

**Fortalecimiento de la competencia lectora en inglés mediante estrategias de comprensión
global: Un estudio de investigación-acción en un contexto vulnerable**

Christian Andrés Franco Carreño

Asesor

Yasmin del Rosario Florez Guzman

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés

2025

Resumen

Este estudio, desarrollado bajo los principios de la investigación-acción pedagógica, tuvo como propósito fortalecer la competencia lectora en inglés de los estudiantes de grado décimo del Colegio Luis Carlos Galán de San José de Cúcuta mediante la implementación de un programa de estrategias de comprensión alineado con el formato evaluativo del componente de inglés de las Pruebas SABER 11; desde un enfoque cualitativo, se trabajó con un grupo de jóvenes entre los 14 y 17 años pertenecientes a un contexto socioeconómico vulnerable, cuyas condiciones familiares y educativas inciden directamente en su desempeño y en sus oportunidades de aprendizaje del inglés como lengua extranjera (Kemmis & McTaggart, 2005; MEN, 2016). Los resultados evidenciaron mejoras significativas en la participación, el interés por la lectura en inglés y la aplicación de estrategias de comprensión global e inferencial coherentes con los niveles A2–B1 evaluados por la prueba (ICFES, 2023), indicando que las actividades contextualizadas favorecieron la apropiación de habilidades necesarias para enfrentar textos académicos y evaluativos. En conclusión, la intervención demostró que integrar estrategias de lectura orientadas al formato de las Pruebas SABER 11 contribuye al fortalecimiento de competencias lectoras y transversales, así como a la preparación académica de los estudiantes, confirmando el valor de la investigación-acción como vía para transformar las prácticas de aula y mejorar los procesos formativos (Elliott, 2015).

Palabras clave: Lectura , inglés , comprensión.

Abstract

This study, grounded in the principles of pedagogical action research, aimed to strengthen the English reading comprehension competence of tenth-grade students at Colegio Luis Carlos Galán in San José de Cúcuta through the implementation of a reading strategy program aligned with the assessment structure of the English component of the SABER 11 national standardized tests. Using a qualitative approach, the intervention was carried out with adolescents aged 14 to 17 from a socioeconomically vulnerable context, whose family and educational conditions significantly influence their academic performance and opportunities to learn English as a foreign language (Kemmis & McTaggart, 2005; MEN, 2016). The findings revealed notable improvements in students' active participation, interest in reading in English, and use of global and inferential comprehension strategies consistent with the A2–B1 proficiency levels assessed by the test (ICFES, 2023), highlighting that contextualized reading activities facilitated the development of key skills required for interpreting academic and evaluative texts. In conclusion, the intervention demonstrated that incorporating reading strategies explicitly aligned with the SABER 11 format contributes meaningfully to the strengthening of reading competence and transversal skills, as well as to students' academic preparation, reaffirming the value of action research as an approach for transforming classroom practices and enhancing educational processes (Elliott, 2015).

Keywords: Reading, English, comprehension.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	13
Objetivo general	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos de Referencia	14
Referentes conceptuales.....	14
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos	16
Referentes Legales	17
Referentes Éticos	18
Herramientas Y Métodos	19
Enfoque Y Tipo de Estudio.....	19
Unidad De Análisis	20
Técnicas Para La Recolección De Datos	20
Categorías para el análisis.....	21
Resultados	23
Acercamiento de la población a la variable	23
Experimentación con la variable.....	24
Identificación de variaciones	24

Análisis y Discusión	26
Conclusiones y Recomendaciones	30
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	36

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	36
--	----

Introducción

Con el propósito de analizar y transformar las prácticas de enseñanza relacionadas con la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado décimo de una institución educativa oficial de San José de Cúcuta. Este estudio responde a la necesidad de superar metodologías centradas en la traducción literal y promover enfoques que desarrollen habilidades de comprensión textual profundas, especialmente ante las exigencias de las Pruebas SABER 11, donde el componente de inglés evalúa habilidades interpretativas y analíticas más que conocimientos gramaticales aislados (ICFES, 2023).

En este contexto, fortalecer la competencia lectora en inglés constituye una prioridad pedagógica, ya que esta habilidad es determinante para la comprensión de textos funcionales, académicos y evaluativos, indispensables en el tránsito hacia la educación superior. En instituciones públicas como el Colegio Luis Carlos Galán de Cúcuta, estas necesidades adquieren mayor relevancia debido a las brechas socioculturales, lingüísticas y económicas que afectan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en contextos no bilingües (MEN, 2014). Estas condiciones justifican la implementación de intervenciones intencionadas que respondan al contexto real del estudiantado.

Para transformar esta problemática, el estudio adopta un enfoque de investigación-acción pedagógica, dado que este tipo de metodología permite analizar la práctica educativa desde la participación activa de los docentes y estudiantes, posibilitando procesos de reflexión, acción y mejora continua. Según Kemmis y McTaggart (2005), la investigación-acción es un enfoque adecuado cuando se busca intervenir para transformar la práctica educativa a partir del análisis situado de problemáticas reales. En coherencia con ello, el presente estudio plantea un diseño metodológico estructurado en tres fases, diagnóstico, intervención y evaluación, que permite

comprender la dinámica de la comprensión lectora y generar estrategias pedagógicas contextualizadas

Caracterización

El Colegio Luis Carlos Galán se ubica en el barrio San Rafael de la ciudad de San José de Cúcuta, una zona urbana con presencia mayoritaria de familias de estratos socioeconómicos medio-bajo y bajo, cuyas dinámicas están atravesadas por procesos migratorios, comercio fronterizo y condiciones económicas fluctuantes. Estos factores impactan directamente la vida escolar y la trayectoria educativa de los estudiantes, convirtiendo al colegio en un espacio fundamental para su formación integral y permanencia escolar. En este escenario, la institución cumple un rol educativo y social clave para mitigar desigualdades de acceso al aprendizaje de lenguas extranjeras.

La unidad de análisis corresponde a un curso de grado décimo conformado por estudiantes entre los 14 y 17 años, quienes se encuentran en una etapa de consolidación de competencias académicas esenciales para su preparación en grado once y su desempeño en las Pruebas SABER 11. Esta población presenta características comunes en instituciones oficiales del país, tales como bajo nivel de exposición al idioma inglés, dificultades en comprensión lectora y escasas oportunidades de práctica autónoma, debido a limitantes familiares, económicas y tecnológicas (MEN, 2016; ICFES, 2023). Estas condiciones inciden en su desempeño académico y requieren estrategias pedagógicas pertinentes que fortalezcan su motivación y permanencia escolar.

Asimismo, los estudiantes enfrentan retos adicionales derivados de dinámicas familiares complejas: algunos deben asumir responsabilidades domésticas o laborales, lo cual reduce el tiempo disponible para estudiar y practicar el idioma. Diversos estudios señalan que estos factores contextuales afectan directamente las trayectorias educativas y limitan el acceso a recursos para el aprendizaje autónomo. En consecuencia, el aula se convierte en el espacio

central para garantizar experiencias de aprendizaje significativas, equitativas y adaptadas a los desafíos de esta población.

Por otro lado, la preparación para las Pruebas SABER 11 emerge como la principal demanda académica para este grupo. Estas pruebas constituyen un requisito obligatorio para el ingreso a la educación superior, y dentro de ellas, el componente de inglés adquiere un rol crítico al evaluar comprensión lectora mediante textos funcionales en niveles A2 y B1 del Marco Común Europeo (ICFES, 2023). La baja intensidad horaria en instituciones oficiales y la orientación tradicional centrada en estructuras gramaticales explican los resultados poco favorables en este componente (MEN, 2014). Por ello, es necesario integrar estrategias metodológicas que preparen a los estudiantes para los formatos evaluativos estandarizados.

Ante estas condiciones, se requiere una intervención pedagógica que incorpore estrategias de lectura orientadas al análisis de textos, la inferencia, la identificación de ideas principales y secundarias, y la interpretación contextualizada del lenguaje. Estas habilidades permiten a los estudiantes desarrollar las competencias necesarias para enfrentar con solvencia las Pruebas SABER 11 y mejorar sus oportunidades de acceso a la educación superior (ICFES, 2023; MEN, 2016). Este contexto refuerza la pertinencia de un diseño metodológico flexible, situado y sensible a las necesidades reales de los jóvenes.

Planteamiento del Problema

El bajo desempeño de los estudiantes en el componente de inglés de las Pruebas SABER 11 constituye una problemática persistente en instituciones públicas del país, afectando directamente las oportunidades de acceso a la educación superior. Esta situación se agrava debido a la baja intensidad horaria de la asignatura de inglés en el currículo oficial y a la prevalencia de prácticas centradas en la gramática y la traducción, que no responden a los requerimientos de comprensión lectora evaluados en la prueba (MEN, 2016; ICFES, 2023). En consecuencia, los estudiantes presentan dificultades para analizar textos, realizar inferencias y comprender información explícita e implícita.

Aunque los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional enfatizan el desarrollo de competencias comunicativas, especialmente las relacionadas con comprensión lectora según el Marco Común Europeo (MEN, 2006; MEN, 2014), estas directrices no siempre se reflejan en las prácticas de aula. Persisten metodologías tradicionales que no integran estrategias de lectura crítica ni recursos auténticos que favorezcan la interpretación de textos en lengua extranjera, lo cual afecta directamente el desempeño estudiantil en pruebas estandarizadas.

Por tanto, el problema central que orienta la presente investigación consiste en la necesidad de diseñar e implementar un programa de intervención pedagógica que fortalezca la competencia lectora en inglés y contribuya a mejorar los resultados del estudiantado en las Pruebas SABER 11. La investigación-acción pedagógica permite no solo atender esta necesidad inmediata, sino también transformar la práctica docente a través de ciclos de reflexión, acción y evaluación, generando estrategias replicables en contextos con características similares (Kemmis & McTaggart, 2005)

Pregunta de Investigación

¿Cómo la implementación de un programa de estrategias de lectura comprensiva en inglés, alineado con el formato de las Pruebas Saber 11, fortalece las habilidades de interpretación textual y comprensión inferencial en estudiantes de grado décimo del Colegio Luis Carlos Galán de Cúcuta, durante el segundo semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer la competencia lectora en inglés en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Luis Carlos Galán, mediante la implementación de un programa de intervención pedagógica basado en actividades de lectura comprensiva orientadas al formato de las Pruebas SABER 11.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el nivel inicial de competencia lectora en inglés de los estudiantes de grado décimo.

Diseñar e implementar un programa de intervención pedagógica basado en estrategias de lectura comprensiva alineadas al formato de las Pruebas SABER 11.

Revisar el impacto del programa de intervención en el fortalecimiento de la competencia lectora de los estudiantes.

Marcos de Referencia

Referentes conceptuales

La enseñanza de la comprensión lectora en inglés ha sido ampliamente estudiada en el ámbito educativo por su influencia directa en el desarrollo de competencias comunicativas y el desempeño en pruebas estandarizadas. A nivel nacional, López y Rodríguez (2019) desarrollaron una investigación en instituciones públicas de Bogotá, demostrando que la aplicación de estrategias de lectura inferencial y el trabajo con textos auténticos mejoran significativamente los resultados en las Pruebas SABER 11. De manera similar, Morales (2020), en la Universidad de Antioquia, evidenció que la práctica sistemática de lectura comprensiva fortalece la interpretación crítica, elemento clave en la evaluación del ICFES.

Por su parte, Díaz y Pérez (2021) identificaron que el uso de estrategias didácticas basadas en textos cortos y preguntas de inferencia mejora la motivación y la precisión en la comprensión de textos en inglés en educación media. Estos hallazgos coinciden con el estudio de Rodríguez y Herrera (2020), quienes destacaron la relación entre la lectura y el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria, mostrando que la inferencia y la deducción textual fortalecen las competencias comunicativas.

En el contexto latinoamericano, González y Ramirez (2018) realizaron una investigación en México con estudiantes de secundaria, concluyendo que las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión lectora y la autorregulación del aprendizaje. De igual manera, Castillo y Torres (2019) en Perú demostraron que los talleres de lectura guiada basados en tipologías textuales promueven una comprensión más profunda del contenido y un mayor rendimiento académico.

A nivel internacional, Grabe (2009) sostiene que la lectura en una segunda lengua requiere integrar procesos cognitivos y metacognitivos para construir sentido, mientras que Krashen (1982) argumenta que la exposición a insumos comprensibles es esencial para la adquisición de la lengua. Finalmente, Nation (2019) enfatiza la importancia del trabajo con diferentes tipos de textos y niveles de dificultad para desarrollar estrategias de lectura autónomas.

En conjunto, estos antecedentes respaldan la pertinencia de implementar estrategias de lectura comprensiva en inglés contextualizadas al formato de las Pruebas SABER 11, especialmente en instituciones oficiales, donde la exposición al idioma y los recursos pedagógicos suelen ser limitados.

Referentes Teóricos

La comprensión lectora en inglés es un proceso complejo que implica la interacción entre el lector, el texto y el contexto. De acuerdo con (Grabe, 2009), la lectura en una lengua extranjera requiere de la activación de conocimientos previos y del uso de estrategias cognitivas que faciliten la construcción de significado. En este sentido, la competencia lectora se entiende como la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre diferentes tipos de textos para construir sentido, más allá de la decodificación literal.

Según Cassany (2006), la competencia lectora comprende tres niveles: literal, inferencial y crítico. El primero se relaciona con la identificación de información explícita; el segundo, con la deducción de significados implícitos; y el tercero, con la evaluación y reflexión del texto. Estas dimensiones son coherentes con los descriptores utilizados por el ICFES en las Pruebas SABER 11, donde la lectura comprensiva se evalúa a partir de la capacidad del estudiante para interpretar y relacionar información textual y contextual.

Por su parte, Krashen (1982) sostiene que la exposición a insumos comprensibles es esencial para la adquisición de una segunda lengua, destacando que la lectura extensiva y contextualizada contribuye a desarrollar la competencia comunicativa. En el contexto educativo colombiano, este principio se traduce en la necesidad de crear espacios de lectura significativa que motiven a los estudiantes a interactuar con el idioma inglés desde situaciones reales y pertinentes para su entorno.

Asimismo, Solé (2012) enfatiza la importancia de enseñar estrategias de lectura que guíen el proceso de comprensión, como la predicción, la formulación de hipótesis y la verificación del sentido durante la lectura. Estas estrategias favorecen la autonomía lectora y la autorregulación cognitiva, competencias necesarias para un aprendizaje reflexivo y duradero.

Finalmente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el ICFES orientan el desarrollo de la competencia lectora a través de sus lineamientos curriculares y guías de referencia. Dichos documentos establecen que la enseñanza del inglés debe centrarse en la comprensión como proceso activo y comunicativo, lo que justifica la implementación de actividades de lectura comprensiva orientadas al formato de las Pruebas SABER 11 como medio para fortalecer la competencia lectora en inglés.

Referentes Técnicos

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) ha establecido a través de los Lineamientos Curriculares de Idiomas Extranjeros (1999) y el Programa Nacional de Bilingüismo 2004–2019, la importancia de fortalecer el aprendizaje del inglés como una competencia clave para el acceso a mayores oportunidades académicas y laborales. Estos documentos técnicos plantean que el desarrollo de habilidades comunicativas, con especial énfasis en la comprensión de lectura, debe ser un objetivo transversal en la educación media.

También, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) incorpora esta visión en las Pruebas SABER 11, al evaluar la competencia lectora en inglés como parte de los estándares de calidad educativa. La pertinencia de este referente para la presente investigación radica en que respalda la necesidad de implementar estrategias de lectura comprensiva en estudiantes de grado décimo del Colegio Luis Carlos Galán, alineadas tanto con la política nacional como con los objetivos de evaluación estandarizada, lo que garantiza coherencia entre la práctica pedagógica y las demandas del sistema educativo colombiano.

Además, los lineamientos del MEN y del ICFES se reflejan directamente en la metodología adoptada en esta investigación, ya que las actividades implementadas fueron diseñadas a partir de los tipos de textos, niveles de comprensión y tipologías de preguntas establecidas por dichas entidades. Esto garantiza coherencia entre el diseño pedagógico y los estándares nacionales de evaluación.

Referentes Legales

El marco legal colombiano, a través de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), establece que la enseñanza de al menos una lengua extranjera es obligatoria en la educación básica y media, con el propósito de ampliar las competencias comunicativas de los estudiantes y fortalecer su acceso a la educación superior y al mundo laboral. En concordancia, el Decreto 1290 de 2009 reglamenta la evaluación de los aprendizajes, promoviendo un enfoque basado en competencias, lo que conecta directamente con la preparación para las Pruebas SABER 11. A su vez, el Decreto 5012 de 2009 asigna al ICFES la responsabilidad de diseñar y aplicar dichas pruebas, que incluyen el componente de inglés como parte esencial de la medición de la calidad educativa. Estos referentes legales legitiman la presente investigación, ya que fundamentan la necesidad de implementar estrategias de lectura comprensiva en inglés en estudiantes de grado

décimo del Colegio Luis Carlos Galán, como respuesta a las obligaciones normativas y a los retos evaluativos del sistema educativo nacional.

La aplicación de la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1290 de 2009 se traduce en la práctica mediante la planificación de actividades que fortalecen competencias evaluables y promueven la formación integral. De igual forma, el Decreto 5012 de 2009 sustenta la pertinencia de preparar a los estudiantes en inglés como componente obligatorio de calidad educativa.

Referentes Éticos

La presente investigación se enmarca en los principios éticos de respeto, responsabilidad y confidencialidad, garantizando la integridad de los estudiantes participantes. Dado que se trata de menores de edad en su mayoría, se asegura la confidencialidad de la información recolectada, evitando la publicación de datos personales y presentando los resultados de manera colectiva. El diseño metodológico de las actividades se realizará de forma que no interfiera ni perjudique los procesos académicos regulares, sino que los complemente, asegurando que la experiencia investigativa represente un beneficio pedagógico para los participantes y esté alineada con los principios de la investigación educativa responsable.

El respeto por la dignidad y privacidad de los estudiantes guió todas las decisiones metodológicas. Las observaciones y entrevistas se realizaron sin registro audiovisual y bajo consentimiento informado verbal, garantizando el cumplimiento del Código Deontológico de la Investigación Educativa y los principios éticos institucionales de la UNAD.

Herramientas Y Métodos

Enfoque Y Tipo de Estudio

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, ya que se centra en comprender y analizar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de grado décimo del Colegio Luis Carlos Galán en torno a la competencia lectora en inglés. Este enfoque resulta pertinente porque permite explorar las percepciones, actitudes y avances de los participantes frente a las actividades de lectura comprensiva, más allá de la recolección de datos numéricos.

La variable de análisis de este estudio se define explícitamente como la competencia lectora en inglés. Esta competencia no se limita a la decodificación o traducción literal, sino que se entiende como la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre diferentes tipos de textos para construir sentido y desarrollar el pensamiento crítico (Cassany, 2006).

El estudio se enmarca en la investigación de acción pedagógica, ya que busca introducir una intervención en el aula y observar cómo esta impacta en el aprendizaje de los estudiantes. En este caso, la variable de análisis es la competencia lectora en inglés, mientras que el fenómeno corresponde a la implementación de actividades de lectura comprensiva orientadas al formato de las Pruebas SABER 11. Este tipo de investigación resulta adecuado porque permite al docente-investigador diseñar y aplicar estrategias didácticas, recoger evidencias sobre la manera en que los estudiantes responden a ellas y reflexionar críticamente sobre los cambios producidos. De este modo, la investigación no solo describe el comportamiento de la variable frente al fenómeno, sino que también genera un proceso de mejora continua en la práctica pedagógica, lo que responde tanto a las necesidades del grupo como a los objetivos formativos de la institución educativa.

Unidad De Análisis

La unidad de análisis corresponde a los estudiantes del curso 10-03 del Colegio Luis Carlos Galán de San José de Cúcuta.

Técnicas Para La Recolección De Datos

Para garantizar la coherencia metodológica del estudio, se seleccionaron técnicas cualitativas articuladas directamente con los objetivos específicos y con el enfoque de investigación-acción pedagógica. Para el diagnóstico inicial (Objetivo Específico 1), se utilizó la observación directa en el aula como técnica principal, apoyada en un pre-test cualitativo de acercamiento (ver Apéndices), cuyo propósito fue identificar las prácticas lectoras, las actitudes hacia el inglés y las estrategias espontáneas empleadas por los estudiantes antes de la intervención, en concordancia con los lineamientos de observación sistemática propuestos en estudios cualitativos educativos (Flick, 2018). Este instrumento permitió establecer una línea base interpretativa sobre la cual se estructuró el programa de intervención, garantizando un análisis situado de las necesidades reales del grupo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)

En relación con el segundo objetivo (Objetivo Específico 2), orientado al diseño e implementación del programa de lectura comprensiva, la técnica principal fue el registro en diario de campo del investigador (ver Apéndices), en el que se consignaron descripciones detalladas de las actividades, reflexiones analíticas y evidencias del proceso de movilización de estrategias lectoras. El diario de campo, como herramienta de documentación continua, permitió capturar elementos centrales del proceso pedagógico tales como la participación estudiantil, la respuesta a las actividades contextualizadas y las adaptaciones emergentes realizadas durante la intervención, elementos clave en los ciclos de acción-reflexión propios de la investigación-acción (Kemmis & McTaggart, 2005). Gracias a esta técnica, fue posible identificar patrones de

cambio progresivo en la disposición, motivación y uso estratégico de la lectura por parte de los estudiantes.

Para evaluar el impacto de la intervención (Objetivo Específico 3), se aplicaron entrevistas de percepción (ver Apéndices) dirigidas a documentar transformaciones actitudinales, motivacionales y ontológicas vinculadas al proceso lector de los estudiantes. Estas entrevistas permitieron comprender la experiencia de los participantes desde su propia voz, aspecto fundamental en la validación interpretativa de la investigación cualitativa (Tracy, 2013). Complementariamente, se realizó un análisis descriptivo y comparativo de las producciones finales (ver Matriz de Análisis en Apéndice), en las cuales se evidenciaron cambios en los procesos cognitivos asociados a la comprensión global, identificación de ideas principales, inferencia y manejo de vocabulario contextual, siguiendo criterios de análisis textual propios de estudios de comprensión lectora en lengua extranjera.

Categorías para el análisis

El análisis cualitativo se organiza en torno a tres categorías temáticas derivadas de los objetivos específicos de la investigación y del enfoque metodológico adoptado. La primera categoría, Diagnóstico y Acercamiento Inicial, permitió identificar las prácticas lectoras previas, las dificultades de comprensión textual y las actitudes hacia la lectura en inglés antes de la intervención, siguiendo los principios de análisis exploratorio en estudios cualitativos educativos (Flick, 2018). La segunda categoría, Proceso de Intervención y Percepción del Programa, integró la interpretación de los registros del diario de campo y las experiencias narradas por los estudiantes, con el fin de documentar la dinámica del proceso de movilización pedagógica y los ajustes emergentes característicos de los ciclos reflexivos de la investigación-acción (Kemmis & McTaggart, 2005). Finalmente, la tercera categoría, Evaluación y Transformaciones Observadas,

permitió valorar los cambios cognitivos y ontológicos identificados a partir de las entrevistas y las producciones finales, en línea con estudios que analizan la evolución de la autopercepción académica y el desarrollo de habilidades lectoras en contextos escolares (Elliott, 2015).

Desde una perspectiva técnica, los datos fueron analizados mediante codificación temática, identificando patrones de respuesta en torno a dos dimensiones analíticas: la dimensión ontológica, asociada al fortalecimiento de la confianza, la autoestima académica y la disposición hacia la lectura, y la dimensión cognitiva, relacionada con la activación de estrategias de comprensión, inferencia y procesamiento textual (Braun & Clarke, 2006). La triangulación entre observación, entrevistas y análisis de producciones finales permitió consolidar la validez interpretativa del estudio, fortaleciendo la credibilidad y consistencia de los hallazgos desde una perspectiva cualitativa (Tracy, 2013).

Resultados

Esta sección presenta los hallazgos obtenidos durante el desarrollo de la investigación, organizados en tres categorías analíticas articuladas con los objetivos específicos y con los principios del enfoque cualitativo. Aunque el proceso investigativo continúa y la intervención se ampliará durante el siguiente año académico, los avances preliminares permiten describir transformaciones iniciales en las actitudes, percepciones y prácticas lectoras de los estudiantes del curso 10-03 del Colegio Luis Carlos Galán, en coherencia con el carácter cíclico, progresivo y reflexivo propio de la investigación-acción pedagógica (Kemmis & McTaggart, 2005).

Acercamiento de la población a la variable

Durante la fase de diagnóstico, la observación directa evidenció que los estudiantes mantenían una relación limitada y mayoritariamente instrumental con la lectura en inglés. La mayoría de los participantes manifestó inseguridad ante los textos y dependía del traductor digital o del docente para interpretar significados literales, un comportamiento común en lectores con baja competencia en lengua extranjera. Los registros del diario de campo documentaron conductas como la evitación de actividades lectoras, la lectura mecánica y la asociación del inglés con experiencias de frustración, aspectos que reflejan niveles bajos de autoeficacia académica (Bandura, 1997). No obstante, también se observó interés creciente cuando los textos incluían temas cercanos a su vida cotidiana o vocabulario previamente trabajado, lo que sugiere que la familiaridad temática facilita la disposición inicial hacia la comprensión lectora. En este punto, los estudiantes reconocieron la necesidad de fortalecer la lectura como preparación para las Pruebas SABER 11, lo cual favoreció su motivación inicial para participar en el proceso (ICFES, 2023).

Experimentación con la variable

La implementación de las actividades de lectura comprensiva, alineadas con el formato del componente de inglés de las Pruebas SABER 11, se desarrolló parcialmente debido a ajustes del calendario escolar; sin embargo, las sesiones realizadas permitieron observar avances significativos. Los estudiantes demostraron mayor participación y curiosidad frente a los textos seleccionados, lo que concuerda con investigaciones que vinculan el uso de materiales contextualizados con incrementos en la motivación lectora (Guthrie & Wigfield, 2000). Según el diario de campo, aunque los estudiantes aún no expresan ideas oralmente en inglés, comenzaron a reconocer palabras familiares, estructuras gramaticales recurrentes y conectores, evidenciando una comprensión global emergente propia de los niveles A2–B1 del Marco Común Europeo (Council of Europe, 2020). Asimismo, se registraron actividades colaborativas en las que los estudiantes discutían hipótesis sobre el significado de párrafos o seleccionaban respuestas basándose en pistas textuales, lo cual indica apropiación progresiva de estrategias inferenciales y de comprensión por contexto (Kintsch & Rawson, 2005). Estos avances muestran que, aun cuando la autonomía lectora todavía es limitada, el grupo ha iniciado un proceso de transición hacia la interpretación global de textos sin depender exclusivamente de la traducción literal.

Identificación de variaciones

Las variaciones observadas hasta el momento se presentan principalmente en dos dimensiones: actitudinal-motivacional y cognitiva. En la dimensión actitudinal, los estudiantes expresaron mayor interés por participar en las actividades lectoras y describieron el inglés como un reto alcanzable, en contraste con la percepción inicial de dificultad extrema, lo que evidencia un aumento en la autoeficacia y en la disposición hacia el aprendizaje, tal como lo propone Bandura (1997). En la dimensión cognitiva, se registró una mejora en la capacidad para inferir

información implícita, anticipar posibles respuestas y reconocer ideas principales sin necesidad de traducir cada palabra del texto, lo cual refleja la activación de estrategias de procesamiento profundo vinculadas a la comprensión inferencial (Kintsch & Rawson, 2005). A nivel pedagógico, los avances permitieron ajustar la ruta metodológica, identificando la importancia de fortalecer la lectura guiada, el trabajo con vocabulario contextualizado y la transición gradual hacia ejercicios de mayor complejidad. En síntesis, los resultados preliminares evidencian mejoras en la disposición, el interés y la comprensión global de textos en inglés, aunque el desarrollo de habilidades de autonomía lectora y producción oral se proyecta para las siguientes fases del proceso investigativo, previstas para continuar durante el próximo año académico.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados permite establecer conexiones claras entre el problema, la intervención y los hallazgos. Este análisis interpreta dichos resultados en relación con los objetivos planteados y las teorías del marco referencial, para comprender cómo las actividades de lectura contribuyeron a cerrar la brecha identificada. Cada hallazgo se vincula explícitamente con los postulados teóricos de Cassany (2006) y Solé (2012), demostrando que el fortalecimiento de la competencia lectora debe abordarse desde un enfoque estratégico que impacte tanto lo cognitivo como lo actitudinal.

Los resultados obtenidos muestran avances iniciales en la competencia lectora en inglés de los estudiantes del grado 10-03, especialmente en la comprensión global de textos y en su disposición hacia el aprendizaje del idioma. Este análisis interpreta dichos resultados en relación con los objetivos planteados y las teorías del marco referencial, para comprender cómo las actividades de lectura contribuyeron a cerrar la brecha identificada: la comprensión limitada del inglés cuando se prioriza la traducción literal sobre el uso de estrategias lectoras. El análisis sigue la estructura de los tres momentos metodológicos: el acercamiento inicial, la experimentación y los cambios ontológicos observados.

Los resultados iniciales indicaron que los estudiantes presentaban altos niveles de dependencia del traductor y dificultades para inferir significado sin traducir palabra por palabra. Este hallazgo coincide con lo planteado por Solé (2012), quien sostiene que la ausencia de estrategias de anticipación, verificación y síntesis dificulta el procesamiento del texto.

La observación directa confirmó comportamientos que sostenían la hipótesis inicial: los estudiantes no habían desarrollado herramientas para abordar la lectura más allá de la decodificación literal. Sin embargo, el equipo notó disposición positiva cuando los textos estaban

relacionados con sus intereses, lo que valida lo afirmado por Cassany (2006) sobre la importancia del componente sociocultural y motivacional en la lectura como práctica social. Este hecho sugirió que la brecha no era solo lingüística, sino también metodológica y actitudinal.

Durante la experimentación, los estudiantes comenzaron a utilizar estrategias básicas de comprensión global, como identificar palabras familiares, reconocer conectores y deducir significados desde el contexto. Este comportamiento se alinea con la visión de (Grabe, 2009), quien define la lectura como un proceso interactivo donde intervienen conocimientos previos y claves textuales. Igualmente, los avances observados reflejan la teoría del input comprensible de Krashen (1982), pues la exposición a textos adaptados y significativos generó condiciones favorables para una comprensión progresiva.

Aunque los estudiantes no alcanzaron un dominio avanzado, el equipo constató una transición desde la traducción literal hacia la interpretación global, lo cual representa un avance directo frente a la brecha planteada.

Los cambios más evidentes fueron actitudinales y se conectan con la dimensión ontológica del ser como aprendiz. El registro en el diario de campo muestra que los estudiantes dejaron de evitar los textos en inglés y comenzaron a abordarlos con mayor confianza, lo cual coincide con lo planteado por Solé (2012) respecto a la relación entre autoeficacia y comprensión lectora. La disposición al trabajo colaborativo también aumentó, y los estudiantes se mostraron más abiertos a probar nuevas estrategias.

Aunque las transformaciones son iniciales, demuestran un proceso de reconstrucción identitaria: los estudiantes comienzan a verse como sujetos capaces de comprender textos en un idioma extranjero, incluso si aún no logran expresarse oralmente con fluidez.

Los hallazgos de esta investigación inicial encuentran un fuerte soporte en la literatura académica sobre la enseñanza de lenguas extranjeras. El avance actitudinal observado, que va de la evitación al interés, reafirma la postura de Cassany (2006) sobre el componente sociocultural de la lectura; la lectura no es solo una habilidad lingüística, sino una práctica social que requiere motivación y autoeficacia.

Asimismo, la transición de la traducción literal a la búsqueda de la idea principal valida los modelos de Solé (2012) y Grabe (2009). El programa de intervención, al guiar a los estudiantes hacia la identificación de conectores y claves contextuales, logró que comenzaran a aplicar estrategias metacognitivas básicas. Esta evidencia sustenta la efectividad del input significativo, como propone Krashen (1982), donde la exposición a textos relevantes y contextualizados facilita una comprensión progresiva, incluso con un vocabulario limitado.

En síntesis, los resultados iniciales confirman que la brecha lectora en el aula no requiere solo más horas de inglés, sino una modificación metodológica profunda basada en estrategias de comprensión activa.

El presente estudio, enmarcado en la metodología de investigación-acción pedagógica, enfrentó dos limitaciones principales. La primera fue la restricción temporal de la intervención, impuesta por el calendario escolar y los compromisos laborales del investigador. Este tiempo limitado permitió documentar cambios actitudinales y el fortalecimiento de la comprensión global básica, pero restringió la observación de avances en habilidades lectoras más complejas, como la inferencia profunda o el desarrollo de la producción oral en inglés.

La segunda limitación radica en el diseño: al ser un estudio de caso en un contexto específico, los resultados solo pueden ser directamente aplicables al curso 10-03 del Colegio Luis Carlos Galán, lo cual restringe la generalización de los hallazgos a otras poblaciones.

La investigación genera implicaciones prácticas inmediatas para el área de inglés del Colegio Luis Carlos Galán. El programa de intervención diseñado, basado en la alineación con las Pruebas SABER 11, proporciona un modelo pedagógico replicable y contextualizado. Este modelo permite a los docentes integrar el fortalecimiento de la lectura comprensiva en su planeación de manera sistemática, superando la dependencia de actividades centradas solo en la gramática.

La evidencia sugiere que el enfoque en la comprensión global, junto con el factor motivacional, puede ser una herramienta costo-efectiva para la preparación de los estudiantes para los desafíos académicos del grado once, mejorando la calidad de la enseñanza ofrecida por la institución.

El análisis concluye que la intervención inicial fue exitosa al lograr una movilización actitudinal y el fortalecimiento de las estrategias de comprensión lectora global. El investigador evidenció un cambio positivo en la autopercepción de los estudiantes y una disminución de la dependencia del traductor. Sin embargo, para que el fortalecimiento de la competencia lectora sea completo y abarque habilidades avanzadas (como la lectura crítica e inferencial), el programa requiere continuidad. Por lo tanto, la proyección futura de este estudio es ampliar la implementación del programa durante el siguiente año académico.

Las siguientes fases buscarán integrar el trabajo con vocabulario temático y ejercicios de síntesis para consolidar el avance cognitivo y lograr que los estudiantes alcancen niveles de autonomía lectora que les permitan abordar textos complejos con confianza y éxito.

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos de esta investigación permiten concluir que la implementación inicial de actividades de lectura comprensiva orientadas al formato de las Pruebas SABER 11 generó avances significativos en la comprensión global de textos en inglés por parte de los estudiantes del grado 10-03. Aunque los avances son parciales, los resultados responden de manera coherente a los objetivos planteados, mostrando mejoras en la identificación de ideas principales, en la inferencia contextual y en la participación activa durante las actividades. Estos hallazgos dialogan directamente con la pregunta de investigación, demostrando que fortalecer la competencia lectora a través de estrategias contextualizadas sí contribuye a mejorar la aproximación de los estudiantes a la lectura en inglés.

En relación con el aspecto ontológico, la investigación permitió movilizar transformaciones importantes en la autopercepción de los estudiantes como aprendices capaces de enfrentar textos en inglés. El equipo observó una transición desde actitudes de evitación y temor hacia una disposición más confiada y participativa. Este cambio se evidenció en el interés por colaborar, en la búsqueda de significado y en la disminución de la dependencia total del traductor. Si bien no se alcanzó niveles avanzados de comprensión autónoma, la intervención logró fortalecer la dimensión del ser, promoviendo una identidad académica más activa y un acercamiento positivo hacia el aprendizaje del idioma.

La variable implementada "el fortalecimiento de la competencia lectora en inglés mediante actividades orientadas a la comprensión global" tuvo un impacto positivo en la población estudiada, especialmente en los aspectos actitudinales y cognitivos. Los logros más destacados se conectan con la comprensión general del texto, la participación y la motivación hacia la lectura. No obstante, algunos aspectos fueron menos efectivos debido al tiempo limitado

de la intervención; por ejemplo, no fue posible observar avances profundos en la producción oral o en la lectura inferencial más avanzada. Estos elementos deberán fortalecerse en las fases posteriores del proceso investigativo.

Los resultados obtenidos contribuyen a la literatura existente sobre enseñanza del inglés en contextos no bilingües, confirmando la pertinencia de las estrategias lectoras contextualizadas propuestas por autores como Solé (2012), Cassany (2006) y Grabe (2009). A nivel teórico, este estudio reafirma la importancia del enfoque interactivo de la lectura en procesos de comprensión en lengua extranjera. A nivel metodológico, aporta evidencia sobre la utilidad de combinar observación directa, diarios de campo y actividades de lectura guiada en investigaciones escolares de corto alcance. De igual manera, abre nuevas líneas de indagación relacionadas con el impacto de la lectura en la motivación y la identidad del estudiante.

Para mejorar las prácticas educativas en el contexto del Colegio Luis Carlos Galán, se sugiere incorporar de manera sistemática actividades de lectura comprensiva en inglés que integren vocabulario contextualizado, trabajo colaborativo y estrategias de predicción e inferencia. También es pertinente establecer sesiones continuas de lectura guiada y retroalimentación, acompañadas de ejercicios alineados con las Pruebas SABER 11. Estas acciones pueden fortalecer no solo la comprensión lectora, sino también la confianza del estudiante y su autonomía en el proceso de aprendizaje del idioma.

Desde una perspectiva metodológica, el investigador sugiere ampliar el tiempo de implementación para observar cambios más profundos y medir de manera más precisa el efecto de la variable en diferentes grupos. Asimismo, sería valioso integrar nuevas técnicas de recolección de datos, como portafolios de lectura o análisis de producciones escritas, que permitan tener una visión más completa del desarrollo lector. Finalmente, se recomienda

explorar variables complementarias como el vocabulario temático, la lectura crítica o la relación entre lectura y oralidad, para fortalecer futuras investigaciones y comprender el fenómeno desde una perspectiva más integral.

Referencias Bibliográficas

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Castillo, J., & Torres, P. (2019). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad César Vallejo [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <http://hdl.handle.net/20.500.12692/37021>
- Council of Europe. (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Companion volume*. Council of Europe.
- Díaz, C., & Pérez, M. (2021). Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación media. *Revista Colombiana de Educación*, 82, 145–167. <https://doi.org/10.17227/rce.num82-12495>
- Elliott, J. (2015). *Reflective teaching and action research: Teaching strategies for improving student learning*. Bloomsbury Academic.
- Flick, U. (2018). *An introduction to qualitative research* (6 ed.). Sage.
- González, C., & Ramírez, F. (2018). La comprensión lectora en inglés y su relación con el desempeño académico en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Lingüística Aplicada*, 18(2), 115–130. <https://doi.org/10.30141/rila.v18i2.56>
- Grabe, W. (2009). *Reading in a second language: Moving from theory to practice*. Cambridge University Press.
- Grabe, W., & Stoller, F. L. (2019). *Teaching and researching reading* (3rd ed.). Routledge.

- Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). Engagement and motivation in reading. En M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), *Handbook of reading research* (Vol. 3, pp. 403–422). Lawrence Erlbaum Associates.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1 ed.). McGraw-Hill.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES. (2023). *Lineamientos para la aplicación y evaluación de las pruebas Saber 11*. ICFES. <https://www.icfes.gov.co>
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2005). Participatory action research: Communicative action and the public sphere. En N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln, *The Sage handbook of qualitative research* (3 ed., págs. 559–603). Sage.
- Kintsch, W., & Rawson, K. A. (2005). Comprehension. En M. J. Snowling, & C. Hulme, *The science of reading: A handbook* (págs. 209–226). Blackwell Publishing.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.
- López, M., & Rodríguez, V. (2019). Evaluación de la competencia lectora en inglés en el contexto de pruebas estandarizadas. *Revista Educación y Lenguaje*, 11(1), 44–61. <https://doi.org/10.22209/eduyleng.v11n1a3>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje: Inglés*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (1999). *Lineamientos curriculares: Idiomas extranjeros*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). *Programa Nacional de Bilingüismo 2004–2019*. MEN.

- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Programa Nacional de Bilingüismo: Avances y retos 2014*. Ministerio de Educación Nacional.
- Morales, M. L. (2020). *Comprensión lectora en español y aprendizaje del idioma inglés: ¡La capacidad lectora posibilita el aprendizaje de cualquiera de las disciplinas del saber humano!* Editorial Académica Española.
- Nation, I. S. (2019). *Teaching ESL/EFL reading and writing* (2nd ed.). Routledge.
- República de Colombia. Congreso de la República. (1994, 8 de febrero). *Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214.
- República de Colombia. Presidencia. (2009, 16 de abril). *Decreto 1290 de 2009: Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media*. Diario Oficial No. 47.349.
- Rodríguez, L., & Herrera, A. (2020). Lectura y pensamiento crítico en la enseñanza del inglés como lengua extranjera: una experiencia en secundaria. *Revista Latinoamericana de Educación y Lenguas*, 12(1), 33–49. <https://doi.org/10.15648/rlel.12.1.2>
- Solé, I. (2012). *Estrategias de lectura* (12.ª ed.). Graó.
- Tracy, S. J. (2013). *Qualitative research methods: Collecting evidence, crafting analysis, communicating impact*. Wiley-Blackwell.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/13mTMePSw7GSypOv4NiDHooBekdiMgSmZ?usp=sharing>