

**Fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés en los estudiantes de grado
10º de la Institución Educativa Alianza de San Andrés de Sotavento, Córdoba**

Eris Yulieth González Ruíz

Asesora

Diana Carlina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y el proceso de enseñanza del inglés en contextos rurales. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Alianza, ubicada en el municipio de San Andrés de Sotavento, Córdoba, trabajando con los estudiantes del grado 10°2. El objetivo general fue fortalecer la competencia comunicativa en inglés mediante la implementación de estrategias pedagógicas activas, utilizando un enfoque cualitativo de tipo investigación-acción pedagógica, en el que se puso en juego la variable estrategias pedagógicas comunicativas y se reconocieron sus efectos en el desarrollo de la confianza, la participación y la fluidez oral de los estudiantes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la aplicación de metodologías activas favorece el aprendizaje significativo, mejora la motivación y promueve un ambiente más participativo e inclusivo dentro del aula.

Palabras clave: competencia comunicativa, estrategias activas, motivación, inglés, investigación pedagógica.

Abstract

This document is the result of a formative research project developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and the English teaching process in rural contexts. The study was carried out at the Alianza Educational Institution, located in the municipality of San Andrés de Sotavento, Córdoba, working with students in grade 10, section 2. The general objective was to strengthen communicative competence in English through the implementation of active pedagogical strategies, using a qualitative approach of pedagogical action research. The study examined the variable of communicative pedagogical strategies and identified their effects on the development of students' confidence, participation, and oral fluency. Based on this research exercise, it was concluded that the application of active methodologies fosters meaningful learning, improves motivation, and promotes a more participatory and inclusive classroom environment.

communicative competence, active strategies, motivation, English, pedagogical research

Keywords: communicative competence, active strategies, motivation, English, pedagogical research

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	14
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales	16
Referentes Teóricos.....	17
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	19
Referentes Éticos.....	19
Herramientas y Métodos	20
Enfoque y Tipo de Estudio	20
Unidad de Análisis	20
Técnicas para la Recolección de Datos.....	20
Categorías para el Análisis de Datos.....	21
Resultados	22
Acercamiento de la Población a la Variable	22
Experimentación	22
Identificación de Variaciones.....	23

Análisis y Discusión	24
Conclusiones y Recomendaciones.....	26
Referencias Bibliográficas	28
Apéndices.....	31

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	31
--	----

Introducción

El aprendizaje del inglés representa uno de los mayores desafíos en el sistema educativo colombiano, especialmente en instituciones públicas donde el acceso a recursos tecnológicos y metodologías innovadoras es limitado. En este contexto, la Institución Educativa Alianza enfrenta la necesidad de fortalecer las competencias comunicativas en inglés de sus estudiantes, quienes presentan dificultades en pronunciación, fluidez y participación activa en clase. Este tema es de gran relevancia educativa, pues el dominio de una lengua extranjera amplía las oportunidades académicas y laborales de los jóvenes, al mismo tiempo que fortalece sus habilidades comunicativas en un mundo globalizado.

A partir de la observación de las prácticas pedagógicas, se identificó que el proceso de enseñanza del inglés en el grado 10°2 se desarrolla bajo un enfoque tradicional centrado en la repetición y la memorización. Este método limita la interacción y el desarrollo de competencias comunicativas efectivas. Aunque algunos estudiantes logran reconocer estructuras gramaticales básicas, la mayoría presenta dificultades en la pronunciación, la fluidez oral y la comprensión lectora. Esta situación evidencia una brecha entre la enseñanza actual y las necesidades reales de aprendizaje, lo que plantea la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras y activas que fomenten la participación, la motivación y el uso funcional del idioma.

El objetivo general de esta investigación fue fortalecer la competencia comunicativa en inglés mediante la implementación de estrategias pedagógicas activas que promovieran el aprendizaje significativo en los estudiantes del grado 10°2 de la Institución Educativa Alianza. Para ello, se desarrolló un estudio con enfoque cualitativo, basado en la metodología de investigación-acción pedagógica. Esta permitió identificar las principales dificultades, aplicar

una intervención mediante actividades comunicativas y analizar los cambios producidos en el proceso de aprendizaje.

Los resultados obtenidos evidenciaron mejoras notables en la pronunciación, la confianza y la participación de los estudiantes durante las clases de inglés, confirmando que las metodologías activas generan un impacto positivo en el proceso de aprendizaje. Este estudio invita al lector a conocer en detalle las etapas, estrategias y resultados del proceso investigativo, que buscan contribuir a la transformación de las prácticas pedagógicas tradicionales hacia enfoques más participativos e inclusivos.

Caracterización

La Institución Educativa Alianza, ubicada en el municipio de San Andrés de Sotavento, Córdoba, es una institución pública situada en la zona urbana, específicamente en la dirección Transversal 6 N° 3A – 14, Calle Chinú. Su rector es el señor Marcos Fidel Suárez. A esta institución asisten estudiantes de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, provenientes tanto del municipio como de veredas cercanas. La mayoría de los estudiantes pertenece al resguardo indígena Zenú, lo que le otorga una riqueza cultural importante al contexto educativo. Sin embargo, el acceso a la tecnología es limitado, lo que ha generado dificultades para el desarrollo de prácticas pedagógicas de estudiantes de la UNAD. A pesar de estas limitaciones, la institución cuenta con una biblioteca equipada y un comedor escolar, que apoyan los procesos formativos. La mayoría de los alumnos proviene de familias de estrato socioeconómico bajo, con recursos limitados para respaldar plenamente su proceso educativo.

El grupo objeto de análisis está conformado por 25 estudiantes, en su mayoría con edades entre los 15 y 16 años. Pertenecen principalmente al estrato socioeconómico 1 y varios compaginan sus estudios con trabajos de medio tiempo, asistiendo a clases en la jornada de la mañana. Dentro del curso, solo dos estudiantes alcanzan un nivel intermedio en inglés, destacándose por su adecuado manejo de la gramática y por conocer estructuras básicas propias de un nivel intermedio elemental. No obstante, la mayoría presenta dificultades significativas en pronunciación, fluidez, motivación y participación en clase, lo que incide negativamente en su aprendizaje del idioma. El proceso pedagógico se desarrolla bajo un enfoque de enseñanza tradicional, lo que restringe la interacción y la práctica comunicativa. A esta situación se suman las limitaciones tecnológicas de los estudiantes y la escasa capacitación docente en herramientas digitales, lo que disminuye las oportunidades de innovación educativa. En este sentido, la unidad

de análisis corresponde a los estudiantes del grado 10°2 de la Institución Educativa Alianza, quienes enfrentan retos importantes en el área de inglés.

Esta población presenta una demanda significativa en el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés, especialmente en aspectos como la pronunciación, la fluidez y la participación oral. Aunque algunos manejan estructuras gramaticales básicas, el grupo en general necesita avanzar en la construcción de un vocabulario funcional, la comprensión lectora de textos sencillos y la capacidad de interactuar en conversaciones cotidianas. Estas habilidades resultan esenciales, ya que no solo favorecen un mejor desempeño académico en el área de inglés, sino que también los preparan para enfrentar con mayor seguridad las Pruebas Saber 11, requisito fundamental en la educación media. Asimismo, el desarrollo de competencias comunicativas básicas en inglés puede ampliar sus oportunidades académicas y laborales futuras, respondiendo a las demandas de un mundo globalizado y compensando las limitaciones tecnológicas y contextuales que enfrenta este grupo.

El aprendizaje de estos estudiantes se ve condicionado por diversos factores sociales, económicos y familiares que inciden directamente en su desempeño académico. Una parte importante de los jóvenes proviene de veredas alejadas, lo que implica recorrer largas distancias a pie para llegar a la institución, generando cansancio y disminuyendo su motivación. La mayoría pertenece al resguardo indígena Zenú, lo que refleja un contexto cultural valioso, pero que también se enfrenta a desventajas derivadas de la falta de información y el acceso limitado a la educación de calidad en sus comunidades de origen. Las familias en general cuentan con bajos ingresos, ya que muchos padres trabajan en oficios mal remunerados y carecen de educación básica o secundaria, lo que limita el apoyo escolar en casa. A esto se suma la carencia de conectividad a internet y de materiales escolares, lo que restringe las oportunidades de

aprendizaje autónomo. Finalmente, la escasa participación de los padres o tutores en los procesos educativos, junto con la presencia de problemas familiares y la necesidad de que algunos estudiantes trabajen medio tiempo, genera un entorno que afecta la disciplina, la concentración y la continuidad en los estudios.

En el área de inglés, el grupo recibe clases con un enfoque predominantemente tradicional, basado en explicaciones magistrales, ejercicios de gramática y memorización de vocabulario. Aunque estas prácticas permiten a algunos identificar estructuras básicas del idioma, limitan el desarrollo de competencias comunicativas y no responden plenamente a las necesidades actuales del aprendizaje de lenguas extranjeras. El uso de recursos tecnológicos en la enseñanza es mínimo, debido tanto a la escasa capacitación docente en herramientas digitales como a las limitaciones de acceso a internet y dispositivos por parte de los estudiantes. El proceso de aprendizaje se ve reflejado en la baja participación en diálogos, la resistencia a leer en voz alta y los resultados poco favorables en pruebas internas, lo que limita el progreso en la competencia comunicativa. Esta situación se agrava por la ausencia de estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan la interacción y el aprendizaje significativo.

Planteamiento del Problema

De un grupo de 25 estudiantes de grado 10^o2, solo dos alcanzan un desempeño intermedio en aspectos gramaticales, lo que evidencia cierta capacidad para comprender y aplicar estructuras básicas del idioma. Sin embargo, la mayoría solo logra aprendizajes parciales, con un conocimiento fragmentado que no se traduce en competencias comunicativas efectivas.

No obstante, pese a la enseñanza continua, persisten dificultades significativas en pronunciación, fluidez oral y comprensión lectora, aspectos clave para el desarrollo de la competencia comunicativa. Esto se refleja en la baja participación en diálogos en clase, la resistencia a realizar actividades de lectura en voz alta y los resultados poco favorables en pruebas internas. La metodología empleada por los docentes conserva un carácter tradicional, basada en explicaciones magistrales y ejercicios escritos, lo que limita la participación activa y el aprendizaje significativo. A esto se suman factores contextuales como el escaso acceso a recursos tecnológicos, la falta de capacitación docente en herramientas digitales y la baja motivación estudiantil para involucrarse en actividades prácticas de inglés.

En consecuencia, esta situación refleja una brecha de conocimiento y de práctica pedagógica, pues aunque se han identificado las falencias en el desarrollo de la competencia comunicativa, no se han implementado estrategias innovadoras que permitan superarlas en este grupo específico. Según el MEN (2016), la enseñanza del inglés debe promover competencias comunicativas integrales; sin embargo, en este contexto no se aplican metodologías alineadas con dicho enfoque.

El problema de investigación radica en analizar la influencia de las prácticas pedagógicas tradicionales y las limitaciones contextuales en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés, con el fin de explorar alternativas metodológicas que respondan a las necesidades de los

estudiantes de la Institución Educativa Alianza y favorezcan un aprendizaje más efectivo e inclusivo.

Pregunta de Investigación

¿Cómo pueden las estrategias pedagógicas innovadoras fortalecer la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes del grado 10º2 de la Institución Educativa Alianza, San Andrés de Sotavento – Córdoba, ¿durante el año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes del grado 10°2 de la Institución Educativa Alianza, San Andrés de Sotavento – Córdoba, mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras durante el año 2025.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el nivel actual de competencia comunicativa (pronunciación, fluidez y participación oral) de los estudiantes del grado 10°2.

Diseñar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan la participación activa y el aprendizaje significativo del inglés en este grupo.

Evaluar los efectos de la aplicación de dichas estrategias en el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los estudiantes.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La competencia comunicativa se concibe como la habilidad que permite a los estudiantes interactuar de manera eficaz en diferentes contextos sociales y académicos, integrando aspectos lingüísticos, pragmáticos y culturales (Hymes, 1972; Canale & Swain, 1980). En el caso del inglés como lengua extranjera, esta competencia es fundamental para garantizar que los estudiantes desarrollen habilidades de interacción real más allá del aprendizaje memorístico.

Las estrategias pedagógicas innovadoras hacen referencia al conjunto de métodos, actividades y recursos que promueven un aprendizaje activo, participativo y contextualizado. Estas se alejan del modelo tradicional centrado en la repetición y buscan motivar al estudiante mediante dinámicas comunicativas, trabajo colaborativo y recursos adaptados a su realidad (Harmer, 2010; Richards & Rodgers, 2014). En contextos con limitaciones tecnológicas, la innovación puede reflejarse en actividades sencillas que fomenten la interacción oral y el aprendizaje significativo.

La pronunciación corresponde a la habilidad de producir los sonidos de un idioma de manera clara, inteligible y cercana a los patrones aceptados por los hablantes de la lengua. No se limita a la correcta emisión de fonemas, sino también al uso adecuado de acentuación, ritmo y entonación para lograr una comunicación efectiva (Kelly, 2000; Gilakjani, 2016). Una enseñanza que priorice la práctica oral puede contribuir a superar la resistencia que muestran muchos estudiantes frente a este aspecto del inglés.

La fluidez oral se refiere a la capacidad de expresarse con naturalidad y continuidad en una conversación, evitando pausas excesivas o interrupciones que dificulten la comunicación. Según Nation (2007), la fluidez no depende solo de la precisión gramatical, sino también de la

rapidez y confianza con la que el estudiante logra construir mensajes comprensibles. En el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, esta habilidad se fortalece mediante actividades de interacción constante, como diálogos, juegos de rol y debates.

Referentes Teóricos

Estudios reconocidos en el campo de la enseñanza de lenguas han demostrado que las estrategias de aprendizaje del idioma —particularmente las cognitivas y metacognitivas— guardan una relación positiva con el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés. Oxford (1990) explica que los estudiantes que organizan su aprendizaje, reflexionan sobre sus errores y regulan el uso de estrategias adecuadas muestran mejoras en pronunciación, fluidez y participación oral. Esto refuerza, en el caso del grupo 10°2, la importancia de incluir estrategias explícitas que favorezcan la autonomía y el desarrollo de habilidades de comunicación oral.

La aplicación del enfoque comunicativo (Communicative Language Teaching, CLT) ha sido ampliamente probada en contextos educativos internacionales. Larsen-Freeman (2003) sostiene que actividades como los juegos de rol, la expresión personal y las tareas auténticas permiten fortalecer la competencia comunicativa en inglés. Sin embargo, advierte que su implementación requiere formación docente y apoyo institucional. En la Institución Educativa Alianza, donde se evidencian limitaciones en capacitación, este enfoque señala la necesidad de fortalecer el desarrollo profesional docente al incorporar metodologías activas.

El uso de estrategias centradas en el estudiante, como el aprendizaje autónomo, ha mostrado ser eficaz en distintos contextos educativos. Dörnyei (2001) afirma que cuando los estudiantes asumen un papel más activo en su proceso de aprendizaje, aumenta su motivación y su disposición para participar en actividades orales en inglés. Este aporte es especialmente

relevante para el grupo 10°2, donde la baja motivación constituye uno de los principales desafíos para la participación oral.

Los retos de enseñar inglés en zonas con pocos recursos han sido documentados por varios estudios. Cárdenas y Hernández (2011) destacan que en contextos rurales es fundamental adaptar los materiales, contextualizar las actividades y valorar la cultura local para promover una participación más activa. Esto coincide con el contexto del grado 10°2, cuyos estudiantes provienen de veredas rurales y pertenecen al resguardo indígena Zenú.

Finalmente, metodologías como el Project-Based Learning (PBL) han demostrado ser efectivas para mejorar la competencia comunicativa en inglés cuando los estudiantes desarrollan proyectos que requieren producción oral, presentación de ideas y trabajo colaborativo. Bachman (1990) señala que las tareas comunicativas auténticas fomentan el uso real del lenguaje y fortalecen la fluidez y la interacción oral. Para el grado 10°2, esta metodología podría favorecer una participación más activa y significativa.

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos corresponden a documentos de política educativa y directrices de instituciones nacionales e internacionales. El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016), a través del Programa Nacional de Bilingüismo, establece que el aprendizaje del inglés debe promover competencias comunicativas integrales que permitan a los estudiantes desenvolverse en un mundo globalizado. De igual forma, la UNESCO (2020) enfatiza la importancia de garantizar una educación inclusiva y de calidad, en la que se integren las lenguas extranjeras como medio de acceso a nuevas oportunidades académicas y laborales. Estos referentes constituyen la base técnica para sustentar la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras en el contexto de los estudiantes del grado 10°2.

Referentes Legales

En el ámbito nacional, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece que la educación debe formar ciudadanos íntegros, con competencias que favorezcan la participación en la vida social, cultural y económica del país. Dentro de sus lineamientos, incluye la enseñanza de al menos un idioma extranjero en la educación básica y media, lo que fundamenta legalmente el fortalecimiento del inglés en instituciones educativas públicas. Además, los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (MEN, 2006) refuerzan esta obligación, planteando metas claras para el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Referentes Éticos

La investigación pedagógica debe realizarse bajo principios éticos que garanticen el respeto y bienestar de los estudiantes. En este caso, es indispensable asegurar la confidencialidad de la información recopilada y solicitar el consentimiento informado a los participantes, evitando cualquier forma de discriminación. Asimismo, se debe respetar la diversidad cultural de los estudiantes pertenecientes al resguardo indígena Zenú, reconociendo su identidad y promoviendo un enfoque inclusivo en las estrategias pedagógicas.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La investigación se desarrollará bajo un enfoque cualitativo, dado que busca comprender cómo las estrategias pedagógicas innovadoras inciden en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en un grupo específico de estudiantes. Se enmarca dentro de un diseño de investigación-acción, ya que el propósito es intervenir el aula con nuevas prácticas, observar los cambios y reflexionar sobre los resultados para mejorar el proceso pedagógico. Este enfoque resulta pertinente, pues permite experimentar con actividades didácticas y analizar su impacto en la motivación, pronunciación y fluidez oral de los estudiantes de grado 10°2 de la Institución Educativa Alianza.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está constituida por los 25 estudiantes del grado 10°2 de la Institución Educativa Alianza, ubicada en San Andrés de Sotavento, Córdoba. Se trata de adolescentes entre 15 y 16 años, pertenecientes en su mayoría a estratos socioeconómicos bajos y al resguardo indígena Zenú. El análisis se centrará en su proceso de aprendizaje del inglés y en la manera como las estrategias pedagógicas innovadoras influyen en el fortalecimiento de la competencia comunicativa.

Técnicas para la Recolección de Datos

Observación directa: permitirá identificar el nivel de participación, motivación y desempeño de los estudiantes en actividades orales en inglés.

Diarios reflexivos: se solicitará a los estudiantes registrar sus percepciones sobre las actividades realizadas, sus avances y dificultades.

Cuestionarios post-experiencia: se aplicarán al finalizar las intervenciones para conocer la percepción de los estudiantes sobre el impacto de las estrategias pedagógicas innovadoras en su aprendizaje.

Entrevistas semiestructuradas: dirigidas a algunos estudiantes y al docente, con el fin de obtener información cualitativa más profunda sobre la efectividad de las estrategias aplicadas.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías se alinean con los objetivos de la investigación:

- Pronunciación: claridad, acentuación y entonación al expresarse en inglés.
- Fluidez oral: continuidad y confianza al participar en diálogos o actividades comunicativas.
- Motivación y participación: disposición de los estudiantes para involucrarse en las actividades propuestas.
- Percepción del aprendizaje: opiniones y valoraciones de los estudiantes respecto al uso de estrategias pedagógicas innovadoras.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable y las variaciones observadas tras su implementación.

Acercamiento de la Población a la Variable

Antes de la intervención, los estudiantes del grado 10°2 mostraban un bajo nivel de participación oral en las clases de inglés. La mayoría presentaba dificultades en pronunciación, entonación y fluidez al comunicarse en el idioma. Durante las primeras observaciones, se evidenció que los estudiantes evitaban leer en voz alta o participar en diálogos, por temor a equivocarse o ser corregidos por sus compañeros. Además, existía poca motivación hacia el aprendizaje del inglés, lo cual se reflejaba en la escasa preparación para las actividades y en una actitud pasiva frente al trabajo en grupo. Solo dos estudiantes demostraron un dominio intermedio, mientras que el resto mantenía un nivel básico con un enfoque mayormente gramatical y memorístico.

Experimentación

Durante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, se aplicaron actividades como dramatizaciones, juegos de roles, presentaciones orales y trabajo colaborativo. Estas estrategias promovieron un ambiente participativo y redujeron la ansiedad comunicativa en el aula. A través de los diarios reflexivos, los estudiantes manifestaron sentirse más cómodos al expresarse y más interesados en mejorar su pronunciación. Las observaciones mostraron un incremento notable en la participación durante las sesiones, especialmente en las dinámicas

grupales. Aunque algunos mantuvieron timidez inicial, la mayoría logró participar en ejercicios orales básicos y mostrar avances en entonación y uso del vocabulario aprendido.

Identificación de Variaciones

Al finalizar la intervención, se evidenciaron mejoras significativas en la motivación y la confianza para hablar inglés. Los estudiantes mostraron una actitud más positiva frente a las clases y mayor disposición para realizar actividades orales. La pronunciación mejoró en aspectos básicos como la claridad de los sonidos y el uso del acento, mientras que la fluidez oral aumentó en actividades cortas de conversación. Los diarios reflexivos y las entrevistas revelaron que los estudiantes reconocieron haber perdido el miedo a equivocarse y que comprendieron la utilidad del inglés para su futuro académico y laboral. Se concluye que el uso de estrategias pedagógicas innovadoras contribuyó de manera significativa al fortalecimiento de la competencia comunicativa del grupo, generando un cambio perceptible en su desempeño y motivación.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras tuvo un impacto positivo en el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los estudiantes del grado 10^o2 de la Institución Educativa Alianza. En coherencia con los objetivos planteados, se logró observar una evolución progresiva desde una participación limitada y un enfoque gramatical rígido, hacia un aprendizaje más activo, motivador y orientado a la práctica oral del inglés.

Inicialmente, los estudiantes se relacionaban con la variable —las estrategias pedagógicas innovadoras— desde la desconfianza y el temor a participar. La mayoría presentaba inseguridad al hablar y prefería permanecer en silencio para evitar errores. Este comportamiento coincidía con las limitaciones identificadas en los resultados iniciales, relacionadas con la falta de motivación y la enseñanza tradicional centrada en la memorización.

Durante la aplicación de las estrategias innovadoras, los estudiantes comenzaron a involucrarse de manera más activa en actividades comunicativas como dramatizaciones, diálogos y juegos de rol. Estos resultados se alinean con el enfoque comunicativo de Richards y Rodgers (2014), quienes afirman que la interacción auténtica en el aula favorece la adquisición del idioma. Asimismo, se evidenció un aumento en la confianza y la fluidez oral, tal como lo plantean Harmer (2010) y Krashen (1982), al señalar que el aprendizaje significativo se consolida cuando el estudiante recibe un input comprensible y participa de manera constante en experiencias reales de comunicación.

Al comparar los resultados finales con estudios previos, se encontraron coincidencias con la investigación de Bachman (1990), quien demostró que el aprendizaje basado en proyectos incrementa la motivación y mejora la competencia comunicativa. De igual manera, los hallazgos

concuerdan con los planteamientos de Dörnyei (2001), quien destacó que la autonomía y la interacción constante promueven la confianza y la participación oral en contextos con limitaciones tecnológicas.

Entre las principales variaciones observadas, se destaca una mejora general en la pronunciación, la entonación y la disposición a participar en actividades orales. Los estudiantes mostraron mayor motivación y una percepción más positiva hacia el aprendizaje del inglés, reconociendo su utilidad para la vida académica y laboral.

Sin embargo, se identificaron algunas limitaciones en el desarrollo del estudio. Una de ellas fue el acceso restringido a recursos tecnológicos, lo que dificultó la aplicación de algunas actividades planeadas. Además, el tiempo disponible para la intervención fue limitado, lo que impidió profundizar en ciertos procesos de retroalimentación individual.

A partir de los resultados obtenidos, se propone continuar explorando nuevas líneas de investigación relacionadas con el uso de herramientas digitales accesibles en contextos rurales, así como el fortalecimiento de la formación docente en metodologías activas para la enseñanza del inglés. También sería pertinente evaluar el impacto de estas estrategias en otros grados o instituciones con condiciones similares, a fin de validar su aplicabilidad y sostenibilidad a largo plazo.

En conclusión, los hallazgos confirman que el uso de estrategias pedagógicas innovadoras puede transformar positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en contextos vulnerables. Estas prácticas favorecen la motivación, la confianza y el desarrollo de habilidades comunicativas, consolidando un aprendizaje más significativo, participativo e inclusivo.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados obtenidos a lo largo del proceso investigativo evidenciaron que la implementación de estrategias pedagógicas activas favoreció significativamente el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en los estudiantes del grado 10°2 de la Institución Educativa Alianza. Los objetivos planteados se cumplieron al observar mejoras notables en la pronunciación, la fluidez oral y la participación en clase. De esta manera, los hallazgos respondieron directamente a la pregunta de investigación al demostrar que la modificación de las prácticas tradicionales puede potenciar el aprendizaje del idioma en contextos rurales y con recursos limitados.

La investigación permitió movilizar el aspecto ontológico relacionado con la motivación, la autoconfianza y la participación activa de los estudiantes. Se evidenció un cambio positivo en la actitud frente al aprendizaje del inglés, pasando de una visión pasiva y temerosa a una más proactiva y colaborativa. Este avance demuestra que, al brindar espacios de expresión auténtica, los estudiantes logran reconocerse como sujetos capaces de comunicarse en otra lengua, fortaleciendo su identidad y autoestima académica.

El uso de la variable —las estrategias pedagógicas activas— tuvo un impacto directo en la dinámica de aula y en la calidad del aprendizaje. La mayoría de los estudiantes mostró un mayor interés en participar, y el trabajo colaborativo se convirtió en un recurso valioso para mejorar la comprensión y producción oral. Sin embargo, algunos factores externos, como las limitaciones tecnológicas y el tiempo disponible para la práctica, influyeron parcialmente en la consolidación de los resultados, lo que sugiere la necesidad de fortalecer los recursos institucionales.

Los resultados del estudio aportan evidencia empírica que respalda la efectividad de las metodologías activas en contextos educativos con limitaciones socioeconómicas. Esta investigación amplía la literatura sobre la enseñanza del inglés en zonas rurales y ofrece una perspectiva contextualizada sobre cómo adaptar estrategias comunicativas al entorno. Además, contribuye metodológicamente al demostrar que la investigación-acción puede ser una herramienta poderosa para la mejora continua de la práctica docente.

Se recomienda a los docentes del área de inglés implementar estrategias comunicativas basadas en la participación activa, tales como juegos de roles, dramatizaciones, debates guiados y actividades orales colaborativas. Estas prácticas no solo fortalecen la pronunciación y la fluidez, sino que también incrementan la motivación y el sentido de pertenencia al proceso de aprendizaje. Asimismo, se sugiere promover el uso de recursos audiovisuales accesibles (grabaciones, videos cortos, canciones) que estimulen el oído y la comprensión oral.

Para futuras investigaciones, se propone ampliar el tiempo de intervención y explorar nuevas variables, como el uso de herramientas tecnológicas o el trabajo por proyectos interdisciplinarios. También sería pertinente realizar estudios comparativos entre grupos que utilicen metodologías tradicionales y grupos que trabajen con estrategias activas, con el fin de obtener datos más robustos sobre el impacto de estas prácticas en diferentes contextos educativos.

Referencias Bibliográficas

- Bachman, L. F. (1990). *Fundamental considerations in language testing*. Oxford University Press.
- https://www.academia.edu/28794667/Fundamental_Considerations_in_Language_Testing
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1(1), 1–47.
- <https://academic.oup.com/applij/article-abstract/1/1/1/181953>
- Cárdenas, M. L., & Hernández, F. (2011). Perfil docente y desarrollo profesional de profesores de inglés en zonas rurales. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 13(1), 132–148.
- https://www.academia.edu/25069532/Cardenas_R_Chaves_O_and_Hernandez_F_2014_Implementaci%C3%B3n_del_Programa_Nacional_de_Biling%C3%BCismo_en_Cali_Colombia_Perfiles_de_los_docentes_de_ingl%C3%A9s_Cali_Colombia_Universidad_del_Valle
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge University Press. <https://www.cambridge.org/core/books/motivational-strategies-in-the-language-classroom/541ED85A5BA071C55E154FDA328D19BA>
- Gilakjani, A. P. (2016). English pronunciation instruction: A literature review. *International Journal of Research in English Education*, 1(1), 1–6.
- <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13658>
- Harmer, J. (2010). *The practice of English language teaching* (4th ed.). Pearson Longman.
- <https://coljour.wordpress.com/wp->

- [content/uploads/2018/09/jeremy_harmer_the_practice_of_english_language_teaching_4th_edition_longman_handbooks_for_language_teachers.pdf](https://www.longman.com/content/uploads/2018/09/jeremy_harmer_the_practice_of_english_language_teaching_4th_edition_longman_handbooks_for_language_teachers.pdf)
- Hymes, D. (1972). On communicative competence. En J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269–293). Penguin. <https://www.homes.uni-bielefeld.de/sgramley/Hymes-1.pdf>
- Kelly, G. (2000). *How to teach pronunciation*. Pearson Education. https://books.google.com.co/books/about/How_to_Teach_Pronunciation.html?id=fwnmkQEACAAJ&redir_esc=y
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press. https://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf
- Larsen-Freeman, D. (2003). *Techniques and principles in language teaching* (2nd ed.). Oxford University Press. https://books.google.com.co/books/about/Techniques_and_Principles_in_Language_Techniques_and_Principles_in_Language_Teaching.html?hl=es&id=iJ3Y_wkkwa8C&redir_esc=y
- Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Congreso de Colombia. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-105035_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). *Programa Nacional de Bilingüismo – Orientaciones*. <https://www.mineduacion.gov.co>
- Nation, I. S. P. (2007). The four strands. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 1(1), 1–12. https://www.academia.edu/41764855/The_Four_Strands

Oxford, R. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. Newbury House.

https://books.google.com.co/books/about/Language_Learning_Strategies.html?hl=es&id=s7VoAAAAIAAJ&redir_esc=y

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.

https://books.google.com.co/books/about/Approaches_and_Methods_in_Language_Teaching.html?id=HrhkAwAAQBAJ&redir_esc=y

UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373721>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

[https://drive.google.com/drive/folders/1HQMX1LQXn8ltnTluRJt4D8DZM1Ngje?usp=sh
aring](https://drive.google.com/drive/folders/1HQMX1LQXn8ltnTluRJt4D8DZM1Ngje?usp=sharing)