

## **Estrategias didácticas para el área de Filosofía**

Luzdy Johana Piedrahita Capera

Laura María Carrascal Gutiérrez

Asesor

Leidy Carolina Torralba Rojas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en pedagogía infantil

2025

## Resumen

Este documento constituye el resultado de un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, cuyo propósito fue reflexionar sobre la práctica pedagógica y los procesos de investigación educativa. El estudio se realizó en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, con la participación de 15 estudiantes de distintas licenciaturas, vinculados a escenarios virtuales dentro de la estrategia LIFI. El objetivo general consistió en implementar estrategias didácticas innovadoras orientadas a fortalecer el pensamiento crítico y reflexivo en el área de filosofía, mediante un enfoque cualitativo y de carácter experimental que integró recursos digitales. El análisis de este ejercicio evidenció que la incorporación de herramientas tecnopedagógicas favoreció de manera significativa la motivación, la participación activa y la comprensión de los contenidos filosóficos, contribuyendo a transformar el aula virtual en un espacio más dinámico, interactivo y con mayor sentido formativo.

***Palabras clave:*** Filosofía, estrategias didácticas, pensamiento crítico, educación digital, motivación estudiantil.

### **Abstract**

This document presents the results of a formative research exercise developed as a degree option, aimed at reflecting on pedagogical practice and educational research processes. The study was carried out at the National Open and Distance University (UNAD) with the participation of 15 students from different teacher education programs, all linked to virtual learning environments within the LIFI strategy. The main objective was to implement innovative didactic strategies designed to strengthen critical and reflective thinking in the area of philosophy, using a qualitative and experimental approach supported by digital resources. The analysis of this exercise showed that the incorporation of techno-pedagogical tools significantly enhanced motivation, active participation, and understanding of philosophical content, transforming the virtual classroom into a more dynamic, interactive, and educationally meaningful space.

**Keywords:** Philosophy, Didactic Strategies, Critical Thinking, Digital Education, Student Motivation.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marco de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales: .....	15
Referentes Teóricos.....	15
Referentes Técnicos .....	16
Referentes Legales .....	16
Referentes Éticos.....	17
Herramientas y Métodos .....	18
Enfoque y Tipo de Estudio.....	18
Unidad de Análisis .....	20
Técnicas Para la Recolección de Datos.....	20
Categorías Para el Análisis de Datos .....	20
Resultados .....	22
Acercamiento de la Población a la Variable .....	22
Experimentación .....	22
Identificación de Variaciones.....	23

Análisis y Discusión .....	25
Introducción al Análisis de Resultados .....	25
Análisis del Acercamiento de la Población a la Variable .....	25
Impacto de la Variable en la Experimentación .....	26
Comparación con Estudios Previos.....	27
Limitaciones del Estudio.....	27
Implicaciones Prácticas de los Hallazgos .....	27
Conclusión del Análisis y Propuesta de Investigación Futura .....	28
Conclusiones .....	29
Referencias Bibliográficas .....	31

## Lista de Apéndices

Apéndice A. Muestras de investigación.....	31
--	----

## Introducción

La enseñanza de la filosofía representa un reto constante para los docentes, especialmente cuando los estudiantes perciben esta disciplina como distante de su realidad o con escasa aplicabilidad práctica. En el contexto actual, caracterizado por la expansión de las herramientas digitales y los entornos virtuales de aprendizaje, surge la necesidad de replantear las metodologías tradicionales hacia enfoques más dinámicos, participativos y orientados al fortalecimiento del pensamiento crítico. En este sentido, el presente proyecto se propuso implementar estrategias didácticas innovadoras que vinculen el pensamiento filosófico con recursos creativos y tecnológicos, favoreciendo una experiencia formativa más cercana y significativa.

En diversos espacios educativos, la enseñanza de la filosofía ha enfrentado limitaciones derivadas del uso de prácticas poco interactivas que dificultan despertar el interés del estudiantado y limitan el potencial transformador de la disciplina. No obstante, la filosofía, lejos de ser un ejercicio meramente teórico, constituye una herramienta fundamental para la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno social. Por ello, resulta pertinente repensar las estrategias pedagógicas aplicadas, especialmente en contextos de educación virtual, donde las innovaciones metodológicas pueden favorecer la motivación y la construcción de aprendizajes significativos. Tal como señala Catalán Cueto (2020), la investigación-acción ofrece una oportunidad para revisar críticamente la práctica docente, generando procesos de reflexión que promueven una enseñanza más pertinente y contextualizada.

Durante el desarrollo de este proceso investigativo con estudiantes de diferentes licenciaturas de la UNAD, vinculados a escenarios virtuales de la estrategia LIFI, se identificó un

bajo nivel de motivación frente al área de filosofía. Esta percepción se evidenció a través de entrevistas, observaciones y diálogos informales, en los cuales los participantes expresaron que las actividades resultaban poco innovadoras, repetitivas y alejadas de sus intereses académicos. Esta situación reflejó una brecha entre los propósitos formativos de la asignatura y la experiencia real del aprendizaje. De acuerdo con Ramos Galarza (2016), la adecuada formulación de un problema de investigación parte de reconocer las necesidades genuinas del contexto educativo, lo cual permite diseñar procesos más pertinentes y coherentes con los objetivos de formación.

A partir de este diagnóstico, la investigación se propuso implementar estrategias didácticas que incorporaran recursos digitales, bajo un enfoque cualitativo y de carácter exploratorio, con el fin de analizar su efecto en la motivación, la participación activa y el desarrollo del pensamiento crítico. Como señalan Matos Columbié (2010), la construcción metodológica de un marco teórico orientado por la evidencia permite fundamentar transformaciones pedagógicas significativas en los escenarios de aprendizaje.

Entre los principales hallazgos, se evidenció que la inclusión de estrategias creativas apoyadas en recursos tecnológicos generó un ambiente formativo más dinámico y participativo. Los estudiantes manifestaron mayor interés, se involucraron activamente en las actividades y alcanzaron una comprensión más profunda de los contenidos filosóficos. Este documento expone de manera detallada los procesos, recursos y resultados de esta experiencia, destacando cómo la innovación pedagógica contribuye al fortalecimiento del pensamiento crítico. Tal como lo plantea Duque Ortiz et al. (2023), la formación ética, crítica y reflexiva se potencia cuando la práctica educativa reconoce la dignidad de los sujetos, la integridad académica y el contexto social en el que se desarrolla el aprendizaje.

## Caracterización

La investigación se desarrolló en el marco académico de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, institución reconocida por ofrecer educación inclusiva y de calidad a estudiantes de todo el país, en especial a quienes enfrentan barreras de tipo geográfico, social o económico. La UNAD se caracteriza por promover el aprendizaje autónomo en entornos virtuales, así como por fomentar una formación integral que articula lo académico, lo investigativo y lo social.

La práctica pedagógica se llevó a cabo con un grupo de 15 estudiantes de diferentes programas de licenciatura, vinculados a escenarios virtuales de la estrategia LIFI. Estos participantes provienen de contextos diversos y, en su mayoría, enfrentan condiciones socioeconómicas que limitan su acceso a recursos tecnológicos y a una conectividad estable. No obstante, se distinguen por su compromiso académico y por la disposición hacia procesos de formación mediados por ambientes virtuales. La unidad de análisis se centró en sus percepciones sobre la enseñanza de la filosofía y en las necesidades de aprendizaje derivadas de dicha experiencia.

Durante las entrevistas y espacios de interacción se evidenció la necesidad de contar con clases de filosofía más dinámicas, interactivas y estrechamente vinculadas con la vida cotidiana y el ejercicio profesional. Los participantes manifestaron interés en aproximarse al pensamiento filosófico siempre que este fuera presentado mediante estrategias creativas, apoyadas en recursos visuales, audiovisuales y digitales. Se identificó como prioridad el fortalecimiento de habilidades de pensamiento crítico, análisis de problemas y reflexión ética, lo que demanda un abordaje pedagógico innovador y contextualizado. Como lo señala Zapata (2005), la selección de un tema

educativo debe partir de los problemas concretos del contexto, de manera que garantice su relevancia y aplicabilidad.

Entre los factores que inciden en el proceso de aprendizaje se encuentran las limitaciones de acceso a dispositivos tecnológicos, la conectividad inestable y las condiciones económicas del entorno familiar. Asimismo, se identificó que la ausencia de metodologías actualizadas por parte de algunos docentes, sumada a la sobrecarga de contenidos teóricos y a la escasa vinculación con ejemplos prácticos, dificulta la motivación del estudiantado. Estas condiciones evidencian la urgencia de implementar estrategias didácticas que respondan a las realidades del contexto y que potencien el desarrollo integral de los estudiantes.

## **Planteamiento del Problema**

La presente investigación se fundamenta en la necesidad de transformar la enseñanza de la filosofía mediante la implementación de herramientas didácticas y recursos tecnológicos. El estudio se llevó a cabo en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, institución que desarrolla sus procesos de formación a través de ambientes virtuales y encuentros sincrónicos, garantizando una educación inclusiva y de calidad para estudiantes en diferentes regiones del país.

La práctica pedagógica se centró en un grupo de 15 estudiantes de programas de licenciatura, vinculados a escenarios virtuales de la estrategia LIFI. A partir de entrevistas focales y observaciones, se identificaron manifestaciones de inconformidad frente a la asignatura de filosofía, derivadas de metodologías tradicionales que los participantes perciben como repetitivas, poco interactivas y alejadas de su realidad académica y profesional. Si bien se reconocen fortalezas como la disposición al diálogo, la creatividad y la capacidad de adaptación al uso de herramientas tecnológicas, también se evidenció un bajo nivel de motivación y participación cuando las clases se limitaban a esquemas expositivos.

La metodología empleada fue de carácter cualitativo, dado que buscó comprender las percepciones, actitudes y experiencias de los estudiantes en relación con el aprendizaje de la filosofía. La recolección de información se realizó mediante entrevistas y observaciones, apoyadas en dispositivos tecnológicos para garantizar la sistematización de los datos. Este enfoque permitió profundizar en las causas de la apatía hacia la asignatura y en las posibilidades de transformación mediante estrategias innovadoras.

De acuerdo con Catalán (2020), la investigación debe propiciar procesos de cuestionamiento, reflexión y construcción crítica que conduzcan a aprendizajes significativos y

al desarrollo profesional genuino. En esta perspectiva, el propósito central del estudio es fortalecer el pensamiento reflexivo a través de la incorporación de recursos digitales como libros electrónicos, plataformas interactivas y materiales audiovisuales que favorezcan la comprensión de la filosofía desde distintas perspectivas.

La introducción de herramientas tecno-pedagógicas interactivas se plantea como variable de mediación que busca dinamizar la enseñanza, favorecer la inclusión y responder a los estilos de aprendizaje propios de los estudiantes de educación virtual. La hipótesis que orienta la investigación sostiene que el uso de estrategias digitales innovadoras incrementará el interés por la filosofía, potenciará las competencias críticas y reflexivas, y mejorará tanto la participación como la comprensión de los contenidos.

Las observaciones y entrevistas realizadas permiten concluir que existe una brecha significativa entre la enseñanza tradicional de la filosofía y las expectativas actuales de los estudiantes. Dicha brecha se refleja en la desmotivación, la baja participación y la percepción de la asignatura como un espacio poco útil en su formación. Ante ello, este trabajo busca atender esa necesidad mediante la implementación de estrategias didácticas mediadas por las TIC, orientadas a cerrar la distancia entre la propuesta pedagógica vigente y las demandas reales de los estudiantes.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo influye la implementación de recursos didácticos y tecnopedagógicos en el fortalecimiento del pensamiento crítico de los estudiantes de licenciatura vinculados a la estrategia LIFI de la UNAD, durante el segundo semestre académico de 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Implementar estrategias didácticas apoyadas en recursos tecnopedagógicos para potenciar el pensamiento crítico en los estudiantes participantes del proceso en el área de filosofía, promoviendo la comprensión e interpretación de conceptos filosóficos fundamentales durante el segundo semestre del año escolar 2025.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar las percepciones iniciales y el nivel de comprensión de los estudiantes frente a la filosofía, mediante actividades diagnósticas y de exploración.

Diseñar y aplicar estrategias didácticas innovadoras mediadas por recursos tecnopedagógicos que potencien la reflexión crítica y ética.

Evaluar los avances en la motivación, la participación y la construcción del pensamiento crítico tras la implementación de las estrategias propuestas, a través de observaciones y portafolios de desempeño.

## **Marco de Referencia**

### **Referentes Conceptuales:**

En este proyecto se entienden las estrategias didácticas como un conjunto de herramientas que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera autónoma, eficiente y creativa. Según Rosales (2018), estas estrategias promueven la innovación pedagógica y permiten que los estudiantes se involucren activamente en su proceso formativo.

El uso de recursos tecnopedagógicos constituye un eje fundamental, ya que facilita la interacción en entornos virtuales de aprendizaje mediante materiales digitales, audiovisuales y plataformas interactivas. Estas herramientas permiten acercar a los estudiantes a la filosofía a través de lecturas digitales, películas, documentales y actividades de reflexión, fortaleciendo así el interés y la motivación hacia esta área del conocimiento.

### **Referentes Teóricos**

La investigación se sustenta en un enfoque cualitativo, entendido como el método que posibilita interpretar la realidad educativa desde las percepciones y experiencias de los participantes (Biorato, 2016). Dicho enfoque resulta pertinente para comprender la desmotivación frente a la filosofía, al tiempo que facilita la construcción de propuestas de mejora.

Cerrón Rojas (2009) afirma que la investigación cualitativa es un recurso valioso para impulsar la transformación educativa, pues permite analizar contextos y generar cambios en la enseñanza y el aprendizaje. De esta forma, la filosofía se convierte en un espacio para el desarrollo de la reflexión crítica, la argumentación y la construcción de valores éticos.

Autores como Bocanegra (2015) destacan que la enseñanza de la filosofía debe partir de fundamentos éticos y morales sólidos, que orienten la formación integral de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, el proyecto busca superar la enseñanza tradicional mediante metodologías activas apoyadas en la tecnología, generando aprendizajes más significativos.

### **Referentes Técnicos**

El proyecto incorpora recursos digitales y tecnopedagógicos que permiten enriquecer la enseñanza de la filosofía. Entre ellos se destacan:

- Plataformas virtuales para la interacción y el trabajo colaborativo.
- Libros electrónicos y guías en formato digital.
- Materiales audiovisuales como documentales y películas con contenido filosófico.
- Herramientas colaborativas en línea que favorecen la discusión y la

argumentación.

El uso de estos medios técnicos busca dinamizar el aprendizaje y crear experiencias más participativas y reflexivas.

### **Referentes Legales**

El marco normativo colombiano respalda la implementación de innovaciones pedagógicas mediadas por tecnología en los procesos educativos:

- Constitución Política de 1991: reconoce la educación como un derecho fundamental y garantiza la libertad de enseñanza e investigación.
- Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación): promueve la formación integral y el desarrollo del pensamiento crítico.
- Decreto 1295 de 2010: regula los programas académicos en modalidad a distancia y virtual.
- Ley 1341 de 2009: fomenta el acceso y uso de las TIC en la educación.

- Plan Nacional Decenal de Educación (2016–2026): orienta hacia una educación inclusiva, innovadora y mediada por tecnología.

Estos referentes normativos legitiman la pertinencia del proyecto, al tiempo que garantizan el derecho a una educación de calidad y acorde a los retos contemporáneos.

### **Referentes Éticos**

En el desarrollo del proyecto se priorizó el respeto por la dignidad, la integridad y la libertad de los participantes. Se garantizó la confidencialidad, el consentimiento informado y la valoración de las opiniones expresadas durante el proceso investigativo.

El trabajo se fundamenta en principios como la responsabilidad, la tolerancia, la empatía y la solidaridad, promoviendo una práctica pedagógica que reconoce a los estudiantes como protagonistas activos de su aprendizaje. De esta manera, la enseñanza de la filosofía se convierte no solo en un ejercicio académico, sino también en una experiencia de formación ética y social.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

Para realizar el proyecto implementación de estrategias didácticas es la investigación cualitativa, ya que se basa en la interpretación y transformación de la educación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Cerrón Rojas sostiene que la investigación cualitativa se basa en la interpretación crítica y en la elaboración de propuestas a través de la práctica. por lo tanto el enfoque para el desarrollo de la investigación es de tipo cualitativo la investigación se desarrolló en la universidad nacional abierta y a distancia unad la población seleccionada fueron estudiantes que realizaron practicas en el escenario virtual llamado estrategia lifi los estudiantes pertenecen a la universidad nacional abierta y a distancia la universidad nacional abierta y a distancia se encuentra ubicada en el kilómetro 11 vía prado mar la investigación se llevó a cabo a través de entrevistas, observaciones, encuestas etc. se utilizaron herramientas técnicas y tecnológicas que nos permitieron recopilar la información para el desarrollo de este proyecto por tal motivo el tipo de estudio es cualitativo debido a que se realiza un análisis sobre el la población seleccionada referida a los estudiantes que pertenecen a la universidad nacional abierta y a distancia unad puesto que la investigación fue realizada a través de entrevistas, testimonios por parte de los estudiantes quien es manifestaron su inconformidad con las clase de filosofía.

Con el diseño del método de este proyecto se pretende el desarrollo de habilidades y destrezas de pensamiento crítico, reflexivo y argumentativo se aplicarán estrategias didácticas utilizando recursos adaptativos con el propósito de promover la participación y la inclusión en las clases de filosofía, se implementarán recursos didácticos que servirán para fomentar el aprendizaje colaborativo. Se elaborarán cartillas digitales en las que se abordarán temas de filosofía como utilizando pensadores como Sócrates y Platón se realizarán debates con el fin de

valorar el nivel de conocimiento de los estudiantes de la UNAD durante la investigación se utilizaron las TIC como instrumentos de información para la aplicación de las estrategias dentro de las prácticas realizadas.

Con el desarrollo de este método se pretende despertar la motivación en los estudiantes para que desarrollen sus actividades con el propósito de aplicar la filosofía en diferentes contextos y situaciones se pretende generar impactos positivos con el fin de que los estudiantes aprecien la filosofía y el conocimiento La metodología que se aplica en este proyecto es cualitativa debido a que a lo largo de la investigación se evidenció una baja participación por parte de los estudiantes en las clases de filosofía también se refleja apatía y desinterés con temas relacionados a la filosofía.

En el diseño del método del proyecto implementación de estrategias didácticas se integra el marco teórico conceptual del autor catalán (2020) quien sostiene que la investigación debe despertar la curiosidad, la reflexión el cuestionamiento. Por lo tanto, se espera que el aprendizaje en los estudiantes en el área de filosofía sea un aprendizaje significativo el propósito del método es fortalecer el pensamiento reflexivo mediante la implementación de estrategias o herramientas didácticas a través de libros o contenido digital que permitirá la adquisición de conocimientos en los estudiantes de la UNAD.

Con el uso de las TIC se pretende conseguir la motivación por parte de los docentes hacia sus estudiantes a tener interés por la filosofía también se utilizarán herramientas gamificadas con el fin de implementar la participación y la motivación en los estudiantes de la UNAD en entornos virtuales de aprendizaje en las clases de filosofía, se realiza mediante la acción participativa.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis es el grupo está conformado por los estudiantes de las diferentes Licenciaturas, se escogió un total de quince estudiantes de la UNAD.

### **Técnicas Para la Recolección de Datos**

Para la recolección de información e indagación se utilizarán instrumentos como los diarios de campo los cuales facilitaron el desarrollo de dicha investigación, el método se centra en la transformación de la educación en las clases de filosofía con de fin de hacer de las clases de filosofía clases dinámicas y participativas basadas en la interacción, y el trabajo en equipo por tal motivo junto con mi compañera Joanna Piedrahita Papera realizaremos la aplicación de cuestionarios utilizando herramientas como Google classroom y diversas plataforma con el fin de valorar el desempeño y el nivel de conocimiento en el área de filosofía, en el primer momento se realizara entrevista focal a estudiantes de las diferentes licenciaturas, se utilizaran herramientas técnicas, como celular y equipos de computo, en el segundo objetivo se utilizaran herramientas tecnológicas para el desarrollo de encuestas google form, con el fin de que los estudiantes respondan la encuesta, para el tercer objetivo, se realizara una evaluación tipo cuestionario, sobre temas que se relacionan directamente con la filosofía, con el fin de valorar competencia habilidades y destrezas estudiantes y el nivel de conocimiento.

### **Categorías Para el Análisis de Datos**

En el análisis de las categorías se identifican habilidades entre estas habilidades se logra identificar la habilidad de comprensión de textos filosóficos y la capacidad que tienen los estudiantes para identificar las ideas principales de diferentes autores y pensadores que se relacionan directamente con la filosofía.

Capacidad para resumir en la segunda categoría de análisis se logró identificar que los estudiantes resumen textos de manera clara y concisa también se identificó que los estudiantes tienen habilidades para argumentar los textos de los autores que respalden sus ideas también se destacan entre estas categorías que se analizan es que los estudiantes tienen la capacidad para analizar e interpretar de manera crítica los textos desde diferentes contextos social y cultural.

Durante el desarrollo de las actividades con los estudiantes de la unidad de todas las licenciaturas se utilizan plataformas de interacción como Versalín y Arpo que nos permitirá a los docentes en formación crear clases interactivas en la que los estudiantes podrán realizar sus actividades a medida que presentaremos los contenidos que se desarrollarán en las clases de filosofía. También se elaborarán talleres tipo test con preguntas abiertas sobre la temática escogida el libre albedrío, también elaboraremos Guías de evaluación para que los estudiantes desarrollen las actividades académicas de manera colaborativa con el fin de fortalecer el trabajo en equipo con este método se pretende desarrollar las siguientes competencias, competencia interpretativa, competencia argumentativa y competencia propositiva.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Después de realizar la exploración y el proceso de investigación con los estudiantes de las diferentes licenciaturas los cuales se encuentran vinculados al escenario virtual de aprendizaje llamado estrategia lifi, estudiantes de la universidad nacional abierta y a distancia UNAD ubicada en el kilómetro 11 vía prado mar, para el desarrollo de la investigación se utilizaron instrumentos técnicos que nos permitieron la recopilación de información y construcción de resultados. Los instrumentos utilizados fueron un teléfono celular y un ordenador para el desarrollo de los encuentros sincrónicos en estos encuentros sincrónicos se desarrollaron entrevistas focales, prácticas de observación directa y participativa también se realizaron diálogos informales con los estudiantes de las diferentes licenciaturas.

En estos diálogos informales los estudiantes de las diferentes licenciaturas expresaron su inconformidad con las actividades que se desarrollaban durante las clases de filosofía, ya que los estudiantes manifestaron que las actividades eran poco innovadoras repetitivas y alejadas de su interés académico. Durante el desarrollo de la investigación y la observación se citaron autores como catalán 2020 quien sostiene que la investigación acción ofrece una oportunidad para revisar críticamente la práctica docente con el fin de generar procesos de enseñanza más pertinente y contextualizada durante el proceso de investigación se también instrumentos como los diarios de campo los cual es nos permitieron la observación y la intervención en el escenario virtual de aprendizaje de estrategia lifi.

### **Experimentación**

Después de realizar las entrevistas, las encuestas a los estudiantes de las diferentes licenciaturas se identificó un bajo nivel de motivación frente al área de filosofía, en esta

percepción se logró evidenciar mediante el desarrollo de entrevistas, y diálogos informales con los estudiantes de la UNAD de las diferentes licenciaturas también se citó al autor ramos Galarza (2016) quien sostiene que la adecuada formulación de un problema de investigación parte de reconocer las necesidades genuinas del contexto educativo por lo tanto esto nos permite diseñar procesos más pertinentes con los objetivos de formación en el área de filosofía.

Después de aplicar y desarrollar la investigación con los estudiantes de la UNAD de las diferentes licenciaturas en el escenario de estrategia lifi a través de la incorporación de herramientas y recursos tecno pedagógicos los cual permitió la recolección de datos y la construcción de resultado. Por lo tanto, se lograron obtener excelentes resultados en la investigación realizada.

### **Identificación de Variaciones**

Tras la implementación de las estrategias didácticas apoyadas en recursos digitales, se evidenciaron cambios significativos en la actitud y participación de los estudiantes. Los datos obtenidos a partir de entrevistas finales, observaciones y diarios de campo mostraron una transformación positiva en la percepción de los contenidos filosóficos, destacando un aumento en la motivación, la reflexión crítica y la participación en las actividades virtuales.

Los estudiantes manifestaron haber desarrollado un mayor interés por aprender y comprender la filosofía a través de herramientas digitales y entornos colaborativos. Estos resultados coinciden con los planteamientos de Matos Coloniel (2010), quien resalta la importancia de construir marcos teóricos y metodológicos basados en la evidencia para fundamentar transformaciones pedagógicas significativas.

Asimismo, Duque Ortiz (2023) sostiene que la formación ética y crítica se potencia cuando la práctica educativa reconoce la dignidad y el contexto de los sujetos. En este sentido, la

implementación de recursos tecnológicos en el área de filosofía permitió fortalecer la autonomía, la participación y la comprensión de los estudiantes de las diferentes licenciaturas, logrando consolidar un proceso de aprendizaje más significativo y coherente con los objetivos de formación de la UNAD.

## **Análisis y Discusión**

### **Introducción al Análisis de Resultados**

Después de desarrollar la investigación titulada Implementación de estrategias didácticas, se analizaron los resultados obtenidos durante el proceso, evidenciando que la incorporación de estrategias y recursos pedagógicos favoreció de manera significativa el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto en docentes como en estudiantes de las diferentes licenciaturas de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), ubicada en el kilómetro 11 vía Prado Mar. A través del escenario virtual denominado *Estrategia LIFI*, se logró fortalecer la participación en las clases de filosofía y promover una actitud reflexiva frente a los temas abordados. La aplicación de herramientas tecnológicas, juegos, cuestionarios y entrevistas focales permitió despertar el interés de los estudiantes, promover valores como el respeto y la empatía, y desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Este proceso demostró que el uso de estrategias didácticas innovadoras contribuye de manera efectiva al fortalecimiento de la motivación y la participación activa en entornos virtuales de aprendizaje.

### **Análisis del Acercamiento de la Población a la Variable**

Los resultados mostraron que los estudiantes lograron una conexión más profunda con los contenidos filosóficos a través del aprendizaje activo y la mediación tecnológica. Este acercamiento transformó la percepción tradicional de la filosofía, rompiendo con métodos memorísticos y promoviendo una construcción del conocimiento basada en la reflexión y el diálogo. Tal como lo señalan Duque Ortiz et al. (2023), la educación contemporánea debe orientarse hacia la ética, la participación y la formación de sujetos críticos capaces de interpretar su realidad de manera autónoma. En coherencia con ello, la estrategia implementada permitió

democratizar el aprendizaje, fortalecer la autonomía y fomentar una actitud más activa frente al conocimiento.

### **Impacto de la Variable en la Experimentación**

Durante la fase de experimentación se evidenció que la variable principal —la implementación de estrategias didácticas— influyó directamente en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. De acuerdo con Matos Columbié y Matos Columbié (2010), el aprendizaje significativo se construye mediante la relación entre teoría y práctica, lo cual se reflejó en la capacidad argumentativa y analítica de los participantes. Las actividades diseñadas propiciaron la interacción, el diálogo y la participación colectiva, demostrando la pertinencia de los fundamentos teóricos expuestos en el marco de referencia y su aplicabilidad en entornos virtuales de enseñanza.

### **Cambios Observados en el Aspecto Ontológico**

En el plano ontológico, se observaron transformaciones en la manera en que los estudiantes conciben el aprendizaje y su propio rol dentro del proceso educativo. Se fortalecieron el diálogo, la colaboración y la reflexión ética, lo que favoreció una visión más crítica y consciente del conocimiento. El uso de metodologías activas como el estudio de casos y el debate estructurado permitió abordar temáticas éticas y políticas desde perspectivas diversas, fortaleciendo el pensamiento autónomo. Según Catalán Cueto (2020), la investigación-acción posibilita una revisión constante de la práctica pedagógica, generando cambios significativos tanto en los métodos de enseñanza como en la construcción de conocimiento. Este enfoque fue clave para lograr que los estudiantes asumieran un papel más activo y reflexivo en su aprendizaje.

### **Comparación con Estudios Previos**

Al comparar los hallazgos de esta investigación con estudios previos, se observa una coincidencia con los planteamientos de Ramos Galarza (2016), quien resalta la importancia de formular preguntas de investigación que promuevan la reflexión profunda en el estudiante. De igual forma, se relacionan con los aportes de Zapata (2005), quien defiende la necesidad de innovar en los procesos educativos para despertar el interés y la creatividad en los aprendices. Sin embargo, este estudio aporta un componente adicional al integrar la tecnología como mediadora principal del aprendizaje filosófico, favoreciendo una experiencia educativa más dinámica y participativa en comparación con las investigaciones anteriores.

### **Limitaciones del Estudio**

Entre las principales limitaciones encontradas durante la investigación se identificaron el tamaño reducido de la muestra, el tiempo limitado para la ejecución de las estrategias y algunas dificultades tecnológicas relacionadas con la conectividad de los estudiantes. Estos factores pudieron influir parcialmente en los resultados obtenidos, impidiendo un seguimiento más prolongado del impacto generado. No obstante, las limitaciones no afectaron la validez de los hallazgos, aunque sí evidencian la necesidad de realizar futuras investigaciones con mayor cobertura poblacional y temporal que permitan consolidar las conclusiones y ampliar el análisis del impacto de las estrategias implementadas.

### **Implicaciones Prácticas de los Hallazgos**

Los resultados obtenidos permiten resaltar la importancia de incorporar estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza de la filosofía, especialmente en contextos virtuales. Su aplicación práctica puede extenderse a otros programas académicos de la UNAD, promoviendo una educación más participativa, reflexiva y ética. Tal como afirman Duque Ortiz et al. (2023),

la formación basada en la ética y la integridad científica debe consolidarse como un pilar transversal en la educación superior. En este sentido, los hallazgos del presente estudio ofrecen un aporte significativo para fortalecer la calidad educativa, impulsar la investigación pedagógica y promover el pensamiento crítico en los futuros profesionales.

### **Conclusión del Análisis y Propuesta de Investigación Futura**

En conclusión, la implementación de estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje fortaleció la motivación, el pensamiento crítico y la participación de los estudiantes en las clases de filosofía. El uso de recursos tecnológicos y metodologías activas demostró ser una herramienta eficaz para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. A partir de estos resultados surgen nuevas interrogantes sobre la manera de optimizar la interacción en entornos digitales y cómo integrar herramientas emergentes, como la inteligencia artificial, para potenciar la educación filosófica. Futuras investigaciones podrían profundizar en la comparación de diversas estrategias pedagógicas en distintos campos del conocimiento, contribuyendo así al fortalecimiento de una educación más innovadora, ética y centrada en el estudiante.

## Conclusiones

La enseñanza de la filosofía, cuando se articula con estrategias didácticas planificadas, se revela como un elemento transformador en los procesos de aprendizaje, al posibilitar la comprensión profunda de conceptos relacionados con la ética, la política y la dimensión social del conocimiento. Dichas estrategias no solo fomentan valores fundamentales como el respeto, la empatía y la solidaridad, sino que también consolidan la colaboración efectiva entre docentes y estudiantes, generando espacios de interacción reflexiva que fortalecen la calidad educativa y promueven aprendizajes significativos (Catalán Cueto, 2020).

La incorporación de recursos tecno-pedagógicos y herramientas digitales se configura como un mecanismo estratégico para potenciar la motivación, la participación activa y la apropiación crítica de los contenidos filosóficos. La integración de estos recursos transforma los entornos virtuales de aprendizaje en espacios interactivos, dinámicos y colaborativos, facilitando la construcción autónoma del conocimiento y promoviendo competencias digitales esenciales para el desempeño académico en contextos virtuales (Duque Ortiz et al., 2023).

Del mismo modo, la aplicación de estrategias didácticas innovadoras favorece el desarrollo integral de competencias cognitivas, habilidades analíticas y destrezas de pensamiento crítico, superando los límites de la enseñanza tradicional. Este enfoque metodológico propicia que los estudiantes reflexionen sobre su entorno, interpreten la información de manera crítica y generen conocimiento propio, consolidando su formación como ciudadanos capaces de participar activamente en la construcción social y académica de la filosofía (Matos Columbié & Matos Columbié, 2010; Ramos Galarza, 2016).

La experiencia práctica desarrollada en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) permitió evidenciar que la combinación de estrategias didácticas y recursos digitales

incrementa el rendimiento académico, fortalece la participación y estimula el diálogo mediante debates, foros y encuentros sincrónicos. A pesar de la baja participación inicial en algunos cursos, se observaron mejoras sustanciales en la motivación, el compromiso y la construcción de conocimiento de los estudiantes, reafirmando la pertinencia de continuar implementando metodologías innovadoras en entornos de aprendizaje virtual (Zapata, 2005).

En conclusión, resulta indispensable consolidar y ampliar la aplicación de estrategias didácticas que integren recursos digitales, gamificación y metodologías colaborativas, con el propósito de fomentar la autonomía, el pensamiento crítico y la interacción significativa entre los estudiantes. La innovación pedagógica emerge como un componente central para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje, optimizar el desempeño académico y promover la formación integral de los estudiantes, asegurando que los entornos virtuales se constituyan en espacios efectivos de aprendizaje filosófico y desarrollo intelectual.

### Referencias Bibliográficas

- Cueto, J. P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Duque Ortiz, D., Flechas Chaparro, N. E., Bernal Lizarazú, M. C., Martínez Ojeda, B., Rodríguez González, D. M., Useda Sánchez, E. Y., Rincón Meléndez, M. L., Castañeda Ayala, D. A., García Alarcón, R. H., & Cáceres Matta, S. V. (2023). *Generación de una cultura en ética de la investigación, bioética e integridad científica*. Sello Editorial UNAD. <https://doi.org/10.22490/9789586519519>
- Matos Columbié, Z. de la C., & Matos Columbié, C. (2010). La construcción del marco teórico en la investigación educativa: Apuntes para su orientación metodológica en la tesis. *EduSol*, 10(31), 92–105. <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=57258274-b8a6-301c-9c2c-a949b867b744>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.14>
- Zapata, O. A. (2005). ¿Cómo encontrar un tema y construir un tema de investigación? *Innovación Educativa*, 5(29), 37–45. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421472004.pdf>