

Juntos aprendemos: Juegos cooperativos de inclusion para fortalecer la motivación y la permanencia escolar en la Institución Educativa Campo Elias Marulanda

Norma Piedad Rivas Pizo

Claudia Carmenza Rivas Pizo

Asesora

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es la respuesta de un proceso de investigación formativa, realizado como opción de grado, que facilito meditar sobre la práctica docente y conocer la importancia de motivar a los estudiantes para permanecer en la institución. El estudio se realizó en la Institución Educativa Campo Elías Marulanda, ubicada en el Municipio de Solano, Caquetá, con los estudiantes del grado séptimo A, quienes representan una población conformada por niños y jóvenes de diversas culturas y orígenes étnicos. El objetivo general fue fortalecer la motivación y la permanencia escolar a través djuegos cooperativos de inclusión y actividades recreativas de convivencia. A partir de un enfoque cualitativo y de investigación acción, se buscó entender como los juegos y la inclusión pueden cambiar las experiencias de aprendizaje, potenciando la confianza, el respeto y el sentido de pertinencia de los estudiantes hacia su institución. Los resultados dieron a conocer que las actividades cooperativas no solo ayudaron en mejorar la motivación y participación, sino que también favorecieron la valoración de la diversidad cultural y el compromiso con la permanencia educativa.

Palabras clave: permanencia escolar, motivación, inclusión, juegos cooperativos.

Abstract

This document is the result of a formative research process carried out as a degree requirement, which helped reflect on teaching practice and understand the importance of motivating students to remain in the institution. The study was conducted at the Campo Elías Marulanda Educational Institution, located in the municipality of Solano, Caquetá, with seventh-grade A students, who represent a population made up of children and young people from diverse cultures and ethnic backgrounds. The general objective was to strengthen motivation and school retention through inclusive cooperative games and recreational coexistence activities. Based on a qualitative and action-research approach, the study sought to understand how games and inclusion can transform learning experiences by enhancing students' confidence, respect, and sense of belonging to their institution. The results revealed that cooperative activities not only helped improve motivation and participation but also encouraged the recognition of cultural diversity and strengthened students' commitment to educational continuity.

Keywords: school retention, motivation, inclusion, cooperative games.

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 7 |
| Caracterización | 9 |
| Planteamiento del Problema | 11 |
| Pregunta de Investigación | 13 |
| Objetivos | 14 |
| Objetivo General | 14 |
| Objetivos Específicos..... | 14 |
| Marcos de Referencia | 15 |
| Referentes Conceptuales..... | 15 |
| Referentes Teóricos | 16 |
| Referentes Técnicos | 18 |
| Referentes Legales | 19 |
| Referentes Éticos | 20 |
| Herramientas y Métodos | 21 |
| Enfoque y Tipo de Estudio | 21 |
| Unidad de Análisis..... | 22 |
| Técnicas para la Recolección de Datos..... | 22 |
| Categorías para el Análisis de Datos | 23 |
| Resultados | 25 |
| Acercamiento de la Población a la Variable | 25 |
| Experimentación | 26 |
| Identificación de Variaciones | 27 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| Análisis y Discusión | 29 |
| Conclusiones Recomendaciones..... | 33 |
| Referencias Bibliográficas | 36 |
| Apéndices..... | 39 |

Lista de Apéndices

| | |
|---|----|
| Apéndice A Muestras de investigación | 39 |
|---|----|

Introducción

La motivación y la permanencia escolar tienen una relación importante en la formación integral de los estudiantes, especialmente en entornos rurales donde las condiciones sociales y económicas influyen en el interés y también para continuar en el proceso educativo. En la Institución Educativa Campo Elías Marulanda, del Municipio de Solano, Caquetá, se observó una población diversa formada por niños y jóvenes de comunidades indígenas, afrodescendientes y mestizas, lo que crea un entorno intercultural. En este contexto, fortalecer la motivación se transforma en una necesidad, porque esta promueve la participación activa, el compromiso con el aprendizaje y el anhelo de permanecer en la institución, favoreciendo al mismo tiempo la estimación de las diferentes culturas que hay dentro del centro educativo.

La desmotivación, el bajo sentido de pertenencia y las dificultades socioeconómicas han afectado en el aumento de la deserción escolar principalmente en la Institución Educativa Campo Elías Marulanda. Muchos estudiantes enfrentan dificultades como la falta de recursos, la distancia geográfica y por su origen étnico, algunos estudiantes no se sienten cómodos ni integrados en la institución, estos factores afectan su permanencia. Por lo tanto, resulta necesario implementar estrategias pedagógicas que conozcan la diversidad cultural del contexto, promuevan la inclusión y despierten la motivación escolar.

Este estudio tiene como propósito fortalecer la motivación y la permanencia escolar de los estudiantes del grado séptimo A a través de estrategias basadas en juegos cooperativos de inclusión y actividades recreativas de convivencia. Desde un enfoque cualitativo e investigación acción, se busca analizar las relaciones entre la motivación y la permanencia educativa, implementar las actividades y evaluar los cambios significativos obtenidos en la motivación y permanencia escolar.

Las evidencias fundamentales permiten mostrar que, mediante los juegos y la inclusión, los estudiantes mejoran su motivación, incrementa su participación y fortalece su sentido de pertenecía escolar. Los juegos cooperativos ayudaron a crear ambientes de convivencia, fomentando el respeto por la diversidad étnica y favoreciendo una educación más equitativa e inclusiva. De esta forma, la investigación contribuye al fortalecimiento de la permanencia escolar desde un enfoque que incluye la motivación, la inclusión cultural y el desarrollo de los estudiantes en zonas rurales.

Caracterización

La investigación se desarrollará en la Institución Educativa Campo Elías Marulanda, ubicada en el municipio de Solano, al sur del departamento del Caquetá. Se trata de un establecimiento público que ofrece educación en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media, además de programas para adultos en modalidad sabatina. La institución se encuentra en un territorio caracterizado por la ruralidad, la dispersión geográfica y las limitaciones de infraestructura, conectividad y recursos pedagógicos, propias de contextos apartados. Sin embargo, cuenta con espacios naturales amplios que favorecen la recreación, el deporte, la convivencia y el desarrollo de actividades pedagógicas innovadoras.

La población estudiantil está conformada por niños, niñas, adolescentes y jóvenes entre edades de los 5 y 20 años, en su mayoría pertenecen a estratos socioeconómicos 1 y 2. La mayor parte proviene de familias campesinas de la zona rural, mientras que el restante pertenece al sector urbano del municipio. La institución se caracteriza por ser inclusiva, recibiendo a estudiantes de comunidades indígenas, afrodescendientes y mestizas, lo cual fomenta un ambiente intercultural. En este contexto, la unidad de análisis corresponde a los estudiantes de la institución, quienes forman el grupo central de observación y acompañamiento en el desarrollo de la investigación.

El diagnóstico evidencia que los estudiantes necesitan fortalecer su motivación hacia el aprendizaje y la permanencia escolar, ya que la continuidad educativa se ve afectada por factores internos y externos. En este sentido, es necesario potenciar en ellos habilidades de autoconfianza, sentido de pertenencia y la adaptación a un entorno cultural diverso donde, en ocasiones, los estudiantes que son de origen indígenas o de lugares más aislados no se sienten completamente integrados. Esta situación afecta en su participación y en la permanencia escolar.

Entre los factores que inciden en los procesos educativos son las condiciones socioeconómicas de las familias, que en muchos casos se ven obligadas a priorizar el trabajo sobre la continuidad escolar de sus hijos. Enfrentan dificultades de transporte y desplazamiento desde zonas alejadas, la falta de recursos tecnológicos y pedagógicos, así como las pocas oportunidades laborales de los padres. Estos aspectos, aumentan el abandono escolar. Frente a esta situación, es necesario implementar mediaciones pedagógicas que fortalezcan el interés de los estudiantes por la educación y reduzca la deserción.

Planteamiento del Problema

En el grado séptimo A se observa un grupo de estudiantes con diferentes fortalezas que favorecen su formación Académica. Algunos muestra interés con disposición en las actividades importantes y valoran los momentos de interacción, donde intercambian experiencias y principios culturales. Los estudiantes de origen indígena, afrodescendiente y campesino contribuyen a la diversidad cultural a través de sus expresiones, costumbres y habilidades para colaborar en equipo. A pesar de que afrontan los retos de la adolescencia, el grupo tiene la capacidad de integrarse y avanzar si los métodos de enseñanza se adaptan a su entorno.

Las estrategias de mediación del aprendizaje que hoy se utilizan no siempre logran motivar y lograr la permanencia escolar. Si bien la institución desarrolla medidas generales de participación, pero estas no dan respuesta específica a la diversidad cultural, lingüística y social del colectivo. Esto trae como consecuencia que haya estudiantes que no se sientan integrados en las actividades escolares y, en ocasiones, se sientan excluidos por motivos de idioma, costumbres o maneras de relacionarse. Estas problemáticas impactan en comportamientos desmotivados, poca participación, dispersión en el aula y casos de ausentismo que interrumpen su proceso escolar.

En este sentido, se propone implementar una estrategia pedagógica que dé respuesta a esta realidad multicultural y que logre motivar través de juegos cooperativos de inclusión y actividades recreativas de convivencia. Esta idea busca promover el trabajo colaborativo, la interacción entre estudiantes de diferentes culturas y crear experiencias que fortalezcan su sentido de pertenencia. La inclusión desde el juego proporciona un ambiente seguro para expresarse, reconocerse y resolver problemas juntos, lo que ayuda a la participación y el compromiso escolar.

la brecha identificada se enfoca en la falta de estrategias pedagógicas que incluyan tanto la diversidad cultural del grupo como el uso de dinámicas lúdicas inclusivas encaminadas a fortalecer la motivación y la permanencia escolar. Aunque hay esfuerzos institucionales, siguen dificultades que afectan la vinculación de los estudiantes a los procesos de aprendizaje. Es por eso que, se hace necesaria una intervención que permita comprender y evidenciar cómo la implementación de juegos cooperativos de inclusión puede favorecer la motivación, fortalecer la integración cultural y contribuir a la permanencia escolar de los estudiantes del grado séptimo A.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la motivación y la permanencia escolar en los estudiantes del grado séptimo A de la Institución Educativa campo Elías Marulanda (Solano, Caqueta), a través de juegos cooperativos de inclusion y actividades recreativas de convivencia durante el tercer trimestre del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la motivación y la permanencia escolar en los estudiantes del grado séptimo A de la Institución Educativa campo Elías Marulanda (Solano, Caqueta), a través de los juegos cooperativos de inclusión y actividades recreativas de convivencia durante el tercer trimestre del año 2025

Objetivos Específicos

Analizar la relación entre los juegos cooperativos de inclusión y actividades recreativas de convivencia con la motivación y la permanencia escolar.

Implementar estrategias basadas en juegos cooperativos de inclusión y actividades recreativas..

Reconocer los cambios significativos que se obtuvieron en el fortalecimiento de la motivación y la permanencia escolar.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La motivación escolar es un elemento fundamental en el proceso de educación, ya que influye en la participación, el compromiso y el interés de los estudiantes con sus actividades académicas. Cuando hay desmotivación, aparece el ausentismo, la falta de interés y la deserción escolar, sobre todo en este entorno multicultural y rural donde afectan directamente las circunstancias económicas, familiares y sociales en la continuación del proceso académico (Ryan & Deci, 2000).

La permanencia escolar depende principalmente del sentido de pertenencia que el estudiante logra construir con su institución, debido a que ellos permanecen cuando sienten que hacen parte de una comunidad que los valora y apoya, mientras que la falta de integración aumenta el ausentismo y la deserción, ya que es importante en grupos diversos donde algunos estudiantes no se sienten totalmente incluidos (Tinto, 2017).

La inclusión es una herramienta pedagógica que aumenta la comprensión del mundo y promueve el respeto entre los estudiantes, el rechazo de grupos étnicos, lengua o costumbres. Cuando la escuela reconoce esta diversidad, aumenta la motivación, favorece la permanencia escolar, especialmente en esta Institución Campo Elías Marulanda, ya que hay una población de origen indígena, afrodescendiente y campesina

Los juegos cooperativos son una estrategia pedagógica que promueve la integración de los estudiantes con distintas identidades culturales. Estos juegos fomentan el compañerismo, reducen las tensiones y crean experiencias positivas que aumentan la motivación mediante actividades que necesitan colaboración, conversación y apoyo mutuo (Fernández-Río & Méndez-Giménez, A., 2016)

La convivencia escolar cumple un papel importante en el bienestar de los estudiantes, porque cuando hay un ambiente positivo donde existe el respeto favorece la participación, reduce conflictos y fortalece la permanencia, especialmente cuando se promueve el diálogo entre estudiantes de distintos orígenes culturales (García-Carmona, 2019)

Referentes Teóricos

En primer lugar, el estudio de la motivación y la permanencia escolar en diferentes entornos se basa en la teoría de autodeterminación que (Ryan & Deci, E. L., 2017), quienes dicen que cuando se cumplen tres necesidades psicológicas fundamentales: la competencia, el sentido de pertenencia y la autonomía, es cuando aumenta la motivación. Si estas no son tratadas, los estudiantes se sienten desmotivados y desconectados de la institución. Esta visión es esencial para entender la realidad del grado séptimo A, en el que algunos estudiantes, particularmente los de etnias indígenas, afrodescendientes o rurales, no consiguen integrarse completamente, lo que afecta su motivación y permanencia en la escuela. En este contexto, los juegos cooperativos surgen como una estrategia apropiada por su capacidad de fomentar vínculos de apoyo y mejorar el vínculo del grupo.

Por otra parte, (Johnson & Johnson, 2014), referentes del aprendizaje cooperativo, afirman que las actividades que se basan en la cooperación aumentan la responsabilidad colectiva, la resolución pacífica de conflictos y la integración social. Desde esta perspectiva, los juegos cooperativos se transforman en una herramienta que no solo fomenta el aprendizaje, sino que además impulsa la inclusión entre estudiantes de culturas distintas, ayudando a reducir el aislamiento. Esto apoya de manera directa la propuesta del proyecto, que tiene como propósito que los estudiantes encuentren en el juego un lugar seguro para interactuar y desarrollar un sentido de pertenencia.

En relación con los factores que afectan la permanencia escolar, (Baquero, 2019) argumenta que las desigualdades socioculturales, la falta de identidad y la carencia de estrategias pedagógicas que se adapten en el contexto influyen en el ausentismo y la deserción, especialmente en zonas rurales. Esta perspectiva se ajusta con la problemática observada en la institución, donde muchos estudiantes enfrentan condiciones económicas complejas y, en algunos casos, obstáculos culturales que dificultan su integración.

Asimismo, la (UNESCO, 2017) afirma que la diversidad cultural es un recurso educativo que mejora la experiencia de aprendizaje. La importancia de crear e implementar estrategias inclusivas que aprecien y respeten los rasgos de cada cultura, fomentando la participación y la equidad, es destacada por este organismo. Desde este punto de vista, los juegos cooperativos son relevantes ya que posibilitan la inclusión de diferentes elementos culturales y promueven el respeto entre los estudiantes.

De esta manera, (Aikman & Rao, 2017) señalan que cuando una Institución Educativa no reconoce la identidad cultural de sus estudiantes, estos pueden sentir rechazo o aislamiento y esto afecta su compromiso escolar. Sus investigaciones acerca de la educación intercultural muestran que los espacios de aprendizaje deben asegurar que todos los estudiantes puedan mostrar su identidad sin temor a ser excluidos. Esta propuesta enfatiza la importancia de implementar actividades cooperativas que promuevan la interacción respetuosa entre culturas.

A su vez, (García-Carmona, 2019) demuestran que el desarrollo de competencias interculturales mejora la convivencia escolar y promueve la participación activa. Según su descubrimiento, las actividades que fomentan el diálogo y la interacción entre estudiantes de diversos orígenes refuerzan la unidad del grupo. En este sentido, los juegos cooperativos se

constituyen como un recurso para fortalecer estas competencias, al requerir colaboración, escucha y estrategias compartidas.

Del mismo modo, (Fernández-Río & Méndez-Giménez, A., 2016) sustentan que el compromiso escolar que incluye la motivación, la participación y la apreciación de un espacio positivo es un elemento clave de la permanencia. Los autores explican que los estudiantes comprometidos son más resilientes y continúan en sus procesos educativos. Este planteamiento refuerza la importancia de implementar estrategias lúdicas que fortalezcan el compromiso de los estudiantes y favorezcan la continuidad escolar.

También, Fernández-Río y Méndez-Giménez (2016) destacan que la actividad cooperativa aumenta la motivación intrínseca y el sentido de pertenencia entre los estudiantes de secundaria. Su investigación da a conocer que los juegos cooperativos no solo los disfrutaban, sino que de este modo ayudan a la integración de grupos diversos, lo que los convierte en una herramienta eficaz para contextos interculturales como el de la presente investigación.

Por último, (Tinto, 2017) uno de los autores más destacado en estudios de permanencia escolar, sostiene que el sentido de pertenencia es uno de los factores más determinantes para que los estudiantes continúen en la institución educativa. Cuando los jóvenes no se sienten parte de una comunidad que los reconoce, es ahí donde aparece el abandono escolar. De igual forma, la implementación de juegos cooperativos se presenta como una estrategia eficaz para fortalecer los vínculos entre los estudiantes, promover la integración cultural y favorecer la permanencia escolar en el grado séptimo A.

Referentes Técnicos

Esta investigación se basa en lineamientos técnicos provenientes de pautas nacionales, territoriales e internacionales que proporcionan directrices operativas para mejorar la

permanencia escolar y la motivación. Primero, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), con la Política de Permanencia Escolar (2010), define estrategias para prevenir la deserción con acciones pedagógicas que fortalezcan el sentido de pertenencia, la participación y el acompañamiento a estudiantes en contextos rurales, es por eso que respalda la necesidad de desarrollar actividades de integración, como los juegos cooperativos. Además, la Secretaría de Educación del Caquetá (2022) guía a las instituciones rurales hacia métodos inclusivos que valoren la diversidad cultural, resaltando la importancia del rol de las metodologías activas que refuercen la convivencia en grupos con estudiantes indígenas, afrodescendientes y campesinos. Finalmente, la UNESCO (2017), en su Guía para garantizar que la educación sea equitativa e inclusiva, sugiere pautas para establecer entornos seguros y participativos donde la diversidad se convierta en un recurso pedagógico. Por ello, estos referentes técnicos respaldan la importancia de la estrategia basada en juegos cooperativos, con el fin de fomentar la motivación y la permanencia escolar.

Referentes Legales

El marco legal que guía este estudio respalda la motivación, la permanencia escolar, la convivencia y la diversidad cultural. Por lo tanto, la Constitución Política de 1991, en los artículos 7 y 67, establece que el Estado debe proteger la diversidad étnica y cultural y además de asegurar una educación que fomente la igualdad y la continuidad en la Institución Educativa, también, la Ley 70 de 1993 apoya el derecho de los estudiantes afrodescendientes a recibir una educación que reconozca su identidad, promoviendo así su participación y permanencia. En cuanto a la población indígena, el Decreto 1953 de 2014 y la Ley 1870 de 2017 potencian la educación intercultural, indicando que las instituciones deben implementar estrategias pedagógicas que respeten su lengua y cultura, ya que estos factores son los que afectan

directamente en la motivación y el sentido de pertenencia. Además, el Decreto 1421 de 2017 solicita eliminar barreras culturales, sociales y lingüísticas para asegurar la inclusión y mejorar la convivencia. Por último, los Lineamientos de Educación Intercultural de la UNESCO (2018) destacan que valorar la diversidad en el aula promueve espacios positivos que fortalecen la motivación y reduce la deserción escolar..

Referentes Éticos

En esta investigación nos guiamos por principios éticos que aseguran el respeto, la protección y el bienestar de los estudiantes que participan. Cumplimos con la Ley 1090 de 2006 y las pautas éticas para la investigación educativa, se garantiza que toda la información que se compila se maneje de manera privada y la identidad de los estudiantes siempre quede protegida. También, Se obtiene el permiso de la institución y se asegura que la participación de los estudiantes sea voluntaria, sin presión o riesgo para su seguridad. Asimismo, se asegura que las actividades propuestas como los juegos cooperativos de inclusión y las actividades recreativas de convivencia se realicen en espacios seguros, inclusivos y libres de cualquier forma de discriminación, especialmente en un entorno que se distingue por su diversidad étnica y cultural. Un principio ético esencial es fomentar un trato justo y respetuoso para todos los estudiantes, evitando acciones que puedan afectar negativamente su autoestima, su motivación o su permanencia escolar. Así, el estudio se desarrolla bajo fundamentos de respeto, cuidado y responsabilidad.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Esta investigación utiliza un enfoque cualitativo, porque ayuda a entender las experiencias de los estudiantes y a ver los cambios que se desarrollan en el aula cuando se implementen los juegos cooperativos de inclusión y las actividades recreativas de convivencia. A diferencia del enfoque cuantitativo, que se centra en los números y las estadísticas, el enfoque cualitativo permite explorar las vivencias, emociones y significados que los estudiantes le dan a las actividades pedagógicas. El objetivo es entender como estas estrategias impactan en la motivación y permanencia escolar a través de la observación, la interacción y el análisis de sus experiencias.

El estudio sigue un diseño de investigación-acción educativa, lo que no solo ayuda a entender el problema, sino también la oportunidad de implementar estrategias pedagógicas y pensar sobre sus resultados en el aula. De acuerdo con Gómez, Flores y Jiménez (2019), la investigación-acción educativa cualitativa impulsa cambios reales en la forma de enseñar porque relaciona la observación, la reflexión y la acción continua del docente en contextos reales de enseñanza. Esta perspectiva respalda el propósito del estudio, el cual busca no solo describir una problemática, sino de intervenir pedagógicamente para mejorar la convivencia y el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje. A diferencia de un estudio de caso o una etnografía que solo explican lo que sucede en un entorno, la investigación-acción va mas allá, ya que permite planificar, actuar, observar y reflexionar en ciclos continuos. De este modo, cada intervención realizada en el aula se nutre de la experiencia anterior y facilita el mejoramiento progresivo de las estrategias para fortalecer la motivación y la permanencia escolar. Por tanto, esta investigación se desarrolla bajo un diseño de investigación-acción, dividido en tres fases:

planificación, implementación y reflexión. Primero, se analiza la relación entre los juegos cooperativos y la motivación escolar; Después, se aplican estrategias a través de juegos cooperativos de inclusión y actividades recreativas de convivencia. Finalmente se evalúan los cambios en la participación y permanencia de los estudiantes. Este método ayuda a entender mejor los procesos educativos, fortaleciendo tanto el aprendizaje como las relaciones de los estudiantes en el aula.

Unidad de Análisis

Este estudio está conformado por 27 estudiantes del grado séptimo A de la Institución Educativa Campo Elías Marulanda, ubicada en el municipio de Solano, Caquetá. Con el fin de garantizar una recolección de datos coherente con los objetivos del estudio, se aplicarán procedimientos de observación, entrevistas y registro sistemático de las actividades pedagógicas realizadas durante la investigación.

Técnicas Para la Recolección de Datos

En esta investigación se utilizarán varias formas de recolectar datos, teniendo en cuenta los objetivos propuestos y en el enfoque cualitativo del estudio, dirigido a comprender los resultados de los juegos cooperativos de inclusión y las actividades recreativas de convivencia en la motivación y la permanencia escolar. Primero, la observación participante permitirá registrar de cerca las actitudes y comportamientos de los estudiantes antes, durante y después de aplicar las estrategias, a través de una rúbrica diseñada para evaluar aspectos como la motivación hacia las actividades escolares, la cooperación en los juegos, la convivencia grupal y el compromiso para seguir estudiando. Además, se realizará algunas entrevistas semiestructuradas al docente titular y a los estudiantes del grupo, para conocer sus percepciones sobre los cambios observados

en la motivación y en la dinámica escolar, abordando temas como la participación en juegos cooperativos y el sentido de pertenencia a la institución.

De igual manera, se recogerán relatos de experiencias, donde los estudiantes expresarán de manera oral o escrita sus vivencias frente a las actividades lúdicas y recreativas. Esto permitirá entender cómo perciben y valoran los juegos cooperativos, y cuánto disfrutan estas dinámicas. Por último, se llevará un diario de campo, en el que se anotaran observaciones detalladas de cada sesión, registrando avances, dificultades, actitudes individuales y grupales, así como las reacciones más importantes frente a las actividades.

Estos instrumentos ayudan para tener un análisis integral a través de la triangulación de datos, asegurando una comprensión profunda del fenómeno investigado y permitiendo identificar patrones relevantes sobre el impacto de los juegos cooperativos en la motivación y la permanencia escolar de los estudiantes.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis de esta investigación están ligadas directamente a los objetivos y a la variable de interés: la permanencia escolar fortalecida a través de la motivación generada por juegos cooperativos de inclusión y actividades recreativas de convivencia.

La primera categoría se centra en cómo los juegos cooperativos de inclusión se relaciona con la motivación escolar, este punto conecta con el primer objetivo: analizar la relación entre los juegos cooperativos de inclusión y actividades recreativas de convivencia con la motivación y la permanencia escolar de los estudiantes. Esta categoría permitirá observar cómo las actividades despiertan el interés, la disposición y el entusiasmo de los estudiantes hacia el aprendizaje, así como su compromiso con las tareas escolares. Se analizará cómo la participación activa en los juegos favorece en cuanto a la interacción positiva, el compromiso y la creación de

un espacio propicio son elementos importantes para fortalecer la motivación y la permanencia escolar, así como lo dice (Rodríguez-Fernández, 2016)

La segunda categoría se centra en implementar estrategias basadas en juegos cooperativos de inclusión y actividades recreativas de convivencia, en relación con el segundo objetivo. Esta categoría permite evaluar cómo la planificación y ejecución de las actividades generan experiencias de aprendizaje significativas, fomentando la cooperación, la participación activa y la interacción positiva entre los estudiantes. Además, se analiza cómo estas estrategias contribuyen a la inclusión de todos los del grupo y al fortalecimiento de un ambiente escolar motivador, seguro y propicio para la permanencia escolar.

La tercera categoría se centra en los cambios significativos en la motivación y permanencia escolar, relacionados al tercer objetivo. Permitirá identificar cambios en el comportamiento, actitudes y percepciones de los estudiantes antes y después de la implementación de los juegos cooperativos y actividades recreativas, midiendo el impacto de las estrategias en su motivación y sentido de pertenencia hacia la institución.

Estas categorías ayudan a ver los datos con claridad y orden, facilitando identificar cómo los juegos cooperativos de inclusión y las actividades recreativas de convivencia influyen en la motivación, la participación, la convivencia escolar y el sentido de pertenencia de los estudiantes, lo que permite obtener resultados y conclusiones sólidas para la investigación sobre permanencia educativa.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En la etapa inicial de exploración del acercamiento a la variable por parte de los estudiantes del séptimo grado de la Institución Educativa Campo Elías Marulanda, a través de la observación participante, se evidenciaron algunas dificultades en relacionadas con la motivación y la permanencia escolar. Al principio, algunos estudiantes estaban desinteresados por participar en las actividades propuestas, expresando que no querían integrarse a los juegos cooperativos o que no sabían cómo realizarlos. Se observó que algunos se distraían con el entorno, hablaban con sus compañeros o desarrollaban otras actividades diferentes a las proyectadas, lo que mostraban un bajo nivel de compromiso inicial con las estrategias lúdicas. Para promover la participación, se inició con juegos sencillos de integración y actividades en grupo, diseñadas para familiarizar a los estudiantes con las actividades cooperativas y recreativas. Algunos estudiantes mostraron entusiasmo y curiosidad, pero otros permanecieron quietos, observando la necesidad de fortalecer el sentido de pertenencia y la motivación hacia la escuela. Durante esta etapa se evidenció que la motivación y participación de los estudiantes fue variada. Algunos participaron activamente y colaboraron con sus compañeros, mientras que otros necesitaron mayor acompañamiento del docente. Esto permitió identificar la importancia de implementar estrategias lúdicas progresivas y cooperativas que fomenten la interacción positiva, la cooperación, el sentido de pertenencia, el compromiso y la creación de un espacio propicio, todos estos aspectos clave ayudaron a fortalecer la motivación y favorecer la permanencia escolar.

Experimentación

Durante la fase de experimentación, se implementaron tres actividades para fortalecer la motivación y la permanencia escolar a través de juegos cooperativos de inclusión y actividades recreativas de convivencia.

En la primera actividad, “La Telaraña de los Sueños Escolares”, los estudiantes construyeron una telaraña simbólica con sus metas y sueños educativos. Al principio, muchos se notaban tímidos al compartir sus metas y cualidades, pero poco a poco mejoró la comunicación, la cooperación y la disposición para participar. Los estudiantes reflexionaron sobre la importancia de apoyarse mutuamente y no abandonar sus compromisos, fortaleciendo así la motivación y el sentido de pertenencia al grupo. La segunda actividad, “El Globo del Compromiso”, se basaba en mantener un globo en el aire entre todos, promoviendo la coordinación, la perseverancia y la interacción positiva. Durante la actividad se observó entusiasmo, colaboración y respeto entre compañeros, también, los estudiantes expresaron sus aprendizajes y compromisos mediante palabras escritas en los globos, evidenciando cómo la cooperación y el trabajo en grupo pueden fortalecer la motivación y el compromiso escolar. La tercera actividad, “El Mural de la Esperanza Escolar”, permitió evaluar los cambios en la motivación, la convivencia y el sentido de pertenencia mediante una experiencia artística y reflexiva. Los estudiantes trabajaron en grupo para plasmar mensajes y dibujos sobre la importancia de estudiar y mantenerse en la escuela. En el desarrollo, se promovió la expresión emocional, la creatividad y la cohesión grupal, fortaleciendo la motivación y el compromiso con la educación.

Identificación de Variaciones

En este sentido se busca reconocer los cambios observados en los estudiantes antes y después de la implementación de las actividades con la variable, centrado en la motivación y la permanencia escolar a través de los juegos cooperativos de inclusión y actividades recreativas de convivencia. Por lo tanto, se crearon instrumentos como rúbricas de observación participante, encuestas de motivación y relatos de experiencias, que permitieron evaluar la participación, la cooperación, el interés por las actividades y el sentido de pertenencia al grupo.

En el primer aspecto evaluado, relacionado con la motivación escolar, durante la actividad “La Telaraña de los Sueños Escolares” los estudiantes estaban en silencio y mostraban vergüenza para decir en voz alta sus metas y cualidades, algunos comentaban: “No sé qué decir” o “No me siento seguro”. Pero a medida que la actividad avanzaba todos iban conectándose por el ovillo de lana, se observó cómo poco a poco se motivaban más donde empezaron a comentar cosas como: “Me gusta ver lo que todos queremos lograr” y “Es bonito saber que estamos unidos”. Al final, los estudiantes compartieron sus metas y compromisos, lo que evidenció un crecimiento en su motivación y una actitud más positiva hacia la permanencia escolar..

En la cooperación y la interacción grupal, evaluada con la actividad “El Globo del Compromiso”, inicialmente algunos estudiantes estaban desinteresados o con dificultad para coordinarse, lo que generaba tropiezos al mantener el globo en el aire. Sin embargo, a medida que el ejercicio avanzaba, los grupos comenzaron a comunicarse mejor, colaborar y motivarse mutuamente, expresando comentarios como: “¡Lo logramos juntos!” o “Tenemos que apoyarnos todos”. Esta actividad mostro cambios en la convivencia escolar, promoviendo la cooperación, la resolución de conflictos y la inclusión de todos los estudiantes, fortaleciendo la cohesión grupal y un sentido de responsabilidad compartida.

En la tercera actividad, “El Mural de la Esperanza Escolar”, se evaluaron los cambios en el sentido de pertenencia y el compromiso hacia la escuela. Los estudiantes trabajaron en equipos para crear un mural reflejando sus aprendizajes, metas y compromisos, escribiendo ideas como: “Aquí pertenezco” o “El estudio me ayuda a cumplir mis sueños”. Durante la actividad se evidenció entusiasmo, creatividad y colaboración, lo que permitió observar cambios significativos en su actitud hacia la educación y la integración con el grupo. La comparación de la participación antes y después de las actividades demostró un aumento en la motivación, la interacción positiva y el compromiso con la permanencia escolar. En conclusión, los juegos cooperativos de inclusión y las actividades recreativas de convivencia generaron cambios positivos en la motivación, la cooperación, la comunicación, la empatía y el sentido de pertenencia de los estudiantes. Las estrategias aplicadas permitieron crear un ambiente seguro, dinámico y participativo, evidenciando cómo estas intervenciones ayudan efectivamente al fortalecimiento de la motivación y la permanencia escolar, consolidando los resultados esperados de la investigación.

Análisis y Discusión

Los resultados de la intervención se muestran avances significativos en la permanencia escolar y la motivación de los estudiantes del grado séptimo B de la Institución Educativa Campo Elías Marulanda, a través de la implementación de juegos cooperativos como estrategia pedagógica. Las actividades desarrolladas: La telaraña de los sueños escolares, El globo del compromiso y El mural de la esperanza escolar permitieron observar cambios notables en la motivación, la participación, el trabajo en equipo y la asistencia continua a clases, ya que, el análisis se basa en cómo estos hallazgos se relacionan con la variable de estudio, entendida desde la lúdica y la cooperación, dentro de una perspectiva psicopedagógica. Además, se busca mostrar cómo la implementación de juegos cooperativos no solo fortaleció la asistencia y el sentido de pertenencia, sino que promovió ambientes de aprendizaje activos, afectivos y significativos.

Al inicio de la implementación de la propuesta, los estudiantes estaban desinteresados y desmotivados para desarrollar las actividades; algunos expresaban timidez o inseguridad para participar, manifestando frases como “me da pena” o “no puedo hacerlo”. Esta situación permitió identificar que los niños requerían experiencias educativas más dinámicas, inclusivas y motivadoras que despertaran su motivación y disminuyera la deserción. Estos juegos cooperativos permiten crear ambientes de confianza y colaboración donde los estudiantes se sienten capaces de actuar sin temor a equivocarse, fortaleciendo su autoestima y sentido de pertenencia.

Durante la implementación de las actividades propuestas como La telaraña de los sueños escolares, El globo del compromiso y El mural de la esperanza escolar se evidenció un cambio progresivo en la actitud de los estudiantes, quienes comenzaron a involucrarse activamente, demostrando entusiasmo, empatía y cooperación. Este proceso confirma lo señalado por Ryan y

Deci (2000), al afirmar que la motivación intrínseca surge cuando las experiencias de aprendizaje resultan significativas y generan placer en el estudiante. Gracias a la práctica constante y a la adaptación de los métodos pedagógicos a los estilos de aprendizaje individuales, los niños lograron participar con mayor seguridad, mostrando avances en su comunicación, convivencia y compromiso escolar.

Los resultados también mostraron avances en la integración cultural porque al participar en grupos diversos, los estudiantes tuvieron la oportunidad de reconocer y valorar sus diferencias, lo cual se relaciona con lo expuesto por la (UNESCO, 2017), Señala que la diversidad debe ser un recurso pedagógico y no una barrera. También, cuando la institución no reconoce la identidad cultural del estudiante, puede aumentar la deserción; sin embargo, los juegos cooperativos lograron lo contrario; permitieron que se sintieran aceptados, seguros, motivados y valorados

Estos resultados concuerdan con los planteamientos de (Fernandez Rio & Mendez Gimenez, 2016), quien afirma que los juegos cooperativos fortalecen la motivación mediante actividades que requieran ayuda preveniendo así la deserción. Los hallazgos también se relacionan con las ideas de (Ryan & Deci, E. L., 2017), quienes explican que la motivación interna impulsa el compromiso y la persistencia en las actividades; por lo tanto, las estrategias basadas en la cooperación favorecen que los estudiantes encuentren el propósito en el aprendizaje.

En términos de permanencia escolar, se identificaron mejoras en la asistencia y en el compromiso académico. Esto corresponde con los planteamientos de (Tinto, 2017), quien expone que el sentido de pertenencia es un factor determinante para evitar la deserción y mantener la continuidad escolar. En la intervención, los estudiantes expresaron se sintieron más motivados a

asistir a clase debido al entorno colaborativo y a las actividades que favorecieron el compañerismo y la expresión emocional.

De igual manera, la convivencia del grupo mostró avances importantes. Según (García-Carmona, 2019), las competencias interculturales y la interacción respetuosa fortalecen la cohesión del grupo y disminuyen los conflictos. Esto se reflejó en la forma en que los estudiantes resolvieron conflictos, participaron en equipo y apoyaron a quienes tenían mayor dificultad para expresarse o integrarse.

A pesar de los avances, se presentaron algunas limitaciones, como el tiempo reducido para profundizar en los cambios individuales y ciertas dificultades logísticas propias del contexto rural, especialmente la falta de materiales y espacios adecuados. Sin embargo, los resultados demuestran que los juegos cooperativos constituyen una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la motivación, el sentido de pertenencia y la permanencia escolar.

Como conclusión, el presente estudio reafirma que la implementación de los juegos cooperativos en el aula contribuye significativamente a la permanencia escolar de los estudiantes, al fortalecer la motivación, la convivencia y el sentido de pertenencia hacia la institución educativa. Mediante la participación activa y el trabajo en equipo, los niños logran mejorar sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas, lo que genera un ambiente más positivo y estimulante para el aprendizaje.

Se sugiere realizar estudios con enfoque cualitativo que permitan analizar de manera profunda los comportamientos, experiencias y percepciones de los estudiantes frente a la deserción escolar, especialmente en contextos rurales. Asimismo, sería pertinente aplicar enfoques comparativos entre diferentes instituciones educativas, con el fin de verificar **los** efectos de las estrategias lúdicas y cooperativas en la permanencia escolar. Se recomienda,

además, desarrollar investigaciones longitudinales y transversales que posibiliten hacer seguimiento a corto y largo plazo de los avances en la motivación, el sentido de pertenencia y la adaptación escolar de los estudiantes, llevando así un registro más completo de los cambios generados por la implementación de dichas estrategias.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados mostraron que la motivación y la permanencia escolar de los estudiantes del grado séptimo A de la Institución Educativa Campo Elías Marulanda mejoró significativamente con el uso de juegos cooperativos inclusivos y actividades recreativas de convivencia. Las evidencias obtenidas a través de las actividades realizadas, la observación participante y los relatos mostraron un progreso en el sentido de pertenencia, la interacción en grupo, la participación y la voluntad de asistir a clases. Esto comprueba que la estrategia pedagógica sugerida fue apropiada para contestar el interrogante de investigación, demostrando que las actividades cooperativas son una herramienta efectiva para promover la continuidad educativa en contextos rurales y con diversidad cultural.

La investigación facilitó una comprensión profunda de las vivencias, los significados y las maneras en que los alumnos se relacionan con la motivación y el hecho de permanecer en la escuela. El proceso demostró que el elemento ontológico, que se entiende como las emociones, las percepciones y la construcción de identidad de los estudiantes, fue facilitado de manera positiva a través de actividades que fomentaron el apoyo mutuo, la expresión y la identificación cultural. Los estudiantes pudieron pensar acerca de sus metas, sentirse más apreciados en el grupo y verse como un elemento clave de la comunidad educativa. Esto demuestra progresos importantes en su desarrollo individual y en su manera de enfrentar la vida escolar.

Los juegos cooperativos de inclusión generaron resultados beneficiosos en diversos niveles. En el ámbito motivacional, se incrementó la disposición a enfrentar desafíos grupales y la motivación para participar; en el aspecto de convivencia, se fomentaron el respeto, la interculturalidad y la colaboración entre los compañeros; y en lo que respecta a la permanencia escolar, se demostró un compromiso más fuerte con asistir a clases y con seguir las trayectorias

académicas. Sin embargo, algunas actividades necesitaban más tiempo para profundizar en los cambios individuales y algunas restricciones logísticas propias del entorno rural afectaron la continuidad de ciertas sesiones. No obstante, el efecto general de la variable fue importante para el grupo.

Este estudio contribuye a la permanencia escolar en contextos rurales al demostrar que los juegos cooperativos no solo promueven la motivación, sino que también fortalecen la inclusión cultural y el sentido de pertenencia. A nivel metodológico, ofrece un ejemplo concreto de investigación-acción aplicada a poblaciones culturalmente diversas, mostrando cómo la reflexión continua y la participación activa del docente influyen en la transformación del ambiente escolar. Además, abre la puerta a nuevas discusiones sobre el uso de la lúdica como herramienta para prevenir la deserción y mejorar la convivencia en instituciones educativas con retos socioculturales.

Se recomienda que la institución continúe implementando estrategias basadas en cooperación, especialmente aquellas que integren elementos culturales propios de la población. Sería conveniente desarrollar un plan permanente de actividades recreativas que fortalezcan la identidad, el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia. Asimismo, se sugiere capacitar a los docentes en metodologías activas e inclusivas, de modo que las prácticas pedagógicas respondan a las necesidades reales del contexto rural y apoyen la permanencia escolar de forma continua.

Para estudios posteriores, se sugiere ampliar el tiempo de intervención para obtener un seguimiento más profundo de los cambios individuales en motivación y permanencia. También sería pertinente incluir nuevas variables como la participación familiar, la formación intercultural del docente o el uso de recursos tecnológicos adaptados al contexto rural. Además,

investigaciones comparativas entre instituciones de diferentes zonas podrían ofrecer una visión más completa del papel de los juegos cooperativos en la reducción de la deserción escolar.

Referencias Bibliográficas

Aikman, S., & Rao, N. (2017). *Quality education and the role of education in promoting gender equality*. UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246844>

Baquero, R. (2019). Educación, desigualdad y trayectorias escolares: Una mirada desde los contextos rurales <https://repositorio.upn.edu.co/items/f55de802-7e0d-4e88-a08b-8d5e4161b3da>

Congreso de Colombia. (1993). Ley 70 de 1993.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=7388>

Fernández-Río, J., & Méndez-Giménez, A. (2016). Cooperative games and motivation in students: Impacts on school participation and group belonging. *Journal of Physical Education and Sport*, 16(4), 1235–1242. <https://carlosminguez.com/wp-content/uploads/2018/05/Fernandez-RioMendez-Gimenez2016-ElAprendizajeCooperativoComoModeloPedaggico.pdf>

García-Carmona, M., & García, M. (2019). Convivencia escolar e interculturalidad en contextos educativos diversos. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 545–562.

[file:///C:/Users/COMPUTECH/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/COMPUTECH/Downloads/Dialnet-InterculturalEducationPhysicalActivityAndLanguageL-9992730.pdf)

<InterculturalEducationPhysicalActivityAndLanguageL-9992730.pdf>

Gómez, M., Flores, P., & Jiménez, F. (2019). La investigación–acción educativa como estrategia para transformar la práctica docente. *Revista Iberoamericana de Educación*,

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie33a05.PDF>

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). *Cooperation in the classroom* (8th ed.). Interaction Book Company.

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15->

<JOHNSON%20EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Política de permanencia escolar: Lineamientos para la prevención de la deserción. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Decreto 1421 de 2017.

<https://www.mineduacion.gov.co/1780/w3-article-381928.html>

Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Ros, I., & Revuelta, L. (2016). Engagement escolar, motivación y percepción del bienestar estudiantil en secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 175–193. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17546156008>

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.

Versión en español:

https://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPpsych.pdf

Secretaría de Educación del Caquetá. (2022). Lineamientos para la inclusión educativa en instituciones rurales.

<https://www.caqueta.gov.co/dependencias/secretaria-de-educacion>

Tinto, V. (2017). Through the eyes of students. *Journal of College Student Retention*, 19(3), 254–269*.

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1521025115621917>

Versión gratuita:

<https://ysu.edu/sites/default/files/%282016%29%20Through%20the%20Eyes%20of%20Students%20TINTO.pdf>

UNESCO. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

UNESCO. (2018). Lineamientos de educación intercultural para instituciones educativas.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147878_spa

Apéndices

Apéndice

Muestras de investigación

<https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/my?id=%2Fpersonal%2Fccrivasp%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FPRACTICA%20E%20INVESTIGACION&viewid=896391a5%2D699a%2D4af8%2Da51a%2Da2e015fc7386>