

**El desarrollo de la empatía y las relaciones armoniosas en estudiantes de transición a
través de la lectura y el juego como estrategias pedagógicas**

María Isabel Ballesteros Ovalle

María José Severiche Soto

Asesor:

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander tendiendo como unidad de análisis la sede Petronitas del municipio de Galapa, Atlántico, trabajando con el grado de Transición . El objetivo general fue fortalecer el desarrollo de la empatía y las relaciones armoniosas de los niños y niñas del grado transición a través del juego y la lectura durante el cuarto periodo académico del 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego desarrollo socioemocional reconociendo sus efectos en el aspecto ontológico del ser sensible, empático y capaz de establecer relaciones positivas dentro de la comunidad educativa. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego y la lectura favoreció significativamente la expresión y regulación emocional de los niños y las niñas, promoviendo la empatía, la cooperación y la convivencia armónica en el aula, lo que se reflejó en una mayor motivación, seguridad y participación activa en los procesos de aprendizaje.

Palabras clave: Empatía, emociones, juego, lectura, convivencia.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise developed as a degree option, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander, specifically at the Petronitas campus in the municipality of Galapa, Atlántico, working with kindergarten (transition) students. The general objective was to strengthen the development of empathy and harmonious relationships among children through play and reading during the fourth academic term of 2025, using a qualitative and experimental approach that emphasized socio-emotional development, recognizing its effects on the ontological aspect of being sensitive, empathetic, and capable of establishing positive relationships within the educational community.

The study concluded that the implementation of pedagogical strategies based on play and reading significantly enhanced the children's emotional expression and regulation, promoting empathy, cooperation, and harmonious coexistence in the classroom, which resulted in greater motivation, confidence, and active participation in learning processes.

Keywords: Empathy, emotions, play, reading, coexistence.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	19
Referentes Legales	21
Referentes Éticos	22
Herramientas y Métodos.....	24
Enfoque y Tipo de Estudio	24
Unidad de Análisis.....	24
Técnicas para la Recolección de Datos.....	25
Categorías para el Análisis de Datos	26
Resultados.....	28
Acercamiento de la Población a la Variable.....	28
Experimentación	28
Identificación de Variaciones	29

Análisis y Discusión	31
Conclusiones y Recomendaciones	34
Referencias Bibliográficas	36
Apéndices.....	42

Lista de Apéndices

Apéndice A Evidencias Fotográfica.....	42
Apéndice B Notas de Campo	43

Introducción

La empatía es una habilidad fundamental en el desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que permite reconocer y comprender sus emociones y las de los demás, promoviendo las relaciones armoniosas, la convivencia y el aprendizaje significativo de los estudiantes, además, contribuye al desarrollo socioemocional. En municipio de Galapa, Atlántico, la institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander, desempeña un papel importante en la formación en valores, por lo que fomentar la empatía desde la primera infancia se vuelve una necesidad urgente para garantizar entornos escolares inclusivos, cooperativos y emocionalmente saludables

A pesar de conocer la importancia de fomentar la empatía en el desarrollo integral, en la sede Petronitas B de la institución anteriormente mencionada, se evidencia que no se aplican estrategias pedagógicas que busquen el fortalecimiento de la empatía ni mucho menos del desarrollo socioemocional de los niños y las niñas, lo que limita la formación integral. En el estudio de Bustamante y Rosales (2023) muestran que potenciar habilidades socioemocionales mejora la convivencia escolar; lo que da la necesidad de investigar y aplicar estrategias pedagógicas que fortalezcan la empatía y la regulación emocional, contribuyendo a la creación de ambientes escolares inclusivos, cooperativos y emocionalmente saludables en Galapa, Atlántico.

El propósito principal de este estudio fue potenciar la empatía y las relaciones saludables entre los niños y las niñas del grado de transición en la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander, ubicada en el municipio de Galapa, Atlántico. Esto se logró mediante la aplicación de técnicas pedagógicas centradas en la lectura y el juego durante el cuarto periodo académico del año 2025. Para cumplir con este objetivo, se utilizó un método cualitativo con un

enfoque experimental, empleando herramientas como la observación directa, fotografías y análisis de anotaciones de campo. Estas metodologías facilitaron la interpretación de las vivencias de los alumnos y la evaluación de las consecuencias de las estrategias implementadas en su desarrollo emocional y convivencia en el entorno escolar.

Los hallazgos mostraron que la lectura colectiva y el juego en equipo contribuyeron a una mejor expresión de emociones, empatía y convivencia armoniosa entre los estudiantes, fomentando un clima escolar más respetuoso y colaborativo. A través de estas actividades, los alumnos lograron identificar y manejar sus emociones, así como entender las de sus compañeros, lo que mejoró su interacción en el aula. Este descubrimiento señala que el fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales tiene un efecto positivo sobre el aprendizaje y la convivencia. Se invita al lector a explorar el informe completo para conocer a fondo el proceso metodológico, los resultados obtenidos y las conclusiones que respaldan la relevancia de incluir la educación emocional desde la infancia.

Caracterización

En Colombia, en el departamento del Atlántico, se encuentra el municipio Galapa, conocido por tener su propia versión del Carnaval de Barranquilla, caracterizado por la realización de desfiles, comparsas, danzas y ritmos tradicionales, en las que participan artesanos nativos dando a conocer parte de la herencia cultural del pueblo indígena Mokane y sus ancestros. Su economía está basada principalmente en la agricultura la ganadería y debido a su cercanía con la capital del Atlántico, Barranquilla, se ha promovido el desarrollo de industrias y comercio.

La Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander, es una de las principales I.E. de la región, con enfoque técnico y formativo, tiene diferentes sedes, pero la que será objeto de estudio en este proyecto de investigación, sede Petronitas B, con más exactitud en el grado de transición, quienes pertenecen a familias de estrato socioeconómico bajo.

Las familias presentan variaciones en su tipología y estructura, destacándose aquellas de tipo compuesto, las cuales están conformadas por múltiples núcleos familiares o por integrantes que no corresponden al modelo tradicional de familia, pertenecen a estratos 1 y 2, con ingresos limitados, lo que condiciona el acceso a oportunidades educativas, de salud y bienestar.

En relación con el contexto sociocultural, La comunidad educativa refleja una identidad cultural fuerte, aunque algunas dinámicas familiares limitan la expresión emocional, lo que afecta el desarrollo socioafectivo, la convivencia y el rendimiento académico de los estudiantes. La Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander busca fortalecer procesos pedagógicos inclusivos y socioemocionales, promoviendo empatía, autorregulación y reconocimiento de emociones, convirtiendo la escuela en un espacio protector que favorece el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes.

La problemática que se pretende abordar está centrada en cómo las emociones de los niños y las niñas intervienen en el rendimiento académico, ya que se ha observado que muchos de ellos tienen dificultades para expresar y regular sus emociones, debido a tendencias familiares en las que estas son reprimidas. A modo de ejemplo, “Los niños no lloran” fue una frase utilizada por un niño para referirse a su compañero por sentir tristeza al derramar su merienda. Esta limitación emocional que viven en casa repercute en su interés por las experiencias escolares, su capacidad de concentración y su relación con sus compañeros y compañeras, influyendo así directamente en su rendimiento académico. Por ende, y teniendo en cuenta las diversas características del grupo escolar, se nota que los niños y niñas demandan fortalecer, principalmente, sus habilidades socioemocionales.

El desarrollo de competencias socioemocionales como la empatía, la identificación de emociones y la autorregulación favorece un ambiente propicio para la concentración, el aprendizaje, la interacción con sus pares y la participación activa en las actividades. Además, es importante integrar experiencias significativas que conecten lo aprendido con la vida cotidiana, diseñando estrategias pedagógicas que brinden a los estudiantes herramientas para desenvolverse con seguridad emocional y motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El proceso educativo de este grado se ve afectado por factores sociales y económicos, ya que muchos estudiantes provienen de hogares con dificultades que limitan el acceso a materiales y apoyo educativo. Además, la represión de la expresión emocional y las responsabilidades en familias extensas generan tensiones que afectan la motivación y el desempeño académico, haciendo crucial que la escuela sea un espacio acogedor y enriquecedor que promueva un aprendizaje significativo.

Planteamiento del Problema

Los niños y niñas del grado de transición de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander se caracterizan por su entusiasmo y deseo de aprender, son curiosos, creativos y muestran interés en participar de actividades lúdicas, artísticas y de socialización, donde reflejan su capacidad para trabajar en grupo y disfrutar del aprendizaje compartido. Aun cuando provienen de contextos familiares y sociales complejos, el grupo ha logrado avances en procesos iniciales de lectoescritura y pensamiento lógico-matemático, especialmente cuando los contenidos se presentan a través de experiencias significativas que conectan con su entorno. Estas fortalezas evidencian que, con acompañamiento y orientación adecuada, los estudiantes poseen un gran potencial para desarrollarse tanto en lo académico como en lo personal.

No obstante, en la práctica pedagógica se evidencian retos que limitan el alcance de ese potencial. Si bien las actividades lúdicas y colectivas generan motivación y favorecen la participación, las dificultades para expresar y regular emociones se convierten en un obstáculo que interfiere en la concentración, la convivencia y el interés sostenido por las tareas escolares. Las estrategias actuales, centradas en gran medida en el logro de contenidos, han permitido ciertos avances, pero resultan insuficientes frente a la necesidad de integrar de manera intencional el desarrollo socioemocional en el aula. Esto deja ver que lo que más limita a los estudiantes no es la falta de capacidad cognitiva, sino la ausencia de herramientas para manejar sus emociones y canalizarlas positivamente en el proceso de aprendizaje.

Se propone enriquecer el proceso de aprendizaje mediante la incorporación de una plataforma educativa basada en simulaciones interactivas, que favorezca el desarrollo de la comunicación y la expresión de las emociones en los niños y las niñas. Esta propuesta surge de la necesidad de generar experiencias educativas significativas, en las que el aspecto emocional

tenga un lugar central. Las simulaciones permiten a los niños y las niñas enfrentarse a situaciones diversas en un entorno seguro, donde pueden reconocer, expresar y regular sus emociones de forma guiada. Al fomentar estas habilidades, se espera no solo fortalecer el ámbito socioemocional, sino también mejorar la disposición hacia el aprendizaje, la interacción con sus pares y el desarrollo integral en el entorno escolar.

Se plantea enriquecer el proceso de aprendizaje mediante el juego y la lectura, que favorezcan el desarrollo de la comunicación y la expresión de las emociones de los niños y las niñas. Esta iniciativa surge porque, por medio de las observaciones, se evidencia que las emociones de los niños y las niñas no son un tema central ni en el aula ni en el currículo académico. El juego y la lectura permiten que los niños y las niñas se enfrenten a situaciones diversas en un entorno seguro, donde pueden reconocer, expresar y regular sus emociones de forma guiada. Al fomentar estas habilidades, se espera no solo fortalecer el ámbito socioemocional, sino también mejorar la disposición hacia el aprendizaje, la interacción con sus pares y el desarrollo integral en el entorno escolar.

Fue posible identificar una brecha importante en el desarrollo de habilidades para reconocer, expresar y comunicar las emociones en los niños y las niñas, lo que afecta directamente el rendimiento académico y su relación con el entorno. Este desafío es abordado de manera superficial en el entorno escolar, negando a los niños y las niñas la oportunidad de aprender a regular sus emociones y, de alguna forma, limitando la posibilidad de expresar sus sentimientos. Esta realidad requiere emplear estrategias pedagógicas como el juego y la lectura para trabajar en el desarrollo emocional de los niños y las niñas de manera significativa en el entorno escolar.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el desarrollo de la empatía y las relaciones armoniosas de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander del municipio de Galapa, Atlántico, a través del juego y lectura en el cuarto periodo académico del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el desarrollo de la empatía y las relaciones armoniosas de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander del municipio de Galapa, Atlántico, a través del juego y la lectura durante el cuarto periodo académico del 2025

Objetivos Específicos

Establecer el acercamiento de los niños y niñas del grado transición al juego y lectura como estrategias pedagógicas para el desarrollo socioemocional.

Promover el desarrollo de las capacidades socioemocionales en los niños y niñas mediante la experimentación con actividades recreativas y lecturas orientadas a la regulación y expresión de las emociones.

Evaluar el impacto frente a la empatía y las relaciones armoniosas de los niños y niñas del grado de transición, después de la implementación de la estrategia pedagógica centrada en la lectura y el juego.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Los referentes conceptuales que fundamentan esta investigación permiten comprender su enfoque y la problemática estudiada. Estos conceptos muestran la importancia de fomentar la empatía y el desarrollo socioemocional en la infancia.

Entrando en los conceptos, sobre la empatía Nuñez, Porras-Cruz, & Cárdenas-Soler, (2021) mencionan que la empatía es la forma en cómo cada ser humano demuestra su solidaridad con los demás, brinda apoyo y busca la manera de ponerse en el lugar del otro para lograr comprender sus emociones en cualquier situación. La empatía implica tener una mirada integral donde se pueda abarcar la dimensión cognitiva, lo emocional y del contexto, lo que permite entender la empatía como un concepto multidimensional.

Desde otro punto de vista, Cedeño et al. (2022) señalan que las habilidades socioemocionales son capacidades que las personas adquieren desde la interacción con diferentes entornos pueden ser en familia, escuela, trabajo o sociedad. Estas habilidades socioemocionales brindan la oportunidad de crear relaciones armónicas, respetuosas y constructivas con las personas con quienes se convive a diario.

Dándole un giro a esta investigación, el juego es una actividad libre y espontánea que, además, actúa como actividad rectora en el desarrollo y aprendizaje, el Ministerio de Educación Nacional – MEN (MEN,2014) explica que es una oportunidad de ser espontáneos, donde se pueden expresar las emociones con la otra persona. En el juego, los niños y las niñas comparten emociones, desarrollan la imaginación y adquieren habilidades de planificación en un entorno seguro y acogedor.

Por otro lado, Maina y Papalini (2021) describen que la lectura es un proceso cognitivo que permite llevar la imaginación a escenarios ficticios, experimentar emociones similares a las de los personajes y resolver vivencias que, a futuro, pueden convertirse en experiencias personales. Asimismo, es una fuente de conocimiento, concede construir una visión del mundo propia, y, por último, la lectura proporciona un espacio subjetivo donde se puede ampliar la comprensión social.

Finalmente, Donovan (2021) explica que la regulación emocional es una de las cinco competencias emocionales principales que todas las personas deben adquirir. Del mismo modo, se entiende que es un proceso complicado y progresivo donde cada individuo interioriza la importancia de regular la magnitud y la reacción de sus emociones.

Referentes Teóricos

El marco teórico de este estudio se sustenta en investigaciones que abordan el desarrollo socioemocional, la empatía, la regulación emocional, el juego y la lectura como herramientas pedagógicas fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas durante sus ciclos escolares. A continuación, se exponen los estudios más recientes que contribuyen a la interpretación y el soporte de esta investigación.

La investigación de Bustamante y Rosales (2023) evidenciaron que fortalecer las habilidades emocionales y promover relaciones respetuosas entre docentes y estudiantes crea ambientes escolares más inclusivos y colaborativos. Estos resultados son importantes para este estudio porque indican que la educación socioemocional es fundamental en la formación completa de los niños y niñas. De manera similar, en Galapa, la aplicación de estrategias basadas en el juego y la lectura puede ayudar a desarrollar la empatía, el control personal y las relaciones armoniosas en el aula, asegurando una convivencia positiva que se extienda fuera de la escuela

El artículo de Franco & Menjura (2022) en su estudio demostraron que el juego permite a los niños y a las niñas regular sus frustraciones, respetar turnos y expresar alegría o enojo de forma controlada, donde la variable principal fue la regulación emocional en ambientes lúdicos. Este estudio es oportuno para la investigación porque sus resultados demuestran que el juego actúa como un espacio natural donde los niños y las niñas aprenden a regular sus emociones.

Por otro lado, Cabezas et al. (2025) en su investigación reveló que el juego impulsa la adquisición de habilidades socioemocionales, dándoles la oportunidad de expresar, compartir y permitiendo que desarrollen estrategias básicas de autorregulación. Este estudio permite proyectar resultados positivos, considerando que la problemática identificada en la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander requiere implementar el juego como estrategia pedagógica.

Complementando lo anterior, Palacios Palacios (2024), encontró que los niños y niñas que participaron en la secuencia didáctica se sintieron seguros y con confianza, lo que conlleva a una autorregulación emocional. Cada una de estas investigaciones contribuye a visualizar la posibilidad de alcanzar los objetivos de la investigación, ya que esta estrategia pedagógica resultó efectiva en los niños y niñas del departamento del Valle del Cauca, el juego como una de las estrategias pedagógicas propuestas también podría brindar resultados positivos en el departamento del Atlántico.

En esta línea de emociones y habilidades, las autoras Trigos & Urrea (2024) obtuvo como resultado que las prácticas de lectura crítica en voz alta no solo favorecen el desarrollo del lenguaje, sino que también empatía en niños y niñas de primera infancia.

Partiendo de los beneficios individuales del juego y la lectura, los autores Mendelsohn et al. (2018) en su documentación mostró que al integrar la lectura en voz alta y el juego en

intervenciones prolongadas con familias, se observó que implementar estas dos prácticas en los primeros años de vida mejora no solo el lenguaje, sino, también prácticas que favorecen la autorregulación emocional, la empatía y la disminución de conductas agresivas. Este hallazgo respalda la investigación actual, ya que evidencia que la combinación del juego y la lectura brinda entornos beneficiosos para el aprendizaje emocional y las relaciones armoniosas en el aula.

En relación con lo anterior, González López (2020) define que las habilidades socioemocionales son cruciales en el desarrollo integral de los niños y las niñas, Además, descubrió que el juego y actividades lúdicas, junto con una docente con los conocimientos necesarios, pueden lograr un desarrollo integral de los niños y las niñas. Desde la presente investigación, este estudio se considera como respaldo, ya que permite identificar que los procesos desarrollados en la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander han sido pertinentes.

De forma similar, Pascua López (2024) describe que las escuelas deben potenciar y estimular el desarrollo de habilidades como la empatía, la autorregulación y las habilidades sociales. Este autor hace un llamado a integrar estrategias pedagógicas que fomenten el incremento del desarrollo afectivo, lo cual puede contribuir a promover un cambio positivo en el entorno educativo de las aulas involucradas.

Por otra parte, Bernal (2024) el proyecto revela que el arte es una herramienta educativa efectiva para que los estudiantes identifiquen y expresen sus propias emociones y las de los demás, además de fomentar la interacción, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos. Este estudio es relevante para la investigación actual porque evidencia que las actividades creativas y lúdicas, como el arte, contribuyen al desarrollo emocional y a mejorar las

relaciones interpersonales basadas en el respeto y la solidaridad. En esta investigación, aunque el enfoque principal es el juego y la lectura, se puede incorporar la creatividad para enriquecer las experiencias y promover ambientes inclusivos y armoniosos que favorezcan la empatía desde la primera infancia.

Finalmente, el proyecto realizado por Angulo Sánchez y Crespo Bolaño (2022) las autoras observaron que los cuentos son un recurso importante para trabajar la regulación emocional, la empatía, la autoestima y el compañerismo, ya que ayudan a los niños a identificarse con los personajes, entender sus emociones y pensar en cómo resolver conflictos de forma adecuada. Este estudio es relevante para la investigación en Galapa porque muestra que la lectura no solo apoya el desarrollo cognitivo y del lenguaje, sino que también mejora la convivencia, las relaciones armoniosas y la capacidad de entender a los demás desde temprana edad.

Referentes Técnicos

Estos conceptos permiten entender la importancia de fomentar el desarrollo socioemocional y la empatía en la formación integral de los niños y niñas durante la primera infancia. En este sentido, los lineamientos técnicos de instituciones nacionales e internacionales brindan una base sólida para guiar la investigación y la práctica educativa.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) resalta la importancia del desarrollo integral en la primera infancia, enfatizando la dimensión emocional, la convivencia y la formación ciudadana, tal como lo señala la política “De Cero a Siempre”, que reconoce las experiencias afectivas y sociales como clave para el desarrollo de habilidades en los niños (MEN, 2013).

A nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO ha señalado que la educación socioemocional es un componente esencial de la calidad educativa y un requisito para garantizar la inclusión y la equidad en las escuelas. Su marco global sobre competencias socioemocionales resalta que estas habilidades fortalecen la resiliencia, la empatía y la cooperación, elementos fundamentales en sociedades diversas y en constante cambio (UNESCO, 2021).

Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF ha destacado la importancia de que los programas de educación inicial incluyan estrategias que fomenten la autorregulación emocional, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Según esta organización, invertir en la primera infancia no solo mejora los resultados educativos, sino que también contribuye al bienestar social y a la creación de entornos protectores y armoniosos (UNICEF, 2019).

En el ámbito regional, las Secretarías de Educación Departamentales y Municipales elaboran guías y orientaciones para fortalecer la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional. Estas directrices permiten adaptar las políticas nacionales a las realidades locales, garantizando que las instituciones educativas cuenten con estrategias adecuadas a las necesidades de sus estudiantes.

De esta manera, los lineamientos del MEN, la UNESCO y UNICEF, entre otros organismos, respaldan la importancia de trabajar el desarrollo socioemocional y la empatía como elementos centrales en la formación durante la primera infancia, asegurando no solo un aprendizaje académico sólido, sino también la formación de ciudadanos sensibles, solidarios y capaces de convivir en paz.

Referentes Legales

Los referentes legales incluyen leyes, resoluciones, decretos y normativas que protegen a la población objeto de estudio, estableciendo el marco jurídico en el que se desarrolla la investigación. Estas disposiciones garantizan que los procesos educativos se realicen respetando los derechos fundamentales de los niños y niñas, asegurando su protección, pertinencia y desarrollo integral.

En primer lugar, la Constitución Política de Colombia (1991) establece en su Artículo 44 que los derechos de los niños prevalecen sobre los de los demás, y que el Estado, la familia y la sociedad tienen la responsabilidad de garantizar su protección y desarrollo pleno.

Complementariamente, la Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia, define el marco normativo para la protección integral de los menores, incluyendo su derecho a la educación, la convivencia pacífica y la participación en ambientes seguros y protectores (Congreso de la República de Colombia, 2006).

La Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación, regula el servicio educativo en Colombia y destaca la importancia de la formación integral, abarcando aspectos cognitivos y socioemocionales para promover ciudadanos responsables, solidarios y respetuosos (Congreso de la República de Colombia, 1994).

Otro referente relevante es la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, orientado a fomentar la convivencia pacífica, la formación en derechos humanos, la prevención de la violencia escolar y el fortalecimiento de competencias ciudadanas en los estudiantes (Congreso de la República de Colombia, 2013).

Por otro lado, la Ley 2503 de 2025, que establece y pone en marcha la Cátedra de Educación Emocional en todas las escuelas de Colombia en los niveles de preescolar, básica y

media, requiere que la formación emocional sea parte integral del currículo. Esta legislación tiene como meta reforzar la inteligencia emocional, la empatía, la autorregulación y una convivencia saludable, reconociendo la educación emocional como un elemento esencial para el bienestar tanto individual como colectivo (Congreso de la República de Colombia, 2025).

Finalmente, a nivel internacional, la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989), ratificada por Colombia, establece la obligación de los estados de garantizar el bienestar, la educación de calidad y el desarrollo integral de los niños y niñas en todos sus entornos.

De esta manera, los referentes legales enmarcan la investigación dentro de un contexto normativo sólido que protege a la infancia, promueve el desarrollo socioemocional y asegura que la educación sea un derecho fundamental y una herramienta para la convivencia pacífica y la formación ciudadana.

Referentes Éticos

Los referentes éticos son fundamentales en cualquier proceso de investigación, ya que garantizan la transparencia, la integridad y el respeto hacia quienes participan. En investigaciones educativas, especialmente cuando involucran a niños y niñas en edad preescolar o escolar, es necesario aplicar principios éticos que protejan sus derechos y su bienestar integral.

En primer lugar, se considera el principio de respeto por la dignidad humana, que implica reconocer a los participantes como sujetos de derechos, asegurando que su participación se realice en un ambiente de cuidado, confianza y protección. Dado que los participantes son menores de edad, es indispensable obtener el consentimiento informado de los padres o cuidadores, así como el asentimiento voluntario de los niños, garantizando que comprendan de manera clara y sencilla el propósito de las actividades.

También se respeta el principio de confidencialidad, protegiendo la identidad y la información personal de los participantes, de modo que los datos recolectados se utilicen únicamente con fines académicos y de investigación. Esto genera confianza y seguridad en las familias y en las instituciones educativas involucradas.

Otro aspecto importante es la beneficencia, que busca maximizar los beneficios de la investigación, asegurando que las actividades pedagógicas propuestas favorezcan el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. De igual forma, se aplica el principio de no maleficencia, procurando que las estrategias implementadas no causen daño físico, emocional o social.

Finalmente, se toman en cuenta los lineamientos de la Declaración de Helsinki y las orientaciones éticas de la American Psychological Association (APA, 2017), que sirven como referentes internacionales para promover investigaciones responsables, respetuosas y centradas en la protección de los participantes más vulnerables.

Así, los referentes éticos garantizan que la investigación cumpla con los estándares académicos y contribuya al fortalecimiento de prácticas pedagógicas humanizadas, respetuosas y comprometidas con la niñez.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico adoptado por esta investigación es el enfoque cualitativo, según Galeano, M. E. (2020), la investigación cualitativa es un estudio que busca comprender la realidad de los participantes, así como entender sus vivencias y la interacción entre los sujetos que hacen parte del estudio. Desde esta perspectiva, este enfoque es adecuado para la investigación porque permite comprender el sentir, actuar y las relaciones de los estudiantes de transición, promoviendo la empatía y la convivencia armoniosa en el aula.

Por otra parte, el tipo de estudio que se llevará a cabo es experimental, tal como menciona Hidalgo, I. V. (2005) en este tipo de estudio el investigador cumple un rol activo, ya que implementa una intervención específica para observar sus efectos. En este sentido, la investigación en curso propone implementar estrategias pedagógicas por medio de la lectura y el juego. De esta manera, se podrá evaluar el impacto de dichas estrategias en el desarrollo de la empatía y la construcción de relaciones armoniosas entre los niños y las niñas.

Unidad de Análisis

Esta investigación se centra en 19 estudiantes del grado de transición de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander del municipio de Galapa, Atlántico, conformada por 12 niños y 7 niñas de 5 a 6 años. Esta unidad presenta momentos de tensión al compartir tiempos de juego, útiles escolares y en actividades académicas, lo que ha generado dificultades en el desarrollo de las actividades escolares. Las características de esta población son significativas para analizar el impacto de nuestras estrategias pedagógicas centradas en el juego y la lectura, con el fin de fortalecer la empatía y las relaciones armoniosas.

Técnicas para la Recolección de Datos

Las técnicas seleccionadas para esta investigación cualitativa de tipo experimental responden a los objetivos ya establecidos en esta investigación. Cada técnica ha sido elegida para la recolección de información según la etapa del estudio: exploración, intervención y evaluación.

Dando cumplimiento al primer objetivo, que busca establecer el acercamiento de los niños y niñas del grado de primero a la lectura como estrategia pedagógica para el desarrollo socioemocional, se diseñarán e implementarán sesiones de lectura compartida con cuentos infantiles con temáticas relacionadas a las emociones. Se realizará con técnica grupo conversacional a través de mesa redonda que permita la participación activa, promoviendo la empatía y las relaciones armoniosas.

Durante la investigación se aplicarán técnicas cualitativas en su fase exploratoria. Primero, se realizará observación directa para registrar reacciones emocionales, participación y actitudes de los niños frente a las lecturas, mediante notas de campo. Luego, los estudiantes expresarán sus percepciones a través de dibujos, lo que permite acceder a su comprensión de manera no verbal. Finalmente, se llevarán a cabo charlas informales con preguntas sencillas para indagar sobre sus interpretaciones y valorar su disposición hacia la lectura como experiencia significativa.

Por otro lado, Heath et al. (2010) mencionan que el registro fotográfico se emplea por medio de fotografías con previa autorización institucional y de los acudientes para documentar las interacciones, expresiones y dinámicas grupales durante las actividades. Este recurso permite revisar con detalle las conductas observadas y enriquece la interpretación de los datos al capturar elementos no verbales que podrían pasar desapercibidos en tiempo real.

Los resultados a esta propuesta como son las notas de campo, los dibujos y el material fotográfico serán entonces la muestra principal para el análisis. Logrando así una interpretación de manera cualitativa el grado de acercamiento de los estudiantes a la lectura y su potencial para contribuir al desarrollo de la empatía y las relaciones armoniosas dentro del aula.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de los datos se realizará mediante un enfoque cualitativo de contenido, orientado a identificar patrones, significados y transformaciones en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Las categorías de análisis se derivan del planteamiento del problema y guardan coherencia con los objetivos de la investigación. Según Miles et al. (2014), la categorización en los estudios cualitativos permite organizar la información y establecer conexiones entre los hallazgos y las variables de estudio, ofreciendo conclusiones significativas y pertinentes.

La primera categoría, expresión y regulación emocional, aborda la capacidad de los niños y niñas para reconocer, nombrar y comunicar emociones como alegría, tristeza, enojo, miedo y sorpresa, así como para autorregular sus reacciones en diferentes situaciones escolares. Su importancia radica en que el desarrollo de competencias emocionales es esencial para el bienestar personal y social, además de favorecer el rendimiento académico. De acuerdo con Bisquerra (2018), la educación emocional fortalece la autoconciencia y la autorregulación, promoviendo la disposición al aprendizaje y la adaptación a los retos cotidianos. Analizar esta categoría permitirá valorar el impacto del juego y la lectura en la forma en que los estudiantes gestionan sus emociones y responden ante diferentes situaciones.

La segunda categoría, empatía y comprensión afectiva, se relaciona con la habilidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, reflejada en conductas de respeto, apoyo

y solidaridad durante las actividades pedagógicas. Su análisis es clave para evidenciar transformaciones en la manera en que los niños perciben y responden a las emociones de sus compañeros. Según Goleman (2022), la empatía es un componente esencial de la inteligencia emocional, pues posibilita establecer vínculos positivos y resolver conflictos de manera pacífica. En este sentido, el juego y la lectura ofrecen espacios seguros que favorecen la comprensión de la perspectiva del otro y fortalecen la convivencia.

La tercera categoría, relaciones armoniosas y convivencia escolar se centra en las interacciones positivas dentro del aula, como la cooperación, el cumplimiento de normas y la resolución pacífica de conflictos, fundamentales para un clima escolar de respeto y colaboración. Según Johnson y Johnson (2019), la convivencia cooperativa aumenta la motivación, fortalece los lazos sociales y facilita aprendizajes significativos. Analizar esta categoría permitirá evaluar si las estrategias pedagógicas con juego y lectura han promovido un ambiente escolar armonioso y respetuoso.

La cuarta categoría, participación activa de los niños en las estrategias pedagógicas permite evaluar su interés, motivación y compromiso durante las actividades de lectura y juego, determinando la aceptación y efectividad de la intervención. Según Vygotsky (1978), la participación en experiencias lúdicas favorece el desarrollo integral, fortalece habilidades socioemocionales y facilita la apropiación de aprendizajes, justificando que la implicación genuina refleje la efectividad y sostenibilidad de las estrategias

En conjunto, las cuatro categorías analizadas permiten evaluar de manera integral el desarrollo socioemocional de los estudiantes de transición, identificando avances y áreas a fortalecer, y proporcionando evidencia para diseñar estrategias que fomenten la empatía y un clima escolar positivo.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase exploratoria, se observó que los estudiantes del grado de transición presentaban dificultades para reconocer y expresar sus emociones de manera adecuada. A través de las primeras observaciones y notas de campo (ver Apéndice B), se evidenció que gran parte de los niños y niñas asocian emociones como la tristeza o el enojo con conductas negativas, reproduciendo frases escuchadas en sus hogares como “los niños no lloran” o “eso es de niñas”.

En los espacios iniciales de lectura compartida, los estudiantes mostraron interés en los cuentos infantiles, aunque su atención era dispersa y su participación limitada. Cuando se les pedía identificar cómo se sentía un personaje, respondía con términos generales como “feliz” o “bravo”, sin profundizar en matices emocionales (ver Figuras 1 a 3, Apéndice A).

En los dibujos realizados al inicio del proceso, la mayoría representaba situaciones centradas en el juego o la familia, pero con escasa inclusión de expresiones emocionales en los personajes. Este hallazgo reveló que los niños reconocían acciones, pero no lograban asociarlas con emociones complejas (ver Figura 10, Apéndice A).

Experimentación

Durante la fase de intervención, se implementaron actividades lúdicas y lecturas orientadas a la identificación y regulación de emociones. En estas sesiones, los niños y niñas

empezaron a relacionar los relatos con experiencias personales. Por ejemplo, tras la lectura de un cuento sobre la tristeza, varios estudiantes expresaron frases como “yo también me siento así cuando mi mamá se va a trabajar”, mostrando un mayor nivel de reconocimiento emocional (ver Figuras 4 a 6, Apéndice A).

Las dinámicas de juego cooperativo, como rondas y dramatizaciones, favorecieron la interacción positiva entre los participantes. Se registraron comportamientos de apoyo espontáneo: un niño ayudó a su compañera a completar una actividad grupal, diciendo “te toca conmigo, no te preocupes”. Estos gestos denotan avances en la empatía y la comprensión afectiva (Figuras 7 a 9, Apéndice A).

Los diarios reflexivos de los docentes consignaron un aumento progresivo en la participación activa de los estudiantes. Al inicio, algunos niños se mostraban tímidos o reacios a hablar sobre sus emociones, pero hacia la mitad del proceso ya levantaban la mano con entusiasmo para compartir sus opiniones.

Las charlas informales posteriores a las actividades revelaron que los estudiantes empezaban a emplear un vocabulario emocional más amplio: términos como “asustado”, “tranquilo” o “celoso” se incorporaron en sus narraciones, superando el uso exclusivo de emociones básicas.

Identificación de Variaciones

Al comparar los datos iniciales con los resultados obtenidos tras la implementación de las estrategias pedagógicas, se identificaron cambios significativos en tres dimensiones clave:

Expresión y Regulación Emocional: Los estudiantes mostraron mayor disposición para expresar sus emociones de manera verbal en lugar de recurrir a conductas impulsivas

Empatía y Comprensión Afectiva: Se observó un incremento en las conductas de apoyo entre compañeros. En los juegos colectivos, los estudiantes empezaron a esperar turnos, compartir materiales y animar a quienes se mostraban desmotivados. Los acudientes también señalaron que en casa los niños hablaban sobre “ponerse en el lugar del otro”, lo que refleja la transferencia del aprendizaje socioemocional al entorno familiar.

Relaciones Armoniosas y Convivencia Escolar: La dinámica grupal mejoró visiblemente. Mientras al inicio predominaban discusiones por recursos escolares o espacios de juego, hacia el final del proceso los conflictos disminuyeron y los estudiantes recurrían más a la comunicación para resolverlos.

Participación Activa en Estrategias Pedagógicas: El nivel de interés y motivación se fortaleció. En las últimas sesiones, el 90% de los estudiantes participó activamente en las lecturas y dramatizaciones, frente al 50% registrado en la fase exploratoria.

Estos hallazgos evidencian que la implementación del juego y la lectura como estrategias pedagógicas contribuyó a mejorar la identificación y expresión de emociones, promovió la empatía y favoreció un ambiente escolar más armónico.

Análisis y Discusión

En el desarrollo de esta investigación se evidenciaron avances significativos en el desarrollo de la empatía y las relaciones armoniosas entre los estudiantes de transición, cumpliendo los objetivos planteados. El estudio analiza cómo la lectura de cuentos infantiles y el juego guiado favorecen la expresión emocional, la comprensión de sentimientos y la cooperación en niños y niñas de 5 a 6 años, en relación con la empatía, la interacción social y el desarrollo socioemocional.

En la etapa inicial, se observó que muchos estudiantes presentaban dificultades para reconocer y expresar sus emociones, así como para resolver conflictos de manera pacífica. Además, las interacciones de los niños y las niñas se caracterizan por respuestas temperamentales y predispuestos al interés individual dejando de lado el trabajo cooperativo. Sin embargo, las secciones progresivas de lectura compartida de cuentos con un enfoque en las emociones de los personajes y experiencias lúdicas provocaron un acercamiento significativo a la empatía, pues los niños y niñas comenzaron a identificarse con los personajes y a reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones en los demás. Este hallazgo confirmó la hipótesis inicial de que la lectura y el juego son estrategias pedagógicas efectivas para fomentar la sensibilidad emocional y fortalecer los vínculos afectivos dentro del aula.

Durante la fase de implementación, las estrategias de lectura compartida y juegos cooperativos se consolidaron como estrategias que fomentan la escucha activa, la toma de turnos y la colaboración. Las evidencias demuestran que, bajo esta estrategia, los niños y las niñas elevaron su disposición para ayudar y participar con respeto en las actividades grupales. Estos resultados arrojados por el estudio en curso respaldan las teorías de Vygotsky (1978), al evidenciar que el aprendizaje se fortalece mediante interacciones significativas, además,

confirman la aplicabilidad de Gardner (1993), al observarse un desarrollo concreto de la inteligencia interpersonal reflejado en la empatía y comprensión hacia los compañeros sus pares.

Desde la perspectiva del desarrollo ontogénico de los niños y las niñas fue visible claramente cómo se percibieron como seres emocionales capaces de cuidar y respetar a los demás. Dando paso a una autopercepción pasaron de actuar impulsivamente a tomar decisiones conscientes frente a las emociones de sus compañeros. Ejemplos concretos de los datos recolectados lo confirman, como expresiones durante las sesiones: “yo lo ayudo porque está triste” o “no quiero que mi amigo se quede sólo”, que revelan la interiorización de valores como la empatía, la solidaridad y la convivencia pacífica. Estos hallazgos muestran una transformación profunda en la manera en que los estudiantes se relacionan con el entorno y con los demás.

Los resultados de esta investigación coinciden con hallazgos previos que evidencian la efectividad de estrategias pedagógicas basadas en la literatura infantil y el juego cooperativo para el desarrollo socioemocional en la primera infancia. La investigación Sánchez Quiñones (2024) demostró que la implementación de una estrategia basada en la literatura infantil mejora la empatía en niños de educación inicial. Por otro lado, el autor Rodríguez Zambrano (2025) resaltó que el juego cooperativo fomenta la empatía y la resolución de conflictos, fortaleciendo la cooperación y la comprensión mutua entre los niños y las niñas. La combinación de estas estrategias en un mismo proceso pedagógico permite un efecto más integral en el desarrollo socioemocional, evidenciado en mejoras concretas en la empatía, la colaboración y la convivencia pacífica de los estudiantes de transición.

Volcando la mirada sobre las limitaciones encontradas durante el estudio se encuentran el tiempo reducido de la intervención, que dificulta evaluar los efectos a largo plazo de las estrategias aplicadas, y algunos factores externos como la falta de continuidad en la asistencia de

ciertos estudiantes y la disponibilidad de materiales adecuados influyeron en el ritmo de las experiencias. Estas restricciones pudieron causar daños en los resultados observados aun así los hallazgos obtenidos son consistentes y reflejan una tendencia positiva en el desarrollo de la empatía y la convivencia armónica, lo cual sugiere la necesidad de ampliar futuras investigaciones con un seguimiento más prolongado.

Esta investigación deja como resultado una mirada hacia la importancia de involucrar la lectura y el juego como estrategias pedagógicas que fortalecen habilidades socioemocionales, además, fomentan el respeto, la colaboración y la expresión emocional de los niños y las niñas. Partiendo desde la mirada pedagógica, se recomienda implementar la lectura y el juego compartida como herramientas que permiten lograr alcanzar esas mejoras de conducta en los niños y las niñas de las instituciones educativas, ya que dichas estrategias permiten fortalecer habilidades tales como mejorar la convivencia del aula, fomenta la educación emocional y sobre todo ayudan a prevenir conflictos o agresiones entre los estudiantes. Desde una perspectiva institucional, los resultados demuestran que las estrategias pedagógicas mencionadas anteriormente abren las posibilidades para regular conductas por medio de actividades que no necesitan mucha inversión, pero arrojan grandes resultados.

En conclusión, la investigación muestra que la lectura y el juego colaborativo fomentan la empatía, la cooperación y relaciones armoniosas. Se recomienda explorar su impacto en otras habilidades emocionales, como resiliencia, autoestima y autorregulación, en distintos contextos educativos.

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos de esta investigación muestran que aplicar enfoques pedagógicos enfocados en la lectura y el juego mejora notablemente la empatía y las relaciones positivas entre los alumnos de nivel preescolar. Se verificó que, a través de actividades de lectura en grupos y juegos colaborativos, los niños lograron reconocer y comunicar mejor sus emociones, así como entender las de sus compañeros y resolver disputas de forma pacífica. De este modo, se alcanzó el objetivo principal de fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes, comprobando que tanto el juego como la lectura son herramientas educativas eficaces para fomentar la convivencia en la escuela y la educación emocional desde la niñez.

Desde una perspectiva ontológica, la investigación facilitó una comprensión más profunda del niño como un ser sensible, empático y capaz de mejorar sus relaciones al reconocer sus emociones y las de quienes le rodean. El estudio mostró un progreso en la conciencia y regulación emocional de los estudiantes, quienes pasaron de mostrar actitudes impulsivas a expresar sus emociones de forma más reflexiva y respetuosa. Este proceso enriqueció la dimensión humana y social de los pequeños, apoyando su desarrollo integral como individuos capaces de interactuar y establecer relaciones positivas en la comunidad educativa.

La variable que se examinó fue el fomento de la empatía y las relaciones positivas a través de la lectura y el juego tuvo un efecto directo en el grupo de estudio. Se observó un cambio positivo en las actitudes y comportamientos de los estudiantes, se incrementó su disposición para dialogar, colaborar y mostrar respeto entre ellos. Aunque se encontraron algunas limitaciones, como la brevedad de la intervención y la irregularidad en las asistencias, la experiencia demostró que las estrategias empleadas ayudan de forma efectiva a mejorar el ambiente escolar. La lectura de cuentos que abordan emociones y las actividades lúdicas se

consolidaron como métodos integradores que vinculan el aprendizaje cognitivo con el desarrollo emocional y social.

Los resultados de esta investigación aportan al ámbito pedagógico pruebas empíricas sobre la importancia de incluir la educación emocional en las prácticas educativas desde los primeros años de escolaridad. El estudio reafirma la importancia de la literatura infantil y del juego cooperativo como métodos de enseñanza que son humanizados y participativos, en línea con las teorías de Vygotsky, Gardner y Bisquerra. Del mismo modo, esta investigación evidencia la efectividad de un enfoque cualitativo-experimental que con los métodos de observaciones y análisis de contenido son eficaces para evaluar cambios emocionales y sociales durante la infancia. Estos hallazgos abren nuevas oportunidades para futuras investigaciones dirigidas a fortalecer las competencias socioemocionales en diversos entornos educativos.

A partir de esto, se recomienda incentivar y motivar a las instituciones educativas a implementar estos enfoques pedagógicos, como es la lectura y el juego como medios para potenciar la educación emocional y la convivencia en las escuelas. Es esencial desarrollar programas continuos de lectura y juegos en grupo que estimulan la empatía, la comunicación adecuada y el respeto entre los alumnos. Además, se considera importante ofrecer espacios de formación docente en metodologías activas que promuevan el desarrollo socioemocional. Incorporando la Cátedra de Educación Emocional en los currículos, de acuerdo con la ley 2503 del 2025.

Finalmente, para futuras investigaciones, se recomienda prolongar la intervención y realizar seguimiento de los cambios socioemocionales. Además, incluir variables como resiliencia, autorregulación y autoestima, y aplicar el estudio en distintos contextos educativos para fortalecer la validez y aplicabilidad de los hallazgos.

Referencias Bibliográficas

- Angulo Sánchez, L. F., & Crespo Bolaño, E. (2022). La magia de los cuentos infantiles: una estrategia para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales [Diplomado de profundización para grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/48905>
- Bernal Trujillo, D. M. (2024). *Empatía y creatividad, el impacto del arte en el desarrollo emocional* [Proyecto de diplomado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)] <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/65108>
- Bisquerra, R. (2018). Educación emocional: Propuestas para educadores y familias [Versión PDF]. Editorial PPC. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376157736006.pdf>
- Bustamante Lecca, I. M., & Rosales Márquez, C. (2023). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales como clave para una convivencia escolar armoniosa en escuelas peruanas. *Revista de Climatología*, (23), 3712–3716. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.3712-3716>
- Cabezas Landazuri, J., Landazuri Angulo, P., & Angulo Rincon, A. M (2025). El juego como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo socioafectivo y la regulación emocional en niños y niñas de preescolar en la sede San José, Roberto Payán. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio UNAD <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/68644>
- Cedeño Sandoya, W. A., Ibarra Mustelie, L. M., Galarza Bravo, F. A., Verdesoto Galeas, J. D. R., & Gómez Villalba, D. A. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y sociedad*, 14(4), 466-474. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n4/2218-3620-rus-14-04-466.pdf>

Congreso de la República de Colombia. (2025, 28 de julio). Ley 2503 de 2025. *Por medio de la cual se crea y se implementa la Cátedra de Educación Emocional en todas las instituciones educativas de Colombia en los niveles de preescolar, básica y media y se adoptan otras disposiciones*. Diario Oficial No. 53.198.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=261856>

Congreso de la República de Colombia. (2025, julio 28). Ley 2503 de 2025: Por medio de la cual se crea y se implementa la Cátedra de Educación Emocional en todas las instituciones educativas de Colombia en los niveles de preescolar, básica y media y se adoptan otras disposiciones. Diario Oficial de la República de Colombia.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=261856>

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches* (4^a ed.) [Versión en línea]. SAGE Publications.

<https://offsite.creighton.edu/archive/creswell-and-poth-2018.pdf>

Donovan, C. (2021). Control inhibitorio y regulación emocional: características, diferencias y desarrollo en la etapa preescolar. *Journal of neuroeducation*, 1(2),

3742. <https://doi.org/10.1344/joned.v1i2.32758>

Franco Cardenas, B. E., & Menjura Escobar, M. I. . (2022). Manifestaciones de la autorregulación emocional en niños y niñas de educación inicial . *Tempus Psicológico*,

5(2). <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.2.4186.2022>

Galeano, M. E. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Universidad

Eafit. <https://books.google.com.co/books?id=Xkb78OSRMI8C&lpg=PA4&ots=ztIzgNTJvP&dq=investigaci%C3%B3n%20cualitativa&lr&hl=es&pg=PA4#v=onepage&q&f=false>

[e](#)

Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. EDICIONES B.

https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=mIJaEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Goleman&ots=Fo0BrSmCWR&sig=3G9KA4zOcYeueGDBa3IUhTh15P0&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

González López, M. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria. *Gestión I+D*, 5(3), 134-156.

<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1002/920>

Heath, C., Hindmarsh, J., & Luff, P. (2010). *Video in qualitative research: Analysing social interaction in everyday life* [Versión PDF]. SAGE Publications.

<https://methods.sagepub.com/book/mono/preview/video-in-qualitative-research.pdf>

Hidalgo, I. V. (noviembre 18, 2005). *Tipos de estudio y métodos de*

investigación. <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/Tipos-de-estudio-y-m%C3%A9todos-de-investigaci%C3%B3n.pdf>

Howard Gardner. (1993). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica* (Versión en español).

<https://educadorasauxiliares.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/02/teor%C3%ADa-de-las-inteligencias-m%C3%BAltiples.pdf>

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2019). *Cooperation in the classroom* (10th ed.). Interaction

Book Company. <https://es.scribd.com/document/243710437/El-aprendizaje-cooperativo-Johnson-pdf>

- López, M. G. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria. *Revista Gestión I+ D*, 5(3), 134-156. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7863429>
- Maina, M. G., & Papalini, V. A. (2021). Lectura (s): hacia una revisión del concepto. *Revista Álabe*. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/171842>
- Mendelsohn, A. L., Cates, C. B., Weisleder, A., Berkule Johnson, S., Seery, A. M., Canfield, C. F., Huberman, H. S., & Dreyer, B. P. (2018). Reading aloud, play, and social-emotional development. *Pediatrics*, 141(5). <https://doi.org/10.1542/peds.2017-3393>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3.ª ed.) [Versión PDF]. SAGE Publications. <https://www.metodos.work/wp-content/uploads/2024/01/Qualitative-data-analysis-a-methods-sourcebook.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2014). *El juego en la educación inicial* (Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial)
- Navarro Rambay, E.I., Rodríguez Zambrano, A. D. (2025). El juego cooperativo como estrategia lúdica para fomentar la empatía y la resolución de conflictos. *Código Científico Revista de Investigación* <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1093>
- Núñez, F., Porrás-Cruz, L. T., & Cárdenas-Soler, R. N. (2021). Empatía y educación en la infancia: un estado actual de la cuestión. *Pensamiento y Acción*, 31(1), 74-90. <https://url-shortener.me/7DIC>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Naciones Unidas. <https://www.unicef.org/lac/media/9731/file/PDF%20Convenci%C3%B3n%20sobre%20os%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o.pdf>

- Palacios Palacios, E. (2024). Potenciar la regulación emocional a través del juego como estrategia pedagógica en las estudiantes de transición 1 de la IE San Vicente, del municipio de Palmira Valle del Cauca. [Diplomado de profundización para grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)]
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/61764>
- Pascua López Lavalle, L. E. (2024). *La importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación en la Escuela* [.]
<https://hdl.handle.net/20.500.14360/134>
- Rodríguez Zambrano, A. D. (2025). *El juego cooperativo como estrategia lúdica para fomentar la empatía y la resolución de conflictos*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1093>
- Sánchez Quiñones, L. P. (2024). *Estrategia pedagógica basada en la literatura infantil para mejorar la empatía en niños de educación inicial* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/155677>
- Trigos-Carrillo, L., y Urrea-Hernández, AI (2024). Fomento de la empatía mediante la alfabetización crítica en la educación infantil en Colombia. *Revista de Educación para la Paz* , 21 (2), 185–209. <https://doi.org/10.1080/17400201.2024.2347209>
- UNESCO. (2021). *Socio-emotional skills in Latin America and the Caribbean*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>
- UNICEF. (2019). *El desarrollo de la primera infancia: La base de un futuro equitativo para todos los niños y niñas*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
<https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>

Vygotsky, L.S. (1978). *La mente en la sociedad: Desarrollo de los procesos psicológicos superiores* . Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>

Apéndices

Apéndice A

Evidencias fotográfica

[Anexo Fotográfico.pdf](#)

Apéndice B*Notas de campo*[Notas de Campo.pdf](#)