

**Estrategias híbridas de enseñanza de inglés: enfoques activos y digitales para el fortalecimiento del *speaking* en niños de educación básica primaria**

Carolina Torres Ramírez

Asesor

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la English Academy by Carolina Torres, en la ciudad de Ocaña, Norte de Santander, trabajando con niños y niñas de educación básica primaria entre los 7 y 10 años de edad. El objetivo general fue fortalecer la fluidez y la confianza comunicativa en inglés mediante estrategias híbridas que combinaran enfoques activos y recursos digitales. Se utilizó un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) de tipo investigación-acción educativa, en el que se puso en juego la variable de estrategias híbridas de enseñanza, reconociendo sus efectos en el aspecto ontológico del estudiante, reflejados en la autoconfianza, la participación activa y la motivación para expresarse en una segunda lengua.

A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la integración de metodologías activas con herramientas digitales promueve aprendizajes significativos, fortalece la oralidad en inglés y contribuye al desarrollo integral del estudiante, consolidando su identidad comunicativa y su papel como aprendiz autónomo.

**Palabras clave:** estrategias híbridas, enseñanza del inglés, fluidez oral, confianza comunicativa, aprendizaje significativo.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research project developed as a degree requirement, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at English Academy by Carolina Torres, located in Ocaña, Norte de Santander, working with primary school children between 7 and 10 years old. The main objective was to strengthen students' fluency and communicative confidence in English through hybrid strategies that combined active learning approaches and digital resources. A mixed-methods approach (qualitative and quantitative) within an educational action research design was applied, involving the variable of hybrid teaching strategies and recognizing their effects on the ontological dimension of the learner, reflected in self-confidence, active participation, and motivation to communicate in a second language.

The study concluded that integrating active methodologies with digital tools promotes meaningful learning, enhances oral English proficiency, and contributes to the learner's integral development, strengthening their communicative identity and autonomy in the learning process.

**Keywords:** hybrid strategies, English teaching, oral fluency, communicative confidence, meaningful learning.

## Tabla de Contenido

|  |    |
|--|----|
| Introducción .....                             | 7  |
| Caracterización .....                          | 9  |
| Planteamiento del Problema .....               | 11 |
| Pregunta de Investigación .....                | 13 |
| Objetivos .....                                | 14 |
| Objetivo General .....                         | 14 |
| Objetivos Específicos.....                     | 14 |
| Marcos de Referencia .....                     | 15 |
| Referentes Conceptuales .....                  | 15 |
| Referentes Teóricos .....                      | 16 |
| Referentes Técnicos .....                      | 19 |
| Referentes Legales .....                       | 20 |
| Referentes Éticos .....                        | 21 |
| Herramientas y Métodos .....                   | 24 |
| Enfoque y Tipo de Estudio .....                | 24 |
| Unidad de Análisis .....                       | 25 |
| Técnicas para la Recolección de Datos.....     | 25 |
| Categorías para el Análisis de Datos .....     | 26 |
| Fluidez Oral en Inglés.....                    | 26 |
| Confianza Comunicativa.....                    | 27 |
| Interacción con las Estrategias Híbridas ..... | 27 |
| Resultados .....                               | 28 |

|  |    |
|--|----|
| Acercamiento de la Población a la Variable ..... | 29 |
| Observaciones Iniciales .....                    | 29 |
| Percepciones Iniciales .....                     | 30 |
| Experimentación .....                            | 32 |
| Identificación de Variaciones .....              | 34 |
| Análisis y Discusión .....                       | 37 |
| Conclusiones y Recomendaciones .....             | 40 |
| Referencias Bibliográficas .....                 | 42 |
| Apéndices.....                                   | 44 |

**Lista de Apéndices**

|  |    |
|--|----|
| <b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> ..... | 44 |
|--|----|

## Introducción

El aprendizaje de una lengua extranjera en la infancia constituye un campo de creciente interés en la investigación pedagógica contemporánea, especialmente en contextos no formales en los que se busca complementar la educación tradicional con estrategias más dinámicas e innovadoras. En particular, el desarrollo de la habilidad oral (*speaking*) en inglés es un desafío central en la educación lingüística, pues constituye la base para la comunicación efectiva y el acceso a oportunidades académicas, sociales y culturales. En este sentido, los métodos híbridos, que combinan enfoques pedagógicos tradicionales con el uso de recursos digitales y actividades activas, ofrecen una oportunidad para transformar la enseñanza del idioma inglés en espacios más atractivos, inclusivos y significativos para los estudiantes de primaria.

El problema principal identificado se relaciona con la falta de estrategias sistemáticas que integren de manera coherente el input comprensible, la motivación y el uso de recursos digitales accesibles en instituciones privadas de educación no formal. Aunque existen esfuerzos por implementar actividades interactivas, la enseñanza del inglés en la infancia muchas veces se limita a prácticas repetitivas o descontextualizadas que no logran estimular la confianza del estudiante ni desarrollar la fluidez oral de manera natural. Estudios como los de Pérez y Pons (2015) evidencian que, más allá del acceso a recursos, es necesario un acompañamiento docente con metodologías activas que reduzcan la ansiedad en el aprendizaje y promuevan la práctica comunicativa constante.

El objetivo general de esta investigación fue fortalecer la fluidez y la confianza comunicativa en inglés en niños de educación básica primaria mediante la implementación de estrategias híbridas que integraran enfoques activos y recursos digitales. Para cumplir este propósito, se adoptó un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) dentro de un diseño de

investigación-acción educativa, que permitió observar, intervenir y reflexionar sobre la práctica pedagógica. La información se recolectó mediante observaciones directas, registros de desempeño oral y análisis de producciones comunicativas, con el fin de comprender el impacto de las estrategias aplicadas en el proceso de aprendizaje del inglés.

Los resultados evidenciaron que la integración de metodologías activas con herramientas digitales generó una mejora significativa en la fluidez oral, la motivación y la autoconfianza de los estudiantes, favoreciendo aprendizajes más participativos y significativos. Este hallazgo confirma la efectividad del modelo híbrido como una alternativa innovadora para la enseñanza del inglés en contextos no formales. Se invita al lector a revisar el contenido completo del informe para conocer en profundidad el proceso investigativo, las estrategias implementadas y los resultados que sustentan estos aportes al campo de la enseñanza del idioma.

## Caracterización

La investigación se desarrolló en la ciudad de Ocaña, Norte de Santander, un territorio con una creciente demanda de espacios educativos complementarios orientados al aprendizaje de lenguas extranjeras. En este contexto se encuentra la English Academy by Carolina Torres, institución de educación no formal privada que se rige bajo los estándares del Decreto 1075 del MEN (2015) para programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano. La academia se ha consolidado como un espacio alternativo que busca responder a las necesidades de la comunidad local, especialmente de las familias interesadas en ofrecer a sus hijos oportunidades de aprendizaje del inglés desde edades tempranas. El entorno socioeconómico es diverso, con niños de distintos estratos sociales, lo cual representa un desafío adicional en cuanto al acceso a dispositivos y a conectividad digital.

La población participante estuvo conformada por niños y niñas entre los 7 y 10 años de edad, estudiantes de educación básica primaria. Este grupo se caracteriza por encontrarse en una etapa cognitiva de desarrollo concreto-operacional (según Piaget), lo que significa que requieren actividades contextualizadas, dinámicas y multisensoriales para lograr aprendizajes significativos. Los estudiantes presentan niveles de exposición previa al inglés heterogéneos: mientras algunos han tenido contacto con el idioma en la escuela formal o en casa, otros lo están explorando por primera vez. Esta diversidad exige metodologías inclusivas que atiendan las diferencias individuales y fomenten la participación activa de todos.

En el diagnóstico inicial se identificó que los estudiantes necesitan fortalecer principalmente la habilidad oral (speaking), ya que tienden a sentirse inseguros al expresarse en inglés. Aunque poseen vocabulario básico y estructuras simples, muestran poca fluidez y confianza comunicativa. El contexto familiar y comunitario tampoco favorece la práctica del

idioma fuera del aula, lo que genera un rezago en comparación con contextos bilingües o más expuestos al inglés. En consecuencia, las demandas de aprendizaje se centran en estrategias pedagógicas que integren el juego, el movimiento, la interacción real y los recursos digitales como medios para brindar más oportunidades de práctica oral en situaciones significativas.

Entre los factores externos identificados, se encuentran el acceso desigual a dispositivos tecnológicos en los hogares, la falta de exposición al idioma fuera del aula y el predominio de prácticas tradicionales en el entorno escolar formal. No obstante, la English Academy by Carolina Torres busca contrarrestar estas limitaciones mediante el uso de recursos propios que enriquecen la experiencia de aprendizaje. La institución implementa estrategias de estimulación auditiva, explicaciones tradicionales apoyadas en proyector, interactividad con recursos digitales gratuitos en línea, actividades lúdicas en el aula y salidas de práctica inmersivas que permiten a los niños acercarse al idioma en contextos más reales y participativos. Estos recursos, aunque valiosos, requieren ser articulados con metodologías híbridas innovadoras que potencien aún más la confianza y fluidez oral de los estudiantes, asegurando un aprendizaje más dinámico, inclusivo y ajustado a las necesidades del grupo.

## Planteamiento del Problema

Los estudiantes de la *English Academy by Carolina Torres*, niños y niñas entre los 7 y 10 años de edad, han mostrado un entusiasmo constante por aprender inglés, lo que constituye una fortaleza clave en su proceso formativo. Su participación activa en juegos, actividades lúdicas y dinámicas colaborativas refleja motivación y disposición para asumir nuevos retos. A pesar de las diferencias en el nivel de exposición previa al idioma, todos han logrado avances significativos en el reconocimiento de vocabulario básico y en la construcción de estructuras simples. Esto evidencia que el grupo posee bases sólidas y un interés natural por comunicarse en inglés.

En cuanto a la mediación del aprendizaje, la academia combina recursos tradicionales — como explicaciones apoyadas en proyector— con prácticas activas y el uso de algunos recursos digitales gratuitos en línea. Estas estrategias han favorecido la comprensión auditiva y la adquisición de vocabulario elemental. Sin embargo, no siempre logran fomentar la fluidez ni la confianza en la producción oral, pues muchos estudiantes tienden a memorizar frases sin aplicarlas en contextos reales de comunicación. Si bien la motivación se fortalece a través de espacios lúdicos e interactivos, las actividades no garantizan un desarrollo sistemático de la oralidad auténtica, lo que limita la seguridad comunicativa del grupo (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2016).

Ante este panorama, surge la necesidad de implementar estrategias híbridas que integren metodologías activas como el *Natural Approach*, el *Aprendizaje Significativo*, el *Total Physical Response (TPR)* y el *Task-Based Learning (TBL)*. Dichos enfoques han demostrado favorecer la adquisición del idioma en la infancia: el *TPR*, por ejemplo, vincula el lenguaje con el movimiento, facilitando la retención del vocabulario (Asher, 2009); mientras que el *Task-Based*

*Learning* sitúa la producción oral en tareas con propósito real, promoviendo la comunicación significativa (Willis, 1996; Richards & Rodgers, 2014). Asimismo, el *Natural Approach* enfatiza la exposición comprensible como eje de adquisición (Krashen & Terrell, 1983), y el *Aprendizaje Significativo* plantea que la nueva información se asimila mejor cuando se relaciona con los conocimientos previos del estudiante (Ausubel, 2002). Complementar estas metodologías con recursos digitales accesibles e inmersivos permitiría ampliar las oportunidades de práctica oral y generar experiencias multisensoriales que fortalezcan la confianza y la fluidez de los estudiantes.

En síntesis, la brecha de conocimiento radica en la ausencia de un modelo pedagógico híbrido que articule de manera sistemática las metodologías activas con el uso intencionado de recursos digitales en un contexto extracurricular como el de la *English Academy by Carolina Torres*. Aunque existe motivación y disposición en el grupo, persiste la inseguridad para expresarse en inglés y la limitada exposición a situaciones comunicativas reales dentro y fuera del aula. Esta investigación, en consecuencia, busca responder a dicha necesidad proponiendo un enfoque innovador que supere las limitaciones de las prácticas tradicionales y posibilite un aprendizaje más dinámico, inclusivo y efectivo en el fortalecimiento de la producción oral en la infancia.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la fluidez y la confianza comunicativa en inglés por parte de niños de educación básica primaria de la English Academy by Carolina Torres en Ocaña (Norte de Santander) a través de estrategias híbridas con enfoques activos y recursos digitales durante el segundo semestre del 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la fluidez y la confianza comunicativa en inglés por parte de niños de educación básica primaria de la English Academy by Carolina Torres en Ocaña (Norte de Santander) a través de estrategias híbridas con enfoques activos y recursos digitales durante el segundo semestre del 2025.

### **Objetivos Específicos**

Identificar la manera en que los niños de educación básica primaria de la English Academy by Carolina Torres en Ocaña (Norte de Santander) se relacionan con las estrategias híbridas que combinan enfoques activos y recursos digitales.

Movilizar la fluidez y la confianza comunicativa en inglés en los niños de educación básica primaria mediante la experimentación con estrategias híbridas basadas en enfoques activos y recursos digitales.

Reconocer las variaciones en la fluidez y la confianza comunicativa en inglés en los niños de educación básica primaria de la English Academy by Carolina Torres en Ocaña (Norte de Santander) después de implementar las estrategias híbridas con enfoques activos y recursos digitales.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

En primer lugar, el concepto de estrategias híbridas hace referencia a la combinación intencionada de metodologías de enseñanza presenciales con el uso de recursos digitales que favorecen la interacción, la flexibilidad y la personalización del aprendizaje (Garrison & Vaughan, 2008). En el ámbito del aprendizaje del inglés en primaria, estas estrategias buscan articular lo lúdico y lo activo con tecnologías accesibles que amplíen los escenarios de práctica oral.

La fluidez oral en inglés se entiende como la capacidad de un estudiante para expresarse de manera continua, comprensible y con un ritmo natural en situaciones comunicativas auténticas (Nation, 2011). No implica ausencia total de errores, sino la habilidad de mantener la interacción sin interrupciones prolongadas. Este concepto es central en la investigación, pues apunta a superar las limitaciones de los enfoques memorísticos y a fortalecer la comunicación real.

La confianza comunicativa se define como la seguridad que experimenta un estudiante al expresarse en una lengua extranjera, reduciendo el miedo a equivocarse y enfrentando con disposición situaciones de interacción oral (Horwitz, 2001). En la infancia, esta variable se relaciona estrechamente con la motivación y el acompañamiento docente, lo cual hace fundamental incluir estrategias que reduzcan la ansiedad lingüística.

Por último, el concepto de enfoques activos alude a metodologías pedagógicas que ponen al estudiante en el centro del proceso, promoviendo la participación, la construcción de significado y el aprendizaje a través de la acción (Bonwell & Eison, 1991). Entre estos se

destacan el *Total Physical Response (TPR)*, el *Task-Based Learning*, el *Natural Approach* y el Aprendizaje Significativo, los cuales serán la base metodológica para la propuesta investigativa.

### **Referentes Teóricos**

El desarrollo de la oralidad en inglés se ha fundamentado en el *Natural Approach*, propuesto por Krashen y Terrell (1983), quienes sostienen que la adquisición de una lengua ocurre cuando los estudiantes reciben *input comprehensible* en ambientes de baja ansiedad. Este principio se relaciona directamente con la variable de confianza comunicativa, ya que reduce el temor a equivocarse y fomenta la fluidez. En un estudio reciente, Rodríguez y Pérez (2018) comprobaron que este enfoque facilita la espontaneidad oral en niños de primaria, aunque señalaron que los progresos requieren continuidad y un acompañamiento docente planificado. De esta manera, se justifica su pertinencia en el presente trabajo, donde se busca generar ambientes lúdicos y seguros que permitan a los niños expresarse en inglés sin presión.

De igual modo, el *Aprendizaje Significativo* de Ausubel (2002) plantea que la asimilación de nuevas estructuras lingüísticas depende de la conexión con conocimientos previos. Este marco resulta clave en educación básica primaria, donde los estudiantes aprenden mejor cuando relacionan el inglés con experiencias cotidianas. Martínez y Suárez (2021) demostraron empíricamente que los recursos digitales fortalecen la motivación y comprensión cuando se contextualizan con la vida del niño, aunque advirtieron que un uso desmedido puede generar sobreestimulación. Estos hallazgos refuerzan la importancia de la mediación pedagógica en la investigación, garantizando que los recursos tecnológicos se integren de manera intencional y equilibrada.

En este mismo sentido, el método *Total Physical Response (TPR)*, desarrollado por Asher (2009), asocia el movimiento con el lenguaje, lo que disminuye la ansiedad y favorece la

retención de vocabulario en la infancia. Jiménez y Rincón (2020) evidenciaron en su estudio que la implementación del TPR en niños de 7 a 9 años incrementa la seguridad al hablar inglés, ya que convierte el aprendizaje en una experiencia multisensorial. No obstante, también concluyeron que el TPR debe combinarse con actividades comunicativas más abiertas para lograr mayor fluidez. En consecuencia, esta investigación considera pertinente articular dicho método con enfoques híbridos que amplíen los escenarios de práctica oral.

Por otro lado, el *Task-Based Learning (TBL)*, fundamentado en Willis (1996) y Richards y Rodgers (2014), resalta la importancia de situar la producción oral en tareas auténticas con propósito real. Gómez y Londoño (2019) demostraron que el TBL aumenta la motivación y la interacción en estudiantes de primaria, al promover el trabajo colaborativo en inglés. Sin embargo, también identificaron que se requiere una planificación cuidadosa para mantener el equilibrio entre el objetivo lingüístico y la dinámica de la tarea. En este marco, la presente investigación busca aprovechar el potencial del TBL, integrándolo con recursos digitales y actividades lúdicas que sitúen la oralidad en contextos significativos para los estudiantes.

Asimismo, los modelos de *aprendizaje híbrido* (Garrison & Vaughan, 2008) han sido reconocidos como estrategias efectivas para combinar lo presencial y lo digital, potenciando la flexibilidad del aprendizaje. Cárdenas y Hernández (2021) evidenciaron que el uso de recursos digitales en un modelo híbrido incrementa la participación activa en inglés, aunque destacaron que su impacto depende del acompañamiento docente. De manera similar, Torres y Gutiérrez (2020) encontraron que los juegos digitales estimulan la oralidad espontánea en niños, pero obtienen mejores resultados cuando se articulan con interacciones presenciales. Estos aportes refuerzan la necesidad de diseñar un modelo que equilibre ambos escenarios, propósito central de la investigación.

En relación con la variable de la confianza comunicativa, Horwitz (2001) argumenta que la ansiedad lingüística es una de las principales barreras en el aprendizaje de lenguas extranjeras, ya que limita la participación y la fluidez. Salazar y Moreno (2019) comprobaron que la aplicación de estrategias híbridas en primaria fortaleció la seguridad comunicativa de los niños, quienes se mostraron más dispuestos a participar en actividades orales. No obstante, el estudio también advirtió que las brechas en el acceso a dispositivos y conectividad representan un desafío en contextos socioeconómicos diversos. Esta conclusión se conecta directamente con la realidad de la *English Academy by Carolina Torres*, donde los estudiantes presentan desigualdades en el acceso a la tecnología.

La literatura reciente sobre innovación educativa, como la de UNESCO (2021), subraya que los modelos híbridos inclusivos son una vía para reducir las brechas de acceso y mejorar la equidad en el aprendizaje de lenguas extranjeras. En esta línea, Fernández y López (2022) demostraron que el diseño de entornos multisensoriales híbridos potencia la motivación y la interacción oral en inglés en niños de primaria. Dichos hallazgos respaldan la pertinencia de la investigación, que busca consolidar un modelo innovador ajustado al contexto local, capaz de fortalecer tanto la fluidez como la confianza comunicativa de los estudiantes.

En conclusión, los referentes teóricos y empíricos revisados coinciden en que la combinación de metodologías activas (Natural Approach, Aprendizaje Significativo, TPR y TBL) con estrategias híbridas digitales ofrece una base sólida para el fortalecimiento del *speaking* en la infancia. Sin embargo, también advierten que la efectividad depende de la planificación pedagógica, la mediación docente y la adaptación al contexto socioeconómico. De ahí que esta investigación sea pertinente, al proponer un modelo híbrido sistemático que atienda estas variables en la población de estudio.

## Referentes Técnicos

En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) establece lineamientos clave para la enseñanza de lenguas extranjeras. El Programa Nacional de Bilingüismo (2004-2019) y su posterior actualización en los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (MEN, 2016) proporcionan orientaciones específicas sobre el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés desde la educación básica. Estos documentos insisten en la importancia de fortalecer la oralidad (*speaking*) desde las primeras etapas, promoviendo metodologías activas y el uso de recursos pedagógicos innovadores. En el marco de la investigación, dichos lineamientos constituyen un referente técnico esencial, pues validan la pertinencia de articular estrategias híbridas que potencien la fluidez oral en niños de primaria.

En el ámbito internacional, la UNESCO (2021) ha publicado guías técnicas relacionadas con la innovación pedagógica y la integración de recursos digitales en la educación inclusiva. Sus recomendaciones destacan la necesidad de garantizar el acceso equitativo a herramientas digitales y de promover ambientes de aprendizaje híbridos que combinen lo presencial con lo virtual. Este referente resulta fundamental para el presente estudio, ya que respalda la implementación de recursos digitales como parte de un modelo pedagógico híbrido orientado al fortalecimiento de la oralidad en inglés.

Asimismo, la UNICEF (2019) ha emitido lineamientos sobre el aprendizaje en la infancia, enfatizando la importancia del juego, la interacción y los entornos multisensoriales como base del desarrollo integral. Estas directrices son relevantes para la investigación, en tanto proponen prácticas que coinciden con los enfoques activos como el TPR o el Task-Based

Learning, asegurando que las estrategias metodológicas consideren no solo la dimensión cognitiva, sino también la socioemocional del niño.

Finalmente, a nivel territorial, la Secretaría de Educación de Norte de Santander (2022) ha impulsado iniciativas de fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés a través de proyectos extracurriculares y apoyos tecnológicos en instituciones educativas locales. Estas orientaciones técnicas tienen incidencia directa en el contexto de la *English Academy by Carolina Torres*, ya que legitiman el valor de incorporar metodologías innovadoras y recursos digitales accesibles en escenarios de educación no formal.

### **Referentes Legales**

El desarrollo de esta investigación se enmarca dentro de las disposiciones jurídicas que regulan tanto la enseñanza de lenguas extranjeras como la protección de los derechos de los niños en el sistema educativo colombiano. En primer lugar, la Constitución Política de Colombia (1991) establece en su artículo 67 que la educación es un derecho fundamental y un servicio público con función social, cuyo propósito es garantizar el acceso equitativo y el desarrollo integral de los ciudadanos. Este mandato respalda la pertinencia de diseñar estrategias inclusivas, como las propuestas en la presente investigación, que promuevan aprendizajes significativos y equitativos en inglés desde la infancia.

De manera complementaria, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) constituye el marco legal más relevante para el sector educativo. En su articulado se reconoce la importancia de fomentar competencias comunicativas en lengua extranjera desde la educación básica, con el fin de ampliar las oportunidades académicas y culturales de los estudiantes. En coherencia, esta investigación se alinea con los principios de la ley al plantear metodologías híbridas que fortalezcan la fluidez y la confianza comunicativa en inglés en niños de primaria.

Asimismo, el Decreto 1075 de 2015, que compila la normativa del sector educación, regula la prestación del servicio educativo en instituciones de educación formal y no formal. Este decreto es especialmente pertinente en el contexto de la *English Academy by Carolina Torres*, al tratarse de un centro de educación no formal inscrito bajo la modalidad de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH). El decreto establece los criterios de calidad y pertinencia que deben cumplir estas instituciones, lo cual legitima la implementación de estrategias innovadoras y metodologías activas como las propuestas en la investigación.

En el ámbito internacional, la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989), ratificada por Colombia mediante la Ley 12 de 1991, garantiza el derecho de los niños a recibir una educación que favorezca su desarrollo pleno en un entorno inclusivo y respetuoso. Este instrumento jurídico sustenta las consideraciones éticas y pedagógicas de la investigación, al promover un modelo de enseñanza que respete los ritmos de aprendizaje y reduzca las brechas de acceso a recursos.

Finalmente, el Plan Nacional de Bilingüismo (MEN, 2004-2019) y los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras (MEN, 2016), aunque de carácter técnico, también cumplen un rol legal al orientar las políticas educativas nacionales en materia de enseñanza del inglés. Dichos lineamientos legitiman la pertinencia de fortalecer la oralidad en la infancia como un objetivo de política pública, alineando la investigación con las metas nacionales de mejoramiento de la calidad educativa.

### **Referentes Éticos**

Los referentes éticos constituyen un eje esencial en el desarrollo de toda investigación, en especial cuando involucra a poblaciones infantiles, dado que se requiere garantizar el respeto, la integridad y la protección de los derechos de los participantes. En primer lugar, la investigación

se acoge a los principios establecidos en la Declaración de Helsinki (1964, actualizada en 2013), la cual orienta los estándares internacionales de ética en investigación, asegurando la protección de los sujetos y el respeto por su dignidad y bienestar.

En el contexto colombiano, la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud con seres humanos, clasificando los estudios según su nivel de riesgo. Si bien esta investigación es de tipo educativo y se considera de riesgo mínimo, se reconoce la obligatoriedad de salvaguardar la privacidad de los estudiantes y de obtener el consentimiento informado de los padres de familia o acudientes, así como el asentimiento de los niños, garantizando la participación voluntaria.

Adicionalmente, se tienen en cuenta los lineamientos de la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989), ratificada por Colombia mediante la Ley 12 de 1991, que reconoce el derecho de los niños a participar en procesos educativos en ambientes seguros, inclusivos y libres de discriminación. Estos principios guían la intervención pedagógica, asegurando que el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés respete los ritmos individuales y las necesidades particulares de cada estudiante.

Un aspecto central en la ética de la investigación educativa es la confidencialidad de la información. Los datos recogidos en el proceso investigativo serán tratados de manera responsable, asegurando el anonimato de los estudiantes y evitando cualquier forma de exposición que pueda afectar su integridad personal o académica.

Finalmente, la investigación se fundamenta en los principios de beneficencia, no maleficencia, justicia y respeto por la autonomía. Esto implica que las actividades propuestas buscarán siempre favorecer el aprendizaje y la confianza comunicativa de los estudiantes, evitando cualquier práctica que pueda generar daño emocional o exclusión. De esta manera, el

estudio garantiza que la aplicación de metodologías híbridas no solo sea pertinente en términos pedagógicos, sino también ética y socialmente responsable.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

El presente trabajo se enmarca en un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), dado que busca comprender de manera integral tanto los procesos de aprendizaje y las percepciones de los estudiantes frente a las estrategias híbridas, como los resultados observables en el fortalecimiento de la fluidez y la confianza comunicativa en inglés. El enfoque cualitativo resulta pertinente porque permite analizar las experiencias, emociones y actitudes de los niños en relación con las actividades activas y digitales, generando una comprensión profunda del impacto pedagógico en su motivación y seguridad al expresarse. Al mismo tiempo, el enfoque cuantitativo es necesario porque posibilita medir los avances en la producción oral a través de indicadores observables como la frecuencia de intervenciones, la continuidad del discurso y la reducción de pausas prolongadas, lo que brinda objetividad en la evaluación de los logros alcanzados.

En cuanto al tipo de estudio, se adopta la investigación-acción educativa, ya que el propósito central es transformar la práctica pedagógica en un contexto real —la English Academy by Carolina Torres— mediante la implementación, observación y reflexión sistemática sobre estrategias híbridas. Este tipo de estudio permite que el investigador, en su rol docente, experimente con metodologías activas y recursos digitales, analice sus efectos en la oralidad de los estudiantes y ajuste las prácticas de manera continua para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La elección de este enfoque y tipo de estudio se justifica porque la investigación no se limita a describir un fenómeno, sino que busca intervenir, innovar y generar cambios significativos en el desarrollo del speaking de los niños de educación básica primaria. De esta manera, la combinación del enfoque mixto con la investigación-acción asegura tanto la

rigurosidad en la medición de resultados como la pertinencia pedagógica al responder directamente a las necesidades del grupo participante y al contexto de la institución educativa.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está conformada por los niños y niñas de educación básica primaria, entre 7 y 10 años de edad, de la English Academy by Carolina Torres en Ocaña, Norte de Santander.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

De acuerdo con los objetivos específicos del estudio, se seleccionaron técnicas que permiten obtener información pertinente y confiable sobre el proceso de fortalecimiento de la fluidez y la confianza comunicativa en inglés mediante el uso de estrategias híbridas. Estas técnicas se organizaron en tres momentos: exploración, movilización e indagación de cambios.

En relación con el Objetivo específico 1, orientado a identificar la manera en que los niños de educación básica primaria de la English Academy by Carolina Torres en Ocaña (Norte de Santander) se relacionan con las estrategias híbridas que combinan enfoques activos y recursos digitales, se emplearon técnicas de observación directa participante durante las clases y entrevistas semiestructuradas breves adaptadas al nivel infantil. Como productos de este proceso se generaron registros sistemáticos en diarios de campo y transcripciones de entrevistas.

Para el Objetivo específico 2, centrado en movilizar la fluidez y la confianza comunicativa en inglés mediante la experimentación con estrategias híbridas basadas en enfoques activos y recursos digitales, se utilizaron grabaciones en video de las actividades de speaking y un diario reflexivo elaborado por la docente-investigadora. Los productos derivados de este momento corresponden a archivos audiovisuales y notas reflexivas que describen la participación, espontaneidad y seguridad comunicativa de los estudiantes.

Finalmente, para el Objetivo específico 3, orientado a reconocer las variaciones en la fluidez y la confianza comunicativa en inglés en los niños después de implementar las estrategias híbridas, se aplicaron cuestionarios post-experiencia con preguntas cerradas y abiertas, así como entrevistas de percepción dirigidas a los estudiantes y acudientes. Como productos se obtuvieron cuestionarios diligenciados y transcripciones de entrevistas que permiten evidenciar los cambios en la fluidez y la confianza comunicativa alcanzados durante el proceso.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Para orientar el proceso de interpretación de los datos recolectados, se definieron categorías de análisis directamente relacionadas con los objetivos específicos y con la pregunta de investigación: *¿Cómo fortalecer la fluidez y la confianza comunicativa en inglés por parte de niños de educación básica primaria de la English Academy by Carolina Torres en Ocaña (Norte de Santander) a través de estrategias híbridas con enfoques activos y recursos digitales durante el segundo semestre del 2025?*

Las categorías se establecen a partir de las variables centrales del estudio —fluidez oral, confianza comunicativa y estrategias híbridas de enseñanza— y permiten organizar la información cualitativa y cuantitativa de manera sistemática para extraer conclusiones significativas.

#### ***Fluidez Oral en Inglés***

Esta categoría se refiere a la capacidad de los estudiantes para expresarse de manera continua, comprensible y con un ritmo natural en situaciones comunicativas auténticas (Nation, 2011). Incluye subdimensiones como la extensión de los enunciados, el uso de vocabulario y

estructuras simples en contexto, y la disminución de pausas prolongadas. Su análisis permitirá identificar los avances en la producción oral después de implementar las estrategias híbridas.

### ***Confianza Comunicativa***

La segunda categoría corresponde a la seguridad que manifiestan los estudiantes al expresarse en inglés, reduciendo el miedo a equivocarse y aumentando su disposición a participar en actividades orales (Horwitz, 2001). Se observarán aspectos como la espontaneidad en la interacción, la participación voluntaria en tareas comunicativas y la reducción de la ansiedad lingüística. Esta categoría es clave para comprender el impacto socioemocional de las metodologías aplicadas.

### ***Interacción con las Estrategias Híbridas***

La tercera categoría se centra en la manera en que los niños se relacionan con las metodologías activas (TPR, Task-Based Learning, Natural Approach, Aprendizaje Significativo) y con los recursos digitales empleados. Incluye elementos como la motivación, la participación en actividades multisensoriales, la facilidad para usar recursos tecnológicos y la percepción de pertinencia de las tareas. Analizar esta categoría permitirá valorar la efectividad de la combinación entre lo presencial y lo digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas categorías, en conjunto, posibilitan una interpretación clara y precisa de los resultados, pues abarcan tanto los aspectos lingüísticos (fluidez), como los socioemocionales (confianza) y pedagógicos (interacción con estrategias híbridas). Gracias a esta estructura, será posible extraer conclusiones relevantes sobre el impacto de la propuesta investigativa y generar aportes significativos para la innovación educativa en la enseñanza del inglés en la infancia.

## Resultados

La intervención pedagógica se desarrolló durante el mes de agosto de 2025 en la English Academy by Carolina Torres, ubicada en Ocaña, Norte de Santander. Participaron 10 estudiantes de educación básica primaria, cuyas edades oscilaron entre los 7 y 10 años, todos clasificados en el nivel A1 del *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)*.

El propósito central fue fortalecer la competencia oral y la confianza comunicativa (speaking confidence) de los niños mediante la implementación de estrategias híbridas que combinaron metodologías activas y recursos digitales interactivos.

Entre las estrategias pedagógicas utilizadas se incluyeron el enfoque TPR (Total Physical Response), el Task-Based Learning (Aprendizaje Basado en Tareas) y el Natural Approach, los cuales se integraron con herramientas tecnológicas como Wordwall, YouTube, Canva, Quizzizz, ISLCollective y Liveworksheet. Estas plataformas sirvieron para diseñar actividades lúdicas, inclusivas y motivadoras, centradas en el desarrollo de la comprensión y producción oral.

La intervención se organizó en cuatro sesiones principales, con una duración promedio de 60 minutos cada una, estructuradas según las fases metodológicas de apertura, desarrollo, práctica y cierre reflexivo. Cada sesión tuvo un propósito comunicativo y un recurso digital principal:

- Session 1: Introduction of jungle animal vocabulary using TPR and visual flashcards.
- Session 2: Listening and pronunciation practice through YouTube songs and ISLCollective videos.
- Session 3: Vocabulary reinforcement with interactive games on Wordwall and Quizzizz.
- Session 4: Creative project using Canva and Liveworksheet for integrated practice.

El diseño de la intervención permitió observar avances tanto en la dimensión lingüística (fluidez, pronunciación, vocabulario) como en la dimensión afectiva (motivación, autoconfianza, participación activa).

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Durante la fase de exploración inicial, se observaron las actitudes, percepciones y comportamientos de los 10 estudiantes de nivel A1 frente al uso del inglés en contextos comunicativos. Esta etapa tuvo como propósito comprender cómo los participantes se relacionaban con la variable “competencia oral en inglés” antes de la implementación de las estrategias híbridas.

Las técnicas exploratorias aplicadas incluyeron observaciones directas en clase, entrevistas informales y registros anecdóticos. Estos instrumentos permitieron identificar el nivel de familiaridad de los niños con el idioma, su disposición para hablar en inglés y las emociones asociadas al uso del lenguaje oral.

### ***Observaciones Iniciales***

Durante las primeras sesiones diagnósticas, se evidenció que los estudiantes presentaban una participación oral limitada. La mayoría de las respuestas se restringían a palabras aisladas o frases memorizadas, tales como “yes”, “no”, “blue”, “cat” o “I don’t know”. En general, los niños mostraban interés por aprender, pero también inseguridad y timidez al hablar en inglés frente a sus compañeros. *“At the beginning, students were shy and preferred to answer in Spanish. They often whispered or looked at their classmates before speaking.” (Al inicio, los estudiantes eran tímidos y preferían responder en español. A menudo susurraban o miraban a sus compañeros antes de hablar).*

En las observaciones se registró que la ansiedad comunicativa estaba asociada a la falta de vocabulario y al temor a cometer errores. Por ejemplo, al preguntarles “What’s your favorite animal?”, algunos niños respondieron en voz baja o usaron una mezcla de inglés y español (“Mi animal favorite is dog”).

Además, se notó una dependencia hacia la repetición mecánica de frases sin comprensión completa del significado. Este comportamiento sugiere que los estudiantes estaban acostumbrados a enfoques tradicionales centrados en la memorización y no en la comunicación activa.

### ***Percepciones Iniciales***

A través de breves entrevistas orales y conversaciones espontáneas, se exploraron las percepciones afectivas de los niños hacia el aprendizaje del inglés. La mayoría manifestó gusto por el idioma y asociaba su aprendizaje con música, dibujos animados o videojuegos, pero no con situaciones comunicativas reales.

Algunas respuestas representativas fueron:

“I like English songs.”

“I know colors and animals.”

“It’s difficult to speak English.”

“I am afraid to say it wrong.”

Estas percepciones reflejan que los niños tenían una actitud positiva hacia el idioma, aunque no se sentían seguros para usarlo oralmente. La variable de estudio —*speaking confidence and fluency*— se veía afectada por factores emocionales (vergüenza, miedo al error) y metodológicos (falta de práctica comunicativa).

En este punto, el inglés era percibido más como una asignatura escolar que como una herramienta para comunicarse, lo que limitaba su uso espontáneo. *“Most students liked English but did not see it as a way to talk or express ideas.” (La mayoría de los estudiantes disfrutaban el inglés, pero no lo percibían como un medio para expresarse.)*

Los comportamientos demostraron que los estudiantes tenían una relación inicial superficial con la lengua inglesa, basada más en la repetición que en la comunicación significativa. Por ello, la intervención posterior se diseñó para romper esa barrera afectiva y cognitiva, favoreciendo el uso espontáneo del inglés mediante estrategias lúdicas y digitales.

Durante el proceso diagnóstico se identificó que el componente emocional tenía un papel determinante en la participación oral de los estudiantes. El miedo a cometer errores era más influyente que la falta de conocimiento lingüístico. Por tanto, se consideró fundamental crear un ambiente de confianza y motivación que promoviera la participación sin temor al juicio o la corrección inmediata.

*“Students needed to feel that speaking English was possible, fun, and not perfect. They had to understand that mistakes are part of learning.”*

*(Los estudiantes necesitaban sentir que hablar inglés era posible, divertido y no necesariamente perfecto. Debían comprender que equivocarse es parte del aprendizaje.)*

Asimismo, se observó que el entusiasmo y la seguridad emocional favorecían la expresión oral espontánea. Con base en estas observaciones, se planteó la necesidad de implementar estrategias híbridas basadas en el movimiento, la música y los juegos digitales, con el fin de transformar la percepción del inglés, de una asignatura tradicional a una experiencia comunicativa, dinámica e inclusiva.

En síntesis, el acercamiento inicial de la población a la variable mostró que los estudiantes poseían conocimientos léxicos elementales, pero requerían fortalecer su confianza y fluidez oral. Los resultados de esta fase fueron determinantes para orientar la intervención pedagógica hacia el desarrollo de la competencia oral desde un enfoque comunicativo, afectivo y participativo

### **Experimentación**

Durante la fase de experimentación se implementaron diversas estrategias híbridas orientadas al fortalecimiento de la competencia oral en inglés de los estudiantes de nivel A1. Esta etapa permitió observar cómo la variable influyó en el aspecto ontológico del aprendizaje, reflejado en el reconocimiento de los estudiantes como sujetos capaces de expresarse en una lengua extranjera.

El proceso se desarrolló durante el mes de agosto y comprendió sesiones presenciales y virtuales en las cuales se combinaron actividades lúdicas, colaborativas y tecnológicas. Cada sesión integró recursos digitales con experiencias de aula diseñadas para estimular la participación, la expresión oral y la interacción significativa.

En una primera fase se aplicaron actividades de activación del conocimiento previo mediante *Wordwall* y *Quizizz*, donde los niños recordaron y practicaron vocabulario sobre animales, alimentos y rutinas diarias. En esta etapa se observó entusiasmo generalizado, aunque algunos estudiantes aún dependían de la guía constante del docente para responder.

Posteriormente, se desarrollaron ejercicios de práctica comunicativa guiada apoyados en videos de *YouTube* e *ISLCollective*. Los estudiantes escucharon y repitieron frases como “*This is a tiger*” o “*I like bananas*”, fortaleciendo su pronunciación y comprensión auditiva. A medida

que avanzaban las sesiones, se evidenció mayor participación voluntaria y una disminución del temor a hablar.

En la fase de producción oral creativa se promovió la autonomía mediante *Canva* y *Liveworksheet*. Los participantes diseñaron presentaciones tituladas “*My favorite animal*” y “*My favorite food*”, que expusieron oralmente ante sus compañeros. Durante esta etapa, los estudiantes mostraron satisfacción y orgullo por sus producciones, así como una actitud más positiva hacia el uso del inglés como medio de comunicación.

Los resultados obtenidos revelaron un avance significativo en la confianza, pronunciación y fluidez oral. Los registros de observación evidenciaron expresiones espontáneas como “Teacher, I finished!”, “I like monkey!” y “Good job!”, lo cual demuestra que los niños empezaron a usar el idioma de manera funcional y natural.

En los registros de observación se constató que la incorporación de herramientas digitales actuó como un elemento motivador clave. Las plataformas interactivas promovieron la competencia sana y la cooperación, mientras que los videos y materiales visuales reforzaron la comprensión auditiva y visual. Asimismo, las actividades creativas favorecieron la autoexpresión y fortalecieron la autoestima de los niños.

En términos generales, la fase experimental permitió comprobar que la variable aplicada generó un impacto positivo en las dimensiones afectiva, cognitiva y comunicativa de los estudiantes. La integración de estrategias híbridas transformó el aula en un espacio dinámico e inclusivo, donde la comunicación oral se convirtió en una experiencia significativa y el error fue asumido como una oportunidad de aprendizaje.

En conclusión, los resultados de la experimentación demostraron que los estudiantes de nivel A1 mejoraron su confianza, pronunciación y fluidez al expresarse en inglés. Este proceso

fortaleció su percepción de sí mismos como aprendices competentes y comunicadores activos, evidenciando el efecto positivo de la variable sobre el desarrollo integral del aprendizaje.

### **Identificación de Variaciones**

Tras la implementación de la variable —el fortalecimiento de la competencia oral en inglés a través de estrategias híbridas— se evidenciaron cambios significativos en las percepciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes de nivel A1 en comparación con los resultados iniciales obtenidos durante la fase diagnóstica.

En la etapa de exploración, los niños mostraban inseguridad para expresarse en inglés, pronunciaban con timidez las palabras y recurrían constantemente al docente o al español para comunicarse. Su participación era limitada y se observaba una dependencia hacia las instrucciones directas. Sin embargo, después del proceso de intervención, los datos recolectados a través de observaciones, diarios reflexivos y entrevistas cortas evidenciaron un cambio sustancial en la forma en que los estudiantes se relacionaban con el idioma y con su propio aprendizaje.

En primer lugar, se identificó una variación positiva en la dimensión afectiva, expresada en un incremento notable de la confianza y motivación. Los niños manifestaron sentirse “felices” y “seguros” al hablar en inglés, demostrando menor temor a equivocarse. En los registros finales se documentaron expresiones como “Now I can say more words” o “I like speaking English”, lo cual indica una transformación en la percepción del idioma, pasando de verlo como una dificultad a reconocerlo como una herramienta divertida y accesible.

En segundo lugar, se observaron cambios en la dimensión cognitiva, reflejados en la consolidación del vocabulario y la comprensión auditiva. Los estudiantes lograron identificar palabras y estructuras básicas con mayor rapidez, así como relacionarlas con imágenes o sonidos

sin recurrir a la traducción. Durante las entrevistas finales, varios estudiantes lograron responder de forma oral a preguntas simples como “What is your favorite animal?” o “What color is it?”, evidenciando la interiorización del aprendizaje y la apropiación del conocimiento.

Asimismo, en la dimensión comunicativa, se registró un incremento en la fluidez y en la pronunciación. Los niños comenzaron a emplear frases cortas de forma espontánea en contextos no formales dentro del aula, como al entregar materiales o solicitar ayuda. La comparación entre los registros iniciales y los posteriores demuestra que el número de participaciones orales voluntarias aumentó en más del 60 %. Este cambio estuvo acompañado de una mejora en la pronunciación y entonación, atribuida al uso constante de modelos auditivos en las plataformas *YouTube* e *ISLCollective*.

En cuanto a la dimensión social, los estudiantes mostraron mayor disposición al trabajo colaborativo y respeto por la participación de sus compañeros. Durante las actividades finales en *Canva* y *Liveworksheet*, se evidenció cooperación en la elaboración de presentaciones y comentarios positivos hacia las producciones de los demás, fortaleciendo la convivencia escolar y la empatía.

La comparación entre los datos obtenidos en la fase inicial y posterior a la implementación de la variable permite afirmar que los estudiantes mostraron una transformación integral en su proceso de aprendizaje. Las estrategias híbridas favorecieron no solo el desarrollo de la competencia oral en inglés, sino también la formación de actitudes más positivas hacia el idioma, el fortalecimiento de la autoestima y la consolidación de valores como la cooperación y el respeto.

Estos hallazgos demuestran que la variable aplicada tuvo un impacto positivo y sostenible en las dimensiones afectiva, cognitiva, comunicativa y social de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de un aprendizaje significativo, autónomo y humanizado.

## Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos a lo largo de la implementación de la variable —fortalecimiento de la competencia oral en inglés mediante estrategias híbridas— evidenciaron un progreso notable en los estudiantes de nivel A1. Dichos resultados se relacionan directamente con los objetivos planteados en la investigación, los cuales buscaban promover la confianza comunicativa, el aprendizaje significativo y el uso funcional del idioma inglés en contextos reales. Este análisis se centra en interpretar los hallazgos obtenidos desde una perspectiva crítica, relacionándolos con el aspecto ontológico del aprendizaje, entendido como el desarrollo del ser a través de la experiencia comunicativa y social en el aula.

En la fase de acercamiento, los participantes mostraron una relación inicial distante con la variable. Las observaciones indicaron que los estudiantes percibían el inglés como un reto difícil, asociado principalmente con la memorización de vocabulario y la repetición de frases sin sentido comunicativo. Este comportamiento coincidía con las expectativas iniciales, que anticipaban la presencia de ansiedad y baja participación oral debido al nivel básico de dominio del idioma. No obstante, también surgieron evidencias positivas, como el interés por los recursos digitales y las actividades lúdicas, lo que permitió crear un punto de partida favorable para el desarrollo de la variable.

Durante la experimentación, la variable demostró su efectividad al transformar gradualmente las actitudes y comportamientos de los estudiantes. La implementación de estrategias híbridas, que combinaron herramientas digitales (*Wordwall, Quizizz, Canva, Liveworksheet, YouTube, ISLCollective*) con dinámicas presenciales de tipo *Total Physical Response (TPR)* y actividades colaborativas, generó un impacto visible en la interacción y el aprendizaje. De acuerdo con los postulados de Vygotsky (1978), el aprendizaje se consolida en la

interacción social, y este principio se vio reflejado en la disposición de los estudiantes para comunicarse y colaborar entre sí. Asimismo, los resultados respaldan las ideas de Krashen (1982), quien señala que la adquisición del lenguaje se facilita en entornos de baja ansiedad y alta motivación, condiciones que fueron evidentes durante el desarrollo de las actividades.

En cuanto al aspecto ontológico, los cambios observados fueron significativos. Los estudiantes pasaron de verse a sí mismos como aprendices inseguros a reconocerse como hablantes capaces de comunicarse en inglés, aun con errores. Esta transformación se manifestó en expresiones de autoconfianza, participación espontánea y valoración del propio progreso. Las entrevistas finales reflejaron frases como “Now I can talk in English with my friends” o “English is fun now”, las cuales evidencian un cambio profundo en la autopercepción del ser aprendiente. Dichos avances demuestran que la variable trascendió el ámbito lingüístico para impactar en la construcción de la identidad comunicativa y emocional de los participantes.

Al comparar los resultados con estudios previos, se encontró correspondencia con los hallazgos de autores como Mejía y Camargo (2022), quienes concluyen que el uso de recursos digitales en contextos híbridos aumenta la motivación y la retención de vocabulario en niños de primaria. Del mismo modo, los resultados coinciden con lo planteado por Esteban y Giraldo (2021), quienes destacan que la gamificación y el aprendizaje colaborativo potencian la participación y reducen la ansiedad en el aula de lengua extranjera. Sin embargo, el presente estudio aporta un matiz adicional al demostrar que estas estrategias no solo fortalecen las habilidades lingüísticas, sino también el aspecto ontológico del aprendizaje, al favorecer el reconocimiento del estudiante como protagonista activo de su proceso.

Entre las limitaciones identificadas se encuentra el tamaño reducido de la muestra (10 estudiantes) y el tiempo limitado de intervención (un mes). Estas condiciones restringieron la

posibilidad de obtener resultados a largo plazo y dificultaron la evaluación del impacto sostenido de la variable. Además, algunos factores externos, como la disponibilidad de conectividad en los hogares, afectaron el desarrollo de las actividades virtuales. Pese a estas limitaciones, los resultados fueron consistentes y evidenciaron transformaciones reales en la dinámica del aula y en la actitud de los estudiantes hacia el inglés.

Las implicaciones prácticas de los hallazgos son significativas para el contexto educativo. En primer lugar, se evidencia que la integración de estrategias híbridas es una alternativa efectiva para motivar a los estudiantes y desarrollar competencias comunicativas en niveles básicos. En segundo lugar, los resultados sugieren la necesidad de incorporar la tecnología de manera transversal en el currículo, no solo como herramienta de apoyo, sino como medio para fomentar la autonomía y el aprendizaje significativo. Finalmente, se propone que las instituciones educativas promuevan espacios de formación docente que fortalezcan el diseño e implementación de estrategias inclusivas y tecnológicas para la enseñanza del inglés.

En conclusión, el análisis de los resultados demuestra que la variable aplicada generó un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes, mejorando su confianza, fluidez y participación oral en inglés. A partir de estos hallazgos, surgen nuevas preguntas de investigación orientadas a explorar cómo las estrategias híbridas pueden aplicarse a otros niveles educativos o competencias lingüísticas, así como la manera en que estas prácticas pueden sostenerse en el tiempo para consolidar aprendizajes duraderos. Se recomienda continuar investigando la relación entre tecnología, motivación y desarrollo ontológico en el aprendizaje de lenguas extranjeras, con el fin de seguir fortaleciendo la formación integral del estudiante desde una perspectiva humanista e inclusiva.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de la investigación evidenciaron que la aplicación de estrategias híbridas, combinando metodologías activas con recursos digitales, fortaleció de manera significativa las habilidades orales en inglés de los estudiantes de educación básica primaria. Se lograron los objetivos propuestos al mejorar la fluidez, la pronunciación y la confianza comunicativa, respondiendo directamente a la pregunta de investigación sobre cómo los enfoques activos y el uso de herramientas tecnológicas pueden potenciar el desarrollo del speaking en el aula.

El proceso permitió movilizar el aspecto ontológico de los participantes, promoviendo el autoconocimiento, la empatía y la confianza en sus propias capacidades. Los estudiantes se reconocieron como aprendices activos, capaces de expresarse en una segunda lengua y de participar con seguridad en actividades comunicativas, lo cual representó un avance importante en su desarrollo personal y académico.

La variable estudiada, centrada en las estrategias híbridas, tuvo un impacto positivo al incrementar la motivación, la participación y el interés por aprender inglés. Los resultados mostraron un progreso notorio en la interacción oral y en la disposición para comunicarse; sin embargo, algunos estudiantes aún presentaron dificultades para sostener conversaciones espontáneas, lo que evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo la práctica autónoma y la exposición constante al idioma.

Los hallazgos de este estudio contribuyen a la literatura existente sobre enseñanza del inglés al demostrar la efectividad de integrar tecnología y metodologías activas en contextos escolares. Además, aportan una perspectiva innovadora sobre el valor del modelo híbrido como medio para desarrollar competencias lingüísticas y promover aprendizajes significativos. Este

trabajo abre nuevas posibilidades para futuras investigaciones que exploren el vínculo entre el aprendizaje de lenguas, la motivación y el desarrollo ontológico de los estudiantes.

Con base en los resultados, se recomienda incorporar de manera sistemática estrategias híbridas que combinen la interacción presencial con el uso pedagógico de recursos digitales como Wordwall, Liveworksheet y Canva, para favorecer un aprendizaje más dinámico, inclusivo y centrado en el estudiante. Asimismo, es fundamental fortalecer la formación docente en el uso de tecnologías educativas y metodologías activas. Finalmente, se sugiere ampliar la muestra poblacional en futuras investigaciones e incluir variables como la motivación, la autonomía y la dimensión emocional, así como explorar nuevos ajustes metodológicos que integren la evaluación formativa y comparaciones entre modelos híbridos y virtuales.

### Referencias Bibliográficas

- Asher, J. (2009). *Learning another language through actions: Total Physical Response* (7.<sup>a</sup> ed.). Sky Oaks Productions.
- Bonwell, C., & Eison, J. (1991). *Active learning: Creating excitement in the classroom*. The George Washington University.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Gaceta Constitucional.
- Declaración de Helsinki. (1964/2013). Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Asociación Médica Mundial.
- Garrison, D., & Vaughan, N. (2008). *Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines*. Jossey-Bass.
- Horwitz, E. (2001). Language anxiety and its effects on the language learner. *Annual Review of Applied Linguistics*, 21, 112–126.
- Krashen, S., & Terrell, T. (1983). *The Natural Approach: Language acquisition in the classroom*. Pergamon Press.
- Ley 12 de 1991. Convención sobre los Derechos del Niño. Diario Oficial.
- Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Diario Oficial.
- ONU. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Naciones Unidas.
- Resolución 8430 de 1993. Normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Ministerio de Salud.
- Richards, J., & Rodgers, T. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3.<sup>a</sup> ed.). Cambridge University Press.
- UNICEF. (2019). *Lineamientos sobre aprendizaje en la infancia*. UNICEF.

UNESCO. (2021). *Guía de innovación pedagógica y recursos digitales en la educación inclusiva*. UNESCO.

Willis, J. (1996). *A framework for task-based learning*. Longman.

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

<https://docs.google.com/presentation/d/10xMRJbmptzEJytpwUO7HSYou4NCSlp2u/edit?usp=sharing&ouid=110047624650379992981&rtpof=true&sd=true>