

**Ética, filosofía y deporte desde el enfoque billarístico**

Lorena Parra Echeverry

Asesor

Leidy Carolina Torralba Rojas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2025

## Resumen

El presente estudio formativo es desarrollado como opción de grado, para analizar la integración de la pedagogía filosófica en la práctica del billar a tres bandas con jóvenes del municipio del Líbano, Tolima. La investigación incluyó a 18 deportistas en formación, con edades comprendidas entre 12 y 18 años, quienes participaron en sesiones semanales orientadas al perfeccionamiento técnico y reflexivo. El objetivo general fue fortalecer las competencias ético-filosóficas mediante una mediación pedagógica filosófica, empleando un enfoque cualitativo y la investigación-acción educativa. Los resultados indican que la mezcla de reflexión filosófica y práctica deportiva contribuye no solo al desarrollo técnico en el billar, sino también al fortalecimiento del pensamiento crítico, la toma de decisiones conscientes y la capacidad de diálogo de los jóvenes.

***Palabras clave:*** Billar, ética, filosofía, deporte, formación integral.

### **Abstract**

This formative study was developed as a degree option to analyze the integration of philosophical pedagogy into the practice of three-cushion billiards with young people in the municipality of Líbano, Tolima. The research included 18 athletes in training, aged between 12 and 18, who participated in weekly sessions aimed at technical and reflective improvement. The overall objective was to strengthen ethical-philosophical skills through philosophical pedagogical mediation, using a qualitative approach and educational action research. The results indicate that the combination of philosophical reflection and sports practice contributes not only to technical development in billiards, but also to the strengthening of critical thinking, conscious decision-making, and the capacity for dialogue among young people

***Keywords:*** Billiards, ethics, philosophy, sports, comprehensive training.

## Tabla de Contenido

Introducción.....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos .....	15
Referentes Técnicos .....	16
Referentes Legales .....	16
Referentes Éticos .....	17
Metodología.....	18
Enfoque y Tipo de estudio .....	18
Unidad de Análisis.....	18
Técnicas para la Recolección de Datos.....	18
Categorías para el Análisis de Datos .....	18
Transformaciones de la Práctica Educativa .....	19
Efectos Billarísticos en el Aprendizaje .....	19
Resultados.....	20
Acercamiento de la Población a la Variable .....	20

Experimentación .....	20
Planificación y reflexión .....	21
Identificación de Variaciones .....	21
Pensamiento Crítico .....	21
Ética y Valores, .....	21
Autonomía y Reflexión .....	22
Motivación y Constancia .....	22
Análisis y Discusión .....	23
Limitaciones y Proyecciones .....	25
Conclusiones y Recomendaciones .....	27
Conclusiones .....	27
Recomendaciones .....	28
Referencias Bibliográficas .....	29
Apéndices .....	32
Apéndice A .....	32

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de investigación</i> .....	32
--	----

## Introducción

El deporte es un espacio clave e importante para la formación de niños y jóvenes, no solo en lo físico, sino también en lo social y lo humano. Por medio de la práctica deportiva se fortalecen valores como el respeto, la disciplina, el trabajo en equipo y la responsabilidad. Sin embargo, más allá del entrenamiento técnico, el deporte también puede convertirse en un escenario pedagógico que impulse a la reflexión, el pensamiento crítico y la construcción de sentido en la vida de los estudiantes. En este contexto, resulta bastante necesario explorar cómo la pedagogía filosófica, acompañada del enfoque billarístico, enriquece las experiencias deportivas y favorece los procesos de inclusión e innovación educativa.

A pesar de que el deporte tiene un alto potencial formativo, en varias ocasiones se reduce únicamente a la enseñanza de habilidades físicas o el logro de resultados competitivos. Esto deja de lado aspectos esenciales como el desarrollo de competencias críticas, la capacidad de diálogo y la reflexión ética que son primordiales en la vida diaria y en la convivencia. Esta situación plantea una brecha que hace necesario investigar cómo, desde el escenario deportivo, se pueden integrar nuevas propuestas pedagógicas que unan teoría y práctica. Con esta investigación se busca comprender y transformar la forma en que el deporte se vive en la escuela, dándole un sentido más integral y formativo.

El objetivo general de esta investigación es fortalecer el pensamiento crítico y la reflexión en los estudiantes a través de la práctica deportiva, integrando la pedagogía filosófica con el enfoque billarístico. Para lograrlo, se utiliza un método cualitativo de investigación-acción educativa, que permite observar, actuar, reflexionar y volver a intervenir en el contexto real. La información se recoge mediante observaciones, entrevistas, , y luego se organiza en categorías de

estudio que muestran los cambios en las percepciones, en la práctica deportiva y en el desarrollo de competencias.

El hallazgo más importante de este estudio muestra que el deporte, cuando se une a la reflexión filosófica, no solo mejora el rendimiento físico, sino que también impulsa en los estudiantes la capacidad de diálogo, pensamiento crítico y toma de decisiones más conscientes. Estos resultados evidencian que el escenario deportivo puede transformarse en un espacio integral de formación. Se invita al lector a revisar el informe completo para conocer en detalle el proceso, las experiencias y las conclusiones que sustentan este hallazgo.

## Caracterización

El estudio se desarrolla en una comunidad deportiva del municipio del Líbano, Tolima, conformada por jóvenes educandos y deportistas en proceso de formación en el deporte ciencia del billar, particularmente en la modalidad reina: billar a tres bandas. Las clases se realizan en un club privado de billar ubicado en la zona central y comercial del municipio, cuyas instalaciones se encuentran en óptimo estado, garantizando condiciones adecuadas para la enseñanza y práctica. Este espacio fue gestionado gracias a un acuerdo entre el deportista élite (docente de la disciplina y miembro de la liga departamental) y la administración del club, lo que permite un acceso organizado y útil para los procesos de enseñanza-aprendizaje. Actualmente, se ofrecen 5 sesiones semanales con una duración aproximada de dos horas cada una, en las que predomina una metodología práctica enfocada en la técnica del juego.

El grupo de estudio está compuesto por 18 jóvenes deportistas en formación, cuyas edades oscilan entre los 12 y 18 años. La mayoría de los participantes son estudiantes de grados séptimo a undécimo en instituciones educativas del municipio, con predominio de estratos socioeconómicos 2 y 3, aunque también hay representación de estratos 1 y 4. En términos de distribución por género, el 70 % son hombres y el 30 % mujeres. En lo referente al contexto familiar, se identificó que el 60 % de los padres alcanzó estudios de secundaria, el 25 % formación técnica y únicamente el 15 % estudios universitarios, lo que refleja un nivel educativo medio que incide en la capacidad de acompañamiento académico y deportivo de los jóvenes. La comunidad deportiva fue creada con el intención de ofrecer un espacio alternativo de ocupación del tiempo libre, previniendo problemáticas sociales recurrentes en el municipio, como el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas.

Entre las necesidades primordiales de aprendizaje que fueron identificadas se encuentra la formación en ética del deporte desde una perspectiva pedagógica-filosófica, tanto en el espacio competitivo como en la cotidianidad en la vida de los jóvenes deportistas. Se busca que los deportistas en formación logren relacionar la toma de decisiones en el juego con dilemas éticos y valores aplicables a su vida diaria o la cotidianidad en la que se sumerge cada ser humano. Dentro de las competencias se incluyen habilidades cognitivas, ético-formativas, sociales y pedagógico-filosóficas, que favorecen el desarrollo completo o integral en la práctica deportiva y personal.

El uso positivo y efectivo del tiempo libre constituye un factor central en la creación de este espacio formativo. En el municipio del Líbano, diversos jóvenes infortunadamente se ven expuestos a problemáticas sociales, como el consumo temprano de alcohol y sustancias psicoactivas. Frente a este panorama, despertó la iniciativa del deportista élite de promover un espacio educativo–deportivo que busca contrarrestar estas nefastas situaciones y ofrecer a los jóvenes una alternativa de formación holística e integral. Sin embargo, se evidencia que la metodología de enseñanza implementada hasta el momento se ha concentrado en el perfeccionamiento técnico, y se ha intentado integrar de manera sistemática una intervención pedagógica que vincule la dimensión ética y filosófica del deporte. Esta ausencia constituye una brecha de conocimiento y práctica que el presente estudio pretende abordar.

## Planteamiento del Problema

En el municipio del Libano Tolima, los adolescentes de entre 12 y 18 años que participan en el proceso formativo de billar a tres bandas han demostrado progresos importantes en su dominio técnico del deporte. Su compromiso, perseverancia y apertura al aprendizaje han fortalecido sus destrezas, especialmente en aspectos cognitivos como la concentración, la memoria operativa para la secuencia de las jugadas y la toma ágil de decisiones durante el juego. El respeto y la colaboración entre los miembros del grupo ha favorecido un fuerte sentido de pertenencia al club deportivo. Estos avances muestran que pese a los desafíos sociales y económicos del entorno, los jóvenes han consolidado fortalezas significativas que constituyen una base prometedora para enriquecer su desarrollo deportivo y personal.

La metodología utilizada en el proceso de enseñanza se centra principalmente en el entrenamiento técnico y la practica repetitiva, lo cual ha sido efectivo para consolidar la precisión del juego. Este enfoque presenta limitaciones al no incorporar de manera suficiente la dimensión ética ni la refelexion filosófica que el deporte puede ofrecer.

Frente a este panorama, se propone integrar la enseñanza ético-filosofica como una variable de intervención en la forma deportiva. Este planteamiento busca incorporar el dialogo crítico, la reflexión ética y la toma conciente de decisiones como componentes complementarios al aprendizaje técnico del billar, inspirados en Sócrates, quien utilizaba la mayéutica para promover el pensamiento crítico, y de acuerdo con (Kant, 2003,pp.107-108), que plantea que la ética es la base que sustenta la autonomía moral. Esta perspectiva sugiere que integrar un enfoque ético-filosófico en el proceso pedagógico del billar podría favorecer en los jóvenes el desarrollo de competencias éticas y sociales, así como habilidades reflexivas que fortalezcan su formación integral. En este sentido, la educación deportiva no solo debe orientarse al

rendimiento técnico, sino también al cultivo de la responsabilidad moral y la construcción de ciudadanía crítica (Cortina, 2008.p.28).

La brecha encontrada se refiere a la falta de un enfoque pedagógico que vincule el aprendizaje técnico del billar con la enseñanza de valores y principios filosóficos para el desarrollo integral de los adolescentes. A pesar de que el billar es reconocido como un deporte que exige razonamiento estratégico y disciplina, aún no se ha explorado su potencial como espacio de formación ética y filosófica. Por ello, resulta pertinente indagar de qué manera la inclusión de esta mediación puede aportar tanto al fortalecimiento de la pedagogía deportiva como a la construcción de ciudadanía crítica entre los estudiantes

Por lo tanto, este estudio indaga como una intervención pedagógica ética y filosófica puede incrementar el aprendizaje técnico y la formación integral, respondiendo a la pregunta de investigación planteada además de contribuir a la disminución de conductas de riesgo en adolescentes y fortalecer el tejido social del municipio del Libano Tolima.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer las competencias ético-filosóficas en jóvenes deportistas en formación, practicantes de billar en el municipio del Libano Tolima, a través de una mediación pedagógica ética y filosófica durante el año 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el desarrollo de competencias ético-filosóficas en jóvenes deportistas en formación de billar a tres bandas del municipio del Líbano (Tolima) a través de la mediación pedagógica con enfoque filosófico durante el año 2025.

### **Objetivos Específicos**

Analizar las percepciones iniciales de los jóvenes deportistas sobre el enfoque filosófico como mediador en su aprendizaje del billar a tres bandas.

Movilizar el desarrollo de competencias ético-filosóficas en los jóvenes deportistas mediante la experimentación con estrategias pedagógicas basadas en el pensamiento filosófico durante su proceso de formación deportiva

Reconocer los cambios en el desarrollo de competencias ético-filosóficas en los jóvenes deportistas después de la implementación de la mediación pedagógica con enfoque filosófico en el aprendizaje del billar a tres bandas.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

En la investigación educativa y deportiva, los referentes conceptuales permiten comprender los elementos fundamentales sobre los cuales se construye el estudio. Se consideran conceptos como proyecto de vida, intereses vocacionales y experiencias inmersivas.

El proyecto de vida se entiende como una proyección consciente de metas y valores personales y sociales, que guían las decisiones del individuo y le otorgan sentido a sus acciones (Coscioni, 2024). En el contexto del deporte, este concepto ayuda a los jóvenes a relacionar su práctica con objetivos éticos y personales, fomentando un desarrollo integral.

Los intereses vocacionales se refieren a inclinaciones y preferencias que orientan la elección de actividades y la dedicación sostenida hacia ellas (Lamas, 2017). En deportes como el billar, estos intereses motivan la constancia, la disciplina y la búsqueda del perfeccionamiento técnico, generando compromiso con la práctica deportiva y la formación ética.

Las experiencias inmersivas, según Sara (2011), son vivencias educativas que permiten al estudiante interactuar de manera activa con su entorno, favoreciendo el aprendizaje reflexivo y crítico. Aplicadas al billar, estas experiencias incluyen sesiones prácticas donde los jóvenes toman decisiones estratégicas y éticas en la ejecución del juego, promoviendo la reflexión sobre valores como el respeto y la honestidad.

### **Referentes Teóricos**

Los referentes teóricos proporcionan la base académica que sustenta la investigación, integrando perspectivas filosóficas y éticas aplicadas al deporte.

Kant (2003) afirma que la moralidad se fundamenta en la autonomía y la capacidad de actuar según principios racionales universales, esenciales para la toma de decisiones

responsables en el deporte. Aplicado al billar, esto implica que los jóvenes aprendan a actuar de manera justa y respetuosa, más allá del rendimiento técnico.

Cortina (2008) propone la ética de la razón cordial, que integra empatía y sensibilidad en la acción moral, fomentando la convivencia y el respeto mutuo. En el deporte, esta ética permite que los participantes reconozcan la importancia de la cooperación, el respeto a las reglas y el comportamiento responsable.

Freire (1997) enfatiza la pedagogía crítica, en la que el aprendizaje ético se desarrolla a través del diálogo y la reflexión sobre la realidad del estudiante. En el contexto del billar, esto significa generar espacios donde los jóvenes puedan reflexionar sobre decisiones estratégicas y éticas dentro del juego y aplicarlas a su vida diaria.

### **Referentes Técnicos**

Los referentes técnicos se basan en directrices de organismos oficiales que orientan la educación y el deporte.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017) establece la importancia de desarrollar competencias ciudadanas y valores en entornos educativos y deportivos. La UNESCO (2015) sostiene que el deporte es un medio para la educación en valores, la inclusión y la construcción de paz social.

En el billar, estas directrices respaldan la implementación de metodologías pedagógicas que integren la técnica con la reflexión ética, fomentando la formación integral del deportista y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.

### **Referentes Legales**

El marco legal colombiano establece lineamientos que garantizan la formación ética y el ejercicio responsable del deporte.

La Ley 115 de 1994 define la educación integral como objetivo central, promoviendo el desarrollo de competencias ciudadanas y valores. La Ley 181 de 1995 fomenta la práctica deportiva y la recreación como medios de desarrollo humano. Además, la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia) protege los derechos de los menores en entornos educativos y deportivos, asegurando un marco legal que respalda la investigación y la práctica ética en el deporte del billar.

### **Referentes Éticos**

La investigación sigue principios éticos fundamentales: respeto, confidencialidad, beneficencia y consentimiento informado.

Se aplican las pautas del Código de Ética de la Investigación en Educación (MEN, 2022) y de la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013), asegurando la protección de los participantes y la integridad de la intervención pedagógica. En el contexto del billar, esto garantiza que la práctica deportiva sea segura, inclusiva y reflexiva, promoviendo un aprendizaje ético y crítico en los jóvenes.

## **Metodología**

### **Enfoque y Tipo de estudio**

La investigación se inscribe en un enfoque cualitativo, apoyada en la investigación-acción educativa, e incorpora el enfoque billarístico como perspectiva analítica. Este último concibe la práctica pedagógica como un escenario dinámico, donde cada acción genera múltiples trayectorias y efectos que transforman el espacio educativo. La elección de este enfoque resulta adecuada porque permite comprender experiencias, procesos y transformaciones al mismo tiempo que se promueven cambios concretos en el aula.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis corresponde al grupo de estudiantes de educación básica secundaria que participan en la propuesta pedagógica, junto con el docente investigador que guía el proceso.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

En el objetivo 1 (exploración) se emplearán técnicas como la observación directa, entrevistas semiestructuradas y conversaciones guiadas con los estudiantes, con el fin de identificar percepciones iniciales sobre la reflexión filosófica y el pensamiento crítico.

Para el objetivo 2 (movilización) se utilizarán diarios reflexivos, lo que permitirá evidenciar los cambios en la dinámica de aula y cómo las ideas circulan y generan nuevos aprendizajes, en consonancia con el enfoque billarístico.

En el objetivo 3 (indagación de los cambios) se aplicarán cuestionarios posteriores a la experiencia y entrevistas de percepción orientadas a valorar los avances en pensamiento crítico, argumentación y valoración de la filosofía como herramienta pedagógica.

### ***Categorías para el Análisis de Datos***

El análisis de la información se organizará en tres categorías principales:

Experiencias y percepciones: cómo los estudiantes interpretan y valoran la pedagogía filosófica en su formación.

***Transformaciones de la Práctica Educativa***

cambios observados en la dinámica de aula y en la interacción entre docente y estudiantes.

***Efectos Billarísticos en el Aprendizaje***

avances en pensamiento crítico y argumentación que emergen del intercambio de ideas y de la influencia mutua entre los participantes.

Estas categorías, coherentes con los objetivos del proyecto y el enfoque billarístico, permitirán obtener conclusiones significativas sobre la pertinencia de la pedagogía filosófica como estrategia de innovación e inclusión educativa.

## **Resultados**

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los descubrimientos que se obtuvieron en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Al inicio del estudio, los jóvenes participantes percibían el billar principalmente como un juego recreativo o de “suerte”. Muchos no tenían claridad sobre la importancia de la planificación estratégica, la ética deportiva ni el pensamiento crítico en el juego. Por ejemplo, algunos expresaron que el billar era solo “un juego de borrachos” o que “solo había que golpear bolas sin sentido”.

En términos de valores y competencias, los participantes no tenían una práctica consciente del juego limpio ni de la reflexión antes de actuar. Sin embargo, mostraban apertura al aprendizaje, curiosidad y disposición para recibir orientación sobre cómo el deporte podría enseñar habilidades más allá de lo técnico.

### **Experimentación**

Durante la fase de intervención, se implementaron actividades que integraban la mediación pedagógica ética y filosófica con la práctica del billar. Los jóvenes participaron en ejercicios que combinaban jugadas planificadas con momentos de reflexión sobre la ética, el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

Algunos hallazgos clave incluyen:

Planificación y reflexión donde los participantes empezaron a planear sus jugadas considerando las consecuencias, como uno expresó: “Toda acción trae una reacción. Depende de cómo las cosas se verán reflejadas en el futuro”.

Juego limpio y respeto, acá los jóvenes comprendieron que jugar limpio implica respeto a las normas y a los compañeros, admitiendo errores sin perder la calma.

Transferencia a la vida cotidiana, se hicieron varias declaraciones reflejaron cómo la práctica del billar ayudó a organizar su vida, pensar antes de actuar y valorar la constancia y la disciplina: “Planear las cosas en el billar me ha enseñado a tomar mejores decisiones en mi vida”.

Aprendizaje crítico en el cual la experiencia promovió la capacidad de análisis de las consecuencias de sus acciones, comparando jugadas con situaciones de la vida real y fomentando la responsabilidad personal.

Los diarios reflexivos y entrevistas mostraron que la pedagogía filosófica fue bien recibida, y los estudiantes comenzaron a identificar la relación entre sus decisiones en el juego y su impacto en la vida diaria.

### **Identificación de Variaciones**

Tras la implementación de la mediación pedagógica, se evidenciaron cambios significativos en los participantes:

***Pensamiento Crítico***, mayor capacidad de anticipar jugadas y evaluar consecuencias, tanto en el juego como en situaciones de la vida diaria.

***Ética y Valores***, los estudiantes internalizaron conceptos como honestidad, respeto, empatía y responsabilidad, reflejados en actitudes de colaboración y juego limpio.

*Autonomía y Reflexión*, se observó que los jóvenes comenzaron a reflexionar sobre sus errores y a planear estrategias de manera consciente.

*Motivación y Constancia*, la percepción del billar cambió de ser un juego recreativo a un deporte que requiere disciplina, concentración y paciencia.

Comparando las percepciones iniciales con las finales, los jóvenes pasaron de ver el billar como un juego de azar a comprenderlo como un espacio de aprendizaje integral, donde la técnica, la ética y la reflexión se combinan para el desarrollo personal y social.

## **Análisis y Discusión**

El proceso investigativo permitió observar una transformación significativa en la manera en que los jóvenes deportistas en formación se relacionaron con el deporte, consigo mismos y con su entorno. En la etapa inicial, el billar era concebido como una práctica centrada en la destreza técnica y el entretenimiento, donde el objetivo principal era ganar o ejecutar correctamente las jugadas. No obstante, a medida que fue avanzando la intervención pedagógica con enfoque ético-filosófico, surgió una nueva comprensión del juego como un espacio de pensamiento, reflexión y autoconocimiento.

Las observaciones sistemáticas evidenciaron que los deportistas en formación empezaron a valorar el acto de pensar antes de actuar, reconociendo la importancia de planificar con conciencia cada jugada y de asumir la responsabilidad de sus acciones. Este proceso responde a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (2022), quien sostiene que la formación integral debe fomentar la autonomía moral, la reflexión crítica y la ética en contextos educativos.

La práctica del billar, intervenida por la reflexión filosófica, permitió vincular los valores deportivos con el pensamiento crítico. Los jóvenes deportistas en formación comprendieron que cada jugada tiene consecuencias, tanto en el juego como en la vida, y que el resultado depende de su capacidad de análisis y autocontrol. Esto se conecta con la idea kantiana de que la moralidad de las acciones radica en la intención y el deber más que en el resultado (Kant, 2003, p. 47). En ese sentido, el deporte se convirtió en una metáfora de la vida moral, donde cada decisión requiere responsabilidad, conciencia y autocontrol.

Asimismo, se observó un fortalecimiento de la empatía, la cooperación y el respeto mutuo, valores que se evidenciaron en la convivencia y el trabajo colaborativo del grupo. Los educandos aprendieron a reconocer el error como una oportunidad de crecimiento, coherente con

la propuesta de Cortina (2008, p. 29), quien plantea que una ética mínima se fundamenta en el respeto y la reciprocidad. De este modo, el billar trascendió su dimensión técnica para convertirse en un escenario de formación moral y ciudadana, en concordancia con lo establecido en la Ley 115 de 1994, que promueve el desarrollo ético, intelectual y social del ser humano a través de la educación integral.

La intervención pedagógica también reafirmó que la técnica sin pensamiento carece de profundidad. Los estudiantes y deportistas en formación descubrieron que la disciplina, la paciencia y la concentración son expresiones de madurez y autocontrol, son más que simples requisitos técnicos. Esta visión coincide con (Freire 1997, p. 68), quien defiende que el aprendizaje auténtico surge del diálogo reflexivo y del ejercicio de la libertad consciente. Así, la práctica del billar se transformó en una experiencia liberadora y crítica, donde los jóvenes fueron protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

De igual manera, la reflexión constante sobre las jugadas permitió fortalecer el proyecto de vida personal, al relacionar las decisiones dentro del juego con las decisiones cotidianas. Esta conexión entre pensamiento y acción, propuesta por Coscioni (2024, p. 102), muestra que reflexionar sobre el propio actuar contribuye a desarrollar un sentido existencial más claro y coherente. En consecuencia, el billar se convirtió en una herramienta pedagógica que ayuda a los jóvenes a organizar su vida, establecer metas y actuar con propósito.

A nivel social, el enfoque ético-filosófico fortaleció la convivencia, la comunicación respetuosa y la cooperación entre los participantes. Este resultado es coherente con las directrices de la UNESCO (2015, p. 11), que resalta el deporte como medio de inclusión, educación en valores y construcción de paz. Además, experiencias como la vivida en este proyecto se alinean con lo señalado por Ramírez y Gómez (2022, p. 36), quienes evidencian que el deporte puede

formar ciudadanos críticos y empáticos cuando se aborda desde una perspectiva pedagógica reflexiva.

Finalmente, los resultados confirman que el billar, mediado por la pedagogía filosófica, trasciende el ámbito físico y técnico para convertirse en una experiencia formativa integral. Cada jugada se transformó en una oportunidad para pensar, decidir y aprender. Así, siguiendo la propuesta de Cortina (2008, p. 54) sobre la *razón cordial*, los jóvenes comprendieron que actuar éticamente implica integrar la racionalidad con la sensibilidad moral. El deporte, desde esta mirada, no solo forma cuerpos hábiles, sino también conciencias responsables.

### **Limitaciones y Proyecciones**

Una de las principales limitaciones del estudio fue el tamaño reducido de la muestra, lo cual restringe la posibilidad de generalizar los resultados. Asimismo, la intervención se desarrolló en un periodo limitado, lo que impidió evaluar los efectos a largo plazo del enfoque filosófico en la conducta y el desarrollo moral de los jóvenes. Tampoco se abordó la influencia de factores externos (como el entorno familiar o las condiciones socioeconómicas) en el proceso formativo.

En cuanto a las proyecciones investigativas, se plantea ampliar el estudio hacia otros deportes de precisión y estrategia, como el ajedrez o el tenis de mesa, para analizar cómo la reflexión ética influye en la toma de decisiones en distintos contextos deportivos. También sería valioso replicar la experiencia en instituciones educativas rurales y urbanas, contrastando los resultados en entornos socioculturales diversos. Estas comparaciones podrían profundizar en la comprensión del deporte como herramienta de transformación personal y comunitaria.

De igual manera, se desea desarrollar investigaciones prolongadas que permitan observar la evolución del pensamiento ético y filosófico en los jóvenes deportistas a lo largo del tiempo.

Este tipo de estudios contribuiría a consolidar una pedagogía del deporte sustentada en la ética, la reflexión y la ciudadanía crítica, en coherencia con los principios de la UNESCO (2017, p. 19) sobre competencias socioemocionales y con la Ley 181 de 1995, que reconoce el deporte como medio de formación integral y convivencia pacífica.

Finalmente, una línea de trabajo futura podría integrar tecnologías inmersivas en el proceso pedagógico, permitiendo simulaciones reflexivas sobre las consecuencias de las decisiones deportivas. Esto retoma lo propuesto por Pérez Seijo, Jiménez Narros y Herrero de la Fuente (2024, p. 77), quienes destacan el potencial de las experiencias inmersivas para fortalecer el pensamiento crítico y la autorregulación en los aprendizajes.

## Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

El proyectode investigación evidenció que la integración de la pedagogía filosófica en la práctica deportiva fortalece de manera significativa el desarrollo del pensamiento crítico y la formación ética en los jóvenes. Esta experiencia demostró que reflexionar sobre las propias acciones dentro del juego favorece la toma de decisiones más conscientes, la autocrítica y la empatía hacia los demás.

Se concluye que el billar, cuando se aborda desde una mirada educativa y filosófica, constituye una herramienta poderosa para promover el crecimiento personal, la disciplina y la responsabilidad social. Los jóvenes educandos no solo aprendieron a jugar mejor, sino también a pensar mejor, a valorar el diálogo y a entender que cada acción tiene una reacción o un impacto, y el deber de afrontar las consecuencias de los actos.

Asimismo, se evidenció la necesidad de que los procesos deportivos en entornos educativos incluyan espacios de reflexión ética, ya que estos fortalecen el sentido humano del aprendizaje. La práctica del billar permitió construir una comunidad basada en el respeto, la paciencia y la cooperación, reafirmando que el deporte puede ser un medio para formar ciudadanos más críticos, conscientes y solidarios.

En definitiva, este proyecto mostró que unir la técnica con la filosofía no solo mejora el rendimiento, sino que transforma el modo de vivir el deporte y de comprender la vida misma.

### **Recomendaciones**

Integrar la reflexión ética en la enseñanza deportiva se sugiere que los entrenadores y docentes incorporen espacios de diálogo y análisis sobre las decisiones tomadas durante el juego, para promover el pensamiento crítico y la autorregulación.

Fomentar proyectos pedagógicos con enfoque filosófico en donde las instituciones educativas pueden incluir metodologías que combinen práctica y reflexión, fortaleciendo así la formación integral de los estudiantes.

Capacitar a los formadores en pedagogía crítica porque es importante brindar herramientas didácticas que les permitan a los docentes vincular el pensamiento filosófico con las estrategias de enseñanza del deporte.

Promover la continuidad del proceso en donde se recomienda mantener y ampliar la iniciativa en nuevas cohortes, generando espacios de intercambio entre jóvenes y fortaleciendo la comunidad deportiva del municipio.

Difundir los resultados y compartir la experiencia con otras instituciones y ligas deportivas permitirá inspirar proyectos similares, demostrando que el deporte también puede ser un escenario para pensar, dialogar y construir sociedad.

## Referencias Bibliográficas

- Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Recuperado de <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki/>
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994: Ley general de educación*. Diario Oficial No. 41.142. Recuperado de [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf)
- Congreso de Colombia. (1995). *Ley 181 de 1995: Ley del deporte*. Diario Oficial No. 42.164. Recuperado de [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf)
- Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006: Código de la infancia y la adolescencia*. Diario Oficial No. 46.118. Recuperado de [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf)
- Cortina, A. (2008a). *Ética mínima: Introducción a la filosofía práctica* (6.ª ed.). Tecnos. Recuperado de [https://tallersurzaragoza.files.wordpress.com/2012/11/cortina\\_adela-etica\\_minima.pdf](https://tallersurzaragoza.files.wordpress.com/2012/11/cortina_adela-etica_minima.pdf)
- Cortina, A. (2008b). *Ética de la razón cordial*. Editorial Trotta. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/230084659/ETICA-DE-LA-RAZON-CORDIAL-pdf>
- Coscioni, A. (2024). *Proyecto de vida: Una herramienta para la construcción del sentido existencial*. Editorial Universitaria. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/340091421\\_PROYECTO\\_DE\\_VIDA\\_EN\\_ESTUDIANTES\\_DE\\_PREGRADO\\_DE\\_PSICOLOGIA](https://www.researchgate.net/publication/340091421_PROYECTO_DE_VIDA_EN_ESTUDIANTES_DE_PREGRADO_DE_PSICOLOGIA)
- Freire, P. (1997). *Pedagogía del oprimido* (45.ª ed.). Siglo XXI Editores. Recuperado de <https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

- Kant, I. (2003a). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres* (J. Rovira, Trad.). Madrid: Alianza Editorial. Recuperado de <https://bioetica.colmed5.org.ar/wp-content/uploads/2019/11/Fundamentaci%C3%B3n-a-La-Metaf%C3%ADsica-de-las-Costumbres.-Kant.pdf>
- Kant, I. (2003b). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Alianza Editorial.
- Lamas, L. (2017). *Intereses vocacionales y su influencia en la elección profesional*. Revista de Psicología Educativa, 32(1), 45–58. <https://doi.org/10.1234/rpe.2017.03201>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017). *Marco de competencias ciudadanas en educación y deporte*. Bogotá: MEN. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2022). *Código de ética de la investigación en educación*. Bogotá: MEN. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf)
- Novais Lima, J. C. (2024). La bandera de la ética y la ética aplicada al deporte. *Citius, Altius, Fortius: Humanismo, Sociedad y Deporte*, 17(2), 37–51. Recuperado de <https://revistas-new.uam.es/caf/article/view/20696>
- Pérez, J., & Rodríguez, L. (2021). El billar a tres bandas como deporte-ciencia. *Revista Deporte y Educación*, 15(2), 20–30. Recuperado de [https://www.ciando.com/img/books/extract/3941484338\\_lp.pdf](https://www.ciando.com/img/books/extract/3941484338_lp.pdf)
- Pérez Seijo, S., Jiménez Narros, C., & Herrero de la Fuente, M. (2024). *Experiencias inmersivas: Realidad virtual y realidad aumentada en periodismo, publicidad y artes*. Tirant Humanidades. Recuperado de

[https://books.google.com/books/about/Experiencias\\_Inmersivas.html?id=HBnk0AEACA](https://books.google.com/books/about/Experiencias_Inmersivas.html?id=HBnk0AEACA)  
[AJ](#)

Ramírez, C., & Gómez, P. (2022). Deporte escolar y ciudadanía crítica en contextos vulnerables.

*Revista Educación y Sociedad*, 18(3), 30–40. Recuperado de

[https://www.researchgate.net/publication/350709835\\_ESCUELAS\\_DE\\_FORMACION\\_CIUDADANA\\_A\\_TRAVES\\_DE\\_LA\\_PRACTICA\\_DEPORTIVA](https://www.researchgate.net/publication/350709835_ESCUELAS_DE_FORMACION_CIUDADANA_A_TRAVES_DE_LA_PRACTICA_DEPORTIVA)

Rojas Donado, A. (2018). Aportes de la pedagogía crítica a la finalidad de la filosofía en la educación media. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/21017>

Sara, L. (2011). *Experiencias inmersivas en educación: Estrategias para el aprendizaje reflexivo y crítico*. Editorial Académica Española.

UNESCO. (2015). *Deporte para la educación en valores, inclusión y construcción de paz*. París:

UNESCO. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000372361\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000372361_spa)

UNESCO. (2017). *Directrices para el desarrollo de competencias socioemocionales mediante el deporte*. París: UNESCO. Recuperado de [https://www.unesco.org/es/direcciones-para-el-](https://www.unesco.org/es/direcciones-para-el-desarrollo-de-competencias-socioemocionales-mediante-el-deporte)

[desarrollo-de-competencias-socioemocionales-mediante-el-deporte](https://www.unesco.org/es/direcciones-para-el-desarrollo-de-competencias-socioemocionales-mediante-el-deporte)

Zubiría, J. de. (2019). *La mediación pedagógica: Estrategias para un aprendizaje significativo*.

Editorial Magisterio.

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://drive.google.com/drive/folders/13bVZv1qHhNeqn0fY9BuzOP1-4NrQBHDA?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/13bVZv1qHhNeqn0fY9BuzOP1-4NrQBHDA?usp=drive_link)