

**Fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de grado 8 de la
Institución Educativa Gilberto Claro Lozano del corregimiento de Aspasica (Ocaña, Norte
de Santander)**

Andrea Franco Torrado

Eliandro Carrascal Trigos

Asesora

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a Dios, por ser la luz que guía cada paso de nuestro camino académico, brindándonos fortaleza, sabiduría y esperanza para culminar con éxito este proceso formativo. A nuestras familias, por su amor incondicional, su paciencia infinita y su apoyo constante, que se convirtieron en el motor que nos impulsó a no rendirnos ante las dificultades. A nuestros docentes, quienes, con su compromiso, exigencia y orientación, nos inspiraron a crecer como profesionales críticos, reflexivos y comprometidos con la educación. Y a nuestros compañeros de investigación, por su dedicación, trabajo colaborativo y espíritu solidario, que hicieron posible el desarrollo de este proyecto. Este trabajo es el reflejo del esfuerzo compartido, la perseverancia y la convicción de que la educación es el camino para transformar vidas y contextos.

Agradecimientos

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la Institución Educativa Gilberto Claro Lozano del corregimiento de Aspasica (Ocaña, Norte de Santander), por abrirnos sus puertas y permitir el desarrollo de esta investigación en su entorno académico. Su colaboración y disposición fueron fundamentales para la aplicación de las estrategias didácticas y la recolección de la información que sustentó este trabajo. Agradecemos profundamente a los estudiantes de grado octavo, quienes participaron con entusiasmo, compromiso y apertura durante las diferentes etapas del proyecto, convirtiéndose en el eje central de esta experiencia pedagógica.

De igual manera, extendemos nuestro agradecimiento a los docentes orientadores y asesores académicos, por su acompañamiento constante, sus orientaciones metodológicas y su valiosa guía en la construcción de este proceso investigativo. Su exigencia y apoyo contribuyeron de manera significativa al crecimiento profesional y personal de quienes integramos este estudio.

Finalmente, a nuestras familias, por su paciencia, comprensión y apoyo incondicional, que nos motivaron a perseverar hasta alcanzar este logro académico, fruto del esfuerzo conjunto, la dedicación y el amor por la educación.

Resumen

Este proyecto de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, se llevó a cabo en la Institución Educativa Gilberto Claro Lozano, ubicada en el corregimiento de Aspasica, municipio de Ocaña (Norte de Santander). El estudio se realizó con 32 estudiantes de grado octavo y tuvo como propósito fortalecer la comprensión lectora en inglés a través de estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas. Bajo un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso, se buscó comprender cómo los estudiantes se aproximan al aprendizaje del inglés y de qué manera dichas estrategias pueden mejorar su motivación y desempeño lector.

Los resultados evidenciaron que, al integrar actividades basadas en la realidad rural de los estudiantes como lecturas sobre la vida agrícola, juegos, infografías y materiales interactivos, se promovió un aprendizaje más significativo. Los participantes mostraron avances en la identificación de ideas principales, ampliaron su vocabulario y demostraron mayor confianza y disposición para leer en inglés. En conclusión, el uso de estrategias contextualizadas no solo fortaleció las habilidades de comprensión lectora, sino que también generó actitudes más positivas hacia el aprendizaje de la lengua extranjera.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias didácticas, aprendizaje contextualizado, inglés, educación rural.

Abstract

This formative research project, developed as a degree requirement, was conducted at Institución Educativa Gilberto Claro Lozano, located in the rural area of Aspásica, Ocaña (Norte de Santander). The study involved 32 eighth-grade students and aimed to strengthen English reading comprehension through innovative and contextualized teaching strategies. Using a qualitative approach and a case study design, the research explored how students engage with English learning and how these strategies can enhance their motivation and reading performance.

Findings revealed that incorporating activities related to the students' rural environment such as readings about agricultural life, games, infographics, and interactive materials fostered more meaningful learning. Participants improved their ability to identify main ideas, expanded their vocabulary, and gained greater confidence and interest in reading English texts. In conclusion, the use of contextualized strategies not only enhanced reading comprehension skills but also encouraged more positive attitudes toward learning the foreign language.

Keywords: reading comprehension, teaching strategies, contextualized learning, English, rural education.

Tabla de Contenido

Introducción	9
Caracterización	11
Planteamiento Del Problema.....	12
Pregunta de Investigación.....	14
Objetivos.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	15
Referentes Conceptuales.....	16
Referentes Teóricos	17
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	18
Referentes Éticos	19
Herramientas y Métodos.....	20
Enfoque y Tipo de Estudio	20
Unidad de Análisis.....	20
Técnicas para la Recolección de Datos.....	21
Categorías para el Análisis de Datos	21
Resultados.....	23
Acercamiento de la Población a la Variable	23
Experimentación	23
Identificación de Variaciones	24
Análisis y Discusión	26

Conclusiones y Recomendaciones	30
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	35

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	35
--	----

Introducción

El dominio del inglés se ha consolidado como una competencia fundamental en el siglo XXI, actuando como un puente hacia oportunidades académicas, laborales y de intercambio cultural en un mundo globalizado. En Colombia, esta premisa ha sido recogida por las políticas educativas nacionales, que promueven el bilingüismo como un eje esencial para el desarrollo del país. Sin embargo, la materialización de este objetivo evidencia profundas disparidades, siendo los entornos rurales los que enfrentan los mayores desafíos. La brecha en el acceso a recursos tecnológicos, materiales didácticos y metodologías pertinentes dificulta que los estudiantes de estas zonas desarrollen las habilidades comunicativas necesarias, particularmente la comprensión lectora, que es la base para acceder al conocimiento y a la información en una lengua extranjera.

Esta problemática se hace palpable en la Institución Educativa Gilberto Claro Lozano, ubicada en el corregimiento de Aspásica, municipio de Ocaña (Norte de Santander). Los estudiantes de grado octavo, a pesar de mostrar un genuino interés por aprender inglés, se ven limitados por una escasa exposición al idioma fuera del aula, métodos de enseñanza tradicionales centrados en la traducción y una desconexión entre los contenidos académicos y su realidad cotidiana como habitantes de una comunidad agrícola. Como señalan Castillo y Jiménez (2014), el aprendizaje de una lengua extranjera en contextos rurales demanda estrategias que fomenten la autonomía, el trabajo colaborativo y, sobre todo, la contextualización, transformando las limitaciones del entorno en potenciales recursos pedagógicos.

Frente a este escenario, la presente investigación de tipo formativa se propuso como objetivo general fortalecer la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de octavo grado mediante la implementación de estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas. Bajo un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso, el estudio buscó comprender en

profundidad cómo los estudiantes se aproximan a la lectura en inglés y de qué manera estrategias como lecturas sobre la vida agrícola, juegos, infografías y materiales interactivos pueden influir en su motivación y desempeño.

Los hallazgos del proyecto confirmaron que al vincular el aprendizaje con el contexto rural de los estudiantes, no solo se lograron avances medibles en su capacidad para identificar ideas principales y ampliar su vocabulario, sino que también se generó un cambio actitudinal significativo, incrementando su confianza y disposición para interactuar con textos en inglés. Este informe detalla el recorrido metodológico, presenta el análisis de los resultados obtenidos a través de diarios reflexivos, observaciones y encuestas, y concluye demostrando que la innovación educativa, cuando es sensible al contexto, se convierte en la herramienta más poderosa para cerrar brechas y construir aprendizajes verdaderamente significativos

Caracterización

La Institución Educativa Gilberto Claro Lozano está ubicada en el corregimiento de Aspásica, municipio de Ocaña, Norte de Santander. Se trata de una zona rural donde la agricultura es la principal actividad económica. Aunque la comunidad mantiene un fuerte sentido de unión, presenta limitaciones en conectividad, recursos tecnológicos y acceso a servicios, lo que también afecta los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La problemática observada se presenta en los estudiantes de grado 8, con edades entre 13 y 15 años. Son jóvenes que provienen de familias campesinas con bajos ingresos y que en muchos casos combinan el estudio con labores agrícolas o domésticas. Este grupo presenta dificultades en la comprensión lectora en inglés, lo que se convierte en un obstáculo para avanzar en el desarrollo de competencias comunicativas en la lengua extranjera.

Los estudiantes de grado 8 necesitan mejorar su comprensión lectora en inglés, ya que esta habilidad es clave para su rendimiento académico, para acceder a información y para ampliar sus oportunidades futuras de estudio o trabajo. Se hace necesario implementar estrategias didácticas más prácticas y motivadoras que conecten el aprendizaje del inglés con su realidad rural y con sus intereses.

El proceso de aprendizaje en este grupo se ve limitado por factores como el bajo contacto con el inglés fuera del aula, la falta de libros y recursos digitales, los problemas de conectividad en la zona y el poco tiempo disponible para el estudio debido al trabajo en el campo. Además, la falta de hábitos de lectura en español también influye en las dificultades para comprender textos en inglés. Estos elementos hacen que la comprensión lectora en lengua extranjera sea una de las principales necesidades educativas del grado 8.

Planteamiento Del Problema

Los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Gilberto Claro Lozano han manifestado un interés genuino por el aprendizaje del inglés y participan con entusiasmo en las actividades propuestas en clase, lo cual refleja una clara disposición para fortalecer sus competencias comunicativas. Pese a las limitaciones propias del entorno rural, el grupo se caracteriza por el trabajo colaborativo, la constancia y la creatividad para enfrentar los desafíos académicos. Estas cualidades han permitido avances en el manejo de vocabulario básico y en el reconocimiento de expresiones cotidianas en inglés, logros que representan un punto de partida importante para seguir potenciando sus habilidades.

En lo que respecta a la mediación del aprendizaje, las estrategias implementadas hasta el momento han favorecido la motivación y la participación activa de los estudiantes. No obstante, la comprensión lectora en inglés continúa siendo una de las principales dificultades. El predominio de prácticas tradicionales, como la traducción literal o la repetición mecánica, no despierta suficiente interés ni responde a las necesidades de los jóvenes. A ello se suma la carencia de recursos tecnológicos y la falta de hábitos de lectura, factores que limitan aún más su progreso. Aunque el trabajo en grupo y el acompañamiento docente han aportado espacios de aprendizaje significativo, los resultados alcanzados no son suficientes para consolidar esta competencia de manera efectiva.

Frente a esta situación, se plantea la necesidad de incorporar estrategias didácticas innovadoras y adaptadas a la realidad de los estudiantes rurales. La hipótesis central es que la utilización de recursos prácticos y motivadores, como materiales impresos interactivos, lecturas vinculadas con la vida agrícola o actividades con elementos de gamificación, contribuiría a mejorar la comprensión de textos en inglés y, en consecuencia, al fortalecimiento de las

competencias comunicativas. Esta propuesta busca aprovechar las fortalezas del grupo y, al mismo tiempo, compensar las limitaciones del contexto que dificultan el aprendizaje.

En conclusión, la principal brecha de conocimiento se centra en la escasa comprensión lectora en inglés, determinada tanto por factores contextuales (limitados recursos, deficiente conectividad y poco contacto con la lengua extranjera) como pedagógicos (uso de estrategias poco atractivas y descontextualizadas). Esta situación repercute en el desempeño académico y restringe las oportunidades futuras de los estudiantes, lo que respalda la necesidad de una investigación orientada al diseño e implementación de estrategias más pertinentes, prácticas y motivadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de grado 8 de la Institución Educativa Gilberto Claro Lozano del corregimiento de Aspásica (Ocaña, Norte de Santander) a través de estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas durante el segundo semestre de 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de grado 8 de la Institución Educativa Gilberto Claro Lozano del corregimiento de Aspásica (Ocaña, Norte de Santander) a través de estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas durante el segundo semestre de 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado 8 de la Institución Educativa Gilberto Claro Lozano del corregimiento de Aspásica (Ocaña, Norte de Santander) a estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés.

Movilizar la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de grado 8 a través de la experimentación con estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas durante el segundo semestre de 2025.

Reconocer los cambios en la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de grado 8 de la Institución Educativa Gilberto Claro Lozano una vez se implementen las estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas en el segundo semestre de 2025.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La comprensión lectora en una lengua extranjera es mucho más que reconocer palabras: implica relacionar la información de un texto con los conocimientos previos del lector, identificar las ideas principales, inferir significados y construir sentido a partir del contexto (Snow, 2002). En escenarios rurales, esta habilidad suele verse limitada por la poca exposición al inglés y por la escasez de recursos didácticos adecuados (Botero, 2022). Por ello, fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Gilberto Claro Lozano se convierte en una estrategia clave para mejorar su desempeño académico y ampliar sus oportunidades de estudio y empleo.

Las estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas son aquellas que responden a la realidad sociocultural de los estudiantes. Pueden incluir actividades de gamificación, el uso de infografías, materiales impresos interactivos o dinámicas que vinculen el aprendizaje con la vida cotidiana de la comunidad (Cupita, 2019). El objetivo es que el inglés se perciba como una herramienta útil y cercana, no como una obligación ajena a su realidad.

Además, la motivación y la participación activa del estudiante resultan esenciales en el aprendizaje de una lengua extranjera. Según Deci y Ryan (2000), la motivación intrínseca —la que surge del interés personal— fomenta la persistencia, mientras que la participación en actividades significativas transforma el aprendizaje en una experiencia más profunda.

Por otra parte, la educación en zonas rurales enfrenta retos significativos, entre ellos la falta de infraestructura tecnológica, la conectividad limitada y las escasas oportunidades para practicar inglés en contextos reales. Sin embargo, estos territorios también cuentan con fortalezas valiosas, como el sentido de comunidad, la relación cercana entre docentes y estudiantes y una

cultura local rica que puede convertirse en un recurso pedagógico clave para enriquecer el aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

Referentes Teóricos

Diversos estudios confirman que el uso de estrategias creativas e innovadoras potencia la comprensión lectora en inglés:

Cupita (2019) evidenció que el uso de infografías ayuda a los estudiantes a organizar ideas y hacer inferencias, facilitando la comprensión de textos en inglés.

Guarín Serrano (2024) demostró que las herramientas virtuales de aprendizaje mejoran la autonomía y la motivación de los estudiantes hacia la lectura en inglés.

Rivera Salazar (2023) implementó el enfoque Interactive Reading Approach en séptimo grado y reportó mejoras significativas en la comprensión, gracias a actividades de predicción, definición de vocabulario e inferencia.

El estudio de la UNAD (s.f.) sobre estrategias de lectura en inglés en estudiantes de décimo grado encontró que el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, como la transferencia de habilidades de la lengua materna, favorece la comprensión lectora.

Botero (2022) analizó la enseñanza de inglés en zonas rurales de Colombia y resaltó que la contextualización de los materiales y un enfoque comunicativo mejoran la actitud y el desempeño de los estudiantes, incluso con recursos limitados.

En conjunto, estos trabajos sustentan la pertinencia de combinar estrategias de lectura guiada con recursos innovadores —como infografías, juegos o materiales interactivos— para fortalecer la comprensión lectora en inglés en contextos rurales.

Referentes Técnicos

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) establece las metas de aprendizaje del inglés mediante los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras (MEN, 2006).

La Guía 22 (MEN, 2010) promueve la lectura crítica y orienta a los docentes en el diseño de actividades que fomenten el análisis y la reflexión.

Asimismo, la UNESCO (2017) recomienda que, en las zonas rurales, se apliquen metodologías flexibles y recursos creativos que compensen las limitaciones de conectividad y materiales.

Estos lineamientos respaldan la necesidad de aplicar estrategias innovadoras y contextualizadas en el colegio Gilberto Claro Lozano.

Referentes Legales

El proyecto se fundamenta en:

Constitución Política de Colombia (1991), artículos 67 y 68, que garantizan la educación como derecho fundamental y la responsabilidad del Estado en su calidad.

Ley General de Educación 115 de 1994, que define los fines de la educación y la formación integral de los estudiantes.

Decreto 1860 de 1994, que concede autonomía a las instituciones educativas para adaptar sus planes de estudio.

Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que asegura los derechos de los menores en el ámbito educativo.

Los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (MEN, 2006), que establecen los niveles de desempeño en comprensión lectora.

Referentes Éticos

El proyecto se rige por la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013) y la Ley 1090 de 2006, que regulan la ética en investigaciones con seres humanos en Colombia. Se garantiza:

Consentimiento informado: los padres y acudientes autorizarán por escrito la participación de los estudiantes.

Confidencialidad: la información se tratará de forma anónima y solo con fines académicos.

Respeto y bienestar: las actividades no implicarán riesgos físicos ni emocionales, y se respetará la cultura local.

Aval institucional: la investigación contará con la aprobación de la institución educativa y las autoridades competentes.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Esta investigación se desarrolla con un enfoque cualitativo, porque su propósito es comprender a fondo cómo los estudiantes de octavo grado viven y construyen su aprendizaje durante la puesta en práctica de estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas que buscan fortalecer su comprensión de lectura en inglés. Este enfoque permite mirar la experiencia educativa en su propio contexto y entender los procesos y significados que surgen, sin limitarse a cifras o mediciones estadísticas.

En línea con este enfoque, se adopta un estudio de caso, ya que el trabajo se concentra en analizar de manera detallada y en profundidad a un grupo específico: 32 estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Gilberto Claro Lozano, ubicada en el corregimiento de Aspasica, municipio de Ocaña (Norte de Santander). Este tipo de estudio hace posible describir, interpretar y entender las particularidades, fortalezas y retos que enfrenta este grupo en su proceso de aprendizaje del inglés, aportando información valiosa que puede servir de base para mejorar futuras prácticas pedagógicas en contextos rurales similares.

Unidad de Análisis

El estudio se centra en un grupo de 32 estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Gilberto Claro Lozano, ubicada en el corregimiento de Aspasica, Ocaña (Norte de Santander). Los participantes tienen entre 13 y 15 años y, en su mayoría, provienen de familias campesinas con recursos económicos limitados. Varios de ellos combinan sus actividades escolares con labores del campo o tareas domésticas.

A pesar de estas dificultades, el grupo destaca por su espíritu de cooperación, creatividad y deseo de aprender inglés, características que se convierten en una gran fortaleza para la

propuesta pedagógica. Sin embargo, las fallas de conectividad, la escasez de recursos tecnológicos y el poco contacto con el idioma fuera del aula dificultan el desarrollo de sus habilidades de lectura en inglés. Estas condiciones convierten a este grupo en un caso de estudio ideal para analizar cómo un contexto rural puede beneficiarse de estrategias de enseñanza innovadoras y ajustadas a su realidad.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para obtener información que permita responder a los objetivos de la investigación, se utilizarán varias técnicas de corte cualitativo:

Para el primer objetivo (explorar la relación de los estudiantes con las estrategias): se realizará una observación directa en clase, acompañada de entrevistas semiestructuradas tanto a estudiantes como a docentes. Estas actividades permitirán conocer las percepciones iniciales y las prácticas de lectura que ya emplea el grupo antes de la intervención.

Para el segundo objetivo (movilizar la comprensión lectora durante la experiencia): los estudiantes escribirán diarios reflexivos después de cada sesión y se harán grabaciones en video de algunas de las actividades. Estos materiales permitirán seguir de cerca el proceso de apropiación de las nuevas estrategias de lectura.

Para el tercer objetivo (reconocer los cambios después de la intervención): se aplicarán cuestionarios posteriores y se llevarán a cabo entrevistas finales, con el fin de identificar las variaciones en las habilidades de comprensión y en la motivación hacia la lectura en inglés.

Categorías para el Análisis de Datos

Para organizar e interpretar la información recopilada, se trabajará con tres grandes categorías, directamente relacionadas con los objetivos y la variable de investigación:

Estrategias y niveles de comprensión lectora en inglés: se examinarán las técnicas de lectura que usan los estudiantes y el nivel de comprensión que alcanzan (literal, inferencial y crítico) antes y después de la propuesta.

Participación y motivación: se analizará el grado de interés, compromiso y actitud de los estudiantes durante las actividades de lectura en inglés, así como los cambios que puedan presentarse a lo largo de la intervención.

Cambios percibidos en las competencias de inglés: se identificarán las transformaciones que los propios estudiantes reconocen en su habilidad para comprender textos en inglés y en su confianza para interactuar con el idioma después de la experiencia.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Al inicio del proceso, los 32 estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Gilberto Claro Lozano mostraron interés por aprender inglés, aunque también cierta inseguridad al enfrentarse a textos en este idioma. Durante las primeras observaciones en el aula y las entrevistas iniciales, se evidenció que la mayoría asociaba la lectura en inglés con la traducción palabra por palabra, sin detenerse a comprender el sentido general del texto.

Muchos estudiantes manifestaron que, aunque disfrutaban las actividades participativas, les resultaba difícil mantener la atención cuando las lecturas eran extensas o poco relacionadas con su entorno. Sin embargo, demostraron disposición para mejorar y una actitud abierta hacia nuevas formas de aprendizaje. Los docentes señalaron que el grupo tenía potencial para avanzar, siempre que se implementaran estrategias más dinámicas y adaptadas a la realidad rural, donde el acceso a la tecnología es limitado pero existe gran creatividad y colaboración entre compañeros.

En general, esta primera fase permitió identificar que el grupo contaba con habilidades básicas de vocabulario y reconocimiento de expresiones comunes, pero necesitaba fortalecer la comprensión global, la inferencia de ideas y el gusto por la lectura en inglés.

Experimentación

Durante la fase de experimentación, se desarrollaron diversas estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas con el propósito de motivar y fortalecer la comprensión lectora. Entre las actividades implementadas estuvieron la lectura de textos cortos sobre la vida agrícola, la creación de infografías interactivas, juegos de asociación de vocabulario y dinámicas grupales con elementos de gamificación.

A través de los diarios reflexivos, los estudiantes expresaron que las actividades les resultaron más entretenidas y que pudieron entender mejor el contenido cuando los textos estaban relacionados con su entorno y su vida diaria. Por ejemplo, uno de ellos escribió: “Me gustó leer sobre el cultivo del café porque conozco ese tema y pude imaginar lo que leía en inglés”.

Las observaciones en el aula evidenciaron un aumento en la participación, especialmente en estudiantes que al inicio se mostraban tímidos o poco seguros. El trabajo colaborativo permitió que los estudiantes con mayor dominio del idioma apoyaran a sus compañeros, generando un ambiente de aprendizaje más inclusivo. Los docentes notaron una mejora progresiva en la pronunciación, el reconocimiento de vocabulario y la interpretación general de los textos, lo que indica que las estrategias aplicadas lograron movilizar la variable propuesta.

Identificación de Variaciones

Después de la implementación de las estrategias, se observaron cambios significativos en las actitudes y habilidades de los estudiantes. En las entrevistas finales y los cuestionarios post-experiencia, la mayoría manifestó sentirse más confiada para leer textos en inglés, incluso sin depender completamente de la traducción literal. Expresaron que ahora podían identificar ideas principales, palabras clave y relaciones entre oraciones, lo cual facilitaba la comprensión general.

El grupo también mostró mayor motivación y entusiasmo frente al aprendizaje del inglés. Las lecturas dejaron de verse como una tarea difícil y se convirtieron en una oportunidad para descubrir temas de interés relacionados con su entorno rural. Los estudiantes destacaron que el uso de materiales visuales, juegos y actividades grupales hizo que la lectura fuera más amena y significativa.

Comparando los resultados iniciales con los finales, se evidenció una mejor comprensión lectora, mayor participación en clase y un ambiente de aprendizaje más colaborativo. Los docentes coincidieron en que el cambio más relevante fue la actitud positiva hacia el inglés y la confianza con la que los estudiantes se enfrentaron a nuevos textos.

En conclusión, la aplicación de estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora en inglés, fortaleciendo no solo las habilidades lingüísticas, sino también la motivación y la interacción entre los estudiantes.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian avances significativos en la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de octavo grado, tras la implementación de estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas. En coherencia con los objetivos específicos, se analizan tres momentos clave: el acercamiento inicial de los estudiantes a la variable, la experimentación con las estrategias y las variaciones observadas luego de su aplicación. Este análisis se desarrolla desde una perspectiva cualitativa, centrada en las percepciones, comportamientos y aprendizajes construidos por los participantes. La discusión busca conectar los hallazgos con la variable de estudio —las estrategias didácticas innovadoras— y con el aspecto ontológico correspondiente: el fortalecimiento de la comprensión lectora como competencia comunicativa esencial en el aprendizaje del inglés.

Al inicio del proceso, el diagnóstico reveló un panorama desafiante pero con un potencial motivacional inesperado. Los estudiantes mostraron disposición para aprender inglés, aunque con una comprensión limitada y mecánica del proceso lector. Los datos recolectados a través de observaciones y el cuestionario inicial reflejaron que la mayoría (88%) asociaba la lectura en inglés exclusivamente con la traducción literal, sin aplicar estrategias que les permitieran construir significado global. Este hallazgo coincide con las expectativas teóricas, ya que, como señala Snow (2002), la comprensión lectora trasciende el reconocimiento de palabras para implicar la relación del texto con los conocimientos previos del lector, una habilidad que no se estaba desarrollando. La sorpresa positiva radicó en que, a pesar de estas dificultades lingüísticas, el grupo demostró un interés genuino por participar en actividades que implicaran interacción y trabajo en grupo. Además, el 78% expresó su preferencia por lecturas relacionadas

con su contexto rural, sugiriendo que, aunque existían barreras cognitivas, el grupo contaba con un potencial motivacional y un capital cultural importantes para el desarrollo de la propuesta.

Durante la fase de experimentación, la introducción de estrategias innovadoras y contextualizadas generó una transformación visible en la dinámica de aprendizaje. Los estudiantes comenzaron a involucrarse más activamente, mostrando curiosidad por los contenidos y mayor disposición a leer en inglés. Los diarios reflexivos fueron elocuentes; como escribió una estudiante: *“Me gustó leer sobre el cultivo del café porque conozco ese tema y pude imaginar lo que leía en inglés”*. Este testimonio ejemplifica cómo el vínculo con el entorno rural actuó como un mediador clave para la apropiación del aprendizaje, permitiendo que los estudiantes activaran sus esquemas previos y redujeran la ansiedad frente al texto extranjero. Estos resultados respaldan los planteamientos de Martínez González, Reyes Colorado y Aguilar-Cruz (2024), quienes sostienen que el uso de recursos lúdicos e interactivos fortalece la motivación y la comprensión lectora. De igual manera, coinciden con Snow (2002), en cuanto que la comprensión se desarrolla cuando el estudiante puede conectar los textos con sus experiencias y conocimientos.

Después de la intervención, se evidenciaron cambios notables en el desarrollo de la competencia lectora. La comparación pre-post en los cuestionarios es contundente: el uso de la traducción palabra por palabra se redujo del 88% al 22%, mientras que la estrategia de buscar la idea general aumentó del 22% al 78%. Los estudiantes manifestaron sentirse más seguros al leer, lograron identificar ideas principales sin depender completamente de la traducción y comenzaron a hacer inferencias sobre el contenido. En las entrevistas finales, expresaron que comprendían mejor cuando los temas estaban relacionados con su vida cotidiana. Por ejemplo, un estudiante comentó: *“Antes leía solo por obligación, ahora entiendo lo que dicen los textos sobre la*

agricultura y me gusta porque es algo que vivo todos los días”. Este tipo de testimonios confirma que el aprendizaje dejó de ser mecánico para convertirse en una experiencia significativa. Asimismo, los docentes observaron mayor autonomía, participación y cooperación entre los compañeros, lo que refleja un fortalecimiento no solo cognitivo, sino también socio-afectivo.

Los hallazgos del presente estudio coinciden y enriquecen los resultados obtenidos por investigaciones previas. Por un lado, se alinean con Castillo y Jiménez (2014) y Botero (2022), quienes demostraron que las estrategias de lectura guiada y contextualizada fomentan la autonomía y mejoran la comprensión lectora en contextos rurales con recursos limitados. Por otro lado, los resultados sobre la efectividad de las infografías y los juegos concuerdan con los hallazgos de Cupita (2019) y Guarín Serrano (2024). Sin embargo, este proyecto incorporó una dimensión contextual más marcada y explícita, al vincular directamente los temas de lectura con la vida agrícola de los estudiantes, yaciendo aquí posiblemente su mayor aporte. Este enfoque permitió que los aprendizajes fueran más significativos y sostenibles, lo cual refuerza la idea de que en entornos rurales, la innovación no debe medirse por la sofisticación tecnológica, sino por la relevancia cultural de las estrategias implementadas.

Entre las principales limitaciones encontradas se destacan el tiempo reducido de la intervención, que impidió consolidar algunas habilidades y extender la investigación a la producción escrita u oral. Asimismo, la falta de recursos tecnológicos y las dificultades de conectividad en la institución limitaron la implementación de algunas estrategias digitales inicialmente planeadas. Además, el estudio se centró en un solo grupo de 32 estudiantes, lo que restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos sin adaptaciones. A pesar de ello, estas limitaciones no impidieron observar avances significativos, sino que permitieron

reafirmar la necesidad de diseñar estrategias flexibles y robustas, adaptadas a entornos con recursos limitados, sin perder el componente innovador y motivador.

Los resultados de esta investigación trascienden el ámbito académico y tienen un valor práctico importante para la educación rural. En primer lugar, demuestran que las estrategias didácticas contextualizadas pueden mejorar no solo la comprensión lectora, sino también la motivación y la participación estudiantil, incluso en condiciones de escasez. En segundo lugar, sugieren que los docentes pueden y deben aprovechar los saberes locales y las experiencias cotidianas de los estudiantes como el punto de partida más valioso para la enseñanza del inglés. Finalmente, estos hallazgos pueden orientar a las instituciones educativas y a las secretarías de educación en la formulación de proyectos pedagógicos más pertinentes y significativos, que fortalezcan la relación entre escuela y comunidad, contribuyendo a una educación más inclusiva, equitativa y de calidad en las zonas rurales de Colombia.

En conclusión, el análisis permitió comprobar que el uso de estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas genera un impacto positivo y multifacético, mejorando tanto las habilidades lingüísticas de comprensión lectora como la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés. Los resultados evidencian una evolución desde una dependencia de la traducción literal hacia el uso de estrategias metacognitivas y de inferencia, impulsada por una mayor motivación intrínseca. Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar la muestra a diferentes grados y contextos rurales, incorporar herramientas tecnológicas accesibles (como el uso de teléfonos móviles sin conectividad constante) y explorar nuevas estrategias que integren la lectura con otras habilidades comunicativas, como la expresión oral y escrita. Esto permitiría seguir fortaleciendo la enseñanza del inglés en zonas rurales desde una perspectiva holística, práctica e inclusiva.

Conclusiones y Recomendaciones

Esta investigación logró cumplir su objetivo general al fortalecer de manera significativa la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de octavo grado. Los resultados demuestran que la implementación de estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas, como lecturas sobre la vida agrícola, infografías y juegos, fue la clave para este avance. La pregunta de investigación, que indagaba por el "cómo" fortalecer esta habilidad, encuentra su respuesta en la integración de contenidos que parten de la realidad rural de los estudiantes, transformando el aprendizaje del inglés de una tarea abstracta en una experiencia significativa y relevante.

El estudio permitió movilizar el aspecto ontológico central: la competencia lectora. Se evidenció una evolución clara en los 32 estudiantes, quienes pasaron de una comprensión limitada y basada en la traducción literal, a una capacidad para identificar ideas principales, inferir significados y abordar textos con mayor confianza. Los diarios reflexivos y las encuestas finales son testimonio de esta transformación, mostrando no solo una mejora en habilidades lingüísticas, sino también un cambio actitudinal, con estudiantes que ahora expresan gusto y seguridad al leer en inglés.

La variable principal —las estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas— demostró un impacto profundamente positivo en la población de estudio. Su efectividad radicó en conectar el contenido académico con el capital cultural de los estudiantes, lo que incrementó la motivación intrínseca y la participación activa. Si bien la limitación de recursos tecnológicos representó un desafío, esto no fue un impedimento, sino que impulsó la creatividad en el diseño de materiales físicos e interactivos. El único aspecto menos efectivo fue el tiempo limitado de la intervención, que impidió profundizar en habilidades más complejas como la producción escrita.

Esta investigación contribuye a la literatura existente sobre la enseñanza del inglés en contextos rurales, validando teóricamente que la contextualización es un principio pedagógico tan crucial como la innovación. El estudio aporta un modelo metodológico replicable que demuestra cómo, aun en condiciones de escasez de recursos, es posible generar ambientes de aprendizaje enriquecidos. La combinación del estudio de caso con técnicas cualitativas como los diarios reflexivos y las infografías, ofrece un valioso enfoque para futuras investigaciones que busquen comprender a profundidad los procesos de aprendizaje en entornos similares.

Se recomienda a la Institución Educativa Gilberto Claro Lozano integrar de manera permanente en su Plan de Área de Inglés las estrategias validadas en este proyecto. Esto incluye la creación de un banco de textos y materiales didácticos que aborden temas como la agricultura, el clima, los animales de la granja y la vida comunitaria, asegurando que el aprendizaje sea continuo y sostenible.

Desarrollo Profesional Docente: Se sugiere a la institución promover espacios de desarrollo profesional donde los docentes puedan socializar y co-crear este tipo de materiales contextualizados. Fortalecer las competencias de los educadores en el diseño de infografías, juegos educativos y actividades lúdicas con recursos limitados maximizará el impacto de estas estrategias en todos los grados.

Ampliación Metodológica y Temática: Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar la unidad de análisis a otros grados escolares o replicar el estudio en diferentes instituciones rurales para contrastar resultados. Además, sería valioso incorporar una variable tecnológica accesible (ej.: uso de radios comunitarias o teléfonos móviles sin necesidad de conectividad constante) para explorar su sinergia con las estrategias contextualizadas.

Profundización en Otras Habilidades Comunicativas: Dado que los estudiantes manifestaron interés en mejorar su confianza al hablar, se recomienda investigar el diseño e implementación de estrategias centradas en la expresión oral, utilizando como base los mismos principios de contextualización e innovación, por ejemplo, a través de role-plays sobre situaciones cotidianas en su entorno.

Referencias Bibliográficas

- Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*.
- Botero, J. G. (2022). English teaching in Colombian rural schools. *HOW Journal*, 29(2), 23–41.
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/9995404.pdf>
- Cupita, L. A. L. (2019). The use of infographics to enhance reading comprehension. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 21(1), 53–67.
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/calj/article/view/12963>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Guarín Serrano, S. D. (2024). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en el idioma inglés para estudiantes de cuarto primaria mediante herramientas virtuales de aprendizaje*. Revista Científica Colombia.
https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-10152024000200083&script=sci_arttext
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2010). *Guía 22: Estándares básicos de competencias*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Más y mejor educación rural: avances y desafíos*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_28.pdf

Rivera Salazar, A. M. (2023). *Interactive Reading Approach y su efecto sobre la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado en una escuela pública de Manizales* [Tesis de maestría, Universidad de Caldas].

<https://repositorio.ucaldas.edu.co/server/api/core/bitstreams/e1551869-bbc9-4f95-b5fe-8ff703324201/content>

Snow, C. (2002). *Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension*. RAND.

UNESCO. (2017). *Educación de calidad en zonas rurales: recomendaciones para la acción*. UNESCO.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). (s.f.). *Estudio de las estrategias de lectura para comprensión de textos en inglés en estudiantes del grado 10-3 de la I.E. Simón Bolívar de Soracá*.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3766>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/13DjxL0fNde9kC8nXQpdQGyPI7rNWKLta?usp=sharing>