estos pueden servir para “crear historias”, para “hacer experimentos” o para “explicar cosas” se demuestra la comprensión de las infancias del potencial pedagógico de los recursos y su valor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Experimentación

En cuanto a la fase de experimentación, se emplearon dos secuencias didácticas interdisciplinarias diseñadas con el propósito de fortalecer el pensamiento multidimensional en los niños y niñas del grado tercero. Estas permitieron observar la integración de saberes en las infancias desde la formulación de hipótesis y el establecimiento de relaciones conceptuales.

En primera instancia, se implementó la secuencia didáctica “El agua que camina” desde la cual se integraban las ciencias naturales, artística y matemáticas, con el propósito de indagar en las propiedades del agua, el fenómeno de capilaridad, las mezclas entre colores y las cantidades necesarias para las diversas combinaciones (síntesis sustractiva).

Desde lo anterior, se evidenció un profundo interés por el descubrimiento de los resultados y la formulación de hipótesis en aspectos relacionados con la absorción del agua, los tiempos empleados en el proceso y los resultados en la mezcla de colores; la admiración ante los hallazgos se hizo evidente, lo cual da razón del interés por la experimentación y la comprensión de los fenómenos desde la práctica.

La actividad fue desarrollada en grupos colaborativos, lo cual favoreció la indagación, la observación y la comunicación de ideas; al mismo tiempo, los niños y niñas destacaron la importancia de este tipo de trabajos dada la necesidad de escuchar posturas y respetar los intereses del otro, lo cual constituye un aspecto significativo en el fortalecimiento de la dimensión cuidadosa del pensamiento multidimensional desde los procesos de socialización.

La segunda secuencia, denominada “División en partes iguales”, se orientó al desarrollo del pensamiento lógico-matemático y la exploración del entorno desde la experimentación con elementos naturales. Para aperturar el espacio de aprendizaje y como pregunta movilizadora se expuso el interrogante “¿Qué significa dividir algo en partes iguales?”, el cual arrojó diversidad

de respuestas, entre las cuales se encontraban: “es tener todos lo mismo” y “compartir todos de lo que tenemos, viendo que todos tengamos las mismas cosas”. Lo anterior permite reconocer que la comprensión inicial de los niños se fundamente en experiencias cotidianas, evidenciando la influencia del contexto y de las prácticas sociales en la construcción y conceptualización de saberes.

Posteriormente se realizó la comprobación de divisibilidad mediante la utilización de objetos recolectados en la naturaleza, lo cual permitió el establecimiento de relaciones entre la teoría y la práctica, trasladando conceptos a situaciones que promueven el aprendizaje significativo y fortalecen la dimensión crítica; mediante esta experimentación los niños desarrollaron la capacidad de verificación, argumentación y justificación de conclusiones, tal como lo resalta la siguiente respuesta dada por una de las niñas durante la implementación: “si la piedra no se puede partir quiere decir que no se puede dividir”.

Las relaciones establecidas en los trabajos grupales se caracterizaron por la cooperación, el respeto y la búsqueda de resultados óptimos a partir de acuerdos comunes. Los niños y niñas asumieron diversos roles dentro de sus equipos, cada uno de ellos relacionado estrechamente con rasgos de su personalidad, lo que permitió reflejar liderazgo, capacidad para la organización, habilidades de observación y en algunos casos cierta pasividad frente a las tareas propuestas. En este aspecto, se destacan competencias organizativas y disposición hacia los procesos de socialización, aunque también se identificaron limitadas herramientas para la resolución de conflictos, especialmente a la hora de establecer acuerdos ante las diferencias o distribuir responsabilidades.

En conclusión, desde las manifestaciones de las infancias, su disposición y motivación en los ejercicios, se refleja el deseo de continuar con la realización de actividades de descubrimiento

y aprendizaje significativo, valorando de manera especial el trabajo grupal y la expresión espontánea de ideas. Estos hallazgos reflejan que la implementación de las secuencias favoreció la comprensión conceptual pero también el pensamiento multidimensional como proceso que articula la empatía, la reflexión y la curiosidad.

Identificación de Variaciones

Mediante esta fase del proceso, se realizó la aplicación de estrategias de evaluación cualitativa, círculo grupal y entrevistas de percepción, con el fin de realizar un análisis de las competencias adquiridas y las actitudes y transformaciones observadas tras la implementación de las secuencias didácticas interdisciplinarias.

Es por ello que se considera importante resaltar que, en la fase inicial del proceso, si bien se evidenciaba motivación y curiosidad, estos sentimientos se encontraban acompañados de confusión y dependencia del acompañamiento docente. Por lo anterior, el tránsito hacia una metodología participativa e interdisciplinaria resultó inicialmente desafiante, ya que los participantes del proyecto se encontraban habituados a un modelo de aprendizaje centrado en la memorización y la enseñanza unidireccional. Es así, como a lo largo de las secuencias se constataban avances progresivos, las infancias comenzaron a asumir roles más activos y autónomos, al mismo tiempo que disposición para la exploración y seguridad para hacer propuestas, exponer ideas y formular hipótesis.

De igual manera, el proceso de observación y los registros permiten reflejar la movilización ontológica dado el desarrollo integral del pensamiento multidimensional desde el fomento de las capacidades crítica, reflexiva y cuidadosa en los niños y niñas, a partir de la promoción de la autonomía y la integración de contenidos a su realidad. Evidenciando además

avances significativos en las habilidades para indagar, crear, analizar y reflexionar de forma colectiva.

En las entrevistas dadas en esta evaluación de impactos y aprendizajes obtenidos, un número significativo de los participantes manifestó disfrute de las actividades y libertad en los procesos; estas respuestas reflejan un cambio incipiente pero significativo en la percepción del aprendizaje, generando un cambio entre la participación pasiva a una implicación activa y reflexiva.

Por otro lado, las infancias manifestaron interés por la continuidad de experiencias donde se integran diversidad de áreas, valorando el aprendizaje significativo mediante actividades que involucran la creatividad, la exploración y la colaboración. Esta transformación evidencia el fortalecimiento del pensamiento multidimensional como un proceso que integra lo cognitivo, lo emocional y lo social.

Así pues, en los círculos grupales, los análisis de los casos propiciaron espacios de discusión y dialogo donde los participantes reflexionaron y analizaron de forma colaborativa situaciones que implicaban un análisis crítico para su resolución, así como la puesta en práctica de competencias que habían sido movilizadas mediante las secuencias didácticas. Desde el primero de ellos, utilizaron la matemática para proponer soluciones justas y equitativas, evidenciando pensamiento lógico-matemático y la capacidad para argumentar decisiones.

En el caso 2, reflexionaron sobre la importancia de los valores éticos, como lo son el respeto por las diferencias y la empatía en las relaciones sociales, demostrando sensibilidad e inclusión hacia la diversidad de formas de ser y estar ante la sociedad; desde el tercero, reflexionaron sobre la importancia de alcanzar metas sin pasar por encima de los otros, manteniendo siempre la perspectiva comunitaria; desde este caso destacaron la cooperación y la

solidaridad como valores esenciales en los trabajos grupales. Las anteriores participaciones y los resultados obtenidos a partir de las intervenciones y discusiones en los círculos grupales denotan avances significativos en la capacidad de análisis, la creatividad y la dimensión cuidadosa, resaltando no solo comprensiones conceptuales sino también la concreción de los saberes adquiridos a situaciones que implican toma de decisiones basadas en la justicia, la ética y la solidaridad.

En síntesis, después del proceso llevado a cabo, la población participante demuestra transformaciones significativas en el ser y el saber. El fortalecimiento de la autonomía, la capacidad de análisis de situaciones, la creatividad y la empatía, se consolidaron como pilares del pensamiento multidimensional; evidenciando, además, que el proceso pedagógico trasciende el ámbito académico y debe permear las diversas dimensiones del ser humano, permitiendo a las infancias actuar con sentido y conciencia, conviviendo desde la sensibilidad y corresponsabilidad.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos a partir del desarrollo de la investigación evidencian logros relevantes en el fortalecimiento del pensamiento multidimensional en los niños y niñas del grado tercero del Instituto Técnico Comercial Alfonso López, sede Concentración IV Centenario. Estos se encuentran en coherencia con los objetivos planteados para el desarrollo del estudio y han permitido evidenciar la movilización de la autonomía y las capacidades crítica, creativa y cuidadosa mediante la implementación de procesos sistematizados de enseñanza interdisciplinaria. Es así como el presente análisis reflexiona y profundiza el impacto de la variable en la unidad de análisis.

En primera instancia y durante la fase de acercamiento de la población a la variable, los estudiantes mantuvieron la curiosidad, la motivación y la disposición hacia el proceso; sin embargo, también se evidenció confusión y carencia de herramientas de análisis y competencias críticas para el desarrollo de actividades. Este hallazgo contrastó con las expectativas iniciales, que anticipaban una respuesta entusiasta acompañada de mayor autonomía e iniciativa. Por el contrario, durante esta fase los niños manifestaron una fuerte dependencia de la orientación docente para la toma de decisiones, la formulación de preguntas y la estimulación de procesos reflexivos. Lo anterior sugiere que, aunque la población demuestra apertura hacia la implementación de nuevas experiencias, se requiere un proceso de transición gradual entre metodologías.

Mediante la fase de experimentación, en la cual se implementaron las secuencias didácticas interdisciplinarias, se promovieron aprendizajes significativos vinculados a la formulación de hipótesis, la argumentación y la construcción de saberes que integran diversas áreas del conocimiento, es así como la variable actuó como mediadora de las enseñanzas,

favoreciendo la construcción de conocimientos desde la experiencia, el dialogo, la socialización y la reflexión.

Estos resultados se encuentran alineados con la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel (1978) y con los postulados de Bruner (1960), desde los cuales se resalta la importancia de la formulación de experiencias desde el involucramiento activo de los niños y niñas en su proceso de aprendizaje. Así mismo Lipman (1974) enfatiza la importancia de la promoción de las capacidades crítica, creativa y cuidadosa, lo cual reafirma la pertinencia de la integración de saberes diversos e integrales en las infancias, potenciando a su vez la autonomía y la reflexión frente a situaciones cotidianas.

En cuanto a los cambios observados en el aspecto ontológico, se identificaron avances, transformaciones y aprendizajes en la forma como los niños y niñas se relacionan con los otros y consigo mismos. Se evidenció una mayor conciencia de sus emociones y pensamientos, así como mayor disposición al desarrollo de actividades colaborativas desde el respeto y la escucha. De igual manera, las infancias asumieron roles activos y propositivos en el trabajo y realizaron análisis y reflexiones con profundidad. Por su parte, desde las entrevistas y círculos grupales se reflejó la expresión de ideas con claridad, la justificación de opiniones y el aumento de actitudes empáticas, de escucha y colaboración.

Es así, como ante los análisis de los casos planteados, las infancias propusieron soluciones a partir posturas éticas, reconociendo la importancia de su rol social, el respeto y la solidaridad. Estos resultados, dan cuenta de la importancia y el impacto de las propuestas en la forma como los niños y niñas comprenden su realidad, así como su capacidad para generar reflexiones que dan cuenta de su aproximación a la dimensión cuidadosa.

Al comparar estos resultados con estudios previos, se observa coherencia con lo planteado por Alcívar & Zambrano (2021), quienes destacan que la articulación de contenidos desde las diversas áreas potencia el desarrollo cognitivo y social en la educación. Así mismo Morin (1999) desde sus saberes educativos, resalta la importancia de superar la fragmentación del conocimiento para formar sujetos integrales capaces de interpretar su realidad para transformarla.

Desde estos mismos aspectos se hace importante indicar la alta receptividad y disposición de parte de la población participante lo que permitió que los cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje fueran asumidos con receptividad, lo anterior permitió la relevancia del aspecto ontológico como elemento esencial de la formación integral. Esta apertura constató que los aprendizajes no solo se dieron en la dimensión cognitiva, sino también en el desarrollo de habilidades metacognitivas, entendidas como la capacidad de los niños y niñas para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y tomar decisiones conscientes frente al aprendizaje.

Entre las limitaciones principales del estudio, se ha identificado el tiempo reducido, ya que este no permitió que se pudiera dar un mayor número de implementaciones de secuencias didácticas, desde las cuales se pudieran recolectar y analizar de mejor manera los impactos. Por lo anterior, para futuras investigaciones se recomienda ampliar el tiempo de intervención, así como la inclusión de secuencias que permitan la vinculación de las familias.

Los hallazgos obtenidos pueden contribuir a la mejora del proceso educativo y al establecimiento de políticas institucionales y comunitarias, desde la incorporación de las secuencias didácticas interdisciplinarias como herramientas eficaces para la promoción de la motivación estudiantil, el trabajo colaborativo y la formación integral desde las dimensiones crítica, reflexiva, argumentativa y social. Así mismo, desde el contexto del Instituto Técnico

Comercial Alfonso López, esta estrategia puede contribuir al fortalecimiento del modelo pedagógico dialogante al potenciar la participación activa de los estudiantes y el aprendizaje significativo.

En síntesis, la implementación de las secuencias didácticas interdisciplinarias permitió fortalecer el pensamiento multidimensional en los niños y niñas del grado tercero, ya que estas constituyen una herramienta efectiva para la potenciación de las capacidades crítica, creativa y cuidadosa en la educación básica. Este proceso evidenció la pertinencia de los enfoques pedagógicos integradores y la necesidad de transformar las prácticas educativas para responder a los retos y particularidades de los contextos. A partir de estos hallazgos surgen nuevas preguntas de investigación, ¿Cuál es el rol de la familia en el desarrollo de estas competencias? ¿Cómo integrar la educación emocional en las secuencias didácticas interdisciplinarias? ¿Qué impacto tiene a largo plazo la formación de sujetos críticos, creativos y respetuosos desde la educación básica?, para abordar estas preguntas se sugiere la adopción de enfoques cualitativos que permitan comprender la profundidad de las experiencias y percepciones de los participantes.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación evidenció avances significativos en los procesos de aprendizaje de las infancias del grado tercero, así como en el fomento de las capacidades crítica, reflexiva y de socialización. En primera instancia, durante la fase inicial, se observó un alto índice de motivación, participación y curiosidad frente a la introducción de las secuencias didácticas en el aula, aunque también una fuerte dependencia del acompañamiento docente para el desarrollo de los ejercicios, aspecto importante que demuestra la necesidad de transitar hacia metodologías que permitan la autonomía del niño y la niña.

En la fase de experimentación, desde la interdisciplinariedad promovida a partir de las secuencias didácticas, se apreciaron avances significativos en los aprendizajes, favoreciendo la formulación de hipótesis, la argumentación y la construcción de saberes desde la reflexión y la argumentación.

Estos hallazgos responden de manera coherente a los objetivos específicos del estudio; se logró explorar la interacción con las secuencias didácticas, movilizar el pensamiento multidimensional mediante la experimentación y evidenciar avances concretos en el desarrollo de las capacidades crítica, reflexiva y cuidadosa.

Así mismo, los estudiantes desde el proceso mostraron mayor conciencia en las relaciones consigo mismos y con los otros, asumieron roles más activos y propositivos, expresando ideas con claridad y profundidad, lo que favoreció el aspecto ontológico. Esta transformación se evidenció desde las capacidades de los niños para reflexionar sobre sus emociones durante las implementaciones, asumir responsabilidades dentro de cada uno de los grupos de trabajo y adoptar posiciones éticas, críticas, profundas y creativas frente a las situaciones presentadas.

Lo anterior permite resaltar, que el pensamiento multidimensional fue potenciado no solo desde el aspecto cognitivo, sino que también permitió avances desde la integralidad, atendiendo aprendizajes significativos y para la vida, evidenciando infancias más autónomas, argumentativas y corresponsables de sus procesos de aprendizaje.

Por su parte, la variable de esta investigación, las secuencias didácticas interdisciplinarias, demostraron un impacto positivo y significativo en el fortalecimiento del pensamiento multidimensional; su implementación permitió la articulación de diversas áreas para generar aprendizajes contextualizados, promoviendo además procesos de consciencia reflexiva, justificaciones razonadas y sensibilidad social, logros que se destacan como los más representativos de esta investigación.

En oposición a esto, se ha identificado la necesidad de atención específica a los ritmos de aprendizaje, ajustes que no fueron atendidos dadas las limitaciones de tiempo, lo que plantea un reto de adaptación de las secuencias a las particularidades de las infancias. Es así como la variable aplicada demostró ser pertinente, aunque su aplicación requiere de ajustes metodológicos que permitan la atención inclusiva.

Los resultados de esta investigación enriquecen la literatura sobre el pensamiento multidimensional en educación básica, al demostrar que las secuencias didácticas interdisciplinarias fortalecen no solo las habilidades de tipo cognitivo, sino también las dimensiones sociales y éticas. Aunque este enfoque ha sido trabajado desde la propuesta de Lipman (1974) a través del programa Filosofía para Niños, el valor agregado de este estudio radica en su implementación multidisciplinaria, articulando saberes diversos para generar aprendizajes significativos y contextualizados.

En términos metodológicos se propone la aplicación de las organizaciones didácticas que integran contenidos académicos con situaciones cotidianas, promoviendo el dialogo y la reflexión conjunta para la toma de decisiones previas a las acciones. Así mismo, en el aspecto teórico, se destaca la incorporación de la dimensión cuidadosa como parte del pensamiento multidimensional, lo que amplía las categorías más comunes, centradas en el fortalecimiento crítico y creativo, permitiendo abordar los aprendizajes de una forma más humana e integral. Es así como esta propuesta representa una innovación frente al diseño curricular tradicional.

Desde los hallazgos obtenidos, se recomienda fortalecer las prácticas educativas a través de la inclusión en el aula de metodologías que permitan al niño la indagación, la formación interdisciplinaria y la transferencia de aprendizajes, integrando lo teórico con la forma de pensar, actuar y relacionarse en el día a día. Para lograrlo, se sugiere fomentar comunidades de dialogo en el aula, no solo como una técnica a emplear sino como un espacio ético, reflexivo y de participación, a través del cual se fortalezcan valores como el respeto, la empatía y la corresponsabilidad. Como ya se había mencionado anteriormente, se hace necesario de igual manera, ajustar las estrategias pedagógicas a los ritmos de aprendizaje y las particularidades de los niños y niñas.

Finalmente, para obtener una visión mucho más amplia del fenómeno estudiado, se sugiere realizar ajustes metodológicos que permitan ampliar el alcance y la profundidad de los análisis; una posibilidad al respecto es la introducción de entrevistas a docentes y grupos focales con niños y maestros, desde los cuales se complementen los datos y las percepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas técnicas arrojarán mejores referencias y análisis de experiencias para comprender más profundamente como se construye, afianza y potencia el pensamiento multidimensional.

Referencias Bibliográficas

- Alcívar, J., & Zambrano, L. (2021). Estrategias didácticas interdisciplinarias en el aprendizaje significativo a los estudiantes de la escuela unidocente. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383723>
- Ausubel, D. (1978). Significado y Aprendizaje Significativo. Psicología Educativa. *Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas. <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72HXW-2CBD02Q-PW5/aprendizaje%20Ausubel.pdf>
- Bruner, J. (1960). *The process of education*. Harvard University Press.
http://edci770.pbworks.com/w/file/45494576/Bruner_Processes_of_Education.pdf
- Castillo, R. A. (2020). El Pensamiento Crítico como competencia básica. Una propuesta de nuevos estándares pedagógicos. *Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7568883.pdf>
- Colmenares E., A. M., & Piñero M., M. L. (2008). *La investigación acción: Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas*. Laurus, 14(27), 96-114.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (27 de junio de 2013). *Decreto 1377 de 2013: Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 1581 de 2012* (Diario Oficial No. 48834).
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53646>
- Congreso de la República de Colombia. (10 de agosto de 2016). *Decreto 1289 de 2016* (modifica parcialmente el Decreto 1070 de 2015)
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1289>

Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994). *Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Bogotá: Diario Oficial

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de la Republica de Colombia. (2012, 17 de octubre). *Ley 1581 de 2012: Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales*

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>

Congreso de la República de Colombia. (11 de septiembre de 2013). *Decreto 1965 de 2013: Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=54537>

Congreso de la República de Colombia. (2013, 15 de marzo). *Ley 1620 de 2013: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>

Dewey, J. (2010). *Experiencia y educación* (L. Luzuriaga, Trad.; J. S. Obregón, Estudio introductorio). Biblioteca Nueva. (Trabajo original publicado en 1938)

<https://tecnoeducativas.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/08/dewey-experiencia-y-educacion.pdf>

Hernández, R., Baptista, M., & Fernández, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta Ed. Mac Graw Hill Education. México.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Instituto Técnico Comercial Alfonso López. (2022). *Proyecto Educativo Institucional*.

[documento en Google drive] <https://drive.google.com/file/d/1IKpL61Fkryt3waPtL-88IcdY4fak7eiK/view>

Lipman, M. (1974). *Harry Stottlemeier's discovery*. Montclair, NJ: Institute for the Advancement of Philosophy for Children.

<https://books.google.com.gt/books?id=wj9zEAAAQBAJ&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos básicos de Aprendizaje*.

<https://www.colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje-en-todas-las-areas>

Morales Mendoza, L. A. (2021). *Incidencia de los principios teóricos de Jerome Bruner en la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Gilberto Alzate Avendaño* [Trabajo de maestría, Universidad de Pamplona]. Repositorio Universidad de Pamplona.

<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/5069>

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378091>

Ramos-Galarza, C. (2021). *Diseños de investigación experimental* [Editorial]. *CienciAmérica*, 10(1), 1-7

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7890336.pdf&ved=2ahUKEwiTmMujifyQAxWdVTABHdaKAIiQFnoECBoQAQ&usg=AOvVawlpLurNFeps0BcHP1SH5i1n>

Secretaria de Educación de Bogotá. (2021). *Ciudadanía activa, pensamiento crítico y participación social desde la escuela*. Bogotá.

<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/b023810d-73f6-4e2e-a375-7d4fd9911bbd/content>

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. París: UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa

Vásquez, L., & Reynoso, M. (2025). Aprendizaje significativo y su impacto en la transformación educativa: Una revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.

https://www.researchgate.net/publication/394349355_Aprendizaje_significativo_y_su_impacto_en_la_transformacion_educativa_Una_revision_sistematica

Zabala, A. (1998). *La práctica educativa: Cómo enseñar*. Barcelona: Graó. <https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1yjmSsEwwKdiyQ6YDaHToPqfG2lR3WtY3?usp=sharing>