

Emociones que incluyen: acompañamiento emocional para una inclusión escolar equitativa

María Alejandra Royero Jácome

Asesora

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento presenta los resultados de una investigación formativa desarrollada como opción de grado en la Institución Educativa San José, sede 20 de Julio, con estudiantes de primer grado. El estudio tuvo como objetivo diseñar e implementar estrategias de acompañamiento emocional como herramienta pedagógica para promover la inclusión mediante la creación de ambientes seguros. Con un enfoque cualitativo y exploratorio, se realizaron observaciones en el aula, entrevistas semiestructuradas con la docente, padres de familia y estudiantes, además de dinámicas lúdicas para identificar percepciones, comportamientos y necesidades emocionales.

Los hallazgos iniciales evidenciaron signos de ansiedad en algunos niños al ingresar al aula, baja participación en actividades grupales y dificultades para expresar emociones. Asimismo, se encontró que muchos padres priorizaban el aprendizaje académico, desconociendo el estado emocional de sus hijos. Tras la implementación de las estrategias de acompañamiento emocional, se observaron cambios significativos: mayor confianza, participación activa, cohesión grupal y reconocimiento de las emociones como parte del proceso escolar. La docente destacó mejoras en el comportamiento, el interés por las clases y la solidaridad entre compañeros. Los padres también reportaron avances en seguridad emocional y disposición hacia la vida escolar.

Los resultados confirman que el acompañamiento emocional fortalece el aprendizaje, la inclusión y el desarrollo integral. Se concluye que este componente debe integrarse de manera estructural en el currículo y en la cultura institucional, promoviendo la formación docente en competencias socioemocionales y la participación de las familias para consolidar ambientes escolares seguros y humanizantes.

Palabras clave: Apoyo emocional, Inclusión, Aprendizaje, Educación emocional.

Abstract

This document presents the results of a formative research project carried out as a degree requirement at the San José Educational Institution, 20 de Julio campus, with first-grade students. The main objective was to design and implement emotional support strategies as a pedagogical tool to promote inclusion through safe learning environments. Using a qualitative and exploratory approach, classroom observations, semi-structured interviews with the teacher, families, and students, and playful activities were conducted to identify emotional needs, behaviors, and perceptions.

Initial findings revealed signs of anxiety in several children upon entering the classroom, limited participation in group activities, and difficulties expressing emotions. Additionally, many parents prioritized academic learning while overlooking their children's emotional well-being. After implementing the emotional support strategies, significant improvements were observed: increased confidence, active participation, stronger peer relationships, and greater awareness of emotions as part of the learning process. The teacher reported better classroom behavior, higher student engagement, and a strengthened sense of care among classmates. Parents also noted positive changes in their children's emotional security and motivation to attend school.

Results confirm that emotional support enhances learning, inclusion, and holistic development. The study concludes that emotional accompaniment should be incorporated as a structural component of the school curriculum and institutional culture, promoting teacher training in socioemotional competencies and fostering family involvement to create safe, supportive, and humanizing educational environments.

Keywords: Emotional support, Inclusion, Learning, Emotional education.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	14
Pregunta de Investigación	17
Objetivos	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos	18
Marcos de Referencia	19
Referentes Conceptuales	19
Referentes Teóricos	20
Referentes Legales	22
Referentes Éticos	23
Herramientas y Métodos	25
Enfoque y Tipo de Estudio	25
Unidad de Análisis	25
Técnicas para la Recolección de Datos	25
Categorías para el Análisis de Datos	26
Resultados	28
Acercamiento de la Población a la Variable	28
Experimentación	29
Identificación de Variaciones	30
Análisis y Discusión	32

	5
Conclusiones y Recomendaciones	38
Referencias Bibliográficas	42
Apéndices	44

Lista de Apéndices**Apéndice A** *Muestras de Investigación*

44

Introducción

La educación en los últimos años ha comenzado a reconocer que el aprendizaje significativo no puede desligarse del bienestar emocional de los estudiantes, especialmente en los primeros años de escolaridad. En el contexto del colegio San José sede 20 de julio en Curumaní, donde el acompañamiento emocional emerge como una necesidad urgente y transformadora. La inclusión escolar, no solo puede ser entendida como una presencia física en el aula, sino como la participación activa y el reconocimiento de la diversidad emocional, en donde se exigen estrategias pedagógicas que prioricen la creación de ambientes seguros y afectivos para todos los niños. Esta investigación propone una mirada sensible y situada sobre cómo el acompañamiento emocional puede llegar a convertirse en una herramienta clave para fortalecer la subjetividad infantil, mejorar la convivencia y garantizar trayectorias educativas más equitativas, además de aportar una reflexión profunda sobre el papel de las emociones en la construcción de una escuela verdaderamente inclusiva.

Actualmente persiste una brecha significativa en el reconocimiento de las emociones como parte esencial del proceso educativo, especialmente en contextos como el colegio San José sede 20 de Julio de curumaní. Es común que en las primeras etapas de escolaridad, los estudiantes enfrenten dificultades emocionales que afecten su participación, rendimiento y sentido de pertenencia. Durante la primera fase de exploración de esta investigación, se evidenciaron comportamientos como ansiedad, retraimiento y baja autoestima en varios niños del grado primero, poniendo en evidencia la necesidad urgente de fortalecer el vínculo afectivo entre docentes y estudiantes. Estudios como los de Vygotsky (1978) destacan que el desarrollo cognitivo está mediado por la interacción social y el lenguaje, lo que implica que el acompañamiento emocional no puede ser un elemento secundario en la práctica pedagógica. Así

mismo, Bastidas-Amador (2023) subraya que la educación afectiva mejora la Salud Mental y el rendimiento académico, mientras que Villanueva Candiotti et al. (2025) señalan que la formación docente en competencias emocionales es clave para una inclusión genuina. Sin embargo y teniendo en cuenta todo lo anterior, en muchos de los entornos escolares, estas dimensiones siguen siendo tratadas de forma superficial. Es por ello que, esta investigación se propuso diseñar e implementar estrategias de acompañamiento emocional que respondan a las necesidades reales de los estudiantes, con el fin de contribuir a cerrar la brecha, además de construir una escuela más humana, inclusiva y transformadora.

Para alcanzar este propósito, se adoptó un enfoque cualitativo con carácter experimental, que permitió comprender las experiencias emocionales de los niños en su contexto escolar. La recolección de datos se realizó mediante observaciones directas en el aula, entrevistas semi estructuradas a la docente, algunos padres de familia y estudiantes, así como dinámicas participativas que facilitaron la identificación de comportamientos, percepciones y necesidades emocionales y finalmente el análisis de la información se llevó a cabo mediante una triangulación que permitió contrastar las voces de los distintos actores y evidenciar el impacto de las estrategias implementadas en el desarrollo emocional, académico y relacional de los estudiantes.

El hallazgo más relevante de esta investigación fue la transformación ontológica observada en los estudiantes del grado primero tras la implementación de estrategias de acompañamiento emocional en ambiente seguros, quienes comenzaron a reconocerse como sujetos emocionales válidos, capaces de expresar sus sentimientos, cuidar de sus compañeros y participar activamente en el entorno escolar. Este cambio en los estudiantes no solo mejoró la convivencia y el rendimiento académico, sino que evidenció que el bienestar emocional es una

condición indispensable para una inclusión escolar genuina. Para comprender cómo se llegó a este resultado, desde la exploración de las necesidades emocionales hasta la evaluación del impacto de la estrategia aplicadas, se invita al lector a revisar el contenido completo del informe, donde los procesos metodológicos se detallan, además de los testimonios de los actores involucrados y las implicaciones prácticas de este ejercicio investigativo.

Caracterización

Curumaní se encuentra ubicado en el departamento del César y la institución educativa seleccionada se llama 20 de Julio siendo una sede de la institución educativa San José. La ubicación de esa institución es el barrio 20 de julio, un sector conocido en el corregimiento por ser uno de los primeros barrios del corregimiento y uno de los más pobres, dejando en evidencia la falta de trabajo y atención por parte de las administraciones a través de los años. En este barrio vive en familias numerosas y con tendencia a ser disfuncionales descuidadas e irresponsables a lo que a la educación de sus hijos respecto ya que en repetidas ocasiones se les ha llamado la atención a los padres de familia y estos no han cumplido con su rol. En esta institución educativa quedan evidenciando el bajo nivel económico en el que viven muchos de sus estudiantes y el poco apoyo que tienen por parte de los acudientes ya que muchos niños ingresan a la institución con el uniforme en mal estado y no cuentan con todos los útiles básicos requeridos para su proceso educativo. Los docentes de esta institución educativa no cuentan con el apoyo de la mayoría de los padres de familia quienes al parecer tienen la creencia de que todo el proceso de enseñanza de sus hijos es única y exclusivamente responsabilidad de los docentes.

La institución educativa San José como sede principal no cuenta con los recursos necesarios por lo que al ser el 20 de julio una sede pequeña y dedicada a la primaria tiene aún más limitados, tales como en mal estado, no hay área de juegos, acceso a la biblioteca e incluso es limitada la sala de informática por lo que los docentes deben trabajar con lo poco que se les brinda. Respecto a las instalaciones, los niños no cuentan con una buena cafetería en donde dirigirse a merendar en el tiempo del receso y tampoco hay un espacio en donde compartir, la institución no cuenta con una biblioteca y algunas zonas están en muy mal estado, sobre todo la parte de la cancha, en lo que sí se ha venido trabajando es en el cuidado de los salones, ya que

antes se encontraba el piso en muy mal estado y las sillas también se han ido cambiando aunque aún deben los docentes buscar la manera de proporcionar suplementos y elementos para la educación.

Los niños y las niñas de la institución educativa San José sede 20 de Julio según el seguimiento que he realizado en esta caracterización me es posible recalcar algunos comportamientos en diferentes aspectos. A los niños de la institución se les puede reconocer por ser serviciales, responsables con el cuidado del medio. En el municipio de curumaní es bien sabido por todos los habitantes que en ocasiones debido a las temporadas de sequía se realizan cortes del servicio del agua por sectores en donde la institución también se ve afectada y por lo tanto se cuenta con un tanque como reserva de agua, perdió los niños son conscientes de esta problemática y cuida las reservas siguiendo las indicaciones de los docentes y dándole el debido uso, además a lo niños se le ve integrado en el cuidado del medio, respetando la naturaleza que hay a lo alrededores de la institución. Respecto a la población a evaluar, son niños de entre seis a siete años del grado primero, son niños que llevan un proceso de aprendizaje a un ritmo individual ya que en estos momentos en el aula se tienen niños con problemas de aprendizaje, autismo y síndrome de down. Al tener niños tan diferentes ha creado división al momento de realizar las clases ya que cada uno lleva un proceso completamente diferente lo cual también se ha presentado como otra problemática dentro de la institución educativa 20 de julio porque al no contar con todos los recursos necesarios a estos niños con aprendizajes especiales no se les ha podido brindar una educación personalizada y de calidad. Los niños de este grupo se presentan muy activos, dinámicos y con mucha energía al momento de realizar actividades físicas pero que al mismo tiempo se presentan para hacer un grupo al que toca mantener ocupado para que no estén de pie o realizando actividades extraescolares.

Teniendo en cuenta todos los aspectos anteriores los cuales fueron útiles al momento de realizar esta caracterización y ayudando a dar paso a la realización del registro teniendo en cuenta las diferentes interacciones que se tuvieron directamente con los niños y las niñas de la institución educativa 20 de julio. Dicho esto y para profundizar en las necesidades de aprendizaje del grupo primero me es importante partir con los niños que tienen necesidades especiales. En la institución educativa 20 de Julio en el presente año matricularon en los diferentes cursos niños que necesitan una educación más personalizada por lo que esto de cierta forma se ha presentado como un desafío para las docentes ya que no se cuenta con los recursos y materiales queridos que permita brindarle a estos niños la atención y el cuidado que necesitan, esto de cierta forma ha llevado a que los niños pasen la mayor parte de la clase sin hacer nada ya que se tiene como enfoque principal los niños que van más adelantados en la clase dejando de lado a los que por sus limitaciones no logran ir al corriente con el grupo.

El grado primero es la base en la primera infancia ya que es el punto de partida de los saberes básicos que se necesitan para toda la vida como lo son leer, escribir y el conocimiento matemático que son esenciales ponerlos en práctica en todo momento y es por eso que se necesita el apoyo constante de los padres que en este caso no se tiene y se es dejado toda la carga al docente. Contar con la participación y el apoyo de las familias es fundamental durante todo el proceso educativo ya que de esta manera se asegura una calidad educativa y se evitan problemáticas como las que se están evidenciando dentro de la institución educativa 20 de Julio en el grado primero.

En el proceso de caracterización del grupo de primero de la institución educativa 20 de Julio, se evidencian múltiples factores externos que inciden directamente en las oportunidades de aprendizaje de los niños y niñas. Las condiciones sociales y económicas del entorno, marcadas

por la falta de recursos materiales y humanos, limitan la posibilidad de ofrecer una educación personalizada, especialmente a aquellos estudiantes con necesidades especiales. Esta situación se agrava por la escasa participación familiar, lo cual deja a los docentes con la carga total del acompañamiento pedagógico y con la necesidad de recurrir a auxiliares que le permita facilitar el proceso de enseñanza, ya que no cuentan con el respaldo necesario para atender las diversas subjetividades presentes en el aula. La ausencia de apoyo comunitario y familiar no solo dificulta la implementación de estrategias inclusivas, sino que también perpetúa dinámicas de exclusión, donde los niños con mayores dificultades quedan rezagados frente a los más avanzados. En este contexto, el grado primero, que debería ser la base sólida para el desarrollo de habilidades fundamentales como la lectura, la escritura y el pensamiento matemático, se convierte en un espacio de desigualdad educativa que requiere atención urgente desde una perspectiva integral y comprometida con la equidad.

Planteamiento del Problema

Al conversar con la docente titular del grado primero, me comentó que este año se le han presentado muchas dificultades en el aula pero a pesar de eso se siente muy satisfecha con el grupo que ha llevado hasta hoy, destacando que al inicio se le dificultó llevar el grupo al mismo nivel de aprendizaje, pero ahora se siente muy orgullosa de la manera en que los niños han avanzado. Dentro del aula se respira un ambiente de inclusión por parte de los niños ya que todos conviven sin importar las diferencias que puedan tener entre ellos y siempre están dispuestos a apoyar a los compañeros en sus dificultades y animarlos cuando hacen las cosas bien. La convivencia tiene sus altos y sus bajos pero es algo en lo que se puede seguir trabajando y mejorando cada vez más, respecto al empeño académico y aprendizaje de los niños se ha visto una gran mejoría luego de que la docente tomara la decisión de dividir el grupo y conseguir una persona con el fin de prestarle mayor atención a los niños que presenta un aprendizaje más lento.

Luego del proceso de caracterización y el análisis realizado en el grado primero en el colegio San José sede 20 de Julio he notado que actualmente el curso se encuentra dividido en tres grupos siendo esta la única manera que la docente titular encontró para organizarse mejor y para que así los niños que tienen un proceso de aprendizaje más rápido no se queden atrás por causa de los demás. En el aula de clases se encuentran alrededor de 30 niños en donde 18 ya conocen casi todas las letras del abecedario, saben escribir y avanzan positivamente en el proceso de leer. El segundo grupo se conforma por alrededor de cinco niños que llevan un proceso un poco más lento, pero son niños que muestran interés en avanzar y se tiene como objetivo adelantarlos hasta que estén a la par con el primer grupo, y por último el tercer grupo en donde se encuentran niños con necesidades especiales, esta ha sido un grupo más complicado de llevar ya que faltan al colegio seguido y sumado a esto no se cuenta con el apoyo de los padres

para lograr avanzar. Respecto a esta estrategia se puede decir que ha funcionado de manera efectiva ya que la mayoría de los niños han avanzado positivamente, sin embargo es un método que también ha dejado de lado a la minoría, quienes en ocasiones pueden llegar a sentirse como si no formaran parte del grupo.

A partir del análisis realizado en el grado primero de la institución educativa San José sede 20 de Julio, surge el interés por introducir una nueva variable de mediación en el proceso de aprendizaje: el acompañamiento emocional personalizado. Esta variable busca responder a las necesidades afectivas y de pertenencia de los niños que, por sus condiciones particulares, han quedado rezagados en el modelo actual de agrupación por niveles de desempeño. La inclusión de esta mediación emocional permitiría fortalecer el vínculo entre docente y estudiante, así como entre pares, generando un ambiente más equitativo y seguro para el aprendizaje. Esto se trabaja bajo la hipótesis de que, al incorporar estrategias de acompañamiento emocional, como tutorías afectivas, espacios de escucha activa y actividades de reconocimiento individual, se incrementará la participación de los niños con mayores dificultades, mejorando su autoestima, su disposición al aprendizaje y su integración al grupo, lo que a su vez favorecerá el rendimiento académico general del aula. Esta propuesta reconoce que el aprendizaje no es solo cognitivo, sino también profundamente vinculado a las emociones, la motivación y el sentido de pertenencia.

A pesar de los avances logrados mediante la estrategia de agrupación por niveles de desempeño, persiste una brecha significativa en la atención integral de los niños con mayores dificultades de aprendizaje, especialmente aquellos con necesidades especiales y escaso acompañamiento familiar. Esta brecha no solo se manifiesta en el rendimiento académico, sino también en lo emocional, lo que limita su participación activa y su integración grupal. La

ausencia de una mediación afectiva personalizada revela un desafío clave en el modelo actual: la necesidad de reconocer y atender las dimensiones emocionales del aprendizaje como factores determinantes en el desarrollo escolar.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el apoyo emocional de los estudiantes del grado primero del colegio San José sede 20 de Julio de Curumaní (Cesar) mediante ambientes de aprendizaje seguros que favorezcan una inclusión más equitativa?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar e implementar estrategias de acompañamiento emocional como herramienta pedagógica de los estudiantes del grado primero del colegio San José sede 20 de Julio de Curumaní (Cesar), para promover la inclusión mediante ambientes seguros. durante el tercer periodo académico del 2025.

Objetivos Específicos

Explorar las necesidades emocionales de los estudiantes del grado primero del colegio San José sede 20 de Julio en relación con los ambientes de aprendizaje.

Diseñar estrategias de acompañamiento emocional que se articulen con las prácticas cognitivas existentes.

Evaluar el impacto de las estrategias de acompañamiento emocional en el desarrollo académico y la inclusión escolar.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El apoyo emocional en el ámbito escolar se refiere a todas las acciones, actitudes y relaciones que promueven el bienestar psicológico y afectivo de los estudiantes con el fin de ayudarlos a sentirse seguros, valorados y comprendidos. La Ley 2383 de 2024 establece la incorporación obligatoria de la educación socioemocional en todos los niveles educativos, reconociendo su papel en el desarrollo integral de los estudiantes” (Congreso de la República de Colombia, 2024).. En el contexto del colegio San José sede 20 de julio, el apoyo emocional vendría siendo una herramienta pedagógica clave que permite atender las subjetividades de los niños para así contrarrestar las condiciones de vulnerabilidad que afectan los procesos educativos. “La educación emocional debe ser un pilar fundamental en la educación inclusiva, garantizando así un aprendizaje equitativo y un desarrollo integral para todos los estudiantes” (Aguirre Asanza, 2025) este se alinea profundamente con el objetivo general porque reconoce que la inclusión escolar no puede lograrse sin atender el componente emocional del aprendizaje, que es precisamente lo que se propone al diseñar estrategias de acompañamiento emocional para estudiantes de grado primero en la sede 20 de Julio.

Ambiente de aprendizajes seguros. Los ambientes seguros son los espacios físicos, emocionales y simbólicos en donde los estudiantes pueden aprender sin temor, siendo estos un espacio de confianza y respeto. La UNESCO (2021), señala que estos entornos deben garantizar a los estudiantes la protección, inclusión y el bienestar, especialmente a aquellos niños con necesidades especiales. Dicho esto y teniendo en cuenta el contexto de la institución educativa, se entiende que un ambiente seguro no solo hace referencia a la infraestructura, sino también a las relaciones afectivas y prácticas pedagógicas que promueven la equidad y la participación.

Inclusión educativa. La inclusión educativa es el proceso que garantiza que todos los estudiantes, sin importar sus condiciones personales, sociales o culturales, tengan acceso al sistema educativo “La inclusión educativa se concibe como un modelo abierto y generoso que atiende la diversidad como una fortaleza, promoviendo el respeto por las diferencias y facilitando la participación activa de todos los estudiantes” (Ministerio de Educación Nacional, 2024) Llevando esto al contexto de la sede 20 de julio, es importante reconocer los diferentes ritmos de aprendizaje, condiciones especiales y contexto familiares de los estudiantes para así diseñar estrategias que integren lo emocional con lo cognitivo.

Estrategias pedagógicas integradas, estas estrategias pedagógicas son acciones planificadas que combinan el desarrollo emocional con el aprendizaje académico y permite que los estudiantes construyan conocimientos desde sus experiencias, emociones y relaciones. De acuerdo con Anchundia Macías y Vega Intriago, (2024). Las estrategias pedagógicas integradas permiten que los estudiantes construyan conocimientos desde sus experiencias, emociones y relaciones, fortaleciendo su adaptación escolar y su rendimiento académico. Dicho esto y teniendo en cuenta el estudio realizado en el colegio 20 de julio, es necesario el diseño de estrategias que respondan a las necesidades del grupo, reconociendo que el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante se siente acompañado y valorado.

Referentes Teóricos

La educación emocional es un pilar de la inclusión escolar, es por esto que. La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje se da en interacción con otros, y que el desarrollo cognitivo está mediado por el lenguaje, la cultura y las relaciones sociales. Destaca que la educación emocional es esencial para construir entornos educativos e inclusivos, habilidades socioemocionales que mejoran la convivencia y reducen el acoso escolar. Este

enfoque es importante y va de la mano con el objetivo de diseñar estrategias de acompañamiento emocional porque permite posicionar el bienestar como condición para la equidad en el aprendizaje, además de contar con la participación activa de los docentes, la familia y la comunidad. Esto permite trabajar con medidas de apoyo educativo para lograr un aprendizaje más inclusivo, teniendo en cuenta el contexto de la institución y de los estudiantes, ya que el apoyo debe ser parte orgánica del sistema escolar y no un añadido, además permite entender que es posible que los estudiantes pueden alcanzar niveles superiores de comprensión si reciben apoyo adecuado, tanto emocional como cognitivo.

El acompañamiento emocional no solo mejora la inclusión, sino también los resultados escolares. Por eso la importancia de la educación afectiva e inteligencia emocional, por lo que, Bastidas-Amador (2023) analiza la educación efectiva como enfoque pedagógico para el desarrollo de la inteligencia emocional, destacando su impacto en la salud mental y el rendimiento académico. Dando a entender que por medio de esto los resultados escolares mejoran por lo que es fundamental la formación docente en competencias emocionales. La educación docente es indispensable al momento de evidenciar que el acompañamiento emocional debe estar respaldado por estrategias pedagógicas sólidas y una cultura institucional comprometida.

La inclusión no puede ser reducida a la mera presencia física de los estudiantes en el aula, sino que debe reflejarse en una participación activa y significativa, es por esto que Villanueva Candiotti et al (2025) concluye que la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas y la formación docente son fundamentales para lograr una inclusión genuina. Esta idea enfatiza en que los docentes requieren herramientas teóricas y prácticas que les permitan reconocer y entender la diversidad emocional de sus estudiantes, especialmente en los primeros grados de

escolaridad donde se configuran la base de vínculo educativo y en el contexto del colegio 20 de Julio, es necesario transformar las prácticas escolares para garantizar trayectorias educativas completas, donde lo emocional y lo cognitivo se integren en función del desarrollo integral de cada estudiante.

Referentes Legales

Ley 2503 del 2025 - educación emocional en instituciones educativas. Esta ley establece la obligación de implementar procesos de educación emocional en todos los niveles escolares, reconociendo que el desarrollo emocional es inseparable del desarrollo cognitivo. Esta ley respalda directamente el diseño de estrategias pedagógicas centradas en el acompañamiento emocional como parte integral del currículo escolar.

Ley 2216 del 2022 - educación inclusiva y trastornos de aprendizajes. Esta Norma promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje, en donde establece la obligación de capacitar a los docentes en atención pedagógica diferenciada y de realizar diagnósticos oportunos para adaptar las prácticas educativas. Respalda la importancia que tiene la creación de estrategias emocionales y cómo estas se deben articular con las prácticas cognitivas existentes para así reconocer la diversidad de necesidades en el aula.

Ley 1098 del 2006 - código de infancia y adolescencia. Esta ley garantiza el derecho de los niños y las niñas a recibir una educación que promueva su desarrollo físico, emocional, social e intelectual en condiciones de igualdad y respeto. Siendo esta una ley legítima dentro del contexto de mi estudio ya que obliga al estado y a las instituciones educativas a proteger a los menores de cualquier forma de violencia o exclusión, respaldando la creación de ambientes seguros como condición para el aprendizaje.

Ley 1620 de 2013 – Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Esta ley crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, cuyo objetivo es promover la formación en derechos humanos, educación para la sexualidad y prevención de la violencia escolar. Esta ley respalda la creación de *ambientes seguros* y efectivos en el aula, donde los estudiantes puedan aprender sin temor.

Decreto 1075 de 2015 – Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Este decreto compila y reglamenta todas las normas del sector educativo colombiano. Establece lineamientos para garantizar la calidad, equidad, permanencia y participación en el sistema educativo. Este decreto refuerza el enfoque de inclusión equitativa y emocional desde una perspectiva normativa.

Referentes Éticos

Investigación que se ha venido realizando con los estudiantes del grado primero del colegio San José sede 20 de julio con el fin de fortalecer el apoyo emocional exige un compromiso ético debido a que la población involucrada es infantil bajo un contexto escolar. Por ello se adoptan principios éticos que garanticen el respeto, la protección y el bienestar de los participantes en concordancia con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y el Código de Ética para la Investigación en Ciencias Sociales y Humanas en Colombia.

Uno de los principales principios que se respetarán, es la confidencialidad de la información recolectada, esto con el fin de proteger la identidad de los participantes, utilizando los datos únicamente con fines académicos. Los registros serán tratados con responsabilidad, y cualquier publicación derivada del estudio evitará la exposición directa de los menores. consentimiento informado, Se elaborarán formatos de consentimiento informado dirigidos a los padres o acudientes, explicando en lenguaje claro los objetivos, beneficios, riesgos y derechos de

los participantes. Otro de los principios a tener en cuenta durante esta investigación es la beneficencia, esta es importante ya que debe reflejar en el diseño de estrategias que se busca mejorar el bienestar emocional de los estudiantes, evitando cualquier tipo de daño físico, psicológico o simbólico. Las actividades propuestas estarán mediadas por el juego, el diálogo y el acompañamiento afectivo, promoviendo ambientes seguros y respetuosos. En donde todos los participantes deben ser tratados con equidad, sin discriminación por género, origen étnico, condición socioeconómica o capacidades. Esto se traduce en diseñar estrategias inclusivas que reconozcan la diversidad emocional y cognitiva del grupo.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico en esta investigación es el cualitativo ya que el problema se centra en comprender las necesidades emocionales de los estudiantes y en diseñar estrategias pedagógicas que promuevan la inclusión en el colegio San José en la sede 20 de julio en el municipio de Curumaní y César. El enfoque cualitativo permite explorar los significados que los niños atribuyen a sus ambientes de aprendizaje, así como las dinámicas afectivas que emergen del aula. Además, este enfoque facilita la recolecta de información a través de técnicas como la observación participante, entrevistas y análisis narrativos, que son apropiados y facilitan el trabajo con la población infantil en el contexto educativo.

El tipo de estudio investigación-acción es el más adecuado porque interviene directamente en el contexto escolar, además, permite diseñar, implementar y evaluar estrategias de acompañamiento emocional en tiempo real, involucrando a los actores educativos en el proceso colaborativo de mejora continua.

Unidad de Análisis

Estudiantes del grado primero del colegio San José, sede 20 de Julio, en Curumaní (Cesar).

Técnicas para la Recolección de Datos

Entrevista semiestructurada: se le realizarán entrevistas a docentes, padres, y cuidadores para identificar percepciones que tienen sobre el estado emocional de los niños y las condiciones en el entorno escolar.

Observación directa: registrar comportamientos, interacciones y reacciones ante estímulos emocionales de los estudiantes en el aula y el patio de descanso.

Diarios de campo: elaborar diario en donde se registren la experiencia, ajuste u observación durante la implementación de la estrategia e investigación.

Grabación o fotografía: tomar evidencia de las actividades pedagógicas que integren el componente emocional, para analizar expresiones no verbales, participación y vínculos afectivos.

Cuestionarios post-experiencia: realizar y aplicar un cuestionario a docentes y familias para valorar cambios en el comportamiento, participación y bienestar emocional de los estudiantes.

Entrevistas de percepción: tener una entrevista con docentes y cuidadores de los niños con el objetivo de recoger valoraciones cualitativas sobre el impacto de las estrategias implementadas.

Categorías para el Análisis de Datos

Estado emocional de los niños: La variable de esta categoría es el nivel de bienestar emocional, ya que permite identificar las emociones predominantes en los estudiantes y cómo se manifiestan en el entorno escolar, en donde por medio de observaciones, entrevistas y análisis, se puede comprender el clima emocional que rodea al estudiante y sus necesidades afectivas. De esta manera estará explorando las necesidades emocionales de los estudiantes del colegio san José sede 20 de julio.

Ambiente de aprendizaje seguro: La variable de esta categoría es la percepción de seguridad y contención porque vincula las emociones con las condiciones del aula, permitiendo analizar si el espacio físico, las relaciones interpersonales y las prácticas pedagógicas favorecen un ambiente emocionalmente seguro. De esta manera se puede observar cómo el aula responde a situaciones de conflicto, frustración o necesidad de apoyo, y si promueve la inclusión.

Estrategias de acompañamiento emocional: La variable de esta categoría es la presencia y calidad de las estrategias emocionales ya que se relaciona con el objetivo de diseñar e implementar herramienta pedagógica con el fin de permitir identificar qué estrategias se usan y cómo se pueden articular con lo cognitivo. A través de diarios reflexivos y grabaciones, se puede valorar su pertinencia, frecuencia y adaptación a las necesidades individuales.

Participación e inclusión escolar: La variable de esta categoría es el sujeto como agente activo en su proceso educativo porque se relaciona directamente con los objetivos, permitiendo analizar si los estudiantes se sienten parte del grupo, si participan activamente en las actividades y si las estrategias emocionales han favorecido su integración. Se puede evaluar mediante entrevistas de percepción, cuestionarios post-experiencia y rúbricas de competencias socioemocionales.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase exploratoria se realizaron observaciones en el aula además de entrevistas semiestructuradas a la docente, algunos padres de familia y estudiantes del grado primero. De esta manera se logró identificar algunas percepciones, comportamientos y necesidades emocionales en el contexto escolar. Al momento de conversar con la docente de aula, manifestó que algunos niños mostraban signos de ansiedad al ingresar al aula de clases, especialmente aquellos que presentan dificultades. Esta problemática se veía reflejada en muchas ocasiones en lo académico, y dejaba en evidencia una necesidad de fortalecer el vínculo afectivo entre la docente y los estudiantes.

En las entrevistas que se tuvieron con algunos acudientes y padres de familia, se notó la conformidad de los padres respecto a la formación académica de sus hijos, viendo su mayor interés por el aprendizaje cognitivo y desconociendo el estado emocional de los niños, sin embargo un pequeño grupo de padres expresaron que suelen estar siempre pendiente y al cuidado del proceso de formación de sus hijos, además de estar al tanto cualquier situación que pudiese afectar a sus hijos para comunicarlo de inmediato a la docente, mientras que otros padres directamente no mostraban interés por ninguno de los procesos. En el espacio que se tuvo para conocer a los niños se realizaron pequeñas dinámicas que permitieron hacer una evaluación respecto al estado emocional en el que se encontraban los niños en ese momento, además de llegar a conocer muchos de sus comportamientos y revelar pequeños datos de la personalidad de cada uno de los estudiantes en donde algunos niños no suelen participar en clase, se muestran tímidos e inseguros.

Durante el tiempo de observación se lograron identificar al menos cinco estudiantes, quienes evitaban participar en actividades grupales. Hablando con la docente comentó que algunos niños recurrían al llanto como forma de expresar frustración ante las tareas que les resultaban difíciles. Estos espacios permitieron observar de cerca a los estudiantes viendo cómo en ocasiones el grupo se veía dividido por el nivel académico de los estudiantes, sin embargo a la hora del descanso o los juegos los niños compartían todos por igual. En los primeros días que compartí con los niños se les notaba un poco tímidos y algunos no se animaban a participar ya que no se les veía con mucha confianza e incluso en una de las dinámicas que se realizaron un pequeño grupo de niños luego de negarse a participar y que la docente les dijera que si no lo hacía tenían que realizar más actividades a lo que los estudiantes asintieron y aseguraron que preferían continuar con sus tareas en lugar de ponerse de pie y compartir con sus demás compañeros, esto por fortuna solo fue en los primeros días.

Experimentación

En esta fase de experimentación se realizaron estrategias de acompañamiento emocional con el fin de generar un ambiente de aprendizaje seguro con los niños y las niñas del grado primero del colegio 20 de julio. Las estrategias que se realizaron tienen como objetivo fortalecer la inclusión escolar desde un enfoque más efectivo y seguro por lo que las actividades se desarrollaron en tres momentos claves: apertura, integración y cierre. Cada uno de estos momentos fueron diseñados para poder movilizar la subjetividad de los estudiantes y así fomentar el reconocimiento mutuo y promover la expresión emocional, además de ir creando un vínculo de confianza y cercanía con cada uno de los niños y las niñas. Como actividad se realizaron dinámicas lúdicas cooperativas que requerían la colaboración, empatía y comunicación entre todos los niños. Durante la actividad participaron todos los estudiantes

Aunque al principio un pequeño grupo de no más de cinco estudiantes se negaba a compartir con sus compañeros, aunque al final se animaron no mostraban tanto interés a comparación de los demás niños. Por medio de estas actividades se logró observar una mejora significativa en la participación grupal cuando en una segunda oportunidad de cercanía con el grupo se logró trabajar especialmente con aquellos estudiantes que previamente se habían identificado como poco expresivos.

Se optó por realizar dinámicas lúdicas con los estudiantes con el fin de salir de la tediosa rutina de estar la mayor parte del tiempo sentados además que de esta manera se logró que los estudiantes reconocieran sus emociones y las compartieran con sus compañeros generando un ambiente lleno de respeto y cariño por el grupo, permitiendo fortalecer la inclusión. Por otro lado, se destacó que las estrategias afectivas no solo mejoraron el clima escolar, sino que también potencian el rendimiento académico, al disminuir la ansiedad frente a tareas cognitivas ya que por medio de una dinámica se puede hacer la diferencia y sacar a los niños de la rutina.

Identificación de Variaciones

Durante la primera fase antes de la intervención se pudo evidenciar transformaciones significativas en las actitudes y comportamientos de los estudiantes, comparación con los datos obtenidos durante la exploración inicial. De esta manera se logra reflejar una movilización ontológica en la forma en que los niños se relacionan consigo mismos, con los otros y en el entorno escolar. Antes de la intervención algunos niños presentaban una baja participación en las actividades grupales y no lograban controlar impulsos ante los conflictos pero a medida en la que se ha compartido con ellos, e incluso la docente comenta que en ocasiones cuando llegan otras personas a realizar actividades con los estudiantes, ellos se animan a participar y se les ve más animados, respecto a las reacciones impulsivas, aún se está trabajando en ello mediante

estrategias que lleven al diálogo de una manera respetuosa lo cual no ha sido fácil porque continúan pasando algunas situaciones impulsivas por parte de los estudiantes. Todos estos cambios y mejoras han sido posible mediante el trabajo de la autoimagen y la autoestima por medio de frases de afirmación como "eres capaz" "puedes hacerlo" que han dado a los niños motivación. Estas variaciones evidencian un proceso donde los estudiantes son capaces de crear conciencia y reconocimiento sobre ellos mismos como sujetos emocionales dentro del espacio escolar, además que la implementación de un ambiente seguro y lleno de confianza ha favorecido a la inclusión permitiendo que los niños construyan una narrativa positiva sobre sí mismo y sus vínculos con los demás.

Análisis y Discusión

Durante el desarrollo de investigación obtuvieron resultados significativos que emitieron evidenciar la incidencia positiva de las estrategias de acompañamiento emocional que se realizaron con los estudiantes del grado primero del colegio San José sede 20 de julio del municipio de Curumaní. Estos resultados van alineados con los objetivos específicos En dónde se logró explorar las necesidades emocionales de los estudiantes, diseñando e implementando estrategias pedagógicas articuladas con tus prácticas cognitivas y evaluar el impacto de dichas estrategias durante su desarrollo académico y social. El análisis de los resultados obtenidos se estructuran en tres momentos los cuales son: el acercamiento inicial a la variable, experimentación estrategias propuestas y las variables ontológicas observadas tras su implementación. De esta manera fue posible comprender cómo el apoyo emocional y un ambiente seguro de aprendizaje permite y facilita el favorecimiento de una inclusión más equitativa y significativa.

En la fase exploratoria se evidenció que los estudiantes de grado primero del colegio San José sede 20 de julio presentaban una relación limitada con el componente emocional dentro del entorno escolar y esto se vio reflejado durante Las observaciones iniciales en donde los niños se mostraron con baja expresión verbal de emociones y escasa participación en dinámica grupales, lo cual coincidía parcialmente con las expectativas planteadas en la hipótesis de investigación al momento de pasar a la exploración. Todo este conjunto de datos confirmó la necesidad de crear ambientes seguros que faciliten el desarrollo emocional de los niños y las niñas, validando la pertinencia de intervenir desde una perspectiva pedagógica que reconozca la subjetividad infantil como eje central de la inclusión.

Durante la fase de experimentación y luego de la implementación de la estrategia de acompañamiento emocional se fue generando una transformación significativa en la unidad de análisis en donde los estudiantes lograron primero respondieron positivamente a las actividades señaladas, siendo capaces de mostrar una mayor apertura emocional y disposición al trabajo colaborativo. Estos resultados confirman la pertinencia de los referentes teóricos que sustentan la investigación, especialmente de Villanueva quien concluye que la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas y la formación docente son fundamentales para lograr una inclusión genuina. Así mismo, se evidencia la validez de los planteamientos de la UNESCO, donde señala que los entornos deben garantizar a los estudiantes la protección, inclusión y el bienestar, especialmente a aquellos niños con necesidades especiales. Las estrategias que se utilizaron dentro del aula de clases permitieron crear un vínculo lleno de confianza con los niños que permitió avanzar de manera positiva en donde los datos obtenidos no solo respaldan la hipótesis inicial, sino que amplía el horizonte de comprensión sobre cómo el acompañamiento emocional puede convertirse en una herramienta transformadora para la inclusión escolar.

La implementación de las estrategias de acompañamiento emocional que se realizaron en la institución educativa con el fin de crear ambientes seguros para los niños y las niñas generó cambios profundos en el aspecto arqueológico de los estudiantes del grado primero, en donde primeramente se evidencia una evolución en la forma de ser, sentir y estar en el entorno escolar. Luego de esa intervención, los niños comenzaron a reconocerse como sujetos emocionales válidos y capaces de expresar sus sentimientos. Durante las entrevistas finales con la docente, destacó que " los niños ya no solo aprenden lo que se les enseña en clase, sino que también aprende a cuidarse entre ellos", este refleja un cambio en la percepción del aprendizaje como experiencia relacional. La docente también ha evidenciado una mejora en el comportamiento de

los niños y mayor interés por las clases, además de una notoria preocupación y atención dentro y fuera del aula, por los compañeros que tienen condiciones especiales. En las entrevistas que se han realizado con algunos padres de familia revelaron que han notado un cambio positivo y mejoras en la seguridad de sus hijos, comentando que ahora sus niños se sienten más cómodos y les gusta asistir al colegio. Se evidenciaron en el lenguaje corporal de algunos estudiantes, quienes empezaron a mostrar mayor contacto visual y disposición al juego compartido. En conjunto, los datos recolectados confirman que el acompañamiento emocional impactó en el rendimiento académico y en la manera en la que los niños se construyen como sujetos dentro de la escuela, favoreciendo a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad emocional como parte esencial del proceso educativo.

Los hallazgos obtenidos en esta investigación coinciden ampliamente con los planteamientos teóricos de Vygotsky (1978), Bastidas-Amador (2023) y Villanueva Candiotti et al. (2025), quienes destacan la educación emocional como eje fundamental para la inclusión escolar. Así como en la teoría sociocultural, se venció al que el aprendizaje emocional en los estudiantes el grado primero del colegio 20 de julio se dio en interacción con sus padres, docente y el entorno, permitiendo movilizar procesos de fortalecimiento del vínculo educativo. Estos resultados también respaldan la tesis de Bastidas-Amador sobre el impacto de la educación afectiva en el rendimiento académico y salud mental, ya que los estudiantes han mostrado mejorías tanto en su expresión emocional como en su disposición hacia el aprendizaje. En cuanto a la inclusión, Se confirma la idea de Villanueva, de que esta no sé debe limitar a la presencia física, sino que implica participación activa y significativa, este punto es evidencia en el aumento de la colaboración, el respeto por la diferencia y la construcción de una comunidad escolar más enfática. Este estudio aporta una mirada situada desde una población vulnerable, conflictiva y de

escasos recursos, donde el acompañamiento emocional se logró integrar de forma orgánica, demostrando que incluso en escenarios con limitaciones materiales, es posible generar transformaciones ontológicas profundas como se reconoce la diversidad emocional como parte esencial del proceso educativo, además que también influye mucho la motivación y trato que le brindamos a nuestros estudiantes como docentes.

Limitaciones del estudio: A pesar de obtener resultados positivos en el análisis, el estudio presentó algunas limitaciones que son importantes reconocer para comprender con mayor precisión el alcance de los hallazgos. Una de las principales limitaciones fue la disponibilidad del tiempo para la implementación de las estrategias, que el colegio se encuentra en el último periodo y la docente prioriza lo académico. También se identificaron barreras logísticas, Como la disponibilidad limitada de recursos materiales y la carga administrativa de la docente, estas limitaciones pudieron influir en la profundidad de las transformaciones observadas y en la posibilidad de replicar las estrategias con mayor consistencia. De igual forma es entendible que el tiempo jamás será suficiente para obtener un análisis completo y observar profundamente cada una de los resultados obtenidos, sin embargo una de las ventajas con las que pude contar es que en este momento me encuentro siendo auxiliar en el grado primero y esto me ha permitido estar durante todo el proceso. Para futuras investigaciones, sería recomendable extender el tiempo de intervención para evaluar sostenibilidad, y fortalecer la formación docente en educación emocional como condición estructural del acompañamiento. De igual forma, sería de gran ayuda incorporar herramientas digitales de seguimiento y análisis que permitan una evaluación más precisa del impacto en los estudiantes, además de tener en cuenta que no todos tenemos la oportunidad de presentarse diariamente a la institución y realizar de cerca la investigación,

además que en ocasiones es imposible obtener espacios porque se la docente necesita dar su clase.

Los resultados obtenidos en esta investigación ofrecen valiosas implicaciones prácticas tanto en lo educativo como para lo comunitario. En primer lugar, se evidenció la necesidad de incorporar el acompañamiento emocional como componente estructural del currículo escolar, no como una estrategia aislada, sino como parte integral de la cultura institucional y más ahora en estos tiempos en donde la inclusión ha logrado incorporar a aquellas personas que en otros tiempos quizás no hubiesen tenido la misma oportunidad. Por otra parte, la mejora en la expresión emocional, la participación activa y la construcción de vínculos afectivos entre los estudiantes demuestra que el bienestar emocional es una condición indispensable para el aprendizaje significativo y la inclusión genuina. En este sentido, los hallazgos pueden orientar el diseño de políticas escolares que prioricen la formación docente en competencias socioemocionales y la creación de ambientes seguros en donde se incluya la familia y la comunidad. Además, dentro de un contexto como lo es el colegio San José la sede 20 de julio, se puede decir que estas estrategias pueden extenderse más allá del aula siempre y cuando se cuente con el respaldo e interés de la institución y los padres de familia, con el fin de fortalecer una red de apoyo comunitario que promueva el desarrollo integral de la infancia. Dicho esto, esta investigación no solo es un aporte a la mejora del proceso educativo, sino también ofrece insumos para la construcción de una escuela más humana, inclusiva y sobre todo comprometida con la transformación social desde lo emocional.

En conclusión, el análisis de resultados confirma que el acompañamiento emocional, mediado por ambientes de aprendizaje seguros, tienen un impacto significativo en la inclusión escolar y el desarrollo de los estudiantes. Además, las estrategias implementadas permitieron

mejorar la expresión emocional, fortalecer vínculos afectivos y promover una participación activa en el entorno educativo. Todos estos hallazgos validan los referentes teóricos que sean utilizados y evidencian que el bienestar emocional es una condición indispensable para el aprendizaje equitativo, en donde a partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas de investigación que podría enriquecer la investigación y futura investigación: ¿Cómo se sostienen en el tiempo los efectos del acompañamiento emocional en los estudiantes? ¿Qué papel puede jugar la familia y la comunidad en la consolidación de ambientes seguros más allá del aula? ¿Cómo se puede adaptar la propuesta e investigación a otros niveles educativos o contextos rurales con características distintas?. Finalmente, para investigaciones se sugiere adoptar enfoques que permitan evaluar la permanencia de los cambios ontológicos, incorporar métodos participativos que vinculen a los actores comunitario e incluso explorar el uso de herramientas digitales como mediadoras del acompañamiento emocional, esto con el fin de seguir avanzando hacia una educación más inclusiva, integral y transformadora.

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos obtenidos a lo largo de esta investigación evidencian que el acompañamiento emocional, cuando se implementa mediante ambientes de aprendizajes seguros, ayuda al fortalecimiento de la inclusión escolar de los estudiantes, en este caso, los estudiantes del grado primero del colegio San José sede 20 de julio de Curumaní. Relación con el primer objetivo, es necesario destacar que se identificaron necesidades profundas que afectan la participación y el bienestar de los niños y las niñas, lo que permitió diseñar estrategias pedagógicas articuladas con su prácticas cognitivas, que nos llevó al cumplimiento del segundo objetivo. Finalmente, la evaluación del impacto mostró mejoras en la expresión emocional, la autoestima, la convivencia y el rendimiento académico, permitiendo darle respuesta al tercer objetivo. Todos estos resultados confirman que el apoyo emocional no solo es una herramienta pedagógica eficaz, sino también una vía para movilizar procesos ontológicos que favorecen trayectorias educativas más equitativas. De esta manera, la investigación logró responder a la pregunta planteada, demostrando que es posible fortalecer el apoyo emocional mediante entornos seguros que promuevan una inclusión genuina desde la primera infancia.

Esta investigación permitió evidenciar avances significativos en el aspecto ontológico de los estudiantes del grado primero del colegio San José sede 20 de Julio, al reconocerlos como sujetos emocionales capaces de construir vínculos, expresar sentimientos y participar activamente en su propio entorno escolar. A través de las estrategias de acompañamiento emocional que se realizaron en un ambiente seguro, se movilizaron dimensiones profundas de la subjetividad infantil, favoreciendo el desarrollo de una autoimagen positiva, el fortalecimiento de la autoestima y la consolidación de relaciones empáticas con sus padres, compañeros y docentes. En este proceso los estudiantes pasaron de una relación limitada con sus emociones, a una

participación más consistente, afectiva y colaborativa en el aula. Todo este cambio ontológico se vio reflejado en el comportamiento, lenguajes y actitudes de los niños, y fue corroborado por la docente, acudientes y los propios niños mediante entrevistas y observaciones. Dicho esto, la investigación no solo cumplió con sus objetivos, sino que reveló que el acompañamiento emocional, cuando se integra de forma orgánica al sistema escolar, puede llegar a transformar la manera en que los estudiantes se comprenden a sí mismos y se vinculan con los otros.

La variedad implementada tuvo un impacto significativo en la población de estudiantes en la que se realizó, permitiendo generar transformaciones visibles en la expresión emocional, la participación activa y la construcción de vínculos afectivos entre estudiantes del grado primero. Entre los logros obtenidos se encuentra el fortalecimiento de la autoestima, la mejora de la convivencia escolar y el reconocimiento de las emociones como parte legítima del proceso educativo. Los estudiantes pasaron de una actitud de retraimiento y silencio emocional a una más participativa, empática y colaborativa, lo que evidencia que esta variable no solo incluyó en el plano de la conducta, sino también en el ontológico. Sin embargo, también se identificaron algunos aspectos menos efectivos, como la dificultad para sostener algunas estrategias en el tiempo debido a las limitaciones logísticas y la necesidad de una mayor formación docente en educación emocional. Además que, dieron más tiempo para adaptarse a las dinámicas propuestas, lo que sugiere que el acompañamiento debe ser continuo y flexible. Aún así, los resultados confirman que la variable fue pertinente y transformadora, y que su implementación puede ser una vía efectiva para promover una inclusión escolar más equitativa.

Los resultados obtenidos en la investigación realizada aportan de manera significativa a la literatura existente sobre la educación emocional e incluso escolar, al demostrar que el acompañamiento emocional, cuando se implementa en ambientes de aprendizaje seguros, no solo

mejora la convivencia y el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también es capaz de movilizar procesos ontológicos desde el primer grado. Esta investigación logra confirmar y ampliar los postulados de Vygotsky, Bastidas-Amador y Villanueva Candiotti, al evidenciar que el desarrollo emocional es inseparable del desarrollo cognitivo y que la inclusión requiere de una mirada integral que reconozca la subjetividad infantil. Hablando en términos metodológicos, el estudio ofrece una propuesta novedosa al integrar técnicas cualitativas como diarios reflexivos y observaciones sistemáticas en un contexto rural, permitiendo así una comprensión más profunda y situada de los educativos. Además, se destaca la articulación entre escuela, familia y la comunidad como eje transversal del acompañamiento emocional, lo que abre nuevas líneas a la investigación sobre las redes de apoyo afectivo en territorios con alta cohesión social. De esta manera, el estudio también propone una mirada contextualizada y transformadora que puede llegar a orientar futuras investigaciones interesadas en la inclusión desde lo emocional, especialmente en escenarios educativos con recursos limitados como gran potencial humano.

A partir de los resultados obtenidos, se puede tener en cuenta algunas recomendaciones cómo incorporar de manera sistemática el acompañamiento emocional como eje transversal del proyecto educativo institucional, recomendándole como estrategia puntual y una práctica pedagógica permanente. Otra de las recomendaciones es la formación continua del cuerpo docente en competencias socioemocionales, con énfasis en el reconocimiento de la diversidad emocional infantil y el diseño de ambientes seguros que favorezcan la expresión afectiva. Integración de actividades emocionales en la rutina escolar, como círculos de la palabra, juegos simbólicos, uso de pictogramas y espacios de escucha activa, que permitan a los estudiantes construir vínculos y fortalecer su autoestima. La articulación con las familias y la comunidad, de esta manera se promueven espacios de diálogo y corresponsabilidad en el acompañamiento

emocional, aprovechando la cercanía y la cohesión social del territorio. Diseño de medidas de apoyo educativo individualizado, especialmente para estudiantes con necesidades específicas, garantizando que el acompañamiento emocional se adapte a sus ritmos, formas de expresión y contexto familiares. Todas estas recomendaciones buscan consolidar una cultura institucional comprometida con el bienestar emocional como base de una inclusión escolar genuina, equitativa y transformadora.

Para tener una visión más completa del fenómeno del acompañamiento emocional en contextos escolares, se recomienda realizar ajustes metodológicos que permitan ampliar la profundidad y alcance del estudio. Primeramente, sería pertinente el incorporar un enfoque que permita observar los efectos sostenidos de las estrategias emocionales a lo largo del año escolar y en distintos ciclos educativos. Además, se sugiere contemplar las técnicas cualitativas utilizadas como instrumentos cuantitativos estandarizados que midan variables como autoestima escolar y competencias socioemocionales, facilitando comparaciones más precisas. En cuanto a las nuevas variables, podría explorarse el papel de las formaciones docentes en educación emocional, evaluando como el nivel de preparación del profesorado influye en la efectividad de las estrategias implementadas. También se debe tener en cuenta el incluir la participación familiar como variable mediadora, analizando que el involucramiento de los acudientes potencia los procesos de inclusión emocional. Finalmente, se recomienda tener en cuenta el contexto comunitario como variable contextual, especialmente en territorios como el municipio de Curumaní, donde las redes afectivas y la cultura local juegan un papel importante en la configuración de los vínculos escolares. Todos estos ajustes permitirán construir una mirada más integral, situada y transformadora del acompañamiento emocional como una herramienta para la inclusión.

Referencias Bibliográficas

- Bastidas-Amador, G., Suárez Terán, M. A., Rondán Malqui, R. G., Serna Almeida, M. E., & Párraga Chávez, M. E. (2023). La educación afectiva: un enfoque educativo para el desarrollo de la inteligencia emocional. *GADE: Revista Científica*, 3(1), 17–32.
<https://doi.org/10.63549/rg.v3i1.187>
- Castaño Uribe, F., & Arias Gómez, D. H. (2023). Estado del arte sobre la educación emocional en la escuela. *Plumilla Educativa*. <https://doi.org/10.30554/pe.2.4982.2023>
- Ensuncho Hoyos, C. F., & Aguilar Rivero, G. E. (2022). La educación emocional: un nuevo paradigma. *Revista Digital Educación y Territorios*, 1(2), 2–27.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/rdet/article/view/348085>
- Fundación Saldarriaga Concha, & Ministerio de Educación Nacional. (2025). *Diálogos para potenciar la educación superior inclusiva: Inclusión laboral de las personas con discapacidad desde la universidad* (Boletín Diálogos).
https://www.saldarriagaconcha.org/wp-content/uploads/2025/06/2025-05-Mayo22_Deci-mo-Boletin-Dialogos-para-potenciar-la-Educacion-Superior-Inclusiva.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2025). *Entornos escolares para la vida, la convivencia y la ciudadanía. Educación rinde cuentas*.
<https://educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co/pilar-1-educacion-de-calidad/entornos-escolares-para-la-vida-la-convivencia-y-la-ciudadania/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2025). *Más oportunidades, menos barreras: Así avanza la educación inclusiva en Colombia*.
<https://www.mineducacion.gov.co/porta/salaprensa/Comunicados/425458:Mas-oportunidades-menos-barreras-asi-avanza-la-educacion-inclusiva-en-Colombia>

Villanueva Candiotti, G. M., Salazar Balarezo, B. A., Selman Dennis, C. C., & Pilar Bueno, W.

T. (2025). Gestión educativa y educación inclusiva en Latinoamérica: Análisis sistemático. *Revista Tribunal*, 5(12), 839–858.

<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.241>

Villanueva Candiotti, G. M., Uribe Godoy, D. S., Contreras Ángeles, B., & Salazar Balarezo, B.

A. (2025). Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa: Un análisis sistemático. *Revista Tribunal*, 5(11), 478–494. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.170>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/14q-jXOJWLHSC3c6FVr7akelwxZKRWtEK?usp=sharing>