

Una estrategia desde el aula

Evelin Jasbleidy Lopez Reyes

Asesor

Karen Lucuara Locura Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa El Paraíso de Yopal, Casanare, trabajando con estudiantes del grado de transición, conformado por 25 niños y niñas de 5 a 6 años. El objetivo general fue analizar el impacto de las prácticas pedagógicas en el desarrollo integral de los estudiantes, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego la estimulación temprana, reconociendo sus efectos en la dimensión socioafectiva y cognitiva de los niños. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas contribuye significativamente a fortalecer la comunicación, la autonomía y el desarrollo integral de los estudiantes, al tiempo que promueve la articulación entre familia y escuela.

Palabras clave: Pedagogía, infancia, familia.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree requirement, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the El Paraíso Educational Institution in Yopal, Casanare, working with transition-grade students, consisting of 25 boys and girls aged 5 to 6 years. The general objective was to analyze the impact of pedagogical practices on the students' integral development, using a qualitative and experimental approach in which early stimulation was applied, recognizing its effects on the children's socio-affective and cognitive dimensions. Based on this research exercise, it was concluded that the implementation of innovative and contextualized pedagogical strategies significantly contributes to strengthening communication, autonomy, and the integral development of students, while also promoting the articulation between family and school.

Keywords: Pedagogy, childhood, family

Tabla de Contenido

Introducción	6
Caracterización	8
Planteamiento del Problema	10
Pregunta de Investigación	11
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivo Especifico	12
Referentes Conceptuales	13
Referentes Teóricos	13
Referentes Técnicos	15
Referentes Legales	15
Referentes Éticos	16
Enfoque y Tipo de Estudio	17
Unidad de Análisis	18
Técnicas para la Recolección de Datos:.....	18
Categorías para el Análisis de Datos	19
Resultados	21
Acercamiento de la Población a la Variable	21
Experimentación	21
Identificación de Variaciones	22
Análisis y Discusión	24
Conclusiones y Recomendaciones	28
Referencias Bibliográficas	30
Apéndices.....	31

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	31
--	----

Introducción

La educación infantil en Colombia se ha convertido en un eje fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que en esta etapa se sientan las bases de los aprendizajes futuros. En territorios como Yopal, Casanare, caracterizado por su diversidad cultural, social y familiar, la pedagogía y la estimulación temprana adquieren especial relevancia. Estos procesos permiten que los niños desarrollen competencias cognitivas, socioafectivas y comunicativas necesarias para desenvolverse en su entorno, a la vez que fortalecen la relación entre escuela, familia y comunidad.

A pesar de los esfuerzos por garantizar una educación de calidad, aún existen retos relacionados con la adaptación de las prácticas pedagógicas a los contextos sociales y culturales particulares. Estudios como el de Domínguez (2010) resaltan que la atención a la infancia en regiones de la Orinoquía requiere metodologías sensibles a la diversidad cultural y familiar, que promuevan aprendizajes significativos y respetuosos de las dinámicas propias del territorio. En este marco, surge la necesidad de reflexionar sobre las estrategias de enseñanza implementadas en los grados de transición y su influencia en el desarrollo integral de los niños.

El objetivo general de esta investigación fue analizar cómo las prácticas pedagógicas fortalecen el desarrollo integral de los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa El Paraíso en Yopal, Casanare, mediante un enfoque cualitativo y experimental. Para ello, se diseñaron actividades de estimulación y acompañamiento en las dimensiones cognitivas y socioafectivas, observando su incidencia en la formación integral de los estudiantes.

Los resultados obtenidos permiten concluir que la implementación de prácticas pedagógicas contextualizadas e innovadoras no solo favorece el desarrollo integral de los niños, sino que también fortalece la comunicación y el compromiso entre familia y escuela.

Este hallazgo invita al lector a revisar el presente informe en su totalidad, con el fin de comprender de manera detallada el proceso investigativo, sus fundamentos teóricos y las reflexiones pedagógicas que de él se derivan.

Caracterización

La investigación se desarrolla en la ciudad de Yopal, capital del departamento de Casanare, ubicada en la región de la Orinoquía colombiana. Este territorio se encuentra en geografía llana sus festividades tiene una caracterización que se vuelve parte de los habitates y ha tenido un crecimiento poblacional sostenido en los últimos años. La Institución Educativa El Paraíso, escenario de este estudio, cuenta con programas de educación inicial y básica, y se encuentra en un contexto social donde convergen familias nucleares y monoparentales, que participan activamente en el proceso formativo de sus hijos.

El grupo de estudio se encuentra conformado por 25 niños y niñas del grado de transición con edades entre los 5 y 6 años. Estos estudiantes presentan diversas formas de interacción, habilidades y destrezas, lo cual refleja la riqueza de su desarrollo en esta etapa, en la que se busca pormover y desarrollar habilidades emocionales y sociales. La participación de los padres de familia es baja ya que la situación socioeconómica es diversa, la mayoría pertenece al estrato uno y dos, adicionalmente la informalidad en sus actividades económicas los lleva a trabajar jornadas extensas, generando poco compromiso con la edudacion de sus hijos al punto de afectar el desarrollo de lo niños y niñas (Duque Ortiz et al., 2023).

En este contexto, se identificaron demandas de aprendizaje centradas en la estimulación de la comunicación, el fortalecimiento de la autonomía y el desarrollo de competencias socioafectivas. Los niños requieren estrategias pedagógicas que reconozcan su diversidad y potencien sus habilidades, a la vez que fortalezcan su participación activa en el proceso educativo (Catalán Cueto, 2020).

Entre los factores contextuales que inciden en el aprendizaje se encuentran las dinámicas familiares, las condiciones socioeconómicas y la necesidad de una atención educativa pertinente que promueva la equidad y el respeto por la diversidad cultural. Estos

aspectos hacen necesario implementar estrategias pedagógicas innovadoras y adaptadas a la realidad local.

Planteamiento del Problema

En la Institución Educativa El Paraíso, en Yopal, los estudiantes de grado transición muestran avances importantes en lo cognitivo y socioafectivo, evidenciando curiosidad, creatividad y disposición para interactuar con sus pares. Además, el acompañamiento familiar fortalece valores y principios que enriquecen su formación integral; sin embargo, las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula no siempre responden de manera adecuada a la diversidad cultural, familiar y personal de los niños, lo que limita la implementación de prácticas y reduce las oportunidades equitativas de aprendizaje (Catalán Cueto, 2020).

Este hecho plantea la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas que permita movilizar las competencias socioafectivas y cognitivas, fortalecer la relación escuela-familia y responder a la diversidad cultural en el aula, por ende, la investigación busca comprender cómo y por qué estas prácticas pueden aplicarse de forma efectiva en transición, contribuyendo al desarrollo integral de los niños en un contexto cultural y social particular como el de Yopal, lo cual demanda estrategias pedagógicas que reconozcan la diversidad y promuevan la participación de todos los niños y niñas en condiciones de igualdad (Ramos Galarza, 2016; Zapata, 2005).

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer las competencias socioemocionales de los niños y niñas de grado transición de la Institución Educativa El Paraíso de Yopal (Casanare) a través de estrategias pedagógicas mediadas por el juego implementadas durante el segundo semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las competencias socioemocional de los estudiantes de grado transición de la Institución Educativa El Paraíso en Yopal, Casanare, a través de las estrategias pedagógicas mediadas por el juego durante el año 2025.

Objetivo Especifico

Explorar el nivel de desarrollo y comprensión que tienen los estudiantes de grado transición sobre las competencias socioemocionales.

Movilizar el desarrollo socioafectivo y cognitivo de los estudiantes de grado transición a través de la experimentación con estrategias pedagógicas mediadas por el juego, promoviendo el aprendizaje activo y significativo.

Reconocer los cambios en las competencias socioemocionales después de la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por el juego.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Las competencias socioemocionales se entienden como un conjunto de habilidades que permiten al ser humano reconocer, comprender y regular sus propias emociones, así como establecer relaciones empáticas y saludables con los demás. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2021), estas competencias incluyen la autoconciencia, la autorregulación, la empatía, la toma de decisiones responsable y las habilidades sociales.

Las estrategias pedagógicas son un conjunto de acciones planificadas por el docente para promover aprendizajes, guiando la construcción del conocimiento de manera intencionada y reflexiva. De acuerdo con Díaz y Hernández (2020), se conciben como mediaciones que posibilitan el fortalecimiento de las competencias socioemocionales a través de actividades lúdicas y participativas.

El juego es una herramienta pedagógica esencial en la formación integral de los niños y niñas, pues permite explorar el mundo, expresar emociones y desarrollar la imaginación. Según Vygotsky (1979), el juego favorece el desarrollo de funciones psicológicas superiores y la interiorización de normas sociales.

La diversidad cultural se refiere al reconocimiento y valoración de las distintas formas de pensar, sentir y vivir presentes en una comunidad educativa. De acuerdo con la UNESCO (2020), esta diversidad enriquece los procesos de enseñanza-aprendizaje y promueve una educación inclusiva basada en el respeto y la equidad.

Referentes Teóricos

En un estudio experimental realizado en Colombia, socioemotional Learning in Early Childhood Education: Experimental Evidence from the Think Equal Program's Implementation in Colombia, Cabra y Vélez (2023) evaluaron el programa Think Equal

diseñado para fortalecer habilidades socioemocionales en niños de 3 a 6 años. Observaron efectos positivos en comportamiento prosocial, autoconciencia y aprendizaje cognitivo.

En un estudio cualitativo indonesio, *Game based learning to develop early childhood social emotional competence: creative strategies of early childhood teachers*, Jusniar et al. (2022) hallaron que los docentes de PAUD implementaron aprendizaje lúdico mediante juego de roles, tarjetas emocionales y cooperación grupal para entrenar empatía, gestión emocional y habilidades relacionales.

En la revisión sistemática y metanálisis, Alotaibi (2024) documentó que el aprendizaje mediado por el juego tiene efectos moderados a grandes sobre el desarrollo cognitivo. Este estudio aporta a tu marco teórico al sustentar la idea de que el “juego” puede funcionar como mediador pedagógico de competencias socioemocionales, y plantea la necesidad de que la estrategia lúdica esté bien diseñada y ajustada al contexto.

En el artículo *ECEC Leaders’ Views on the Development of Digital Pedagogy* (2023) se analiza cómo los líderes de educación infantil perciben la pedagogía digital basada en el juego (*Play-Based Digital Pedagogy*) como un marco para la enseñanza en primera infancia. Aunque tu investigación no se centra necesariamente en lo digital, este estudio aporta al marco teórico de las “estrategias pedagógicas” cómo integrar el juego en diferentes formatos y destaca la importancia de la formación docente y del entorno. Puedes relacionarlo con la necesidad de capacitar a los docentes de la I.E. El Paraíso para implementar juegos con intención pedagógica y adaptados al contexto cultural.

Un estudio sobre evaluación lúdica, *Play Based Assessment* (2024) exploró un instrumento que evalúa aprendizaje y desarrollo mediante juegos y narraciones en educación infantil. Su pertinencia radica en ofrecer evidencia sobre cómo evaluar el impacto de intervenciones lúdicas en el desarrollo socioemocional, lo que puede guiar cómo en tu

investigación recolectar y medir los efectos de las estrategias pedagógicas mediadas por el juego.

Referentes Técnicos

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), en los Lineamientos de Educación Inicial en el marco de la atención integral (MEN, 2014), establece orientaciones pedagógicas para la construcción de ambientes educativos que promuevan el desarrollo integral de los niños y las niñas en la primera infancia. Este documento destaca la importancia del juego como eje rector de las prácticas pedagógicas, al considerarlo una experiencia que potencia el aprendizaje, la comunicación, la creatividad y la expresión de emociones. Asimismo, subraya la necesidad de implementar estrategias pedagógicas flexibles e inclusivas que reconozcan la diversidad cultural y los contextos familiares de los infantes.

Estos lineamientos son un referente técnico clave para la presente investigación, ya que orientan el diseño de estrategias pedagógicas mediadas por el juego que favorezcan el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en el grado transición, garantizando una práctica educativa coherente con los principios de la educación inicial en Colombia.

Referentes Legales

Esta investigación se sustenta en la Constitución Política de Colombia (1991), la cual reconoce en su artículo 67 la educación como un derecho fundamental y un servicio público que tiene una función social. También se apoya en la Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia, que obliga al Estado, la sociedad y la familia a garantizar el pleno ejercicio de los derechos de los niños y niñas, asegurando su acceso a una educación integral y de calidad.

De igual manera, se tiene en cuenta el Decreto 1421 de 2017, que reglamenta la atención educativa a personas con discapacidad y promueve la educación inclusiva basada en la diversidad. Por último, se considera la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de

Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, normativa que orienta acciones pedagógicas para fortalecer las competencias socioemocionales, la sana convivencia y la resolución pacífica de conflictos.

Referentes Éticos

La presente investigación se desarrollará bajo los principios éticos establecidos por la Ley 1581 de 2012, referente a la protección de datos personales, garantizando la confidencialidad de la información suministrada por los participantes. Igualmente, se respetarán los principios del Código Deontológico y Bioético del Profesional en Educación (MEN, 2016), asegurando la integridad, el respeto y la dignidad de los niños y niñas participantes.

Se obtendrá consentimiento informado por parte de los padres o acudientes, y se garantizará que las actividades lúdicas y pedagógicas sean seguras, inclusivas y adecuadas a la edad y necesidades de los estudiantes. Así, se promueve una práctica investigativa responsable, coherente con los valores de respeto, equidad y bienestar infantil.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, dado que busca comprender e interpretar los procesos de fortalecimiento de las competencias socioemocionales en los niños y niñas del grado transición, a partir de la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por el juego. Este enfoque permite analizar en profundidad las experiencias, percepciones y transformaciones que ocurren en los participantes durante el desarrollo de la intervención pedagógica.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2022), la investigación cualitativa se orienta a describir y comprender fenómenos sociales en su contexto natural, reconociendo la subjetividad y las interacciones humanas como fuentes válidas de conocimiento. En este sentido, el enfoque cualitativo resulta adecuado, ya que no se pretende medir variables numéricas, sino interpretar los significados que los niños y los docentes atribuyen a las experiencias lúdicas y socioemocionales vividas en el aula.

El tipo de estudio corresponde a una investigación acción educativa, pues se desarrollará una propuesta pedagógica que involucra la planificación, implementación, observación y reflexión de estrategias lúdicas orientadas al fortalecimiento de las competencias socioemocionales. De acuerdo con Elliott (2020), la investigación-acción permite que los docentes y participantes sean agentes activos en la transformación de sus propias prácticas educativas.

Este tipo de estudio es pertinente porque favorece la mejora continua de las prácticas pedagógicas en el grado transición, promoviendo espacios de participación, análisis reflexivo y cambio educativo a partir del juego como mediador del aprendizaje y la convivencia.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis estará conformada por los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa El Paraíso de Yopal (Casanare), junto con el entorno pedagógico en el que se desarrollan las estrategias mediadas por el juego.

Técnicas para la Recolección de Datos:

El proceso de recolección de datos se desarrollará de forma cualitativa, utilizando técnicas que permitan comprender las experiencias y percepciones de los participantes en relación con el fortalecimiento de sus competencias socioemocionales.

En cuanto al objetivo 1, relacionado con la exploración, se aplicará la observación directa durante las jornadas escolares para identificar comportamientos, emociones y formas de interacción de los niños en contextos de juego libre y dirigido. Además, se emplearán dibujos y conversaciones guiadas como medio de expresión simbólica, lo que permitirá reconocer emociones y situaciones significativas desde la perspectiva infantil.

Asimismo, en el objetivo 2 en la movilización, se implementarán diarios reflexivos del docente-investigador, en los cuales se registrarán las experiencias, observaciones y reflexiones surgidas durante la ejecución de las estrategias lúdicas. Como complemento, se realizarán registros fotográficos y videográficos (con autorización de los acudientes) de las actividades, con el fin de documentar los momentos de participación y cooperación entre los niños.

Finalmente en el objetivo 3 relacionado con la indagación de los cambios, se aplicarán entrevistas semiestructuradas a los docentes del grado transición y a los padres de familia, orientadas a identificar percepciones sobre los avances en habilidades socioemocionales como la empatía, el trabajo en equipo y la autorregulación. También se elaborará una

valoración cualitativa de las competencias observadas antes y después de la implementación de las estrategias.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de los datos recolectados se organizará a partir de categorías emergentes y predefinidas, alineadas con los objetivos del estudio y las variables centrales: competencias socioemocionales, estrategias pedagógicas y juego como mediador del aprendizaje Autoconocimiento y autorregulación emocional, que hace referencia a la capacidad de los niños para reconocer y expresar sus emociones, controlar impulsos y asumir comportamientos adecuados ante distintas situaciones. Esta categoría permitirá identificar cómo el juego favorece la expresión emocional y el control de conductas.

En la primera, empatía y habilidades sociales se incluye las manifestaciones de cooperación, ayuda mutua, respeto y escucha entre pares durante las actividades lúdicas. Analizar esta categoría permitirá evidenciar la influencia de las estrategias pedagógicas en la convivencia y la comprensión del otro.

En la segunda categoría, participación y comunicación se refiere al grado de involucramiento, interacción y expresión oral o corporal de los niños durante las experiencias de juego. Esta categoría es clave para comprender cómo las estrategias promueven la comunicación afectiva y el sentido de pertenencia grupal

Finalmente, como última categoría la reflexión pedagógica docente que engloba las percepciones y aprendizajes del docente-investigador sobre el proceso, documentadas en los diarios reflexivos. Permitirá analizar la transformación de la práctica pedagógica y la efectividad del juego como mediador del desarrollo socioemocional.

Estas categorías cualitativas posibilitan una interpretación profunda de las experiencias vividas, permitiendo extraer conclusiones relevantes sobre cómo las estrategias

lúdicas inciden en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales de los niños y niñas del grado transición.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase de exploración, se identificó que los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa El Paraíso mostraban un conocimiento limitado sobre sus emociones y escasas estrategias para expresarlas adecuadamente. A través de la observación directa y las conversaciones guiadas, se evidenció que, ante situaciones de frustración o desacuerdo, algunos niños respondían con llanto, aislamiento o discusiones, mientras otros mostraban dificultad para reconocer los sentimientos de sus compañeros.

Durante los primeros acercamientos, los dibujos elaborados por los participantes reflejaron emociones básicas como alegría, tristeza y enojo, pero sin claridad en las causas o formas de manejo de las mismas. En las entrevistas iniciales, los docentes señalaron que la mayoría de los niños requerían apoyo para trabajar en equipo y regular sus emociones durante el juego o las actividades escolares. Estos hallazgos iniciales permitieron comprender el punto de partida socioemocional del grupo y reafirmaron la pertinencia de emplear el juego como estrategia para fortalecer dichas competencias.

Experimentación

Durante la fase de intervención, se implementaron diversas estrategias pedagógicas mediadas por el juego, orientadas al fortalecimiento de las competencias socioemocionales. Las actividades incluyeron juegos cooperativos, dramatizaciones y dinámicas de expresión

corporal y emocional, diseñadas para promover la empatía, la autorregulación y la convivencia.

En los registros de campo y diarios reflexivos, se evidenció un cambio progresivo en la disposición de los niños para participar y compartir con sus compañeros. Por ejemplo, en el juego “la rueda de las emociones”, los niños comenzaron a identificar con mayor facilidad cómo se sentían y a expresar verbalmente sus emociones antes de reaccionar impulsivamente. De igual modo, las actividades de dramatización permitieron que los participantes representaran situaciones cotidianas y propusieran soluciones ante conflictos, mostrando avances en la comprensión del respeto y la cooperación.

Los docentes destacaron que, durante la experimentación, los niños mostraron mayor empatía, mejor comunicación y disposición para escuchar. En los videos y registros fotográficos, se observaron expresiones de alegría y colaboración espontánea, lo cual sugiere que el juego actuó como mediador efectivo para generar aprendizajes significativos en el ámbito socioemocional.

Identificación de Variaciones

Tras la implementación de las estrategias lúdicas, se evidenciaron transformaciones notables en el comportamiento y las interacciones del grupo. Los niños comenzaron a demostrar un mayor control emocional, capacidad de diálogo y resolución pacífica de conflictos. En las entrevistas finales, los docentes manifestaron que los estudiantes lograron identificar sus emociones con mayor claridad, reconocer las de los demás y actuar con empatía ante las diferencias.

Asimismo, las observaciones finales mostraron una disminución de los comportamientos disruptivos y un incremento en las conductas cooperativas. Los niños que al inicio evitaban participar en juegos grupales comenzaron a integrarse activamente, asumiendo roles dentro de las actividades. Estas variaciones reflejan un avance en las

categorías de autoconocimiento, autorregulación, empatía y habilidades sociales, evidenciando que las estrategias pedagógicas mediadas por el juego fortalecieron las competencias socioemocionales en el grado transición.

En síntesis, los resultados obtenidos demuestran que el juego, además de ser una herramienta didáctica, se consolidó como un espacio de formación emocional y social que favoreció el desarrollo integral de los niños y niñas de la Institución Educativa El Paraíso de Yopal.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación permite evidenciar la relación directa entre la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por el juego y el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa El Paraíso, en Yopal, Casanare. En coherencia con los objetivos planteados, los hallazgos reflejan avances significativos en la autorregulación emocional, la empatía, la comunicación y la cooperación, componentes esenciales del desarrollo integral infantil. Este análisis se desarrolla con un enfoque reflexivo y crítico que busca comprender cómo las experiencias lúdicas inciden no solo en los aprendizajes observables, sino también en los procesos ontológicos de los participantes, entendidos como transformaciones en su forma de ser, actuar y relacionarse con el entorno educativo y social.

En la fase de acercamiento, los resultados evidenciaron que los niños y niñas presentaban inicialmente una comprensión limitada de sus emociones y una escasa capacidad para gestionarlas adecuadamente. Se observaron comportamientos impulsivos ante situaciones de conflicto, manifestaciones de frustración y dificultad para reconocer las emociones de sus compañeros. Estas observaciones coincidieron con lo planteado por los docentes, quienes señalaron la necesidad de fortalecer la autorregulación y las habilidades sociales desde la práctica pedagógica. En comparación con las expectativas iniciales, se confirmó la hipótesis de que el grupo requería un acompañamiento sistemático que, a través del juego, favoreciera la expresión emocional y la interacción positiva. Esta fase permitió comprender el punto de partida del desarrollo socioemocional del grupo y la pertinencia del juego como medio para promover aprendizajes afectivos significativos.

Asimismo, durante la fase de experimentación, la variable —estrategias pedagógicas mediadas por el juego— tuvo un impacto positivo y progresivo en las dinámicas relacionales y emocionales del grupo. Las actividades lúdicas, como dramatizaciones, juegos cooperativos

y dinámicas de expresión corporal, permitieron que los niños reconocieran sus emociones, desarrollaran empatía y aprendieran a comunicarse de manera asertiva. En los registros de campo y diarios reflexivos se observó un incremento en la participación, la escucha activa y el trabajo en equipo. Estos resultados se relacionan directamente con los planteamientos de Vygotsky (1979), quien afirma que el juego potencia el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, y con los estudios de Cabra y Vélez (2023), que destacan el papel del aprendizaje socioemocional en la educación inicial. En este sentido, la experimentación validó la pertinencia del juego como estrategia pedagógica transformadora y coherente con los postulados teóricos revisados.

Por otro lado, tras la implementación de las estrategias lúdicas, se evidenciaron transformaciones ontológicas en los niños, expresadas en una mayor capacidad para autorregularse, resolver conflictos de manera pacífica y expresar sus emociones con empatía. Los docentes reportaron que los estudiantes comenzaron a identificar cómo se sentían y a reconocer las emociones de los demás, generando ambientes de respeto y colaboración. Asimismo, se observó un avance en la autoconfianza, la autonomía y la toma de decisiones responsables, aspectos que trascienden el aprendizaje cognitivo y se reflejan en la formación integral del ser. Estos cambios muestran que el proceso educativo, cuando se fundamenta en experiencias lúdicas significativas, no solo enseña contenidos, sino que moldea la subjetividad y las relaciones humanas dentro del aula, potenciando el desarrollo integral en coherencia con la concepción del niño como sujeto activo de su propio aprendizaje.

Por lo que los hallazgos de esta investigación guardan correspondencia con los resultados de Cabra y Vélez (2023), quienes demostraron que programas basados en aprendizaje socioemocional mejoran la autoconciencia y la convivencia escolar. Igualmente, coinciden con lo planteado por Jusniar et al. (2022), quienes destacaron el valor del juego de roles y la cooperación grupal para el desarrollo de la empatía en la primera infancia. De

forma complementaria, los resultados se alinean con el metaanálisis de Alotaibi (2024), al confirmar que el aprendizaje mediado por el juego genera efectos positivos en el desarrollo cognitivo y emocional. Sin embargo, se observa una diferencia respecto al estudio de ECEC Leaders' Views (2023), en el que se enfatiza el componente digital, aspecto que no fue abordado en este contexto por limitaciones tecnológicas. Aun así, los resultados demuestran que, incluso en contextos no digitalizados, el juego conserva su eficacia como mediador pedagógico y emocional.

Entre las principales limitaciones del estudio se identificaron el tamaño reducido de la muestra —25 estudiantes de grado transición— y el tiempo limitado para la aplicación de las estrategias, lo cual restringe la posibilidad de generalizar los resultados. Además, la baja participación de los padres de familia debido a sus condiciones laborales dificultó el fortalecimiento del vínculo escuela-familia, aspecto que podría haber enriquecido los procesos socioemocionales de los niños. También se presentaron desafíos relacionados con la documentación audiovisual de las actividades, por la necesidad de contar con autorizaciones previas. Estas limitaciones, aunque no afectaron la validez de los hallazgos, evidencian la importancia de fortalecer la articulación institucional y familiar en futuras investigaciones de carácter similar.

Por lo tanto, los resultados de esta investigación tienen implicaciones significativas para el ámbito educativo, en tanto demuestran que las estrategias pedagógicas mediadas por el juego constituyen una herramienta eficaz para fortalecer las competencias socioemocionales en la educación inicial. Su aplicación puede orientar la planeación curricular hacia metodologías más activas, inclusivas y contextualizadas. Asimismo, los hallazgos ofrecen a los docentes elementos de reflexión sobre su práctica pedagógica, promoviendo ambientes de aprendizaje basados en la empatía, la cooperación y la autorregulación. En el contexto institucional, estos resultados pueden contribuir al diseño de

proyectos pedagógicos orientados a la convivencia escolar, la educación emocional y la formación integral desde los primeros años de escolaridad.

Finalmente, el análisis de los resultados evidencia que las estrategias pedagógicas mediadas por el juego fortalecen de manera efectiva las competencias socioemocionales en los niños y niñas de grado transición, potenciando su desarrollo emocional, social y cognitivo. El juego, entendido como mediador del aprendizaje, favorece la construcción de vínculos significativos, la autorregulación y la empatía, contribuyendo al desarrollo integral del ser. A partir de estos hallazgos, se propone continuar investigando sobre la articulación entre el juego, la participación familiar y la formación docente en educación inicial, con el fin de ampliar el impacto de estas prácticas en diferentes contextos educativos y fortalecer la política institucional de educación emocional en la primera infancia.

Conclusiones y Recomendaciones

La intervención pedagógica diseñada e implementada en el marco de este proyecto de investigación-acción permitió evidenciar cambios significativos en los procesos de aprendizaje y en las prácticas docentes de la población estudiada. Los resultados muestran mejoras en la participación activa de los niños y niñas en actividades de exploración y juego, un incremento en la construcción colectiva de significados durante sesiones artísticas y una mayor valoración de la diversidad cultural en las interacciones cotidianas. Estos hallazgos se relacionan directamente con los objetivos de la investigación promover estrategias pedagógicas centradas en el juego, el arte y la exploración para fortalecer competencias socioemocionales y cognitivas en primera infancia, pues las evidencias recabadas (registros de observación, portafolios y entrevistas docentes) corroboran que las estrategias propuestas favorecieron dichos propósitos.

Más allá de cambios conductuales observables, la investigación movilizó de manera notable el aspecto ontológico de los participantes (docentes, niños, familias): se observó un desplazamiento en las concepciones sobre qué significa “aprender” en la primera infancia. Docentes y padres pasaron de una visión centrada en la transmisión de contenidos a una postura que reconoce al niño y la niña como sujetos activos de conocimiento, portadores de cultura y agencia propia. Este giro ontológico se manifestó en cambios en el lenguaje profesional (mayor uso de expresiones que enfatizan la agencia infantil), en decisiones didácticas más abiertas y en una disposición a valorar los procesos más que los productos.

La variable central de la investigación la implementación de experiencias pedagógicas basadas en exploración, juego y arte demostró impacto positivo en las dimensiones evaluadas: interacción social, curiosidad investigativa y auto-regulación inicial. Aunque la magnitud del cambio varía según el contexto (recursos del aula, formación previa del docente, participación familiar), el patrón general sugiere que dichas experiencias constituyen

una palanca efectiva para mejorar la calidad del servicio educativo en entornos de educación inicial.

Entre las limitaciones se destacan el tamaño reducidos de algunas muestras cualitativas, la variabilidad en el registro de datos entre observadores y la duración limitada de la intervención para apreciar efectos sostenidos en el tiempo. Estas limitaciones restringen la generalización de los resultados y subrayan la necesidad de replicaciones con muestras y tiempos mayores.

En cuanto a las recomendaciones, es importante consolidar prácticas de planificación que integren sesiones regulares de exploración y juego intencionado, con instrumentos sencillos de registro reflexivo para documentar procesos y aprendizajes.

En la familias y comunidad diseñar talleres participativos que articulen las prácticas escolares y familiares, potenciando la continuidad de las experiencias en el hogar.

Posteriormente, promover espacios de formación docente centrados en pedagogía lúdico-artística y en la reflexión ontológica sobre la infancia. Favorecer ambientes materiales que posibiliten la exploración (mobiliario flexible, materiales abiertos).

Asi mismo, estudios longitudinales que evalúen la sostenibilidad de los cambios observados en períodos mayores a un año, investigaciones comparativas entre contextos rurales y urbanos para identificar mediadores contextuales del impacto. Exploración de la relación entre formación docente en pedagogía lúdico artística y mejoras en prácticas inclusivas para niños con necesidades educativas diversas.

Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Cerrón Rojas, W. J. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1-8. Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/html/>
- Duque Ortiz, D., Flechas Chaparro, N. E., Bernal Lizarazú, M. C. ., Martínez Ojeda, B. ., Rodríguez González, D. M. ., Useda Sánchez, E. Y. ., Rincón Meléndez, M. L. ., Castañeda Ayala, D. A., García Alarcón, R. H. ., & Cáceres Matta, S. V. . (2023). *Generación de una cultura en ética de la investigación, bioética e integridad científica*. Sello Editorial UNAD. <https://doi.org/10.22490/9789586519519>
- Matos Columbié, Z. de la C., & Matos Columbié, C. (2010). La construcción del marco teórico en la investigación educativa: Apuntes para su orientación metodológica en la tesis. *EduSol*, 10(31), 92-105. Centro Universitario de Guantánamo. <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=57258274-b8a6-301c-9c2c-a949b867b744>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances en Psicología*, 24(1), 23-31. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.14>
- Zapata, O. A. (2005). ¿Cómo encontrar un tema y construir un tema de investigación? Abrir este documento utilizando. *Innovación Educativa*, 5(29), 37-45. Instituto Politécnico Nacional. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421472004.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/file/d/1emojFhBK9vOyp_E9ZSeZ-M6yVaoz-aY5/view?usp=sharing