

# **Fortaleciendo la comprensión lectora por medio la literatura**

Zaira Jaimes

Asesor

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura En Pedagogía Infantil

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Andrés Bello, sede San Luis de Cuatro Esquinas (Araucanía, Araucanía), trabajando con estudiantes de transición y primero. El objetivo general fue Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de transición y primero de la Institución Educativa Andrés Bello, sede San Luis de Cuatro Esquinas (Araucanía, Araucanía), mediante estrategias pedagógicas basadas en la literatura durante el segundo semestre del 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la investigación cualitativa reconociendo sus efectos en el ser humano a través de la literatura infantil. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el desarrollo de habilidades comunicativas a través de la comprensión lectora es de vital importancia en la primera infancia.

***Palabras clave:*** Comprensión, juego, estrategias, capacidades y habilidades.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Andrés Bello Educational Institution, San Luis de Cuatro Esquinas campus (Araucita, Arauca), working with kindergarten and first-grade students. The general objective was to strengthen reading comprehension in kindergarten and first-grade students at the Andrés Bello Educational Institution, San Luis de Cuatro Esquinas campus (Araucita, Arauca), through literature-based pedagogical strategies during the second semester of 2025. A qualitative and experimental approach was used, employing qualitative research to explore its effects on human beings through children's literature. This research exercise concluded that the development of communicative skills through reading comprehension is of vital importance in early childhood.

***Keywords:*** Comprehension, play, strategies, capacities and skills.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Especificos.....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Lectura .....	15
El Juego y el Aprendizaje .....	15
El Juego y el Desarrollo Infantil .....	16
Referentes Teóricos .....	16
Referentes Técnicos .....	18
Referentes Legales .....	19
Referentes Éticos .....	21
Herramientas y Métodos .....	22
Enfoque y Tipo de Estudio .....	22
La Investigación Cualitativa .....	22
La Investigación Acción .....	22
Unidad de Análisis .....	23
Técnicas para la Recolección de Datos.....	24

Categorías para el Análisis de Datos .....	25
Resultados .....	27
Análisis y Discusión .....	32
Conclusiones y Recomendaciones .....	36
Referencias Bibliográficas .....	39
Apéndices.....	42

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de investigación</i> .....	42
--	----

## **Introducción**

En la actualidad la educación juega el papel más importante en la sociedad como proceso que facilita entender el mundo ya que es ella la encargada del desarrollo político, económico y social de nuestro país. En este sentido se desarrolla un proyecto de acción pedagógica en el cual se aborda la problemática planteando actividades mediadas por la literatura, el juego y el arte, además de orientar una nueva propuesta pedagógica la cual permite generar en los educandos una formación de calidad; al igual de procesos de enseñanza que generen aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias en estudiantes rurales multigrado.

De esta manera se presenta la vereda Cuatro Esquinas zona rural que se caracterizan por presentar problemas económicos, sociales y afectivos los cuales provocan que los niños y niñas del grado preescolar y primaria de la Institución Educativa Andrés Bello sede San Luis de Cuatro Esquinas presenten falencias en el desarrollo de habilidades comunicativas y muestren dificultad en su aprendizaje especialmente en las áreas de Lengua Castellana. Así mismo se tiene en cuenta que esta población se encuentra expuesta a diferentes estados anímicos y emocionales debido al flagelo de la violencia limitando de esta forma el avance de los niños a nivel cognitivo y que a pesar de dicha problemática los estudiantes llegan alegres a las aulas educativas para recibir educación de manera integral.

Asimismo se formula el objetivo general de la investigación Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de transición y primero de la Institución Educativa Andrés Bello, sede San Luis de Cuatro Esquinas (Araucita, Arauca), mediante estrategias pedagógicas basadas en la literatura durante el segundo semestre del 2025. El cual se plantea de acuerdo a los hallazgos encontrados por medio de recolección de datos con entrevistas, observación directa los cuales permiten el análisis de la información recolectada de manera clara y precisa.

Por ultimo se presenta un hallazgo importante durante la ejecución del proyecto de investigación tales como la falta de comprensión lectora, poco desarrollo de las habilidades comunicativas, bajo rendimiento académico y poco acompañamiento escolar presentando al final resultados favorables los cuales contribuyen a los objetivos planteados fortalecimiento de habilidades comunicativas en los niños y niñas por medio de la literatura infantil, creando hábitos innovadores en aula de clase por medio de estrategias innovadoras e ingeniosas, avivamiento por la lectura y escritura y el desarrollo de experiencias enriquecedoras mediante el desarrollo del juego.

## Caracterización

La sede San Luis de Cuatro Esquinas de la Institución Educativa Andrés Bello se encuentra ubicada en la Vereda Cuatro Esquinas del municipio de Arauquita perteneciente al departamento de Arauca. El municipio de Arauquita se caracteriza por ser rico en agricultura, ganadería y explotación petrolera, además de contar con diferentes instituciones públicas que garantizan el cumplimiento de los derechos humanos e instituciones para el cuidado de la población infantil en la mayoría de sus veredas, centros poblados y corregimientos.. Del mismo modo vereda Cuatro Esquinas se encuentra ubicada en el centro del municipio limitando con las veredas El recreo, Gaitán y las palmas.

La Institución Educativa Andrés Bello cuenta con 9 sede educativas de las cuales hace parte la sede San Luis de Cuatro Esquinas contando aproximadamente con 14 estudiantes, cuya edad oscila entre los 5 y 10 años de edad ubicados en los grados de preescolar y básica primaria. Asimismo la sede educativa cuenta con aulas pedagógicas un poco deterioradas, baterías sanitarias, restaurante escolar y áreas deportivas adecuadas para los niños y niñas. La comunidad educativa trabaja día a día con el objetivo de convertir las dificultades en oportunidades teniendo una formación académica integral, a pesar de las dificultades presentadas a causa del conflicto los pobladores tienen sentido de pertenencia y trabajan diariamente en pro del desarrollo de la comunidad y sus familias como única opción para lograr un cambio notorio y un proceso de desarrollo sostenible.

En este sentido esta comunidad educativa se caracterizan por presentar problemas económicos, sociales y afectivas los cuales provocan que los niños y niñas del grado preescolar y primaria presenten falencias en el desarrollo de habilidades comunicativas y muestren dificultad en su aprendizaje especialmente en las áreas de Lengua Castellana. Así mismo se debe tener en

cuenta que esta población se encuentra expuesta a diferentes estados anímicos y emocionales debido al flagelo de la violencia limitando de esta forma el avance de los niños. De igual modo, se identifica a través de la técnica participativa aplicada a dicha población el escaso apoyo de los padres de familia, el bajo nivel económico y sumado a esto el bajo nivel académico de los estudiantes de la Institución Educativa Andrés Bello sede San Luis Cuatro Esquinas.

Cabe resaltar que el municipio ha sido azotado por la violencia grandemente lo que ocasiona el desplazamiento forzado de familias a diferentes partes del país y en este sentido la inestabilidad de los estudiantes en el plantel educativo, además del bajo rendimiento académico y comportamental de los estudiantes. Del mismo modo esta es una comunidad de difícil acceso, ya que las vías se encuentran deterioradas, puentes en mal estado y carreteras destruidas. Además de mencionar la presencia de grupos armados ilegales que predominan en la región y que generan diferentes afectaciones a nivel social y personal.

### **Planteamiento del Problema**

La vereda denominada Cuatro Esquinas hace parte de las zonas rural las cuales se caracterizan por presentar problemas económicos, sociales y afectivas los cuales provocan que los niños y niñas del grado preescolar y primaria de la Institución Educativa Andrés Bello sede San Luis de Cuatro Esquinas presenten falencias en el desarrollo de habilidades comunicativas y muestren dificultad en su aprendizaje especialmente en las áreas de Lengua Castellana. De igual manera se resalta la buena disponibilidad por parte de los estudiantes para recibir los aprendizajes, además la creatividad e imaginación, siendo un grupo que presenta diferentes capacidades y talentos en habilidades artísticas. Así mismo se debe tener en cuenta que esta población se encuentra expuesta a diferentes estados anímicos y emocionales debido al flagelo de la violencia limitando de esta forma el avance de los niños a nivel cognitivo y que a pesar de dicha problemática los estudiantes llegan alegres a las aulas educativas para recibir educación de manera integral.

Por otra parte se tiene en cuenta que la sede educativa cuenta con un modelo constructivista que permite una educación flexible adaptándose al contexto en el cual se encuentran los estudiantes siendo un aula multigrado. En este sentido se emplean estrategias llamativas e innovadoras que motivan al estudiante en cada uno de los espacios pedagógicos como lo son la utilización de la tecnología en el desarrollo de sus clases, desarrollo de centros literarios con la previa preparación gracias a la jornada única que implementa la institución educativa. De igual modo, se identifica a través de la técnica participativa aplicada a dicha población el escaso apoyo de los padres de familia, el bajo nivel lo cual en ocasiones provoca bajo desempeño educativo.

Por tal motivo se hace necesario proponer una intervención mediante un proyecto de acción pedagógica en el cual se aborda la problemática planteando actividades mediadas por la literatura, el juego y el arte, además de orientar una nueva propuesta pedagógica la cual brinde y permita generar en los educandos una formación de calidad; al igual de procesos de enseñanza que generen aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias en los estudiantes. Teniendo en cuenta las necesidades económicas, sociales y afectivas las cuales influyen notablemente y afectan el desempeño académico y comportamental de los estudiantes y las cuales deben ser tratadas con el fin de transformar estas las debilidades en fortalezas logrando mejorar la calidad de vida de los niños.

Por último se busca plantear estrategias pedagógicas de manera apropiada a la edad de los estudiantes como es el juego, la literatura y el arte siendo estrategias llamativas e interesantes con la cual el niño desarrolla habilidades cognitivas, sociales y personales a partir, de actividades físicas, grupales e individuales que le permitan interactuar con sus compañeros plenamente, compartiendo tiempo, espacio y elementos que le ayudan a engrandecer su aprendizaje.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de transición y primero de la Institución Educativa Andrés Bello, sede San Luis de Cuatro Esquinas (Araucita, Arauca), mediante la literatura durante el segundo semestre del 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de transición y primero de la Institución Educativa Andrés Bello, sede San Luis de Cuatro Esquinas (Araucita, Arauca), mediante estrategias pedagógicas basadas en la literatura durante el segundo semestre del 2025.

### **Objetivos Especificos**

Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado preescolar y primero con estrategias pedagógicas basadas en la literatura infantil que sea del agrado de los niños y niñas para fortalecer la comprensión lectora.

Movilizar el descubrimiento de actividades llamativas e innovadoras en los estudiantes basadas en el uso de la literatura infantil para fortalecer la comprensión lectora y amor por la lectura.

Reconocer los aprendizajes obtenidos en los estudiantes de preescolar y primero después de la implementación de las estrategias pedagógicas basadas en la literatura infantil con relación al fortalecimiento de la comprensión lectora.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

La capacidad y la habilidad, que el hombre ha desarrollado para comunicarse desde tiempos remotos a través del lenguaje oral y luego escrito en representación de letras y números, es lo que hace que el ser humano sea único en su especie capaz de razonar en cada las situaciones que se presente. Así mismo la Lengua Castellana es un elementos básicos de la comunicación que desde hace mucho tiempo ha sido trabajada por muchas personas con el fin de crear estrategias para mejorar competencias en la producción e interpretación textual. Cuando se elabora mentalmente un mensaje o reflexión y se pretende escribir, esta tarea se facilita siguiendo estos pasos:

### ***Lectura***

El Modelo Simple de la Lectura, propuesto por Gough y Tunmer (1986), es una teoría fundamental que ha influido significativamente en la comprensión de los procesos subyacentes a la habilidad de leer. Este modelo postula que la lectura con comprensión es el producto de dos habilidades principales: la decodificación y la comprensión del lenguaje. La relación entre estas habilidades se representa matemáticamente como  $R = D \times C$ , donde R es la lectura con comprensión, D es la decodificación y C es la comprensión del lenguaje. Esta fórmula simple y elegante subraya que ambas habilidades son necesarias y que la falta de una de ellas puede impedir una lectura efectiva.

### ***El Juego y el Aprendizaje***

El juego también tiene un impacto significativo en el aprendizaje. Según el enfoque constructivista del aprendizaje, promovido por Piaget y Vygotsky, el juego es una forma de aprendizaje activo donde los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con su

entorno. Elkin (2007), en su obra *The Power of Play*, argumenta que el juego libre es esencial para el desarrollo intelectual y emocional de los niños, permitiéndoles experimentar con nuevas ideas, resolver problemas y aprender a manejar sus emociones.

### ***El Juego y el Desarrollo Infantil***

El juego es esencial para el desarrollo infantil, facilitando el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social. Jean Piaget, uno de los más influyentes teóricos del desarrollo infantil, distingue entre diferentes tipos de juego que reflejan las etapas de desarrollo cognitivo. Piaget (1962) señala que los niños pasan del juego sensorio motor, característico de los primeros dos años de vida, al juego simbólico o de simulación durante la etapa preoperacional (de 2 a 7 años), y finalmente al juego de reglas durante la etapa de operaciones concretas (de 7 a 11 años).

En este sentido estos los conceptos presentados se evidencia la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en la primera infancia a partir del desarrollo de diferentes estrategias pedagógicas que innovadoras que motivan el aprendizaje a través del juego. Asimismo la literatura hace parte de un mundo infantil en el cual se vivencias experiencias enriquecedoras por medio de la lectura divertida.

### **Referentes Teóricos**

Se plantean las siguientes propuestas pedagógicas de teóricos como Federico Froebel, Johann Heinrich Pestalozzi y Jean Piaget, los cuales realizan grandes aportes en los cuales se expone la importancia que tiene el aprendizaje a través de juegos y su beneficio en la adquisición de habilidades cognitivas, comunicativas, sociales y personales.

Asimismo, Federico Froebel, pedagogo alemán discípulo de Rousseau y de Pestalozzi, fomentó el desarrollo de los niños a través de ejercicios, juegos y cantos al aire libre. Froebel

(1885) afirmaba que “La educación comienza en la niñez, y es ahí donde recalca la importancia del juego en el niño, porque a través de ello él se introduce en el mundo de la literatura”.

Sin embargo, Johann Heinrich Pestalozzi afirma “la pedagogía comienza a ver al niño de una manera diferente, los sitúa en una verdadera relación con la Naturaleza y la cultura” (Pestalozzi, 1978, p.10); por ello puso en práctica la organización de experiencias y actividades por medio del juego. Por otra parte, Jean Piaget considera que, como maestros, debemos tener presente que “Los niños no piensan a como lo hace un adulto ni cuenta con la madures, pues el niño por naturaleza se afianza más por el juego”(Piaget,1962,p.32). Desde sus orígenes el juego no es contemplado como una actividad lúdica, sino que el objetivo principal de su ejecución era la preparación para la práctica de otro tipo de actividades, aunque si bien es cierto, posteriormente este ejercicio fue tecnificándose.

El juego tiene un papel importante en la educación de los niños y niñas, ya que se concibe como una necesidad esencial que le permite conocerse así mismo y la relación con el entorno que lo rodea. De igual manera es una forma en la cual se pueden evidenciar las necesidades que se pueden presentar. Para Chateau (citado en Garaigordobil, 2003), el niño juega para afirmarse a sí mismo en un afán de perfeccionamiento y de superación de dificultades, de adiestramiento de funciones psíquicas y fisiológicas en las que compromete toda su personalidad infantil. En este sentido el juego en la educación da lugar a una experiencia significativa permitiendo un desarrollo integral y de competencias en el niño o niña. Por lo tanto amerita de buenas estrategias pedagógicas teniendo en cuenta las habilidades cognitivas, sociales y personales.

En este sentido Elkin (2007) en su obra *The Power of Play*, argumenta que el juego libre es esencial para el desarrollo intelectual y emocional de los niños, permitiéndoles experimentar con nuevas ideas, resolver problemas y aprender a manejar sus emociones, por ello es necesario

emplear el juego en cada una de las experiencias el juego con el objetivo de lograr aprendizajes significativos de manera innovadora. Por otra parte, Solé (2010) la lectura implica una nueva actitud ante el conocimiento, una nueva forma de leer y aprender lo meramente reproductivo o lo estrictamente interpretativo dan paso a una actitud epistémica en la que el lector busca racionalmente, por lo tanto la lectura es de vital importancia y su desarrollo radica desde los primeros años de vida del ser humano buscando así formar seres humanos racionales, críticos y pensantes.

López (2006) resalta que “Para ser un buen mediador también es necesario convertirse en buen lector, de libros y de niños. La alfabetización literaria de niños pequeños, es preciso aprender a leer libros y aprender a leer niños” (p.12). Por lo tanto es necesario tener un amplio conocimiento de literatura infantil, además del análisis de lecturas llamativas e innovadoras que centren la atención de los niños y niñas. De igual manera Soto, J., Cremades, R. y García, A., (2017) afirman que “la literatura es un arte realizado por el ser humano que tiene, entre otras funciones e intenciones, la de entretener y formar” (p.6). Es por ello que la literatura desde el lenguaje expresivo permite el desarrollo de habilidades socios afectivos, además del desarrollo de la imaginación y creatividad por medio de la exploración del medio y análisis de lectura.

### **Referentes Técnicos**

Teniendo en cuenta la importancia del desarrollo de la literatura en la primera infancia se toma como punto de partida el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias compartidas por medio de la lectura, ya sea en el ámbito educativo, familiar y social. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014) afirma que “El tiempo para leer espontáneamente se debe propiciar y fortalecer intencionalmente en la vida familiar, en los encuentros educativos y en todos los ámbitos de la educación inicial”. (p.37) En este sentido es

importante implementar técnicas de acompañamiento escolar desde todos los campos del saber con el objeto de fortalecer diferentes falencias desde todos los ámbitos, ya que es compromiso de todos el desarrollo integral de los infantes.

Por otra parte, el Ministerio de Cultura (2014), aporta que “Los ambientes pedagógicos funcionales revelan las intencionalidades pedagógicas e invitan a la interacción de quienes los habitan, desde el juego, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración del medio”(p. 10). Desde allí se comparte la intencionalidad de compartir ambientes de aprendizaje ligados a diferentes estrategias que fortalecen el proceso educativo por medio actividades compartidas a través del juego, la expresión y desarrollo de la imaginación mediante la exploración del medio.

De igual manera, el Sistema de Información de la Primera Infancia (2016) menciona que “Para alcanzar su potencial, los niños de corta edad deben pasar tiempo en un entorno afectuoso y receptivo en el que no sufran abandono ni castigos o muestras de desaprobación inadecuados”(p.86). Por ende, como maestros estamos llamados a proporcionar ambientes llenos de afectividad donde se exprese cariño creando así ambientes de respeto y calidad humana donde los infantes se sientan cómodos y alegres.

### **Referentes Legales**

La atención, cuidado y la protección de la primera infancia es trabajo no son únicamente responsabilidad de los padres de familia; se trata de una labor que involucra toda la sociedad. Por ello, es importante conocer sus derechos, necesidades y oportunidades, brindar un acompañamiento adecuado y asegurar cuidados esenciales para su protección y bienestar. La educación inicial es un derecho orientado a potenciar el desarrollo integral de los niños en el contexto, ofreciendo experiencias enriquecedoras. En este sentido, la Ley 1804 de 2016 menciona que “Liderar la construcción e implementación de orientaciones de política pública

para favorecer la transición armónica de los niños y las niñas de primera infancia en el sistema educativo” (art.29).

Seguidamente, la Ley N°. 1098. (2006) menciona: “La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano”, por ende, se debe brindar educación de calidad siendo los maestros garantes de un aprendizaje significativo y de calidad, haciendo participes cada uno de los ámbitos en los que se encuentra la población. Tal como lo expresa Camargo et al. (2013): “Desde el momento del nacimiento, niñas y niños entran a formar parte de una familia inmersa en un contexto social y cultural dado, e ingresan a una sociedad”. Por tanto, es necesario crear espacios seguros de convivencia, creación de entornos educativos seguros garantizando ambientes sanos y seguros con personal capacitado.

Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional plantea una política educativa para la primera infancia donde se tiene la ventaja de la protección de los niños y niñas desde la gestación y la garantía del cumplimiento de sus derechos. La política pública realiza un aporte al desarrollo integral de los niños y niñas, además de ofrecer oportunidades al entorno familiar. Según el Ministerio de Educación Nacional (2006): “Toda educación debe servir para potenciar las cualidades internas y externas de las personas, esto quiere decir que tiene que abarcar actitudes externas para participar en su contexto, y a la vez ir desarrollando su personalidad interna”. Por tal motivo estamos llamados a ejercer una educación de calidad desarrollando habilidades cognitivas, sociales y personal y velando por el desarrollo integral de los niños y niñas.

## **Referentes Éticos**

La educación cambia a las personas que van a cambiar el mundo, se debe aprender a convivir de manera consciente, de igual manera saber que la convivencia es desarrollar el respeto a los derechos desde la primera infancia. De esta manera García (2009) menciona: “El estilo educativo permite que los niños participen libremente en la discusión de los asuntos que tienen que ver con la toma de algunas decisiones que les afecta, lo cual tiene unos efectos positivos en la autoestima e independencia”. Por ende el desarrollo de la comprensión lectura es un aspecto fundamental que desarrolla en los seres humanos una mente crítica y pensante.

Es pertinente mencionar que, para la protección de datos, se garantiza el anonimato y confidencialidad de la información, regida por la Ley 1581 de 2012, también conocida como el Estatuto de Protección de Datos Personales. Esta ley establece el marco normativo para la recolección, tratamiento y protección de datos personales, y el Decreto 1377 de 2013 la reglamentación del cuidado y tratamiento de datos de manera adecuada. De igual manera obtiene un consentimiento informado de padres/acudientes debidamente diligenciado, con el objetivo de contar con la autorización para la toma de fotografías y diferentes evidencias del trabajo a realizar (Ley 1581, 2012; Decreto 1377,2013) .

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

Este proyecto pedagógico se fundamenta en la investigación cualitativa, porque pretende reconocer y entender la realidad académica y social de los estudiantes del grado transición y primero de la Institución Educativa Andrés Bello, sede San Luis de Cuatro Esquinas (Araucita, Arauca), mediante estrategias pedagógicas basadas en la literatura durante el segundo semestre del 2025

### ***La Investigación Cualitativa***

Trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. Así mismo su función es facilitar y ampliar la investigación a un ámbito metodológico distinto, incluso como forma de mejorar la aplicación de las mismas técnicas de investigación. La investigación cualitativa se caracteriza por ser importante en las prácticas pedagógicas porque es una investigación que va desde lo más simple y abarca un gran campo donde se analiza cada detalle por mínimo que sea con el objetivo de mejorar las experiencias pedagógicas.

De igual manera es una investigación exploratoria donde se creen vínculos estrechos buscando mejorar las necesidades que se puedan presentar en las prácticas pedagógicas. Por lo tanto Lee y Lings (2008) sugieren que la investigación cualitativa es la mas adecuada para responder aquellas cuestiones que requieren una descripción, una interpretación y una explicación, detallada del fenómeno a estudiar.

### ***La Investigación Acción***

Ventajas de la Investigación – Acción: No solo comprende la realidad sino que también conoce las relaciones detrás de la experiencia.

Las características de la Investigación Acción son las de analizar acciones humanas y situaciones sociales, las que pueden ser inaceptables en algunos aspectos (problemáticas); susceptibles de cambio (contingentes), y que requieren respuestas (prescriptivas). Su propósito es descriptivo – exploratorio, busca profundizar en la comprensión del problema sin posturas ni definiciones previas (efectuar un buen diagnóstico).

Adicionalmente, la investigación acción promueve el pensamiento reflexivo y crítico, teniendo como norte el beneficio de otros además del de los propios investigadores por estar relacionado con sus propias prácticas; entonces este tipo de investigación busca generar un cambio en el presente.

La Importancia de la investigación acción está orientada en obtener los resultados para cambiar una situación que esté afectando al grupo de estudiantes, su importancia es de carácter social, porque ayuda a resolver problemas que afectan a un conjunto de individuos generando cambios significativos, lo que contribuye con el mejoramiento de la práctica y el desarrollo de la ciencia investigativa. En este sentido la investigación busca mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado transición y primero por medio de estrategias basadas en la literatura que implican un desarrollo cognitivo, social y personal en los niños y niñas.

### **Unidad de Análisis**

El proyecto de investigación pedagógico se origina en el entorno educativo, con el objetivo de desarrollar las competencias comunicativas, sociales y personales de los estudiantes del grado transición y primero de la Institución Educativa Andrés Bello, sede San Luis de Cuatro Esquinas (Araucita, Arauca) con metodologías dinámicas y lograr así un aprendizaje significativo, que genere un impacto saludable en la calidad de vida de la comunidad. La Experiencia Pedagógica Significativa, su práctica, es concreta en actividades y se sitúa en un

espacio y tiempo determinados, bajo unos principios de organización interna como metodologías, acciones, participantes, entre otros, y cuyos integrantes buscan mecanismos para evidenciar los objetivos y logros alcanzados.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para la elaboración y recolección de datos del presente proyecto investigativo se utilizan varias técnicas e instrumentos para la recolección de la información; entre ellos tenemos:

La observación directa cuyo instrumento es el diario de campo para conocer el contexto del aula y de la institución educativa.

La entrevista, con el instrumento de encuesta que nos permitió indagar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en la sede educativa, la metodología y el conocimiento e importancia que le dan los estudiantes al campo de la lectura.

Las actividades para la recolección de información se realizan de acuerdo con la naturaleza de cada instrumento: para la entrevista se realiza mediante un cuestionario de preguntas fijas aplicadas a los docentes encargados del grado transición y primaria.

En cuanto al área de comprensión de lectura se diseña un cuestionario para cada estudiante de acuerdo al nivel educativo, ya sea con preguntas como también con imágenes, para ser ejecutado en sesiones de clases y la encuesta para indagar cuáles son los comportamientos de los niños frente a la lectura y el interés que manifiestan los estudiantes por el estudio o formación académica y comportamental.

A continuación, se presenta una breve descripción de cada uno de los instrumentos:

La entrevista: es un instrumento que se logra definir como una conversación entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados), con el propósito de obtener respuesta sobre el tema, problema o tópico de interés en los términos, el lenguaje y la

perspectiva del entrevistado, es decir, en sus propias palabras. La entrevista es una técnica donde a través de una serie de preguntas que pueden ser modificadas o adaptadas según la situación, el investigador obtiene información de un sujeto.

La encuesta: es una técnica cuantitativa realizada a una muestra de sujetos, que mediante la interrogación es posible obtener información sobre una serie de datos pre-establecidos en un formato escrito (cuestionario)

A continuación se presenta este instrumento con el nombre de cuestionario, como herramienta más utilizada para recolectar datos de una o más variables a medir. En este se consideran dos tipos de preguntas: abiertas y cerradas. (Ver anexos nº3)

Este instrumento se aplicó a los 9 estudiantes de transición y primero, con el objeto de contar con información de carácter cuantitativo que permitiera una visión más completa de las falencias que se presentan los niños y niñas en comprensión de lectura.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Rincones de lectura: se dispone dentro del aula de clase un espacio donde los niños y niñas van a encontrar imágenes, libros que usaran por grupos para incentivar la lectura en tiempos libres y dentro de clases como lenguaje, trazo y más.

Estaciones de juego: Se establecerán diferentes estaciones dedicadas a cuentos específicos. En cada estación, los niños participarán en actividades lúdicas relacionadas con el cuento, como dramatizaciones o creación de títulos.

Asambleas: Se comenzará cada sesión con una asamblea donde los niños compartirán sus experiencias sobre cuentos que han leído o escuchado. Este espacio fomentará la expresión oral y el respeto por las opiniones de los demás.

Exploración en campo abierto: Es una estrategia que permite despertar el interés, motivación y enfocar la atención de los estudiantes por al aprendizaje, además de reconocer los saberes previos y relacionarlas con el nuevo aprendizaje fomentando un clima de aula positivo para el aprendizaje que genere y promueva altas expectativas.

## Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación cualitativa e investigación acción desarrollada en la Institución Educativa Andres Bello- Sede San Luis Cuatro Esquinas con los grados transición y primero mediante la literatura durante el segundo semestre del 2025, donde se permiten la participación directamente de los estudiantes brindando la oportunidad de hacerse participe de su propio conocimiento con el análisis y la reflexión de diferentes estrategias. Se organiza en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Inicialmente se realiza la socialización del proyecto de investigación educativa con el docente y los estudiantes participes de transición y primero, el objetivo fue el de explorar el acercamiento de los estudiantes de grado preescolar y primero con estrategias pedagógicas basadas en la literatura infantil del agrado de los niños y niñas para fortalecer la comprensión lectora, una de ellas realizada con la estrategia de “El rincón de la lectura” donde se realizo una lectura guiada por títeres divertidos, uno de los estudiantes con temor dijo “Profe es que nos da pena hablar, porque no sabemos como contestar”. De igual manera se aplican estrategias pedagógicas que permiten el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y personales a través de la lúdica realizando así una prueba diagnóstica donde se evidencia el bajo nivel de comprensión que poseen los niños y niñas.

Por otra parte en entrevista con el docente de aula de multigrado se menciona el bajo nivel de comprensión que presentan los estudiantes además de las falencias en el desarrollo de habilidades comunicativas y muestran dificultad en su aprendizaje especialmente en las áreas de

Lengua Castellana. Sumado a ello el poco acompañamiento escolar por parte de los padres de familia o acudientes en el trabajo en casa. El docente expresa “El trabajo con multigrado es un poco complicado, ya que carecemos de tiempo y material pedagógico para fortalecer la comprensión lectora de manera creativa”. Asimismo se menciona la buena disposición por parte del docente asesor para el desarrollo del proyecto disponiendo de tiempo y espacio adecuado.

En el desarrollo de la experimentación se implementan diferentes estrategias con el objetivo de movilizar el descubrimiento de actividades llamativas e innovadoras en los estudiantes basadas en el uso de la literatura infantil para fortalecer la comprensión lectora y amor por la lectura. En este sentido se implementan estrategias como el rincón de la lectura, estaciones de juego y exploración en campo abierto trabajando la literatura de manera divertida haciendo uso del juego y el arte. En el desarrollo de esta fase se aplica la estrategia “Un viaje a través de las palabras” con el fin de que los niños y niñas interactúen entre si mejorando la calidad de lectura apoyándose los unos a los otros con los conocimientos que tienen de base, estableciendo diferentes estaciones dedicadas a cuentos específicos. En cada estación, los niños participan en actividades lúdicas relacionadas con el cuento, como dramatizaciones o creación de títulos. En esta actividad los estudiantes mostraron interés participando de manera creativa, imitando sonidos, investando títulos para cada uno de los cuentos e imaginando en cada uno de los espacios. A continuación se menciona las expresiones utilizadas por una de las estudiantes del grado primero. “Me pareció muy divertido, porque jugar y reírnos mucho con los sonidos”.

De igual manera se desarrolla la estrategia “El Delantal Mágico Y La Aventura De Las Fábulas” la cual busca cultivar el interés por la lectura en los niños mediante un juego que mejora su creatividad, expresión oral y comprensión narrativa. La actividad promueve la interacción social, refuerza el respeto a las normas y estimula la imaginación. También desarrolla

habilidades comunicativas y crea un ambiente seguro y divertido para que los niños expresen sus ideas. Tal como lo establece el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017, p. 45) "Las experiencias deben ser significativas y ajustadas a las particularidades de cada niño, promoviendo su desarrollo integral". De esta forma la docente da la bienvenida a los niños y las niñas, se coloca su delantal y se dirige a ellos con una cálida sonrisa:

“Este delantal mágico esconde una historia maravillosa que debemos descubrir juntos, pero para ello, vamos a necesitar jugar y seguir algunas reglas. ¿Están listos para sumergirse en esta aventura conmigo? ” y se explican las normas o pautas del juego. Esta es una actividad divertida que impulsa la motivación y el interés de las niñas y los niños por conocer el mundo, aprenderlo que el maestro propone desde el disfrute, la creación, la curiosidad y la expresión permitiendo expresar a un niño lo siguiente “Profe queremos que venga muchas veces para que nos cuente muchas historias”.

Otra de las actividades desarrolladas fue “Construyendo Nuestro Jardín de Colores” un espacio al aire libre y campo abierto la cual busca fortalecer la colaboración, la creatividad y el lenguaje a través del arte, la literatura y el juego de reglas. Además de compartir materiales y crear juntos un mural, fomentar el trabajo en equipo. La narración de un cuento que estimula la imaginación y expresión, mientras que el juego de reglas promueve la cooperación y el respeto por los turnos. En este sentido la experiencia fortalece habilidades sociales como la cooperación y el respeto, al trabajar en pareja para decorar imágenes y construir un mural colectivo. Se estimula la

creatividad mediante el arte y la literatura, promoviendo la expresión de ideas y emociones. Además, el cuento final incentiva la escucha atenta, el disfrute de la narrativa y la comprensión de normas dentro del juego y la interacción grupal. Por último cabe resaltar que la

importancia del desarrollo de la lectura en los niños se basa en sus beneficios a la hora de estudiar y adquirir conocimientos. Además que la lectura es considerada como la herramienta más importante del aprendizaje porque orienta y estructura el pensamiento. Leer es comprender, interpretar y relacionar un texto y es más eficaz si se lo relaciona con otros conocimientos y experiencias cercanas a los niños, por esta razón la lectura debe comenzar como una aventura ya sea de fantasía o realidad, claro que predominan las de ensueño y se vuelven más significativas cuando se la integra con vivencias personales, logrando crear entusiasmo de los estudiantes a la lectura. Cabe resaltar la participación de un niño quien dijo “Me encanta pintar porque es mi actividad favorita” una expresión que llena de satisfacción al maestro al valorar la alegría de los niños mientras aprenden nuevos conocimientos.

Precisamente estas experiencias obtenidas permiten la participación directamente brindando la oportunidad de hacerse participe de su propio conocimiento con el análisis y la reflexión de la lectura de contexto. Asimismo se ejecutan experiencias pedagógicas las cuales permiten la participación activa, el dialogo entre estudiantes y docentes por medio de preguntas claras y precisas de gran interés para los estudiantes con el objetivo de ampliar la visión de la comunidad, conocimientos, habilidades que poseen los estudiantes haciendo uso de la imaginación, creatividad, el juego y la literatura.

Con la implementación de las estrategias educativas podemos reconocer los aprendizajes obtenidos en los estudiantes de transición y primero después de la implementación de las estrategias pedagógicas basadas en la literatura infantil con relación al fortalecimiento de la comprensión lectora. Por ende se valoran los avances obtenidos en habilidades comunicativas a la hora de leer y comprender un texto, mejorando su forma de hablar, ampliando el vocabulario, practicando la escucha y entendiendo mejor las historias. Asimismo se ha mejorado la expresión

de sentimientos y la timidez a la hora de participar en actividades pedagógicas. En el área socioemocional, se mejora el trabajo en equipo, respeto de reglas, manejo de emociones y respeto por las ideas de otros fomentando un ambiente de convivencia y respeto. También se rescata el fortalecimiento de habilidades comunicativas con hábitos innovadores en aula de clase como el rincón literario para la lectura diaria, el avivamiento por la lectura y escritura y la implementación de experiencias enriquecedoras mediante el desarrollo del juego

La educación infantil es un trabajo en conjunto familia, docentes y sociedad donde cada espacio está llamado a contribuir en la educación de los niños y niñas, en este sentido se analiza cada uno de los aspectos desarrollados en dicha experiencia como lo es el trabajo en el aula el cual permite evidenciar la participación activa de los niños y niñas en cada momento fomentando el trabajo en equipo, la creatividad, exploración del medio y desarrollo de la creatividad e imaginación los cuales son fundamentales en el desarrollo infantil. Asimismo se hace necesario mencionar el acompañamiento personalizada que se debe tener con algunos niños los cuales presentan conductas de timidez y se les dificulta un poco el trabajo colaborativo e integrarse en las actividades ha venido mejorando gracias al trabajo articulado entre docentes, padres de familia y estudiantes. Por último esta es una experiencia significativa que permite evidenciar cada una de las habilidades que poseen los niños y niñas para imaginar, crear y exponer ideas que nacen de su pensamiento.

### **Análisis y Discusión**

Teniendo en cuenta el objetivo principal del proyecto investigativo el cual tiene que ver con el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de transición y primero de la Institución Educativa Andrés Bello, sede San Luis de Cuatro Esquinas (Araucanía, Araucanía), guiado por estrategias pedagógicas basadas en la literatura se presentan resultados tales como: el fortalecimiento de habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir). Además de hábitos de lectura en tiempo libre, avivamiento y goce por la lectura y la escritura con estrategias del Rincón Literario. .

De igual manera se destaca la participación de la población en el proyecto educativo desde el inicio de la ejecución con la socialización del proyecto investigativo con padres de familia, quienes desde el inicio estuvieron motivados y han presentado mejoras en el acompañamiento escolar el cual estaba en nivel bajo, ya que la educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas, de este modo la familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar, deben cooperar en forma conjunta, a favor, siempre, de niños y jóvenes. Asimismo los niños y niñas desde el inicio con la exploración y el acercamiento realizado muestran interés por el desarrollo del proyecto investigativo, puesto que se presenta con estrategias que centran el interés y atención teniendo como base la literatura infantil y con grandes sorpresas como la expresión de un niño quien menciona lo siguiente: “Profe me gusta cuando vienes porque nos divertimos mucho” expresiones que llenan el alma y muestran la gran importancia de enseñar con amor.

En este sentido se define la fase de experimentación como un proceso de fortalecimiento de habilidades comunicativas que inicia con la implementación de estrategias que buscan que el

estudiante se enamore de la lectura y logren convertir sus debilidades en fortalezas. Cabe resaltar que en la escuela es elemental la lectura ya que es considerada como la herramienta más importante del aprendizaje porque orienta y estructura el pensamiento. Leer es comprender, interpretar y relacionar un texto y es más eficaz si se le relaciona con otros conocimientos y experiencias cercanas a los niños. En este sentido, el desarrollo de los resultados, que resaltan el fortalecimiento de habilidades comunicativas mediante experiencias enriquecedoras basadas en el juego, apoyan las teorías propuestas por diversos autores. El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014) afirma que “El tiempo para leer espontáneamente se debe propiciar y fortalecer intencionalmente en la vida familiar, en los encuentros educativos y en todos los ámbitos de la educación inicial”(p.7). Asimismo López (2006) señala que “Para ser un buen mediador también es necesario convertirse en buen lector, de libros y de niños. Por eso podríamos decir que para acompañar la alfabetización literaria de niños pequeños, es preciso aprender a leer libros y aprender a leer niños”(p.7).

Seguidamente se presentan cambios durante el desarrollo de estrategias pedagógicas aplicadas como el aumento de la participación de los estudiantes en cada una de las actividades realizadas. Un ejemplo específico en el Jardín de los Colores donde a partir de imágenes y de acuerdo con su imaginación y creatividad tuvo la oportunidad de narrar frente a sus compañeros aportes para crear un cuento de manera grupal siguiendo las reglas en la ficha entregada y haciendo uso de las orientaciones dadas por la maestra acerca de las pautas que se deben tener en cuenta para inventar un cuento resaltando así el valor de brindar la oportunidad a los estudiantes de hacerse participe de su propio conocimiento. Además de desarrollar en los niños y niñas mentes críticas y auto reflexivas que sean capaces de indagar, exponer puntos de vista y presentar confianza en cada uno de los aspectos fundamentales de la vida.

Del mismo modo, se resalta la poca participación de los niños y niñas al inicio del desarrollo del proyecto de investigación, además de la baja comprensión lectura y apatía por la lectura, situación que fue cambiando a medida que se ejecutó el proyecto, dando como resultado mejoras en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades comunicativas. Esto coincide con los hallazgos reportados en investigaciones previas, como las del Sistema de Información de la Primera Infancia (2016), quien menciona que “Para alcanzar su potencial, los niños de corta edad deben pasar tiempo en un entorno afectuoso y receptivo en el que no sufran abandono ni castigos o muestras de desaprobación inadecuados” (p.14) lo cual certifica la importancia de brindar una educación de calidad.

Por otra parte se evalúan las limitaciones que presenta dicha investigación y que de una u otra manera afectan un poco los resultados como él es la falta de tiempo para el desarrollo de experiencias enriquecedoras en el área de multigrado, ya que el docente carece de tiempo y materiales para el desarrollo de experiencias innovadoras. De la misma forma otra barrera es la falta de material pedagógico y espacios adecuados para dichas estrategias permitiendo así reflexionar acerca del gran trabajo de los maestros rurales los cual trabajan día a día con la pobreza que poseen algunas comunidades y que limitan el aprendizaje de los infantes y que llevan a reflexionar sobre la importancia del desarrollo de proyectos de investigación en poblaciones que realmente lo requieren.

En sentido el análisis de resultados generan una formación integral en los educandos, ya que es en los primeros años de escolaridad en los cuales se asimilan rápidamente los aprendizajes y se da un buen desarrollo social y personal en el ser humano. Además de orientar una nueva propuesta pedagógica la cual brinde y permita generar en los educandos una formación de calidad; al igual de procesos de enseñanza que generen aprendizajes significativos y el desarrollo

de competencias en los estudiantes. Igualmente se fortalecen las necesidades educativas y familiares encontradas en el diagnóstico realizado donde se hallaron falencias en el desarrollo de habilidades comunicativas y falta de acompañamiento escolar para con la producción de textos, ortografía, caligrafía, expresión oral y escrita, además del bajo nivel emocional y comportamental de los estudiantes.

Por ultimo uno de los objetivos planteados es el de reconocer los aprendizajes obtenidos en los estudiantes de preescolar y primero después de la implementación de las estrategias pedagógicas basadas en la literatura infantil con relación al fortalecimiento de la comprensión lectora. En este sentido se analiza la importancia de la estimulación de la lectura diaria mediante la lúdica las cuales facilitan la comprensión e interpretación en el aula de clase, se valorar la importancia del juego en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas ya que es una fuente primordial de aprendizaje, el valor de brindar la oportunidad a los estudiantes de hacerse participe de su propio conocimiento y desarrollar en los niños y niñas mentes críticas y auto reflexivas que sean capaces de indagar, exponer puntos de vista y presentar confianza en cada uno de los aspectos fundamentales de la vida. También se exponen preguntas que surgen a partir de esta investigación tales como: ¿Cómo Generar experiencias pedagógicas significativas e innovadoras a través del juego de reglas que fortalezcan la lectura en los niños y las niñas? ¿Cómo fortalecer las habilidades emocionales mediante el trabajo mancomunado de escuela y familia? Tomando como enfoque la investigación cualitativa la cual trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. Así mismo su función es facilitar y ampliar la investigación a un ámbito metodológico distinto, incluso como forma de mejorar la aplicación de las mismas técnicas de investigación.

## Conclusiones y Recomendaciones

Es importante mencionar cada uno de los hallazgos encontrados durante la ejecución del proyecto de investigación donde inicialmente se presentan necesidades y falencias en los estudiantes de transición y primero tales como la falta de comprensión lectora, poco desarrollo de las habilidades comunicativas, bajo rendimiento académico y poco acompañamiento escolar. En este sentido se presentan resultados favorables los cuales contribuyen a los objetivos planteados fortalecimiento de habilidades comunicativas en los niños y niñas por medio de la literatura infantil, creando hábitos innovadores en aula de clase por medio de estrategias innovadoras e ingeniosas, avivamiento por la lectura y escritura y el desarrollo de experiencias enriquecedoras mediante el desarrollo del juego conectando así con la pregunta de investigación planteada inicialmente ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de transición y primero de la Institución Educativa Andrés Bello, sede San Luis de Cuatro Esquinas (Araucita, Arauca), mediante la literatura durante el segundo semestre del 2025?.

Asimismo este proyecto de investigación permite analizar el desarrollo del ser humano a través de experiencias enriquecedoras que permiten mejorar debilidades para convertirlas en fortalezas. Es por ello que se menciona el gran avance que han tenido los estudiantes al desarrollar estrategias que permiten mejorar la calidad educativa y genera vínculos entre padres de familia y estudiantes al momento que se hacen partícipes de la formación académica y comportamental de los niños y niñas en la medida de un 80% mejorando su nivel de comprensión lectora por medio de la literatura infantil con estrategias que permite despertar el interés, motivación y enfocar la atención de los estudiantes por al aprendizaje, además de reconocer los saberes previos y relacionarlas con el nuevo aprendizaje fomentando un clima de aula positivo.

Por otra parte se destaca el impacto positivo que genera el desarrollo de la investigación en la población objeto de estudio donde se puede observar logros como la estimulación de la lectura diaria mediante la lúdica las cuales facilitan la comprensión e interpretación motivando así a los estudiantes a utilizar rincones de lectura en tiempo libre. De igual manera a valorar la importancia del juego en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas por parte del docente a cargo quien muestra interés al anexar estrategias innovadoras y llamativas en sus clases. Además el valor de brindar la oportunidad a los estudiantes de hacerse participe de su propio conocimiento.

También se menciona como los resultados de esta gran investigación aportan a la importancia del desarrollo de la literatura en la primera infancia desarrollando en los niños y niñas mentes críticas y auto reflexivas que sean capaces de indagar, exponer puntos de vista y presentar confianza en cada uno de los aspectos fundamentales de la vida. Por ende es importante recalcar la necesidad de hacer uso adecuado de la literatura infantil en el aula de clase. En este sentido el Ministerio de Educación Nacional, 2017 afirma “Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones”. Por ende uno de los motores fundamentales que permite desarrollar ideas, sentimientos y emociones es la literatura infantil bien aplicada en las aulas.

Basados en la aplicación del proyecto investigativo ejecutado, se recomienda lo siguiente: Extender las actividades o estrategias pedagógicas aplicadas a los grupos del nivel de primaria existentes en la sede educativa multigrado primordialmente en los grados de segundo y tercero ya que deben estar preparados para enfrentar esta nueva etapa educacional. Aprovechar el interés de los niños, docentes y padres para crear vínculos sociales y afectivos lo cual contribuye al

mejoramiento del acompañamiento escolar y contribuye al mejoramiento del estado emocional de los niños y niñas.

Por ultimo desarrollar actividades pedagógicas innovadoras e ingeniosas en las cuales se trabaje principalmente el desarrollo de la comprensión lectora por medio de la literatura para el mejoramiento de habilidades comunicativas avivando en los estudiantes el goce y entusiasmo por la educación mediante actividades llamativas e ingeniosas. Asimismo implementar proyectos pedagógicos investigativos los cuales contribuyan al mejoramiento de las falencias presentes en los estudiantes, teniendo en cuenta la aplicación de un diagnostico como punto de partida y continuar con la aplicación de dicha propuesta pedagógica fortaleciendo en los estudiantes las habilidades comunicativas de una forma creatividad y por supuesto llamativa.

## Referencias Bibliográficas

- Bejarano Novoa, D., & Valderrama Castiblanco, N. (2019). *Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito*.  
<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/bitstream/001/3062/1/Lineamiento%20Pedag%C3%B3gico.pdf>
- Camargo, M., et al. (2013). *Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión; De Cero a Siempre* (pp. 17–27, 99–104, 122–131, 141–187, 189–253).  
<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>
- Consejería de Educación y Deporte. (2018, mayo 2). *El apego seguro: clave para el desarrollo infantil* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/KoO4MSO8Mgo>
- Cuentos para crecer. (s. f.). *Educación emocional en aula de primaria/ Recursos*. Consultado el 20 de julio de 2020. <https://cuentosparacrecer.org/blog/educacionemocional-aula-primaria-recursos/>
- Giraldo Urrego, L. M., & Giner Gomis, A. (2019). Conceptual representations of children's teachers around the classroom space organization. *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 23(4), 174–195. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.30827/profesorado.v23i4.11716>
- Ley 1098. (2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia*.  
<https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2012/01/Ley-1098-de-2006.pdf>

Ley 1804. (2016). *Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones.*

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201804%20DEL%2002%20DE%20AGOSTO%20DE%202016.pdf>

Ley 1804 de 2016. (2016, agosto 2). *Por la cual se establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones* (D.O. No. 49.953).

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Leyes/381611:Ley-1804-de-agosto-02-de-2016>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Políticas educativas en la primera infancia.*

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-192177\\_archivo\\_pdf4\\_refcalidad.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-192177_archivo_pdf4_refcalidad.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia: Sociedad Civil-Estado.* [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177829_archivo_pdf_foro_trabajo_primerainfancia.pdf)

[177829\\_archivo\\_pdf\\_foro\\_trabajo\\_primerainfancia.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177829_archivo_pdf_foro_trabajo_primerainfancia.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar.* MEN. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf)

[341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf)

Moreno, S. (2020). *El diario de campo como instrumento de reflexión e investigación* [Objeto virtual de información – OVI]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>

Resolución 44/25. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño.*

[https://www.unicef.org/convencion\(5\).pdf](https://www.unicef.org/convencion(5).pdf)

Sendra Mocholí, C., & Arbiol González, C. (2021). Objetos y materiales en la escuela infantil:

historias que se recogen, se viven y se inician. *Aula Abierta. Revista de Investigación,*

*Formación e Innovación en Educación*, 50(3), 689–695. [https://doi-](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17811/rifie.50.3.2021.689-696)

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17811/rifie.50.3.2021.689-696](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17811/rifie.50.3.2021.689-696)

Sistema de Información de la Primera Infancia. (2016). *Sistema de información sobre los*

*derechos del niño en la primera infancia en los países de América Latina: Marco teórico*

*y metodológico*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370926>

## Apéndices

### Apéndice A

*Muestras de investigación*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/zjaimen\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Eq09LVVaTedNI51M2RGu7mA-Bc3FcStH4NA5rMWNnMjyMQQ?e=6I7nfe](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/zjaimen_unadvirtual_edu_co/Eq09LVVaTedNI51M2RGu7mA-Bc3FcStH4NA5rMWNnMjyMQQ?e=6I7nfe)