

Fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés mediante recursos digitales y estrategias didácticas activas en la sede educativa Escuela Nueva San José, municipio de Pailitas (Cesar)

Edward Andrés Lozano Pérez

Asesora

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

El siguiente estudio se llevó a cabo en la sede educativa Escuela Nueva San José, ubicada en el municipio de Pailitas-Cesar, con el objetivo de fortalecer las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes a través del uso de recursos digitales y estrategias didácticas activas contextualizadas a la ruralidad. Por eso, a través de un enfoque cualitativo de tipo investigación-acción, se hizo una exploración para observar cómo los niños interactuaban con estos recursos y luego analizar los resultados o cambios vistos en su aprendizaje. Por consiguiente, los resultados mostraron que el uso de videos, canciones y juegos digitales, contribuyó al aprendizaje de vocabulario, mejoró la pronunciación e incrementó por ende su participación en clase. Además, se pudo observar que se fortalecieron actitudes como el trabajo colaborativo, la confianza y el interés por aprender una lengua extranjera como el inglés. De modo, que pese a los obstáculos por las limitaciones tecnológicas, se demostró que la creatividad del docente y la adaptación de los materiales pueden generar experiencias de aprendizaje significativos. En conclusión, este estudio resalta la importancia de las estrategias activas y el uso de recursos digitales como vehículo para la enseñanza del inglés en contextos rurales multigrados y como una herramienta efectiva para reducir las brechas de aprendizaje en estos lugares apartados.

Palabras clave: enseñanza del inglés, recursos digitales, estrategias activas, educación rural, competencias comunicativas.

Abstract

The following study was carried out at *Escuela Nueva San José*, located in the municipality of Pailitas, Cesar, with the purpose of strengthening students' communicative skills in English through the use of digital resources and active learning strategies adapted to the rural context. Using a qualitative action research approach, an exploration was conducted to observe how children interacted with these resources and to analyze the results or changes observed in their learning. The findings showed that the use of videos, songs, and digital games contributed to vocabulary learning, improved pronunciation, and increased class participation. Moreover, attitudes such as collaborative work, self-confidence, and interest in learning a foreign language like English were strengthened. Thus, despite technological limitations, the study demonstrated that teachers' creativity and the adaptation of materials can generate meaningful learning experiences. In conclusion, this research highlights the importance of active strategies and the use of digital resources as effective tools for English teaching in rural multigrade settings and as a means to reduce learning gaps in remote areas.

Keywords: English teaching, digital resources, active strategies, rural education, communicative competence.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	18
Referentes Éticos	18
Herramientas y Métodos	20
Enfoque y Tipo de Estudio	20
Unidad de Análisis.....	20
Técnicas para la Recolección de Datos.....	20
Categorías para el Análisis de Datos	22
Resultados	24
Acercamiento de la Población a la Variable	24
Experimentación	24
Identificación de Variaciones	25

Análisis y Discusión	26
Conclusiones y Recomendaciones.....	29
Referencias Bibliográficas	32
Apéndices.....	34

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	34
--	----

Introducción

La enseñanza del inglés ocupa un papel preponderante dentro del sistema educativo colombiano, pues como es bien sabido, el dominio de una segunda lengua amplía las oportunidades de comunicación, estudio y trabajo. Ahora bien, el aprendizaje del inglés es todo un reto, en especial en la mayoría de las zonas rurales de Colombia, donde no hay docentes con ese perfil, no existen condiciones tecnológicas o acceso a materiales adecuados. A este respecto, la sede educativa Escuela Nueva San José, ubicada en el municipio de Pailitas-Cesar, se convierte en un escenario representativo para explorar nuevas alternativas que favorezcan el aprendizaje del inglés desde un enfoque innovador y contextualizado. Por lo tanto, promover el uso de recursos digitales y estrategias activas en las escuelas rurales no solo ayuda a fortalecer las competencias comunicativas, sino que también contribuye a una educación más equitativa y significativa para los niños y niñas de estas comunidades.

Por consiguiente, el problema central que impulsó esta investigación son los obstáculos que enfrentan los estudiantes de la sede educativa Escuela Nueva San José para desarrollar sus competencias comunicativas en inglés, debido a que cuentan con pocos o ningún material didáctico, y limitada conectividad, entre otros. A pesar que las guías de aprendizaje del modelo Escuela Nueva promueven cierta autonomía, no están enfocadas o diseñadas para la enseñanza del inglés, sino de áreas fundamentales como lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y naturales, de modo que los estudiantes tienen poco contacto con el idioma. Esta situación coincide con lo señalado por García Botero y Reyes Galeano (2022), quienes resaltan el hecho de que las escuelas rurales colombianas enfrentan grandes retos para implementar programas de inglés de calidad. Esto es cierto, por ejemplo, si tomamos como referencia el currículo sugerido por el ministerio de educación, podemos ver que es muy ambicioso y difícil de llevar a la

práctica en estos contextos. De modo que Murcia-Yalí (2024) subrayan la necesidad de fortalecer las metodologías de la enseñanza del inglés en la primaria rural, acorde al contexto, motivación y capacidades de los estudiantes. En vista de lo anterior, lo que busca esta investigación es reducir las brechas de aprendizaje a través de estrategias activas y recursos digitales contextualizados.

De modo que el objetivo general de esta investigación fue fortalecer básicamente las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de la sede educativa Escuela Nueva San José por medio del uso de recursos digitales y estrategias didácticas activas contextualizadas al entorno rural. Por esta razón, se desarrolló un estudio con enfoque cualitativo y diseño de investigación-acción, a través del cual se llevaron o implementaron observaciones, diarios de campo y cuestionarios post-experiencia. Gracias a estos instrumentos, se pudo recopilar y analizar la información necesaria para evaluar los cambios generados en las competencias comunicativas y la actitud de los estudiantes con las implementaciones llevadas a cabo.

En definitiva, se puede decir que el hallazgo más relevante fue comprobar que efectivamente la integración de recursos digitales y estrategias de didácticas activas, pueden ayudar a transformar la enseñanza del inglés en las zonas rurales. Con la implementación de la investigación se evidenció que a través de este proceso, los estudiantes se sintieron más motivados, con más confianza, fueron más participativos y tanto su pronunciación como vocabulario mejoraron notablemente. Ciertamente estas evidencias, confirman que incluso en entornos con limitados recursos tecnológicos, la creatividad docente y la mediación pedagógica adecuada pueden marcar la diferencia. Por lo tanto, se invita al lector a realizar un recorrido por el siguiente informe, donde se abordan tanto los fundamentos teóricos, el desarrollo metodológico y los resultados que sirven de sustento a esta experiencia de innovación educativa en la ruralidad.

Caracterización

La Escuela Nueva San José es una sede educativa perteneciente al Centro Educativo Santa Rita de Rivera, la cual se encuentra ubicada en el municipio de Pailitas departamento del Cesar. Esta sede educativa se localiza en un entorno rural, donde predomina la vida de campo, por ende las actividades agrícolas y ganaderas constituyen la principal fuente de sustento económico de esta comunidad. Asimismo, esta sede educativa ha adoptado el modelo pedagógico de Escuela Nueva, el cual es conocido por su enfoque flexible y está diseñado para atender las necesidades de escuelas rurales unitarias o multigrados. Ahora bien, como ocurre en muchas escuelas rurales de Colombia, esta sede también se enfrenta a desafíos como limitaciones relacionadas con el acceso a recursos pedagógicos, tecnológicos y de infraestructura.

La población escolar de la sede educativa San José está conformada por estudiantes de grados preescolar a quinto, es decir que están organizados en un aula multigrado. Por consiguiente, las edades de estos niños y niñas oscilan entre los 5 y 12 años. De modo que conforman un grupo bastante heterogéneo con diferentes niveles cognitivos, asistencia irregular y poco apoyo en casa. Además la mayoría de estos estudiantes provienen de hogares campesinos, administradores o mayordomos de finca (población flotante), por lo que sus ingresos son bajos, y se les dificulta la consecución de materiales de estudio y el acceso a herramientas tecnológicas. Por lo tanto, la unidad de análisis de esta investigación se centra en este grupo de multigrado de la Escuela Nueva San José.

En vista de las brechas educativas que existen en la ruralidad, este grupo de estudiantes presenta las siguientes demandas de aprendizaje: fortalecimiento en los procesos de lecto-escritura, en el pensamiento lógico-matemático y sobre todo en el desarrollo de competencias comunicativas en inglés. Asimismo, considerando que los niños crecen en contacto con la

naturaleza precisan desarrollar conciencia ambiental. Sin embargo, como ya hemos mencionado, algunos de los retos de aprendizaje que encontramos son el acceso limitado a recursos y el vivir en un lugar relativamente apartado.

En suma, entre los factores que inciden en el proceso educativo están: las condiciones socioeconómicas de las familias, que dependen de la agricultura y labores del campo. Por otra parte los trabajos como mayordomos o administradores de finca, no brindan mucha estabilidad y convierten a estas personas en población flotante, lo cual genera ausentismo y hasta deserción escolar. También nos encontramos con limitantes como la falta de conectividad, la escasez de material didáctico, pocos recursos tecnológicos, problemas de infraestructura y el poco acompañamiento de los padres en casa. En conjunto todos estos factores constituyen barreras que dificultan la implementación de metodologías innovadoras.

Planteamiento del Problema

En la sede educativa Escuela Nueva San José, ubicada en el municipio de Pailitas-Cesar, se observa una notable disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje. Los 9 niños y niñas que estudian en esta sede, cuyas edades oscilan entre los 5 y 12 años, disfrutan trabajar de forma colaborativa, participar en actividades comunitarias y adquirir conocimientos relacionados con la vida rural. A pesar de algunos limitantes como la escasez de recursos, han demostrado avances en proyectos escolares y comunitarios, lo cual es evidencia de su entusiasmo, creatividad y lo bien que se han adaptado al modelo de Escuela Nueva.

Por consiguiente, el proceso de mediación pedagógica se desarrolla principalmente a través de las guías de aprendizaje basadas en este modelo de educación flexible, así como materiales que el mismo docente elabora, para atender los estudiantes de modalidad multigrado. Aunque estas estrategias permiten cierto grado de autonomía de los estudiantes, presentan algunas limitaciones en lo que tiene que ver con el desarrollo de competencias comunicativas tales como lectura, escritura y expresión oral en inglés como lengua extranjera. Por ejemplo, se evidencia poca exposición a esta lengua, lo que se ve reflejado en un vocabulario muy limitado y escasa producción oral. Además, la falta de materiales didácticos, así como la escasa conectividad y recursos TIC dificultan el uso de estrategias innovadoras, lo que por ende limita la motivación y el progreso en el aprendizaje de los estudiantes. Esta situación no es una problemática solo de esta sede, el MEN reconoce que las instituciones rurales enfrentan mayores desafíos en la implementación de los programas de inglés, debido a la escasez de docentes especializados y recursos didácticos (MEN, 2006)

En vista de lo anterior, surge la necesidad de incorporar recursos digitales y estrategias activas contextualizadas al medio rural, que fomenten la participación y el aprendizaje en las

clases de inglés. Por lo tanto, se plantea la hipótesis de que, al incorporar actividades interactivas y el uso de materiales digitales diseñados acordes con el contexto rural se puede contribuir a fortalecer las competencias comunicativas de esta lengua extranjera y a reducir las barreras que enfrentan estos estudiantes de escuelas unitarias y multigrado.

En conclusión, la brecha de conocimiento que se identificó en la sede Escuela Nueva San José, radica en la necesidad de diseñar e implementar estrategias educativas innovadoras que ayuden a fortalecer las competencias comunicativas en el área de inglés de estos estudiantes de modalidad multigrado con limitaciones tecnológicas y que viven en un contexto rural. Aunque hay estudios sobre educación rural y el modelo de Escuela Nueva, son pocas las investigaciones que exploran el impacto de los recursos digitales y las estrategias activas en el desarrollo de las competencias comunicativas en el área de inglés en estos contextos. Lo anterior refuerza la pertinencia de esta investigación, ya que incide en la calidad de aprendizaje de los estudiantes, su motivación, su futuro académico y laboral.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de la sede educativa Escuela Nueva San José de Pailitas (Cesar), a través del uso de recursos digitales y estrategias didácticas activas contextualizadas al medio rural durante el segundo semestre de 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de la sede educativa Escuela Nueva San José de Pailitas (Cesar), a través del uso de recursos digitales y estrategias didácticas activas contextualizadas al medio rural durante el segundo semestre de 2025.

Objetivos Específicos

Explorar cómo los estudiantes de la sede educativa Escuela Nueva San José se relacionan inicialmente con los recursos digitales y estrategias activas en las clases de inglés.

Movilizar las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de la sede educativa Escuela Nueva San José mediante la implementación de recursos digitales y estrategias didácticas activas contextualizadas al medio rural.

Reconocer los cambios en las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de la sede educativa Escuela Nueva San José tras la implementación de recursos digitales y estrategias didácticas activas contextualizadas al medio rural.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Las **competencias comunicativas** en inglés abarcan habilidades esenciales como escuchar, hablar, leer y escribir, de modo que se pueda dar una interacción o comunicación efectiva en este idioma. Sin embargo, en el contexto rural, el desarrollo de dichas competencias se ve limitada por la falta de exposición a la lengua meta y a la escasez de recursos especializados. (Monroy-Ramírez, 2022).

El **aula multigrado** se define como un espacio educativo donde un solo docente enseña a estudiantes de diferentes grados dentro del mismo salón de clases, adaptando la enseñanza a la edad, conocimientos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. En las zonas rurales de Colombia son muy comunes las escuelas con aulas multigrados, pues por la poca cobertura escolar no es viable un docente para cada grado. Murcia-Yalí (2024) plantea que, aunque esta modalidad educativa representa un desafío en términos de planificación y recursos, también ofrece la oportunidad de promover el trabajo colaborativo y el aprendizaje situado, lo cual conecta con la problemática planteada en la Escuela Nueva San José.

Los **recursos digitales** son aquellas herramientas tecnológicas diseñadas para mediar o facilitar el aprendizaje, como por ejemplo: plataformas educativas, aplicaciones, videos, juegos en línea, presentaciones en multimedia o actividades interactivas. La brecha digital y la escasa conectividad han convertido esto en una necesidad en el contexto rural. Según López, Beleño (2023), la falta de infraestructura tecnológica en el campo colombiano, limita las posibilidades de implementación. Sin embargo, cuando hay estos recursos y se aprovechan adecuadamente, los resultados son muy positivos porque potencian la motivación y favorecen el aprendizaje.

Por otra parte, cuando hablamos de **estrategias didácticas activas** nos referimos al conjunto de acciones, técnicas y métodos, que ponen al estudiantes en el centro del proceso de enseñanza y buscan impulsar su participación a través de proyectos, juegos, dramatizaciones, debates y actividades colaborativas. Botero (2022), afirma que, aunque estas estrategias poco se han implementado en la educación rural, son necesarias para cambiar las prácticas tradicionales y fomentar aprendizajes más significativos. Por consiguiente, estas se convierten en un pilar fundamental para diseñar propuestas, que junto con los recursos digitales fortalezcan las competencias comunicativas en inglés en un aula multigrado de la sede educativa Escuela Nueva San José.

Referentes Teóricos

Murcia-Yalí (2024), que es un estudio de caso desarrollado en Antioquia, encontró que los estudiantes de primaria rural se enfrentan a limitaciones para el aprendizaje del inglés debido a que no cuentan con docentes capacitados en esta lengua, carecen de materiales pertinentes y recursos tecnológicos. Sin embargo, el autor destaca la disposición y motivación de los niños por aprender, pues son precisamente estas actitudes positivas, las que se pueden aprovechar a través de estrategias innovadoras. Este estudio es pertinente para la presente investigación, pues nos muestra que el problema no solo radica en la actitud del estudiantes, sino también en las condiciones (pedagógicas y de infraestructura) en que se da el proceso de enseñanza.

Por su parte, Monroy-Ramírez (2022), analizó la enseñanza del inglés en Colombia, y llegó a la conclusión de que aunque existe un reconocimiento de la importancia de este idioma, en la enseñanza no se han hecho grandes cambios, se sigue un modelo tradicional de enseñar gramática y traducción. Por lo tanto, el autor sugiere que se incorporen metodologías activas y participativas para fortalecer las competencias comunicativas. Por consiguiente, esta

investigación resulta clave, pues conecta con la hipótesis que se ha planteado en este trabajo sobre la necesidad de incorporar estrategias didácticas activas ajustadas al contexto rural.

Así mismo, Marín Castañeda (2024), presenta algunos lineamientos para el aprendizaje de una segunda lengua en la educación media, en el contexto rural. Su propuesta resalta la necesidad de aplicar metodologías acordes al contexto de vida de los estudiantes, incorporando elementos propios de su cultura, vida social, y del medio ambiente que los rodea en el proceso de enseñanza. Esta visión reafirma la pertinencia de diseñar materiales y recursos que estén contextualizados al medio rural de Pailitas, lo que contribuirá a que los aprendizajes de inglés tengan sentido para los estudiantes de la Escuela Nueva San José.

Por otro lado, López Beleño (2023), en una revisión minuciosa, revela la continua brecha digital que enfrenta la educación rural en Colombia. El autor resalta que debido a la falta de infraestructura tecnológica y de conectividad, se genera una profunda desigualdad en materia educativa en el contexto rural en comparación con la educación urbana. No obstante, cuando los docentes logran adaptar las estrategias tecnológicas a su contexto se producen avances significativos en el aprendizaje y la motivación. Este referente nos proporciona un marco realista respecto a las limitaciones y posibilidades de la variable “recursos digitales” en el contexto de esta investigación.

Finalmente, García Botero y Reyes Galeano (2022) en su análisis sobre la práctica pedagógica del inglés en la educación rural llegó a la conclusión que, aunque los actores educativos reconocen la importancia del idioma, la enseñanza continúa marcada por la repetición y la memorización, sin dejar espacios para la práctica comunicativa. Esta evidencia nos muestra la brecha existente entre la intención de enseñar inglés y las estrategias efectivas para hacerlo, lo

cual justifica la importancia de introducir recursos digitales y estrategias activas en contextos como el de la sede educativa Escuela Nueva San José.

Referentes Técnicos

El referente técnico más relevante para este estudio es el documento del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006): Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras-Inglés. Este documento contiene los estándares o lineamientos que definen lo que los estudiantes en Colombia deben aprender por grado en inglés. Además, este manual proporciona una guía para planificar actividades pedagógicas acordes con los objetivos de aprendizaje propuestos. En cuanto al contexto rural, los estándares se convierten en un marco *orientador o una guía* que permite al docente crear y diseñar actividades adaptadas al nivel del estudiante y contextualizadas a su entorno.

Referentes Legales

La presente investigación se enmarca principalmente en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la cual regula la prestación del servicio educativo en Colombia y además fomenta la cobertura y accesibilidad de la educación en las zonas rurales. Asimismo, el Programa Nacional de Bilingüismo que puso en marcha el MEN desde 2004, y ajustado en 2014, también se enfoca en consolidar el inglés como lengua extranjera dentro del sistema educativo. Pese a que estas políticas buscan mejorar la calidad educativa de los estudiantes colombianos, según varios estudios (“Murcia-Yalí”, 2024; “Monroy-Ramírez”, 2022) muestran que el impacto en las áreas rurales ha sido escaso, lo cual hace más relevante esta investigación.

Referentes Éticos

La siguiente investigación se llevará a cabo siguiendo principios éticos que garanticen el respeto, tales como el consentimiento informado y la confidencialidad. Lo anterior significa que

como los estudiantes participantes son menores de edad, se pedirá autorización a sus padres o cuidadores para que estos puedan participar en las actividades. Asimismo se mantendrá la privacidad de lo datos personales o académicos, usándolos solo para los fines de la investigación. Adicionalmente, se garantizará que las actividades propuestas no produzcan daño emocional ni físico, al contrario más bien contribuyan al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes. En conclusión, estos lineamientos éticos concuerdan con los principios de integridad y respeto que deben guiar todo proceso investigativo en el campo educativo.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo con un diseño de investigación-acción, ya que el propósito no es solamente comprender la realidad educativa de la sede rural Escuela Nueva San José, sino también intervenirla y transformarla. De modo que la investigación cualitativa, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), permite entender los significados que los actores sociales atribuyen a sus experiencias, mientras que la investigación-acción integra la indagación con la aplicación o implementación de cambios pedagógicos. Por lo tanto, este enfoque es pertinente porque esta investigación busca incorporar recursos digitales y estrategias didáctica activas para fortalecer las competencias comunicativas en inglés de esta sede educativa multigrado.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis la conforman 9 estudiantes de la sede educativa Escuela Nueva San José (Pailitas, Cesar), cuyas edades oscilan entre los 5 y 12 años. Estos niños y niñas que hacen parte de esta sede, cursan diferentes grados que van desde transición hasta quinto de primaria bajo la modalidad multigrado, una característica muy común del modelo Escuela Nueva. Por consiguiente, la disposición para aprender que tienen, así como las limitaciones de recursos propios que tienen en el contexto rural, justifican hacer objeto de estudio a este grupo.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para dar cumplimiento a los objetivos específicos que se plantearon en esta investigación, se eligieron diferentes técnicas de recolección de datos. Cada una de ellas fue diseñada para responder a un momento particular del proceso de la investigación, tales como exploración inicial, movilización de competencias y reconocimiento de cambios en los estudiantes.

Primero, para el objetivo: “Explorar cómo los estudiantes se relacionan inicialmente con los recursos digitales y estrategias activas en las clases de inglés”, se utilizará como técnica la observación directa con apoyo de diario de campo. Para ello el investigador llevará un registro sistemático de las actitudes, expresiones y formas de participación de los estudiantes durante estas primeras sesiones donde los estudiantes tendrán sus primeros encuentros con los recursos digitales y las estrategias activas. Con este fin se diseñará un formato de observación de campo, que permita consignar de manera detallada todos estos aspectos. Ahora, el producto/muestra serán los registros escritos en el diario de campo, fotografías y producciones de los mismo estudiantes que den evidencia de su primera interacción con los recursos.

En segundo lugar, para el objetivo: “Movilizar las competencias comunicativas en inglés mediante la implementación de recursos digitales y estrategias didácticas activas contextualizadas al medio rural”, la técnica que se usará será el diario reflexivo del docente-investigador. El procedimiento consistirá en que al final de cada sesión, el docente registrará en el diario los pormenores de la implementación de los recursos, estrategias utilizadas, así como las reacciones de los estudiantes y logros alcanzados. Con esta técnica se recopilarán los datos de forma sistemática sobre el proceso de la intervención pedagógica. Y en este caso, el producto/muestra lo conformarán las anotaciones en el diario reflexivo, las cuales servirán como base de análisis.

Finalmente, se implementará un cuestionario post-experiencia como técnica para el objetivo: “Reconocer los cambios en las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes tras la implementación de recursos digitales y estrategias didácticas activas contextualizadas al medio rural”. El procedimiento consistirá en: al concluir la intervención se entregará a cada estudiante un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas, cuya finalidad será

recoger la información sobre los aprendizajes logrados, tales como ampliación de vocabulario, producción oral y motivación. Las respuestas de los estudiantes consignadas en el cuestionario, serán el producto/muestra de este objetivo y servirán para evaluar los cambios alcanzados en sus habilidades comunicativas.

Categorías para el Análisis de Datos

La primera categoría es el uso de recursos digitales, que se refiere a cómo los estudiantes interactúan con las herramientas tecnológicas diseñadas para facilitar el aprendizaje como videos, juegos, presentaciones y actividades en línea. Por consiguiente, esta categoría está directamente relacionada con la variable de recursos digitales y el primer objetivo de esta investigación, pues posibilitará identificar cómo los niños reaccionan a sus primeros acercamientos a estas herramientas en el contexto rural. Analizar este aspecto es esencial, pues muestra hasta qué punto la apropiación y el acceso a este tipo de recursos digitales pueden facilitar el aprendizaje del inglés en un aula de clases multigrado.

Seguido tenemos la segunda categoría, que es la participación en estrategias didácticas activas, la cual hace referencia al nivel de involucramiento de los estudiantes en actividades tales como juegos, experiencias interactivas y actividades colaborativas. Así pues, esta categoría está vinculada con la variable de estrategias activas y con el segundo objetivo, pues permite ver cómo estas metodologías inciden en la motivación y en la disposición de los estudiantes para comunicarse en inglés. De modo que el análisis de esta categoría va a posibilitar extraer conclusiones significativas, acerca de cómo las estrategias activas pueden transformar las prácticas tradicionales en el contexto rural.

Como tercera categoría está el desarrollo de competencias comunicativas en inglés, la cual se alinea con el aspecto ontológico del estudio de esta investigación. Por ende, se evaluará

en dimensiones como el incremento del vocabulario, la comprensión de expresiones básicas y la producción oral elemental. Asimismo, esta categoría se encuentra en consonancia con el segundo y tercer objetivo, ya que permite facilitar el análisis de si la utilización de recursos digitales y estrategias activas favorece o no el progreso de los estudiantes en cuanto al uso del inglés. En definitiva, este análisis permitirá determinar el efecto que tuvo la intervención pedagógica en el aprendizaje de esta lengua.

Por último, se tiene en cuenta la categoría de motivación hacia el aprendizaje del inglés, la cual hace alusión al interés, disposición y actitud positiva de los estudiantes hacia este idioma y las actividades planteadas. Ahora bien, esta categoría a pesar de ser transversal, está más vinculada con el tercer objetivo y con la variable de estrategias activas, pues se espera que con la implementación de recursos innovadores aumenten las ganas de los estudiantes por aprender inglés. De manera que el análisis de esta categoría será importante porque permitirá comprender si la intervención pedagógica logró su cometido: fortalecer las competencias comunicativas y por ende factores emocionales y actitudinales.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En las primeras sesiones de acercamiento con los estudiantes de la sede educativa Escuela Nueva San José se pudo observar que ellos mostraron curiosidad y entusiasmo con las actividades que involucraban el uso de los recursos digitales. Es cierto, que inicialmente algunos niños mostraron timidez y poca familiaridad con relación al uso de las herramientas tecnológicas, sin embargo, la mayoría participó con gran interés en cada una de las actividades exploratorias. Por ejemplo, durante la observación realizada, se pudo registrar que los estudiantes reflejaban mayor atención y motivación cuando las actividades propuestas incluían videos, imágenes o sonidos, lo que por supuesto facilitó el aprendizaje de vocabulario básico en inglés. Pese a que en este lugar, hay limitaciones de conectividad y pocos equipos tecnológicos, el grupo demostró disposición, colaboración y deseo de aprender mediante nuevas estrategias activas. De modo que estos hallazgos nos permitieron ver que el uso de recursos digitales y estrategias didácticas activas, son un medio potencial para fortalecer la enseñanza del inglés en contextos rurales multigrados.

Experimentación

Como parte del proceso de implementación se usaron recursos digitales y estrategias didácticas activas que incluían actividades como canciones, juegos de memoria con flashcards, pequeñas dramatizaciones y presentaciones interactivas que facilitaron la participación de los estudiantes. Todas estas experiencias consignadas en el diario de campo del docente, mostraron avances progresivos en aspectos como la pronunciación y el uso de expresiones simples, para saludar, presentarse en inglés o nombrar objetos del entorno. Hay que añadir que la implementación de estrategias activas, favorece o promueve el trabajo colaborativo, incluso entre

niños de diferentes grados. También es digno de mencionar que el uso de los recursos digitales permitió que se pudiera diversificar las actividades, lo cual por ende hacía diferentes las clases y más amenas. Se puede decir, que en conjunto el ambiente del aula fue más participativo, alegre y que tuvo un efecto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

Identificación de Variaciones

Al finalizar la intervención, se aplicó un cuestionario post-experiencia a los estudiantes de esta sede educativa, con algunas adaptaciones previamente elaboradas por el investigador (Lozano Pérez, 2025), en la que se buscaba recopilar o mejor conocer las percepciones de los estudiantes sobre el aprendizaje del inglés a través del uso de recursos digitales. Pues bien, los resultados obtenidos arrojaron que los niños sienten mayor agrado por aprender cuando se usan videos, canciones o juegos interactivos. En pocas palabras, aprender de este modo es más llamativo y atractivo para ellos.

Por consiguiente, al realizar un análisis comparativo entre las observaciones iniciales y finales, se pudo evidenciar que hubo un incremento del vocabulario aprendido, mejoras en la pronunciación y una mejor actitud hacia el aprendizaje del inglés. Además como ya se destacó, también se fortaleció aspectos afectivos como la confianza, colaboración y participación. De manera que estos resultados nos mostraron que la incorporación de recursos digitales y estrategias activas favoreció de manera significativa el fortalecimiento de las competencias comunicativas y la motivación por el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en este contexto rural multigrado.

Análisis y Discusión

A través de los resultados obtenidos se pudo evidenciar que los recursos digitales y las estrategias didácticas activas ayudaron al fortalecer las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de la sede educativa Escuela Nueva San José. Estos hallazgos están en concordancia con el objetivo general de este estudio, que buscaba fortalecer estas competencias por medio de herramientas acordes al contexto rural. Por consiguiente, tomando en cuenta los objetivos específicos, se logró explorar la reacción inicial de los estudiantes frente a los recursos digitales, movilizar el aprendizaje mediante la implementación de estrategias activas y reconocer los efectos tanto en la motivación, como en el desempeño comunicativo después de la intervención.

Durante el acercamiento inicial, los estudiantes mostraron entusiasmo, curiosidad y disposición para aprender con la ayuda de los recursos digitales, aunque al principio se mostraron un poco tímidos y con poca experiencia en su manejo. Pues bien, este comportamiento concuerda con lo que dice Murcia-Yalí (2024), quien afirma que en las escuelas rurales la incorporación paulatina de las herramientas tecnológicas, genera un proceso de adaptación que estimula la curiosidad y autonomía del estudiante. Por lo tanto, se confirma que el contacto con este tipo de recursos visuales y auditivos despiertan el interés y facilitan el aprendizaje de una lengua extranjera, incluso en contextos con limitaciones tecnológicas.

Por otra parte, la implementación de estrategias activas, tales como dramatizaciones, juegos y canciones apoyadas con el uso de recursos digitales, generaron una participación más activa y cooperativa por parte de los niños. De modo que este hallazgo concuerda con lo que García Botero y Reyes Galeano (2022), indican: que el uso de las metodologías activas junto con las TICs en zonas rurales favorecen la motivación y comprensión lingüística. También Monroy-

Ramírez (2022), resalta que las prácticas pedagógicas contextualizadas y mediadas por recursos digitales amplían las oportunidades de aprendizaje y fomentan la inclusión. En consecuencia, la variable que se implementó en la sede Escuela Nueva San José permitió transformar la dinámica del aula de clase, pues se pasó de un ambiente tradicional a uno más participativo y significativo.

Por ejemplo, tras la intervención se notaron mejoras significativas en la pronunciación, empleo de expresiones básicas y enriquecimiento del vocabulario. Algunos estudiantes manifestaron sentirse más tranquilos y motivados en las clases de inglés, lo que por ende les permitió tener una participación más activa en estas. Sí, con estos resultados confirmamos que el aprendizaje activo mediado con herramientas digitales pueden potenciar las competencias cognitivas y afectivas. Marín Castañeda (2024) precisamente resaltó que el uso de recursos tecnológicos promueve la autonomía y el aprendizaje con significado.

Los resultados de esta investigación guardan estrecha relación con estudios anteriores acerca de la enseñanza del inglés en áreas rurales. Murcia-Yalí (2024) y García Botero y Reyes Galeano (2022), concuerdan que los principales retos en estas zonas son la escasez de materiales y la limitada formación docente en el uso de TIC. A pesar de estos obstáculos, destacan que cuando los recursos digitales se usan de manera contextualizada pueden tener un efecto positivo tanto en la motivación como en el aprendizaje. Todos estos hallazgos corroboran estas conclusiones, que incluso en condiciones limitadas, los estudiantes pueden desarrollar interés y confianza por el aprendizaje del inglés a través del uso de estrategias activas.

La falta de conectividad estable, la cantidad limitada de dispositivos tecnológicos y el tiempo limitado para aplicar la intervención de manera continua son algunas de las principales limitaciones. Además, la cantidad de estudiantes (nueve), es decir el tamaño de la muestra no es lo suficientemente grande, lo que impide generalizar los resultados a otros contextos. Sin

embargo, con los datos obtenidos se puede comprender a mayor profundidad las dinámicas de aprendizaje en aulas multigrados y constituyen una base sólida para futuras investigaciones.

Según se desprende de los resultados obtenidos, se sugiere seguir investigando sobre el uso de las herramientas digitales accesibles y de bajo costo con el fin de enseñar inglés en zonas rurales. También es recomendable indagar cómo la capacitación docente incide en las estrategias activas a través uso de las TICs. Adicionalmente, se propone implementar esta investigación y estrategias en otras escuelas rurales del municipio de Pailitas Cesar para estudiar y comparar resultados.

Para concluir, se puede asegurar que la implementación de recursos digitales y estrategias activas es una opción efectiva y viable para fortalecer las competencias comunicativas en inglés en contextos rurales multigrados. De manera que, la experiencia evidenciada en la Escuela Nueva San José, muestra que la innovación pedagógica, no solo consiste en usar novedosas herramientas digitales, sino en saber adaptar los procesos de enseñanza al entorno. Con este estudio se aporta cómo a través de la mediación pedagógica se puede contribuir a reducir las brechas educativas en materia de aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el sector rural colombiano.

Conclusiones y Recomendaciones

Después de realizar todas las etapas de este proceso investigativo, se puede llegar a afirmar que la integración de recursos digitales más las estrategias didácticas activas transformaron de manera positiva el aprendizaje del inglés en la sede educativa Escuela Nueva San José. Uno de los aspectos más significativos, fue ver cómo los niños pasaron de ser solo receptores pasivos a protagonistas de su propio aprendizaje. Por ejemplo, las actividades apoyadas en videos, canciones y juegos digitales despertaron su curiosidad y deseo de participar. De modo, que este cambio no solo se reflejó en su pronunciación y comprensión del vocabulario, sino también en que ganaron más seguridad y empezaron a expresarse y a disfrutar más de las clases.

A través de la implementación de este proyecto se revelaron también algunos eventos importantes de destacar. En los estudiantes surgió un sentido de colaboración y ayuda mutua que fortaleció la cooperación entre ellos. Era común escucharlos decirse, “se pronuncia así”, “se escribe de esta manera” o “es esta la que debes escoger”. Sin lugar a dudas, aprendieron a compartir lo que sabían y a apoyarse para superar las dificultades. Esto para el docente investigador, es una experiencia muy valiosa, pues permite repensar la práctica pedagógica desde una mirada más reflexiva, creativa y sensible al contexto rural. De modo que se puede hacer mucho con poco, incluso en estas zonas donde escasean las herramientas tecnológicas.

Aunque las condiciones del entorno presentaron algunas limitaciones evidentes como ya se ha mencionado, tales como falta de conectividad o falta de dispositivos suficientes, estos no fueron obstáculos para alcanzar los objetivos de la propuesta. Por el contrario, se comprobó que la creatividad y recursividad fueron determinantes para lograr aprendizajes significativos. Por lo tanto, los recursos digitales combinados con estrategias lúdicas, son un vehículo eficaz para promover la participación y motivación de los estudiantes. Así que este resultado, coincide con

lo planteado por Murcia-Yalí (2024) y García Botero y Reyes Galeano, quienes resaltan en sus investigaciones que en las zonas rurales las metodologías activas y las herramientas digitales no solo enriquecen el aprendizaje, sino que fortalecen la equidad educativa.

Asimismo, esta investigación confirma que la mediación pedagógica puede convertirse en una herramienta transformadora cuando el docente actúa como guía y facilitador del aprendizaje. Monroy-Ramírez (2022), señala que los enfoques participativos favorecen la inclusión y permiten que los estudiantes construyan conocimientos con sentido. En conclusión, la experiencia vivida en la sede educativa Escuela Nueva San José, nos demuestra que es posible desarrollar fuertes competencias comunicativas en una lengua como el inglés, incluso con recursos limitados siempre y cuando se promuevan la participación activa y se adapten las estrategias al contexto.

A partir de todo lo vivido y aprendido con esta experiencia, se recomienda por un lado, continuar promoviendo el uso de recursos digitales que sean sobre todo accesibles, como videos sin conexión, presentaciones interactivas o juegos en formatos offline, que se puedan usar en este tipo de contexto rural. Por otra parte, también se sugiere que se fortalezcan espacios enfocados donde el docente pueda crear materiales propios, y aprender el manejo de estrategias de didácticas activas, en especial en la enseñanza del inglés. Sería muy oportuno que en futuras investigaciones sobre este tema se pudieran ampliar al aplicarlo sobre un número mayor de participantes y abordando otras habilidades comunicativas, como la escritura o la comprensión auditiva, y así de este modo enriquecer los conocimientos sobre la enseñanza del inglés en la ruralidad colombiana.

Sin duda alguna, esta experiencia confirma que la educación rural tiene el potencial de llegar a ser innovadora, significativa y muy humana. Cuando los docentes usan su creatividad

para conectar el aprendizaje con realidad de sus estudiantes, las barreras tecnológicas dejan de ser un obstáculo y se vuelven más bien oportunidades para buscar alternativas que ayuden a transformar vidas mediante el conocimiento.

Referencias Bibliográficas

- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html
- García Botero, J., & Reyes Galeano, C. C. (2022). La enseñanza del inglés en las escuelas rurales de Colombia: Retos y oportunidades. *Boletín Redipe*, 11(7), 41–55.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v11i07.1853>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- López Beleño, Y. A. (2023). *La brecha digital en la educación en zonas rurales: El caso de la IER de Currulao* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/63132>
- Lozano Pérez, E. A. (2025). *The impact of digital tools on English language learning in rural multigrade classrooms* [Encuesta inédita]. Escuela Nueva San José, Pailitas, Cesar, Colombia.
- Marín Castañeda, L. Y. (2024). Lineamientos para el aprendizaje de una segunda lengua en la educación media rural. *Maestros & Pedagogía*, 6(2), 32–53.
<https://editorial.uniamazonia.edu.co/mpedagogia/article/view/738>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés*. MEN.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles>

Monroy-Ramírez, Ó. M. (2022). La práctica pedagógica del inglés en la educación rural: Un análisis de política pública y metodologías de enseñanza. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(11), 83–101.

<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.11061107>

Murcia-Yalí, J. H. (2024). Retos para potenciar el inglés en la primaria rural colombiana. *Pedagogía y Saberes*, (60), 175–191. <https://doi.org/10.17227/pys.num60-19011>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1mCvCSNQq4iW5Q9_fwd1y7xPAaP-pBT-3?usp=drive_link