

**Aprendiendo a pensar: la comunidad de indagación como rol principal para el desarrollo
del pensamiento crítico en los niños**

Jose Luis Diaz Fernández

Lizanyuri Díaz Benítez

Asesor

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en filosofía

2025

Resumen

Este documento muestra los resultados del ejercicio investigativo, el cual fue desarrollado como opción de grado, que tuvo como propósito reflexionar sobre la práctica pedagógica y el papel de la investigación educativa en el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de educación media y básica primaria. El ejercicio investigativo se llevó a cabo en la Institución Educativa San Miguel, sede Cesarito, ubicada en el municipio de Aguachica, departamento del Cesar, con estudiantes de quinto grado. El objetivo general fue promover el desarrollo del pensamiento crítico mediante la implementación del modelo de la comunidad de indagación basándose en el programa de filosofía para niños, utilizando un enfoque cualitativo y diseño etnográfico de la institución educativa. La comunidad de indagación nos permitió reconocer los aspectos ontológicos de los estudiantes, evidenciando su capacidad para reflexionar de forma argumentativa y socioemocional. Los resultados obtenidos nos mostraron que la implementación de la comunidad de indagación fortaleció y promovió la formulación de preguntas, la argumentación, el análisis reflexivo y el trabajo colaborativo, generando transformaciones en el ámbito personal y colectivo de los estudiantes. Concluimos que el modelo de la comunidad de indagación es una estrategia útil para fomentar el pensamiento crítico, participación activa y el trabajo colaborativo de los estudiantes de educación básica primaria en contextos con recurso limitados.

Palabras clave: Comunidad de indagación, pensamiento crítico, filosofía para niños, aprendizaje colaborativo, educación primaria.

Abstract

This document presents the results of a research project, developed as a graduation option, which aimed to reflect on pedagogical practice and the role of educational research in strengthening critical thinking in middle and elementary school students. The research was conducted at the San Miguel Educational Institution, Cesarito campus, located in the municipality of Aguachica, Cesar department, with fifth-grade students. The overall objective was to promote the development of critical thinking through the implementation of the inquiry community model, based on the Philosophy for Children program, using a qualitative approach and an ethnographic design within the educational institution. The inquiry community allowed us to recognize the students' ontological aspects, demonstrating their capacity for argumentative and socio-emotional reflection. The results obtained showed that the implementation of the inquiry community strengthened and promoted the formulation of questions, argumentation, reflective analysis, and collaborative work, generating transformations in the students' personal and collective lives. We conclude that the community of inquiry models is a useful strategy to foster critical thinking, active participation, and collaborative work among elementary school students in resource-limited contexts.

Keywords: Community of inquiry, critical thinking, philosophy for children, collaborative learning, primary education

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	19
Referentes Éticos	20
Herramientas y Métodos	21
Enfoque y Tipo de Estudio	21
Unidad de Análisis	21
Técnicas para la Recolección de Datos.....	22
Resultados	27
Acercamiento de la Población a la Variable	27
Experimentación	27

Identificación de Variaciones	28
Análisis y Discusión	31
Conclusiones y Recomendaciones	35
Referencias bibliográficas.....	38
Apéndices.....	41

Lista de Apéndices**Apéndice A** *Muestras de Investigación*

41

Introducción

El desarrollo del pensamiento crítico en la educación básica constituye uno de los principales desafíos de la educación actual. En un mundo caracterizado por el exceso de información, la formación de niños capaces de argumentar, analizar y reflexionar de manera autónoma resulta fundamental para el fortalecimiento de una ciudadanía activa y consciente. En este contexto, la filosofía para niños y el modelo de la comunidad de indagación surgen como estrategias pedagógicas que promueven la reflexión, el diálogo y la cooperación en el aula. Desde esta perspectiva, la investigación “Aprendiendo a pensar: la comunidad de indagación como rol principal para el desarrollo del pensamiento crítico en los niños” adquiere relevancia, ya que busca transformar las prácticas educativas tradicionales con experiencias más participativas.

La presente investigación surge de la necesidad de responder a una problemática observada en la Institución Educativa San Miguel — Sede Cesarito, ubicada en Aguachica, Cesar, donde los estudiantes del grado 5° muestran limitaciones en su capacidad para argumentar, formular preguntas y participar activamente en los procesos de aprendizaje. Estas dificultades están asociadas al predominio de metodologías tradicionales centradas en la transmisión de contenidos, que reducen las oportunidades de diálogo y pensamiento autónomo. Investigadores como (Dewey, 1933) y (Vygotsky, 1979) han señalado que el aprendizaje se construye activamente mediante la interacción y la reflexión, lo cual respalda la importancia de adoptar metodologías que promueven el pensamiento crítico desde edades tempranas. Por ello, esta propuesta se orienta a fortalecer la participación y la reflexión de estudiantes mediante la implementación del modelo de comunidad de indagación.

El objetivo general de esta investigación fue promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa San Miguel mediante la implementación de la comunidad de indagación durante el periodo académico final. Para alcanzar este propósito, se utilizó un enfoque cualitativo con diseño etnográfico educativo, aplicando instrumentos como observaciones, entrevistas, diarios de campo. Estos métodos permitieron interpretar las experiencias, los discursos y las interacciones de los estudiantes dentro del aula, favoreciendo un análisis detallado y profundo sobre como construyen sus ideas, se expresan y logran cooperar en procesos de aprendizaje colectivo.

Los hallazgos más relevantes demostraron que la comunidad de indagación fomento una transformación significativa en la dinámica del aula, potenciando la autonomía, la empatía y la argumentación entre los estudiantes. Los niños pasaron de ser receptores pasivos del conocimiento a convertirse en protagonistas activos en su proceso de aprendizaje, capaces de formular preguntas, reflexionar y debatir sobre distintos temas. Estos resultados invitan al lector a revisar el desarrollo completo de este informe para comprender cómo el pensamiento crítico puede fortalecerse mediante prácticas pedagógicas basadas en el diálogo, cooperación y curiosidad.

Caracterización

La investigación se da paso en la Institución Educativa San Miguel, sede Cesarito la cual se encuentra ubicada en Cl 7 Norte N.º 39A-33, en el departamento del Cesar, en el municipio de Aguachica. Siendo este un territorio caracterizado por su diversidad social y cultural, así mismo como por contar con un contexto económico que ha influido de manera significativa y directa en la dinámica educativa. La institución cumple con un papel fundamental en la creación integral base de cada uno de los niños y jóvenes de la comunidad quienes provienen en la mayoría de los casos de familias con diversas realidades socioeconómicas, lo cual permite plantear retos y distintas oportunidades en los procesos de aprendizaje y enseñanza en cada uno de ellos.

El grupo objeto de estudio corresponde a los estudiantes de educación básica primaria, los cuales varían entre los 10 y 11 años, correspondientes al grado 5º de primaria de la Institución Educativa San Miguel. En este contexto, la mayoría de los niños provienen de familias de estratos socioeconómicos medios y bajos, en condiciones económicas que en algunas situaciones llega a limitar el acceso a los recursos materiales y tecnológicos como un apoyo escolar. Por otro lado, es un grupo el cual se caracteriza por contar con una diversidad de estilos y ritmos de aprendizajes, así mismo, como por la presencia de distintas dinámicas familiares que repercuten en cada uno de los procesos formativos, constituyendo así una unidad de investigación mediante el análisis, permitiendo de esta forma poder identificar las diferentes falencias, retos y fortalezas que se pueda ir presentando y enfrentando durante el proceso educativo en este contexto puntual.

En las demandas de aprendizaje, el grupo necesita fortalecer las distintas competencias básicas en la resolución de conflictos, y lectura comprensiva, siendo estas habilidades de gran importancia para poder avanzar en cada uno de los procesos pedagógicos. El contexto

socioeconómico muy resaltado en algunos casos por la falta de los recursos didácticos y el acompañamiento en el entorno familiar, los cuales limitan el acceso a diversas experiencias de gran impacto en el aprendizaje fuera del aula de clases. En la misma medida, se puede evidenciar muchas necesidades en el desarrollo socioemocional y filosófico, especialmente en aquellos aspectos como el autoconocimiento, el trabajo en equipo, y el manejo adecuado de expresión emocional. Estos elementos juegan un papel importante para el mejoramiento de la motivación y la participación activa en las distintas áreas educativas demandando diversas estrategias pedagógicas innovadoras acopladas a la realidad del contexto, las cuales permiten a potenciar las capacidades de cada niño y niña.

Entre los factores principales que afectan el aprendizaje en este contexto educativo se puede encontrar las distintas condiciones socioeconómicas en las familias, debido a que muchas de ellas deben enfrentarse a limitaciones para garantizar algunos recursos escolares, ya sea el acceso a Internet o espacios adecuados en el hogar para estudiar. A todo lo anterior, se le agrega situaciones de inestabilidad laboral y una dinámica familiar compleja que dificulta el acompañamiento constante y permanente de cada uno de los estudiantes en su proceso educativo. Por otra parte, si bien el entorno comunitario, cuenta con unas bases sólidas en la parte cultural, también presenta dificultades relacionadas con la escasez de espacios recreativos, culturales e inseguridad, lo cual llega a restringir la posibilidad de tener una experiencia pedagógica complementaria. Siendo estos factores externos los que suelen repercutir en la motivación y su rendimiento educativo, creando de esta manera la necesidad de un trabajo pedagógico integral que nutra y tenga presente las realidades y necesidades en este contexto.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes de quinto grado han demostrado ser muy expresivos, creativos y participativos cuando se le involucra en juegos, actividades lúdicas o dinámicas activas, ya sean en grupo o de manera individual, a pesar de que los estudiantes enfrentan varios desafíos debido a que es una sede de primaria pequeña de la institución principal los niños presentan carencias de materiales, equipos y espacios adecuados. Los estudiantes demuestran una gran capacidad de adaptación, debido a que han crecido en entornos muy diversos, lo cual ha hecho que se muestren resilientes y con una gran flexibilidad cuando deben enfrentarse a cambios significativos.

En el proceso de mediación se han venido utilizando estrategias de aprendizaje basado en el diálogo docente-estudiantes, esto siguiendo el método tradicional de enseñanza, método en el cual el docente es la principal fuente de conocimiento. Aunque este método tradicional ha venido dando resultados, hay que resaltar que es un método considerado obsoleto, no fomenta el pensamiento crítico ni la participación, dado que el estudiante cumple un rol pasivo en este proceso de enseñanza, es decir suele participar poco en el proceso de aprendizaje, lo cual limita su creatividad y pensamiento crítico.

Se plantea introducir actividades lúdicas y dinámicas participativas, teniendo en cuenta que los estudiantes demuestran ser muy expresivos, creativos y participativos. Los limitantes de la institución juegan un papel en contra, la lúdica puede ser una herramienta muy poderosa para potenciar la reflexión y diálogo filosófico de los estudiantes, a través de la comunidad de indagación basada en la filosofía para niños. Se espera que, con estas actividades lúdicas y dinámicas, los estudiantes no solo profundicen en su capacidad de razonar y argumentar, sino que también fortalezcan el trabajo colaborativo.

Se ha identificado una brecha en el pensamiento crítico y la participación de los estudiantes, esto limita las dinámicas participativas en clase y puede que también afecte académicamente en las asignaturas donde es muy necesario el pensamiento crítico. Esta brecha en el pensamiento crítico se debe al método tradicional que se ha venido aplicando en la institución. Se debe implementar el uso de la filosofía para niños basada en la comunidad de indagación, la cual busca desarrollar el pensamiento crítico en los niños.

Pregunta de Investigación

¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa San Miguel implementando el modelo de la comunidad de indagación basado en el programa filosofía para niños durante el periodo final académico?

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar del pensamiento crítico en los estudiantes del grado 5° la Institución Educativa San Miguel mediante la implementación de la comunidad de indagación durante el periodo final académico.

Objetivos Específicos

Identificar la forma en la que perciben el pensamiento crítico los estudiantes del grado 5° desde la perspectiva de los docentes y los estudiantes.

Fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes del grado 5° a través de lecturas y análisis de textos, los cuales se comparten en la comunidad de indagación.

Reconocer los cambios y las mejoras del pensamiento crítico de los estudiantes del 5° una vez se aplique la estrategia basada en la comunidad de indagación.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Para comprender de qué forma desarrollar el pensamiento crítico en los niños de quinto grado mediante la comunidad de indagación es importante precisar algunos conceptos como, comunidad de indagación, pensamiento crítico y filosofía para niños y como cada uno de estos se articula con la problemática identificada en la institución educativa. La comunidad de indagación es entendida como un espacio de aprendizaje colaborativo, donde un grupo de individuos buscan explorar y aprender sobre un tema específico mediante la investigación empírica. Aplicando este método podríamos lograr que los estudiantes exploren nuevos conocimientos de manera colaborativa. La comunidad de indagación en el aula de clase desarrolla el pensamiento crítico e integral de los niños, el cual permite que tomen decisiones adecuadas y habilidades para resolver problemas.

Asimismo, el pensamiento crítico nos permite evaluar, analizar y cuestionar de manera reflexiva, permite razonar de manera lógica. Los niños de la institución educativa no han desarrollado esta habilidad de forma correcta, ya que, no ven más allá de la información que encuentran o les brindan los docentes. (Barona Villamizar, 2019) argumenta que desarrollar el pensamiento crítico en los niños es esencial en un mundo donde hay tanta información, es muy importante enseñarlos a cuestionar, investigar y reflexionar sobre lo que aprenden.

Teniendo en cuenta esto, para poder lograr nuestros objetivos debemos tomar las bases del programa filosofía para niños, ya que es un programa con el cual se busca que los niños piensen por sí solo. (Lipman, 2002) afirma que, para promover el pensamiento crítico en los niños, se debe hacer uso del modelo de la comunidad de indagación, dado que, los estudiantes razonan de

manera colaborativa y esto permite que los estudiantes puedan escuchar y opinar sobre las opiniones de sus compañeros de aula.

Referentes Teóricos

Se identifica una dificultad en los niños al momento de analizar y argumentar de forma crítica, es por esta razón que respaldamos nuestra propuesta de investigación en teorías de autores como Dewey, Vygotsky, Ortega y entre otros, ya que, nuestro principal objetivo es desarrollar el pensamiento crítico de los niños de quinto grado. El desarrollo del pensamiento crítico en niños resulta un tema de suma importancia, autores como (Dewey, 1933) y (Vygotsky, 1979) han señalado la importancia de fomentar habilidades cognitivas como el análisis, la evaluación y la resolución de problemas. Tenemos en cuenta que en la institución educativa se viene aplicando un modelo de educación tradicional en el cual el docente es el que posee el conocimiento y el estudiante es un receptor pasivo, en muchos casos los estudiantes no cuestionan o analizan la información que el docente les trasmite, por esta razón nuestro objetivo es lograr que los estudiantes identifiquen entre información falsa y real, y que logren formular opiniones propias a partir de fundamentos concretos. (Ortega Rodríguez, 2020) A pesar de la necesidad de fomentar el pensamiento crítico en los niños, surgen desafíos que dificultan este proceso, entre esos desafíos, el contexto sociocultural.

Al mismo tiempo, (Vygotsky, 1979) señala que la cultura influye en el desarrollo cognitivo de las personas. De igual modo, (Savater, 1997) sostiene que la comunidad donde nace el niño implica que se verá obligado a aprender y también todas las peculiaridades de ese aprendizaje. Los niños, al no fomentarse la capacidad de analizar de manera crítica, entonces se conforman con las respuestas que obtienen de los adultos miembros de su contexto. Para Vygotsky la estructura de este pensamiento se desarrolla a través de actividades sociales

(interacción social). En el contexto educativo, la interacción social es muy importante, dado que, la interacción con otros estudiantes permite que los niños compartan ideas, resuelvan problemas y construyan conocimientos de forma colaborativa.

En la teoría constructivista se destacan varios conceptos, zona de desarrollo próximo, interacción social y el papel del lenguaje. A pesar de que los niños pueden realizar algunas actividades por sí solos (nivel evolutivo real) necesitan de alguien que lo oriente, un mediador (nivel de desarrollo potencial). Es por lo que a través del lenguaje los estudiantes pueden organizar sus pensamientos y facilita su comprensión.

El modelo de la comunidad de indagación está estrechamente ligado con el aprendizaje colaborativo y con el pensamiento crítico. Este enfoque de aprendizaje se basa en la interacción social, el diálogo y la reflexión colectiva, permitiendo que los estudiantes puedan investigar, discutir y construir sus propios conocimientos de manera colaborativa. La comunidad de indagación está relacionada estrechamente con el constructivismo y ha sido desarrollado ampliamente en el ámbito de la educación filosófica, específicamente por el filósofo Lipman.

Es por esta razón, en esta comunidad los miembros se preguntan unos a otros, piden razones que sirvan de fundamento a las creencias y opiniones, construyen sobre las ideas de los otros, deliberan entre ellos, ofrecen ejemplos y contraejemplos y señalan las posibles consecuencias de asumir o aceptar determinado punto de vista. (Dewey, 1933) Es decir, el docente no va a ser un actor activo que va a transmitir conocimientos a los estudiantes, el docente va a fomentar el pensamiento crítico, permitiendo que los mismos estudiantes respondan desde su propio juicio, convirtiéndolo en un aprendizaje transformacional.

Por otra parte, (Mezirrow, 2000) define el aprendizaje transformacional como un enfoque que implica una profunda reflexión crítica sobre nuestras creencias, valores y experiencias

previas. Es decir, los niños pueden reflexionar sobre sus propias ideas, por ejemplo, un niño en una clase comparte que cuando se lava los dientes, siempre deja la llave abierta, el docente lo puede guiar a pensar sobre lo que podría hacer diferente o por qué es importante que cambie eso. Entonces, esta teoría de aprendizaje permite que los estudiantes reflexionen sobre sus propias creencias e ideas, desarrollando su pensamiento crítico.

Referentes Técnicos

El ministerio de educación de Colombia a través de sus lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación básica (MEN, 2010) Promueve el desarrollo del pensamiento crítico como competencia clave e indica. El MEN también indica que los docentes deben fomentar la creatividad de los estudiantes, por lo que recomienda implementar diálogos que favorezcan las preguntas abiertas y cuestionar temas controversiales. Igualmente, (UNESCO, 2019) ha insistido en que el pensamiento crítico es un ejercicio fundamental para la formación de ciudadanos capaces de desenvolverse en un mundo complejo y cambiante. Por esta razón respalda las metodologías que fomenten y desarrollen el pensamiento crítico en los estudiantes. Apoya las metodologías centradas en el estudiante, metodologías como la indagación y el pensamiento crítico.

De la misma manera (UNICEF, 2019) sostiene que desarrollar el pensamiento crítico en niños es esencial para garantizar su participación en procesos educativos, de acuerdo con esto los niños no deben ser vistos como unos receptores pasivos, sino como sujetos activos, los cuales son capaces de reflexionar sobre su realidad, formular preguntas y construir sus propias explicaciones. Por esta razón, promueve metodologías inclusivas y participativas, asegurando el respeto por la opinión de los niños.

Referentes Legales

Este proyecto se fundamentó en un conjunto de marcos legales que orientan la formación, y la protección integral de los niños, y que garantizan su derecho de recibir una educación que favorezca el desarrollo de sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Estas normas respaldan la implementación de estrategias como la comunidad de indagación, ya que esta está orientada en fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes. La ley 115 de 1994. Establece las normas generales para regular la educación, también el pleno desarrollo de la personalidad, pensamiento reflexivo, crítico y autónomo.

En consecuencia, esta propuesta investigativa se articula con esta ley, dado que, busca promover y desarrollar el pensamiento crítico en los niños mediante estrategias que propicien la participación activa, argumentación y la reflexión. La ley 1098 de 2006 - código de infancia y adolescencia. Tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

En relación con la problemática identificada en la institución educativa San Miguel, sede Cesarito, esta ley refuerza la necesidad de aplicar prácticas pedagógicas que promuevan su bienestar integral, participación y desarrollo cognitivo. La Ley 1620 de 2013 - Ley de convivencia escolar. Tiene como objetivo contribuir a la formación de ciudadanos participativos. Por esto, la comunidad de indagación se presenta como una estrategia pertinente que favorece la deliberación, la diversidad de opiniones, respeto y la toma de decisiones.

Referentes Éticos

Este proyecto se basa en principios éticos que garanticen la protección integral del niño, esto debe hacerse en coherencia con los principios definidos por organismos internacionales y nacionales. Es por esta razón que para que los estudiantes puedan participar en este proyecto se le informa de forma detallada a sus padres a través de un consentimiento informado, siguiendo las recomendaciones éticas de (Spriggs, 2010). Al mismo tiempo se busca con este proyecto garantizar un espacio de justicia, igualdad, inclusión y equidad. Por eso en esta comunidad de indagación todos los estudiantes tienen derecho a opinar, preguntar, argumentar y refutar. En este espacio no se excluye a ningún niño por su rendimiento académico, su capacidad verbal, su género o contexto socioeconómico. En palabras de (Rawls, 1979) la justicia educativa exige que se ofrezcan condiciones equitativas de participación. Finalmente, en esta investigación pedagógica se reconoce los derechos de los niños a expresar sus opiniones libremente.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico que se adopta para la implementación de la investigación, es el enfoque metodológico cualitativo, ya que, el interés principal es comprender cada uno de los procesos mediante los cuales los niños pueden desarrollar de una manera más sólida y activa el pensamiento crítico dentro de la comunidad de indagación permitiendo analizar las expresiones no verbales y verbales, las distintas interacciones reflexivas y sociales desde lo individual y colectivo llevándolo más allá de la mediación numérica en los resultados. Es decir, el propósito en el objeto de investigación no es cuantificar, sino poder interpretar e identificar en profundidad como los estudiantes en el aula se cuestionan, piensan, argumentan, preguntan y transforman sus concepciones y todos los contextos reales en este entorno.

El tipo de estudio a aplicar es correspondiente al diseño etnográfico educativo, ya que con este se busca indagar en profundidad la experiencia teniendo como eje principal al grupo de estudiantes del grado quinto en el marco de la comunidad de indagación. La implementación de este diseño se transforma en un resultado oportuno que ofrece la oportunidad de analizar, describir y observar las dinámicas pedagógicas y sociales se emergen en el aula como un medio colectivo que permite establecer un valor significativo a las voces de los participantes y al contexto en el que se está desarrollando la experiencia.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está integrada por 15 estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa San Miguel — Sede Cesarito, con edades de 10 a 11 años. Para lograr recolectar toda la información necesaria y cumplir con los objetivos, se ha diseñado con anticipación las herramientas de recolección de datos, con estas no solo se busca obtener respuestas individuales

por parte de los estudiantes, sino en como ellos construyen pensamiento crítico teniendo interacción con sus compañeros.

Técnicas para la Recolección de Datos

Cumpliendo con nuestro primer objetivo específico el cual es identificar la manera en que los estudiantes del grado quinto perciben el pensamiento crítico, se diseña una encuesta para la docente de aula y los estudiantes se observa a los estudiantes, y de manera subjetiva se hace un primer juicio de que tanto los estudiantes usan el pensamiento crítico en clases. Toda esta información recolectada se redacta en un diario de campo, el cual nos será muy útil para poder diseñar las estrategias que nos ayudaran en la implementación de la comunidad de indagación. Aclarando el uso del diario de campo en el primer acercamiento con los estudiantes, el diario de campo toma mucha importancia en nuestro ejercicio de investigación porque nos permite consignar toda la información recolectada en nuestras observaciones, experiencias y vivencias con los principales actores que son los niños del grado quinto. (Latorre, 1996) y (Martinez, 2007). El segundo objetivo es fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes del grado quinto a través de lecturas, para lograr esto proponemos realizar una lectura grupal del cuento de Frank Kafka “Un artista del trapecio”. Se tiene en cuenta el corto tiempo brindado por la institución y la docente de aula, por esta razón se planifica detalladamente la forma en la que se llevara a cabo la implementación de la comunidad de indagación.

Teniendo en cuenta lo anterior, la planificación, esta etapa de la implementación es importante, ya que, nos permite organizar las experiencias que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico y eviten las improvisaciones. (Ausubel, 2002) En último lugar, nuestro tercer objetivo es reconocer los cambios y mejoras de los estudiantes, para lograr este objetivo compararemos los resultados antes y después, para esto es muy importante la opinión de la

docente de aula, ya que, es la que más tiempo comparte con los estudiantes. Nuestro proyecto tiene un enfoque cualitativo, pero para poder medir los resultados, es fundamental diseñar una encuesta cuantitativa, la cual nos será muy útil para reconocer estos cambios y mejoras (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

Categorías Para el Análisis de Datos

En correspondencia a los objetivos planteados y el enfoque cualitativo con diseño etnográfico el cual orienta esta investigación, se establecieron tres categorías de análisis que permiten comprender con rigor el proceso de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del grado 5° a través de la implementación del modelo de comunidad de indagación. Dichas categorías emergen del diálogo directo entre el problema identificado, teniendo a los referentes teóricos como sustento del estudio y el contexto educativo de la Institución Educativa San Miguel — Sede Cesarito. De esta manera, se garantiza que el análisis respete la realidad vivida en el aula, entendiendo el pensamiento crítico como una construcción social, cultural e intelectual que se transforma durante la interacción entre los estudiantes.

La primera categoría se centra en la identificación de la forma en la que perciben el pensamiento crítico los estudiantes desde la perspectiva de los docentes y los estudiantes antes de aplicar la estrategia pedagógica, buscando así reconocer como interpretan los niños el proceso de analizar, cuestionar y argumentar. Es posible que, debido a prácticas educativas tradicionales centradas en la memorización, el pensamiento crítico en algún punto haya sido reducido únicamente a responder acertadamente o seguir instrucciones.

Sin embargo, es importante tener presente que el pensamiento crítico va mucho más allá, pues surge de la experiencia, la duda y la necesidad de encontrar respuestas propias frente a los hechos que nos rodean. En la actualidad, el desafío fundamental de la educación es lograr que los estudiantes desarrollen habilidades para distinguir entre información falsa o verdadera y fundamentar sus opiniones de manera autónoma. Este momento permite, entonces, reconocer el punto de partida de los estudiantes y la forma en que conciben su propio rol dentro del aprendizaje.

La segunda categoría logra abordar el fortalecimiento del pensamiento crítico durante el desarrollo de la comunidad de indagación, la implementación de este se sustenta en la teoría sociocultural de Vygotsky, con esto se quiere lograr que los estudiantes utilicen el diálogo como herramienta esencial para construir y transformar sus ideas. Por otra parte, una buena interacción social posibilita que los niños avancen desde su nivel de desarrollo real hacia uno potencial mediante el acompañamiento de otros. Es por esto, que, en la comunidad de indagación, es importante lograr que los estudiantes se pregunten, razonen, que evalúen argumentos y proponen ejemplos que alimentan el pensamiento crítico permitiendo así el análisis de la evolución en la capacidad argumentativa, la formación de preguntas, la participación activa en el desarrollo de las actividades, la comprensión lectora y el uso del lenguaje como medio para el desarrollo reflexivo. Además, se tiene en cuenta el papel del docente como mediador del aprendizaje, ya que, la indagación se fortalece cuando se fomenta una actitud inquisitiva, autorregulada y orientada a la búsqueda de significado.

La tercera categoría va dirigida al reconocimiento de los cambios y las mejoras del pensamiento crítico de los estudiantes una vez aplique la estrategia basada en la comunidad de indagación teniendo presente las transformaciones cognitivas y socioemocionales que se evidencian al culminar la intervención, este último objetivo, permite identificar los cambios relacionados con la autonomía intelectual, la escucha activa, la empatía, la actitud reflexiva frente a los problemas y la seguridad para expresar ideas con argumentos sólidos. Es aquí donde el aprendizaje transformacional es vital, ya que se entiende que el pensamiento crítico no solo tiene implicaciones académicas, sino que también genera cambios profundos en la manera en que los estudiantes interpretan sus experiencias y se relacionan con los demás.

Asimismo, se considera el papel de las dinámicas grupales en la formación ética. La comunidad de indagación impulsa la participación activa, el respeto mutuo y la corresponsabilidad en la construcción del conocimiento y como la filosofía despierta la curiosidad infantil, promoviendo que los niños cuestionen sus propias creencias y las ideas que emergen de su entorno.

En síntesis, estas tres categorías permiten poder analizar el proceso de investigación desde las concepciones iniciales sobre el pensamiento crítico, pasando por su desarrollo en entornos dialógicos y colaborativos, hasta los cambios observados en la dimensión cognitiva y socioemocional de los estudiantes. Gracias a este enfoque, el análisis de los datos reflejará como la comunidad de indagación logró convertirse en un escenario pedagógico transformador, incluso en un contexto con recursos limitados, demostrando que el pensamiento crítico puede fortalecerse cuando se crean oportunidades reales para el diálogo, la argumentación y la reflexión colectiva. Así esta sección fundamenta el modo en que se interpretan los hallazgos posteriores, evidenciando la relevancia de la estrategia aplicada en la formación integral de los niños y reafirmando que todos los estudiantes, independientemente de su contexto, tienen la capacidad de pensar por sí mismos cuando se les orienta con intención pedagógica y respeto.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase de exploración en el primer acercamiento que se les hace a los niños con las variables, se pudo observar que muchos de los estudiantes estaban desanimados y muy reacios a participar, ya que, sentían pena de leer en voz alta y responder preguntas, muchos de los estudiantes se encontraban dispersos, no mostraban ánimos por participar, se les explicó detalladamente lo que se haría en ese momento, para lograr tener su atención se les dio la libertad de escoger de qué manera querían hacer la mesa redonda, los estudiantes decidieron hacerlo sentados en el suelo, acá ya los estudiantes empezaron a cambiar su actitud y mostraron más disposición para participar. Se lleva a cabo el diligenciamiento del cuestionario, se les hace la salvedad a los estudiantes de que no hay respuestas correctas o incorrectas, la docente de aula también diligencia la encuesta, ya que, es muy fundamental como ella percibe el pensamiento crítico de los estudiantes.

Experimentación

En esta segunda fase de experimentación, se implementa la comunidad de indagación, antes de iniciar, se les hace una breve introducción a los estudiantes sobre lo que es una comunidad de indagación, muchos de los niños se miran las caras como desconcertados, ya que, ellos nunca habían participado de dichas actividades, es algo nuevo para ellos y esta curiosidad por saber nos sirvió para lograr captar su atención. Los estudiantes ya teniendo claro lo que es una comunidad de indagación proceden asentarse en el suelo, se les reparte unas hojas las cuales contienen el cuento “Un artista del trapecio” de Frank Kafka, al momento de entregar el material a cada estudiante se nota que han cambiado su actitud, ya no están con una actitud de pereza, ahora todos quieren participar y empezar de primeros para realizar la lectura, es por esta razón se

recurre a enumerarlo para realizar la lectura guiada, a medida que los estudiantes van leyendo se hacen pausas para poder indagar sobre ciertos comportamientos del protagonista.

Por el corto tiempo brindado por la docente de aula, continuamos en la siguiente clase con la actividad, en esta segunda actividad los estudiantes ya estaban esperando ansiosos para empezar la actividad, tanto así que ellos mismo se organizaron y se armaron grupos, esto fue algo satisfactorio, ya que, los mismos estudiantes estaban ya asumiendo la responsabilidad de la actividad, ahora ellos son los que se realizan preguntas como ¿por qué el señor trapecista decide vivir en lo alto del circo?, ¿nunca se cansaba de estar arriba?, ¿no tenía amigo o familiares abajo?

Ya teniendo a los estudiantes con un gran interés por la actividad se les hace unas preguntas más puntuales sobre el cuento, pero para darles aún más dinamismo a esta comunidad de indagación se diseñan unas tarjetas las cuales contienen preguntas y reflexiones sobre el cuento para que los estudiantes respondan las preguntas en forma de un tingo tango se implementa este juego para mantener a los estudiantes entretenidos y emocionados por participar.

Identificación de Variaciones

Se pudo identificar los cambios que tuvieron los estudiantes después de la aplicación de la variable, en la primera fase de exploración antes de la fase de exploración se notaba una actitud de pereza por parte de los estudiantes, ya en la fase de experimentación se pudo observar una actitud positiva por parte de los estudiantes y más motivación por participar. El primer aspecto que buscábamos era la percepción del pensamiento crítico por parte de los estudiantes, descubre que el uso de este es bajo. Es decir, antes de la implementación de la comunidad de indagación los estudiantes tenían dificultades para reflexionar, analizar, formular preguntas y refutar las opiniones de sus compañeros, después de la implementación, notamos un cambio,

empezando por la motivación, los estudiantes que poco acostumbraban a participar y a trabajar de forma colaborativa en esta comunidad de indagación se mostraron motivados por hacerlo.

También influyó mucho darles la libertad de escoger la manera en la cual querían que se llevara a cabo la actividad, ya que, la idea no era mostrarles que quien dirigía la comunidad era una autoridad que les iba a transmitir conocimientos, sino un guía que les iba a enseñar a pensar, responder y formular preguntas. De igual modo, el uso de la estrategia basada en un juego también tuvo mucha influencia porque los estudiantes les da emoción participar en este tipo de actividad, ya que, es algo diferente para ellos. Esto generó un ambiente agradable y de confianza para los estudiantes.

Los estudiantes han expresado que han mejorado en cuanto a la formulación de preguntas y la formas en como responden, pues se toman el tiempo para reflexionar y analizar detalladamente la información. Anteriormente, los estudiantes no se tomaban el tiempo de analizar solo respondían los interrogantes, pues, por cumplir, los estudiantes tampoco participaban de forma colaborativa, es decir no reforzaban las opiniones de sus compañeros, después de la implementación de la comunidad de indagación los estudiantes expresan las ganas de querer seguir trabajando de forma colaborativa, ya que, se les facilita desenvolverse en diferentes actividades, pues, porque entre todos se apoyan.

Finalmente, se buscaba evaluar la opinión de los estudiantes después de la implementación de la comunidad de indagación, muchos de los estudiantes o por decir todos los estudiantes, expresaron sus opiniones las cuales fueron positivas y se mostraron muy satisfechos por haber participado en esta actividad. Entre otras cosas, expresaron que para ellos es muy interesante y divertido aprender jugando. Por esta razón podemos deducir que aplicar estrategias

como la comunidad de indagación es beneficioso para el aprendizaje y para promover el pensamiento crítico de los estudiantes.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación evidencian que la implementación de la comunidad de indagación tuvo un impacto positivo y significativo en desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa San Miguel Sede Cesarito. A lo largo del proceso se pudo reflejar un gran avance en la participación, la formulación de preguntas y la capacidad argumentativa de los niños. El análisis se orienta a entender como esta estrategia permitió que se cumplieran cada uno de los objetivos al promover el pensamiento crítico, fortalecer la reflexión y lograr reconocer los cambios en la forma de aprender y comunicarse. En este sentido, se discute todos los hallazgos relacionados con la variable, la comunidad de indagación y el aspecto ontológico del aprendizaje reflexivo y autónomo en los estudiantes.

En la fase inicial, los estudiantes mostraron una comprensión limitada del pensamiento crítico y cierta dependencia de las explicaciones por parte del docente. En la aplicación de los instrumentos como las encuestas y las observaciones logro evidenciarse que los niños contaban con algunas dificultades para analizar, relacionar y cuestionar ideas. Este hallazgo confirmó las expectativas iniciales sobre la prevalencia del método tradicional en el aula, el cual restringía el diálogo y la reflexión. Sin embargo, la introducción progresiva de la comunidad de indagación generó cambios positivos y significativos, ya que, los niños empezaron a formular preguntas propias y a conectar sus ideas con diversas experiencias cotidianas, lo cual logra tener sentido con lo planteado por (Dewey, 1933) sobre la importancia de la indagación activa como motor fundamental del aprendizaje significativo.

Durante la etapa de experimentación, la comunidad de indagación transformó las distintas dinámicas del aula en un espacio más colaborativo y participativo. Partiendo de la lectura

reflexiva del cuento “un artista del trapecio” de Kafka, los estudiantes demostraron interés, pensamiento analítico y la capacidad para sostener diálogos respetuosos. Las interacciones grupales permitieron el desarrollo de habilidades comunicativas, la empatía y la argumentación, evidenciando un aprendizaje social y colectivo. Estos resultados se relacionan con las teorías de (Vygotsky, 1979), quien destaca la importancia de la interacción social para el desarrollo cognitivo, y con (Lipman, 2002), quien propone la comunidad de indagación como medio para fomentar la autonomía intelectual y la reflexión crítica.

Después de la implementación en la comunidad de indagación, se observaron transformaciones significativas en la forma en que los niños logran reconocerse como alumnos. Lo registrado en el diario de campo, las entrevistas y los cuestionarios evidenciaron una mayor seguridad al momento de expresar y compartir sus ideas y puntos de vista, también fue claro el respeto por la diversidad de opiniones y la disposición que de escucha frente a los demás. En este cambio se refleja un fortalecimiento en la autorregulación emocional y pensamiento crítico. Los estudiantes han pasado de ser receptores pasivos para convertirse en sujetos activos de su propio aprendizaje, lo cual ratifica el aprendizaje transformacional de Mezirow (2000), el cual resalta la reflexión crítica como elemento que impulsa cambios en las creencias, puntos de vista propios y diversos valores.

Los descubrimientos de este estudio coinciden con las investigaciones de (Ortega Rodríguez, 2020) quien sostiene que el pensamiento crítico puede desarrollarse desde edades tempranas mediante estrategias reflexivas y de diálogo. Sin embargo, a diferencia de estos estudios realizados en contextos urbanos con mayores recursos a disposición, la presente investigación demuestra que es posible obtener resultados similares en contextos rurales o con limitaciones en materiales, siempre y cuando exista un acompañamiento del docente en un

ambiente de confianza. Esta coincidencia respalda la idea de que la comunidad de indagación no depende de la tecnología o infraestructura con la que cuente, si no de la intencionalidad pedagógica y del compromiso del maestro como mediador del pensamiento crítico.

Entre las principales limitaciones descubiertas se logran resaltar el tiempo reducido de la implementación debido a dificultades presentadas en el aula, la cantidad limitada de sesiones y la falta de recursos tecnológicos en la institución. Estas condiciones restringieron la posibilidad de aplicar actividades más amplias en la indagación y poder registrar con mayor detalle las transformaciones a largo plazo. En la misma medida, el tamaño de la muestra (un solo grupo y grado) limita la generalización de los resultados en otros contextos, sin embargo, estas limitaciones no impidieron lograr evidenciar avances significativos en el pensamiento crítico y la participación activa de los niños, lo que sugiere que futuras investigaciones podrían lograr ampliarse en la muestra y el tiempo de intervención para obtener unos resultados más significativos.

Los resultados obtenidos tienen implicaciones valiosas en el ámbito educativo. En primera instancia, logran reafirmar la necesidad de volver a plantear y cuestionar las prácticas tradicionales de los docentes en este contexto, descubriendo diversas metodologías participativas que den paso a que los estudiantes logren construir un conocimiento sólido mediante el diálogo. Por otra parte, también se evidencia que la comunidad de indagación puede ser implementada como una estrategia integral en distintas áreas, fortaleciendo así, la argumentación, el trabajo colaborativo y la lectura crítica. Finalmente, se propone que las instituciones educativas logren promover y abrir más espacios permanentes de reflexión filosófica infantil, en la cual los niños aprendan a respetar, convivir y pensar desde el intercambio de pensamiento.

En síntesis, la investigación logró demostrar que la comunidad de indagación es una herramienta muy importante para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación primaria. Los niños no solo encontraron mejorar en su capacidad argumentativa, sino que desarrollaron empatía y una actitud más reflexiva y autónoma frente el aprendizaje. Estos resultados abren paso a nuevas posibilidades para investigar cómo esta metodología puede adaptarse a otros grupos en un contexto educativo, incorporando elementos tecnológicos, interculturales y artísticos. Estudios a futuro podrían enfocarse en evaluar el impacto de la comunidad de indagación a largo plazo y su influencia en la formación integral de los estudiantes.

Conclusiones y Recomendaciones

La aplicación del modelo de comunidad de indagación, basado en el programa de Filosofía para Niños, permitió promover significativamente el pensamiento crítico en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa San Miguel. Los resultados evidencian avances notables en la formulación de preguntas, la argumentación y el análisis reflexivo, respondiendo al objetivo general de este proyecto, orientado a fortalecer dichas habilidades. Estos hallazgos demuestran que, cuando se crean espacios de diálogo guiado y participación activa, los estudiantes asumen un rol protagónico en su aprendizaje y fortalecen sus capacidades cognitivas, fundamentales para su desarrollo integral.

Esta investigación permitió evidenciar transformaciones tanto personales como colectivas en los estudiantes. Se observó un crecimiento en la autoconfianza, la empatía, el respeto por las opiniones de sus compañeros y la actitud reflexiva frente a situaciones cotidianas del aula. Estos cambios no solo representan un progreso cognitivo, sino también socioemocional, lo que refleja el potencial formativo de la comunidad de indagación para impulsar la autonomía, la argumentación y la construcción ética del pensamiento estudiantil.

El impacto de este modelo fue altamente positivo: se evidenciaron mejoras en comprensión lectora, argumentación oral, trabajo colaborativo, escucha activa y participación. Aunque al inicio del proyecto existía baja intervención y escasa profundización de ideas, la implementación de la comunidad de indagación promovió aprendizajes más reflexivos y basados en el diálogo. No obstante, se identificaron algunas limitaciones, como la falta de recursos didácticos y tecnológicos, además del poco tiempo disponible para desarrollar de manera continua esta estrategia pedagógica.

Los resultados obtenidos aportan al fortalecimiento del pensamiento crítico en la educación básica primaria, reafirmando las propuestas de Vygotsky, Lipman y Mezirow respecto a la importancia del aprendizaje colaborativo, el diálogo y la reflexión crítica. Asimismo, esta investigación constituye una experiencia metodológica aplicable a contextos rurales o con recursos limitados, demostrando que el desarrollo del pensamiento crítico no depende únicamente de herramientas tecnológicas, sino de estrategias pedagógicas que valoren la voz del estudiante, otorguen protagonismo y fomenten la construcción autónoma de argumentos.

En cuanto a las recomendaciones, se sugiere a la Institución Educativa San Miguel incorporar de forma permanente el modelo de comunidad de indagación dentro del currículo escolar, especialmente en áreas como Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Ética y Religión, ya que fortalecería las competencias comunicativas, argumentativas y el análisis reflexivo de los estudiantes. También se recomienda capacitar a los docentes en estrategias de enseñanza basadas en el diálogo filosófico y el aprendizaje colaborativo.

Finalmente, se propone que futuras investigaciones amplíen la población participante a otros grados y sedes de la institución, integrando además nuevas variables como la motivación escolar y el desarrollo socioemocional, con el fin de obtener una visión más integral del impacto del pensamiento crítico en la educación básica. Asimismo, se recomienda extender el tiempo de implementación de la comunidad de indagación para favorecer la consolidación y evaluación longitudinal de los avances observados.

Cierre reflexivo

El desarrollo de esta investigación no solo represento un avance significativo en la formación del pensamiento crítico de los estudiantes, sino también un proceso de transformación personal y profesional para nosotros como docentes-investigadores. La implementación de la comunidad de indagación permitió reconocer la importancia de un rol facilitador, en el que el acompañamiento, la escucha activa y el cuestionamiento oportuno se convierten en herramientas esenciales para estimular la reflexión y la autonomía intelectual en los niños.

Finalmente, nos permitió fortalecer nuestro compromiso con una educación más humanista, participativa y crítica, donde cada intervención pedagógica se conciba como una oportunidad para transformar vidas y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes. El aprendizaje obtenido se convierte ahora en un punto de partida para continuar implementando y enriqueciendo prácticas educativas que hagan del aula un espacio para pensar, dialogar y crecer en comunidad.

Referencias bibliográficas

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós. . <https://archive.org/details/ausubel-d.-adquisicion-y-retencion-del-conocimiento.-una-perspectiva-cognitiva/page/n3/mode/2up>
- Barona Villamizar, E. A. (2019). *Desarrollo del Pensamiento Crítico a través de la estrategia de Comunidad de Indagación del programa de Filosofía para Niños, en estudiantes de grado quinto de básica primaria del Instituto Pedagógico Campestre (La Calera)*. Bogota: UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/27945>
- Congreso de la república. (1994). *Ley 115 de 1994: Ley General de Educación*. Bogota. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Dewey, J. (1933). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Boston.: D.C. Heath & Co Publishers.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6.ª ed.)*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Latorre, A. (1996). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Grao. <https://archive.org/details/latorre-a.-la-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa/page/2/mode/2up>
- Lipman, M. (2002). *Filosofía en el aula*. Madrid: Ediciones la torre. <https://archive.org/details/lipman-m.-la-filosofia-en-el-aula>
- Martinez, L. (2007). *El diario de campo en la investigación cualitativa*. Editorial Universitaria. <https://studylib.es/doc/4815977/la-observaci%C3%B3n-y-el-diario-de-campo>

- MEN. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media (Documento No. 14)*. Bogotá: MEN. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-106192_archivo_pdf.pdf
- Mezirrow, J. (2000). *Learning as Transformation: Critical Perspectives on a Theory in Progress*. San Francisco: CA: Jossey-Bass.
- Ortega Rodríguez, P. (2020). *Los retos de la educación actual y el pensamiento crítico*. Lima: CTSCAFE. <https://www.ctscafe.pe/index.php/ctscafe/article/view/120>
- Rawls, J. (1979). *Teoría de la justicia*. Cambridge. https://dn720003.ca.archive.org/0/items/rawls-derecho-de-gentes/john_rawls_-_teoria_de_la_justicia.pdf
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Editorial Ariel S.A. <https://archive.org/details/elvalordeeducar0000fern>
- Spriggs, M. (2010). *Understanding consent in research involving children: The ethical issues*. . Parkville: Children's Bioethics Centre. <https://childethics.com/wp-content/uploads/2013/01/ERIC-Spriggs-2010.pdf>
- UNESCO. (2019). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_09149e70-cb47-41b9-b04f-09c1801f3fb3?_=252423spa.pdf
- Uribe, J. E. (2020). *Aportes de las "comunidades de indagación a la calidad educativa en Colombia*. [Monografía]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/37390>

Vélez, J. F. (2018). *Filosofía para niños*. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/20693>

Vélez, J. (2025). *¿Cómo se desarrolla la Comunidad de Indagación?*

[Objeto_virtual_de_aprendizaje_OVA]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/67160>

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona: Crítica /

Grijalbo. . <https://archive.org/details/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos->

[psicolc3b3gicos-superiores.pdf-20240219T002112Z-001](https://archive.org/details/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf-20240219T002112Z-001)

Apéndices

Apéndice A

Muestras de estudio

<https://drive.google.com/drive/folders/1qw6SaHsz-Xatse8HewtscHVRkQUIWwVy?usp=sharing>