

**Metodologías y estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura como un vínculo
clave para el desarrollo integral**

Estudiantes

Laura Camila Arengas Diaz

Karen Dayana Cadavid Romero

Docente

Smith Ibeth Guerrero Rodriguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Programa Licenciatura en Educación Infantil

2025

Resumen

Este trabajo, es el resultado de una investigación realizada como opción de grado, se desarrollo en la institución educativa María Auxiliadora de San Pablo, Bolívar, con un grupo de 30 niños y niñas de primero primaria en una edad promedio de 6 años, de estos estudiantes la mayoría pertenece a un núcleo familiar pequeño en donde la madre es cabeza de hogar lo que permitio una pequeña caracterización durante la investigación, relacionando su entorno escolar, familiar y el resultado en el rendimiento escolar. El objetivo fue fortalecer las oportunidades de mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje transformando el aula como un espacio divertido, curioso e interesante, se presentaron estrategias pedagógicas basadas en el constructivismo y el enfoque humanista desde una perspectiva cualitativa y experimental enfocada en la dinámica del aula. Los resultados obtenidos evidenciaron que aplicar estrategias adaptadas a las realidades y necesidades de la primera infancia potencian su motivación, interés, participación y aprendizajes contribuyendo a su desarrollo integral y al cumplimiento del propósito institucional.

Palabras clave: Educación, aprendizaje, aula, valores, metodologías.

Abstract

This work is the result of research carried out as part of a degree program. It was developed at the María Auxiliadora educational institution in San Pablo, Bolívar, with a group of 30 first-grade boys and girls with an average age of 6. The vast majority of these students belong to small families where the mother is the head of the household, which allowed the research to be expanded to include their school and family environments and their performance in educational experiences. The objective was to strengthen some opportunities for improvement in the teaching and learning processes, transforming the classroom into a fun, curious, and interesting space. Pedagogical strategies based on constructivism and a humanistic approach were presented from a qualitative and experimental perspective focused on classroom dynamics. The results obtained showed that applying strategies adapted to the realities and needs of early childhood enhances their motivation, interest, participation, and learning, contributing to their comprehensive development and the fulfillment of the institutional purpose.

Keywords: Education, learning, classroom, values, methodologys.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes teórico	16
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	19
Referentes Eticos	20
Herramientas y Métodos	21
Enfoque y Tipo de Estudio	21
Unidad de Análisis	22
Técnicas para la Recolección de Datos.....	22
Categorías para el Análisis de Datos	23
Resultados	25
Acercamiento de la Población a la Variable	25
Experimentación	26
Identificación de Variaciones	27

Análisis y Discusión	29
Introducción al Análisis de Resultados.....	29
Análisis del Acercamiento de la Población a la Variable.....	30
Impacto de la Variable en la Experimentación.....	30
Cambios Observados en el Aspecto Ontológico.....	31
Comparación con Estudios Previos	31
Limitaciones del Estudio.....	32
Implicaciones Prácticas de los Hallazgos	32
Conclusión del Análisis y Propuesta de Investigación Futura.....	33
Conclusiones y Recomendaciones	34
Referencias Bibliográficas	37
Apéndices.....	40

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	40
----------------------------------------------------------	----

Introducción

El presente documento tiene como propósito de investigación la Institución Educativa María Auxiliadora, sede principal ubicada en San Pablo Bolívar, la cual está compuesta por amplios espacios adaptados para atender la primera infancia y cursos de primaria hasta quinto grado. Esta zona se caracteriza por estar ubicada a orillas del río Magdalena medio, la mayoría de sus habitantes viven de la pesca, agricultura y ganadería.

Se tiene como objetivo iniciar un proceso de observación e investigación con los niños y las niñas del grado primero de primaria, el cual se encuentra conformado por 30 estudiantes en edad promedio de 5 y 6 años, los cuales reflejan disposición e interés por estar en la escuela y participar en las actividades que proyectan nuevos conocimientos favoreciendo a su desarrollo continuo, a través de este lindo proceso de observación, se busca conocer y comprender cómo construyen los conocimientos para relacionarse entre sí, resolver y afrontar situaciones de su cotidianidad con autonomía, seguridad y confianza en su cotidianidad.

Es importante considerar que la comunidad donde habitan estos niños y niñas es reconocida como una zona de alto riesgo en cuanto a situaciones de violencia, por lo anterior se plantea un reto adicional en este proceso con la población de estudio. Ya que la escuela se convierte en un espacio seguro, tranquilo, protector, significativo y de representación a sus logros, es también donde se promueve el respeto, el amor, la convivencia, la expresión emocional, y el fortalecimiento de todas sus grandes habilidades, dicho lo anterior durante diferentes acompañamientos académicos con la docente titular, se evidenciaron vacíos académicos significativos en el desarrollo lecto escritor de algunos estudiantes. Se observa que varios niños y niñas presentan dificultades para reconocer con claridad, letras del abecedario y sus fonemas, lo que afecta principalmente la codificación de palabras sencillas, así mismo en sus

trazos libres la complejidad en la direccionalidad de las letras les genera confusiones para organizar sus ideas al momento de construir palabras o hasta su propio nombre.

Por lo anterior estos vacíos evidencian la necesidad de reforzar por medio de estrategias pedagógicas innovadoras, lúdicas y didácticas que fortalezcan la conciencia fonológica, el reconocimiento de símbolos y sus trazos finalmente la comprensión lectora de textos sencillos y cortos.

Caracterización

En un lindo municipio llamado San Pablo, Bolívar, ubicado en la orilla izquierda del río Magdalena, su economía se reconoce por la agricultura, la pesca, la minería y el comercio. Es una region con belleza natural, su temperatura es acogedora y calida, lo que también caracteriza a la población por su amabilidad, laborosidad y espíritu emprendedor, también manifiestan su cultura atraves de danzas tradicionales y su rica gastronomía. Actualmente es un territorio resiliente que ha transformado la violencia en acciones de paz y toma el arte como la tambora para representar la dignidad y esperanza. Es allí donde se encuentra ubicada la Institución Educativa María Auxiliadora, sede principal, un colegio pensado para los niños y pre adolescentes, de primero a quinto de primaria. con espacios amplios, coloridos y agradables. Cuenta con aulas modernas, comedor, baños, cancha y salas de informática que ayudan a que los estudiantes disfruten de un buen ambiente para aprender. Su enfoque pedagógico esta basado en la corriente constructivista y movimiento humanista, su visión, es ser una institución educativa reconocida por su calidad educativa en el 2025, liderando procesos de formación basados en principios éticos y morales que promuevan el desarrollo humano integral de los estudiantes. Y su misión busca Favorecer el desarrollo de la región mediante la formación integral de niñas y jóvenes inculcando valores éticos, sociales, culturales y morales, creando espacios que conduzcan a los estudiantes a continuar con su formación académica profesional en el futuro.

El grupo esta conformado por 30 niños y niñas de grado primero, con edades entre 5 y 6 años. Se caracterizan por ser alegres, estrovertidos y siempre dispuestos, asisten un horario de media jornada que va de 7:00, a.m a 12:00, p.m, aunque sus realidades familiares y económicas hacen que a veces enfrenten ciertas dificultades para cumplir con sus compromisos escolares debido a que mayoría de los hogares son monoparentales, con madres cabeza de hogar que no

cuentan con la disponibilidad suficiente para brindar un acompañamiento constante en el proceso de enseñanza y desarrollo integral de sus hijos.

Estos estudiantes necesitan fortalecer especialmente la lectura, escritura y oralidad. También requieren actividades innovadoras y lúdicas que los motiven a aprender y disfrutar su entorno escolar, ya que en muchos de ellos no cuentan con los recursos ni con el acompañamiento necesario para continuar el proceso en casa. El aprendizaje de los niños está influenciado por las condiciones de sus familias: en muchos casos hay empleos inestables, bajos ingresos y poco tiempo de los padres para apoyar el desarrollo de las tareas. Aun así, se nota la riqueza cultural del municipio, el apoyo de la comunidad y el compromiso de la escuela, que se convierten en un gran respaldo para que los niños tengan oportunidades de crecer y formarse de manera integral.

Planteamiento del Problema

Los niños y niñas de primero de la Sede María Auxiliadora son seres únicos, les gusta asistir a la escuela, compartir con sus compañeros y participar en las actividades que se les proponen, a pesar de que muchos vienen de hogares con dificultades económicas y con poco acompañamiento muestran un gran interés por seguir adelante y aprender, esa motivación y disposición son una gran fortaleza que nos invita a seguir apoyando su proceso.

En clase se ha puesto en práctica, diferentes estrategias para acompañar su aprendizaje las actividades que son más lúdicas, dinámicas y pedagógicas han reflejado avances significativos, porque logran captar la atención y disfrutar del momento. Sin embargo, cuando se recurre a métodos más tradicionales, como la transcripción o el dictado, los estudiantes no logran avanzar lo suficiente. Allí se reflejan las oportunidades de mejora, en el proceso lecto escritor el cual se considera clave en esta etapa escolar.

Por esta razón, es importante construir nuevas formas de enseñanza que se adapten a sus necesidades, intereses y su contexto. Incorporar juegos, cuentos, canciones o actividades relacionadas con su entorno las cuales puede ayudar a que los niños aprendan con satisfacción, fortaleciendo sus habilidades académicas, afianzando su confianza y relación social con el mundo, reestructurando de forma positiva y progresiva los procesos académicos llevándolos más cerca a su realidad, logrando resultados significativos en los niños fomentando su interés y motivación.

En conclusión, se reconoce el gran potencial del grupo en el cual es necesario idear estrategias innovadoras y significativas que atiendan a sus necesidades. Es por lo que esta investigación se enfoca en la necesidad de proyectar nuevas formas de acompañar los

aprendizajes en la primera infancia construyendo personas seguros, autónomos, felices y con mayores oportunidades.

Pregunta de Investigación

¿Cómo enriquecer por medio de estrategias pedagógicas lúdicas e innovadoras el proceso lecto-escritor de primer grado en la institución Educativa Maria Auxiliadora de San Pablo (Bolivar) durante el segundo semestre del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar e implementar estrategias pedagógicas y lúdicas que aporten al fortalecimiento del proceso lecto-escritor en los estudiantes de primer grado en la Institucion Educativa Maria Auxiliadora de San Pablo (Bolívar) durante el segundo semestre del 2025?

Objetivos Específicos

Diagnosticar las dificultades que reflejan los estudiantes de primer grado en el desarrollo de actividades de lecto-escritura.

Estructurar y planificar la implementación de estrategias pedagógicas creativas e innovadoras que atiendan a las necesidades identificadas en el aula.

Evaluar los avances obtenidos durante la aplicación de las estrategias pedagógicas implementadas, en el aula de clases del grado primero.

Marcos de Referencia

Durante el desarrollo de la investigación la cual partió del proceso de observación y acompañamiento en el aula de clases donde se evidenció la importancia de fortalecer el desarrollo lecto escritor de los niños y las niñas de grado primero. Tomamos los marcos de referencia como una herramienta fundamental teórica, pedagógica, crítica y metodología que permite ampliar la perspectiva y orientar el como se enseña, como se aprende y como se evalúa y observar la lectura y escritura desde la primera infancia.

Por lo anterior cada marco teórico es un base que permite respaldar como guía a los docentes permitiendo tener una coherencia en cada espacio escolar teniendo en cuenta necesidad e intereses de la población y de esta forma lograr planear e intervenir de forma adecuada y significativa.

Referentes Conceptuales

El proceso lecto escritor en la primera infancia se da poco a poco, a medida que los niños aprenden a identificar sonidos, fonemas y letras que les permiten construir palabras, o frases con sentido relacionadas con su cotidianidad. No se trata solo de repetir letras o palabras, sino de ir comprendiendo y produciendo textos que les permitan comunicarse. Ferreiro y Teberosky (1979) señalan que el niño construye activamente su forma de leer y escribir, y en nuestro caso, fortalecer este proceso por medio de una lectura inicial sencilla y un desarrollo simbólico como nos menciona Piaget (1979) menciona que, desde muy pequeños, los niños empiezan a darle sentido a todo lo que los rodea, representando lo que ven y sienten a través de dibujos, gestos o palabras. Esa capacidad de imaginar y simbolizar es la base para que más adelante comprendan el lenguaje escrito, porque les permite reconocer que las letras y las palabras comunican ideas. En este proceso los niños no solo observan, sino que interpretan y construyen significados a

partir de lo que descubren. Por eso es tan importante ofrecerles espacios donde puedan explorar libros, escuchar historias y jugar con el lenguaje, ya que así fortalecen de manera natural su gusto por la lectura y la escritura. Brindando así estrategias pedagógicas lúdicas las cuales se refieren a enseñar por medio del juego, la creatividad y la exploración. Como lo plantea Vygotsky (1979), el juego no solo divierte, sino que motiva, despierta la curiosidad y favorece aprendizajes más significativos. Por eso lo vemos como una oportunidad para mejorar el desarrollo integral por medio de Innovaciones pedagógicas, se entiende como la búsqueda de nuevas formas para enseñar que se adapten a los cambios sociales y culturales, mejorando la calidad educativa (MEN, 2017). Nuestro interés es justamente innovar en el aula, usando estrategias más cercanas a las realidades de los niños y que les permitan aprender con gusto.

Referentes Teórico

Estos autores, proponen una vision critica, reflexiva y amplia de lo que es verdaderamente poner en practica el constructuvimos en el aula de clases, El futuro De La Educacion Constructuvista, Kritt & Budwig, 2022 reconocieron la importante influencia que tiene en el ser humano. Ya que es una metodologia con enfoque pedagógico que permite adquirir su propio conocimiento apartir de la interaccion diaria con el entorno, la experiencia y las herramientas brindadas por los cuidadores y educadores que. “Con el tiempo, las prácticas apropiadas para el desarrollo se han incorporado a los currículos escolares y de educación superior como fundamento (en lugar de una consideración formativa) para la extensión y secuenciación del currículo.” (Kritt & Budwig, 2022).

Llevando a la conclusión de que un currículo estandarizado no logra los mismos aprendizajes en todos los estudiantes. Así mismo la “Neurociencia en la primera infancia (Caceres, 2017)” es considerada como el desarrollo del cerebro y el sistema nervioso en los

niños y las niñas desde el nacimiento hasta los 6- 8 años, etapa crítica para el aprendizaje, cognitivo, motor, emocional, social y la formación de sus habilidades de acuerdo a su crecimiento. El estudio de la neurociencia se enfoca en estudiar y analizar, como las diferentes experiencias a temprana edad afectan la estructura adecuada en el funcionamiento del cerebro..

Por otro lado “La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo (Pasqueline, et al. 2024).” La motivación es como una emoción fundamental en la vida del ser humano, especialmente en los procesos de aprendizaje considerando que este es el motor con el que los estudiantes asisten diariamente a la escuela y adquieren los diferentes conocimientos y aprendizajes. Es por lo anterior que los docentes deben ser conscientes de la importancia que tiene observar y conocer los intereses y necesidades de los estudiantes de forma individual para lograr procesos significativos en cada agente.

El aprendizaje es un proceso complejo que involucra atención, memoria, motivación y comunicación. La atención permite procesar la información relevante; la memoria almacena y recupera esta información; la motivación impulsa el deseo de aprender; y la comunicación facilita el intercambio de ideas (Ruiz & Saorín, 2014).

Herramienta fundamental que viene desarrollando investigaciones y actualizándose a lo largo de los años El juego educativo desde la antigüedad el juego ha tomando un papel fundamental en el proceso escolar ya que se caracteriza como una herramienta natural para aprender, mencionando que en la modernidad “se aprende jugando”, cuando un docente propone juegos guiados y significativos logra estimular, la curiosidad, creatividad, imaginación y descubrimiento de los niños y las niñas a temprana edad. Finalmente construyendo aprendizajes..

En los momentos actuales donde se han desarrollado nuevos modelos académicos es necesario considerar cambios estructurales en la enseñanza y el aprendizaje razón por la cual ha sido necesario realizar una renovación de los métodos que los docentes emplean.

Es allí donde el juego cobra importancia dado que desde lo didáctico promueve el desarrollo de competencias en el estudiante (el aprendizaje) en vez de la enseñanza del profesor. Díaz (2012) afirma que el juego favorece la motivación por el aprendizaje, participación y estimulación.” (Belisario & Hincapié, 2024, p. 251).

Finalizando con la Teoría del desarrollo cognitivo (Piaget, desde 1920 y 1950) El desarrollo cognitivo es un proceso clave para el ser humano, ya que mediante él se desarrollan conocimientos a lo largo de la vida. Lo cognitivo se integra con los siguientes desarrollos, atención, percepción, memoria, lenguaje, razonamiento y pensamiento e imaginación y creatividad. “Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente.” (p.1). Lo que lleva a fomentar y fortalecer la importancia del desarrollo cognitivo fortaleciendo el aprendizaje escolar, cotidiano, la resolución de problemas, autonomía y confianza, estableciendo buenas adaptaciones sociales y emocionales.

Referentes Técnicos

Documentos que permiten dar soporte a el proceso escolar de la primera infancia las “Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. (2017).” Este documento permite, estructurar un modelo de enseñanza pedagógico que permiten al orientador planear, estructurar y proyectar aprendizajes en el aula de clases respetando los aprendizajes que deben alcanzar los niños y las niñas de acuerdo a su etapa educativa. Los “Derechos Básicos de Aprendizaje – DBA Como declaraciones para establecer los procesos de aprendizaje. (2020)” El ministerio de

educación en Colombia establece y representa por medio de este documento los aprendizajes esenciales que todo agente educativo debe desarrollar en cada etapa escolar que vivencia.

Resaltando que son estos DBA garantizan equidad educativa, ya que estos permiten adquirir competencias básicas para cada etapa de la vida. “Inclusion y educación: todas sin excepción UNESCO (2020).” Reconoce la importancia de proyectar la educación inclusiva desde un punto crítico y reflexivo donde “ Una planificación cuidadosa y la impartición de una educación inclusiva pueden producir mejoras en el desempeño académico, el desarrollo social y emocional, la autoestima y la aceptación por parte de los compañeros. La inclusión de alumnos diversos en las aulas y escuelas ordinarias puede prevenir la estigmatización, los estereotipos, la discriminación y la alienación.” UNESCO, 2020 (p. 37). Garantizando espacios educativos con los recursos adecuados para una educación de calidad. "El estado de la crisis educativa mundial: un camino hacia la recuperación UNICEF (2021).” El impacto negativo que tuvo la pandemia de COVID- 19 especialmente en las poblaciones vulnerables, lo cual dejó como resultado gran cantidad en deserción escolar, en otros casos falta de estimulación en los diferentes desarrollos emocionales, sociales y cognitivos.

Referentes Legales

El proyecto de investigación enfocado es proponer nuevas experiencias y metodologías lúdico pedagógicas, se relaciona directamente con el marco legal que regula y protege la educación inicial y el desarrollo integral de los mismos. El decreto 1411 del 2022, estipula los objetivos principales de la educación inicial, en donde mencionan “Generar ambientes y experiencias pedagógicas que potencien el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños de acuerdo con sus características, en condiciones de equidad, contribuyendo a compensar las desigualdades de origen familiar, social, cultural, de género y/o económico, reconociéndolos como sujetos de

derechos, actores sociales que inciden sobre el mundo que les rodea, protagonistas de su propio proceso de desarrollo, y miembros activos de una familia y de una comunidad.”(p,4). Lo anterior resalta la responsabilidad y el deber que tienen las escuelas y los maestros en apoyar significativamente en los diferentes procesos escolares que cada niño y niña va escalonando y descubriendo, la Constitución Política de Colombia (1991), en el artículo 67 Define que el estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, es por lo anterior que este proceso se incorporó a las familias identificando algunas de sus necesidades, con el fin de poder llegar a ellos e iniciar una construcción del vínculo entre escuela-niño-familia.

Referentes Éticos

En este proyecto lo más importante es cuidar a los niños y niñas, respetarlos y garantizar que todo lo que desarrolle sea para su bienestar. Por ello antes de proponer experiencias pedagógicas académicas, se solicitó permiso a las familias y a la institución, exponiendo de forma clara el propósito y objetivo de este lindo proceso, que se encuentra basado en valores éticos respaldados por el Código de Ética de la UNAD (2023). La información que surja de la experiencia será manejada con cuidado, sin exponer datos personales ni detalles que afecten su privacidad.

Las actividades están pensadas para que los niños aprendan, disfruten y se sientan seguros. Se busca que todos tengan la misma oportunidad de participar, sin importar sus diferencias, valorando lo que cada uno aporta. En pocas palabras, lo que guía esta investigación es que cada niño se sienta protegido, escuchado y respetado mientras aprende y juega.

Herramientas y Métodos

Las herramientas y métodos durante el ejercicio de investigación, cumplieron funciones esenciales ya que nos permite comprender de una forma respetuosa, profunda y confiable de las variaciones que se presentaron durante el ejercicio de práctica con la primera infancia, reconociendo de manera directa como se relacionan los niños y las niñas en su entorno social, comunitario y educativo, es por lo anterior que se toman registros que evidencian los avances y reacciones de los integrantes durante y después de la aplicación de las experiencias propuestas para fortalecer su lenguaje, motricidad, interacción social, autonomía y los aprendizajes dirigidos a fortalecer el proceso lecto escritor.

Cabe resaltar, que durante este proceso se presentaron retos para integrar a la comunidad y las familias debido a la falta de tiempo que manifestaban especialmente las madres cabeza de hogar, por lo que se analizaron comportamientos y procesos únicamente dentro del contexto escolar tomando decisiones pedagógicas que ajustaran las actividades, volviéndolas más significativas estimulando sus emociones convirtiéndolas en su mayor fortaleza lograr avances de acuerdo a sus ritmos.

Enfoque y Tipo de Estudio

La población de la educación inicial, en investigación está adaptada con un enfoque cualitativo, ya que esta metodología permite conocer, comprender e indagar acerca de las perspectivas que tienen los niños y las niñas, observando como se estimula su curiosidad, aprendizaje, capacidad de expresión e interacción sus pares, cuidadores y personas de su entorno. Como menciona Salazar-Escorcia, L. S. (2020). “La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida

cuantitativa de sus características o conducta.” (p. 3). Permitiendo así tener una miradas integral y estructurada de su contexto familiar, social, cultural y escolar. Permitiendo los procesos pedagógicos investigativos y reflexivos en los diferentes procesos de enseñanza- aprendizaje.

El tipo de estudio metologico que se va a llevar acabo es etnográfico ya que este permite explorar y describir, como piensan, se relacionan, viven y actúan las personas dentro del grupo de investigación, permitiendo realizar una observación participante donde se logra integrar al grupo y participar en las diferentes experiencias que vivencian diariamente en el aula de clases, identificando su contexto natural, viviendo una experiencia prologanda proyectando la mayor flexibilidad metológica que permita aportes significativos presentando resultados con descripciones detalladas y enriqueedoras.

Unidad de Análisis

Estudiantes del grado primero primaria de la institución Educativa
Maria Auxiliadora.

Técnicas para la Recolección de Datos

En la primera infancia se utilizan herramientas pedagogicas enfocadas en identificar las necesidades de la población, la observación directa, se considera como una técnica fundamental para lograr identificar los objetivos y las metodologías adecuadas que logren atender a las necesidades e intereses de la primera infancia. Como menciona el MEN, Bases Curriculares (2017), “el aprendizaje es un proceso de, descubrimiento y construcción permanente”.(p.29). Con los niños y las niñas se realizará una observación guiada, por medio de registros continuos, en donde el cuidador logre integrarse para una mejor comprensión en los estímulos, acciones y expresiones que manifiestan los niños y las niñas durante y después de la experiencia propuesta, construyendo así una relación de confianza y seguridad durante la experiencia. Por otro lado la

producción e interacción con los niños y las niñas en donde se brindarán estrategias y herramientas a los niños y niñas enfocados en estimular su concentración y despertar su interés, por medio de juegos divertidos, artísticos y lúdicos enriquecedores que permita prepararlos para iniciar con la construcción de las oportunidades de mejora que presentan en los diferentes desarrollos realizando un registro de las experiencias vivenciadas en el aula. Dando seguimiento por medio de entrevistas o pequeñas socializaciones, en este punto se dispondrá una pequeña rubrica evaluativa antes, durante y después de la experiencia propuesta para el desarrollo lecto-escritor, con el fin de poder realizar observaciones precisas a los padres de familia, al momento de realizar una pequeña entrevista en donde se logró conocer su punto de vista u observaciones durante el proceso de estimulación y fortalecimiento de saberes.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis se organizó en categorías que permitieron identificar hallazgos en la población de forma coherente, la primera fue enfocada en la lúdica significativa donde por medio de una activación musical se logró observar la disposición, motivación e interés que tienen cada integrante en el espacio Belisario e Hincapié (2024), quienes mencionan que el juego es una herramienta clave y atractiva para el aprendizaje ya que a través de él desarrolla y fortalece habilidades de manera práctica y significativa. La segunda categoría, se enfocó en el desarrollo de la competencia lectoescritura, en donde por medio de imágenes observación libre y guiada con los niños y las niñas iniciaron una lectura de imágenes desde su imaginación, creatividad y curiosidad, descubriendo así letras, fonemas y construcción lógica de palabras o frases, MEN (2020), reconociendo que acercar a los niños y las niñas a las experiencias literarias, como la lectura, escritura y oralidad estimular mejor su comunicación permitiéndoles expresar sus

emociones con mayor seguridad y confianza. Las categorías mencionadas permitieron una visión integral y amplia que permitio relacionarla con referenter teóricos para resultados coherentes.

Resultados

Durante el proceso de seguimiento y observación participante en el proceso lecto escritor con los niños de grado primero en la institución Maria Auxiliadora se evidenciaron avances, desempeños con variables que se desglosaron no solo en el aprender a escribir y leer, si que además en su proceso de interaccion social y emocional en donde fortalecieron su empatía, respeto, dedicación y amor por lo que hacen cada día en la escuela. Todo estos factores, estimularon habilidades fundamentales como la motivacion, lo que llevo a evidenciar el avance en la comprensión lectora, el reconocimiento de letras, de sonidos silábicos y avances significativos en su motricidad fina llevando a una direccionalidad correcta de letras. Por medio de dibujos libres y juegos con moldeo de plastina se brindo la oportunidad de que preparan sus pequeñas manitos para la construcción de palabras sencillas como mamá, papá, mesá, su nombre, entre otras. En general muchos de los niños y las niñas representan inseguridad, temor a equivocarse y no ser aceptados lo cual se relaciona a las características de su comunidad por lo cual se propusieron experiencias lúdicas, dinámicas y sencillas en donde todos tuvieran la oportunidad de participar activamente.

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante las diferentes experiencias vivenciadas con los niños y las niñas del grado primero de la institución educativa Maria Auxiliadora, se tuvieron obejtivos enfocados en fortalecer y reestructurar el proceso lecto escritor por medio de nuevas metodologías ludo pedagógicas que construyeran aprendizajes significativos en el aula de clases. En el proceso inicial de observación se identificaron algunas dificultades que presentaban los estudiantes en actividades sencillas de lecto escritura, en el primer mometo se dispuso el alfabeto lo cual permitió conocer que la mayoria de los estudiantes identifican algunas letras y otros solamente

las vocales, lo cual se asocio la importancia de reconocer los diferentes ritmos de aprendizaje que se logran encontrar en el aula de clases. Teniendo en cuenta lo anterior se brindo un espacio de comprensión lectora con libro álbum en donde teniendo un tono de voz adecuada estimulando la concentración e interés de los niños y las niñas para así conocer su capacidad de segmentar situaciones, palabras, gestos y sonidos, al tener identificadas las oportunidades de mejora en el proceso lecto escritor se propusieron experiencias lúdicas y pedagógicas, las cuales tuvieron como enfoque estimular la motivación de los participantes, esto nos llevo abrir la puerta del interés, comprensión, actitud y disposición para participar en las actividades propuestas, por ejemplo “buscando letras escondidas” y al encontrarlas mencionarla y a su vez algo que inicie por esa letra una actividad que hizo de forma grupal, si algún amiguito no sabia todos podían ayudarlo, con esto se fomenta la seguridad y confianza en la participación de todos favoreciendo a un aprendizaje significativo y a su vez atendiendo a las necesidades de los estudiantes. Lo anterior permite tener una evaluación formativa ya que a través de los avances progresivos observados en la participación de los estudiantes se conocen los ajustes a las experiencias según las necesidades e intereses de los niños y las niñas en el aula de clases fortaleciendo su desarrollo integral.

Experimentación

En la fase de intervención se realizaron cuatro estaciones donde se propusieron experiencias diseñadas para que los niños aprendieran jugando. Se inicio con juegos de tarjetas ilustradas donde los estudiantes relacionaban dibujos con sus nombres, libros álbum, fotografías significativas como niños jugando, familias compartiendo, etc. Se propuso una linda experiencia llamada “carta para mamá” socializando que mamá es un ser muy importante para todos, en este espacio todos empezaron a opinar de forma libre mencionando que “mamá es linda”, “es

especial”, “mamá me cuida” entre otras, la idea era que logaran expresar por medio de una texto corto acompañado de dibujos decorativos el amor hacia mamá. Así mismo reconocimiento de silabas de manera creativa, mediante sonidos y dibujos, y por ultimo la lectura de cuento en busca de fomentar la imaginación y reconocimiento de palabras. Estas experiencias fueron de aprendizaje muy significativo, los niños y las niñas reflejaron compromiso, dedicación y creatividad, algunos escribieron frases como “mamá te amo” y firmaron con su nombre, otros necesitaron un poco más de apoyo, pero en general la participación fue de todos con mucho entusiasmo.

En los diarios de observación, a modo reflexivo se identifico que los niños y las niñas disfrutaban mucho cada actividad y aprendiendo de forma libre pero, guiada reconociendo más letras, trazando mejor y relacionando las palabras con los objetos de su entorno cotidiano. Por otro lado algunos padres de familia, socializaron que sus hijos hablaban en casa de las nuevas propuestas académicas que han vivenciado en el aula y por medio de dibujos y trazos libres en casa reflejaban su avance lecto escritor. Esto demuestra que las estrategias lúdicas pedagógicas e innovadoras ayudan a fortalecer el aprendizaje, la participación y el gusto por la lectura y la escritura.

Identificación de Variaciones

Al realizar un análisis de estudio teniendo en cuenta el inicio, el proceso de desarrollo y los avances alcanzados en los niños. Antes, solo algunos podían escribir palabras completas o identificar correctamente los dibujos, resaltando en este espacio que todos cuentan con un ritmo único, pero después de las experiencias la mayoría lo logró con más seguridad. Reflejaron actitud y dedicacion en los momentos de comprensión lectora y escritura ya que empezaron a desenvolverse con mas autonomía.

También hubo cambios en su actitud, los niños se mostraron más seguros, participativos y felices al momento de aprender. Se fortaleció la confianza entre compañeros, el trabajo en grupo y la expresión de emociones a través de los dibujos y las palabras. En general, se puede decir que las estrategias lúdicas e innovadoras dieron muy buenos resultados, porque lograron que los niños aprendieran de una forma divertida, activa y con sentido para su vida escolar.

Durante esta investigación se aplicaron estrategias del enfoque etnográfico para conocer más de cerca las experiencias, emociones y formas de aprendizaje de los niños y las niñas. También se buscó escuchar las voces de las familias y de la docente para entender mejor todo lo que influye en su proceso educativo.

Se realizaron entrevistas cortas y charlas sencillas con algunos padres de familia y con la docente titular. Los padres expresaron alegría al notar avances en sus hijos, diciendo cosas como:

Ahora mi hijo me pide que le lea cuentos y trata de leer conmigo “Mi hija llega feliz contando los juegos que hacen en clase”. La docente destacó que los niños se muestran más seguros, participativos y con ganas de aprender, manifiesta que el juego y la música han sido muy útiles para mantener su motivación.

Durante las observaciones se evidenció un ambiente alegre y participativo. Los niños se ayudan, se muestran animados y disfrutaban aprender todo lo propuesto. Se puede decir que estos espacios permitieron comprender mejor su entorno y darle al proyecto una mirada más humana y cercana a la realidad del aula, y entorno de los niños y niñas, mostrando cómo cada experiencia vivida deja huellas valiosas en su desarrollo integral.

Análisis y Discusión

Introducción al Análisis de Resultados

Los resultados generales obtenidos permitieron identificar las múltiples necesidades que tienen los niños y las niñas en el aula de clases, conocer, identificar, explorar y reflexionar a cerca de sus oportunidades de mejora permite, que la estructura de enseñanza – aprendizaje pueda brindar propuestas innovadoras, creativas y pedagógicas, en donde se prioricen los intereses y necesidades, permitiendo la libertad, confianza y seguridad de expresarse en el aula de clases asegurando un buen desarrollo integral. Los ejercicios de observación son la principal la primera herramienta que utiliza el docente a través de este ejercicio se logra iniciar el ejercicio de transformar el momento pedagógico que permita proyectar nuevas expectativas pedagógicas en los procesos escolares. Los vacíos evidenciados en este caso, con el proceso lecto escritor se conocieron por medio de varias lúdicas realizadas en donde muchos niños presentaron dificultades en escribir palabras sencillas o identificar fonemas, por medio actividades más libres donde además de trabajar su proceso lecto escritor se logro estimular su parte emocional, tomamos como referente a mamá, considerando que es un agente prioritario en la vida inicial del ser humano. A través de esta experiencia se brindaron indicaciones, pero a su vez se dio la libertad de que en una hoja en blanco creativamente hicieran una carta dirigida a esa persona especial. Esta experiencia como docentes brindo la linda experiencia de escuchar sentimientos, momentos vivenciados que para ellos han sido muy significativos, a través de este ejercicio los estudiantes afianzaron trazos, fonemas y a su vez el significado y la importancia de formar oraciones con sentido.

Análisis del Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial la población de estudio, reflejó algunas acciones que se lograron relacionar con las expectativas planteadas en el objetivo general y los específicos de la investigación, ya que en el primer momento de la investigación se identificaron algunos vacíos en los procesos de lecto escritura, los primeros acercamientos y pequeñas propuestas en el aula con los participantes, reflejaron una coherencia con el marco teórico evidenciando algunos comportamientos y percepciones captadas con los niños y las niñas a partir de las oportunidades de mejora evaluadas en donde expresaron interés, curiosidad y motivación. Dando continuidad a la investigación se profundizaron las teorías para estructurar y planificar experiencias pedagógicas, innovadoras y divertidas que influyeran en la población vinculando a una variable probable que mejorara sus procesos escolares importantes, desde una propuesta no solo académica si no integral con la primera infancia.

Impacto de la Variable en la Experimentación

Durante la fase de experimentación se logro reconocer que la variable represento una influencia significativa en la unidad de análisis, ya que reflejaron cambios a gran vista tanto en los comportamientos y actitudes, como en los desarrollos de las experiencias propuestas para estimular sus oportunidades de mejora en la lecto escritura al brindar el juego como herramienta estimulante y principal en esta experimentación los niños y las niñas tuvieron mayor motivación y a su vez curiosidad por vivenciar experiencias escolar de una forma diferente a la tradicional. A pesar de que cada uno avanza en su ritmo y estilo las teorías expuestas en los referentes teóricos en UNICEF 2020 Y UNICEF 2021 quienes sostienen la importancia de fortalecer las competencias básicas desde la primera infancia por medio de estrategias innovaras, flexibles e

inclusivas. En este sentido la pertinencia de las teorías revisadas permite dar aciertos en la naturaleza y el alcance variable significativo en esta unidad de análisis.

Cambios Observados en el Aspecto Ontológico

Luego de la intervención con la variable de reflejaron cambios significativos en el aspecto ontológico de los estudiantes, considerando que se brindó una experiencia flexible pero guiada que les permitió desenvolverse con autonomía fortaleciendo su confianza y seguridad al momento de transmitir los conocimientos adquiridos en esta linda aventura escolar. Logros que fueron reflejados por medio de las respuestas orales y la evidencia práctica al momento de realizar el ejercicio propuesto que tenía como objetivo realizar una carta dirigida a mamá. En los diferentes momentos se iban realizando pequeños juegos en donde se lograba conocer lo que pensaba cada niño y niña, en los cuales algunos expresaron “es divertido aprender jugando”, “me siento seguro cuando estas apoyándome, mientras aprendo”. Lo cual permitió brindar una pequeña charla al final resaltando la importancia de sentirse seguros, sin miedo a equivocarse. En conjunto con los resultados y las entrevistas con las familias, la experiencia proyectada brindó logros significativos de forma integral.

Comparación con Estudios Previos

Al analizar los resultados, se puede notar cómo coinciden con las ideas de autores como Piaget (1979), Vygotsky (1979) y Ausubel (1983), quienes destacan que los niños aprenden mejor cuando participan activamente, exploran, juegan y relacionan lo nuevo con lo que ya conocen. En esta experiencia, el juego y las actividades creativas despertaron la curiosidad y el interés de los niños, permitiéndoles aprender de una forma más alegre y significativa. También se reafirma lo que mencionan la UNESCO (2020) y UNICEF (2021), quienes resaltan que desde la primera infancia es importante usar metodologías activas, inclusivas y adaptadas a las

necesidades de cada niño. Así como lo muestran otros estudios en contextos similares, el aprendizaje mejora notablemente cuando se trabaja desde el juego, la motivación y el acompañamiento constante del docente.

Limitaciones del Estudio

Durante el proceso de esta investigación surgieron algunas dificultades naturales que influyeron un poco en los resultados. Por ejemplo, el tiempo para aplicar las estrategias fue corto y no permitió observar cambios a largo plazo. Además, hubo momentos en que algunos niños faltaron o no contaron con el apoyo constante de sus familias, lo cual afectó la continuidad de algunas actividades. También se presentaron limitaciones con los materiales y recursos, pero gracias a la creatividad y disposición se logró adaptar lo disponible para cumplir con cada propósito. A pesar de estos retos, el entusiasmo de los niños y el compromiso del grupo docente hicieron posible obtener avances muy valiosos. Para próximas investigaciones sería importante contar con más tiempo, fortalecer el trabajo conjunto con las familias y ampliar los instrumentos de observación para seguir profundizando en los resultados.

Implicaciones Prácticas de los Hallazgos

Los resultados de este trabajo dejan aprendizajes muy significativos para la práctica educativa. Se pudo evidenciar que enseñar desde el juego y la creatividad no solo mejora los procesos de lectura, escritura, oralidad y comprensión, sino que también ayuda a los niños a sentirse más seguros, felices y confiados. Estas experiencias fortalecen la expresión de emociones, el trabajo en grupo y la autonomía, haciendo del aula un lugar más agradable para aprender. Por eso, este estudio puede servir como guía para que los docentes sigan implementando estrategias lúdicas e innovadoras, ajustadas a las realidades y necesidades de los niños. También puede ser un punto de partida para nuevos proyectos institucionales que integren

el enfoque humanista y constructivista, aportando al mejoramiento de la calidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes.

Conclusión del Análisis y Propuesta de Investigación Futura

En conclusión, todo este proceso permitió comprobar que las estrategias pedagógicas basadas en el juego y la innovación sí generan un impacto muy positivo en los niños y niñas del grado primero. Se notó un gran avance no solo en sus aprendizajes, sino también en su seguridad, su alegría y sus ganas de participar. Este trabajo reafirma que el juego, la exploración y el acompañamiento cercano son esenciales para que los niños aprendan con sentido y disfruten hacerlo. A partir de esta experiencia, surgen nuevas ideas y preguntas para seguir investigando, como la forma en que el juego puede fortalecer la parte emocional y la relación con las familias. Sería muy valioso continuar desarrollando propuestas donde se integren el arte, la tecnología y el entorno, para seguir construyendo una educación más humana, creativa y cercana a la realidad de cada niño.

Conclusiones y Recomendaciones

A lo largo de esta investigación se pudo evidenciar que enseñar a través del juego, la creatividad y las actividades divertidas son una herramienta que realmente transforma la manera en que los niños aprenden. Cómo se motivan, participan con sintiéndose seguros de sí mismos al experimentar nuevas metodologías en las clases. Esto demostró que las estrategias lúdicas no solo fortalecen la lectura, la escritura, también estimulan su desarrollo integral, social, emocional, comunicativo y despiertan en los niños el gusto por aprender cada día algo nuevo.

Durante este proceso se logro percibir que cada niño tiene su propio ritmo, su manera de sentir, expresarse, y construir lazos de confianza, acompañamiento y cariño, permiten abrir una ventana al aprendizaje con más libertad. Fue muy valioso observar cómo poco a poco ganaban autonomía y seguridad al comunicarse verbal o escrito, y se atrevían a participar sin miedo a equivocarse. Muy relevante reconocer que ahí se encuentra el verdadero sentido de la educación: ayudar a los niños a crecer felices y seguros de lo que son.

Las estrategias aplicadas dejaron resultados muy positivos. Reflejaron avances en los vacíos de lecto escritura no solo en lo académico, si no para situaciones de su cotidianidad. Lo que mas notable fue el cambio de actitudes aumento su entusiasmo, interes y trabajo en equipo, respetando las diferentes opiniones e ideas de sus compañeritos. Aunque se presentaron algunos retos como falta de tiempo, recursos o acompañamiento familiar, quedo en muestra que el amor, la creatividad y compromiso logran grandes cosas dentro del aula de clases.

Este proyecto de investigación brindo muchos aprendizajes personales y profesionales. Confirmando que el juego es una herramienta poderosa para transmitir conocimiento, gestionar todo el desarrollo integral de la primera infancia y combinada con paciencia, empatía e innovación, los resultados son maravillosos. Este proceso motiva a seguir explorando nuevas

formas de enseñar, integrando el arte, la tecnología y el entorno de los niños, para que la educación siga siendo una experiencia viva, humana y cercana a su realidad.

A partir de los momentos de observación se obtuvieron hallazgos, que sugieren implementar nuevas experiencias en el ámbito educativo que permitan fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje en la población de la primera infancia. Resaltando también, la importancia fomentar espacios de formación continua con los docentes en donde se les brinde orientaciones actualizadas que les permitan reestructurar sus estrategias educativas promoviendo una participación activa de los estudiantes atendiendo a las necesidades detectadas en los niños y las niñas. Reconociendo lo interesante de brindar espacios innovadores, creativos en donde el objetivo sea estimular la motivación de los estudiantes para así llevar a un camino de curiosidad, exploración y aprendizaje respetando sus intereses. Proponiendo modelos evaluativos didácticos en donde se logre evidenciar los procesos de los estudiantes de forma constante permitiendo así ajustar las estrategias pedagógicas proyectadas en el aula de clases, finalmente se sugiere estructurar pequeños espacios, pero significativos con las familias en donde se construyan lazos de comunicación asertiva fomentando conciencia en hacer parte del proceso educativo.

Sería pertinente realizar ajustes metodológicos que permitan una comprensión más profunda de las necesidades identificadas, se sugiere ampliar la muestra en donde se puedan incluir otros niveles escolares con características y necesidades distintas. Teniendo así espacios de observación distintos en donde se logra una clasificación de resultados distintas y divergentes, buscando una similitud en los procesos educativos y así por medio de datos cuantitativos y cualitativos se brinde una percepción de las proyecciones pedagógicas que brindan en el aula de clases diariamente con los niños y las niñas, vinculando a este proceso las variables de motivación, participación activa del estudiante, gusto por el tema y la metodología que se esta

utilizando, el clima en el aula y el acompañamiento de las familias. Así mismo brindar la oportunidad de explorar la influencia de las competencias digitales que actualmente brindan innovación y motivación en el aula de clases, prestando nuevas formas de enseñar. Estos ajustes y nuevas variables permitirán profundizar la comprensión de la población en estudio fomentando propuestas educativas mas efectivas.

Referencias Bibliográficas

- Belisario , E. R. ., & Hincapié Bernal, S. M. . (2024). El Juego educativo.: Desbloqueando el potencial del aprendizaje lúdico. *Revista Digital De Investigación Y Postgrado*, 5(10), 247-258. <https://doi.org/10.59654/kbc2pg21>
<https://redip.iesip.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/view/123/219>
- Budwig, N., y Kritt, D. (2022). El futuro de la educación constructivista. *Desarrollo Humano* , 66 (4-5), 295-309. <https://doi.org/10.1159/000526275>
<https://www.ovid.com/journals/hdev/fulltext/10.1159/000526275~the-future-of-constructivist-education>
- Bodero Cáceres, C. (2017). La neurociencia en la primera infancia. *Apuntes De Ciencia & Sociedad*, 7(1). <https://doi.org/10.18259/acs.2017002>
<https://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/502/490>
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia de 1991*. Recuperado de <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>
- El estado de la crisis educativa mundial, un camino hacia la recuperación Autores UNICEF, (Diciembre 2021)
<https://www.unicef.org/media/112166/file/The%20State%20of%20the%20Global%20Education%20Crisis.pdf>
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editores.

Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción UNESCO <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>

Kandel , E., Jessell , T., & Schwartz , J. (2005). Neurociencia y conducta. Madrid: Pearson Prentice Hall.

La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo. (2024). *Revista InveCom*, 5(3), 1–9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14217937>

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), como declaraciones para establecer los procesos de aprendizaje. (2020). BOLETÍN CEHUMA: "CIENCIA, ÉTICA Y HUMANISMO", 9(2), 40-46. <https://doi.org/10.15658/CESMAG20.12090205>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. Bogotá: MEN. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Ideas para jugar con las palabras y los sonidos*. En *Colección de ideas para cuidar, acompañar y potenciar el desarrollo en la primera infancia* (Serie Creaciones: Identidades – Exploraciones). Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Subdirección de Calidad de Primera Infancia, en convenio con la Universidad Nacional de Colombia. ISBN 978-958-53709-6-8.

Salazar-Escorcía, L. S. (2020). *Investigación cualitativa: Una respuesta a las investigaciones sociales educativas*. *Cienciamatria: Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(11), 101–110. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). <https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327>

Piaget J (1979) La construcción de lo real en el niño

<https://es.scribd.com/document/565739216/Piaget-La-Construccion-de-Lo-Real-en-El->

[Nino](#)

República de Colombia. (2022, julio 29). *Decreto 1411 de 2022: Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 y se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, con lo cual se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial de la República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget 1920-1950 <https://nodo.ugto.mx/wp->

[content/uploads/2017/03/Teoria-del-Desarrollo-Cognitivo-de-](#)

[Piaget.pdf?utm_source=chatgpt.com](#)

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2023). *Código de ética para la investigación de la UNAD*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://www.unad.edu.co>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.

<https://saberepsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1zUA6X0mA9iUpGvUGw6Zw2J78eWpz1_Va