

**Estrategias de Skimming y Scanning para mejorar la lectura en inglés de estudiantes de
décimo grado en el examen SABER 11°**

Luis Fernando Acevedo Villada

Maria José Loaiza Basto

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa San Pablo, ubicada en el municipio de Victoria (Caldas), trabajando con los estudiantes de grado décimo como unidad de análisis. El objetivo general fue fortalecer la comprensión lectora en inglés por parte de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa San Pablo de Victoria (Caldas) a través de la aplicación de estrategias de lectura basadas en skimming y scanning durante el año 2025. Se utilizó un enfoque cualitativo de tipo investigación-acción educativa, en el que se puso en juego la variable de estrategias lectoras (skimming y scanning), reconociendo sus efectos en el desarrollo del aspecto ontológico de la autonomía, la confianza y la motivación hacia el aprendizaje del inglés. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de dichas estrategias contribuyó significativamente al fortalecimiento de la comprensión lectora, promoviendo aprendizajes más significativos y una actitud positiva hacia la lectura en lengua extranjera.

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategias lectoras, autonomía.

Abstract

This document is the result of a formative research project developed as a degree option, which made it possible to reflect on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at *Institución Educativa San Pablo*, located in Victoria (Caldas), with tenth-grade students as the unit of analysis. The general objective was to strengthen reading comprehension in English among tenth-grade students at *Institución Educativa San Pablo* in Victoria (Caldas) through the application of reading strategies based on *skimming* and *scanning* during the year 2025. A qualitative action research approach was used, in which the variable of reading strategies (*skimming* and *scanning*) was implemented to recognize its effects on the ontological aspect of autonomy, confidence, and motivation toward English learning. From this research exercise, it was concluded that the implementation of these strategies significantly contributed to strengthening reading comprehension, promoting more meaningful learning and a positive attitude toward reading in a foreign language.

Keywords: Reading comprehension, reading strategies, autonomy.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	15
Objetivos	16
Objetivo General.....	16
Objetivos Específicos	16
Marcos de Referencia	17
Referentes Conceptuales.....	17
Referentes Teóricos	18
Referente Técnico.....	21
Referentes Legales.....	22
Referentes Éticos	22
Herramientas y Métodos	24
Enfoque y Tipo de Estudio	24
Unidad de Análisis.....	24
Técnicas para la Recolección de Datos	24
Categorías para el Análisis de Datos	25
Resultados	27
Acercamiento de la Población a la Variable.....	27
Experimentación	28
Identificación de Variaciones	28

Análisis y Discusión	29
Conclusiones y Recomendaciones	33
Referencias Bibliográficas	35
Apéndices.....	37

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	37
----------------------------------------------------------	----

Introducción

En el contexto educativo actual, la enseñanza del inglés como lengua extranjera se ha consolidado como una necesidad esencial para el desarrollo académico, social y profesional de los estudiantes. La comprensión lectora, en particular, ocupa un papel central en este proceso, ya que permite acceder al conocimiento, desarrollar pensamiento crítico y mejorar las competencias comunicativas. Sin embargo, en muchos entornos educativos colombianos, especialmente en zonas rurales o con limitaciones tecnológicas, persisten dificultades en el desarrollo de esta habilidad. En este sentido, la búsqueda de estrategias pedagógicas que promuevan una lectura más eficaz y significativa resulta fundamental para fortalecer los procesos de aprendizaje y para mejorar el desempeño en evaluaciones nacionales como las pruebas Saber ICFES.

El problema central que aborda esta investigación surge de las dificultades evidenciadas en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa San Pablo, ubicada en el municipio de Victoria (Caldas), quienes presentaban falencias en la comprensión de textos en inglés, particularmente en la identificación de ideas principales y detalles específicos. Estas limitaciones se asociaban con la falta de estrategias lectoras y con el hábito de traducir palabra por palabra, lo que obstaculizaba la comprensión global. Estudios previos, como los de Mukundan, Zarifi y Rezvani Kalajahi (2016) y Grabe (2009), destacan que la lectura en una lengua extranjera no solo debe centrarse en la decodificación, sino también en el desarrollo de estrategias cognitivas que permitan interpretar, inferir y construir sentido. Por ello, se identificó la necesidad de aplicar estrategias como *skimming* y *scanning* para mejorar la comprensión lectora y la autonomía del estudiante.

El objetivo general de esta investigación fue fortalecer la comprensión lectora en inglés por parte de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa San Pablo de Victoria

(Caldas) a través de la aplicación de estrategias de lectura basadas en skimming y scanning durante el año 2025. Se adoptó un enfoque cualitativo con diseño de investigación-acción educativa, mediante el cual se aplicaron técnicas como la observación, las entrevistas semiestructuradas, los diarios reflexivos y las encuestas. Este enfoque permitió analizar los procesos de aprendizaje, identificar transformaciones en la actitud de los estudiantes y valorar la efectividad de las estrategias aplicadas en el contexto escolar.

El hallazgo más relevante del estudio muestra que la implementación de las estrategias de skimming y scanning no solo mejoró significativamente la comprensión lectora de los estudiantes, sino que también fortaleció su confianza, autonomía y motivación hacia el aprendizaje del inglés. Estos resultados evidencian que la enseñanza de estrategias lectoras contextualizadas y activas contribuye al desarrollo integral del estudiante, tanto en el ámbito cognitivo como en el socioemocional. Se invita al lector a recorrer este informe de investigación, donde se detallan los procesos, análisis y reflexiones que sustentan la transformación educativa lograda a partir de la aplicación de estas estrategias.

Caracterización

La Institución Educativa San Pablo está ubicada en el municipio de Victoria, al oriente del departamento de Caldas. Este municipio fue fundado por colonizadores antioqueños. La institución, de carácter oficial y ofrece formación en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional con un énfasis agropecuario y agroindustrial, se enfoca en la producción agrícola, pecuaria y en la transformación de estos recursos en productos con valor agregado mediante procesos competitivos y sostenibles. Asimismo, promueve la formación musical a través de la banda sinfónica, articulada al eje artes–música. Sus estudiantes provienen en su mayoría del casco urbano y en menor proporción del área rural. La comunidad educativa está conformada por Rector, Coordinadores Académicos y Disciplinarios, Docentes, Administrativos, director de Banda, Gestora de Inclusión, personal de Servicios Generales y Vigilante.

El grupo participante de este estudio está conformado por estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa San Pablo. El primer grupo está conformado por 24 estudiantes y el segundo por 28, para un total de 52 jóvenes cuyas edades pueden ser entre los 15 y 17 años. Estos jóvenes se encuentran en un nivel educativo intermedio en el aprendizaje del inglés, considerado como lengua extranjera dentro del contexto colombiano. En cuanto a la composición socioeconómica, la mayoría de los estudiantes pertenecen a estratos bajos y medios, lo que influye en el acceso limitado a recursos tecnológicos, materiales de apoyo y oportunidades de práctica del idioma fuera del aula. Asimismo, el grupo se caracteriza por su diversidad en estilos de aprendizaje y en niveles de motivación frente al estudio del inglés, aspectos que impactan directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje en el marco de esta investigación.

En el área de inglés, los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa San Pablo evidencian la necesidad de fortalecer de manera prioritaria la competencia lectora, ya que esta resulta esencial para acceder a información académica, tecnológica y científica, así como para alcanzar un mejor desempeño en las pruebas Saber 11. Aunque poseen un conocimiento básico del idioma, aún presentan dificultades para identificar ideas principales, reconocer información específica, inferir significados por el contexto y comprender estructuras gramaticales presentes en textos de mayor complejidad. Estas limitaciones repercuten en su capacidad para interpretar instrucciones, responder preguntas con precisión y relacionar vocabulario académico con situaciones prácticas. Asimismo, los estudiantes demandan estrategias de aprendizaje que les permitan ampliar su léxico, mejorar la fluidez en la interpretación de textos y desarrollar la autonomía en el uso de recursos de apoyo como diccionarios, plataformas digitales y materiales interactivos. Dado que el acceso a dichos recursos es limitado, se hace indispensable implementar metodologías pedagógicas innovadoras que respondan a las condiciones del contexto, fomenten la motivación hacia el aprendizaje del inglés y fortalezcan su aplicación tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana.

El aprendizaje del inglés en este grupo se ve condicionado por múltiples factores externos que inciden en el proceso educativo. En el ámbito socioeconómico, una parte significativa de los estudiantes proviene de hogares con ingresos bajos, lo que restringe la posibilidad de contar con computadores, conexión estable a internet o materiales complementarios que favorezcan la práctica autónoma. En el plano familiar, algunos jóvenes deben asumir responsabilidades en las labores del hogar o actividades laborales que reducen el tiempo disponible para el estudio y la preparación académica. A nivel comunitario, la ubicación geográfica del municipio, con limitada oferta cultural y ausencia de espacios donde se promueva el uso del inglés en contextos reales,

reduce las oportunidades de interacción significativa con la lengua. Además, en las zonas rurales se presentan problemas de conectividad y falta de acceso a dispositivos tecnológicos, lo cual genera brechas en comparación con los estudiantes que residen en el casco urbano. Sumado a esto, la diversidad de estilos de aprendizaje, la variación en los niveles de motivación y la autopercepción de competencia lingüística influyen directamente en la disposición y el rendimiento del grupo. Todo ello evidencia que el proceso de aprendizaje no depende únicamente de la labor docente, sino de un conjunto de condiciones sociales, económicas y familiares que determinan las posibilidades de avanzar en la adquisición del inglés como lengua extranjera.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa San Pablo en el municipio de Victoria Caldas han mostrado un interés progresivo en el fortalecimiento de sus competencias en inglés, particularmente en lo relacionado con la lectura y el trabajo en grupo. En las actividades iniciales, como los textos narrativos, la prueba diagnóstica y la identificación de palabras en inglés se evidenció disposición para participar activamente, expresar sus ideas y apoyarse mutuamente en la resolución de ejercicios. Este compromiso grupal refleja actitudes positivas hacia el aprendizaje y el desarrollo de habilidades comunicativas. Asimismo, se destacan avances en la identificación de vocabulario básico y en la comprensión de ideas simples en los textos trabajados, logros que demuestran que, a pesar de las dificultades en la comprensión lectora profunda, el grupo posee fortalezas que pueden potenciarse mediante estrategias pedagógicas adecuadas.

La institución se fundamenta en el modelo constructivista, el cual concibe al estudiante como protagonista en la construcción activa de su conocimiento. Este enfoque, sustentado en las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner, resalta la importancia de concebir el aprendizaje como un proceso activo en el que el estudiante construye su conocimiento a partir de la interacción con su entorno. Desde la perspectiva de Piaget, se reconoce que el desarrollo cognitivo ocurre en etapas, y que el docente debe tener en cuenta las estructuras previas del estudiante para promover aprendizajes acordes a su nivel de desarrollo. Vygotsky, por su parte, aporta el concepto de la zona de desarrollo próximo y la mediación social, destacando el papel del lenguaje y la colaboración como herramientas fundamentales para avanzar en el aprendizaje. Ausubel enfatiza el aprendizaje significativo, es decir, la necesidad de relacionar los nuevos contenidos con los conocimientos previos, lo que permite que los saberes adquiridos tengan

mayor sentido y aplicación. Finalmente, Bruner subraya la importancia de la andamiaje y de la exploración guiada, donde el docente actúa como mediador que facilita el descubrimiento y el acceso progresivo a conceptos más complejos. En conjunto, estas teorías orientan al docente a guiar, mediar y diseñar estrategias que favorezcan la construcción activa y contextualizada del conocimiento en sus estudiantes. En este modelo, se busca que el aprendizaje tenga sentido, sea útil y fomente la participación activa, apoyándose en estrategias pedagógicas como el arte, la recreación y la música, que favorecen la convivencia, la confianza y el desarrollo integral del estudiante. Es decir, el docente es un mediador reflexivo que guía la construcción conjunta del conocimiento, orienta la actividad mental de los estudiantes y ofrece apoyo pedagógico acorde a sus competencias. Además, se aplican estrategias motivacionales utilizando herramientas Tecnológicas como diapositivas, videos, canciones, entre otras. Sin embargo, Las observaciones realizadas en el aula confirmaron que los estudiantes tienden a traducir palabra por palabra los textos en inglés, lo que no solo consume tiempo, sino que también impide la comprensión global del mensaje. De acuerdo con Grellet (1981), la lectura en una lengua extranjera debe centrarse en dos estrategias principales: el skimming, que permite identificar las ideas generales de un texto, y el scanning, que ayuda a localizar información específica de manera rápida y eficaz. Estas estrategias resultan especialmente útiles en contextos académicos y evaluativos, ya que facilitan la comprensión global y, al mismo tiempo, optimizan la gestión del tiempo en exámenes de opción múltiple. En este sentido, aplicar dichas técnicas no solo contribuye a mejorar la velocidad lectora, sino que también favorece la capacidad crítica del estudiante para reconocer lo esencial y discriminar lo accesorio en distintos tipos de textos.

Ante las dificultades observadas en la comprensión lectora, surge la necesidad de introducir estrategias pedagógicas innovadoras que permitan superar las limitaciones del enfoque

actual. Una de estas variables de mediación corresponde al uso de actividades didácticas enfocadas en el desarrollo de estrategias de lectura como el skimming y el scanning, apoyadas en el uso de recursos digitales interactivos y materiales contextualizados al nivel de los estudiantes.

La incorporación de estas estrategias busca fomentar un aprendizaje más autónomo, motivador y funcional, que les permita a los estudiantes no depender de la traducción palabra por palabra, sino comprender el sentido global y extraer información clave de los textos en inglés. Se parte de la hipótesis de que la implementación de un enfoque centrado en la práctica de estas estrategias lectoras, mediadas por actividades dinámicas y herramientas digitales, contribuirá significativamente a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de grado décimo, lo cual a su vez impactará de manera positiva en su rendimiento académico y en su preparación para las pruebas externas.

En síntesis, aunque los estudiantes han mostrado disposición hacia el aprendizaje del inglés y han logrado avances en el reconocimiento de vocabulario básico y comprensión de ideas simples, persiste una brecha en el desarrollo de estrategias lectoras que les permitan comprender textos de mayor complejidad. El modelo pedagógico actual ofrece un marco favorable para la construcción activa del conocimiento, pero no ha sido suficiente para responder a las necesidades específicas de comprensión lectora, especialmente en lo relacionado con la identificación de ideas principales y detalles relevantes. Esta situación refleja la existencia de un vacío pedagógico que requiere ser abordado mediante la incorporación de nuevas mediaciones didácticas. Por lo tanto, la investigación se orienta a diseñar y evaluar estrategias innovadoras que favorezcan el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés, con el fin de superar las limitaciones actuales y aportar a la formación integral de los estudiantes.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa San Pablo de Victoria Caldas a través de la aplicación de estrategias de lectura basadas en skimming y scanning durante segundo semestre de 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa San Pablo de Victoria Caldas a través de la aplicación de estrategias de lectura basadas en skimming y scanning durante segundo semestre de 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa San Pablo a las estrategias de lectura skimming y scanning en el proceso de comprensión de textos en inglés

Movilizar la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de grado décimo mediante la experimentación con actividades pedagógicas basadas en las estrategias skimming y scanning

Evaluar los cambios en la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa San Pablo una vez se implementen las estrategias de lectura skimming y scanning

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

A lo largo de la historia se han propuesto diversos métodos para mejorar tanto el proceso de lectura como la adquisición de una segunda lengua en estudiantes de diferentes niveles educativos. Entre estos métodos destacan: El método audiolingual (MAL), basado en el enfoque conductista, donde se enfatiza la memorización de vocabulario y la repetición de diálogos (Jaimes, 2003). El método natural de Krashen & Terrel (1983), que sostiene que el aprendizaje y dominio de la lengua se logra cuando el individuo está inmerso en la lengua y mantiene una interacción constante con ella. En relación con la lectura, Hernández (1999) señala que este método promovía la lectura de textos útiles en la vida diaria, como menús o rutinas de actividades diarias. El método comunicativo, que busca ayudar a los estudiantes a comprender aspectos fundamentales de la estructura de la lengua para su uso adecuado. Similar a la propuesta de Krashen & Terrel (1983), este método coloca a los estudiantes en situaciones reales de uso de la lengua y además les proporciona una base teórica sobre gramática.

La comprensión lectora es el proceso mediante el cual el lector construye significado a partir de un texto, integrando conocimientos previos, vocabulario y estructuras gramaticales para interpretar la información de manera crítica y funcional (Grabe, 2009). En el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, esta competencia implica no solo la decodificación de palabras, sino también la capacidad para inferir ideas principales, reconocer detalles relevantes y relacionar el contenido con situaciones prácticas (Nation, 2009). La comprensión lectora es fundamental para el acceso a información académica y para el desarrollo de habilidades comunicativas en contextos educativos y sociales

Al iniciar las prácticas docentes en la Institución Educativa San Pablo, se realizó un análisis preliminar de los estudiantes, en el cual se identificaron las principales fortalezas y debilidades en el contexto de las clases de inglés en la Institución Educativa San Pablo. Con base en este análisis, se determinó que la principal dificultad de los estudiantes radica en su limitada capacidad de comprensión lectora en textos en inglés.

Por esta razón, se ha decidido hacer énfasis en la comprensión lectora de los estudiantes de 10° grado, quienes presentan deficiencias en esta misma, además de que los estudiantes tienen poca o nula información sobre las pruebas ICFES saber, en lo cual se basa esta investigación para mejorar la comprensión lectora en inglés para las pruebas ICFES. Dando así importancia a la lectura, queriendo mejorar sus habilidades de comprensión lectora y preparándolos para los exámenes.

Referentes Teóricos

La lectura constituye una de las habilidades fundamentales en el aprendizaje de lenguas extranjeras, pues no solo permite acceder a información académica y cultural, sino que también consolida los conocimientos adquiridos y fortalece el desarrollo personal y social del estudiante. En este sentido, se reconoce como un factor clave para alcanzar logros en el ámbito educativo y en la vida cotidiana Mukundan, Zarifi, & Rezvani Kalajahi, 2016.

Es decir, la lectura es esencial para el desarrollo integral de las personas, ya que no solo contribuye al crecimiento académico, sino también al crecimiento personal y emocional. A través de la lectura se fortalece el pensamiento crítico y analítico, lo que permite interpretar mejor la información y resolver problemas de manera efectiva. Además, la lectura enriquece el vocabulario y mejora las habilidades comunicativas, facilitando la expresión tanto oral como escrita. Esto es esencial para el desenvolvimiento en la vida diaria y profesional.

Diversos estudios han evidenciado que las estrategias de lectura rápida, como skimming y scanning, resultan altamente efectivas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de inglés como lengua extranjera. Investigaciones internacionales confirman que el uso sistemático de estas técnicas contribuye al desarrollo de habilidades lectoras más eficientes (Yusuf et al. 2018), y que su enseñanza explícita desde etapas tempranas mejora significativamente los resultados en pruebas de comprensión Agustin, Wisudaningsih, & Fatmawati, 2019. Asimismo, se ha comprobado que los estudiantes que reciben instrucción en estas estrategias superan en gran medida a aquellos que no las aplican, lo que evidencia la pertinencia de su implementación en contextos escolares (Mambua, 2021). En niveles más avanzados, se ha demostrado que la combinación de diferentes estrategias de lectura no solo optimiza la comprensión global de los textos, sino que también potencia la autonomía del estudiante para enfrentar contenidos de mayor complejidad (Al-Ahdal et al., 2022). Finalmente, se resalta que incluso la aplicación individual de una técnica, como el scanning, puede generar mejoras significativas en la comprensión de textos narrativos, lo cual refuerza la utilidad pedagógica de estas prácticas en el aula de inglés (Komara & Dewi, 2022).

El uso de estrategias de lectura como el skimming puede generar un impacto positivo en la motivación y desempeño de los estudiantes, especialmente cuando presentan dificultades para comprender textos en inglés. La evidencia muestra que, al introducir actividades activas y participativas, los alumnos logran identificar con mayor facilidad las ideas principales y secundarias, lo que favorece un aprendizaje más significativo. En este sentido, Ramos (2021) comprobó en estudiantes de grado octavo del Colegio Militar Almirante Colón de Cartagena que la aplicación de esta técnica no solo mejoró la comprensión lectora, sino que también despertó mayor interés y disposición hacia la lectura en inglés.

En su estudio, Velasco (2015) describió las estrategias de lectura en inglés utilizadas por estudiantes de grado décimo en la Institución Educativa Simón Bolívar de Soracá. Mediante el cuestionario CELI y una encuesta, identificó que el desarrollo autónomo de estrategias lectoras en la lengua materna facilita la comprensión de textos en inglés. Además, factores como el sexo, la residencia y la escolaridad de los padres influyen en el uso de dichas estrategias. Los hallazgos constituyen un punto de partida para futuras investigaciones sobre variables que favorecen u obstaculizan la comprensión lectora en inglés.

El fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés ha sido objeto de diversas investigaciones en el contexto colombiano. Por ejemplo, Rojas (2023) implementó una propuesta pedagógica con actividades como la identificación de ideas principales, preguntas de opción múltiple, socialización de textos y refuerzo de temas gramaticales en estudiantes de secundaria. Los resultados mostraron un impacto positivo en el vocabulario, la deducción y el análisis, confirmando la pertinencia de diseñar estrategias didácticas enfocadas en la preparación para las pruebas de Estado.

De igual manera, Martínez (2020) diseñó un curso virtual en la plataforma *Edmodo* para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús, en El Banco, Magdalena. Con un enfoque cualitativo y etnográfico, identificó que los estudiantes tendían a centrarse solo en el vocabulario y las conjugaciones, dejando de lado la práctica de la lectura en inglés. La investigación concluyó que las plataformas digitales con actividades interactivas representan un recurso valioso para fomentar la comprensión lectora y motivar el aprendizaje autónomo.

Por su parte, Cañón (2025) desarrolló un estudio con estudiantes de grado 11 en la Institución Educativa Madre Bernarda de Ciénaga de Oro, Córdoba, cuyo objetivo fue fortalecer

la competencia comunicativa en inglés a través de estrategias dinámicas de lectura en ambientes presenciales. Con la aplicación de actividades lectoras contextualizadas orientadas a la preparación para las pruebas Saber 11, se evidenció una mejora en la comprensión lectora y un cambio positivo en la actitud de los estudiantes hacia el inglés, fortaleciendo su autonomía y confianza como lectores críticos.

Referente Técnico

El desarrollo de habilidades lectoras en una lengua extranjera constituye un requisito fundamental para el éxito académico y para la integración en un mundo cada vez más globalizado. En esta línea, Grabe (2011) sostiene que la lectura en L2 es una herramienta indispensable para acceder a contenidos académicos y culturales de mayor complejidad. En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional (2006) estableció que los estudiantes deben alcanzar un nivel de competencia B1 al finalizar la educación secundaria, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Este objetivo convierte la comprensión lectora en un pilar esencial en la preparación para las pruebas Saber ICFES, dado que permite medir y fortalecer el desempeño de los estudiantes en el idioma inglés.

Ahora bien, ¿cómo se determina el dominio del inglés en Colombia? una de las principales formas es a través de los resultados de las pruebas Saber que aplica el ICFES, institución encargada de evaluar la calidad del sistema educativo en el país. Estas pruebas incluyen un componente de inglés que permite establecer el nivel de desempeño de los estudiantes en comprensión lectora y otras habilidades comunicativas, ofreciendo información clave para orientar políticas educativas y procesos de enseñanza en las instituciones.

Este proceso de evaluación se articula con lo establecido en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y su modificación mediante la Ley 1651 de 2013, que convierten la enseñanza

de una lengua extranjera en un componente obligatorio del currículo en la educación básica y media. De igual manera, el Ministerio de Educación Nacional, mediante los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, ha definido que los estudiantes, al finalizar la educación media, deben alcanzar un nivel mínimo B1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, lo cual refleja la importancia del inglés como herramienta de acceso académico, social y cultural (Congreso de Colombia, 1994, 2013; MEN, 2006)

Referentes Legales

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece la obligatoriedad de la enseñanza de una lengua extranjera dentro del currículo de la educación básica y media, reconociendo su papel en la formación integral de los estudiantes. Posteriormente, la Ley 1651 de 2013 modificó algunos de sus artículos, reforzando la necesidad de desarrollar habilidades comunicativas en inglés, como la lectura, la escritura, la escucha y la expresión oral. Estas disposiciones legales evidencian el compromiso del Estado colombiano con la preparación de los estudiantes para enfrentar los retos de un mundo globalizado, en el cual el dominio de una lengua extranjera constituye una competencia esencial. En este sentido, se hace evidente la pertinencia de promover estrategias pedagógicas que fortalezcan la comprensión lectora en inglés desde la básica secundaria, en coherencia con lo estipulado por la normatividad vigente (Congreso de Colombia, 1994; 2013).

Referentes Éticos

La investigación se desarrollará respetando la confidencialidad de los datos de los estudiantes, aplicando consentimiento informado y garantizando que la participación sea voluntaria y con fines exclusivamente académicos. Asimismo, se velará por el respeto de la

dignidad humana y el principio de beneficencia, asegurando que los resultados contribuyan al mejoramiento del proceso educativo sin generar riesgos para los participantes.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La investigación se desarrollará bajo un enfoque cualitativo, ya que busca comprender e interpretar cómo los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa San Pablo experimentan procesos de aprendizaje a través de la aplicación de estrategias de lectura. Este enfoque permite analizar percepciones, actitudes y cambios en la manera como los participantes abordan la comprensión lectora, reconociendo las particularidades de su contexto escolar y social. En cuanto al tipo de estudio, se adoptará la investigación-acción educativa, dado que se plantea una intervención pedagógica con el propósito de transformar las prácticas de aula y, a la vez, reflexionar sobre sus resultados. Esta modalidad resulta pertinente porque promueve ciclos de planificación, acción, observación y reflexión que garantizan la coherencia entre teoría y práctica y favorecen la participación activa de los estudiantes y docentes en la construcción del conocimiento. Asimismo, la investigación-acción permite ajustar las estrategias en función de las necesidades emergentes durante el proceso, asegurando una mejora continua y contextualizada.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis estará constituida por los 52 estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa San Pablo, ubicada en el municipio de Victoria, Caldas durante el segundo semestre de 2025.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para el logro del primer objetivo, que consiste en explorar el acercamiento de los estudiantes a las estrategias de skimming y scanning, se aplicarán entrevistas semiestructuradas y se realizarán observaciones directas en el aula, con el fin de identificar concepciones iniciales y formas de aproximación a los textos en inglés. En relación con el segundo objetivo, que busca

movilizar la comprensión lectora a través de la experimentación con dichas estrategias, se utilizarán diarios reflexivos elaborados por los estudiantes y se analizarán grabaciones de las actividades desarrolladas, lo cual permitirá reconocer avances y dificultades durante la intervención. Finalmente, para alcanzar el tercer objetivo, centrado en indagar los cambios en la comprensión lectora tras la implementación de las estrategias, se aplicará un cuestionario posterior a la experiencia y se realizarán entrevistas de percepción, lo que permitirá contrastar la situación inicial con los resultados obtenidos al finalizar el proceso. Estas técnicas complementarias posibilitan una triangulación de datos que fortalece la validez y confiabilidad de los hallazgos.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis cualitativo se orientará a partir de cuatro categorías que se articulan con los objetivos de investigación. La primera corresponde a la aproximación inicial a la lectura en inglés y comprende las percepciones, conocimientos previos y dificultades expresadas por los estudiantes antes de la intervención. La segunda categoría se denomina estrategias de lectura en acción e incluye las evidencias de cómo los estudiantes aplican skimming y scanning durante las actividades, considerando sus logros, obstáculos y motivación. La tercera categoría se enfoca en las transformaciones en la comprensión lectora y se refiere a los cambios observados en la capacidad de identificar ideas principales y secundarias, localizar información específica y comprender textos con mayor eficacia. La cuarta categoría está relacionada con las percepciones de los estudiantes frente a la intervención y recoge las valoraciones y actitudes de los participantes respecto a la utilidad, pertinencia y efectividad de las estrategias implementadas. Estas categorías facilitarán una interpretación profunda de los datos y permitirán responder de manera clara a la pregunta de investigación, garantizando la coherencia con los objetivos

propuestos. Además, el análisis considerará la influencia del contexto socioeconómico y cultural en los procesos de aprendizaje, lo que permitirá identificar factores facilitadores y limitantes que inciden en la efectividad de las estrategias aplicadas, aportando así a la construcción de propuestas pedagógicas contextualizadas y sostenibles.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se basan en los datos recolectados a través de observaciones, encuestas iniciales, diarios de campo, evaluaciones formativas, exámenes simulados y percepciones de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa San Pablo. Estos resultados reflejan el proceso durante el segundo semestre de 2025, destacando cómo las estrategias de skimming y scanning influyeron en la comprensión lectora en inglés, alineados con las expectativas de mejora en identificación de ideas y detalles para pruebas Saber ICFES, mayor confianza y reducción de dificultades.

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial, la evaluación a través de observaciones y una encuesta reveló un acercamiento limitado de los estudiantes a las estrategias de skimming y scanning, con un enfoque mayoritariamente lineal en la lectura en inglés y dificultades en la identificación de ideas principales y detalles específicos. Los participantes mostraban percepciones iniciales de frustración ante textos en inglés, influenciadas por vocabulario limitado y falta de familiaridad con técnicas estratégicas, como se evidenció en la encuesta donde la mayoría reportó leer palabra por palabra sin diferenciar entre lo general y lo específico. Por ejemplo, las observaciones iniciales indicaron que los estudiantes tardaban más en comprender textos simples, lo que coincidió con las expectativas de reducción de estas dificultades mediante intervención.

Experimentación

Durante la fase de experimentación, las actividades prácticas, incluyendo sesiones con extractos de Moby Dick, fluyeron bien y permitieron a los estudiantes aplicar las estrategias de skimming para identificar ideas generales y scanning para encontrar detalles específicos. Los diarios de campo y evaluaciones formativas mostraron que, en general, los estudiantes comprendieron ambas técnicas, aunque algunos se mostraron más comprometidos que otros, prefiriendo y encontrando más fácil el scanning que el skimming. Por ejemplo, en las actividades de clase, los participantes respondieron positivamente, logrando avances en la comprensión de temas narrativos como la búsqueda en Moby Dick, con mayor participación activa durante las interacciones grupales y reflexiones en diarios que destacaron descubrimientos como la utilidad del scanning para localizar información rápida.

Identificación de Variaciones

Tras la implementación, se observaron variaciones positivas en la comprensión lectora, con mejoras en los exámenes simulados posteriores, donde los estudiantes mostraron mayor habilidad para identificar detalles específicos, aunque algunos aún enfrentaban dificultades en ideas principales de textos complejos. Comparado con la fase inicial, los datos de las encuestas post-intervención (escala Likert) y percepciones indicaron una reducción en dificultades de comprensión y un aumento en la confianza, con los estudiantes reportando sentirse más preparados para las pruebas Saber ICFES. Sin embargo, no todos se sintieron completamente seguros en preguntas de comprensión lectora, lo que evidenció avances significativos pero la necesidad de refuerzo adicional, alineado con las expectativas de mayor desempeño y participación.

Análisis y Discusión

En esta investigación, se encontró que la implementación de estrategias de lectura específicas, como *skimming* y *scanning*, junto con la construcción de vocabulario, fue efectiva para mejorar la comprensión lectora en inglés de los estudiantes. Los estudiantes mostraron una mejora en la identificación de ideas principales y especialmente detalles específicos, y también se familiarizaron con el formato de la prueba Saber ICFES, lo que aumentó su confianza. El proceso de planificación fue, inicialmente, se evaluó el nivel de comprensión de los estudiantes a través de la observación y una encuesta, lo que permitió encontrar estrategias y autores de acuerdo con las necesidades específicas requeridas en la investigación. En la planificación se incluyeron planes de clase que integraron teoría y práctica, simulaciones y actividades interactivas, y se llevaron diarios de campo en consecuencia. Cada sesión fue diseñada para fomentar la participación activa. Estos hallazgos generales conectan directamente con los objetivos de la investigación, que buscaban fortalecer la comprensión lectora mediante estas estrategias, resaltando su importancia para el desarrollo de habilidades autónomas en un contexto educativo con limitaciones socioeconómicas.

Al inicio de la investigación, se identificó que los estudiantes presentaban dificultades para comprender textos en inglés, especialmente en reconocer las ideas principales y detalles relevantes. A través de la observación y una encuesta diagnóstica, se evidenció que muchos no estaban familiarizados con estrategias de lectura como *skimming* y *scanning*, lo que limitaba su desempeño en pruebas tipo Saber ICFES. Esta etapa permitió confirmar la hipótesis inicial sobre la necesidad de incorporar metodologías que guiaran al estudiante en el proceso lector, mostrando una disposición positiva al aprendizaje cuando se introdujeron actividades más dinámicas y contextualizadas.

Los resultados indican que los estudiantes lograron avances significativos en la aplicación de estas técnicas, como lo evidencian los resultados de las simulaciones y las actividades de lectura. Sin embargo, la revisión de los diarios de campo mostró que algunos estudiantes aún necesitan refuerzo adicional para aplicar correctamente las estrategias. Además, las dificultades con el lenguaje de Moby Dick se abordaron mediante un enfoque guiado en las actividades de clase, lo que permitió que los estudiantes se familiarizaran con el estilo literario y los términos desconocidos. Estos avances se relacionan con las teorías expuestas en el marco teórico, especialmente con el enfoque constructivista, que sostiene que el conocimiento se construye activamente a partir de la experiencia. Asimismo, la práctica de *skimming* y *scanning* coincide con planteamientos metodológicos recientes que destacan la importancia de estrategias cognitivas para optimizar el tiempo y la comprensión en la lectura de textos en lengua extranjera.

En cuanto a la colaboración en el aula, la dinámica de grupos resultó ser una herramienta eficaz para promover la interacción y el trabajo en equipo, aunque se observaron desafíos en cuanto a la equidad en la participación en algunos grupos. La teoría constructivista, que subraya la importancia del aprendizaje colaborativo, es relevante en este caso, ya que los estudiantes que participaron activamente en grupos obtuvieron mejores resultados en las actividades de lectura.

En el aspecto ontológico, se evidenciaron transformaciones significativas en la actitud y percepción de los estudiantes frente a la lectura en inglés. Los diarios de campo y entrevistas posteriores reflejaron un incremento en la motivación, la autoconfianza y el sentido de autonomía durante las actividades lectoras. Aunque algunos estudiantes aún requieren refuerzo para aplicar correctamente las estrategias, la mayoría mostró avances en la comprensión crítica y en la participación colaborativa. La lectura guiada de Moby Dick resultó fundamental en este proceso, ya que permitió integrar vocabulario, análisis literario y cooperación grupal. Así, el

aprendizaje se consolidó no solo en el ámbito cognitivo, sino también en el desarrollo de actitudes positivas hacia el inglés como herramienta de comunicación y conocimiento.

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con los hallazgos reportados por Yusuf et al. (2018), quienes demostraron que la aplicación sistemática de las estrategias de skimming y scanning mejora de manera significativa la comprensión lectora en estudiantes de inglés como lengua extranjera. De manera similar, los estudios de Mambua (2021) y Al-Ahdal et al. (2022) respaldan que el uso combinado de estas estrategias incrementa la autonomía lectora y la rapidez en la interpretación de textos. En este sentido, los resultados del presente trabajo ratifican que la enseñanza explícita de técnicas de lectura contribuye no solo al desarrollo de habilidades lingüísticas, sino también a una actitud más positiva hacia el aprendizaje del inglés. No obstante, a diferencia de las investigaciones previas, en este estudio el enfoque cualitativo permitió identificar transformaciones más profundas en la motivación y la autoconfianza de los estudiantes, aspectos poco explorados en otros contextos.

Entre las principales limitaciones encontradas se destaca el tiempo restringido para la implementación de las estrategias, lo que impidió consolidar un proceso de práctica sostenida a largo plazo. Asimismo, el tamaño de la muestra, compuesto por un solo grado, limitó la posibilidad de generalizar los resultados a otros niveles educativos. Otro factor fue la conectividad inestable en algunos momentos del proceso, lo que afectó la continuidad en la participación virtual. Estas limitaciones pudieron influir en la profundidad de los avances observados, especialmente en el dominio de la estrategia de skimming, que requiere más entrenamiento y acompañamiento docente. A pesar de ello, los resultados obtenidos son relevantes para contextos educativos similares, donde los recursos y el tiempo representan desafíos constantes.

Los hallazgos de esta investigación tienen implicaciones directas para la enseñanza del inglés en instituciones públicas, especialmente aquellas con limitaciones tecnológicas o de acceso a materiales didácticos. Se demuestra que el uso de estrategias cognitivas como skimming y scanning puede ser incorporado en clases regulares con recursos mínimos, potenciando la comprensión lectora y la preparación para las pruebas Saber ICFES. Además, la implementación de actividades colaborativas y lecturas guiadas promueve la autonomía, la motivación y la participación activa de los estudiantes. En este sentido, el estudio aporta evidencia útil para fortalecer los planes institucionales de bilingüismo y las prácticas pedagógicas orientadas al aprendizaje significativo del inglés.

En conclusión, la aplicación de las estrategias de skimming y scanning permitió fortalecer la comprensión lectora en inglés y generar cambios positivos en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma. Los resultados validan la importancia de diseñar intervenciones pedagógicas contextualizadas, que integren teoría y práctica de forma dinámica y reflexiva. Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el tiempo de intervención y comparar los efectos de estas estrategias en distintos niveles educativos o con el apoyo de herramientas digitales interactivas. De igual manera, sería valioso explorar el impacto de la lectura crítica y el uso de textos multimodales como complemento al desarrollo de la comprensión lectora en contextos escolares.

Conclusiones y Recomendaciones

La presente investigación permitió evidenciar que la implementación de las estrategias de skimming y scanning fortaleció significativamente la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa San Pablo, ubicada en Victoria (Caldas). Los resultados obtenidos respondieron de manera directa a los objetivos planteados, demostrando que el uso de estrategias lectoras activas contribuye al desarrollo de habilidades para identificar ideas principales y detalles específicos en los textos, así como a la preparación de los estudiantes para las pruebas Saber ICFES. En relación con la pregunta de investigación, se concluye que la aplicación sistemática de estas técnicas promovió una lectura más fluida, autónoma y significativa en contextos con limitaciones tecnológicas y socioeconómicas.

En cuanto al aspecto ontológico, la investigación favoreció un proceso de transformación en los estudiantes, quienes desarrollaron una mayor autoconfianza, motivación y autonomía frente al aprendizaje del inglés. A través de la práctica constante y las actividades colaborativas, los participantes pasaron de considerar la lectura en inglés como una tarea difícil a asumirla como una oportunidad para aprender y comunicarse. Este cambio de actitud refleja no solo avances cognitivos, sino también el fortalecimiento del sentido de pertenencia, la autoestima y la disposición para participar activamente en los procesos académicos.

El impacto de la variable fue evidente tanto en el plano académico como en el personal. Las estrategias de skimming y scanning permitieron mejorar la comprensión global de los textos y aumentar la velocidad lectora sin sacrificar la precisión. Los estudiantes demostraron un mejor desempeño en las simulaciones y actividades de lectura, especialmente en la identificación de información relevante. No obstante, se reconoció que algunos participantes aún requerían

acompañamiento adicional para aplicar la técnica de skimming en textos más extensos, lo que sugiere la necesidad de continuar reforzando esta estrategia de manera diferenciada.

Los resultados del estudio aportan evidencia relevante a la literatura existente sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera en contextos colombianos. Este trabajo confirma la efectividad de las estrategias lectoras en la mejora de la comprensión y destaca la pertinencia de enfoques constructivistas que integren la práctica reflexiva y la acción educativa. Además, ofrece una contribución metodológica al demostrar que la investigación-acción es un enfoque viable para generar transformaciones reales en la práctica docente y en las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje de una lengua extranjera.

A partir de los hallazgos obtenidos, se recomienda que la Institución Educativa San Pablo incorpore las estrategias de skimming y scanning dentro del plan de área de inglés, promoviendo su aplicación desde grados inferiores para desarrollar hábitos lectores desde edades tempranas. También se sugiere fortalecer la formación docente mediante talleres que integren metodologías activas, el uso de lecturas contextualizadas y la evaluación formativa centrada en procesos. Estas acciones permitirán consolidar los avances alcanzados y garantizar la sostenibilidad del aprendizaje a largo plazo.

Asimismo, se propone que futuras investigaciones amplíen el tiempo de intervención y consideren el uso de herramientas tecnológicas, como plataformas interactivas o aplicaciones de lectura digital, para comparar su efectividad frente a estrategias tradicionales. Sería pertinente explorar nuevas variables, como la lectura crítica o el uso de textos multimodales, que podrían ofrecer una comprensión más amplia del fenómeno y potenciar el desarrollo de competencias comunicativas en contextos educativos diversos.

Referencias Bibliográficas

- Agustin, R., Wisudaningsih, E., & Fatmawati, D. (2019). The use of skimming and scanning techniques to improve students' reading comprehension. *Journal of English Language Teaching and Education*, 4(2), 45–54.
- Al-Ahdal, A. A. M. H., Alfallaj, F., & Alharbi, M. (2022). Integrating reading strategies for EFL learners: Skimming, scanning and deduction of meaning. *English Language Teaching*, 15(3), 12–23.
- Cañón Soto, M. (2025). *Fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés mediante estrategias dinámicas de lectura en ambientes presenciales en estudiantes de grado 11*. Institución Educativa Madre Bernarda, Ciénaga de Oro, Córdoba.
- Grabe, W. (2009). *Reading in a second language: Moving from theory to practice*. Cambridge University Press.
- Komara, C., & Dewi, S. (2022). Improving narrative text comprehension through scanning technique for ninth grade students. *Journal of English Pedagogy and Practice*, 10(1), 67–76.
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario Oficial No. 41.214, 8 de febrero de 1994.
- Ley 1651 de 2013. Por la cual se modifica la Ley 115 de 1994, en lo relacionado con la enseñanza obligatoria del idioma extranjero. Diario Oficial No. 48.860, 9 de julio de 2013.
- Mambua, E. (2021). The effect of skimming and scanning strategies on reading comprehension of eleventh graders. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 8(4), 101–110.

- Martínez, C. (2020). *Estrategias didácticas virtuales para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de sexto grado mediante la plataforma Edmodo*. Institución Educativa Santa Teresa de Jesús de El Banco, Magdalena.
- Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto!* MEN.
- Mukundan, J., Zarifi, A., & Rezvani Kalajahi, S. (2016). The role of reading in second language learning: A comprehensive review. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 5(5), 1–8.
- Nation, I. S. P. (2009). *Teaching ESL/EFL reading and writing*. Routledge.
- Ramos Vidal, J. (2021). *La aplicación de la técnica skimming para fortalecer la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado octavo del Colegio Militar Almirante Colón*. Cartagena, Colombia.
- Rojas, D. (2023). *Estrategias de comprensión lectora en inglés para fortalecer el desempeño en las pruebas Saber 11*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.
- Velasco Cordero, A. (2015). *Desarrollo de la comprensión lectora en inglés mediante estrategias de lectura activa en educación media*. Universidad de Nariño.
- Yusuf, Q., Jusoh, Z., & Yusuf, Y. Q. (2018). The use of skimming and scanning techniques in reading comprehension. *English Education Journal*, 9(1), 15–26.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mjloaizab_unadvirtual_edu_co/EqQtt3nzeuJMh8_9Hwf2M_kBiwnn54EhVcQ6jCuJehygKg?e=TXwcSp