

Proyectos pedagógicos mensuales para grado prejardín

Leidy Viviana Gutiérrez Ocampo

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la institución Educativa Escuela Normal Superior de la Presentación de Pensilvania Caldas, trabajando con 12 estudiantes de prejardín. El objetivo general fue Fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y la calidad educativa con los estudiantes de prejardín mediante la implementación de proyectos pedagógicos de aula mensuales durante el segundo semestre del 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego el trabajo por medio de proyectos pedagógicos mensuales reconociendo sus efectos en mejores procesos de enseñanza-aprendizaje y en la mejora de la calidad educativa. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que los proyectos pedagógicos mensuales son del agrado e interés de los estudiantes, padres de familia y docente de aula, en conclusión dejan experiencias significativas y ayudan a mejorar diferentes procesos emocionales y comunicativos en los niños y niñas.

Palabras clave: Proyectos pedagógicos, prejardín, planificación, comunicación, aprendizaje.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree requirement, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the educational institution Escuela Normal Superior de la Presentación in Pensilvania, Caldas, working with 12 pre-kindergarten students. The general objective was to strengthen teaching–learning processes and educational quality among pre-kindergarten students through the implementation of monthly classroom pedagogical projects during the second semester of 2025, using a qualitative and experimental approach in which monthly pedagogical projects were applied, recognizing their effects on improved teaching–learning processes and enhanced educational quality. Based on this research exercise, it was concluded that the monthly pedagogical projects are well-received and of interest to students, parents, and the classroom teacher; in conclusion, they provide meaningful experiences and help improve various emotional and communicative processes in children.

Keywords: Pedagogical projects, pre-kindergarten, planning, communication, learning.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	17
Referentes Éticos	19
Herramientas y Métodos	20
Enfoque y Tipo de Estudio	20
Unidad de Análisis	20
Técnicas para la Recolección de Datos.....	20
Categorías para el Análisis de Datos	21
Resultados.....	22
Acercamiento de la Población a la Variable.....	22
Experimentación	22
Identificación de Variaciones	23
Análisis y Discusión	25

Conclusiones y Recomendaciones	28
Referencias Bibliográficas	30
Apéndices.....	34

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	34
--	----

Introducción

Una de las etapas fundamentales del ser humano es la de la primera infancia en donde se debe garantizar una educación integral para lograr mejorar diferentes habilidades y así a futuro facilitar el aprendizaje de los estudiantes, así mismo que sean personas que se integran fácilmente a la sociedad. Por medio de la implementación de proyectos pedagógicos mensuales en el grado prejardín se proponen experiencias innovadoras y significativas teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes para que sea un proceso más atractivo para ellos, al tiempo se tienen en cuenta las necesidades como lo son tener una mejor comunicación y el trabajo con emociones.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha señalado que “la educación inicial debe ser una etapa esencial para promover trayectorias educativas completas, reconociendo la importancia de enfoques integrales y contextualizados” Los proyectos educativos mensuales pueden generar un impacto positivo en la institución ya que se tendría como dar a conocer a la comunidad lo que se está haciendo con los estudiantes y así mismo los objetivos que se están logrando, de esta manera puede haber más motivación de parte de las familias para ingresar a los niños y niñas a prejardín. Estos proyectos también buscan responder a los intereses y necesidades de los estudiantes, generar nuevas experiencias en ellos e involucrarlos de manera activa en las actividades.

En esta investigación el objetivo es fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y la calidad educativa con los estudiantes de prejardín mediante la implementación de proyectos pedagógicos de aula mensuales durante el segundo semestre del 2025. El enfoque elegido fue el cualitativo con la intención de poder usar instrumentos experimentales, como primer instrumento Se realizó una observación directa en el grado; para la recolección de datos se realizó un diario

de campo en el cual se describe lo observado desde el momento de ingreso de los estudiantes, la observación no tuvo ninguna intervención. Teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños se propone un proyecto pedagógico para el mes de octubre de 2025 llamado “El camaleón en el mundo de colores” teniendo presente que los niños se interesan por los animales y los colores y para finalizar, el proyecto se pudo socializar con la docente de aula y 6 padres de familia, a quienes se les compartió un documento con el proyecto pedagógico y luego se les comparte el formulario para diligenciar una encuesta con preguntas relacionadas al proyecto pedagógico.

Durante la realización de las actividades propuestas en el proyecto la docente indica que ve los niños y niñas muy motivados por aprender sobre los camaleones y al tiempo seguir con el proceso enseñanza- aprendizaje, los estudiantes muestran un poco de avance en cuanto a su expresión oral ya que se proponen diferentes estrategias para abordar las problemáticas, es decir algunos niños que mostraban inseguridades empezaron a participar un poco más. Por otra parte se realizó un gran trabajo en cuanto al cambio de color de los camaleones y las emociones de las personas lo cual les ayudo ya que se interesaron por conocerlas y gestionarlas de una mejor manera. En la encuesta final los padres de familia y docente quedaron motivados e interesados por el manejo de proyectos pedagógicos mensuales ya que toda la comunidad se ve involucrada.

Caracterización

Pensilvania se encuentra en el departamento de Caldas, este municipio es muy reconocido por su belleza natural y la calidad humana de sus habitantes por eso le llaman la perla de oriente, su economía se basa en gran parte en el cultivo de café, la madera, la ganadería y cultivos de hortalizas. En cuanto a la educación dentro de la cabecera municipal se encuentran dos instituciones educativas la Escuela Normal Superior de la Presentación y la Institución Educativa Pensilvania, las cuales tienen varias sedes para atender desde básica primaria hasta bachillerato. También se cuenta con instituciones de educación superior que ofertan programas técnicos y tecnológicos con fácil acceso para los jóvenes.

La Escuela Normal Superior de la Presentación cuenta con la sede Antonia Santos en la cual se atienden los niños de primera infancia desde los 4 hasta los 6 años de edad. En el grado Prejardín se encuentran los niños y niñas de 4 años, este grado lleva poco tiempo en funcionamiento como una apuesta de la institución para atender la formación de niños y niñas en etapas más tempranas, en la actualidad 12 estudiantes reciben atención en este grado. En general son niños que tienen un buen aprestamiento y llevan unos procesos adecuados en cuanto al desarrollo cognitivo, físico, socio-emocional, de lenguaje y desarrollo motor de acuerdo con la edad, es de resaltar que no están escolarizados ya que el propósito es de adaptación y preparación para el ingreso a la escolaridad.

De manera general la sede carece de espacios más lúdicos como lo sería una biblioteca o un patio techado donde los niños y niñas puedan realizar sus actividades en otros escenarios que no sea el aula, ya dentro del aula los niños cuentan con mucho material didáctico con el cual pueden interactuar constantemente. Los niños y niñas han demostrado muy buena adaptación y se evidencia progreso en los procesos de enseñanza-aprendizaje. pero si se carece de proyectos

pedagógicos mensuales para la primera infancia, en los cuales se tengan en cuenta las diferentes dimensiones a trabajar con los niños y niñas y en donde se cuente con estrategias y evidencias de aprendizaje; estos proyectos facilitarían el trabajo de la docente ya que podría contar con un material de ayuda en donde garantiza una educación integral para niños y niñas de primera infancia.

En el grado de prejardín hay mucho compromiso de parte de algunas familias y buena comunicación con la docente, sin embargo, teniendo en cuenta que el programa está enfocado en la atención de 15 a 20 niños y niñas, en el año en curso hay 12 estudiantes matriculados y sumado a que no hay constancia por parte de algunos padres de familia para asistir y dar continuidad a los procesos que se llevan diariamente, se atrasan. En esto pueden influir varios factores, uno de estos factores puede ser la falta de tiempo de padres familia para recoger los niños al finalizar la jornada escolar a las doce del mediodía, ya que la jornada de estudio es corta, por lo tanto las familias prefieren un jardín en donde pueden dejarlos todo el día. Cuando hay poca asistencia de los niños matriculados la docente no puede avanzar en algunos procesos, por ello la importancia de dar a conocer a la comunidad cuales son los proyectos que se trabajan mensualmente con los niños para generar más motivación de parte de las familias y la comunidad.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes de prejardín en su mayoría muestran un buen desempeño educativo, tienen unos buenos procesos y son muy participativos. Una de las mayores fortalezas que tiene el grupo es el compromiso de su docente, quien busca los medios adecuados para brindar experiencias significativas a los niños y niñas, ellos al momento tienen buena motricidad fina, motricidad gruesa, buenas habilidades socioemocionales, lingüísticas y cognitivas, por lo tanto tienen unas muy buenas bases para iniciar en el grado de preescolar.

La docente en el aula normalmente trabaja con guías y en ocasiones con proyectos que duran una semana, en todas las planeaciones incluye los propósitos, DBA y evidencias de aprendizaje según la malla curricular. La estrategia de la institución como de la docente para el proceso de enseñanza- aprendizaje ha dado buenos resultados ya que los niños muestran interés por ir a la escuela y se evidencian los aprendizajes que adquieren, aun así se cree que sería conveniente que para el grado pre jardín se desarrollarán proyectos pedagógicos mensuales que faciliten el trabajo de la docente y que puedan ser mostrados de alguna manera a los padres de familia, generando así más interés a la comunidad por ingresar los niños a grado pre jardín en la institución.

La idea es que la docente pueda contar con proyectos mensuales en los cuales se siga teniendo en cuenta las cuatro actividades rectoras y la malla curricular, cada proyecto tendría una temática principal adecuada a la edad de los niños. Estos proyectos serían de gran beneficio para toda la comunidad en general, la docente tendría más apoyo ya que hay una planeación lista, los niños tendrían más interés por aprender ya que son temáticas de su agrado y que fortalecen diferentes habilidades en ellos y habría una mayor relación entre la institución, padres de familia y comunidad ya que los proyectos incluirían la participación activa de todos.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha señalado que “la educación inicial debe ser una etapa esencial para promover trayectorias educativas completas, reconociendo la importancia de enfoques integrales y contextualizados” Los proyectos educativos mensuales pueden generar un impacto positivo en la institución ya que se tendría como dar a conocer a la comunidad lo que se está haciendo con los estudiantes y así mismo los objetivos que se están logrando, de esta manera puede haber más motivación de parte de las familias para ingresar a los niños y niñas a prejardín. Estos proyectos también buscan responder a los intereses y necesidades de los estudiantes, generar nuevas experiencias en ellos e involucrarlos de manera activa en las actividades.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y la calidad educativa con los estudiantes de prejardín en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de la Presentación de Pensilvania Caldas mediante la implementación de proyectos pedagógicos de aula mensuales durante el segundo semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y la calidad educativa con los estudiantes de prejardín mediante la implementación de proyectos pedagógicos de aula mensuales durante el segundo semestre del 2025

Objetivos Específicos

Identificar las necesidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de prejardín para abordar la planeación de proyectos Pedagógicos mensuales.

Diseñar e implementar proyectos de aula con los estudiantes de prejardín teniendo en cuenta las actividades rectoras, propósitos, DBA y evidencias de aprendizaje.

Socializar los resultados alcanzados en los estudiantes de prejardín con la comunidad educativa teniendo en cuenta las evidencias de los proyectos pedagógicos realizados.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El grado prejardín se considera una etapa fundamental para el desarrollo motriz, socioemocionales, lingüístico y cognitivo. Según Heckman & Schultz (2007) “en educación preescolar, los estudiantes se enfrentan a una variedad de situaciones de aprendizaje que les permite desarrollar habilidades básicas indispensables para el proceso de aprendizaje”. (p.19) Por ello la importancia de generar diferentes estrategias que permita el abordaje del aprendizaje desde la diversidad, centrado en las capacidad, habilidades y aptitudes.

Frente a esto, es importante establecer que el aprendizaje es concebido como un proceso activo, en donde no se trata solo de obtener información sino que los niños y niñas construyan ese conocimiento por medios de sus experiencias en donde se favorezca la creatividad, la resolución de problemas, el fortalecimiento de la curiosidad y la autonomía para que a futuro sean personas con unas muy buenas habilidades y competencias. Por ello el proceso de enseñanza-aprendizaje del grado prejardín debe orientarse por medio de la exploración, la investigación y curiosidad, por medio de actividades que favorezcan la autonomía, la creatividad y el trabajo cooperativo (Macías Merizalde & Llumiquinga Quispe, 2022).

A partir de ello, se considera las estrategias pedagógicas, como el dinamizador de los aprendizajes, por ello la importancia de permitirle al docente generar estrategias en donde se tengan en cuenta esas habilidades, necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias buscan fortalecer habilidades, el liderazgo, el trabajo colaborativo y la autonomía en ambientes agradables en donde los niños y niñas se sientan motivados por el aprendizaje. En el contexto de proyectos mensuales, las estrategias pedagógicas basadas en proyectos resultan

especialmente valiosas, ya que fomentan la resolución de problemas, la creatividad y la participación activa de los estudiantes (CDI Euroamericano, 2024).

Finalmente, como estrategia pertinente y que aborda la propuesta de investigación esta los proyectos de aula en los cuales se vinculan los temas de interés para los estudiantes con situaciones que son reales o cercanas a su entorno, en donde se les permita el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Según el CBN, “el PPA es un instrumento de la enseñanza con enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo, sustentándose en las necesidades de los educandos e intereses de la escuela y la comunidad” (p.3) Es decir que en ellos también se incluye toda la comunidad para mejorar las experiencias de los estudiantes.

Referentes Teóricos

La Ley General de Educación de Colombia define la educación preescolar como aquella que permite a los niños su desarrollo integral en los espacios biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas (Ley 115 de 1994, P.2) para ello es importante tener unos Procesos adecuados de enseñanza aprendizaje según la edad de los niños y niñas, dado que en estas edades de 3, 4 y 5 años se dan las bases fundamentales para garantizar una educación integral.

En contraste con lo anterior las estrategias pedagógicas mejoran la motivación de los estudiantes y responden a sus necesidades según sea su estilo de aprendizaje. Cortés y García (2017) mencionan algunas estrategias ludo-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes, entre ella mencionan, el juego, las artes escénicas, la pintura y la lectura los cuales son herramientas que el docente puede implementar dentro del aula. De manera complementaria, Villalobos Navarro (2021) plantea que las estrategias innovadoras en educación

infantil permiten potenciar la creatividad y la participación activa de los niños, generando ambientes de aprendizaje más dinámicos y significativos para su desarrollo integral.

En esta misma línea Zambrano, A. (2019) en su investigación menciona “Las experiencias pedagógicas significativas van más allá de la enseñanza y cuyos efectos repercuten en la comunidad. Las buenas prácticas incluyen las transformaciones pedagógicas y valoran sus vínculos con Proyectos pedagógicos productivo” En lo cual se recalca que las estrategias pedagógicas que se propongan en el aula benefician a toda una comunidad, es decir a todas las personas que se vinculen y participen de manera activa en las propuestas pedagógicas, lo cual es muy significativo para los estudiantes.

Por otro lado los proyectos Pedagógicos aportan a la calidad educativa ya que deben ser innovadores y llamativos para los estudiantes, respondiendo de la misma manera a sus intereses y necesidades. También favorecen el trabajo colaborativo y un aprendizaje significativo. El autor Gutiérrez, H. C. (2021) menciona que si un proyecto pedagógico es utilizado con inteligencia y con rigor, se puede convertir en una herramienta muy valiosa de todo el proceso educativo en general; Es un medios que nos puede ayudar a crear un verdadero sistema de comunicación, investigación y crear conocimiento en cualquier lugar.

A partir de esta idea se puede mencionar que las estrategias Pedagógicas por medio de proyectos pedagógicos favorecen experiencias significativas en los estudiantes, favorecen la motivación, la creatividad, y el trabajo colaborativo. Otro aspecto importante es que la familias son partícipes de esta construcción de conocimiento.

Referentes Técnicos

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) establece que los proyectos de aula son una estrategia pedagógica clave para la educación inicial, ya que permiten articular los intereses de

los niños con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) definidos para preescolar. Según el MEN (2020), “los proyectos pedagógicos productivos son una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida, que permiten integrar saberes y experiencias en torno a situaciones significativas para los estudiantes”. Asimismo, el MEN (2022) señala que “los DBA de transición constituyen referentes fundamentales para orientar las prácticas pedagógicas y garantizar aprendizajes esenciales en la primera infancia”. Por lo tanto, las estrategias pedagógicas y los proyectos de aula fortalecen la formación integral desde los primeros años de vida.

Por su parte, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y UNICEF resaltan la importancia del aprendizaje en la primera infancia como un derecho fundamental que debe garantizarse mediante diferentes estrategias innovadoras. El ICBF (2019) afirma que “los proyectos pedagógicos en los servicios de educación inicial deben elaborarse o ajustarse en el marco de la atención integral, asegurando experiencias pertinentes y de calidad para los niños y niñas”. De manera complementaria, UNICEF (2019) enfatiza que “las experiencias innovadoras de aprendizaje y educación para la primera infancia deben potenciar la creatividad, la participación y el desarrollo integral, especialmente en contextos vulnerables”. Por lo tanto los proyectos pedagógicos y las estrategias utilizadas dentro del aula garantizan una educación de calidad en la educación inicial.

Referentes Legales

La Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia dispone medidas para la protección integral de los niños y niñas, asegurando su bienestar frente a cualquier forma de vulneración. También, la Ley 1804 de 2016 – De Cero a Siempre consolida la política pública de atención integral a la primera infancia, articulando acciones interinstitucionales para garantizar el

acceso a educación, salud y protección desde los primeros años de vida. Seguidamente la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) en donde se menciona que cada institución de tener y poner en práctica el PEI plan educativo institucional, en el cual se pueden evidenciar los planes y estrategias de trabajo dentro de cada institución.

Para finalizar Pública, F. (2012) en la Ley 1581 de 2012 tiene como objetivo el derecho de la protección de datos personales, en donde se garantiza la confidencialidad y seguridad de la información persona. Por lo tanto es fundamental contar con consentimientos informados dentro de la ejecución del proyecto para garantizar que cada participante comprenda como sería su participación y cada actividad para desarrollar durante el proceso.

Referentes Éticos

La transparencia y la no maleficencia son primordiales en la elaboración de cada actividad en el proyecto de investigación ya que la idea es que la comunidad pueda conocer más sobre las estrategias pedagógicas y sobre sus resultados, siempre teniendo en cuenta el buen usos de tratamiento de datos y el respeto hacia ellos, de esta manera se estaría evitando cualquier daño físico, emocional o cognitivo a los niños y niñas como a las familias participantes. Bayardo, M. G. M., & Morett, M. A. R. (2011) mencionan:

El ejercicio de una profesión demanda en todos los casos el respeto a ciertos principios éticos en los que se ha plasmado un “deber ser” (norma) de lo que la sociedad, los colegas, la disciplina o el campo de conocimiento han establecido en forma consensuada como tales. (p.9)

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Atendiendo a las necesidades del proyecto en la búsqueda de los diferentes métodos de investigación tanto como cualitativos y cuantitativos, se llega a la conclusión que el método cualitativo integra metodologías que permiten analizar la información de una manera más detallada y clara, también por que se pretende mostrar a la comunidad resultados de como influyen los proyectos pedagógicos en los procesos educativos de los estudiantes.

El tipo de estudio que se propone es estudio de casos, el cual se enfoca en la observación y resultados de los proyectos pedagógicos mensuales propuestos para el grado prejardín con el objetivo de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y la calidad educativa; a través de estrategias como la observación directa, entrevistas a la comunidad educativa incluyendo los padres de familia y las evidencias y análisis de resultados pedagógicos de los estudiantes.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis es el grupo Prejardín de la institución Educativa Escuela Normal Superior de la Presentación de Pensilvania Caldas.

Técnicas para la Recolección de Datos

Se realizará una observación directa en el grado prejardín para identificar las necesidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de esa manera poder abordar la planeación de proyectos Pedagógicos mensuales. Durante la observación no habrá intervenciones con el fin de realizar un registro bien detallado en un diario de campo sobre lo observado, con este primer momento de la investigación se podrán evidenciar cuales son los intereses y necesidades de los estudiantes. Dando continuidad con el proceso y teniendo en cuenta la observación se diseña e implementa un proyecto de aula con los estudiantes de prejardín teniendo en cuenta las

actividades rectoras, propósitos, DBA y evidencias de aprendizaje, durante la implementación del proyecto se recolectarán evidencias Pedagógicas por medio de videos e imágenes de las actividades desarrolladas por los estudiantes. Al culminar se realizará una socialización de resultados alcanzados en los estudiantes de prejardín con la comunidad educativa teniendo en cuenta las evidencias de los proyectos pedagógicos realizados, también se entregará una encuesta en la cual las familias y docente de aula puedan indicar si les parece viable o no la propuesta.

Categorías para el Análisis de Datos

En el primer momento la categoría es la motivación e interés de los estudiantes de prejardín en donde se realizará un análisis de los proceso de enseñanza- aprendizaje evidenciando por medio de la observación cuales podrían ser los temas y actividades de su agrado. Cumpliendo con el segundo objetivo se implementarán proyectos pedagógicos en los cuales la categoría sería la participación activa de los niños y niñas durante el desarrollo de las actividades propuestas, validando así que los proyectos estén dando resultados positivos en los estudiantes. Para finalizar se utilizará la categoría de interacción social en donde se tenga en cuenta la participación de las familias y comunidad en general para definir si la propuesta de los proyectos pedagógicos mensuales fue viable o necesita cambios y mejoras.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Se realizó una observación directa en el grado prejardín de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de la Presentación de Pensilvania Caldas con el objetivo de identificar las necesidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de esa manera poder abordar la planeación de proyectos pedagógicos mensuales. Para la recolección de lo observado se realizó un diario de campo en el cual se describe lo observado.

Algunos estudiantes repetían en voz alta los colores de los elementos con los que estaban trabajando, lo que reflejó atención y apropiación del recurso. Andrés mencionó que le gustaban mucho los animales, comentario que generó una conversación colectiva en la que varios expresaron conocer diferentes especies; por ejemplo, Nicolás indicó que había visitado el zoológico con sus padres en vacaciones y que allí vio serpientes. Asimismo, se observó que los niños integraban juegos simbólicos, como representar naves espaciales mientras hablaban de planetas, demostrando imaginación y conexión con sus aprendizajes previos. Finalmente, manifestaron interés por tomar los balones del salón para jugar en distintos espacios, evidenciando motivación, iniciativa y necesidad de explorar a través del movimiento.

Experimentación

Teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños se propone un proyecto pedagógico para el mes de octubre de 2025 llamado “El camaleón en el mundo de colores” teniendo presente los intereses observados en los estudiantes. En esta planeación mensual se trabajan las cuatro actividades rectoras, en la literatura se abordaron cuentos sobre la vida de los camaleones, incendios forestales que afectan la vida silvestre, cuentos sobre su alimentación y sobre las emociones con el cambio de color, estas actividades fueron realizadas con ayudas como

títeres e imágenes. Con la actividad rectora de exploración del medio y juego se realizaron actividades como camuflar diferentes camaleones en el aula y buscarlos con lupas como exploradores, estación sensorial en donde se le presentaron a los estudiante materiales del medio como hojas y ramas para reconocer su hábitat y en cuanto al arte se realizaron pinturas con diferentes materiales como lo son la tinta de las hojas de papel seda, vinilos, café y colores.

Todas las actividades tuvieron una transversalización con los contenidos que indica la docente de aula, también los DBA y teniendo en cuenta las evidencias de aprendizaje. En esta fase de experimentación se vivencio una experiencia muy significativa ya que los estudiantes estuvieron muy motivados, y participaron activamente de cada actividad propuesta. La mayoría de los niños expresaron sus emociones de manera gestual y verbal, interactuaron con diferentes materiales y pedían más actividades para conocer más sobre los camaleones. El proyecto se planteó para un mes pero se realizaron algunas de las actividades en tres días.

Identificación de Variaciones

La propuesta de proyectos pedagógicos mensuales se pudo socializar con la docente de aula y 6 padres de familia, a quienes se les compartió un documento con el proyecto pedagógico “El camaleón en el mundo de colores” se les comento que los niños pudieron realizar muchas de esas actividades durante tres días para así poder ver la viabilidad de la propuesta. Luego se les comparte el formulario para diligenciar una encuesta con preguntas relacionadas al proyecto pedagógico. Al inicio en la observación se pudo evidenciar que no se estaba trabajando un proyecto pedagógico sino actividades reforzando algunas dificultades en los niños y niñas, también se observa pocas actividades de literatura en donde los niños pudieran expresarse verbalmente, se pudo observar que hacía falta intervenir por medio un tema todas esas actividades de enseñanza—aprendizaje que la docente quería lograr con los estudiantes. durante

las actividades propuestas en el proyecto se trabajaron varias que reforzaban estas falencias en los estudiantes. Al finalizar con las encuesta se puede analizar que los padres de familia ven la propuesta como una oportunidad de mejora educativa en donde ellos pueden participar y en donde los niños y niñas pueden explorar, experimentar y aprender con más motivación ya que los temas son de interés para ellos. La docente también ve viable la propuesta, pero piensa que una de las dificultades podría ser la falta de recursos y materiales ya que los proyectos pedagógicos requieren de ellos.

Análisis y Discusión

Introducción al análisis de resultados: Durante los resultados obtenidos en la propuesta de investigación se observó varios intereses de los niños y niñas como también algunas necesidades en los procesos de enseñanza- aprendizaje, los cuales por medio de proyectos pedagógicos mensuales se pueden intervenir. Estos resultados permitieron una reflexión sobre la aceptación y viabilidad o rechazo de la propuesta con el objetivo de fortalecer los procesos de enseñanza- aprendizaje y la calidad educativa con los estudiantes de prejardín.

En la primera fase se pudo observar que en el aula no estaba tan relacionados al trabajo con proyectos pedagógicos, sino que realizan actividades que la docente lleva diariamente de acuerdo con sus necesidades. En esta observación se pudo validar que los niños si muestran interés por algunas temáticas, como los colores, los animales, el universo por lo tanto la propuesta hasta el momento sería viable ya que con los proyectos mensuales se pueden trabajar todos estos interés de los niños y niñas. Esta idea podría ser significativa, según el enfoque de Reggio Emilia, en donde las ideas en el niño surgen a través de la experiencia y se reconoce al niño como un sujeto activo, curioso y capaz, cuyas preguntas e intereses deben orientar la planificación pedagógica (Malaguzzi, 1993). Por otro lado, también se observaron esas necesidades en cuanto a la expresión oral y el trabajo con emociones, las cuales se deben tener en cuenta en la planeación de cada proyecto.

El proyecto que se implementó “El camaleón en el mundo de colores” tuvo un recibimiento muy positivo por parte de docente, estudiantes y padres de familia, los niños y niñas participaron constantemente y muy motivados en cada actividad propuesta, expresaron sus emociones y realizaron diferentes actividades comunicativas. En las actividades siempre se tuvieron presentes las cuatro actividades rectoras “juego, arte, literatura y exploración del medio”

es decir responde a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2014), que promueve una educación inicial centrada en experiencias significativas.

Durante la realización de las actividades propuestas en el proyecto la docente indica que ve los niños y niñas muy motivados por aprender sobre los camaleones y al tiempo seguir con el proceso enseñanza- aprendizaje, los estudiantes muestran un poco de avance en cuanto a su expresión oral ya que se proponen diferentes estrategias para abordar las problemáticas, es decir algunos niños que mostraban inseguridades empezaron a participar un poco más. Por otra parte se realizó un gran trabajo en cuanto al cambio de color de los camaleones y las emociones de las personas lo cual les ayudo ya que se interesaron por conocerlas y gestionarlas de una mejor manera. En la encuesta final los padres de familia y docente quedaron motivados e interesados por el manejo de proyectos pedagógicos mensuales ya que toda la comunidad se ve involucrada.

Por ello, Zambrano (2019) menciona “Las experiencias pedagógicas significativas van más allá de la enseñanza y cuyos efectos repercuten en la comunidad. Las buenas prácticas incluyen las transformaciones pedagógicas y valoran sus vínculos con Proyectos pedagógicos productivo” Este proyecto fue una experiencia significativa para los niños y niñas ya que en sus casa sabían de que era la temática y pudieron vincularse en el aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte los estudiantes pudieron experimentar y trabajar de manera cooperativo fortaleciendo así diferentes habilidades en su proceso formativo. Hernández y Ventura (1998) sostienen que el trabajo por proyectos permite articular el currículo con la vida cotidiana de los estudiantes, promoviendo aprendizajes contextualizados.

Frente a la primer limitación es que al ser un proyecto mensual lo ideal era poder ir a realizarlo mínimo 15 días y solo se pudo ir 3 jornadas al aula lo que pudo afectar los resultados ya que no se sabría cuál es el comportamiento de los estudiantes viendo el mismo proyecto

durante un mes, otra dificultad es que la docente menciona que lo único que ella ve complejo es los recursos para tener el material que requiere un proyecto pedagógico ya que debe llevar varias actividades con material didáctico y pedagógico como lo mencionan Coll y Martín (2006), quienes advierten que la implementación de proyectos pedagógicos requiere condiciones institucionales adecuadas, incluyendo tiempo, formación docente y recursos didácticos. Al finalizar y realizar la socialización y entrevista a los padres de familia no se pudo contar con la participación de todos, en total solo se le facilitó a seis padres y acudientes por lo tanto no se tienen claros los resultados ya que faltó participación.

Por lo tanto, implementar proyectos Pedagógicos mensuales en el grado prejardín podría convertirse en una estrategia significativa para la institución ya que la comunidad en general estaría más informada de los procesos que se llevan con los niños durante cada mes, de esa manera también podrían involucrarse y participar de manera más activa, como menciona Bronfenbrenner (1979), quien en su teoría ecológica del desarrollo humano destaca la importancia de los contextos inmediatos —como la familia y la escuela— en la formación integral del niño. Por otra parte los contenidos curriculares se podrían articular de manera más didáctica teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes.

En conclusión, la propuesta Pedagógica de proyectos pedagógicos mensuales para el grado prejardín es viable según los resultados tanto de los estudiantes como de los padres de familia y docente de aula. A partir de lo vivenciado durante cada actividad realizada y los resultados obtenidos me surgen otras preguntas para futuras investigaciones como lo son ¿Que estrategias se pueden implementar para que los padres de familia se involucren de manera más activa en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas? ¿Qué impacto tendría proponer proyectos pedagógicos mensuales más ecológicos para minimizar gastos?

Conclusiones y Recomendaciones

Con este proyecto se evidencia que los proyectos pedagógicos mensuales aportan significativamente a los procesos de enseñanza- aprendizaje lo cual apunta a una mejor calidad educativa. Los estudiantes demostraron motivación, creatividad y participación activa en las actividades realizadas con el proyecto, así mismo se obtuvo el apoyo de la docente y los padres de familia pudieron conocer un poco sobre el proyecto “el camaleón en el mundo de colores”. Es decir si se cumplió con el objetivo general del proyecto.

Se logro que los niños y niñas pudieron construir su propio conocimiento por medio de experiencias significativas y por medio de la interacción, es decir cada estudiante fue protagonista en cada actividad, lo cual representa un gran avance en el grupo ya que se quería lograr que los estudiantes tuvieran una mejor comunicación o expresión oral así mismo como el reconocimiento y manejo de emociones por medio de temáticas de su interés, de manera que fuera más motivacional para ellos.

Con la variable proyectos pedagógicos mensuales se obtuvo un resultado significativo ya que el proyecto tuvo un enfoque hacia lo comunicativo y emocional, en lo cual si se vieron algunos cambios positivos en los estudiantes, por otro lado fue interesante la participación de los padres ya que estuvieron informados de el trabajo con los niños y algunos participaron de la socialización y de los resultados del proyecto.

Este estudio puede aportar a la literatura existente ya que los proyectos pedagógicos son una estrategia valiosa que favorecen el aprendizaje de la primera infancia ya que se tienen en cuenta sus necesidades e intereses. Con este proyecto se puede demostrar que parte de la comunidad se interesa por este tipo de herramientas y quieren ser involucrados más activamente del aprendizaje de sus hijos. Esta propuesta cualitativa puede inspirar algunas futuras

investigaciones de primera infancia en donde se quiera implementar otras estrategias poco utilizadas dentro del aula para fortalecer el trabajo conjunto entre institución y familia y favorecer y facilitar el trabajo del docente dentro del aula con planeaciones listas para todo un mes.

En la institución si pudiesen implementarse los proyectos pedagógicos mensuales ya que los padres y docente de aula se involucraron en las actividades y les pareció viable la idea. De esta manera también se obtiene la participación activa de todos los estudiantes. Así mismo se podría capacitar los docentes en estrategias diferentes que se pueden utilizar dentro del aula para favorecer espacios más agradables, ser mas innovadores y salir un poco de la monotonía de las guías.

Para futuras investigaciones se podría tener en cuenta la opinión de los padres de familia para crear los proyectos educativos ya que ellos saben de las necesidades e intereses de sus hijos. También podrían implementarse otras estrategias de evaluación para tener unos resultados mas efectivos sobre la viabilidad o no de los proyectos pedagógicos mensuales.

Referencias Bibliográficas

- Bayardo, M. G. M., & Morett, M. A. R. (2011). Ética, investigación educativa y formación de investigadores: Entre la norma y el proyecto de vida. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(2), 79-96.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55119127006.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>
- Bueno Largo, R. A. (2025). Proyectos Pedagógicos Transdisciplinarios. Definición Acertada de la Ley 115 en Instituciones Educativas de Colombia. Unaciencia, *Revista De Estudios E Investigaciones*, 18(34), 27–49.
<https://revistas.unac.edu.co/ojs/index.php/unaciencia/article/view/821>
- Carrillo, T. (2001). El proyecto pedagógico de aula. *Educere*, 5(15), 335-344.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf>
- Coll, C., & Martín, E. (2006). *El constructivismo en el aula*. Editorial Graó.
<https://www.rehueong.com.ar/sites/default/files/2024-03/EI%20constructivismo%20en%20el%20aula.%20Por.%20C%C3%A9sar%20Coll%3B%20Elena%20Mart%C3%ADn%3B%20Teresa%20Mauri%3B%20Mariana%20Miras%20Javier%20Onrubia%3B%20Isabel%20Sol%C3%A9%20y%20Antoni%20Zabala.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446. <https://www.icbf.gov.co/ley-1098-de-2006>

- Congreso de la República de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016 – De Cero a Siempre*. Diario Oficial No. 49.933. <https://www.icbf.gov.co/ley-1804-de-2016>
- Congreso de Colombia. (2012). *Ley 1581 de 2012, por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales*. Diario Oficial No. 48587, 18 de octubre de 2012. <https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/handle/20.500.12010/36309>
- Cortés, A., & García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 10(1), 125-143. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4746>
- Edwards, C. P., Gandini, L., & Forman, G. (Eds.). (1998). *The hundred languages of children: The Reggio Emilia approach to early childhood education*. Ablex Publishing Corporation. https://www.researchgate.net/publication/322891888_The_Reggio_Emilia_Approach_The_Hundred_Languages
- Gutiérrez, H. C. (2021). *El proyecto de Aula: El aula como un sistema de investigación y construcción de conocimiento*. Magisterio. https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=9tspEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=hugo+cerd%C3%A1+proyecto+de+aula&ots=gDoSrN6DRw&sig=z75H8C9UrPoKP2MWZy-oopbfQ3A&redir_esc=y#v=onepage&q=hugo%20cerd%C3%A1%20proyecto%20de%20aula&f=false
- Hernández, F., & Ventura, M. (1998). *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Editorial Graó. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/215376>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF. (2019). *Orientaciones para la elaboración o ajuste del proyecto pedagógico en los servicios de educación inicial en el marco de la atención integral*.

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/a7.mo12.pp_anexo_orientaciones_para_la_elaboracion_o_ajuste_del_proyecto_pedagogico_en_los_servicios_de_educacion_inicial_en_el_marco_de_la_ai_del_icbf_v1.pdf

López, L. M., & de Aller, A. M. H. (1970). *Educación preescolar*. Buenos Aires, AR: Troquel.

<http://pre-rutamaestra.santillana.com.co/rutamaestra/wp-content/uploads/2017/11/educacion-preescolar-en-colombia.pdf>

Macías Merizalde, A. M., & Llumiquinga Quispe, S. R. (2022). Proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial desde entornos virtuales, a partir de un software educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 12–22.

<https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778113003.pdf>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). *Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en el marco de la atención integral*. MEN

https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Proyectos pedagógicos productivos: Una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida*. MEN.

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/287836:Proyectos-Pedagogicos-Productivos-Una-estrategia-para-el-aprendizaje-escolar-y-el-proyecto-de-vida>

- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Derechos Básicos de Aprendizaje – Transición*.
https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Transicion-min_0.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *La educación inicial en el marco de la atención integral: Etapa esencial para promover trayectorias educativas completas* [Nota técnica]. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articulos-363488_recurso_4.pdf
- UNICEF. (2019). Experiencias innovadoras de aprendizaje y educación para la primera infancia. <https://www.unicef.org/lac/informes/experiencias-innovadoras-de-aprendizaje-y-educaci%C3%B3n-para-la-primera-infancia>
- Villalobos Navarro, K. V. (2021). *Estrategias de aprendizaje innovadoras en la educación infantil: Una propuesta de intervención desde el escenario del Aula Móvil, en el municipio de Soacha (Cundinamarca)* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO
<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/c8951f47-2338-40d6-b0bd-f655e4f9ee7b/content>
- Zambrano, A. (2019). Buenas prácticas pedagógicas y proyectos pedagógicos productivos. Una experiencia en las instituciones educativas oficiales rurales del departamento del valle del cauca (Colombia). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 15(2), 11-30. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134162234002/134162234002.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1gbGw76MTMaxIpczFh_0Z0o1MNdwTyVX

R