

La exploración del medio como actividad rectora, para fortalecer la participación e interacción en niños y niñas de modalidad familiar Fami (ICBF) en Montelíbano, Córdoba.

Melvis Romero Posada

Viviana Cuitiva Alquerque

Asesor

Silvia Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y fortalecer la comprensión de los procesos educativos en la primera infancia. El estudio se llevó a cabo en la modalidad familiar FAMI del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), en el municipio de Montelíbano, Córdoba, trabajando con niños beneficiarios del programa. El objetivo general fue diseñar e implementar un rincón pedagógico enfocado en la exploración del medio, con el propósito de fortalecer la participación e interacción de los niños(as) durante el segundo semestre del 2025. Se utilizó un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego la exploración del medio reconociendo sus efectos en el desarrollo social y la autonomía infantil. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que a través esta estrategia pedagógicas se fortalecen las habilidades sociales de los menores aportando a la construcción conjunta de conocimientos y saberes.

Palabras clave: Participación, interacción, exploración, rincón pedagógico, primera infancia.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and strengthened the understanding of educational processes in early childhood. The study was carried out in the FAMI family program of the Colombian Institute of Familia Welfare (ICBF), in the municipality of Montelíbano, Córdoba, working with children benefiting from the program. The general objective was to design and implement a learning corner focused on exploring the environment, with the purpose of strengthening children's participation and interaction during the second half of 2025. A qualitative and experimental approach was used, which explored the environment and its effects on children's social development and autonomy. This research exercise concluded that this pedagogical strategy strengthens children's social skills, contributing to the joint construction of knowledge and understanding.

Keywords: Participation, interaction, exploration, learning corner, early childhood.

Tabla de Contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 7 |
| Caracterización | 9 |
| Planteamiento del Problema | 11 |
| Pregunta de Investigación | 13 |
| Objetivos | 14 |
| Objetivo General | 14 |
| Objetivos Específicos..... | 14 |
| Marcos de Referencia | 15 |
| Referentes Conceptuales | 15 |
| Referentes Teóricos | 18 |
| Referentes Técnicos | 18 |
| Referentes Legales | 20 |
| Referentes Éticos | 21 |
| Herramientas y Métodos | 24 |
| Enfoque y Tipo de Estudio | 24 |
| Unidad de Análisis | 25 |
| Técnicas para la Recolección de Datos..... | 25 |
| Categorías para el Análisis de Datos | 26 |
| Resultados | 28 |
| Acercamiento de la Población a la Variable | 28 |
| Experimentación | 29 |
| Identificación de Variaciones | 29 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| Análisis y Discusión | 31 |
| Conclusiones y Recomendaciones | 34 |
| Referencias Bibliográficas | 36 |
| Apéndices..... | 40 |

Lista de Apéndices

| | |
|--|----|
| Apéndice A <i>Muestras de investigación</i> | 39 |
|--|----|

Introducción

La exploración del medio constituye una de las actividades rectoras que permite a los niños y niñas interactuar activamente con su entorno, desarrollar su curiosidad natural y fortalecer procesos de socialización. En los contextos comunitarios esta práctica se convierte en una oportunidad para el diseño e implementación de estrategias que promueven el desarrollo de competencias desde temprana edad

A pesar de su relevancia, se ha identificado que en algunos contextos comunitarios persiste una limitada comprensión sobre la exploración del medio en los procesos educativos, lo que genera prácticas poco participativas y una débil articulación entre el entorno y las estrategias pedagógicas. En la modalidad familiar Fami del ICBF en Montelíbano, Córdoba, esta situación se manifiesta en la necesidad de potenciar las habilidades sociales para fortalecer la participación e interacción entre los niños(as) y el entorno. La investigación consiste en diseñar e implementar una estrategia pedagógica, como respuesta a esta necesidad reconociendo la importancia de la experiencia directa como medio para mejorar la situación.

En relación a lo antes mencionado el proyecto investigativo se centra en la planeación y ejecución de un rincón pedagógico a través de la exploración del medio, el objetivo es promover el desarrollo de habilidades sociales durante esta etapa en la cual los niños (as) aprenden a expresar sus emociones, a interactuar con los demás, compartir y relacionarse respetuosamente. Para ello, se utilizó un enfoque cualitativo aplicando técnicas de observación, entrevistas y análisis de diarios de campo, con el fin de obtener una comprensión profunda del proceso educativo y de las dinámicas relacionales que emergen entre las familias, los niños y los agentes educativos.

El hallazgo más relevante evidenció que la implementación de experiencias pedagógicas centradas en la exploración del medio fortaleció significativamente la participación infantil y el vínculo afectivo entre madres e hijos(as), consolidando espacios de aprendizaje colaborativo. Estos resultados invitan al lector a revisar el desarrollo completo de la propuesta, donde se presentan los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos que sustentan cómo la exploración del entorno puede convertirse en un camino para potenciar el desarrollo social y la convivencia en la primera infancia.

Caracterización

Este proyecto de investigación se desarrolla en un contexto comunitario, con un grupo de cinco (5) participantes de modalidad familiar Fami (ICBF), el cual brinda atención a madres gestantes, niños y niñas hasta los 3 años de edad, en el municipio de Montelíbano, ubicado al suroriente del departamento de Córdoba, a la margen derecha del río San Jorge; es un territorio rico en biodiversidad, con cerca de 88.139 habitantes entre nativos, foráneos y mestizos, según las proyecciones del DANE (2025). La pesca ha sido una fuente importante de sustento para las familias, al igual que el comercio, la agricultura y la minera.

La unidad de análisis está conformada por 3 niñas y 2 niños con edades comprendidas entre 1 a 3 años, así mismo participan sus madres con edades entre los 20 a 40 años, con niveles educativos en primaria y secundaria; residen en diferentes barrios del casco urbano y pertenecen al estrato socioeconómico uno (1), tienen distintas creencias, hábitos y estilos de vida; los participantes asisten semanalmente al contexto comunitario donde se promueve el desarrollo integral de los menores.

En los encuentros grupales se evidencia la necesidad de potenciar las habilidades sociales y comunicativas de los niños y niñas para favorecer la interacción entre ellos, con los adultos y con el entorno para ayudarles a relacionarse respetuosamente, a compartir y aprender en grupo, los cuales son aspectos fundamentales que les permiten integrarse y adaptarse a los diferentes entornos y/o modalidades de educación inicial (Jardines infantiles, CDI, HCB). En relación con las interacciones, El Ministerio de Educación Nacional (2017), señala:

En las interacciones de calidad con sus padres y cuidadores y en los ambientes propicios para la exploración y el juego se promueve el desarrollo de los niños y las niñas. En este sentido, las maestras y en general los adultos cumplen una función mediadora en las

experiencias de las niñas y los niños, a partir de las cuales pueden comprender el desarrollo infantil y desde allí potenciarlo (p. 33).

Por otra parte, ante la falta de tiempo que tienen las madres para compartir con los hijos, las condiciones económicas y el desconocimiento de como potenciar sus habilidades desde el hogar, se reconoce la necesidad de ejecutar la propuesta de investigación centrada en fortalecer el desarrollo social de los niños y niñas, a partir de la exploración del medio como actividad rectora para fomentar la participación, interacción y adaptación a los entornos escolares de manera paulatina con el acompañamiento de las madres.

Planteamiento del Problema

La educación y atención en la primera infancia es de vital importancia para el desarrollo integral de la niñez; por lo cual, se debe garantizar el cumplimiento de los derechos, la protección y el cuidado en los entornos en los cuales viven e interactúan los niños y las niñas para potenciar las habilidades que adquieren en esta etapa del desarrollo (Código de la Infancia y Adolescencia, 2006).

En el contexto comunitario se logra identificar que los niños y niñas en esta etapa de 1 a 3 años se caracterizan por ser curiosos y exploradores, igualmente suelen sentir inseguridad para participar en actividades grupales, para interactuar con sus compañeros y con los adultos (agentes educativos, madres) en un entorno nuevo para ellos; Así mismo, se reconoce la importancia de fomentar la autonomía y confianza en los infantes para afrontar la separación con sus madres y la adaptación escolar al momento de transitar a otras modalidades de educación inicial como parte de sus procesos formativos.

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados, se reconoce la necesidad de fortalecer el desarrollo social de los niños y niñas de la modalidad familiar, Fami en Montelíbano, Córdoba; como parte esencial en la formación integral de los infantes, conforme a los propósitos del desarrollo y aprendizajes que se deben promover en la educación inicial, descritos en los Referentes Técnicos para la Educación Inicial y Preescolar, enfatizando en el propósito tres (3) “Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo” (Ministerio de Educación Nacional, 2017, p. 46).

En este sentido, se diseña e implementa la propuesta de investigación apoyada en la exploración del medio en la educación inicial, como actividad rectora que promueve el reconocimiento y acercamiento al contexto, mediante los rincones pedagógicos y ambientes de

aprendizajes que estimulen la participación y la experimentación con materiales y recursos posibilitando el fortalecimiento de habilidades sociales (comunicación, trabajo en grupo, respeto, empatía) a través de las interacciones con el entorno y las personas. El Ministerio de Educación Nacional (2014), indica:

Se requiere de un trabajo intencionado por parte de los maestros, maestras y agentes educativos, que son quienes provocan situaciones retadoras desde la creación de ambientes enriquecidos, experiencias pedagógicas y prácticas de cuidados que promueven en las niñas y los niños interacciones cada vez más complejas (p. 47).

Pregunta de Investigación

¿Cómo, a partir del diseño e implementación de un rincón pedagógico enfocado en la exploración del medio, fortalecer la participación de los niños y niñas de modalidad familiar Fami (ICBF) en Montelíbano, Córdoba, y potenciar la interacción con el medio y entre ellos durante el segundo semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar e implementar un rincón pedagógico enfocado en la exploración del medio, con el propósito de fortalecer la participación e interacción de los niños y niñas de la modalidad familiar Fami (ICBF) en Montelíbano, Córdoba, durante el segundo semestre de 2025.

Objetivos Específicos

Observar cómo participan e interactúan los niños y niñas de la modalidad familiar Fami (ICBF) de Montelíbano, Córdoba, durante los encuentros grupales en el segundo semestre de 2025.

Diseñar e implementar un rincón pedagógico basado en la exploración del medio para estimular la participación de los niños y niñas de la modalidad familiar Fami (ICBF) y potenciar la interacción con el medio y entre ellos durante el segundo semestre del 2025.

Identificar las manifestaciones de participación e interacción social de los niños y niñas de la modalidad familiar Fami (ICBF), a partir del diseño e implementación del rincón pedagógico enfocado en la exploración del medio y las opiniones de las madres durante el segundo semestre de 2025.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Comprensión del Desarrollo Infantil en la Educación Inicial

El desarrollo infantil en la educación inicial se concibe como un proceso integral que involucra dimensiones físicas, cognitivas, sociales y emocionales, en el cual los niños y niñas aprenden mediante la exploración, el juego, la comunicación y la interacción con su entorno. La educación inicial, entendida como un derecho, busca garantizar experiencias significativas que potencien el desarrollo pleno desde los primeros años de vida.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2009), “La educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno” (p. 8).

Asimismo, UNICEF (s.f.) plantea que el desarrollo infantil temprano depende de la estimulación oportuna, los vínculos afectivos y las experiencias de aprendizaje, fundamentales para la salud y el éxito escolar futuro.

Desarrollo Social y Personal en la Primera Infancia

El desarrollo social hace referencia a la adquisición progresiva de habilidades para interactuar con otros, comprender normas, expresar emociones y construir una identidad propia. Durante la primera infancia, estas capacidades se consolidan gracias a la influencia del entorno familiar, escolar y comunitario.

García (2023) sostiene que la interacción con pares y adultos en los primeros años contribuye a la formación del sentido de pertenencia, la autoestima y la convivencia. Igualmente,

Las Actividades Rectoras en la Primera Infancia

Las actividades rectoras en la primera infancia, según el Ministerio de Educación Nacional (2017), son el juego, la literatura, la exploración del medio y las expresiones artísticas. Estas orientan la práctica pedagógica y constituyen la base del desarrollo integral, ya que promueven experiencias en las que los niños aprenden mediante la acción, la interacción y la reflexión.

La Exploración del Medio

La exploración del medio es una actividad rectora que impulsa a los niños y niñas a descubrir, preguntar y reflexionar sobre su entorno natural, físico, social y cultural. A través de ella, desarrollan habilidades de observación, análisis, resolución de problemas y trabajo colaborativo. Córdova-Cando et al. (2024) afirman que la exploración del medio fomenta la autonomía, la creatividad y la comprensión del entorno. Por su parte, Caez y Rivera (2023) sostienen que esta práctica potencia el pensamiento crítico y la curiosidad como motores del aprendizaje infantil.

En el caso de esta propuesta, el trabajo se centrará en la exploración del medio, entendida como una oportunidad para que los niños y niñas descubran su entorno, formulen preguntas, observen y experimenten, fortaleciendo así su curiosidad, autonomía y pensamiento crítico. A través de la exploración, los infantes construyen conocimiento significativo al relacionar sus vivencias con lo que ocurre en su contexto cercano.

Estrategias Pedagógicas en la Primera Infancia

Las estrategias pedagógicas son recursos y acciones planificadas que orientan la práctica docente, promoviendo experiencias significativas y coherentes con las necesidades del desarrollo infantil. En la primera infancia, estas estrategias deben centrarse en el juego, la exploración, la

experimentación y la interacción social, como medios que impulsan la curiosidad, la creatividad y la autonomía.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2022), las estrategias pedagógicas deben crear condiciones y ambientes para que los niños(as) aprendan mediante la acción y el descubrimiento, fortaleciendo su desarrollo integral en contextos participativos y afectivos.

El Rincón Pedagógico como Estrategia Pedagógica

El rincón pedagógico es un espacio intencionado dentro del ambiente de aprendizaje que permite a los niños y niñas interactuar con materiales, objetos y situaciones diseñadas para favorecer la exploración, la curiosidad y la autonomía. Chacua (2023) explica que los rincones pedagógicos propician el desarrollo cognitivo y social, pues los niños aprenden a través de la experiencia directa, la cooperación y la experimentación. Así, constituyen una estrategia efectiva para potenciar la participación, la comunicación y el aprendizaje significativo.

Acompañamiento Familiar

El acompañamiento familiar consiste en la participación activa de la familia en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. Esta participación fortalece la comunicación entre la familia y la institución educativa, mejora el rendimiento escolar y promueve el bienestar emocional.

De acuerdo con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2024), el trabajo conjunto entre educadores y familias favorece el desarrollo integral y refuerza valores como la empatía, la responsabilidad y la solidaridad. El acompañamiento familiar, además de ser un acto de amor, representa una corresponsabilidad esencial en la formación infantil.

Referentes Teóricos

El presente proyecto se enfoca en la teoría del aprendizaje sociocultural de Lev Vygotsky. El conocimiento se construye socialmente a través de la interacción con otros y el uso de herramientas culturales; por lo tanto, el aprendizaje se concibe colaborativamente, en el que los individuos construyen aprendizajes juntos, propiciando habilidades para adquirir conocimientos y habilidades que favorecen la socialización, ya que las influencias sociales se encuentran estrechamente ligadas al desarrollo infantil, puesto que el entorno proporciona herramientas de exploración a través de las cuales se perciben el mundo.

En la teoría de Vygotsky (1979), el desarrollo surge a partir del constructivismo social, basado en la idea de que las funciones cognitivas son el producto de las interacciones sociales. Por ende, la socialización es importante para el desarrollo integral de los niños; a través de la interacción y exploración, desarrollan habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales de manera dirigida, explorando el mundo y aprendiendo a su propio ritmo.

Otro aspecto importante es la observación y el reconocimiento de las necesidades e intereses individuales de cada niño y niña, al diseñar, ejecutar y valorar estas experiencias; la interacción con el entorno brinda oportunidades para la adaptación escolar, acompañamiento familiar y el desarrollo de habilidades sociales como trabajo en equipo y respeto mutuo.

Cabe mencionar que la teoría sociocultural de Vygotsky reconoce la educación como un proceso que surge de forma organizada mediante experiencias consigo mismo y con el entorno; por lo tanto, los niños y niñas tienen la capacidad de aprender y absorber el conocimiento del entorno que les rodea. Vygotsky sostiene que, para adquirir conocimiento, los niños(as) necesitan relacionarse con su entorno, relacionándolo como el resultado de un proceso colaborativo que impacta el aprendizaje.

Para concluir, la teoría de Vygotsky está ligada con la interacción social como herramienta mediadora, participativa y proactiva para aprender y adquirir conocimiento. Por ende, consideramos que esta teoría aporta en gran manera al cumplimiento de los objetivos y propósitos de la presente propuesta, los cuales se centran en fortalecer el desarrollo social reconociendo la importancia de potenciar las habilidades sociales desde temprana edad como bases fundamentales en la formación y desarrollo integral.

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos orientan el diseño y la implementación de la propuesta pedagógica desde el enfoque de atención integral a la primera infancia, permitiendo comprender el sentido de las experiencias educativas que se proponen en el marco del proyecto.

El documento “Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar” (MEN, 2017) constituye un referente esencial, ya que define los propósitos de la educación inicial y resalta las actividades rectoras el juego, la literatura, la exploración del medio y las expresiones artísticas como experiencias centrales en la construcción del conocimiento. En relación con la propuesta, estas bases sustentan la creación del rincón pedagógico como un espacio donde los niños y niñas de la modalidad familiar (Fami) puedan descubrir, experimentar y fortalecer su participación a través de la exploración del entorno.

Asimismo, la Serie de Lineamientos Curriculares (MEN, 1998) orienta el desarrollo de proyectos pedagógicos comunitarios en los cuales las familias cumplen un papel activo en la formación de los niños y niñas. Este lineamiento dialoga directamente con la propuesta, ya que el modelo FAMI del ICBF involucra a las familias como mediadoras en el proceso educativo, promoviendo la socialización, la participación y el aprendizaje cooperativo desde los contextos familiares y comunitarios.

De igual manera, la Serie de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral (MEN, 2014) aporta fundamentos específicos sobre la exploración del medio como actividad rectora, destacando su valor para promover el acercamiento, la observación, la experimentación y la construcción colectiva del conocimiento. Este referente técnico fundamenta la propuesta del rincón pedagógico como un escenario que posibilita experiencias sensoriales y cognitivas orientadas a fortalecer la participación y la interacción social entre los niños y niñas.

En conjunto, estos documentos técnicos del Ministerio de Educación Nacional respaldan la propuesta al reconocer la importancia de ambientes pedagógicos ricos en experiencias, la vinculación activa de las familias y el protagonismo infantil como ejes de una educación inicial transformadora y participativa.

Referentes Legales

La propuesta de investigación se fundamenta en el marco normativo que garantiza el derecho a la educación y al desarrollo integral de la primera infancia en Colombia, destacando la responsabilidad compartida entre el Estado, la familia y la sociedad. Estos referentes no solo orientan el diseño de la propuesta, sino que respaldan su implementación como una estrategia que promueve el aprendizaje activo, la inclusión y la participación de los niños y niñas.

La Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 44, establece que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás, reconociendo el derecho a la educación y al desarrollo integral. Este principio respalda la creación de espacios como el rincón pedagógico, donde se garantiza el respeto, la participación y el bienestar de los niños en ambientes seguros y formativos.

Por su parte, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en sus artículos 16, 17 y 18, orienta la educación preescolar hacia el desarrollo integral mediante experiencias lúdicas y exploratorias. Esta ley se refleja en la propuesta, ya que el rincón pedagógico promueve el aprendizaje a través del juego y la interacción con el entorno, fortaleciendo la curiosidad, la comunicación y la autonomía infantil.

La Ley 1804 de 2016, conocida como Política Pública Nacional de Primera Infancia “De Cero a Siempre”, consolida el compromiso estatal con la garantía de derechos desde la gestación hasta los seis años. En coherencia con esta política, la propuesta fomenta la corresponsabilidad entre educadores y familias del programa FAMI, permitiendo que el rincón pedagógico sea un espacio de encuentro, diálogo y aprendizaje conjunto.

Finalmente, los Principios Rectores sobre el Derecho a la Atención y Educación de la Primera Infancia de la UNESCO (2024) complementan esta perspectiva al destacar la necesidad de entornos educativos inclusivos, equitativos y participativos. Esta visión internacional se alinea con la propuesta, al concebir el rincón pedagógico como un escenario que promueve la exploración libre, la expresión y el desarrollo integral desde la primera infancia.

Referentes Éticos

El componente ético de la propuesta busca garantizar la protección, el bienestar y la participación respetuosa de los niños, niñas y sus familias durante todo el proceso de diseño e implementación del rincón pedagógico. Desde esta perspectiva, la ética se convierte en un eje transversal que orienta las prácticas pedagógicas y las decisiones metodológicas, asegurando que las experiencias de aprendizaje se desarrollen dentro de un marco de respeto, equidad y responsabilidad compartida. En este sentido, se entiende que la educación inicial no solo implica

la transmisión de conocimientos, sino también la formación en valores, el fortalecimiento de vínculos afectivos y el reconocimiento del otro como sujeto de derechos.

El Código de Ética y Acuerdo 5 de 2016 del ICBF ofrece las directrices que fundamentan las acciones del proyecto, estableciendo que toda práctica educativa debe estar centrada en la dignidad humana, la protección integral y el ejercicio pleno de los derechos de la niñez. En coherencia con estos principios, la propuesta promueve relaciones pedagógicas basadas en el respeto, la empatía y la responsabilidad, donde educadores, familias y niños(as) interactúan desde la cooperación y el reconocimiento mutuo. Así, el rincón pedagógico se convierte en un espacio que no solo estimula la exploración y el aprendizaje, sino también la construcción de valores sociales, el trabajo colaborativo y la convivencia.

Asimismo, se adoptará el consentimiento informado como una práctica ética esencial que garantiza la participación voluntaria y consciente de las familias. Los padres o cuidadores autorizarán por escrito la inclusión de los niños(as) en las actividades del rincón pedagógico, asegurando que comprendan los propósitos, beneficios y alcances de la propuesta. Igualmente, el uso de datos, fotografías o registros será exclusivamente con fines académicos, resguardando la privacidad y confidencialidad de la información. El equipo pedagógico asumirá la responsabilidad de custodiar dichos registros, evitando cualquier divulgación que pueda vulnerar la identidad o los derechos de los participantes.

Finalmente, la propuesta se sustenta en el principio de corresponsabilidad, reconocido tanto por el ICBF como por las políticas públicas de primera infancia en Colombia. Este principio implica que la formación y el desarrollo de los niños y niñas no dependen únicamente del ámbito educativo, sino también del acompañamiento y la implicación activa de las familias. De esta manera, la dimensión ética trasciende el cumplimiento normativo y se convierte en una

práctica cotidiana que humaniza el proceso educativo, fomenta la confianza y promueve el desarrollo integral desde una perspectiva de respeto y participación compartida.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico seleccionado para esta investigación es de carácter cualitativo, dado que permite comprender de manera profunda y detallada los fenómenos sociales y educativos en su contexto natural. Este enfoque resulta ideal para analizar cómo los niños y niñas se relacionan, participan y aprenden a través de la exploración del medio, ya que se centra en la experiencia y en la perspectiva de los propios participantes, se caracteriza por su flexibilidad y carácter interpretativo, lo cual posibilita el ajuste de los métodos y técnicas de recolección de información de acuerdo con las dinámicas que surjan durante el desarrollo de la investigación.

En coherencia con este enfoque, se adopta el estudio de caso como tipo de investigación, ya que permite profundizar en la comprensión de una realidad específica y contextualizada. En este caso, el estudio se centra en un grupo de cinco niños(as) y sus madres pertenecientes a la modalidad familiar Fami del ICBF, ubicado al sur del municipio de Montelíbano, Córdoba; en el cual se desarrollan actividades pedagógicas orientadas al fortalecimiento del vínculo afectivo y el desarrollo integral desde el nacimiento.

El estudio de caso posibilita la observación directa y contextualizada de los procesos pedagógicos y relacionales, brindando una comprensión sobre cómo a través de la actividad rectora la exploración del medio se pueden diseñar estrategia para fortalecer la interacción social y la participación infantil en entornos familiares y comunitarios.

Para la recolección de la información se utilizarán técnicas como observaciones a los participantes, diarios de campo y entrevistas semiestructuradas, lo cual permitirá garantizar la validez y profundidad del análisis dentro del contexto comunitario.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está compuesta por cinco (5) díadas conformadas por tres (3) niñas y dos (2) niños entre 1 y 3 años de edad y sus madres, quienes hacen parte del programa de modalidad familiar Fami del ICBF, en el municipio de Montelíbano (Córdoba), cuyas familias pertenecen a estratos socioeconómicos similares e interés centrados en fortalecer los procesos de desarrollo, aprendizaje y socialización de sus hijos e hijas.

Técnicas para la Recolección de Datos

Se emplearán diversas técnicas de recolección de datos que se articulan con los objetivos específicos de la investigación, para dar cumplimiento a estos propósitos y obtener información significativa que permitan establecer los resultados de la propuesta.

Observación Directa

Esta técnica se aplicará durante el desarrollo de las actividades en los encuentros grupales, con el fin de explorar cómo los niños y niñas se acercan, participan e interactúan con su entorno y entre sus compañeros. Permitirá identificar comportamientos, actitudes y formas de comunicación que evidencien su nivel de participación y socialización.

Diarios de Campo

Se utilizarán para registrar y analizar las experiencias vividas durante las actividades implementadas, documentando las reacciones, expresiones y formas de interacción observadas. Estos registros permitirán reflexionar sobre los avances en el desarrollo social y las dinámicas grupales surgidas en los encuentros pedagógicos.

Entrevistas a Madres de Familias

Se realizarán con el propósito de recoger percepciones sobre los avances observados en la participación, interacción y habilidades sociales de los niños y niñas a partir de su participación

en el rincón pedagógico y las actividades. Esta información complementará las observaciones y permitirá una visión más integral del impacto de la propuesta pedagógica.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis de esta investigación se construyen a partir de los objetivos específicos y de los referentes conceptuales y teóricos que sustentan el estudio. Estas categorías permiten comprender como contribuir al fortalecimiento del desarrollo social de los niños y niñas de la modalidad familiar Fami (ICBF) en Montelíbano, Córdoba, durante el segundo semestre de 2025.

Exploración del Medio

Esta categoría se orienta al análisis del acercamiento de los niños y niñas a su entorno comunitario, mediante experiencias que fomenten la observación, la curiosidad, la indagación y la experimentación. Se busca comprender cómo, a través de la exploración, los niños y niñas interactúan, participan y construyen aprendizajes significativos que potencian su desarrollo social. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2017), la exploración del medio constituye una de las actividades rectoras del desarrollo infantil, pues permite que los niños comprendan su entorno y fortalezcan habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

Ambientes de Aprendizaje

Esta categoría se centra en la dinámica de los espacios pedagógicos (rincones, experiencias de experimentación y búsqueda del tesoro) y en cómo estos favorecen la interacción, el trabajo colaborativo y la socialización. Desde los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (2014), los ambientes de aprendizaje son escenarios relacionales donde los niños y niñas desarrollan su autonomía, construyen vínculos y aprenden a convivir, elementos esenciales para el desarrollo social. Por tanto, esta categoría analiza cómo las condiciones del

ambiente físico, los materiales y la mediación del adulto influyen en la participación activa de los niños(as).

Desarrollo Social

Esta categoría busca identificar los avances en las habilidades sociales (como la participación, cooperación, empatía, comunicación y resolución de conflictos) que emergen durante la implementación de las actividades de exploración del medio. En este sentido, se analizará cómo las interacciones promovidas en las experiencias pedagógicas contribuyen al desarrollo social e integral de los niños y niñas.

Estas categorías de análisis proporcionan una estructura clara y coherente para la interpretación de los datos recolectados, permitiendo establecer relaciones entre la teoría y la práctica pedagógica. Además, servirán como base para valorar la efectividad del rincón pedagógico como estrategia pedagógica y su impacto en el fortalecimiento del desarrollo social en la primera infancia.

Resultados

En esta sección se presentan los avances obtenidos en la fase inicial de la investigación, organizados en coherencia con los objetivos específicos planteados. Los hallazgos que se describen surgen del proceso de observación directa a los menores, entrevistas a las madres participantes y registros parciales en los diarios de campo, realizados durante el diseño e implementación del rincón pedagógico “Explorando mi entorno” en la modalidad familiar Fami (ICBF) del municipio de Montelíbano, Córdoba.

La variable central corresponde a la exploración del medio como actividad rectora, entendida como el conjunto de experiencias y estrategias pedagógicas que promueven en los niños y niñas el descubrimiento, la observación y la interacción activa con su entorno. Esta variable se relaciona directamente con el fortalecimiento de las habilidades de participación e interacción social en la primera infancia.

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la primera etapa del trabajo de campo, se identificó que los niños y niñas se mostraron temerosos frente a las actividades de exploración del medio. En las primeras sesiones, su participación fue más individual y observadora; sin embargo, a medida que se familiarizaron con los materiales, comenzaron a manifestar interés por compartir sus descubrimientos y comentar entre ellos sobre lo que observaban.

Las madres o cuidadoras, inicialmente expectantes, asumieron un rol activo de acompañamiento al notar el entusiasmo de sus hijos. Se evidenció que los pequeños se acercaban con asombro, se expresaban de manera espontánea (palabras, gestos y comportamiento) constituyéndose en las primeras manifestaciones de interacción social. Asimismo, se identificaron diferencias en los estilos de participación: algunos niños asumieron roles de

liderazgo, otros prefirieron observar, describir lo que hacían o para invitar a otros a unirse a la actividad.

Experimentación

En la fase de experimentación, mediante el rincón pedagógico “Explorando mi entorno”, se realizaron actividades como “Mi primer experimento” y “Búsqueda del tesoro”. Las cuales promovieron el contacto directo con el entorno y la colaboración entre los niños(as). Se observó que la exploración y experimentación con diversos materiales fomentaron la participación activa, la comunicación verbal y el trabajo en equipo.

La presencia y motivación de las madres fortaleció la confianza y autonomía infantil, permitiendo que los niños se involucraran con seguridad y entusiasmo. El rincón pedagógico se consolidó como un espacio de exploración, diálogo y convivencia, donde el aprendizaje se integró con el desarrollo de habilidades sociales.

Identificación de Variaciones

En los diarios y entrevista se establecen variaciones notables en la manera en que los niños(as) participan e interactúan. Se evidencia que los menores pasaron de observar pasivamente a involucrarse activamente, mostrando mayor iniciativa y disposición para compartir; se observó un incremento en la colaboración espontánea, en el uso del lenguaje para expresar ideas y manifestaciones de empatía hacia los compañeros.

Las madres participantes destacaron cambios visibles en el comportamiento y expresividad de sus hijos, señalando que ahora se muestran más curiosos, seguros y comunicativos en el entorno comunitario, lo cual refleja avances en su desarrollo social y emocional.

Estos resultados sugieren que la exploración del medio como actividad rectora y la estrategia del rincón pedagógico contribuye al fortalecimiento de habilidades sociales y comunicativas, tales como la participación, la cooperación, la expresión emocional y el trabajo en equipo, elementos fundamentales para la adaptación y socialización en entornos educativos y familiares.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos permite evidenciar el impacto positivo que tuvo la implementación del rincón pedagógico “Explorando mi entorno” en el fortalecimiento de la participación e interacción social de los niños y niñas de la modalidad familiar Fami del ICBF en Montelíbano, Córdoba. En coherencia con los objetivos planteados, los hallazgos muestran que la exploración del medio, como actividad rectora, favoreció la curiosidad, la cooperación y el desarrollo de habilidades comunicativas en la primera infancia. El análisis se orienta a comprender cómo a través de esta estrategia y las experiencias se transformó las formas de relación de los niños con su entorno y sus pares, partiendo de un enfoque cualitativo que privilegia la comprensión de los procesos vividos.

En la fase inicial, los niños y niñas se aproximaron a la exploración del medio con una actitud de observación y cierta timidez. Este comportamiento coincidía con las expectativas iniciales; sin embargo, conforme avanzaron las actividades, se observó una transformación gradual al percibir que los pequeños empezaron a participar activamente, a compartir materiales y expresar sus descubrimientos. Este cambio confirmó la hipótesis de que el contacto directo con el entorno y los compañeros estimulan la participación y la interacción social. Resultó especialmente significativo notar que, a través de la curiosidad y el asombro, los niños rompieron las barreras iniciales de timidez y se vincularon en las actividades.

Durante la fase de experimentación, la variable “exploración del medio” se consolidó como un motor de participación activa y aprendizaje significativo. Las actividades propuestas como la búsqueda del tesoro y mi primer experimento, promovieron la cooperación espontánea y el intercambio de ideas, fortaleciendo la comunicación tanto verbal como gestual. A la luz del enfoque socio-constructivista, las experiencias permitieron que los niños construyeran

conocimiento mediante la acción, la observación y la interacción, en coherencia con lo expuesto por Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje se da en la relación con los otros; por lo cual la mediación de los adultos (agente educativo, madres) contribuyó para que la exploración del medio se convirtiera en un espacio de diálogo, cooperación y descubrimiento compartido.

Se evidenció un aumento en la seguridad, la empatía y la capacidad de comunicación de los niños. Frases como “ayudo a mi amigo” o “mira lo que encontré” reflejan no solo avances, sino también transformaciones en la manera de ser y estar con los otros. Así, la exploración del medio no solo potenció habilidades sociales, sino que fortaleció vínculos afectivos y una nueva comprensión de sí mismos como sujetos activos, capaces de aprender y participar en comunidad.

Los resultados coinciden con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (2017), que reconoce la exploración del entorno como una actividad rectora esencial para el desarrollo integral. Sin embargo, a diferencia de algunos estudios centrados en contextos institucionales, este trabajo destaca la relevancia del entorno familiar y comunitario como espacio de socialización. Este hallazgo representa una contribución importante al campo, al reafirmar que la educación inicial en contextos comunitarios y familiares es fundamental para la continuidad en entornos escolares formales. Así mismo, estos resultados guardan relación con los hallazgos de Córdova et al. (2024) y Chacua (2023), quienes señalan que la exploración del medio y los rincones pedagógicos fomentan la autonomía, y la colaboración en la infancia.

Entre las limitaciones encontradas se destacan el tamaño de la muestra y el tiempo limitado para la implementación, lo que restringe la posibilidad de generalizar los resultados a poblaciones más amplias. Aun así, estas limitaciones no restan validez al estudio, sino que invitan a reflexionar sobre la importancia de fortalecer el desarrollo social infantil para implementar propuestas similares.

Los resultados obtenidos ofrecen aportes valiosos para la práctica educativa y comunitaria. En primer lugar, confirman que los rincones pedagógicos basados en la exploración del medio pueden ser herramientas efectivas para fomentar la participación y la interacción social en la primera infancia. En segundo lugar, resaltan el papel fundamental de las madres como mediadoras del aprendizaje, siendo pertinente diseñar estrategias formativas dirigidas también a las familias. Finalmente, el estudio demuestra que las experiencias significativas, promueven el desarrollo y aprendizaje; por ende, la propuesta fomenta la implementación de ambientes de aprendizaje comunitarios dentro de la modalidad Fami.

En síntesis, el análisis permite concluir que la exploración del medio, a través del rincón pedagógico “Explorando mi entorno” promovió la participación, la interacción social y el desarrollo de los niños y niñas de la modalidad familiar Fami (ICBF). Se evidenció un proceso de transformación progresiva, donde la curiosidad inicial se convirtió en cooperación, comunicación y confianza. A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas de investigación orientadas a profundizar en el papel de las familias como agentes educativos y en cómo las estrategias basadas en la exploración pueden adaptarse a otros contextos; futuras investigaciones podrían explorar el impacto en dimensiones cognitivas y emocionales, consolidando una visión integral en la primera infancia.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió comprender cómo la exploración del medio, concebida como actividad rectora, fortalece la participación e interacción social de los niños y niñas de la modalidad familiar Fami (ICBF) en Montelíbano, Córdoba. Los resultados evidencian que las experiencias pedagógicas desarrolladas en el rincón pedagógico “Explorando mi entorno” generaron espacios de diálogo, cooperación y curiosidad compartida, respondiendo directamente a los objetivos planteados. De esta manera, se logró demostrar que el contacto activo con el entorno impulsa aprendizajes significativos y favorece la construcción de relaciones sociales tempranas basadas en el respeto, la colaboración y la comunicación.

Desde una perspectiva ontológica, la investigación posibilitó el reconocimiento del niño y la niña como sujetos activos, competentes y capaces de construir conocimiento a partir de la experiencia. Se movilizó la comprensión de la infancia como etapa de exploración y descubrimiento, en la que el acompañamiento y la mediación pedagógica es de vital importancia. En la unidad de análisis las díadas conformadas por niños(as) y sus madres, se evidenciaron transformaciones positivas en la forma de relacionarse, compartir y aprender, reconociendo la importancia del entorno como escenario de desarrollo integral.

La variable “exploración del medio” tuvo un impacto significativo en la población de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas. Los niños(as) mostraron avances en su capacidad para expresar ideas, trabajar en grupo y compartir materiales, mientras las madres fortalecieron su rol participativo dentro del proceso educativo. Si bien el tiempo de implementación limitó la observación de resultados a largo plazo, la estrategia demostró ser efectiva para fortalecer la participación y potenciar la interacción de los menores.

Los resultados de este estudio contribuyen al cuerpo de conocimientos sobre educación inicial al evidenciar el potencial de la exploración del medio como eje articulador entre la experiencia, la participación y el aprendizaje social. Asimismo, aporta elementos prácticos para el diseño de ambientes pedagógicos en la modalidad familiar del ICBF, reforzando el valor de la relación madre-hijo(a) en contextos comunitarios y educativos. En el plano teórico y metodológico, se resalta el uso del estudio de caso como vía pertinente para analizar procesos educativos situados, ofreciendo una base para futuras investigaciones en la primera infancia y la exploración del medio.

Se recomienda fortalecer las prácticas pedagógicas en la modalidad familiar Fami a través de la incorporación de actividades de exploración del medio. Estas deben centrarse en experiencias significativas que incluyan el contacto y experimentación con el entorno, promoviendo la participación activa de los niños(as), de las madres y cuidadores. Además, es conveniente implementar espacios de formación para los agentes educativos, orientados al diseño de estrategias que integren la exploración, el diálogo y la observación como herramientas de aprendizaje y desarrollo integral.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar la unidad de análisis e incluir variables complementarias, como el desarrollo del lenguaje y/o la expresión emocional, que permitan obtener una visión más integral del impacto de la exploración del medio en esta etapa, se recomienda extender el tiempo de observación e implementación con el fin de fortalecer la validez de los resultados.

Referencias Bibliográficas

Acuerdo 5/2016, de 17 de agosto, Código de ética y buen gobierno. (2016). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/compilacion/docs/acuerdo_icbf_0005_2016.htm

Alcaldía de Montelíbano (2020). Plan de desarrollo territorial municipio de Montelíbano.

https://montelibanocordoba.micolombiadigital.gov.co/sites/montelibanocordoba/content/files/000456/22793_pdt-montelibano-20202023.pdf

Aldana, N. (2023). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la autonomía y la creatividad en la primera infancia. *Revista Colombiana de Educación Inicial*. 45(2), 33–48.

Avendaño, M. (2024). La exploración del medio como actividad rectora en la educación inicial: un espacio para la curiosidad y la autonomía infantil. *Revista Infancia y Aprendizaje*. 50(1), 12–27.

Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Revista Venezolana de Educación Educere*. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Caez, N. y Rivera, D. (2023). Exploración del medio y pensamiento crítico en la educación infantil. *Revista Educación y Desarrollo*. 17(3), 89–104.

Catalán, J. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de educación básica. *Revista Iberoamericana de Estudios en Educación*, 15(esp4). <https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>

Chacua, M. (2023). Los rincones pedagógicos como estrategia de aprendizaje significativo en la primera infancia. *Revista Educación y Pedagogía*. 41(3), 59–73.

Constitución Política de Colombia. (1991). Registraría nacional del estado civil

<https://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucion-politica-colombia-1991.pdf>

Córdova, S., Villacís, D., Rivadeneira, L. (2024). Exploración del medio y desarrollo infantil: estrategias para la autonomía y la creatividad. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*. 13(2), 45–62.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística, (s.f.). Población de Montelíbano, proyecciones para el 2025. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (s.f.). Desarrollo de la primera infancia. <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2024). Manual técnico modalidad familiar y comunitaria.

https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/mt2.pp_manual_tecnico_modalidad_familiar_y_comunitaria_v1.pdf

Ley 115/1994, de 8 de febrero, Ley General de Educación. (1994). *Ministerio de Educación Nacional*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1804/2016, de 2 de agosto, Política pública nacional de primera infancia de cero a siempre. (2016). Ministerio de Educación Nacional. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Leyes/381611:Ley-1804-de-agosto-02-de-2016>

Ley 1098/2006, de 8 de noviembre, Código de la infancia y adolescencia. (2006). *Función Pública*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106>

Macías, L. y Zambrano, P. (2024). Ambientes de aprendizaje inclusivos y flexibles en la educación inicial. *Revista Educare*. 28(2), 71–85.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Serie de Lineamientos Curriculares.

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la

Primera Infancia. [https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-](https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)

[178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Orientaciones pedagógicas para la educación inicial

en el marco de la atención integral. [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf)

[341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Lineamientos para la atención integral a la primera

infancia en Colombia. [https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-](https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)

[178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bases curriculares para la educación inicial y

preescolar. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2022). Ambientes pedagógicos para inspirar.

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-07/

Ministerio de Educación Nacional. (2024). Actividades rectoras de la primera infancia y de la

educación inicial. [https://www.mineduccion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-](https://www.mineduccion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/178032:Actividades-rectoras-de-la-primera-infancia-y-de-la-educacion-inicial)

[de-Educacion-Inicial/178032:Actividades-rectoras-de-la-primera-infancia-y-de-la-](https://www.mineduccion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/178032:Actividades-rectoras-de-la-primera-infancia-y-de-la-educacion-inicial)

[educacion-inicial](https://www.mineduccion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/178032:Actividades-rectoras-de-la-primera-infancia-y-de-la-educacion-inicial)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO.

(2024). Proyecto de principios rectores sobre el derecho a la atención y educación de la

primera infancia.

<https://www.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2025/01/draft-guiding-principles-right-to-ecce-es.pdf>

Payer, M. (s.f.). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget. <https://www.academia.edu/26709522/>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1T1DbwNh9uWP_1YIvgb7CHLVjJh0aYcF3?usp=sharing