

**Fortalecer la habilidad de speaking en los estudiantes de primaria de la Institución
Educativa Sede La Gabriela de Curumaní a través del uso de videos interactivos en clases**

Edwar Fabian Camacho Giraldo

Asesor

Leidy Carolina Torralba Rojas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés-LILEI

2025

Resumen

Desde la perspectiva de la indagación formativa, llevada a cabo como una alternativa de titulación, este estudio brindó la oportunidad de reflexionar tanto sobre la enseñanza como sobre los procesos de investigación en el ámbito educativo. La investigación se desarrolló en una institución educativa urbana con estudiantes de nivel primaria. El objetivo central fue fortalecer la habilidad de expresión oral en inglés mediante la implementación de videos interactivos en el aula, a través de un enfoque cualitativo que permitió analizar su uso y reconocer el impacto que tienen en el desarrollo de la competencia comunicativa oral.

Los resultados obtenidos muestran que la incorporación de videos interactivos hace que el aprendizaje sea más accesible y motivador, lo que favorece una mayor participación de los estudiantes y contribuye de manera significativa al fortalecimiento de sus habilidades orales en inglés.

Palabras clave: Inglés, speaking, videos interactivos, participación, aprendizaje

Abstract

From the perspective of formative inquiry, carried out as an alternative for degree completion, this study provided the opportunity to reflect both on teaching and on research processes within the educational field. The research was conducted in an urban educational institution with elementary school students. The main objective was to strengthen English-speaking skills through the implementation of interactive videos in the classroom, using a qualitative approach that allowed for an analysis of their use and recognition of their impact on the development of oral communicative competence.

The findings show that the integration of interactive videos makes learning more accessible and motivating, fostering greater student participation and significantly contributing to the strengthening of their oral skills in English.

Keywords: English, speaking, interactive videos, participation, learning

Tabla de Contenido

Introducción	6
Caracterización	7
Planteamiento del Problema.....	9
Pregunta de Investigación	11
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
Marcos de Referencia.....	13
Enfoque Ontológico y Epistemológico.....	13
Referentes Conceptuales.....	13
Speaking	13
Videos Interactivos	13
Clases Sincrónicas	14
Aprendizaje de Inglés en Primaria.....	14
Referentes Teóricos	14
Referentes Técnicos	16
Referentes Legales	16
Referentes Éticos.....	16
Herramientas y Métodos	18
Enfoque y Tipo de Estudio.....	18
Unidad de Análisis	18
Técnicas para la Recolección de Datos	18

Categorías para el Análisis de Datos.....	19
Interacción Mediante Videos.....	19
Cambios en la Competencia Oral	19
Resultados	21
Acercamiento de la Población a la Variable.....	21
Experimentación.....	21
Identificación de Variaciones	22
Análisis y Discusión.....	23
Conclusiones y Recomendaciones	26
Referencias Bibliográficas.....	28
Apéndices	30
Apéndice A.....	30

Introducción

El estudio del inglés como segundo idioma ha pasado a ser un enfoque esencial en los modelos educativos, ya que favorece la comunicación, el acceso a nuevas oportunidades y la participación en un mundo globalizado. Dentro de este proceso, la habilidad oral (*speaking*) ocupa un lugar central, pues permite a los estudiantes expresarse y desenvolverse en situaciones reales, lo que la hace esencial para su formación integral.

En una institución educativa urbana del municipio de Curumaní, Cesar, se identificó que los estudiantes de primaria presentan un bajo desempeño en *speaking*. Esta dificultad se relaciona con la falta de recursos tecnológicos, la ausencia de metodologías innovadoras y la poca exposición al idioma fuera del aula. Investigaciones previas en didáctica del inglés destacan que el uso de recursos audiovisuales y digitales puede incrementar el interés y la implicación de los alumnos, lo cual respalda la relevancia de esta investigación.

El objetivo general de la investigación fue fortalecer la habilidad del *speaking* en inglés en estudiantes de primaria mediante la implementación de videos interactivos, empleando un enfoque cualitativo y experimental. La obtención de información se llevó a cabo mediante la observación de clases a través de actividades pedagógicas mediadas por recursos audiovisuales, que permitieron analizar los efectos que impactan directamente cómo se aprende.

Este descubrimiento apunta a que el uso de videos interactivos motivó a los estudiantes, incrementó su participación y mejoró su producción oral en inglés. Lo fundamental es conjugar e integrar recursos digitales en la enseñanza y respalda la pertinencia de la propuesta investigativa.

Caracterización

La investigación se desarrollará en la Institución Educativa Sede Primaria La Gabriela Mistral, ubicada en el municipio de Curumaní, Cesar, en la calle 7 con carrera 10, zona urbana. El municipio presenta dinámicas económicas diversas relacionadas con el comercio local, el transporte, los servicios básicos y pequeños negocios familiares. La institución ofrece formación desde preescolar hasta quinto de primaria y cuenta con una infraestructura básica de cinco salones, con recursos tecnológicos limitados para el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras, lo que condiciona la enseñanza del inglés y la exposición de los estudiantes a experiencias significativas de aprendizaje (MEN, 2006).

El grupo participante está conformado por estudiantes de tercer grado de educación básica primaria, cuyas edades oscilan entre los 8 y 11 años. En su mayoría pertenecen a familias de estrato socioeconómico bajo, lo que reduce el acceso a herramientas tecnológicas y a espacios de apoyo educativo en el hogar. La unidad de análisis se centra en este curso, en el cual se ha identificado un bajo desempeño en la producción oral del inglés (speaking), lo que constituye una dificultad central en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua. Además, los estudiantes muestran motivación por aprender, aunque su participación e interacción son reducidas; por ello, se contempla la aplicación de una observación inicial estructurada y diagnóstica que permita comprender de manera más amplia sus dinámicas de aprendizaje (Stake, 1995).

En este contexto educativo, se evidencia la necesidad de fortalecer las habilidades de comunicación oral en inglés, dado que los estudiantes requieren oportunidades para practicar el idioma de manera activa y motivadora. La enseñanza tradicional basada en repetición y memorización ha demostrado ser insuficiente, por lo cual se hace necesario implementar

estrategias innovadoras e inclusivas, que generen un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo. Se propone una intervención cualitativa experimental basada en el uso de videos interactivos, combinados con actividades de dramatización, juegos de roles y repeticiones guiadas. La elección de esta estrategia se justifica en que, según Richards y Rodgers (2014), la competencia oral se fortalece a través de actividades comunicativas auténticas, mientras que Mayer (2009) sostiene que los recursos audiovisuales favorecen la retención y comprensión del contenido.

El aprendizaje de los estudiantes se ve influido por diferentes factores. Entre los estructurales se destacan las condiciones económicas familiares y la escasa conectividad tecnológica, que limitan el acceso a recursos educativos adicionales. Entre los pedagógicos inmediatos se encuentran la permanencia de enfoques tradicionales en la enseñanza y la falta de recursos innovadores, que afectan la motivación y la participación de los estudiantes. Asimismo, la baja exposición al inglés en el entorno comunitario restringe el contacto con situaciones comunicativas reales. Como plantea Vygotsky (1979), el aprendizaje depende en gran medida de las interacciones sociales y de los mediadores culturales, lo cual refuerza la pertinencia de implementar estrategias inclusivas como los videos interactivos, capaces de contrarrestar estas limitaciones.

Planteamiento del Problema

El grupo participante está conformado por estudiantes de tercer grado de educación básica primaria, con edades entre 8 y 11 años, pertenecientes a la Institución Educativa Sede Primaria La Gabriela Mistral, en el municipio de Curumaní, Cesar. Estos niños, aunque se encuentran en un nivel inicial de aprendizaje del inglés, muestran disposición para mejorar su pronunciación y entusiasmo por participar en actividades orales. Dichas actitudes reflejan motivación y apertura hacia la adquisición de una lengua extranjera desde edades tempranas, lo que constituye un punto de partida favorable para fortalecer sus habilidades comunicativas.

Actualmente, las estrategias pedagógicas implementadas han permitido avances en el reconocimiento de vocabulario y estructuras básicas, así como en la repetición de frases simples. No obstante, se observa que los métodos tradicionales no estimulan la participación activa de todos los estudiantes ni consolidan la fluidez oral. El aprendizaje suele ser memorístico y limitado a expresiones cortas, lo cual dificulta el desenvolvimiento en interacciones espontáneas. Tal como señalan Yükselir y Kömür (2017), los enfoques tradicionales limitan el desarrollo comunicativo al no generar suficientes oportunidades de práctica contextualizada, un aspecto fundamental en la enseñanza de una lengua extranjera.

Frente a esta situación, surge el interés por incorporar los videos interactivos como estrategia de mediación pedagógica. Estos recursos integran componentes visuales y auditivos que crean un entorno atractivo y cercano a la realidad infantil, lo cual puede incrementar la motivación y la participación activa de los estudiantes. Anbalahan y Abdul Aziz (2024) evidencian que el uso de videos animados favorece el desarrollo de la habilidad oral en niños de primaria, al aumentar su confianza y brindar más oportunidades de práctica. De manera similar, Hoang (2023) demostró que los estudiantes que trabajaron con videos de YouTube mejoraron

significativamente en fluidez y pronunciación. Estos hallazgos se relacionan directamente con las dificultades de los estudiantes de La Gabriela Mistral, pues apuntan a superar la repetición mecánica y promover un aprendizaje más vivencial.

En síntesis, aunque los estudiantes muestran interés y disposición para aprender inglés, aún presentan limitaciones para expresarse de forma fluida y espontánea. Esta situación justifica la necesidad de implementar estrategias innovadoras que respondan a sus características y fortalezcan su competencia comunicativa. La investigación, por tanto, se orienta a explorar cómo los videos interactivos pueden convertirse en una herramienta pedagógica eficaz para cerrar esta brecha, generando un aprendizaje más dinámico y significativo en los estudiantes de tercer grado.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la habilidad de speaking en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Sede La Gabriela mistral de Curumaní (Cesar) a través del uso de videos interactivos en clases durante el año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la habilidad de speaking en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Sede La Gabriela de Curumaní (Cesar) a través del uso de videos interactivos en clases durante el año 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Sede Primaria La Gabriela al uso de videos interactivos como recurso pedagógico en el aprendizaje del inglés.

Movilizar la habilidad de speaking en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Sede Primaria La Gabriela a través de la experimentación con videos interactivos en clases sincrónicas.

Reconocer los cambios en el desarrollo de la habilidad de speaking en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Sede Primaria La Gabriela después de la implementación de videos interactivos.

Marcos de Referencia

Enfoque Ontológico y Epistemológico

Esta investigación se sustenta en un enfoque ontológico interpretativo, que concibe la realidad educativa como una construcción social y dinámica, donde los significados se generan en la interacción entre los participantes (Guba & Lincoln, 1994). Desde esta perspectiva, las experiencias de los estudiantes frente al uso de videos interactivos para fortalecer la habilidad oral en inglés no son hechos aislados, sino manifestaciones del contexto sociocultural y pedagógico en el que aprenden.

En el plano epistemológico, el estudio se enmarca en una visión constructivista, que considera el conocimiento como una construcción conjunta entre el investigador y los participantes, mediada por la reflexión y la interpretación de experiencias reales (Creswell, 2014). Este enfoque guía la elección del paradigma cualitativo y del estudio de caso, ya que ambos permiten comprender de manera profunda las percepciones, actitudes y transformaciones de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje mediado por tecnologías interactivas.

Referentes Conceptuales

Speaking

Es la habilidad comunicativa que permite a los estudiantes expresarse oralmente en inglés. Según Harmer (2007).El speaking implica tanto la fluidez como la precisión, y su desarrollo requiere espacios de interacción auténtica. Brown (2004).Destaca que la práctica oral debe estar contextualizada y orientada a la comunicación significativa.

Videos Interactivos

Son recursos digitales que combinan imagen, sonido y participación activa. Mayer (2009). Afirma que los materiales multimedia estimulan la atención y mejoran la retención del

conocimiento al involucrar distintos canales sensoriales. En el contexto educativo, estos videos permiten que el estudiante sea un participante activo en su proceso de aprendizaje.

Clases Sincrónicas

Espacios virtuales en tiempo real que facilitan la interacción inmediata entre docente y estudiantes. Hrastinski (2008). Sostiene que la sincronía en entornos digitales fortalece el sentido de comunidad y la construcción colectiva del conocimiento.

Aprendizaje de Inglés en Primaria

Es el proceso de adquisición temprana de competencias comunicativas básicas en una segunda lengua. Cameron (2001). Señala que los niños aprenden mejor a través de actividades visuales, lúdicas y significativas, lo cual justifica el uso de estrategias interactivas en este nivel educativo.

Referentes Teóricos

El desarrollo de la habilidad oral en inglés (speaking) ha sido objeto de múltiples investigaciones en la UNAD y otros contextos educativos, lo cual evidencia la necesidad de diseñar estrategias didácticas innovadoras que potencien la participación y la fluidez comunicativa.

La investigación de la UNAD (2022) mostró que los estudiantes de primaria mejoran significativamente su speaking en inglés al participar en actividades activas y motivadoras, logrando hasta un 90% de avance. Esto confirma el valor de integrar estrategias lúdicas y participativas en clase

Los estudios de Gómez y Ruiz (2021) y Pérez (2020). Evidencian que, pese a limitaciones de recursos, las herramientas tecnológicas y recursos audiovisuales mejoran la

fluidez, la confianza y la motivación, generando aprendizaje multisensorial y mayor retención del vocabulario.

Por su parte, la propuesta “Estrategias interactivas para mejorar la producción oral en inglés en un entorno virtual” (López, 2022). Subraya que las actividades mediadas por la interactividad fomentan la seguridad y la autorregulación del aprendizaje.

Complementariamente, el proyecto “Potenciando habilidades de speaking en estudiantes de inglés de la UNAD mediadas por TIC” (Torres, 2023). Concluyó que los espacios colaborativos virtuales fortalecen la participación oral y la construcción de significado colectivo.

Otros trabajos, como “Desarrollo de habilidades speaking en niños de 5 y 6 años” (Martínez, 2021). Resaltan la relevancia de estimular tempranamente las competencias comunicativas, creando bases sólidas para la adquisición del inglés.

El proyecto “Video Juego Interactivo mediante SDK Kinect” (Rodríguez, 2019). Mostró que la interactividad lúdica aumenta la motivación y el compromiso estudiantil, reforzando el potencial de los videos interactivos como recurso para apoyar de manera efectiva la enseñanza del inglés.

Investigaciones internacionales como las de Lee et al. (2020), Kumar (2018) y Fernández (2021). Evidencian que los entornos audiovisuales, la animación y la gamificación fortalecen la pronunciación, el aprendizaje significativo y la fluidez oral en distintos niveles educativos.

En conjunto, los estudios muestran que los recursos interactivos, lúdicos y tecnológicos fortalecen el aprendizaje del inglés y la habilidad oral. Los videos son una alternativa pedagógica fundamentada para mejorar el speaking en estudiantes de primaria de la Sede La Gabriela.

Referentes Técnicos

El proyecto se orienta con documentos técnicos y normativos que respaldan la enseñanza del inglés y el uso de TIC en educación:

- ✓ Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2023): Lineamientos para la enseñanza del inglés en el marco del Programa Nacional de Bilingüismo.
- ✓ UNESCO (2021): Guía para la integración de TIC en la educación inclusiva y de calidad.
- ✓ UNAD (2024): Política institucional de innovación educativa, que promueve el uso de recursos digitales interactivos en ambientes virtuales.

Referentes Legales

El marco jurídico que respalda esta investigación incluye:

- ✓ Constitución Política de Colombia (1991): Artículo 67, derecho a la educación.
- ✓ Ley 115 de 1994: Ley General de Educación, promueve el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- ✓ Decreto 3870 de 2006: Reglamenta el Programa Nacional de Bilingüismo.
- ✓ Ley 30 de 1992: Regula la educación superior en Colombia.

Referentes Éticos

La investigación se rige por los principios de respeto, confidencialidad y consentimiento informado. Se garantiza que:

Los recursos digitales sean usados exclusivamente con fines pedagógicos.

La participación de los estudiantes sea voluntaria y autorizada por sus acudientes.

Los datos personales se manejen conforme a la Ley 1581 de 2012 sobre protección de datos. Se mantenga el respeto a la dignidad humana, evitando cualquier tipo de discriminación.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, ya que busca comprender e interpretar las experiencias de los estudiantes frente al uso de videos interactivos como estrategia para mejorar la habilidad de speaking en inglés. Este enfoque es pertinente porque permite recoger percepciones, actitudes y transformaciones en el proceso de aprendizaje desde la mirada de los propios participantes.

El tipo de estudio corresponde a un estudio de caso educativo, dado que se centra en un grupo específico de estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Sede La Gabriela, del municipio de Curumaní, Cesar, con el propósito de analizar en profundidad cómo la implementación de esta estrategia didáctica influye en el desarrollo de la producción oral.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está constituida por 20 estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Sede La Gabriela, quienes presentan un nivel básico en la comprensión y producción oral del inglés. Esta delimitación permite focalizar el análisis en un grupo manejable y representativo del contexto educativo de primaria.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación, se emplearán distintas técnicas de recolección de información:

Objetivo 1 (Exploración): Se aplicará observación directa durante las clases iniciales y una entrevista semiestructurada a los estudiantes para identificar percepciones y dificultades frente al speaking. El producto será un registro de observaciones y transcripciones de las entrevistas.

Objetivo 2 (Movilización): Se implementará la estrategia pedagógica con videos interactivos, registrando la experiencia mediante videos de las actividades y diarios reflexivos elaborados por los estudiantes. Estos materiales evidenciarán el proceso de participación y práctica oral.

Objetivo 3 (Indagación de cambios): Se aplicará un cuestionario post-experiencia y una entrevista de valoración a los estudiantes, con el fin de identificar percepciones sobre la mejora en su competencia oral. El producto serán las respuestas consolidadas y categorizadas que permitan contrastar los avances logrados.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis estarán alineadas con los objetivos del estudio y con la variable principal (speaking). Se proponen las siguientes, vinculadas con autores y marcos teóricos relevantes:

Percepción inicial del speaking en inglés: permitirá identificar el nivel de confianza, motivación y dificultades expresadas por los estudiantes antes de la implementación. Esta categoría se apoya en Ur (2012) y Harmer (2007), quienes destacan la importancia de la motivación y la seguridad emocional en el desarrollo de la expresión oral.

Interacción Mediante Videos

Analizará la participación, el uso del vocabulario, la fluidez y la disposición de los estudiantes durante las actividades mediadas por videos interactivos. Se sustenta en Mayer (2009) y Richard & Rodgers (2014), quienes plantean que los recursos audiovisuales favorecen el aprendizaje significativo y la participación activa en contextos comunicativos.

Cambios en la Competencia Oral

Evaluará los avances percibidos y demostrados por los estudiantes al finalizar la estrategia, considerando fluidez, pronunciación y seguridad en la expresión oral. Esta categoría se relaciona con la noción de competencia comunicativa de Hymes (1972) y la fluidez oral propuesta por Brown (2004).

Estas categorías facilitarán un análisis cualitativo profundo, permitiendo comprender no solo el impacto pedagógico de los videos interactivos, sino también su contribución a la motivación, la confianza y la construcción de aprendizajes significativos en inglés.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase inicial, se evidenció que los estudiantes de primaria presentaban un nivel limitado en la habilidad de speaking en inglés, manifestando timidez y poca disposición para participar en interacciones orales. Las observaciones directas mostraron que gran parte de los estudiantes se apoyaban en el español al intentar expresarse, y solo algunos intentaban pronunciar palabras en inglés de forma aislada. Las entrevistas semiestructuradas iniciales revelaron que los participantes percibían el inglés como una materia difícil y poco motivadora, aunque expresaron interés por actividades que involucraran imágenes, canciones o recursos audiovisuales. Este acercamiento permitió identificar que la población tenía una disposición inicial positiva hacia herramientas tecnológicas, lo cual abría la posibilidad de explorar el uso de videos interactivos como estrategia pedagógica.

Experimentación

En la fase de experimentación con los videos interactivos, los estudiantes mostraron un mayor nivel de motivación y participación activa. Las actividades prácticas, que incluían videos con personajes animados, situaciones cotidianas y preguntas de retroalimentación inmediata, generaron un espacio dinámico en el que los participantes se involucraron de manera espontánea. Los diarios reflexivos evidenciaron que los estudiantes comenzaron a perder el miedo a equivocarse y se animaron a pronunciar frases cortas en inglés con mayor seguridad. Asimismo, los grupos focales indicaron que los videos captaban su atención y les facilitaban comprender mejor la relación entre la pronunciación y el contexto comunicativo. La experimentación demostró que la variable (videos interactivos) tuvo un efecto movilizador en la práctica oral, incentivando el ensayo constante y la corrección inmediata.

Identificación de Variaciones

Al comparar los resultados iniciales con los obtenidos tras la intervención, se identificaron variaciones significativas en la confianza, actitud y desempeño oral de los estudiantes. Los cuestionarios aplicados al finalizar el proceso reflejaron que la mayoría de los participantes percibían el inglés como una asignatura más entretenida y útil para la comunicación. En las entrevistas finales, los estudiantes expresaron sentirse más seguros al pronunciar palabras y construir frases básicas en inglés, destacando que los videos les ayudaron a comprender mejor la entonación y la pronunciación. De manera general, se observó un cambio positivo en el aspecto ontológico relacionado con la disposición al aprendizaje del inglés: los estudiantes pasaron de la timidez y la resistencia inicial, a una actitud más abierta, participativa y reflexiva frente al speaking.

Análisis y Discusión

El análisis evidencia una comprensión reflexiva del fenómeno estudiado y una articulación clara entre los hallazgos y los marcos teóricos sobre aprendizaje de lenguas extranjeras. La integración de videos interactivos mostró efectos positivos en la motivación, la confianza y la participación oral de los estudiantes de primaria, en coherencia con enfoques que resaltan el rol de los recursos digitales en la autonomía y el aprendizaje significativo.

Según Ausubel (2002). El aprendizaje significativo se potencia cuando el estudiante interactúa con materiales que capturan su atención y conectan con sus experiencias previas. En concordancia, autores como Mayer (2009). Han demostrado que los recursos multimedia favorecen el procesamiento dual de la información, mejorando la comprensión. Estos fundamentos respaldan los efectos observados en el estudio, donde los videos interactivos generaron un entorno visual y auditivo que facilitó la práctica oral y fortaleció la comprensión auditiva.

En el acercamiento inicial, los estudiantes presentaron interés acompañado de inseguridad al expresarse en inglés. Las dificultades en pronunciación y la baja confianza eran evidentes, lo que coincide con lo planteado por Krashen (1982). Respecto al “filtro afectivo”, según el cual la ansiedad y la inseguridad reducen la adquisición lingüística. Sin embargo, desde las primeras sesiones, la incorporación de videos interactivos elevó la motivación y redujo este filtro, permitiendo mayor disposición para practicar oralmente.

Durante la fase de experimentación, los videos interactivos actuaron como mediadores pedagógicos que integraron juego, repetición guiada y retroalimentación inmediata. Esto fomentó la participación activa y un uso más funcional del idioma. Estas observaciones se vinculan con el enfoque comunicativo, que enfatiza el uso real del lenguaje en contextos

significativos (Hymes, 1972), y con Paivio (1990). Quien resalta el impacto del aprendizaje multisensorial en la retención y la fluidez.

Los estudiantes participaron de manera más espontánea y confiada, lo que sugiere un avance en la autonomía y la autopercepción positiva del aprendizaje. Esta transformación se relaciona con el aspecto ontológico del aprendizaje, en tanto se fortaleció la identidad comunicativa del estudiante y su seguridad para expresarse.

Tras la intervención, los cuestionarios y entrevistas evidenciaron un cambio positivo en la actitud hacia el inglés. Estudiantes inicialmente silenciosos comenzaron a participar activamente, lo que confirma el carácter motivador de los recursos audiovisuales y su capacidad para construir seguridad oral. Estos resultados concuerdan con investigaciones previas que destacan la efectividad de herramientas digitales para mejorar la participación, aunque en este caso no se presentó resistencia inicial, posiblemente debido al carácter lúdico y adaptado de los videos.

Entre las limitaciones se encuentra el tamaño reducido de la muestra y el tiempo acotado de intervención, lo que limita la generalización. Factores externos como la conectividad y la disponibilidad de dispositivos también influyeron en el desarrollo de las actividades. Estos aspectos deben considerarse para estudios posteriores con muestras más amplias y procesos continuos.

Los hallazgos sugieren que los videos interactivos constituyen una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la habilidad oral, motivar a los estudiantes y favorecer la autonomía. La institución podría integrar de manera sistemática recursos digitales en el currículo, en línea con políticas de innovación educativa y con investigaciones que destacan el potencial de la tecnología para transformar ambientes de aprendizaje.

Finalmente, se identifica la necesidad de explorar el impacto de los videos interactivos en otras habilidades lingüísticas, como la escritura y la comprensión lectora, así como ampliar el estudio a otros niveles educativos. Esta perspectiva prospectiva enriquece el campo investigativo y abre posibilidades para continuar fortaleciendo la enseñanza del inglés en contextos escolares.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió evidenciar que la implementación de videos interactivos fortaleció el proceso de speaking en los estudiantes, mostrando mejoras en la pronunciación, la fluidez y la disposición para participar en actividades orales. Estos hallazgos respondieron de manera clara a los objetivos planteados, confirmando la pertinencia de la variable frente a la pregunta de investigación.

En cuanto al aspecto ontológico, se observó que los estudiantes lograron superar temores y resistencias iniciales hacia la producción oral en inglés, generando mayor seguridad en su capacidad comunicativa. Esto refleja un avance importante en su autopercepción y en la construcción de confianza para desenvolverse en contextos de aprendizaje de una lengua extranjera

La variable utilizada tuvo un impacto positivo en la población de estudio, principalmente al propiciar un aprendizaje más dinámico y participativo. Sin embargo, se identificaron retos como la dependencia de la conexión a internet y la necesidad de mayor acompañamiento docente para maximizar el potencial de los recursos digitales.

Los resultados obtenidos contribuyen a la literatura existente al resaltar el valor pedagógico de los videos interactivos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Además, el estudio aporta una visión novedosa al combinar elementos tecnológicos con el desarrollo ontológico, lo cual abre caminos para futuras investigaciones tanto en lo metodológico como en lo teórico.

Se sugiere que las instituciones educativas integren de manera sistemática videos interactivos en sus planes de estudio, como estrategia para fortalecer las habilidades orales en

inglés. Asimismo, se recomienda capacitar a los docentes en el diseño y uso de estos recursos, de modo que se aproveche su potencial para generar aprendizajes más significativos.

Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el tamaño de la muestra y extender el tiempo de intervención, lo que permitiría obtener datos más sólidos y generalizables. También sería pertinente explorar nuevas variables, como el impacto de la gamificación o de la inteligencia artificial aplicada al aprendizaje de idiomas, con el fin de enriquecer la comprensión del fenómeno.

Referencias Bibliográficas

- Bañados, E. (2006). A blended-learning pedagogical model for teaching and learning EFL successfully through an online interactive multimedia environment. *CALICO Journal*, 23(3), 533–550. <https://doi.org/10.1558/cj.v23i3.533-550>
- Castillo, D. M., & Rojas, J. A. (2020). Estrategias didácticas con apoyo de TIC para el fortalecimiento de la expresión oral en inglés. *Revista Colombiana de Educación*, 79(1), 145–167. <https://doi.org/10.17227/rce.num79-10619>
- González, C. A. (2019). Uso de recursos multimedia en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: Un enfoque comunicativo. *Revista Lenguaje y Sociedad*, 14(2), 88–103. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v14i2.16547>
- Krashen, S. D. (1985). *The input hypothesis: Issues and implications*. Longman.
- Morales, P., & Sandoval, F. (2018). La motivación y el aprendizaje de inglés con videos interactivos en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Lingüística Aplicada*, 17(1), 56–75. <https://doi.org/10.30827/digibug.20547>
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Salinas, J., & Marín, V. (2019). Tecnologías emergentes y enseñanza de lenguas: Oportunidades para el desarrollo de la oralidad. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 19(60), 1–22. <https://doi.org/10.6018/red/60/01>
- Smith, A. (2021). Interactive video-based learning and its impact on speaking skills in EFL learners. *Journal of Applied Linguistics and TESOL*, 8(4), 33–49. <https://doi.org/10.2147/jalt.v8i4.10325>

UNESCO. (2020). *ICT in education: Interactive resources for language learning*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373668>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1Uo2WVhbeN17wiOkNCUAmMJpfvomcYRvt?usp=sharing>