

**Implementación de la Literatura con Enfoque en Valores para mejorar la Convivencia en
Cuarto Grado (I.E. Mercedes Abrego, Medellín)**

Sandra Margarita Cerda Tejedor

Asesora

Leidy Carolina Torralba Rojas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este estudio es el resultado de una investigación que permite hacer un análisis reflexivo sobre el quehacer docente y brinda herramientas de cómo indagar ante el manejo de situaciones con dificultad en el ámbito escolar de manera eficaz y constructiva. Este trabajo se llevó a cabo en La Institución Educativa Mercedes Abrego Sede Medellín, es un establecimiento oficial del distrito de Cartagena, donde se intervino con 20 estudiantes de grado Cuarto, 10 niñas y 10 niños entre 9 y 10 años alegres, sociables cuyo objetivo general fue determinar la incidencia de la implementación de la literatura enfocada en valores con las dificultades que obstaculizan la sana convivencia en los estudiantes durante el segundo semestre de 2025.

A partir del ejercicio investigativo, con las estrategias metodológicas y aplicación de la variable se pudo evidenciar en los infantes cambios positivos, logrando un mejor ambiente escolar donde se fortalecen diversos valores como la tolerancia, empatía, el compañerismo entre otros; participando de una manera más asertiva y armónica.

Palabras clave: Sana convivencia, Literatura, Valores, Ambiente escolar.

Abstract

This study is the result of research that allows for a reflective analysis of teaching practices and how to effectively and constructively investigate the handling of difficult situations in the school environment. La Institución Educativa Mercedes Abrego in Medellín is an official establishment in the district of Cartagena, where we worked with 20 fourth-grade students, 10 girls and 10 boys between the ages of 9 and 10, who were cheerful and sociable. The overall objective was to determine the impact of implementing literature focused on values on the difficulties that hinder healthy coexistence among students during the second semester of 2025.

Based on the research exercise, with the methodological strategies and application of the variable, positive changes could be seen in the children, achieving a better school environment where various values such as tolerance, empathy, and camaraderie, among others, are strengthened, participating in a more assertive and harmonious way.

Keywords: Healthy coexistence, Literature, Values, School environment.

Tabla de Contenido

Introducción.....	7
Caracterización.....	10
Planteamiento del Problema.....	13
Objetivos.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos.....	17
Marcos de Referencia.....	18
Referentes Conceptuales.....	18
Referentes Teóricos.....	21
Referentes Técnicos.....	23
Referentes Legales.....	24
Referentes Éticos.....	25
Herramientas y Métodos.....	27
Enfoque y Tipo de Estudio.....	27
Unidad de Análisis.....	28
Técnicas para la Recolección de Datos.....	28
Categorías para el Análisis de Datos.....	29
Recopilación de Datos y Construcción de Resultados.....	31
Acercamiento de la Población a la Variable.....	31
Experimentación.....	32
Identificación de Variaciones.....	33
Análisis y Discusión.....	34

Conclusiones.....	37
Referencias Bibliográficas.....	39

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	40
--	----

Introducción

El presente estudio se fundamenta en la importancia de la sana convivencia en el ámbito escolar, específicamente en la Institución Educativa Mercedes Abrego sede Medellín, ubicada en el distrito de Cartagena, en la cual los estudiantes de cuarto grado presentan grandes dificultades en sus relaciones interpersonales, presentándose problemas de comunicación y agresividad generando conflictos frecuentes entre sus pares y afectando el ambiente escolar en todas sus formas. Este tema es importante en el ámbito actual ya que muchas escuelas presentan estos grandes desafíos hoy en día y es a través de la literatura enfocada en valores con la selección de textos y dinámicas de carácter literario se busca erradicar este problema.

Se ha detectado esta problemática en los estudiantes quienes a pesar de tener habilidades para la comprensión lectora, ser participativos y disfrutar de los diversos tipos de textos narrativos que se les comparte, se muestran excluyentes entre ellos mismos, poco empáticos y con agresiones verbales impidiendo un buen clima escolar y por ende un buen desarrollo socioemocional. Muchos estudios señalan la importancia de implementar la literatura en el ámbito escolar y familiar específicamente durante la primera infancia, la cual es una etapa protagónica para potenciar sus habilidades e interacciones con el medio donde los infantes se sumergen.

Un referente importante es el Documento N° 23 enmarcado con una compilación de lineamientos pedagógicos en la atención integral y desarrollo de la primera infancia emitidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia, quien centra la literatura como una actividad rectora que se debe desarrollar desde los primeros años de vida, porque con ella se fortalece todas las formas de comunicarse, expresarse y porque no construir sus propias historias de vida a través de narraciones, poesías, cantos etc.

Otros estudios también señalan la importancia de la literatura enfocada en valores en el ámbito escolar y familiar durante los primeros procesos y etapas de la infancia tal como lo expone Reyes, Y. (2005) quien manifiesta la importancia de involucrar a los niños y niñas en el mundo literario, desde que están en el vientre materno ya que posibilita la esencia cultural de cada ser humano para construirse de manera más crítica, por el conocimiento que esta actividad rectora le permite y el manejo de las emocionalidades de forma asertiva al mirarse así mismo y a los demás para responder favorablemente ante diversas situaciones.

Además de lo anteriormente mencionado también el estudio de Prado, A. L. R., & Mielles-Barrera, M. D. (2015) han demostrado que involucrar a la familia en actividades extraescolares e intereses de los estudiantes es vital, porque se crean relaciones de diálogo y apoyo para fortalecer todas las potencialidades de los estudiantes sobre todo en el campo comunicativo y afectivo.

El objetivo general de este trabajo investigativo se centra en determinar la incidencia de la implementación de la literatura enfocada en valores con las dificultades que obstaculizan la sana convivencia de los estudiantes del grado cuarto, durante el segundo semestre del 2025.

Adoptando un enfoque metodológico en la investigación, es de tipo, cualitativo ya que se involucra a través diferentes estrategias y metodologías en el campo de acción, la realidad de cada estudiante y todo lo concerniente a su desarrollo integral. La recolección de datos será a través de la escucha y la observación con la unidad de análisis, realizando, escritos, para dejar sentado un análisis detallado del mismo, sobre las aptitudes y actitudes comportamentales en los estudiantes, posteriormente, se le aplicará entrevistas con preguntas abiertas para obtener información y comprensión sobre el objeto de estudio registrando todo al respecto y dejando también sentado el testimonio de los docentes.

El hallazgo más relevante de la investigación está en determinar la incidencia de la implementación de la literatura enfocada en valores con las dificultades que obstaculizan la sana convivencia de los estudiantes del grado cuarto. Donde es notable el cambio comportamental de los educandos con mejores actitudes de respeto, empatía y resolución pacífica de conflictos. Es muy importante que cada lector revise el contenido completo de este estudio ya que contiene todos los elementos metodológicos, sistemáticos e instrumentos que permiten comprender de manera exhaustiva la efectividad de esta estrategia en las instituciones educativas.

Caracterización

La Institución Educativa Mercedes Abrego es un establecimiento oficial del distrito de Cartagena de Indias, ubicado en la Localidad 3 Industrial y de la Bahía. Cuenta actualmente con más de 3.950 estudiantes distribuidos en cinco sedes: Sede Principal, Sede Sierrita, Sede Camilo Torres, Sede Sectores Unidos y Sede Ciudad Medellín. La sede Ciudad Medellín, es la seleccionada para el desarrollo de las habilidades investigativas de este diplomado. Cuenta con 715 estudiantes matriculados, dispone de 10 docentes, tres aseadoras, dos vigilantes, tres reguladores del PAE y con una coordinadora; en cuanto a su planta física tiene 10 aulas climatizadas, una oficina, un salón de labores, dos baterías sanitarias, un patio muy limitado con poco espacio para la realización de actividades extracurriculares, obstaculizando la comodidad, juegos de esparcimiento y aprendizaje de los estudiantes, cuenta con un kiosco, pero aún no tiene una sala de tecnologías especializada para complementar las clases haciendo poco uso y apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

La muestra corresponde a 20 estudiantes de grado Cuarto, 10 niñas y 10 niños entre 9 y 10 años de edad; participan activamente, son alegres, sociables. Con relación a sus gustos es un grupo de niños y niñas dedicados con sus compromisos escolares dentro de la escuela, la mayoría pertenecen a familias trabajadoras con negocios informales, algunas madres son emprendedoras desde su hogar otras con empleos temporales en casas de familia, en cuanto a los padres se dedican a la construcción, mototaxismo o ventas de productos alimenticios en el mercado central, por lo que se puede afirmar que el ingreso de estas familias es variado y limitado, como también el acompañamiento, con los compromisos escolares de los estudiantes, debido a sus múltiples ocupaciones, viven ubicados en la zona suroccidental Localidad 3 Industrial y de la Bahía, existen marcados brotes de problemas de convivencia escolar.

Los estudiantes en mención muestran en general ser niños y niñas competentes a la edad y grado en el cual se encuentran, pero es notorio la falta de orientación de sus padres en cuanto a su formación en principios y orientaciones hacia la sana convivencia, lo cual les obstaculiza un mejor rendimiento escolar, convivencial y por ende un buen desarrollo integral; se observa a veces burlas, poca empatía, discusiones, acciones discriminatorias, peleas entre sus pares y emocionalidades negativas como rabia, llanto entre otros en dicho contexto estudiantil, por todo lo anterior es pertinente trabajar desde el fortalecimiento de los valores a través de diferentes estrategias de aprendizaje (lecturas, documentales, canciones) para minimizar esta dificultad.

El funcionamiento de la estructura familiar es uno de los factores contextuales de los estudiantes del grupo en mención, ya que la gran mayoría de los niños y niñas comparten durante todas las jornadas diarias con sus abuelas, tías e inclusive vecinas, como red de apoyo, mientras que su madre titular o los padres titulares llegan de sus compromisos laborales, la mayoría de los trabajos son informales y temporales, pertenecen a estratos 1 y 2, no brindando una estabilidad económica como tal y mucho menos el acceso a libros y materiales de apoyo que complementen el proceso de aprendizaje de los infantes; ya que a duras penas pueden solventar el sustento diario, llegan cansados, propiciando distanciamiento entre la relación de padres e hijos, además de lo anterior los niños y niñas observan y asumen ciertos comportamientos propios de la cultura del barrio, donde ellos residen y/o en ocasiones la violencia que genera el ambiente comunitario, les produce estrés y ansiedad la cual reflejan o exteriorizan de manera inadecuada en el ámbito escolar notándose de gran manera situaciones disruptivas en ellos que en su mayoría se desmotivan por querer aprender y realizar las actividades dentro del tiempo estipulado afectando las oportunidades de dar más en su rendimiento académico.

Es importante resaltar también que las estructuras de estos hogares en su mayoría son monoparentales, el cual influye en la limitación del apoyo académico por parte del progenitor que tiene a cargo, por consiguiente la falta de su otra figura o segundo progenitor hace que el niño o la niña tengan reducida su concentración, falta de interés y refleje comportamientos no adecuados para llamar la atención, afectando su rendimiento escolar.

También las intervenciones del equipo de apoyo socioemocional son mínimas y poco funcionales debido a la cantidad de estudiantes con casos afines o de mayor grado de complejidad y atención primaria que abarca en todas las sedes la labor de estos profesionales.

Estas características reafirman la relevancia como líder transformativo e investigativo considerar este estudio de manera muy objetiva, para el análisis de las actividades y dinámicas que mejoren todas las esferas del aprendizaje en los contextos escolares y comunitarios que se vivencien estas dificultades.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes de 4°-02 de la Institución Educativa Mercedes Abrego, sede Medellín, muestran habilidades para la comprensión lectora, son participativos, espontáneos, se muestran atentos para comprender los diversos tipos de textos narrativos que se les comparte. En el aula de clases se desarrollan guías de aprendizaje impresas y mucho trabajo colaborativo, pero a la hora de desarrollar dichas actividades se muestran excluyentes entre ellos mismos, poco empáticos y con agresiones verbales impidiendo un buen clima escolar y por ende un buen desarrollo socioemocional.

Se plantea implementar diversos textos narrativos enfocados en valores, los cuales serán muy beneficiosos para el grupo de estudiantes, ya que disminuirá notablemente las dificultades de la convivencia entre sus pares y por ende el desarrollo socioemocional de los niños y niñas se reflejará de manera más asertiva.

Así lo expresa Zapata (2005): “Los seres humanos cuentan con muchas formas de adquirir conocimientos o recabar información sobre el entorno como son: la experiencia personal y el sentido común, el arte, la religión, la filosofía y, también, la aplicación del razonamiento lógico por medio de algún método”. (p. 39).

Existen muchas necesidades de aprendizaje y contribuciones en el desarrollo integral de especialmente en saber acatar normas, socialización, poca escucha y una brecha en el poco uso de textos narrativos con lecturas enfocadas en valores lo que obstaculiza la sana convivencia de los estudiantes y una manera adecuada de abordar las dificultades que se presenten en el clima escolar de acuerdo a lo que se observa y escucha en estos. Esta brecha conlleva a desarrollar la aplicación de este tipo de lecturas de alto nivel formativo, permitiendo conocer y fortalecer sus

individualidades y relacionar con mayor objetividad las características de sus contextos tanto familiar como comunitario.

La docente titular utiliza diversas estrategias metodológicas tales como la utilización de diversos textos narrativos, “pasear un libro a la casa”, la lectura de imágenes que contribuye a sus propios escritos basados en la imaginación y creatividad que los estudiantes poseen; también hace uso de artefactos tecnológicos como: Un televisor, un computador portátil y un proyector de videos que le facilita la escuela de manera muy ocasional, porque de este material hay poco y esta al control y servicio de la secretaria para facilitarlo por turno a los docentes de toda la escuela, haciendo difícil la utilización frecuente de estas herramientas en el aula de clases.

No obstante ante estas situaciones los estudiantes manifiestan situaciones disruptivas durante el desarrollo de las actividades planeadas, donde este utiliza mecanismos tradicionales como planas de muchas líneas, no dejarlos salir al descanso y enviar notas de voz o mensajes en el cuaderno del estudiante que se comportó mal en la jornada escolar.

Este tipo de estrategias son muy limitantes y de poco alcance ya que no evidencian el impacto que se quiere para una mejor convivencia en los niños y niñas; son poco efectivas y en ellos no se logra generar los cambios de comportamientos ideales para un buen clima escolar, por lo tanto aunque el estudiante participe y sea “académicamente bueno”, debe tener en cuenta que hace parte de un colectivo social, en este caso su grupo de compañeros y demás miembros de la escuela donde debe actuar con bondad y empatía ya que sus acciones afectan a los demás. , el estar dispuesto a escuchar y a considerar a sus pares contribuye a que sean estudiantes íntegros y destacados en todas las formas.

Tomando en consideración la eficacia de la implementación de la literatura enfocada en valores, apoyados en dramatizaciones, escritos reflexivos, entre otros; es pertinente el desarrollo a nivel de toda la institución educativa para direccionar a toda la comunidad educativa en este enfoque cualitativo que acciona a un buen cumplimiento del manual de convivencia y a ser ciudadanos cultos y de buen vivir.

Por otro lado trabajar con esta estrategia pedagógica permite flexibilizar cada estilo de aprendizaje y ritmo de aprendizaje que resultan desde su misma motivación, el aspecto socioemocional y el modo de vida, la cultura propia son elementos básicos que constituyen variados tipo de comportamientos en este caso los más notorio, los disruptivos que hacen que el aprendizaje sea menos operante y que cada quien pese de aprender a su manera propia podría dar mejores resultados si hubiera un mayor orden disciplinario y comportamental en los educandos, así lo expresa Cazau, P. (2004). Cuando expone que cada estudiante aprende de acuerdo a su comportamiento, su personalidad y de cómo se dinamiza el aprendizaje dentro del aula.

Implementar actividades con enfoque literario teniendo en cuenta los diversos contextos comunitarios hará que el aprendizaje sea más significativo para los estudiantes, generando o utilizando narraciones de tradición oral, canciones autóctonas de la ciudad, lugares emblemáticos y los estilos de vida familiar en cada estudiante. Por consiguiente, no solo se fortalece y se enseña el hábitos lector, sino también se le da una valoración y exaltación a la cultura y modo de vida de los educandos, lo que incrementa la curiosidad, el pensamiento e interés del cual hace parte.

El enfoque cualitativo de este estudio conlleva a enfrentar grandes desafíos como son los cambios comportamentales adecuados en la vida de cada infante conectando la literatura con el espacio cultural que los identifica.

Ante lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo incide la implementación de la literatura enfocada en valores en las dificultades que obstaculizan la sana convivencia de los niños y niñas del grado cuarto de la Institución Educativa Mercedes Abrego (Cartagena), durante el segundo semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Determinar la incidencia de la implementación de la literatura enfocada en valores con las dificultades que obstaculizan la sana convivencia de los niños y niñas del grado cuarto de la Institución Educativa Mercedes Abrego sede Medellín, durante el segundo semestre del 2025.

Objetivos Específicos

Identificar las principales dificultades que afectan la sana convivencia de los niños y niñas del grado cuarto, como punto de partida para la implementación de literatura enfocada en valores.

Diseñar e implementar actividades literarias centradas en valores para promover la sana convivencia en los niños y niñas del grado cuarto.

Evaluar los cambios en la sana convivencia observados en los niños y niñas del grado cuarto tras la implementación de la literatura enfocada en valores.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Los conceptos más relevantes de este apartado corresponden a: La implementación de la literatura enfocada en valores, los conflictos escolares, La sana convivencia y el clima escolar conjuntamente con las experiencias emocionales.

La implementación de la literatura enfocada en valores en las dificultades que obstaculizan la sana convivencia de los niños y niñas del grado cuarto es un proceso que requiere de un paso a paso, donde interfieren, las condiciones sociales, el acompañamiento y ejemplo de sus miembros familiares, las actividades pedagógicas y el reflexionar sobre cada texto leído. contribuyen significativamente a cambios comportamentales desarrollando aptitudes y actitudes más armónica por tales razones es pertinente la implementación de esta actividad rectora que encamine a mejorar la convivencia escolar que a su vez mejoren los resultados académicos y de integralidad en los niños y niñas en mención.

Los conflictos escolares son aquellos episodios que se originan en las prácticas escolares dentro de los vínculos de los miembros de la comunidad educativa y en el ejercicio de las funciones de cada uno. Puede decirse que son el producto de mecanismos.

Institucionales, que son prácticas violentas y pueden acentuar situaciones de violencia social.

La escuela como institución social no es la excepción para interaccionar los estudiantes de manera pacífica o lastimosamente de manera agresiva, dejando entrever un ambiente hostil, lleno de emocionalidades que empañan el desarrollo integral de los educandos, según Brandoni (2017) dado que en la escuela se vulneran derechos de interés individual y colectivos a través de las carencias, discriminaciones y estigmatizaciones que obstaculizan un buen ambiente

en la misma, es importante integrar la literatura y los valores universales que en ella se destaquen.

La sana convivencia y el clima escolar de un establecimiento educativo hace referencia a la percepción que todos los integrantes de la comunidad educativa tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales (Arón et. al, 2017) De acuerdo a lo que expresa el autor estas percepciones se dan a través de la armonía y unas buenas relaciones interpersonales basadas en el diálogo, respeto y tolerancia entre sus pares.

Con una sana convivencia en una institución educativa determinada, los estudiantes proyectan ser personas de bien en la sociedad, ya que la interacción de ellos es positiva, con principios fundamentados en valores que los conlleva a la autonomía personal, a la hora de comunicarse respetuosamente fortaleciendo las emocionalidades en cada miembro.

Las experiencias emocionales para empezar, la emoción significa mover hacia (en latín, movere). Existen multitud de definiciones aportadas por diversos autores. Hemos recogido aquella que consideramos más completa. “Un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (Bisquerra, 2006).

Por lo anterior se puede afirmar que las experiencias emocionales, desencadena en los niños y niñas reacciones de manera subjetiva ante las diversas interacciones que se dan en el ámbito escolar que repercuten en su integralidad y formación. No obstante, es pertinente hacer un análisis de las dificultades que obstaculizan la sana convivencia de la institución educativa en mención para poder fomentar un ambiente seguro que regule las emociones de los estudiantes que permita establecer relaciones agradables en el entorno escolar.

La literatura enfocada en valores es la que determina en cada lector una reflexión sobre sus acciones, analizando sus principios y valores que posee, a través de un pensamiento crítico que lo lleve a conocerse a sí mismo y a los demás. Con la finalidad de potenciar conocimientos, capacidades, actitudes y valores, y dotar al hombre de herramientas para afrontar la vida y ponerla al servicio de su humanización desde los perfiles de una analítica crítica y creativa. (Páez, 2009, p. 4) Todo lo anterior se logra con lecturas de tipo narrativo, escritos poéticos inclusive creados por ellos mismos, durante y después de la ejecución de esta estrategia pedagógica, que dinamiza el desarrollo de las habilidades comunicativas, la imaginación, la objetividad y comprensión de realidades en determinados momentos de su vida escolar, familiar y social.

Esta problemática se minimizará de manera gradual con las herramientas didácticas del enfoque metodológico, dinámico que se desarrollará con esta sección. Las actividades de lectura están relacionadas con un componente reflexivo coherente al fortalecimiento de los valores que buscan no solo acabar con la brecha señalada, sino también darle maneras de tener mejores hábitos de lectura, disposición a crear sus propios textos literarios con entusiasmo y discernimiento en lo correcto de actuar con los demás. Además, autorregulando sus estados de ánimo y respuestas, darán espacios a la inclusión y respeto hacia todo lo que hace parte de sus diversos contextos.

La literatura también integra y dinamiza en el campo académico las demás áreas del currículo ya que están inmersa para la comprensión de contenidos y referentes que hacen parte de cada área del conocimiento y que se establecen de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias (EBC), del Ministerio de Educación Nacional relacionados con los Proyectos

Transversales e Institucionales que permiten a su vez desarrollar destrezas y habilidades que los lleve a identificar sus gustos e intereses personales, en cada espacios de aprendizajes vividos.

Referentes Teóricos

A continuación se comparten y analizan teorías y estudios previos que fundamentan la investigación, estos aportes permiten contextualizar el problema de estudio, sustentar los objetivos planteados y orientar el desarrollo metodológico del trabajo.

Vygotsky (1997) nos recuerda que: “el punto de partida y los factores determinantes del desarrollo psicológico de un individuo se encuentran en la cultura, en la medida en que esta se desarrolla históricamente”. (p. 4). De acuerdo con este autor es importante que las interacciones sociales y culturales que se den en los niños y niñas, sea de manera armónica para una sana convivencia; por lo tanto en este apartado se trabajará fuertemente para el desarrollo integral de los educandos en la escuela de manera guiada utilizando muchos contenidos de literatura enfocados en valores. Con este referente teórico también da cabida a que los estudiantes conjuntamente con sus padres, compartan saberes y fortalezcan vínculos desde la escuela y en cada hogar para que aprendan de todo lo que les rodea de manera interactiva y permanente.

Por otro lado según Goleman (1995) Las habilidades emocionales son fundamentales para las interacciones de la vida diaria, ya que posibilitan las interacciones de manera asertiva y brindan fortalezas para enfrentar dificultades en la vida diaria con posibilidades de modificarlas de buenas formas. Por eso es importante brindarles al máximo ambientes agradables y que estimulen sus deseos, gustos y necesidades para enriquecer su vocabulario, perfeccionar sus comportamientos, regularse de manera continua comprendiendo cada contexto y cada acontecer de manera más asertiva, interactuar con pares y personas diferentes a la familia hará en cada uno de ellos seres sociables y capaces de defenderse.

Además Gardner (1999) expresa que cada estudiante desde su esencia y en su actuar en la sociedad tiene como base de aprendizaje la utilización de sus diversas inteligencias que lo hace asimilar los aprendizajes de manera satisfactoria y coherente a potencializar sus habilidades y talentos, por tales razones se debe integrar esta estrategia en diferentes áreas, no solo en el área de Lenguaje como tal, sino que se lleve a cabo de manera transversal en las otras áreas que componen la integración curricular, también con la aplicación de talleres y proyectos transversales se puede ahondar a realizar reflexiones sobre los valores a trabajar en cada texto literario.

Desde el análisis del enfoque constructivismo y educación, Piaget (2021) enfatiza que la construcción de conocimientos contribuye a una mejor educación ya que el estudiante de manera reflexiva opta por ser más crítico y veraz en sus apreciaciones. Teniendo en cuenta el enfoque de Piaget resalta que la edad y la variedad de los libros se logran con éxitos, la meta de obtener verdaderos aprendizajes ya que procesaran cada información de acuerdo a cada etapa de la vida y exploración del mundo, sus rutinas, modos de vida e interacciones con cada miembro de la familia, cuidadores o adultos responsables, también el juego y la constante comunicación con los niños y niñas contribuyen a que aprendan cada día más.

Por último, Reuven Bar-On (1997) considera que la Inteligencia emocional en el ámbito educativo, va coherente al rendimiento académico de los estudiantes; en la medida que expresen sus habilidades socioemocionales como la empatía, las buenas relaciones interpersonales; mejor serán los resultados académicos. No obstante hay que enfatizar que es cierto esta afirmación, ya que las emocionalidades autodirigen y autorregulan nuestro comportamiento y es donde el rol docente juega un papel crucial que brinde esas autorregulaciones en cada estudiante conectando sus objetivos personales, gustos intereses y proyectos de vida.

También es determinante aprender a través de procesos, vivencias que contribuyen a cada persona a enriquecer sus conocimientos ya construir nuevos de manera significativa y que les perdure en el transcurso de su crecimiento personal y social.

Referentes Técnicos

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) reglamenta la Ley 1620 de 2013 con el Decreto 1965 de 2013. El cual busca prevenir y mitigar todos los tipos de violencia en las instituciones educativas públicas y privadas del país.

Las Guías pedagógicas para la convivencia escolar del Ministerio de Educación Nacional (MEN) específicamente en la Guía No. 49. Brinda a todas las instituciones educativas del país una serie de recursos didácticos, que permiten estructurar y ajustar de mejor forma los manuales de convivencia en las instituciones educativas que contribuyen a promover la convivencia escolar y la prevención de los diversos tipos de violencia.

Infancia y Adolescencia N° 11: “Convivencia escolar, componente del derecho a la educación” (UNICEF). Este apartado enfoca lo relevante que es la sana convivencia en la escuela; ya que contribuye a la optimización del aprendizaje porque el clima escolar que se da minimiza los riesgos de rezago escolar, aumenta las relaciones interpersonales y se fortalece los valores entre otros.

El Documento N°23 centra la literatura como una actividad rectora que se promueve en los niños y niñas desde sus primeros años para el desarrollo de su imaginación donde puedan comprender todo lo que lo que acontece a su alrededor, puedan narrarlo, despertando sus intereses, pensamientos, emocionalidades y el interés por leer para que más adelante ellos mismos sean creadores de sus propios escritos, los compartan a través de cuentos, anécdotas, poemas entre otros. Este documento enfatiza que la literatura en el ejercicio docente es un

elemento fundamental que sirve para reflexionar y fomentar el desarrollo cognitivo e integral de los estudiantes.

Referentes Legales

Esta investigación contiene diversos referentes legales como normas y leyes que buscan asegurar en todas las formas la protección de los derechos de los niños y niñas. Entre los cuales se mencionan:

La Ley 1620 de 2013 como política pública en enfoque de derechos humanos: Avances y limitaciones. La cual enfatiza los diferentes tipos de violencia que se generan en la escuela, como abordarlo con herramientas que conlleven a la construcción de un buen ciudadano con principios, señala que toda situación conflictiva afecta el ambiente y rendimiento escolar, mira el acoso escolar como un determinante punible, este documento enfatiza que esta ley debe abarcar más allá de los aspectos negativos que se ven en la escuela y analizar el contexto social inmediato de cada educando, para una mayor eficiencia en el cumplimiento de la misma.

Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia). La cual protege a este grupo etario y le garantiza sus derechos ante la sociedad de manera integral y se termina complementando con la praxis pedagógica que encamine a la educación emocional de los niños y niñas para que sepan enfrentar las dificultades de la vida de manera no solo técnica y conceptual sino desde la emocionalidad para un completo desarrollo integral.

La ley General de Educación o Ley 115 de 1994 establece en su artículo 9 específicamente garantizar la calidad educativa y el acceso a la educación con las condiciones necesarias y pertinentes a todas las personas como derecho fundamental. Pero este referente legal se cumple a cabalidad, si en realidad se le diera el buen manejo y supervisión de los recursos a todas las instancias encargadas del cumplimiento en la provisión de herramientas y

técnicas innovadoras que contribuyen a la ejecución de todo los procesos de enseñanza y aprendizaje que se imparten en nuestro país, sin exclusión con justicia y equidad.

La investigación va garantizada por todas estas normas y políticas expuestas que permiten que este estudio avance bajo fundamentos jurídicos pertinentes, que protegen y son garantes de la privacidad, libertad y respeto de los estudiantes que hacen parte de este proceso

Referentes Éticos

Es importante hacer uso de los referentes éticos en cualquier investigación porque garantizan la transparencia e integridad del proceso con todos los principios que transmiten ética que garanticen la integridad y el bienestar de quienes hacen parte del proceso de estudio.. Estas consideraciones éticas en todas las escuelas es de mucha cautela ya que siempre debe garantizarse la integridad moral el respeto y protección de los educandos evitándoles situaciones confusas o imponentes que vulneren su integridad física y o moral.

La educación en valores en cada integrante de la escuela es relevante para que se proyecten como buenos ciudadanos igual en el contexto escolar es importante guardar la privacidad, la confidencialidad de la información y la autonomía de los participantes.

Los consentimientos informados como elementos éticos con fundamentos legales dejan claro el respeto y el proceder de la dignidad de los educandos a los demás, los padres deben tener claridad al respecto sobre las intervenciones que se les haga especialmente a sus progenitores. También la Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia.

Ley 1581 de 2012 - Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. Permitiendo a través de esta ley las medidas cautelares que se deben tomar para el tratamiento y control de los datos personales de los estudiantes participantes y si en caso dado se realice una información de dichos tratamientos de datos sería bajo la autorización de

sus padres y que correspondan a los intereses y beneficios de los niños y niñas de los cuales se les solicita dicha información la cual debe ser muy confidencial.

Artículos 15 de la CPC – protección de datos personales.

Artículos 43 y 44 de la CPC Derechos fundamentales de hombres y mujeres y de los niños y niñas en Colombia.

La comunicación como herramienta vital para estar atento al diálogo, las necesidades, emociones las cuales son vistas y escuchadas con respeto y determinación.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico adoptado en la investigación es de tipo, cualitativo ya que determina a través diferentes estrategias y metodologías en el campo de acción, la realidad inmediata de cada estudiante en todo lo concerniente a su formación, desarrollo integral y social lo que obstaculiza y/o favorece dicho proceso en esta etapa de la infancia, , este enfoque cualitativo permite obtener un análisis detallado de como van los procesos de cambio comportamental con el aprendizaje de los contenidos literarios centrados en diversos valores contextualizados desde sus experiencias de vida, que suministra datos relevantes para seguir implementando otras estretaegias que reduzan poco a poco este flagelo en la escuela o en las diversas escuelas del distrito de Cartagena. Por todas las razones expuestas en esta sección se puede decir que corresponde a una investigación cualitativa experimental, dado que busca establecer una relación causal entre la implementación de estrategias lúdicas basadas en la literatura y el fortalecimiento de los valores.

El docente como investigador debe estar atento para colaborar interpretar, analizar, cualquier aspecto determiante que se de eb estos espacios escolares;debe involucrarse de diversas maneras gestionando su visión subjetiva y sesgos que empañen la objetividad de la investigación Jiménez-Domínguez (2000) indica que la investigación cualitativa es muy analítica ya que con la interacción de la información y observando cada situación , se obtiene una comprensión real y profunda de lo que se quiere accionar para posteriormente mirar si se va encaminando al objetivo.

El tipo de estudio más adecuado es el de investigación-acción porque se centra más en transformar la realidad a partir de una reflexión pedagógica continua del docente investigador, describiendo cada resultado de manera analítica, profunda y objetiva.

Unidad de Análisis

Veinte (20) estudiantes de grado Cuarto de La Institución Educativa Mercedes Abrego del distrito de Cartagena son 10 niñas y 10 niños entre 9 y 10 años de edad; participan activamente, son alegres, sociables. Con relación a sus gustos es un grupo de niños y niñas dedicados con sus compromisos escolares dentro de la escuela, pertenecientes a familias de bajos recursos, en general son niños y niñas competentes a la edad y grado, cuyo foco principal de análisis es la implementación de la literatura enfocada en valores humanos en las dificultades que obstaculizan la sana convivencia de los niños y niñas del grado en mención.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para la recolección de muestras representativas de la investigación, se procede a actuar coherente con los objetivos planteados en este estudio reflexivo donde participa la docente investigadora, logrando identificar actitudes, hábitos, interacción con la literatura y posibles brechas que obstaculizan la sana convivencia.

El primer paso que se va a utilizar como herramienta es la escucha y la observación con la unidad de análisis, realizando bitácoras, escritos, para dejar sentado un análisis detallado del mismo, sobre las aptitudes y actitudes comportamentales en los estudiantes, posteriormente, se le aplicará entrevistas con preguntas abiertas para obtener información y comprensión sobre el objeto de estudio registrando todo al respecto y dejando también sentado el testimonio de los docentes, haciendo un análisis particular y a su vez general de las diferentes categorías y patrones emergentes.

Pasando a el segundo objetivo que consiste en diseñar e implementar actividades literarias centradas en valores para promover la sana convivencia en los niños y niñas del grado cuarto. Se harán técnicas y dinámicas de los abrazos, diarios reflexivos entre otros.

Las cuales se registrarán con fotos y escritos

Por último evaluar los cambios en la sana convivencia observados en los niños y niñas del grado cuarto tras la implementación de la literatura enfocada en valores haciendo un análisis de lo que ha surgido con la variable educativa.

Todo lo anterior permitirá apropiar las dinámicas del aprendizaje y la participación estudiantil. Finalmente, para el tercer objetivo, que busca reconocer los cambios en la conciencia fonológica tras la implementación de las estrategias, se empleará la observación estructurada durante el desarrollo de actividades de segmentación y manipulación de sonidos, registrando el desempeño de los estudiantes a través de una lista de cotejo, la cual permitirá evaluar de manera sistemática las habilidades de los niños en esta área. Además, se realizará una entrevista al docente para conocer su percepción sobre los avances observados en los niños y su nivel de apropiación de las estrategias lúdicas.

En cuanto al análisis de los datos cualitativos obtenidos en las las entrevistas como instrumento propicio para organizar y procesar la información, facilitando la obtención de nuevos datos y el análisis de estos a partir del registro de dichas entrevistas.

Categorías para el Análisis de Datos

Según Munguía (2024), la obstaculización de la sana convivencia se debe a factores externos e internos en los estudiantes los cuales impiden una armonía y buen ambiente escolar entre sus miembros haciendo más difícil el aprendizaje y el manejo de las emociones.

Por eso es importante fortalecer o practicar los valores desde el grupo familiar y desde otros estamentos sociales para poder tener buenas relaciones interpersonales en la escuela que se constituye en el segundo hogar de los estuaintes y refugio de algunos aconteceres que les infunden desequilibrio emocional y ganas de salir adelante.

La literatura está enfocada en valores para transformar el clima escolar. Esta juega un papel fundamental con el pensamiento ontológico ya que contribuye a través de diferentes estrategias a fortalecer la sana convivencia en el entorno escolar especialmente en los niños y niñas del grado en mención. Así indican Diaz Prieto, Y., & Martínez Trujillo, N. E. (2022)cuando resalta el uso de cartillas con diferentes valores haciendo un análisis cualitativo del mismo para incentivar al diálogo y a ser potencialmente gestores de paz.

Recopilación de Datos y Construcción de Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En el contexto del estudio, los participantes, estudiantes del grupo estudiantil de cuarto grado de la Institución Educativa Mercedes Abrego sede Medellín, inicialmente presentaron diversas dificultades las cuales eran pertinentes abordar, para que la sana convivencia se diera de manera oportuna; ya que se constituye en un elemento esencial para mejorar en todos los aspectos que conforman la vida estudiantil especialmente en su desarrollo integral. En la fase exploratoria, se obtuvo los siguientes datos apoyados en observaciones dentro y fuera del aula de clases, concluyendo que los comportamientos y las expresiones grotescas como: “ Quítate bobo o te mamo”. “No se cómo ganaste el año, porque no sabes nada” son similares la entrevista con preguntas variadas a la docente titular, se presentaron muchas dificultades para relacionarse mucha intolerancia, y poca empatía haciendo del espacio escolar un ambiente hostil y de poca comprensión entre ellos mismos, En horas del descanso, la docente bajando las escaleras del salón, observo y escucho cómo Ismael le hablaba toscamente a Juan y la vez lo empujó con una fuerza cayendo al suelo maltratando su cuerpo. De manera muy sagaz corte la escena desagradable entre los estudiantes, mientras Juan lloraba, el agresor esquivaba la mirada, tensionado. Respire, mantuve la calma y, los lleve aparte. Escuche a ambos y luego les hable sobre el respeto y la mejor manera de qué cómo debemos resolver todo es hablando y escuchándonos, no con golpes. Finalmente, los estudiantes se escucharon, pidieron disculpas y dieron la palabra de mejorar cerrando con un fuerte abrazo.

La relación inicial de los estudiantes con la variable de estudio Implementación de la Literatura enfocada en Valores fue pertinente, ya que interfirió en el desempeño académico de manera positiva.

A sabiendas de las fortalezas de los educandos en mostrar motivación en la participación durante el ejercicio pedagógico se dejaba entrever el olvido a las promesas de querer intentar de nuevo ser buenos compañeros, la falta de conocimiento en civismo y práctica de valores entre sus pares, se convirtió en un desafío. Esta actividad rectora permitió que los estudiantes adquirieron mayor interés en leer, pero sobre todo reflexionar a través del contenido de los textos, sobre el mal actuar que obstaculizaba la sana convivencia.

Experimentación

La experimentación como siguiente fase fue dando resultados que indicaron lo significativo que fue la implementación de la literatura enfocada en valores; está impactó de manera sustancial y positiva. Durante el proceso que dio gran impacto de la Técnica “te escucho, te perdono y te abrazo”, se exteriorizan emociones muy fuertes que conllevaron al perdón y darse abrazos como símbolo de reconciliación, apoyados con la lectura de cuentos, producciones escritas de poemas, luego con canciones inventadas por ellos mismos, dramatizados entre otros, los estudiantes reflexionaron sobre los comportamientos inadecuados que en ocasiones anteriores les parecía normal, poco a poco fue mejorando las relaciones interpersonales a lo largo de las actividades. Al inicio, algunos niños y niñas se les notaba algo de timidez en querer orientar y dialogar con su par, pero la ejecución fuerte y constante de la variable expuesta fue el punto clave para generar poco a poco la sana convivencia. Las encuestas aplicadas exaltan la importancia de convivir en armonía y el compromiso de practicar los valores dentro y fuera de la escuela, también coinciden dentro de las respuestas de los mismos estudiantes expresar “ Dialogar mejora el ambiente y hace que todos quieran venir a estudiar.” Se les fortaleció las competencias sociales, colaborando y siendo amables. Asimismo, las anécdotas, cuentos escritos elaborados por ellos, fortaleció el hábito lector aprender viéndolo

como una experiencia significativa para la vida diaria. La técnica “te escucho, te perdono y te abrazo”, dinámicas de poniéndome en el lugar del otro, dándose la oportunidad escucharse y terminar con abrazos llenos de reconcilio que permitió fomentando la armonía y la paz en el entorno escolar. Se puede sugerir seguir implementando la actividad pedagógica relacionada en este trabajo investigativo ya que favorece en todos los ámbitos la construcción de verdaderos aprendizajes.

Identificación de Variaciones

Los resultados obtenidos de diarios reflexivos, la entrevista realizada con los estudiantes y con la docente titular da muestras del impacto positivo al 100% con la ejecución de la intervención, las actitudes y habilidades de los estudiantes fueron mejoradas de acuerdo a lo percibido inicialmente donde el 98% aproximadamente del grupo estudiantil estaba reacio al cambio porque en muchas ocasiones se mostraban indiferentes a solventar las dificultades de convivencia y mostraban variadas formas de agresión.

La observación directa y las apreciaciones de la docente fueron un agregado para identificar todo el proceso, cabe resaltar, tras la intervención, se reportó un aumento significativo en el interés y la disposición de los niños hacia las actividades. En los resultados de las entrevistas, se evidenció en un 100% que la mayoría de los estudiantes ya muestran un mayor interés y compromiso para cuidar de sí mismos y de sus compañeros de grupo, expresando “Hemos mejorado nuestro comportamiento en la escuela.” Finalmente, haciendo un análisis comparativo se mostró cambios sustanciales. Inicialmente, los estudiantes presentaban dificultades en sus relaciones interpersonales las cuales fueron cambiando de manera asertiva y reflexiva.

Análisis y Discusión

Se evidencian en los resultados obtenidos un cambio significativo con la Implementación de la Literatura Enfocada en Valores con los estudiantes de cuarto grado de Institución Educativa Mercedes Abrego del distrito de Cartagena, al trabajar esta actividad rectora mediante mecanismos pedagógicos tales como; el trabajo colaborativo, que facilitó la ayuda y comunicación entre ellos mismos, actividades lúdicas como reinado de valores, técnica de “te escucho, te perdono y te abrazo”, dinámicas de decir cada vez que se presentaba un conflicto entre todos expresar fuertemente “hablemos y lleguemos a un acuerdo”, las conversaciones reflexivas que les sirvió para autorregularse y también los constantes reconocimientos y refuerzos positivos, fueron la clave para cambiar el ambiente tenso y fortalecer la sana convivencia en los niños y niñas del grado en mención.

Se observa esencialmente mejoras de comportamiento, tolerancia y mayor empatía en los estudiantes; ya saben dialogar, lo cual en un inicio era una dificultad muy notable, tal cual como se consignó en la fase de la exploración. Los estudiantes dan muestras de un mejor trato y mayor armonía entre sus relaciones interpersonales. El aspecto ontológico en el análisis, modificó lo sucedido inicialmente el resultado de una interacción dinámica entre los estudiantes, las actividades y el contexto educativo. Todos los hallazgos van coherentes con los objetivos específicos de la investigación, que buscaban identificar, diseñar y evaluar los cambios en la sana convivencia observados en los niños y niñas del grado cuarto con la experimentación de la actividad pedagógica, se fue dando relevancia a la práctica de valores y por ende a la sana convivencia la intervención contando con muy buenos resultados paso a paso.

La relación inicial con la variable y el análisis de estudio inicial fue reflejada con mal comportamiento de los estudiantes mostrando poca práctica de valores en su diario vivir el cual

se fue mejorando en el proceso lo que motivó a buscar e implementar con mayor fuerza esta estrategia formativa y de carácter lúdico a su vez que le dio sentido a la aplicación de la variable, los trabajos iniciales de observación y escucha. Durante la fase de experimentación, con los resultados Se notó un alto grado de motivación, reflejaron mejoras en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Haciendo relación con los contenidos teóricos de Vygotsky con lo del andamiaje y el aprendizaje social en la escuela, y los contenidos de Piaget cuando manifiesta que el estudiante aprende construyendo su propio conocimiento, se concluye que los conocimientos se obtienen a través de vivencias enfocadas en la socialización de saberes con experiencias de la vida diaria. Por tal motivo es importante mantener esta tarea en cada ámbito escolar para fortalecer la educación de manera integral.

Conclusiones

Con la investigación se logró evidenciar unos hallazgos de manera sustancial; La Implementación de la Literatura Enfocada en Valores con los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Mercedes Abrego del distrito de Cartagena.

Los resultados se reflejaron utilizando el componente cualitativo y respondieron satisfactoriamente a los objetivos que contiene la investigación se logra percibir, que con la utilización de las lecturas recreadas en valores, se fortalece en un 100% los lazos de amistad y compañerismo en la escuela, como ejemplo concreto están: Esperar el turno para hablar y escuchar con respeto, organizarse de acuerdo a la lista escolar y pasar al tablero destacando los valores encontrados y a fortalecer cada día mejorando el ambiente escolar y por supuesto el rendimiento académico, todo lo anterior da lugar a la respuesta de la pregunta de investigación sobre cómo la literatura enfocada en valores ha contribuido a la sana convivencia de los estudiantes en mención, haciendo posible comprender las sensaciones, opiniones y sus vivencias.

En cuanto al aspecto ontológico del aprendizaje con el proceso investigativo se logra identificar las principales dificultades que afectan la sana convivencia para luego diseñar e implementar actividades literarias centradas en valores que logren promover la sana convivencia en los niños y niñas del grado cuarto y posteriormente evaluar los cambios dados en esta.

Como ajuste a la investigación se propone que se haga más extensiva en los tiempos ya que requiere de un trabajo meticuloso y de carácter exhaustivo pero los tiempos de aplicación muchas veces no concuerdan con el calendario nacional en cuanto a las fechas programadas debido a las festividades novembrinas en la ciudad o en el caso particular de la semana del 6 al 10 de con receso escolar en octubre más conocida como la “Semana de Uribe”.

También mirar la posibilidades de mayores intervenciones con estudiantes de alto nivel marcado en dificultades en su comportamiento, para mirar otros aspectos como la adaptación , dificultades en el contexto familiar y social donde se desenvuelven; el uso de material interactivo con tecnología de los tiempos actuales , que son útiles, para este tipo de estrategias que sirven para persuadir de diversas formas en otras investigaciones a mediano y largo plazo, y para cerrar ampliar la muestra y variables que vayan siempre de la mano con las necesidades que vayan identificando en el proceso.

Referencias Bibliográficas

- Bisquerra, R. (2012). *De la inteligencia emocional a la educación emocional. Cómo educar las emociones, 1*, 24–35. www.faroshsjd.net
- Brandoni, F. (2017). *Conflictos en la escuela: Manual de negociación y mediación para docentes*.
- Carretero, M. (2021). *Constructivismo y educación*. Tilde Editora.
- Cassà, È. L. (2005). *La educación emocional en la educación infantil. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3)*, 153–167 *Cómo citar - La educación emocional en la educación infantil*
- Cazau, P. (2004). Estilos de aprendizaje: Generalidades. *Consultado el, 11(11)*, 2005.
- Díaz, Y. y Martínez, N. (2022). *Educación en valores para la convivencia escolar*. Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. [online]. vol.6, n.26 [citado 2025-11-21], pp.2279-2295. Disponible en: <http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642022000502279&lng=es&nrm=iso>. Epub 23-Dic-2022. ISSN 2616-7964. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.49>.
- Goleman, D. (1995). *Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman. Psicología Online*. <https://www.psicologia-online.com/teoria-de-la-inteligencia-emocional-de-daniel-goleman-resumen-y-test-3905.html>
- Gómez Cardona, L. (2017). *Primera infancia y educación emocional. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 52*, 174–184. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/950/1397>
- Gürtler, L., & Huber, G. L. (2007). *Modos de pensar y estrategias de la investigación cualitativa. Liberabit, 13(13)*, 37–52.

- Martínez-Burbano, I. E., Villota, M. L., & Villacrez-Oliva, M. V. (2022). *Aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de básica primaria*. *Revista Criterios*, 29(1), 108–131.
<https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.1-art>
- MEN. (2006). *Estándares Básicos de Competencias*. estándares básicos de competencias MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Documento N° 23: La literatura en la educación inicial*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_archivo_pdf_doc_23.pdf
- Munguía, V. M. B. (2024). *Taller “Unidos por el objetivo para mejorar la sana convivencia”*.
- Páez, A. C. (2009). *Literatura, pedagogía y formación en valores*. *Enunciación*, 14(2), 5–20.
- Prado, A. L. R., & Mieles-Barrera, M. D. (2015). *Familia y lectura en la primera infancia: una estrategia para potenciar el desarrollo comunicativo, afectivo, ético y creativo de los niños y niñas*. *Itinerario Educativo: revista de la Facultad de Educación*, 29(66), 205-224.
- Reyes, Y. (2005). *La lectura en la primera infancia*. Documento de trabajo. Elaborado a solicitud del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe–CERLALC. Bogotá DC Disponible On line: www.oei.es/inicial/articulos/lectura_primera_infancia.pdf Acceso: Diciembre, 27.
- Sánchez, M. F. C. (s.f.). *La Ley 1620 de 2013 como política pública en enfoque de derechos humanos: Avances y limitaciones*.
- Vygotski, L. S., Caicedo, L. B. L., & Davidov, V. V. (1997). *Vygotsky: Biografía*. *Revista Colombiana de Psicología*, (5), 45–49.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher mental processes*. Harvard University Press.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

Evidencias