

Fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de 3 a 5 años del Colegio San Juan de los Pastos de Bogotá a través de la implementación y evaluación del juego cooperativo como Estrategia Pedagógica durante el segundo semestre del año 2025

Tifany Geraldin Segura Molina

Asesor

Leidy Carolina Torralba Rojas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el colegio San Juan de los Pastos, ubicado en el barrio Santa Librada de la Localidad de Usme de la ciudad de Bogotá, trabajando con los niños del grado Transición. El objetivo general fue fortalecer las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años en el colegio San Juan de los Pastos durante el segundo semestre del año 2025, utilizando una orientación en el juego cooperativo, teniendo en cuenta un enfoque cualitativo en el que puso en juego la forma de ver el juego cooperativo reconociendo sus efectos en el aspecto ontológico de las relaciones entre entidades. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que Delgado (2020) afirma también que “En la infancia, algunas de las habilidades básicas que los niños y niñas deben aprender son las competencias sociales” (p.8), por lo cual se deben potencializar desde la familia, la escuela y la sociedad.

Palabras clave: Juego, habilidades, infancia, interacción, empatía

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the San Juan de los Pastos School, located in the Santa Librada neighborhood of the Usme district in Bogotá, working with children in the Transition grade. The general objective was to strengthen the social skills of 4- to 5-year-old boys and girls at the San Juan de los Pastos School during the second semester of 2025, using an experimental approach to cooperative play. This qualitative approach explored the perspective of cooperative play, recognizing its effects on the ontological aspect of relationships between entities. Based on this research exercise, it was concluded that Delgado (2020) also affirms that "In childhood, some of the basic skills that children must learn are social competencies" (p. 8), which should be fostered by the family, the school, and society.

Keywords: Play, skills, childhood, interaction, empathy

Contenido

Introducción	7
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	13
Pregunta de Investigación.....	15
Objetivos.....	16
Objetivo General.....	16
Objetivos Específicos.....	16
Marcos de Referencia	17
Referentes Conceptuales.....	17
Empatía	17
Aprendizaje.....	17
Estrategias.....	18
Desarrollo “.....	18
Habilidades Sociales.....	18
Implementación.....	18
Referentes Teóricos	19
Referentes Legales	20
Referentes Éticos	20
Herramientas y Métodos.....	22
Enfoque y Tipo de Estudio	22
Unidad de Análisis.....	22
Técnicas Para la Recolección de Datos	22

Categorías Para el Análisis de Datos	22
Acercamiento de la Población a la Variable	23
Análisis y Discusión	25
La escucha atenta.	25
La observación:	25
La reflexión:	26
Conclusiones	28
Recomendaciones	31
Referencias Bibliográficas	32
Apéndices.....	34

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	34
--	----

Introducción

Cómo a través del juego cooperativo se pueden fortalecer las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 a 5 años en el colegio San Juan de los Pastos, de la ciudad de Bogotá, durante el segundo semestre del año 2025, siendo así bastante importante en el contexto educativo, buscando ayudar a cada uno de los niños y niñas al realizar el respectivo estudio siendo importante en el ámbito actual, puesto que en el desarrollo integral y en grupo de cada niño es fundamental.

El déficit de habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 12 años del colegio San Juan de los Pastos es bastante evidente por lo que es una situación problema que se debe mejorar, con el fin de ayudar a su desarrollo integral, basándonos en las teorías de Bandura y Vygotsky. Según Bandura (2005), el aprendizaje social se da a través de la observación e imitación de comportamientos, lo que subraya la importancia de un entorno educativo que modele interacciones positivas y habilidades sociales efectivas. Complementando esta perspectiva, Vygotsky (2008) enfatiza el rol crucial del contexto social en el desarrollo de procesos psicológicos superiores, sugiriendo que el aprendizaje ocurre en un marco de interacción social y apoyo. Así, nuestra Ruta Pedagógica Innovadora se fundamenta en crear espacios de juego cooperativo que faciliten la observación y práctica de comportamientos sociales adecuados, promoviendo una mejora en la comunicación, la empatía y el trabajo en equipo. Este enfoque busca, por tanto, fortalecer las habilidades sociales esenciales en los infantes, preparando mejor a los niños para enfrentar desafíos sociales y académicos en su comunidad.

Fortaleciendo las habilidades sociales en los niños y niñas del Colegio San Juan de los Pastos, por medio del juego cooperativo logrando así interactuar con el entorno desde la empatía y la comunicación asertiva. Los talleres diseñados desde las Bases Curriculares para la

Educación Inicial son una herramienta clave para fortalecer las habilidades sociales en los niños y niñas a través del juego cooperativo, ya que promueven una educación integral adaptada a las características de la primera infancia, donde se enfatizara en el enfoque en la convivencia y el respeto por el otro, fomento de la cooperación y el trabajo en equipo, desarrollo de la comunicación y expresión, resolución de conflictos, promoción de la inclusión, realizando de esta manera una recolección de datos, por medio de la implementación de esta serie de talleres, recolectando la información a través de Observación, (diario de campo, fotografías) Entrevistas (preguntas) análisis de contenido.

Dando así paso a la potencialización de la participación y trabajo en equipo mediante actividades. interacción como compañeros, fortalecimiento de habilidades sociales por medio de cada taller implementado dentro de la institución, de esta forma los animo a estar atentos a cada desarrollo de esta presente investigación en la que se explica la importancia de los niños y su entorno al interactuar cada uno Una excelente manera de fortalecer las habilidades sociales es alentar el juego cooperativo en la primera infancia. En lugar de fomentar la competencia, se les enseña a los niños a interactuar de manera positiva y colaborar en un entorno de juego. Aquí se muestra cómo el juego cooperativo fortalece las habilidades sociales en la primera infancia cómo se afianza en el juego, las habilidades sociales, adaptan a las diversas fortaleza y debilidades de dos compañeros.

El juego cooperativo es una excelente manera de crear un ambiente seguro y enriquecedor para que los niños pequeños exploren y perfeccionen algunas de las habilidades sociales más importantes, que incluyen la empatía, la comunicación, la resolución de problemas y el trabajo en equipo mencionados anteriormente. Naturalmente, estas habilidades no solo son esenciales para el juego, sino para su vida cotidiana y su desarrollo general. En la infancia, la

actividad pedagógica colaborativa tiene un gran potencial para dar forma a una variedad de desarrollos y aprendizajes. A través del aprendizaje colaborativo, los alumnos se comprometen en trabajar en conjunto, compartir ideas y resolver problemas cooperativamente. Tres de los principales desarrollos y aprendizajes que se potencian dentro de la educación con esta perspectiva son sobre el desarrollo y el aprendizaje cognitivo, aprendizaje activo en las actividades colaborativas, los niños adquieren un rol activo en el proceso de aprendizaje, lo que les ayuda a comprender bien los conceptos y a retener la información más eficazmente.

Resolución de problemas: al equipo enfrenta desafíos en conjunto, los niños adquieren destrezas críticas de pensamiento crítico sobre cómo tomar decisiones. La colaboración promueve el pensamiento crítico. En reflexión cuando trabajan en grupo, esencial que los estudiantes reflexionen sobre el proceso de pensamiento propio y del resto de sus compañeros.

Caracterización

Ubicación geográfica, el colegio está ubicado en la Cl. 77 Sur #10 – 28 Barrio Santa Librada, localidad de Usme en la ciudad de Bogotá, las principales características de la población de esta localidad es que son de escasos recursos pero tiene una gran disposición en cuanto a mostrar esas ganas de ayudar, ser atentos, empáticos con las personas del mismo sector, el contexto social de Usme ocupa el segundo lugar entre las localidades con mayor superficie dentro del Distrito Capital, Usme contiene siete UPZ, de las cuales cinco son de tipo residencial de urbanización incompleta, una de tipo predominantemente dotacional y una de desarrollo, en la parte cultural Durante años Usme ha sido el epicentro de festivales, eventos culturales y deportivos, con el fin de aumentar el espectro sociocultural y de ayudar a la creación de un mejor lugar en el cual vivir. Niños y niñas, jóvenes de la localidad donde se encuentra el escenario de práctica. (Unidad Administrativa Especial de Catastro), algunas costumbres que logre identificar en la localidad y que pueden llegar a incidir en la manera como las niñas y los niños se desarrollan, fue como incentivan el trabajo en equipo, como se preocupan el uno por el otro, son bastante serviciales, los principales servicios que ofrece la localidad a su comunidad tienen 1 hospital , 65 colegios, 7 parques , 1 centro comercial, Usme está en el suroriente de la ciudad, la localidad se encuentra separada del casco urbano principal de Bogotá, aunque incluye varios barrios del sur con extensas zonas rurales en donde se realizan diferentes actividades, cuenta con parques como el parque el virrey, polideportivo la Andrea, polideportivo valles de Cafam, estadio la aurora, polideportivo Alemania, parque famaco y parque san cayetano,

Las principales problemáticas educativas es la dificultad de relacionarse unos con otros, individualidad, pocas habilidades sociales, se observa un ambiente bastante hostil por parte de los niños dentro del colegio.

Las características específicas de la población participante son los niños de 4 a 5 años del grado transición del Colegio San Juan de los Pastos.

Las necesidades de aprendizaje que se evidencian son el déficit de habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 12 años, Las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que permiten una mejor interacción con sus pares y un entorno escolar positivo. Según Delgado (2020), "las habilidades sociales son esenciales en la educación infantil, ya que influyen en el desarrollo emocional y social de los niños" (p. 5). Y como el entorno presenta desafíos al no fomentar espacios de integración, haciendo importante los juegos cooperativos fomentan el razonamiento prosocial y pueden ser herramientas efectivas para abordar la falta de habilidades sociales en niños, como se indica en el estudio de Delgado Morales y Díaz Araujo (2020). Estos juegos contribuyen a la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos

La autonomía es un factor determinante para potenciar en niños y niñas, por lo cual, Delgado (2020) afirma que "unos buenos modelos sociales y una correcta educación en valores, que les permita ser independientes desde pequeños, ayudarán a que se relacionen eficazmente en su vida diaria y afronten las adversidades cotidianas con éxito" (p.1).

Por otro lado, Delgado (2020) afirma también que "En la infancia, algunas de las habilidades básicas que los niños y niñas deben aprender son las competencias sociales" (p.8), por lo cual se deben potencializar desde la familia, la escuela y la sociedad.

Adicionalmente, se identifica que la inteligencia emocional llega a ser otro aspecto por potencializar, Delgado (2020) afirma que "es sumamente importante ser dueños del control de las emociones propias y potenciar los comportamientos asertivos y prosociales" (p.9) dando así gran importancia a la educación emocional y reconociendo a su vez el papel fundamental de la

familia y la escuela, que provee escenarios para desarrollar esta inteligencia y permitir diferentes opciones que le ayuden a los niños y niñas pensar, generar estrategias y desarrollar capacidades de conocerse a sí mismos y relacionarse adecuadamente con los demás. Potenciar habilidades socioemocionales como la empatía, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, y la comunicación asertiva. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo integral de los niños y su adaptación en el entorno escolar y social. Como menciona Delgado Morales y Díaz Araujo (2020), "la interacción en juegos cooperativos facilita el desarrollo de habilidades sociales" (p. 15).

Planteamiento del Problema

Se logró observar que el plantel educativo cuenta con bases sólidas en las cuales el PEI es fundamental ya que se enfocan en el desarrollo de nuevos saberes por medio del bilingüismo que hoy en día es necesario a la hora de querer tener bases sólidas en un segundo idioma y que los niños en edades tempranas se les facilita el aprender, además que lo hacen de una manera bastante didáctica en la cual cada espacio de la institución tiene letreros en inglés que al observarlos todos los días los niños inconscientemente aprenden este tipo de palabras, frases o vocabularios e incluso como docentes es formación este tipo de estrategias ayudaron a fortalecer el vocabulario que ya se manejaba antes.

En conclusión, al tener la oportunidad de ver más de cerca su manual de convivencia, su misión, visión, principios cada uno de estos detalles hace que la institución tenga un gran enfoque a la hora de querer ayudar a los niños a aprender cosas nuevas todos los días.

La estrategia metodológica, que consiste en evaluar los conocimientos adquiridos por el estudiante en cuanto a algún tema que se aprendió en clase o que se desarrolló en casa, se fundamenta en la repetición, pero lo más común es que funcione como un espacio donde el niño pueda dar rienda suelta a sus ideas, conceptos y conocimientos, de forma que desarrolle la facilidad de expresión escrita, comprensión lectora.

Los ambientes de aprendizaje se construyen por medio de espacios que se implementan tanto en el aula de clase como en el patio donde se incentiva a los niños a hacer uso de todas las herramientas que se facilitan en la institución, las actividades lectoras se incentivan desde el juego en el aula, puesto que se implementan actividades en las que deben jugar, por medio de momentos o espacios donde se escucha como pronuncian e incluso ver videos en los que ellos también aprenden. Los niños y las niñas participan en la construcción de las propuestas pedagógicas que se

desarrollan en el aula por medio de tener una escucha activa ante las preguntas que se le hagan de cómo les gustaría tener una clase o al hacerla preguntar cómo les pareció el desarrollo de esta.

Se percibe una buena interacción entre: maestra y niños porque ellos responden de una manera positiva durante el desarrollo de la actividad al escuchar atentamente cada una de las instrucciones. Por lo que la intervención educativa fue fundamental a la hora de realizar este tipo de actividades donde se animaba a los niños de la importancia de la interacción unos con otros tanto dentro de la institución como fuera de ella.

Pregunta de Investigación

¿De qué manera se pueden fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de 3 a 5 años del Colegio San Juan de los Pastos de la ciudad de Bogotá, mediante la implementación del juego cooperativo durante el segundo semestre del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de 3 a 5 años del Colegio San Juan de los Pastos de Bogotá a través de la implementación y evaluación del juego cooperativo como estrategia pedagógica durante el segundo semestre del año 2025.

Objetivos Específicos

Explorar las prácticas actuales de interacción social de los estudiantes de 3 a 5 años del Colegio San Juan de los Pastos y su relación con el uso del juego cooperativo en el aula.

Implementar y movilizar el juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de transición, facilitando experiencias de aprendizaje inclusivas y participativas.

Reconocer y evaluar los cambios en las habilidades sociales y en las dinámicas de interacción de los estudiantes tras la aplicación del juego cooperativo durante el segundo semestre de 2025

Marcos de Referencia

Los marcos conceptuales se utilizaron porque proporcionan una base teórica sólida que orienta la investigación y permite interpretar los fenómenos de estudio de manera coherente y fundamentada. A través de ellos, se potenció la perspectiva, definiendo los conceptos clave y establece las relaciones entre las variables de análisis.

Además, los marcos conceptuales facilitaron la coherencia entre los objetivos, las preguntas de investigación y la metodología empleada, evitando interpretaciones no objetivas. Permiten también comparar los hallazgos con teorías previas y aportar al avance del conocimiento dentro de un campo determinado.

En síntesis, su uso garantiza que el trabajo tenga rigurosidad científica, claridad conceptual y pertinencia epistemológica, permitiendo comprender y explicar los fenómenos desde una perspectiva consistente y reconocida en la comunidad académica.

Referentes Conceptuales

Empatía. Desde el ámbito científico no existe una definición unívoca de empatía. Se trata más bien de un campo conceptual en construcción y discusión, en el que recientemente se han realizado algunos intentos de integración. “Parece ser que cuando no se encuentran medios para tramitar el dolor social, las lesiones en la piel se convierten en una vía de escape” (Kaplan y Szapu, 2019, p. 111). En ese sentido, no basta con preguntarse por la experiencia psicológica del individuo, sino que es necesario comprender el entorno social en que vive.

Aprendizaje. La palabra aprendizaje está formada con las raíces latinas y significa acción y efecto de aprender. Sus componentes léxicos son el prefijo ad- (hacia), prehendere (atrapar), iz (agente femenino); más el sufijo -aje (acción). Aprender, viene del latín *aprehendere*, compuesto por el prefijo ad- (hacia), el prefijo prae – (antes) y el verbo *hendere* (*atrapar*,

agarrar). El verbo latino *hendere* parece venir de la misma raíz (*ghend), y la idea de enredarse y atrapar. Agarrar, tomar

Estrategias. “Una estrategia es un plan para alcanzar objetivos a largo plazo en un contexto de incertidumbre, que integra metas y recursos para lograr una posición favorable, una ventaja competitiva o un fin específico”. Es bastante importante a la hora de implementar las estrategias dentro de cada experiencia (Asociación Americana de Psicología (2017). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta, 2017, p. 10), modificado a partir del 1 de junio de 2010 y del 1 de enero de 2017) En ese sentido, es necesario aplicarlo en cada aprendizaje del cual se quiera tener una planeación con resultados óptimos.

Desarrollo “es un proceso multifacético de cambio, evolución y mejora, que puede referirse al crecimiento físico y mental del individuo, al progreso de sociedades y países en aspectos sociales y económicos, o a la elaboración y explicación detallada de un tema o proyecto” (Kaplan y Szapu, 2019, p. 111), Es decir que este proceso de cambio se puede observar en cada niño según lo observado en cada actividad que se tiene planeada

Habilidades Sociales. son el conjunto de comportamientos, capacidades y destrezas que permiten a un individuo interactuar y relacionarse con otros de forma efectiva y satisfactoria en diferentes contextos.

Implementación. el proceso de llevar a la práctica una idea, plan, política o sistema mediante la ejecución de acciones específicas para lograr un objetivo deseado. Se trata de la acción que sigue a la reflexión y planificación, es por ello que este proceso es bastante importante en la ejecución de cada punto a desarrollar durante este trabajo, porque de esta manera, se podrá lograr el objetivo de fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de 3 a

5 años del Colegio San Juan de los Pastos de Bogotá a través de la implementación y evaluación del juego cooperativo

Referentes Teóricos

Arias Espinosa, M., & Colorado Arredondo, L. J. (2005). Desarrollo de la interacción social en niños y niñas del Centro de Desarrollo Integral “Crece” una propuesta de intervención desde la Psicología Social Comunitaria.

Babilonia Herrera, L. N. (2018). Estrategias para el mejoramiento de las relaciones socio - afectivas en las familias de los niños y niñas de las escuelas primera infancia en Arjona – Bolívar. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Barrientos Ruiz, Y. L. (2025). Habilidades sociales, empatía para el trabajo de equipo en estudiantes del grado octavo de la institución educativa Laureano Martínez sede Oswaldo Mestre Medina del municipio de pueblo Bello Cesar 2024.

Guillen Suarez, Y. Y. (2025). *El desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial*.

Palacio Ramírez, A., Jimenez Gonzalez, M. A., & Muegues Maestre, D. C. (2025). *Habilidades sociales y competencias socioemocionales de los estudiantes de transición a tercero de básica primaria de la institución educativa CASD, Simón Bolívar de la ciudad de Valledupar*.

Cada uno de los referentes teóricos que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de la presente investigación, contribuyeron a la comprensión del fenómeno de la importancia de saberse relacionar con cada uno de los compañeros dentro de Colegio San Juan de los Pastos, de esta forma las habilidades sociales son fundamentales a la hora de argumentar cada una de las situaciones vividas dentro del mismo proceso y la competencia socioemocional por parte de los

estudiantes, que en tiempos anteriores no se observaban de esta manera, en la cual se quisiera intervenir de una manera positiva.

Referentes Técnicos

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar (pp. 108-156). https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

Buitrago, J. Trujillo, D. (2021). Documentación pedagógica en clave de desarrollo y aprendizaje para potenciar las experiencias de la educación inicial. *Nota pedagógica*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional

Referentes Legales

1098 de 2006, expedida por el Congreso de la República de Colombia el 8 de noviembre de 2006, y publicada en el Diario Oficial N° 46.446.

La Ley 1098 de 2006, o Código de la Infancia y la Adolescencia, se aplica en el contexto estudiantil garantizando derechos como la educación de calidad y gratuita, la protección contra el maltrato y la discriminación, y el derecho a la participación. También obliga a las instituciones a tener mecanismos para proteger a los estudiantes, prevenir el maltrato y apoyar a quienes enfrentan dificultades, y promueve el desarrollo integral a través de actividades culturales y deportivas.

Referentes Éticos

Asociación Americana de Psicología (2017). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta* (2002, modificado a partir del 1 de junio de 2010 y del 1 de enero de 2017). <https://www.apa.org/ethics/code/>

Se implementarán en la práctica las consideraciones éticas, haciendo alusión a aspectos específicos de protección, confidencialidad, consentimiento informado, y respeto cultural. Puesto que es fundamental implementarlo de esta manera resaltando como los consentimientos son parte importante durante el desarrollo de este.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico adoptado en la investigación es cualitativo y cuantitativo el tipo de estudio que se va a llevar a cabo, estudio de caso. El enfoque mixto permite capturar tanto la experiencia subjetiva como medir cambios o variaciones en la población, por tal motivo se decidió aplicar este tipo de enfoque metodológico durante el desarrollo de la misma, ambos se complementan de manera tal que se podrá medir dichos cambios y variaciones con los estudiantes del Colegio San Juan de los Pastos.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis es el grupo de niños con un rango de edad de 4 a 5 años, del grado transición del colegio San Juan de los Pastos.

Técnicas Para la Recolección de Datos

La técnica que se va a utilizar para recoger los datos Observación: Diario de campo, fotografías

Entrevistas: Preguntas, grabaciones.; para el objetivo 2, la muestra son diarios reflexivos o videos de la actividad; y para la indagación de los cambios, se pueden aplicar cuestionarios postexperiencias, entrevistas de percepciones y valoraciones de competencias, entre otros.

Categorías Para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis que se utilizarán son el hecho de observar su nivel de interacción como niños, participación y trabajo en equipo, fortalecimiento de habilidades sociales, estas categorías permitirán extraer conclusiones significativas y relevantes.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

Los niños y niñas se encuentran en un momento transformador de preguntar y representar el mundo, por lo cual tomamos de las bases curriculares lo siguiente

Los niños y las niñas empiezan a buscar y aceptar la compañía de otros niños, construyen relaciones de amistad de acuerdo con sus afinidades o formas de ser; los amigos se convierten en referente a seguir, siempre y cuando estén de acuerdo en lo que hacen, imitándose entre sí. (P.84)

A partir de este referente se busca potenciar el reconocimiento de normas, y el respeto por el otro, sintiéndose de este modo, parte de una sociedad, donde deben cooperar con el otro, escuchar y conocer las normas que rigen distintas situaciones, de tal modo que se habitúen estas habilidades mediante el juego. Se busca potenciar también la sensibilidad ante la importancia de respetar las reglas del juego, y a su vez identificar que todas las decisiones tienen una consecuencia que se ve recompensada de alguna manera. Otro referente a tener en cuenta de acuerdo a lo leído en las bases curriculares es que “les gustan los juegos motores y descubren en la interacción con los objetos y los otros, distintas posibilidades de moverse y ubicarse en el espacio.” (P. 90) Por esta razón también se busca potenciar la coordinación en equipo, donde entre todos se pueda ejecutar una ronda y moverse de acuerdo a las indicaciones de la canción.

Todo lo anterior se busca potenciar siempre desde el juego cooperativo. Experimentación

Desde la experiencia " Movimientos Congelados: Juntos en el Juego", se buscará potenciar una variedad de desarrollos y aprendizajes en los niños de 5 a 6 años, tomando en cuenta sus intereses, capacidades y gustos. En este momento de desarrollo, los niños están en una etapa crucial donde la socialización, la exploración y la expresión creativa son fundamentales. Se espera fomentar habilidades sociales, como la empatía, la cooperación, el respeto por las reglas y la capacidad de solucionar conflictos. Estas habilidades no solo mejorarán su convivencia en el aula, sino que también contribuirán a su desarrollo emocional, permitiéndoles gestionar mejor sus emociones y relaciones con los demás (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2017).

Además, la experiencia se centrará en desarrollar la curiosidad y el interés por el aprendizaje a través del juego. Al ofrecer un ambiente lúdico, los niños se sentirán motivados a explorar, preguntar y conocer más sobre su entorno. Esta experiencia también promoverá el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas a través de la música y el movimiento, esenciales para su crecimiento integral. La mediación pedagógica del docente será clave para guiar y acompañar a los niños en este proceso, asegurando que cada actividad esté alineada con sus necesidades y contextos específicos (MEN, 2017). " Movimientos Congelados: Juntos en el Juego" será un espacio de aprendizaje integral que potencie tanto el desarrollo personal como social de los niños, preparándolos para enfrentar futuros desafíos. Identificación de Variaciones

Análisis y Discusión

La escucha atenta. Desde el primer momento que les indico a los niños que se estaría implementando una experiencia que se llamaba el “TELAR DE LA EMPATÍA”, se empezaron a escuchar murmullos preguntando con curiosidad de que estaríamos hablando o como se llevaría a cabo la actividad, llamándome mucho la atención algo que una niña manifestaba y era que pocas veces hacían este tipo de actividades en su salón, expresándolo de manera muy alegre, es decir de primera impresión ya causaba un impacto positivo entre cada uno de los niños y niñas.

Se les explico de que trataba y los materiales que estaríamos usando a lo que cada uno empezó a decir (me gusta, me gusta trabajar con lana,) y cuando se empezaban a pasar la lana de un compañero a otro y a decir aquellas cosas que le gustaban del otro, a pesar de que algunos tenían expresiones de pena, lograban transmitir esa empatía y todos manifestaron cosas buenas el uno del otro(me pareces bonita, me gusta como sonríes, eres especial), fueron los comentarios que más me llamaron la atención sin dejar su expresión de inocencia y sencillas al referirse el uno del otro.

Por último, cuando se les pregunto ¿cómo se sintieron?, ¿si les había gustado la actividad?, fue aún más especial como respondieron de manera efusiva siiii y que les había gustado tener un momento donde no tuvieran que hacer cosas que hacían normalmente, donde pudieron hablar con sus compañeros, dando cierre a la experiencia nos abrazamos todos y observar sus caritas de felicidad hizo aquel momento algo muy especial.

La observación: Como se mencionaba en la parte de escucha activa, fue fundamental la observación de cada una de las expresiones de los niños y niñas, al inicio de la experiencia, tuvieron una mirada de asombro, de curiosidad y a la misma vez se observaba como tenían timidez, pero a medida que se les explico de que trataba la experiencia poco a poco fueron

soltándose y hablando de una manera más fluida conforme tenían su turno de poder hablar al tener la lana en sus manos e incluso al ver que cuando se iba a dar por finalizada la actividad se podía ver la forma de una telaraña les dio risa y se sorprendieron bastante, diciendo (me gusta el color de la lana y como se ve esa forma final, gracias miss), de este ejercicio de observar me gusto bastante esas expresiones, ese ánimo de querer participar de manera autónoma en hablar sobre las cualidades de cada uno.

La reflexión: Al recordar la experiencia y cada una de las situaciones que se vivieron es entender que “volver sobre la situación y comprender lo que funcionó, lo que requiere ser fortalecido o definitivamente reorientado para capitalizar la experiencia” (Perrenoud, 2007). Teniendo así la posibilidad de revisar lo vivido, para poder reflexionar que fue un momento bastante significativo en este proceso de formación, puesto que una vez más se comprobó que tener una planeación de cada detalle que se quería llevar a cabo es fundamental en cualquier experiencia que se quiera implementar, puesto que marca una gran diferencia tenía claro los objetivos, por qué lo estamos haciendo, entendiendo cada expresión, permitiendo así que los niños y niñas puedan ser ellos mismos disfrutando de las experiencias que como docentes en formación se desean realizar. Al reflexionar en el paso a paso de lo que se llevó a cabo pienso que no se tuvo que modificar ni replantear nada, tenía más inseguridades a la hora de hacerlo a comparación de la gran acogida que tuvo por parte de cada niño y niña, en verdad fue muy gratificante ver la gran recepción que se tuvo ese día.

Al recordar la experiencia y cada una de las situaciones que se vivieron es entender que “volver sobre la situación y comprender lo que funcionó, lo que requiere ser fortalecido o definitivamente reorientado para capitalizar la experiencia” (Perrenoud, 2007). Teniendo así la posibilidad de revisar lo vivido, para poder reflexionar que fue un momento bastante

significativo en este proceso de formación, puesto que una vez más se comprobó que tener una planeación de cada detalle que se quería llevar a cabo es fundamental en cualquier experiencia que se quiera implementar, puesto que marca una gran diferencia tenía claro los objetivos, por qué lo estamos haciendo, entendiendo cada expresión, permitiendo así que los niños y niñas puedan ser ellos mismos disfrutando de las experiencias que como docentes en formación se desean realizar. Al reflexionar en el paso a paso de lo que se llevó a cabo pienso que no se tuvo que modificar ni replantear nada, tenía más inseguridades a la hora de hacerlo a comparación de la gran acogida que tuvo por parte de cada niño y niña, en verdad fue muy gratificante ver la gran recepción que se tuvo ese día.

La Toma de Decisiones Sobre las Acciones Pedagógicas. El realizar este tipo de ejercicios permite tener una reflexión constante de como docentes en formación el documentar, permite tomar decisiones frente a la práctica pedagógica, e incluso planear nuevas experiencias para fomentar el aprendizaje de los niños, teniendo así experiencia al momento de querer crear nuevas en tiempos futuros, es por ello que cada actividad que se lleve a cabo se debe tener una planeación teniendo en cuenta que cada rango de edad es diferente cuando se quiere aplicar alguna actividad y que las debilidades que se presentaron son oportunidades de mejora. Entendiendo esto se puede decir que lo que se podría mejorar de lo que se vivió como experiencia es el hecho de calcular mejor el tiempo en el cual se desea desarrollarla, porque según la planeación de esta, todo salió como se pensó en un inicio.

Conclusiones

La investigación permitió evidenciar que la estrategia "El telar de la empatía", basada en el trabajo en equipo y experiencias como compañeros y la importancia de la empatía unos con otros, facilitó mejoras notables en la convivencia escolar de grado transición del Colegio San Juan de los Pastos. Se cumplió con los objetivos específicos: Explorar las prácticas actuales de interacción social de los estudiantes de 3 a 5 años del Colegio San Juan de los Pastos y su relación con el uso del juego cooperativo en el aula. Implementar y movilizar el juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de transición, facilitando experiencias de aprendizaje inclusivas y participativas.

Reconocer y evaluar los cambios en las habilidades sociales y en las dinámicas de interacción de los estudiantes tras la aplicación del juego cooperativo durante el segundo semestre de 2025- Estos hallazgos responden directamente a la pregunta de investigación, que buscaba comprender De qué manera se pueden fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de 3 a 5 años del Colegio San Juan de los Pastos de la ciudad de Bogotá, mediante la implementación del juego cooperativo durante el segundo semestre del año 2025. Las evidencias recogidas indican que todo el proceso modelado sirvió como una mediación pedagógica efectiva para canalizar emociones y promover vínculos sanos.

El proceso investigativo permitió una movilización del ser en su relación consigo mismo y con los otros: A lo largo de las sesiones; los niños pasaron de comportamientos impulsivos e individualistas a una conciencia creciente sobre sus emociones de ayuda mutua; respeto; tolerancia frente a errores y una mayor disposición a escuchar: La unidad de análisis; los comportamientos relacionados con la empatía; sino que empezaron a practicarla de manera

espontánea: Este descubrimiento confirma que es posible intervenir como docentes en cada uno de los niños por medio de este tipo de estrategias.

La experiencia pedagógica se propone con el fin de fortalecer las habilidades sociales por medio del juego cooperativo de modo que se logre una comunicación asertiva y empática, teniendo en cuenta los propósitos del desarrollo y aprendizaje de la educación inicial y preescolar. Ahora bien, los alumnos comunican ideas, sentimientos, emociones, como también expresan pensamientos y representan su realidad. Se puede decir que “Cuando se habla de comunicación se está haciendo referencia a la posibilidad de participar en interacciones sociales en las que se construyen y comparten significados de manera verbal y no verbal” (MEN, 2017, p. 45). Por consiguiente, los niños y niñas construyen su identidad, son felices al pertenecer a una familia, sentir que son amados y valorados es elocuente para ellos, siendo así seres importantes para el mundo que los rodea. Para ampliar lo anterior, debe entenderse que: Se favorece la generación de lazos que les permite sentirse parte de una familia, de un grupo de pares y una cultura, que los acoge y les aporta la confianza necesaria para interactuar en el mundo y relacionarse con los otros (MEN, 2017, p. 44). Inclusive, al lograr interacciones significativas con ellos mismos y las personas del entorno por medio de juegos y al compartir el día a día, permite fortalecer las habilidades sociales. Se puede referir que “transforman lo que hay en el medio para identificar, comparar, contar, relacionar, ubicar, asociar, clasificar, crear situaciones y proponer alternativas de solución a problemas cotidianos, a partir de sus conocimientos e imaginación (MEN, 2017, p. 46).

La experiencia pedagógica promueve las habilidades sociales por medio de la evaluación formativa y el juego cooperativo, permitiendo fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales, considerando así los referentes de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.

MEN (2017) manifiesta que: La interacción con el otro, con el par, se vuelve el centro de la acción; esto les implica encontrarse en medio de una comunidad desde su individualidad, por ello intentan descifrar lo que los otros quieren, interpretan sus intenciones y motivos, de allí que estén en la capacidad plena de fluir en el juego (p. 94). por medio del juego cooperativo y así, ir fortaleciendo las habilidades sociales.

Influenció a la población de estudio, puesto que al aplicar las respectivas actividades se lograba observar esas interacciones entre los mismos compañeros, explicando la importancia de interactuar entre ellos mismos.

Los resultados del estudio contribuyen al desarrollo de habilidades sociales entre cada niño dentro del aula de clases, influyendo con futuras investigaciones.

Los resultados de este estudio aportan evidencia concreta sobre la efectividad de la empatía por medio de este tipo de estrategias como herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades socioemocionales. Se evidencian más, al demostrar que el aprendizaje significativo surge de la interacción, el juego y las muestras de afecto. A nivel metodológico, se destaca la innovación en la aplicación de actividades lúdicas como mediación emocional, dando de esta forma una propuesta con diferentes enfoques de convivencia. Esta propuesta metodológica puede servir de base para futuros estudios que busquen intervenir en problemáticas de convivencia desde enfoques más sensibles participativos.

Recomendaciones

Se recomienda hacer uso de las estrategias de convivencia planteadas como parte de la formación de valores. Actividades como el modelado con la experiencia de el telar de la empatía no solo refuerzan los vínculos emocionales, sino que se constituyen como espacios seguros para expresar emociones y construir colectivamente el sentido de la empatía y acompañamiento de emociones construyendo el respeto. En momentos similares al de el Colegio San Juan de los Pastos, pueden integrarse jornadas en las que se implemente este tipo de convivencia entre compañeros, donde se incluyan actividades con sesiones de reflexión emocional para estudiantes como para familias.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar el tiempo de intervención para observar cambios sostenidos en el tiempo, así mismo, podría ser útil incorporar instrumentos cuantitativos complementarios (Encuestas de empatía y su ambiente escolar) que permitan una sistematización de los datos. También sería pertinente explorar variables adicionales como el ánimo de conocer nuevos compañeros, el concepto de resolución de conflictos. Finalmente considerar una muestra diversa (otros salones o colegios) permitirá validar la aplicabilidad del enfoque en distintos

Referencias Bibliográficas

1098 de 2006, expedida por el Congreso de la República de Colombia el 8 de noviembre de 2006, y publicada en el Diario Oficial N° 46.446.

Asociación Americana de Psicología (2017). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta* (2002, modificado a partir del 1 de junio de 2010 y del 1 de enero de 2017). <https://www.apa.org/ethics/code/>

Aluja, A. & García, L. F. (2004). Relationship between empathy and The Big Five personality traits in a sample of Spanish adolescents. *Social Behavior and Personality*, 32(7), 677-682

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar (pp. 108-156). https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

Arias Espinosa, M., & Colorado Arredondo, L. J. (2005). Desarrollo de la interacción social en niños y niñas del Centro de Desarrollo Integral “Crece” una propuesta de intervención desde la Psicología Social Comunitaria.

Babilonia Herrera, L. N. (2018). Estrategias para el mejoramiento de las relaciones socio-afectivas en las familias de los niños y niñas de las escuelas primera infancia en Arjona – Bolívar. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Barrientos Ruiz, Y. L. (2025). Habilidades sociales, empatía para el trabajo de equipo en estudiantes del grado octavo de la institución educativa Laureano Martínez sede Oswaldo Mestre Medina del municipio de pueblo Bello Cesar 2024.

Guillen Suarez, Y. Y. (2025). El desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial.

Palacio Ramírez, A., Jimenez Gonzalez, M. A., & Muegues Maestre, D. C.
(2025). Habilidades sociales y competencias socioemocionales de los estudiantes de transición a tercero de básica primaria de la institución educativa CASD, Simón Bolívar de la ciudad de Valledupar.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1KSmc4xV0z9pddNpuUq5X1HT_R2B3dOMD?usp=sharing