

**Estrategias pedagógicas para fortalecer la habilidad comunicativa oral en inglés (Speaking)
en los estudiantes del grado transición del Colegio Colombo Inglés de Valledupar, Cesar**

Kasandra Patricia Rincón Villegas

Asesora

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y el proceso de enseñanza del inglés en la primera infancia. El estudio se realizó en el colegio Colombo Inglés de Valledupar, Cesar. Trabajando con estudiantes de 5 y 6 años del grado transición trabajado durante el segundo periodo de 2025. Su objetivo fue fortalecer la habilidad comunicativa oral en inglés “Speaking” mediante la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas, recursos audiovisuales en canva y juegos interactivos en Wordwall, utilizando un enfoque cualitativo y de tipo investigación acción. Se recolectaron evidencias a través de observación, entrevistas y diarios se evidencio una mejora en la fluidez, motivación y retención del vocabulario, logrando que los estudiantes pudieran comunicarse en inglés con mucha seguridad. Se concluyo que el uso de recursos visuales y actividades lúdicas aumento la participación, la confianza y la pronunciación de los niños al comunicarse en inglés, promoviendo en los niños un aprendizaje activo y significativo.

Palabras clave: Aprendizaje lúdico, motivación, expresión oral, recursos audiovisuales, primera infancia.

Abstract

This document is the result of a formative research project developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and the process of teaching English in early childhood. The study was conducted at the Colombo Inglés School in Valledupar, Cesar, working with 5- and 6-year-old students in the transition grade during the second term of 2025. Its objective was to strengthen oral communication skills in English "speaking" through the implementation of playful pedagogical strategies, audiovisual resources using Canva, and interactive games using Wordwall, employing a qualitative, action research approach. Evidence was collected through observation, interviews, and journals, demonstrating an improvement in fluency, motivation, and vocabulary retention, enabling students to communicate in English with greater confidence. It was concluded that the use of visual resources and playful activities increased children's participation, confidence, and pronunciation when communicating in English, promoting active and meaningful learning.

Keywords: Playful learning, motivation, speaking, audiovisual resources, early childhood.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	15
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos.....	16
Marcos de Referencia	17
Referentes Conceptuales	17
Speaking.....	17
Aprendizaje visual auditivo	17
Recursos Audiovisuales	18
Motivación en el Aprendizaje Infantil	18
Enseñanza del Inglés en la Primera Infancia	18
Referentes Teóricos	19
Referentes Técnicos	22
Referentes Legales	23
Referentes Éticos	24
Herramientas y Métodos	26
Enfoque y Tipo de Estudio	26
Unidad de Análisis	26
Técnicas para la Recolección de Datos.....	27

Observación Directa no Participante	27
Diarios Reflexivos de la Implementación de las Actividades	27
Entrevista Semi-Estructurada y Cuestionario de Percepciones	28
Categorías para el Análisis de Datos	28
Participación Activa.....	28
Producción Oral en Inglés Speaking.....	28
Motivación y Disposición.....	28
Percepción de Padres y Docentes	29
Resultados.....	30
Acercamiento de la Población a la Variable	30
Experimentación	31
Identificación de Variaciones	32
Análisis y Discusión	34
Conclusiones y Recomendaciones.....	39
Referencias Bibliográficas	42
Apéndices.....	45

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	45
--	----

Introducción

El aprendizaje del idioma inglés desde la primera infancia se ha convertido en una prioridad educativa en Colombia teniendo en cuenta que permite desarrollar habilidades comunicativas importantes que aumentan la participación en contextos multiculturales. En esta época el inglés se contempla como una herramienta clave para el desarrollo integral de las personas y su acercamiento a una sociedad globalizada. Teniendo en cuenta que en el colegio Colombo Inglés los estudiantes no cuentan con una guía en casa que les ayude y en clases no se concentran surge la necesidad de aplicar metodologías activas lo cual contiene mucha relevancia frente a las nuevas exigencias pedagógicas, en las que se reconoce el valor de la lúdica, la confianza y la socialización de los niños. Por eso este estudio se centra en el fortalecimiento de la habilidad comunicativa oral en inglés (Speaking) a través de estrategias pedagógicas lúdicas y el uso de recursos audiovisuales, como una herramienta innovadora que mejora el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

La problemática trabajada se origina de la observación inicial realizada en una practica pedagógica por que se identifico que los estudiantes del grado transición presentaban dificultades para expresarse en inglés, esto se debía a la falta de relaciono exposición con el idioma, aunque los estudiantes mostraban mucho entusiasmo por las clases, la exposición al idioma era muy poco, lo que repercute en su fluidez, pronunciación y seguridad al momento de expresarse. Este problema mostro la necesidad de renovar las diferentes estrategias pedagógicas empleadas para la enseñanza del idioma ingles en preescolar, donde la lúdica y los recursos audiovisuales desempeñan un papel muy importante. De acuerdo con Harmer (2007) y Cameron (2001) indican que el desarrollo del Speaking en edades tempranas debe basarse en experiencias comunicativas significativas, en las que el juego, la repetición visual y la música favorezcan la apropiación del

lenguaje. En este sentido se justifica la necesidad de implementar diferentes estrategias que motiven al niño y mejoren su aprendizaje desde un enfoque dinámico y vivencial.

Esta propuesta tuvo como objetivo general fortalecer la habilidad comunicativa oral en inglés “Speaking” en los estudiantes del grado transición del Colegio Colombo Ingles de Valledupar, mediante la implementación del uso de estrategias pedagógicas lúdicas, recursos audiovisuales y herramientas digitales como Wordwall y Canva. La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo investigación acción, ya que busca comprender los cambios que se generan en el proceso de aprendizaje al momento impartir las actividades significativas. Para lo cual se utilizaron algunas técnicas de recolección de información como lo es la observación participante, las entrevistas y los diarios de campo los cuales permitieron observar el nivel de participación, motivación y progreso de los estudiantes antes, durante y después de la intervención.

Los hallazgos más significativos de este estudio fueron los avances significativos en la fluidez, pronunciación y confianza de los niños al comunicarse en inglés. De igual manera hubo un incremento en la motivación y la participación durante las actividades audiovisuales y lúdicas lo que ayudo a obtener un ambiente de aprendizaje más significativo y dinámico. El uso de los juegos, videos e imágenes hizo que los estudiantes se integraran de manera activa en este proceso de aprendizaje. De esta manera se concluye que las estrategias pedagógicas lúdicas y recursos audiovisuales si funcionan cuando se usan de manera dinámica estas se convierten en una herramienta efectiva para mejorar y fortalecer el Speaking desde preescolar.

Al finalizar este documento se encontrará un apéndice que contiene el enlace a las evidencias recolectadas tras la implementación de la estrategia pedagógicas que están basadas en actividades lúdicas y audiovisuales. Dichas evidencias respaldan los hallazgos y conclusiones

finales acerca de la influencia de esta estrategia en el fortalecimiento de la habilidad comunicativa oral en inglés “Speaking” en los niños del grado transición. Se invita al lector a explorar el desarrollo completo de esta investigación para que pueda comprender de qué manera la implementación de esta propuesta cambio la enseñanza y el aprendizaje del inglés en este contexto educativo.

Caracterización

Esta investigación se desarrolla en el colegio Colombo Inglés, institución educativa privada que está ubicada en la calle 11 # 17-66, del barrio San Joaquín, en el municipio de Valledupar, departamento del Cesar, Colombia. Fue fundada en el año 1973 por Francisco Orlando Watson y Blanca Briceño de Watson, Fue pionera en ofrecer formación bilingüe en la región, integrando el inglés como eje fundamental de su propuesta pedagógica y posteriormente, sumando también la enseñanza del francés. En la actualidad, la institución funciona bajo el calendario A y ofrece formación en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria, atendiendo a una población aproximada de 900 estudiantes. La institución se caracteriza por promover a una educación integral que está basada en valores sujeta al desarrollo de competencias comunicativas en inglés, el uso de recursos tecnológicos y metodologías buscan responder a las exigencias de la globalización y a la necesidad de formar estudiantes bilingües y competentes en un mundo intercultural.

El grupo de esta investigación corresponde a los estudiantes del grado transición, está conformado por 17 estudiantes entre edades de 5 y 6 años. Se contempla que estos niños y niñas se encuentran en una etapa importante para el desarrollo del lenguaje, la socialización y la adquisición de diferentes habilidades para el aprendizaje de un segundo idioma. La mayoría de ellos proviene de familias de estratos socioeconómicos medios, residentes en diferentes sectores de la ciudad de Valledupar. El análisis se centra en este grupo de transición, dado que en este grupo se constituye una base importante para el fortalecimiento del proceso bilingüe desde las edades tempranas y, a su vez, representa una población vulnerable frente a las dificultades de acompañamiento familiar en el aprendizaje del idioma inglés.

Los estudiantes del grado transición muestran necesidades de aprendizaje específicas que están relacionadas con el fortalecimiento del vocabulario y la pronunciación del idioma. Aunque los niños y niñas cuentan con un entorno escolar que le brinda el acceso a un inglés inmersivo, el acompañamiento en casa, en muchas ocasiones es limitado dado al escaso conocimiento del idioma por parte de los padres y cuidadores. Esto ha generado la necesidad de implementar diferentes estrategias pedagógicas lúdicas, auditivas y visuales que mejoren el desarrollo del lenguaje en los estudiantes, así mismo faciliten la memorización de vocabulario y promuevan la práctica de la pronunciación de manera natural y divertida. También, se requiere trabajar en habilidades sociales como la escucha atenta, la repetición constante y la expresión oral, incluyendo actividades que motiven a los estudiantes y fortalezcan su confianza al comunicarse en inglés.

Este proceso de aprendizaje de los niños está restringido por diferentes factores contextuales. Por un lado, las familias en su mayoría no cuentan con el dominio del inglés, lo que limita el refuerzo de las actividades académicas en casa. En diferentes casos, los padres delegan esta responsabilidad a estudios dirigidos los cuales no siempre poseen bases sólidas en la enseñanza del idioma, motivo por el cual representa un obstáculo en la consolidación de los aprendizajes. Por otro lado, aunque la institución cuenta con los recursos tecnológicos, ambientes de aprendizaje innovadores y docentes capacitados, se enfrenta al desafío de cerrar la brecha entre lo que ocurre en el aula y lo que se refuerza en el hogar. Esta situación expone la necesidad de diseñar e incluir estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas que respondan a las características del grupo, favorezcan la adquisición del inglés desde la oralidad y permitan un aprendizaje significativo en esta etapa inicial de escolaridad.

Planteamiento del Problema

Los alumnos del grado de transición del colegio colombo inglés, con edades entre 5 y 6 años, muestran una gran disposición y motivación durante el aprendizaje del idioma inglés. Si bien en una etapa inicial de formación se muestra en gran entusiasmo por participar en actividades grupales, disfrutan de los juegos, canciones y dinámicas en el salón de clases, y responden de manera positiva cuando el aprendizaje se muestra de manera divertida y visual. Por lo general se observa que poseen habilidades sociales importantes como el respeto por los turnos, la capacidad de cooperación y la disposición para interactuar con sus compañeros y docentes. Estas habilidades promueven la construcción de un ambiente escolar armónico y motivador, en el cual los niños expresan mucha curiosidad por aprender nuevas palabras en inglés, en especial cuando estas se asocian a imágenes o gestos. Esta iniciativa muestra que el grado de transición tiene un gran potencial para la adquisición de las competencias comunicativas, siempre y cuando se aprovechen estrategias pedagógicas acordes a la etapa de desarrollo

Actualmente, la enseñanza del inglés en el grado transición acoge metodologías tradicionales con actividades lúdicas como cantos, imágenes juegos de repetición, y dinámicas grupales. Estas experiencias han brindado algunos avances, tomando como iniciativa el reconocimiento de vocabulario básico y la memorización de algunas expresiones simples. Sin embargo, la implementación de estas experiencias no siempre se adapta a las necesidades de los estudiantes ni dan una garantía de la adquisición de una pronunciación apropiada. La repetición, aunque es útil, a su vez se convierte en la estrategia dominante y restringe la práctica oral en contextos comunicativos significativos. Así mismo, algunos factores como la falta de continuidad en el refuerzo en casa, el escaso acompañamiento de las familias quienes en muchos casos no dominan el idioma, y la escasa disponibilidad de recursos tecnológicos hacen que el

aprendizaje logrado en el aula se consolide de manera efectiva. A pesar del compromiso que tiene el equipo docente, se observa que no siempre cuentan con formación especializada en la didáctica del inglés en la primera infancia, lo que limita la variedad de estrategias aplicadas y ralentiza el desarrollo de habilidades comunicativas como lo es el Speaking

Frente a estas limitaciones, nace la necesidad de reforzar de manera intencional el uso de estrategias pedagógicas lúdicas como variable mediadora del proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés. Se sugiere que la incorporación de juegos interactivos en plataformas digitales como Wordwall, recursos como flashcards, imágenes diseñadas en Canva, canciones, ayuda a que los niños mejoren el vocabulario y pronuncien de manera más natural y significativa. Este plan no solo responden a su etapa de desarrollo cognitivo y socioemocional, sino que también generan un entorno motivador en el que aprender inglés se percibe como una experiencia divertida y cercana a su cotidianidad la teoría que guía esta investigación es que, mediante la implementación sistemática y contextualizada de estrategias lúdicas, los estudiantes del grado transición podrán superar las barreras actuales en la adquisición del vocabulario y la pronunciación, logrando así un avance más estable en la construcción de competencias comunicativas en inglés desde edades tempranas.

En pocas palabras, aunque los estudiantes del grado transición del colegio Colombo Inglés muestran una motivación evidente y un entorno escolar que favorece el aprendizaje, existe una brecha entre esta disposición positiva y la efectividad de las estrategias pedagógicas actuales. La dependencia de la repetición y memorización, añadiendo a la falta de acompañamiento familiar, y la insuficiente preparación didáctica en inglés para la primera infancia, limita el desarrollo pleno de las habilidades comunicativas, en especial la pronunciación y el uso significativo del vocabulario. Este contexto evidencia la necesidad de querer investigar y validar estrategias

pedagógicas lúdicas que, además de responder a las características del grado, logren motivar a los estudiantes, así mismo reforzar y consolidar los aprendizajes de manera integral. En consecuencia, esta investigación busca dar soluciones prácticas y para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en la etapa de transición, garantizando que los niños tengan bases sólidas.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la habilidad comunicativa oral en inglés (Speaking) en los estudiantes del grado transición del Colegio Colombo Inglés de Valledupar (Cesar) a través de estrategias pedagógicas lúdicas durante el segundo semestre del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la habilidad comunicativa oral en inglés (Speaking) en los estudiantes del grado transición del Colegio Colombo Inglés de Valledupar (Cesar) a través de estrategias pedagógicas lúdicas durante el segundo semestre del año 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado transición del Colegio Colombo Inglés al uso de estrategias pedagógicas lúdicas orientadas al desarrollo de la habilidad comunicativa oral en inglés (Speaking).

Implementar estrategias pedagógicas lúdicas como flashcards, recursos audiovisuales en Canva y juegos en Wordwall para fortalecer la habilidad comunicativa oral en inglés (Speaking) en los estudiantes de grado transición del Colegio Colombo Inglés.

Reconocer los cambios en la habilidad comunicativa oral en inglés (Speaking) en los estudiantes de grado transición del Colegio Colombo Inglés después de la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En esta propuesta pedagógica se abordan conceptos claves que sustentan el fortalecimiento de la habilidad comunicativa oral en inglés (Speaking) en estudiantes del grado transición del colegio Colombo Inglés, mediante el uso de estrategias pedagógicas lúdicas, juegos interactivos en Wordwall y recursos audiovisuales digitales como Canva. Estos conceptos, así como el problema identificado para la propuesta permiten comprender el enfoque adoptado en la investigación y aportan un marco de entendimiento para guiar las prácticas pedagógicas. A continuación, se definen los términos principales de esta propuesta, los cuales son importantes para lograr buenos resultados y mejorar las falencias encontradas.

Speaking

El Speaking se refiere a la producción oral de la lengua en contextos comunicativos significativos. Richards (2008) sostiene que esta habilidad implica tanto el manejo de estructuras lingüísticas como el uso funcional del idioma en la interacción con otros. En el caso de los estudiantes de transición, el desarrollo del Speaking no se limita a la repetición de palabras aisladas, si no que se promueve a través de actividades que estimulan la expresión oral, como cantar, describir imágenes o participar en juegos guiados por el docente.

Aprendizaje visual auditivo

El aprendizaje visual auditivo se enfoca en la activación de varios canales sensoriales para reforzar la comprensión y la memoria. Mayer (2009), en su teoría del aprendizaje multimedia, señala que el uso de estímulos visuales (imágenes, animaciones, videos) combinados con estímulos auditivos (canciones, narraciones, pronunciación guiada) esto mejora la retención de vocabulario y la comprensión de los contenidos. En el aula de clases este tipo de aprendizaje

es fundamental, ya que los niños construyen su conocimiento principalmente a partir de la observación y la imitación.

Recursos Audiovisuales

Son materiales que combinan estímulos visuales y auditivos, como videos, canciones, animaciones e imágenes con sonido. Estos elementos permiten un aprendizaje más significativo al activar múltiples canales sensoriales que refuerzan la comprensión y la memoria. Mayer (2001) indica que, los recursos audiovisuales favorecen la construcción de esquemas mentales, siendo especialmente útiles en la infancia, ya que aumentan la motivación e involucran al niño de forma activa en el proceso de aprendizaje.

Motivación en el Aprendizaje Infantil

Según Deci & Ryan (1985), la motivación intrínseca, que nace del deseo de aprender por sí mismo, es fundamental en la infancia. Esta se puede estimular mediante el uso de recursos didácticos atractivos como juegos, imágenes, canciones y plataformas digitales, los cuales conectan con los intereses del niño y favorecen su participación activa, ayudando a fortalecer competencias comunicativas desde una edad temprana.

Enseñanza del Inglés en la Primera Infancia

La enseñanza del inglés en la primera infancia busca introducir el idioma de manera natural, respetando los ritmos de aprendizaje y las características cognitivas de los niños. Cameron (2001) afirma que, en estas edades, el aprendizaje debe estar conectado con la vida cotidiana y apoyarse en actividades prácticas y lúdicas, ya que los niños aprenden mejor cuando participan activamente. En este sentido, el uso de flashcards, canciones, imágenes y juegos interactivos constituye un recurso idóneo para favorecer la adquisición del idioma.

Referentes Teóricos

Para fundamentar el enfoque metodológico que se adoptara en esta propuesta pedagógica, se va a hacer una presentación del análisis de las principales teorías que sustentan la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua para los estudiantes del grado transición, así como la importancia del uso de los recursos audiovisuales y actividades lúdicas para lograr obtener buenos resultados y fortalecer el proceso de enseñanza y a la vez de aprendizaje, debido a que dicho proceso en niños pequeños requieren de diferentes estrategias y fundamentos para lograr asegurar que tan efectivo es la propuesta que se plantea.

Teniendo en cuenta lo que dice Vargas (2021) manifiesta que el uso de videos, música y materiales audiovisuales mejoran significativamente las habilidades de escucha y habla (Speaking) en estudiantes de preescolar, modelos auténticos de pronunciación, situaciones de conversación en contextos lúdicos y de retroalimentación directa

Así mismo desde una perspectiva sociocultural, Vygotsky (1978) resalta que, el aprendizaje del lenguaje está estrechamente vinculado con la interpretación social y el uso de herramientas mediadoras. En el contexto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, las estrategias lúdicas y los recursos audiovisuales digitales actúan como mediadores que posibilitan a los niños a construir significados y expresarse oralmente. Esto resulta fundamental en el grado transición, donde el desarrollo del Speaking depende no solo de la memorización, si no de las oportunidades de interacción significativa que la docente propicia.

En la investigación realizada por Cameron (2001), plantea que la enseñanza del inglés en la primera infancia debe estar ligada a la cotidianidad del niño y al uso de actividades prácticas. Cameron afirma que los estudiantes en edades tempranas aprenden mejor cuando participan activamente en tareas lúdicas, como juegos, canciones o el uso de imágenes. Este aporte resulta

esencial para la propuesta, pues justifica la inclusión de recursos como flashcards y juegos digitales en Wordwall que promuevan un aprendizaje natural y divertido, potenciando la expresión oral en inglés.

Mientras que Nicolopoulou et al. (2015) destacan que la narración y el juego simbólico favorecen significativamente el desarrollo de la expresión oral y el vocabulario en niños de preescolar. Este estudio comprobó que la frecuencia de actividades lúdicas impacta directamente en la fluidez verbal y la competencia social. En relación con esta investigación, se refuerza la pertinencia de diseñar actividades en Wordwall y Canva que simulen escenarios de interacción oral en inglés.

De igual manera, Bruner (1996) sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual el niño construye significados a partir de la experiencia. El autor resalta la importancia de los recursos didácticos como apoyo para mejorar el aprendizaje. Este planteamiento fundamenta el uso de materiales audiovisuales, ya que las imágenes y sonidos en Canva, así como los juegos de Wordwall, permiten que los niños participen activamente y refuercen el Speaking a través de experiencias prácticas.

Por su parte, Mayer (2009), con su teoría del aprendizaje multimedia, explica que la combinación de estímulos visuales y auditivos potencia la comprensión y la memoria. Esto es relevante en la propuesta porque el empleo de videos, imágenes y narraciones en Canva fortalece la pronunciación y facilita la retención del vocabulario en inglés. Para los estudiantes de transición, este tipo de aprendizaje multimodal es esencial, ya que se involucra varios sentidos y genera un aprendizaje más completo.

Del mismo modo, Deci & Ryan (1985), a través de su teoría de la autodeterminación, enfatizan la motivación intrínseca como motor fundamental en el proceso de aprendizaje.

Cuando los niños participan en actividades lúdicas como juegos interactivos en Wordwall, se estimula su interés natural y se fortalece su disposición al hablar en inglés. Este aspecto es clave para la investigación, ya que la motivación es un factor determinante en el desarrollo de la competencia oral en edades tempranas.

En relación con el vocabulario, Algahtani (2015) afirma que el uso de imágenes y materiales visuales tiene un impacto positivo en la adquisición de palabras y en su aplicación en la comunicación oral. Este hallazgo resulta pertinente porque la propuesta contempla el uso de Canva para diseñar materiales visuales personalizados que refuercen el vocabulario básico en inglés y promuevan su uso en contextos comunicativos de clase.

Otro referente importante es Pinter (2006), quien señala que el juego, la repetición y la interacción son ejes fundamentales en la enseñanza del inglés niños según esta autora el juego reduce la ansiedad, fomenta la participación y favorece el aprendizaje de una lengua extranjera. Esta idea se conecta con la variable de la propuesta, pues las actividades en Wordwall no solo fortalecen la fluidez, sino que también generan un ambiente de confianza para hablar inglés en público.

Una investigación colombiana desarrollado por Hernández & Rojas (2019) evidenció que la inclusión de recursos digitales en la enseñanza del inglés en primera infancia incrementa la motivación y la seguridad de los estudiantes al hablar inglés. Los resultados mostraron mejoras en la fluidez y la participación gracias al uso de materiales audiovisuales. Este referente respalda directamente la propuesta, ya que demuestra que la implementación de Canva y Wordwall es eficaz para fortalecer el Speaking en contextos locales.

Finalmente, Al-Said (2005) concluye en su investigación que la integración de recursos tecnológicos en la enseñanza de lenguas extranjeras en niveles iniciales potencia las habilidades

comunicativas y genera aprendizajes más significativos. Este referente es clave porque valida el uso de herramientas digitales como mediadores del aprendizaje en transición, mostrando como estas estrategias permiten transformar el aula en un espacio dinámico y motivador para el aprendizaje del inglés oral. Estos referentes teóricos revisados ayudan a fundamentar que el fortalecimiento del Speaking en niños de transición requiere un enfoque activo, lúdico y multimodal

Referentes Técnicos

Esta propuesta pedagógica se fundamenta en diversos documentos de orientación operativa que sirven como guía para la enseñanza del inglés en la educación inicial y básica. Uno de los principales referentes es el currículo sugerido del inglés para la educación preescolar y básica primaria (Ministerio de educación nacional MEN, 2016), el cual propone el desarrollo de competencias comunicativas mediante actividades lúdicas y contextualizadas, teniendo en cuenta el nivel cognitivo y social de los estudiantes. En este currículo se destaca el uso de estrategias como canciones, juegos, tarjetas ilustradas y actividades interactivas, aspectos que se relacionan directamente con el propósito de esta investigación, centrada en fortalecer la habilidad oral (Speaking) a través de flashcards y recursos digitales.

De igual manera, los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras, inglés (MEN 2006) constituyen un referente clave, ya que establecen los logros esperados en cada ciclo escolar y señalan la importancia de estimular la interacción oral desde la infancia. Dicho documento sugiere fomentar el uso del inglés en situaciones cotidianas y juegos comunicativos, lo cual orienta el diseño de actividades didácticas en el aula de transición. A este marco se suman los lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial (MEN, 2014), que enfatizan el papel del juego, la exploración y la interacción como ejes centrales en la formación de los

niños, reforzando la pertinencia de una propuesta que integre recursos lúdicos y tecnológicos para promover aprendizajes significativos

En el plano internacional, el marco de acción educación 2030 (UNESCO,2016) Brinda directrices que promueven el acceso a una educación inclusiva y de calidad, impulsando el uso de metodologías activas y de recursos tecnológicos que fortalezcan la motivación y la participación de los estudiantes. Así mismo, el marco de competencias de los docentes en materia de TIC (UNESCO, 2019) plantea la necesidad de integrar de manera pedagógica las tecnologías en los procesos de enseñanza, lo cual respalda el uso de herramientas como Canva y Wordwall en esta propuesta. Por su parte, UNICEF, en su informe sobre Educación a la primera infancia (2018), resalta la importancia de crear ambientes de aprendizaje seguros, lúdicos y estimulantes que potencien tanto el desarrollo integrar como las habilidades comunicativas de los niños.

De esta manera, los documentos técnicos del MEN, UNESCO y UNICEF constituyen la base operativa de esta investigación, pues orientan la implementación de estrategias pedagógicas, que además de estar alineadas con políticas nacionales e internacionales, responden a las necesidades específicas de los estudiantes de transición, garantizando así un proceso de enseñanza del inglés más dinámico, inclusivo y significativo.

Referentes Legales

El marco legal que sustenta esta propuesta pedagógica está compuesto por normativas nacionales y compromisos internacionales que regulan el derecho a una educación de calidad desde los primeros años. En el contexto colombiano, la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación en su artículo 14 con fecha de expedición 8 de febrero de 1994, establece que uno de los fines fundamentales de la educación es el desarrollo de las habilidades comunicativas en

lengua materna y en una lengua extranjera, promoviendo el acceso temprano al aprendizaje del inglés como una herramienta de inserción social y cultural. A nivel internacional, esta propuesta se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) Educación de Calidad propuesto en la Agenda 2030 de la UNESCO, adoptado en 2015, el cual promueve una educación inclusiva y equitativa de calidad y el aprendizaje a lo largo de la vida. Estos marcos legales justifican y respaldan la implementación de metodologías innovadoras como los recursos audiovisuales y las actividades lúdicas pedagógicas, que responden a las necesidades comunicativas de los estudiantes y fortalecen sus competencias lingüísticas desde una edad temprana, sin dejar de lado el respeto por sus derechos, capacidades y contexto social.

Referentes Éticos

El componente ético en esta propuesta es muy fundamental, especialmente porque está dirigida a estudiantes de 5 y 6 años quienes hacen parte de una población especialmente protegida por la legislación nacional e internacional. En este sentido, es necesario garantizar condiciones de respeto, cuidado y protección durante todo el proceso de implementación, pudiendo asegurar que la participación de los estudiantes sea siempre mediada por principios éticos y pedagógicos.

En primer lugar, se consideran los principios del Código de integridad para la investigación científica en Colombia (COLCIENCIAS, 2018), que establecen el respeto, la honestidad y la responsabilidad como pilares éticos del quehacer investigativo. Este documento destaca la importancia de obtener el consentimiento informado de padres o acudientes, asegurar la participación voluntaria y garantizar la protección de la identidad y la información de los menores. Además, se incorpora la Convención sobre los Derechos del Niño (UNICEF, 1989), la cual establece que todo niño tiene derecho a recibir una educación que fomente el desarrollo de

sus potencialidades, en un ambiente seguro, afectivo y libre de discriminación. Esta propuesta se enmarca también dentro de los principios de inclusión, equidad y calidad educativa, promoviendo prácticas que no vulneren la integridad emocional, física ni cognitiva de los estudiantes. Por tanto, las estrategias propuestas como el uso de juegos, videos y herramientas digitales están diseñadas desde una ética del cuidado, la participación respetuosa y el reconocimiento del niño como sujeto activo en su propio proceso de aprendizaje.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Este estudio se ubica en un enfoque cualitativo, ya que se indaga la comprensión, como los niños de transición desarrollan la habilidad de Speaking a través de experiencias de aprendizaje lúdica y el uso de recursos digitales y audiovisuales. Según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), la investigación cualitativa permite indagar fenómenos en profundidad, teniendo en cuenta el punto de vista de los participantes y el contexto en el que se desarrollan. Este enfoque es el más adecuado, ya que la propuesta no se centra en la medición estadística, si no en la evaluación de actitudes, comportamientos y avances en el proceso de aprendizaje, también permite explorar el proceso educativo desde una perspectiva interpretativa, centrada en la observación directa del comportamiento lingüístico y comunicativo de los niños durante las actividades propuestas. El diseño cualitativo es el más indicado para este tipo de población y fenómeno, ya que favorece la observación y la interpretación de los comportamientos, con el fin de analizar el proceso de aprendizaje mediante los recursos audiovisuales

En relación con el tipo de estudio, se adopta la investigación-acción pedagógica, comprendida como un procedimiento sistemático de reflexión y mejora de las practicas educativas (Kemmis & Taggart, 1988). Esta modalidad es relevante porque permite al docente investigador implementar, diseñar y evaluar estrategias pedagógicas para fortalecer el Speaking, simultáneamente se adecuan las actividades según los resultados observados en el salón de clase.

Unidad de Análisis

Para este apartado la unidad de análisis se desarrollará durante el segundo semestre del año 2025 y está conformada por los estudiantes del colegio Colombo Inglés del grado de transición, quienes se encuentran en edades de los 5 a 6 años. Este grupo es el foco para este estudio, ya que

presenta la necesidad de mejorar la habilidad de Speaking, a través de metodologías lúdicas y activas. El estudio se especificará en la manera en la que los niños dan respuestas a las actividades implementadas (recursos audiovisuales, ejercicio de repetición guiada y juegos interactivos) y así mismo en los cambios que ellos van teniendo al momento de producir expresiones orales y significativas.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para alcanzar una comprensión reflexiva del fenómeno educativo que se está analizando, se van a usar técnicas de recolección de datos propias del enfoque cualitativo, las cuales son esenciales en este proceso porque permiten observar, interpretar y describir los comportamientos, opiniones y experiencias de los estudiantes en su entorno real. Se emplearán diferentes técnicas teniendo en cuenta los objetivos de esta propuesta

Observación Directa no Participante

Para el primer objetivo de exploración se desarrollará una observación directa no participante en el aula, apoyada con dibujos realizados por los niños y conversaciones completamente dirigidas, con el fin de captar sus interpretaciones, vocabulario inicial y formas de interacción oral en inglés, así como analizar las dificultades, el uso de los comandos en el aula y los temas ya abordados.

Diarios Reflexivos de la Implementación de las Actividades

Para el segundo objetivo, que corresponde a la implementación, se harán registros de las percepciones sobre el avance que van teniendo los estudiantes, como grabaciones de audio y video de algunas actividades claves que se realizan, cuentos narrados con imágenes y títeres, plataformas como Wordwall, audio como evidencia del desarrollo del Speaking, así como el desempeño de los estudiantes ante cada una de las actividades

Entrevista Semi-Estructurada y Cuestionario de Percepciones

Para el tercer objetivo, relacionado con la evaluación del impacto que han tenido las actividades, se aplicarán entrevistas semi estructuradas a la docente del grado transición, se indagara sobre los cambios observados en la producción oral de los estudiantes frente al idioma inglés y la disposición de los niños en casa, se diseñara una rubrica de valoración del Speaking para evaluar la fluidez, pronunciación y uso básico del vocabulario al final de esta experiencia.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis cualitativo de los datos recolectados se desarrollará a partir de las siguientes categorías, que permiten entender de forma más precisa los resultados obtenidos, alineadas con la pregunta de investigación y los objetivos del estudio:

Participación Activa

En este apartado se observará el grado de involucramiento de los estudiantes en las actividades lúdicas y audiovisuales. Se analizarán cuanto interés muestran los niños al interactuar con los recursos, mirar si participan de forma constante o solo en algunos momentos puntuales.

Producción Oral en Inglés Speaking

En esta categoría se evaluará cada uno de los avances en la habilidad de Speaking en los estudiantes, aspectos importantes como la repetición de vocabulario, la pronunciación, la fluidez y la congruencia en el uso de la lengua extranjera (inglés) durante las clases.

Motivación y Disposición

En esta categoría se analizará el interés y actitud mostrada por los estudiantes frente al aprendizaje del idioma al momento de repetir palabras o frases cortas y participar en interacciones, es importante conocer esta información para poder determinar si las estrategias que se están aplicando pueden desarrollar la motivación que favorezca el proceso de la adquisición del idioma

Percepción de Padres y Docentes

Para finalizar se tendrán en cuenta los comentarios y observaciones externas realizadas tanto a los padres de familia como a la docente encargada del grado transición, sus respuestas ayudan a contrastar la información que se obtiene en el salón de clase brindando una visión más completa sobre los cambios observados

Resultados

La presente sección expone los resultados obtenidos a partir de la implementación de la propuesta pedagógica que va orientada al fortalecimiento de la habilidad comunicativa en inglés (Speaking) a los estudiantes del Colegio Colombo Inglés del grado transición en la ciudad de Valledupar. Dichos resultados se organizan en tres momentos fundamentales: el acercamiento inicial de los niños a la variable, la fase de experimentación con las estrategias pedagógicas lúdicas, y la identificación de las variaciones observadas al terminar la intervención. Por medio de la observación directa, las entrevistas la retroalimentación de la docente encargada y los diarios de campo fue posible analizar el impacto de las estrategias que se aplicaron en el desarrollo de Speaking, la participación activa de los estudiantes y la motivación fueron claves en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Acercamiento de la Población a la Variable

En la etapa inicial, se realizó una observación directa no participante, en la que se analizaron el nivel de interacción, el comportamiento, y la manera en que los estudiantes del grado transición se mostraron con mucha curiosidad y entusiasmados para las clases, en especial cuando se orientaban de manera dinámica, estas incluían imágenes coloridas y canciones con movimientos corporales. Sin embargo, la participación de los estudiantes era un poco limitada, estaba mas enfocada a las repeticiones guiadas y respuestas cortas a instrucciones simples como Sit down, repeat after me o stand up. El uso del idioma era poco, y aunque los estudiantes mostraban mucho interés, se les observaba la inseguridad que tenían al momento de pronunciar las palabras desconocidas. En algunas situaciones, los niños recurrían al idioma español para expresarse o comunicar lo que querían decir. Se observo también que el acompañamiento que los estudiantes tenían en casa era muy mínimo, teniendo en cuenta que la mayoría de los papas no

dominaban muy bien el idioma, lo cual daba un poco de dificultad el refuerzo en el aprendizaje fuera del salón de clases.

Sin embargo, las observaciones fueron la evidencia de una buena aptitud de manera positiva frente a las actividades realizadas de manera auditiva y visual. lo cual mostro que había una facilidad natural para la adquisición del aprendizaje por medio de las diferentes estrategias lúdicas. Con este diagnóstico se considera necesario la pertinencia de aplicar recursos audiovisuales y actividades gamificadas por que puede ser un eje fundamental en el proceso de fortalecimiento de la habilidad comunicativa oral en inglés “Speaking” en los estudiantes de transición del colegio Colombo Inglés durante el segundo semestre del 2025

Experimentación

La fase de experimentación se llevó a cabo durante varias sesiones, las cuales se implementaron diferentes estrategias pedagógicas lúdicas utilizando herramientas importantes como las Flashcards, juegos interactivos en Wordwall y recursos audiovisuales creados en Canva, estas actividades se diseñaron para el fortalecimiento básico que van relacionados con temas familiares para los estudiantes, como por ejemplo “Numbers and Colors” “animals” y “Family Members”, y se utilizaron recursos como las canciones "Action Song", “Rainbow Colors Song”, “If You’re Happy and You Know It” y los cuentos infantiles "The Three Little Pigs" y “Can I Help You?”. Las flashcards fueron un recurso clave para la asociación de imágenes con palabras, lo que mejoro la memorización auditiva y visual, por ejemplo, al presentarles a ellos una tarjeta con el dibujo de un animal, los estudiantes daban respuestas en coro el nombre del animal en inglés haciéndolo repetitivo hasta lograr la pronunciación correctamente. Los recursos audiovisuales como las presentaciones en Canva llamaron la

atención de los niños, quienes hacían imitación de sonidos y repetición de palabras al observar las imágenes en la pantalla

Por otro lado, los juegos interactivos en Wordwall fueron de excelente ayuda por que ayudaron a reforzar el aprendizaje adquirido de manera divertida, los estudiantes tuvieron una participación activa durante las actividades de emparejamiento de imágenes con palabras, la ruleta con el vocabulario y los juegos de memoria. Durante estas sesiones se evidencio una buena participación y concentración, hubo participación voluntaria y mucha pronunciación incluso varios niños que eran un poco tímidos se entusiasmaron a repetir nuevas palabras y hablar.

Con los diarios de campo se llevo un registro de la mejora en cuanto a la comprensión auditiva, la disposición de los niños al expresarse su fluidez era mucho mejor y no tenían temor a equivocarse. Estas actividades lúdicas cambiaron el ambiente del salón de clases a un espacio más alegre, interactivo y participativo donde el equivocarse hacia parte natural del aprendizaje.

Identificación de Variaciones

Luego de la implementación de la propuesta, se observaron cambios significativos en el comportamiento lingüístico de los estudiantes, es decir, una mejora en su producción comunicativa oral en inglés “Speaking”. especialmente en las palabras de uso cotidiano.

Durante las observaciones que se realizaron se notó que los estudiantes daban respuesta con mayor fluidez a preguntas sencillas como “What color is this?” o “whats your name?” asi mismo reconocían de manera inmediata las palabras relacionadas con el tema trabajado. De igual manera se identificó un aumento en la seguridad que tenían los estudiantes al momento de hablar en inglés los niños fueron más espontáneos al expresar las palabras y frases aprendidas.

Los resultados recolectados mediante entrevistas a la docente titular, Xiomara Soto, Por da un reporte de que los estudiantes se mostraban mas participativos, atentos, y alegres durante

las sesiones de clases, hubo un aumentó, generando cambios significativos en la comprensión oral, ya que demostraron una mayor capacidad para reconocer vocabulario específico como hello, goodbye, thank you, los números en inglés los colores yellow, red, blue, entre otros, relacionando estos términos con imágenes, sonidos y contextos comunicativos trabajados durante las sesiones. Asimismo, la encuesta realizada a sus acudientes, quienes observan los avances desde casa, refleja que el uso de recursos audiovisuales y actividades lúdicas ha permitido que los niños comuniquen con mayor claridad lo aprendido en inglés.

Teniendo en cuenta que antes de las actividades, la participación era mínima y la interacción con el idioma, muy poca, los estudiantes no mostraban interés por aprender un segundo idioma, debido a la falta de estrategias que apoyaran y fortalecieran el proceso, lo cual los retrasaba. Esta propuesta ayudo a que el aprendizaje del idioma inglés se percibiera como una gran experiencia para los estudiantes de manera accesible, divertida y significativa. Con estos resultados se pudo confirmar que el implementar estrategias pedagógicas lúdicas las cuales van apoyadas en los recursos tecnológicos y visuales ayudan de manera efectiva al fortalecimiento del Speaking en preescolar, brindando un aprendizaje integro que va combinado con el conocimiento, la participación y la emoción.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados que se obtuvieron durante la implementación de la propuesta pedagógica ayudo a evidenciar avances significativos en el fortalecimiento de la habilidad comunicativa oral en inglés (Speaking). En los estudiantes de transición del colegio Colombo inglés del grado transición, el análisis que se realizó permitió identificar el progreso que obtuvieron los estudiantes en cuanto a la retención de vocabulario y la participación con mucha espontaneidad con el idioma teniendo en cuenta los objetivos planteados para esta propuesta pedagógica, lo que es muy relevante es que los estudiantes se lograron comunicar y responder a diferentes preguntas planteadas ayudando a que los estudiantes obtuvieran un buen nivel en la habilidad de Speaking.

En el acercamiento inicial se observó a los estudiantes que presentaban un conocimiento muy limitado en el idioma inglés, por lo cual su participación era restringida la cual coincidía con las expectativas iniciales del estudio. Durante la observación directa no participante, se evidencio que la población mostraba curiosidad por aprender, pero su producción oral se reducía a la repetición de palabras y comandos básicos que estaban guiados por la docente. Observando la situación se confirmo la necesidad de implementar. diferentes estrategias didácticas que fueran más contextualizadas y dinámicas. Sin embargo, una de las sorpresas positivas fue la actitud receptiva que tuvieron los estudiantes hacia los materiales auditivos y visuales, lo cual permitieron a los niños reaccionar con mucho entusiasmo ante las canciones, imágenes y videos. esto ayudo a identificar que la población tenia un alto potencial de aprendizaje si se le brindaba actividades orientadas a la etapa de desarrollo emocional y cognitivo. Este acercamiento inicial ayudo a comprender la importancia de la imitación del juego y la estimulación multisensorial como medios para favorecer el Speaking desde preescolar.

Durante la fase de experimentación se observaron indicadores muy alentadores y necesarios, ya que la propuesta se enfoca en el uso de los recursos audiovisuales para poder fortalecer la habilidad oral comunicativa de los estudiantes del grado transición los participantes reaccionaban con mucho entusiasmo ante los estímulos visuales como cuentos , canciones, y imágenes lo que elevo un buen potencial para poder implementar diferentes actividades diseñadas con Canva y Wordwall, estas ayudaron a que los estudiantes pudieran expresarse en inglés de manera autónoma y espontánea, así mismo se involucraran emocionalmente en el proceso de aprendizaje. Este resultado coincide con las afirmaciones de Vygotsky (1978), quien dice que la interacción social y los mediadores culturales facilitan el desarrollo del lenguaje. Las actividades que se realizaron de forma interactiva y grupal actuaron como mediadores entre el conocimiento previo y nuevo, ayudando a obtener un aprendizaje significativo. De igual manera la teoría del aprendizaje multimedia de Mayer (2009) muestra el impacto de los recursos audiovisuales, se dice que la combinación de estímulos auditivos y visuales mejoro la retención y comprensión del vocabulario. En términos metodológicos, estos resultados mostraron que el uso de imágenes dinámicas y la gamificación propician un entorno educativo más motivador para los estudiantes y así mismo el niño aprende mediante la imitación, la emoción y la práctica.

Luego de la intervención, se observaron varias transformaciones que fueron notables en el aspecto ontológico de los niños del grado transición, cambios relacionados con la expresión oral, la autoconfianza y la percepción del aprendizaje del idioma inglés. Los estudiantes pasaron de ser receptores pasivos a ser participantes muy activos en el proceso de aprendizaje Los diarios de campo y las observaciones finales mostraron los avances significativos que tuvieron los estudiantes ya que se expresaban con mayor seguridad, participaban activamente en las canciones, juegos y repetían palabras sin temor a equivocarse, los niños sonreían, levantaban la

voz y de esa manera buscaban interactuar en inglés. La docente encargada del aula de clases y los padres de familia manifiestan que los niños mostraban mayor interés por practicar el idioma en casa, lo cual demuestra que esta propuesta genero un cambio actitudinal profundo en este caso es aspecto oncológico que se entiende como el desarrollo del ser en su dimensión comunicativa y social, se hizo un fortalecimiento por que los estudiantes no solo aprendieron vocabulario también, adquirieron autonomía, confianza y sentido de pertenencia con el aprendizaje.

Los resultados que se obtuvieron tienen una estrecha relación con investigaciones previas sobre el aprendizaje del idioma inglés en la primera infancia. Nicolopoulou et al. (2015) demostraron que las actividades narrativas lúdicas favorecen el desarrollo del vocabulario en contexto preescolar y la expresión oral. Así mismo, Werbach & Hunter (2012) y Deterding et al. (2011) dicen que la gamificación mejora la participación y motivación lo cual dio como evidencia en las sesiones de clases que se implementaron en las cuales los estudiantes tuvieron mayor disposición al momento de trabajar con los juegos realizados en Wordwall. De igual manera hubo concordancia con la teoría de Bruner (1996), quien argumenta que el aprendizaje es mas eficaz cuando los niños construyen significado a partir de la experiencia.

A pesar de que los resultados obtenidos fueron favorables, este estudio presento algunas limitaciones que deben ser reconocidas. Una de las principales limitaciones fue el tiempo reducido para la implementación de las actividades, lo que restringió la posibilidad de profundizar en la adquisición progresiva del vocabulario y en la consolidación de ciertas expresiones orales. Esta restricción limito el desarrollo continuo de las habilidades orales y la internalización del nuevo vocabulario, lo que sugiere que algunos avances observados podrían no haberse consolidado completamente, en segundo lugar, el tamaño de la muestra fue un poco reducido, al enfocarse únicamente en un grupo de estudiantes del grado transición lo que da

como limite la generalización de los hallazgos. Por último la falta de acompañamiento seguido por parte de la mayoría de los padres de familia limitó la práctica del idioma en sus hogares. A pesar de estas limitaciones los datos recogidos fueron suficientes para mostrar los avances que obtuvieron los estudiantes en la enseñanza del idioma.

Los hallazgos obtenidos en esta propuesta tienen importantes implicaciones prácticas tanto para el contexto educativo inmediato como para futuras orientaciones metodológicas en la enseñanza del inglés en el nivel preescolar. En primer lugar, da como evidencia que la enseñanza del idioma inglés en la primera infancia debe estar mediada por la interacción del juego, los recursos visuales y la emoción, estos elementos facilitan la adquisición del lenguaje, y potencian la motivación. En segundo lugar, el integrar las herramientas digitales como Canva y Wordwall ayuda a los docentes para que puedan diversificar las estrategias y puedan promover experiencias significativas de aprendizaje más participativas y activas. Esto invita a fortalecer la formación docente en el uso pedagógico de la tecnología y a repensar las prácticas tradicionales de enseñanza del inglés que aún se basan en la repetición mecánica y el uso de materiales descontextualizados, poco adaptados a las características de los niños en esta etapa, se sugiere que a nivel institucional los resultados puedan ayudar de base para diseñar programas de inglés que vayan adaptados a las necesidades de cada estudiante centrado en el Speaking

En conclusión, el análisis y discusión de los resultados permite afirmar que la implementación de recursos audiovisuales y actividades gamificadas logró fortalecer de manera significativa la habilidad comunicativa oral en inglés “Speaking” en los estudiantes del grado transición del Colegio Colombo Inglés. La propuesta demostró que el aprendizaje del idioma inglés puede ser un proceso natural eficaz y divertido si se basa en la motivación, participación y el juego, los hallazgos hacen la invitación a seguir examinando metodologías innovadoras que

hagan la integración de la ludicidad y tecnología en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, Como proyección futura sería importante ampliar la investigación a otros grados escolares y observar el impacto a largo plazo de estas estrategias

Conclusiones y Recomendaciones

La presente investigación ayudo a evidenciar que el uso de las herramientas digitales acompañado por las estrategias pedagógicas lúdicas contribuyo de manera significativa al fortalecimiento de la habilidad comunicativa oral en ingles (Speaking) en los estudiantes del grado transición del colegio Colombo ingles de Valledupar. Hubo mayor incremento e interés en cuanto a la participación, comprensión y uso de forma espontanea de vocabulario en contextos significativos. Los resultados que se adquirieron demostraron que los estudiantes respondieron favorablemente a las actividades propuestas. Así mismo los hallazgos dieron respuesta a la pregunta de investigación al momento de confirmar que la implementación de estrategias lúdicas y visuales favorece la adquisición de la fluidez oral, pronunciación y vocabulario desde preescolar.

Esta propuesta pedagógica no solo propició avances en el plano académico, sino que también permitió movilizar aspectos ontológicos fundamentales en los niños participantes. A lo largo del proceso se evidencio una transformación en la manera en la que los estudiantes se relacionan con el proceso de aprendizaje inglés. Pasaron de ser receptores pasivos a ser participantes activos, capaces de construir significado a partir de las experiencias contextualizadas y significativas. Se observo un fortalecimiento en autonomía, seguridad al momento interactuar con otros compañeros y con la docente y motivación al momento de expresarse. Este avance no solo demuestra que esta investigación mejoro una habilidad lingüística, sino que también aspectos sociales y personales, como lo es la cooperación, el disfrute del aprendizaje y la confianza.

La variable aplicada en esta propuesta pedagógica es el uso de estrategias pedagógicas lúdicas mediadas por recursos audiovisuales la cual tuvo un impacto positivo y significativo en

los estudiantes, pues permitió que los niños pudieran interiorizar expresiones básicas y vocabulario de manera natural y divertida. Las herramientas digitales Wordwall y Canva se juntaron como medios eficaces para poder reforzar la comprensión auditiva y la producción oral (Speaking). Sin embargo, se identificaron limitaciones como el corto tiempo de intervención y la necesidad de mayor acompañamiento individualizado en algunos casos. Aun así, los logros obtenidos alcanzados superaron las expectativas que se tenían inicialmente, demostrando que las herramientas digitales y el componente lúdico son importantes para el aprendizaje en preescolar.

Los aportes de esta propuesta pedagógica se suman a las prácticas innovadoras que promueven el aprendizaje del idioma inglés desde una perspectiva significativa y activa en los grados de preescolar, confirmando la efectividad de las metodologías activas y uso de las herramientas digitales en los contextos educativos, así mismo en este estudio se aporta una mirada innovadora al combinar las herramientas tradicionales con la lúdica tradicional, la cual resulta ser accesible para futuras investigaciones que estén interesadas en fortalecer el Speaking en contextos similares. Así mismo se da como sugerencia que esta experiencia se adapte a otros grados de educación inicial y primaria, brindando una enseñanza más dinámica, centrada en el estudiante y significativa.

Se recomienda que los docentes de nivel preescolar integren de forma sistemática el uso de estrategias pedagógicas lúdicas apoyadas de los recursos digitales dentro del salón de clases, especialmente aquellas que involucran la participación activa, el uso del lenguaje en contextos cotidianos. Es importante que las instituciones educativas trabajen para que puedan capacitar a los docentes en el uso de herramientas como videos interactivos, Wordwall y Canva de forma que se integren de manera coherente y planificada con los objetivos del currículo. Además, se sugiere un aumento en la intensidad horaria del área de inglés para poder reforzar la práctica del

idioma de forma oral y que sea constante para que los niños puedan desarrollar confianza y fluidez al momento de comunicarse

Para futuras propuestas pedagógicas, sería bueno extender el tiempo de implementación, la interacción comunicativa en grupo. De igual manera, se recomienda tener en cuenta nuevas estrategias o variables, como el uso de tecnologías emergentes (realidad aumentada, aplicaciones interactivas, herramientas con inteligencia artificial- IA), que ayudarían a enriquecer aún más el proceso de adquisición del idioma. Así mismo se da como sugerencia evaluar la continuidad del aprendizaje fuera del salón de clases, involucrando a las familias en ese proceso educativo para poder reforzar el uso del idioma inglés en entornos cotidianos para fortalecer los resultados obtenidos.

Referencias Bibliográficas

Alqahtani, M. (2015). The importance of vocabulary in language learning and how to be taught.

International Journal of Teaching and Education, 3(3), 21–34.

<https://doi.org/10.20472/TE.2015.3.3.002>

Al-Said, K. (2005). The role of technology in teaching English as a foreign language to young learners. *International Education Journal*, 6(4), 501–508.

<https://eric.ed.gov/?id=EJ854947>

Bruner, J. S. (1996). *The culture of education*. Harvard University Press.

<https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674179530>

Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge University Press.

<https://doi.org/10.1017/CBO9780511733109>

COLCIENCIAS. (2018). *Código de integridad para la investigación científica en Colombia*.

Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación.

<https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/paginas/codigo-de-integridad-para-la-investigacion-cientifica-en-colombia.pdf>

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer US. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>

Hernández, R., & Rojas, L. (2019). *El uso de recursos digitales en la enseñanza del inglés en primera infancia* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia].

Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/27935>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill

Interamericana. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner*. Deakin University Press.
<https://researchportal.port.ac.uk/en/publications/the-action-research-planner>
- Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero). *Por la cual se expide la Ley General de Educación*.
Congreso de la República de Colombia. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/CBO9780511811678>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés*. MEN. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial*. MEN. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Currículo sugerido de inglés: Grados de preescolar a 11*. MEN. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2020-03/curriculo-sugerido-ingles.pdf
- Nicolopoulou, A., Trapp, S., & Cortina, K. (2015). Narrative and symbolic play: The impact on children's oral development and vocabulary acquisition. *Early Childhood Research Quarterly*, 30(2), 439–451. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2014.12.001>
- Pinter, A. (2006). *Teaching young language learners*. Oxford University Press.
https://www.researchgate.net/publication/257170873_Teaching_Young_Language_Learners_A_Pinter_Oxford_University_Press_Oxford_2006_192_pp

- Richards, J. C. (2008). *Teaching listening and speaking: From theory to practice*. Cambridge University Press. <https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Teaching-Listening-and-Speaking-From-Theory-to-Practice.pdf>
- UNESCO. (2016). *Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>
- UNESCO. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>
- UNICEF. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Naciones Unidas. <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino>
- UNICEF. (2018). *Educación en la primera infancia: Un derecho desde el comienzo*. UNICEF. <https://www.unicef.org/earlychildhood>
- Vargas Dallos, C. L. (2021). *Los recursos audiovisuales para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas del idioma inglés* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40888>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1sjBn5BiEijZHqXIFg0C8BTu6y7wUI4k3>