

**Desarrollo de las competencias de lectura y escritura en inglés mediante el enfoque comunicativo en cuarto grado del Instituto del Carmen, I.E. Cardenal Aníbal Muñoz Duque en la ciudad de Santa Rosa de Osos**

Daniela Patiño Álvarez

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Instituto del Carmen, sede de la I.E. Cardenal Aníbal Muñoz Duque, trabajando con el grado cuarto de primaria de la ciudad de Santa Rosa de Osos, Antioquia. El objetivo general fue fortalecer las habilidades de comprensión lectora y producción escrita en inglés en las alumnas, a través de la implementación del enfoque comunicativo apoyado en experiencias de interacción significativa, durante el segundo semestre del año 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego el fortalecimiento de las competencias de lectura y escritura en inglés, reconociendo sus efectos en la transformación de las estudiantes en aprendices activas y conscientes del inglés, que reconocen la lectura y la escritura como medios significativos de comunicación y no solo como tareas mecánicas. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que, con la implementación de interacciones significativas y un enfoque comunicativo, se incrementa la comprensión de textos, la capacidad para producir escritos con mayor coherencia y la confianza para expresarse en la lengua extranjera.

***Palabras clave:*** Comprensión, producción, interacción, lectura, escritura

### **Abstract**

This document is the result of a formative research project developed as a degree requirement, which allowed for reflection on both pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Instituto del Carmen, a branch of the I.E. Cardenal Aníbal Muñoz Duque, working with fourth-grade students in the city of Santa Rosa de Osos, Antioquia. The general objective was to strengthen the students' reading comprehension and writing skills in English through the implementation of the communicative approach supported by meaningful interaction experiences during the second semester of 2025. The study employed a qualitative and experimental approach that focused on enhancing reading and writing competencies in English, recognizing their impact on transforming students into active and conscious English learners who view reading and writing as meaningful means of communication rather than merely mechanical tasks. Based on this research exercise, it was concluded that the implementation of meaningful interactions and a communicative approach increase text comprehension, the ability to produce more coherent written work, and the confidence to express oneself in the foreign language.

***Keywords:*** Comprehension, production, interaction, reading, writing

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	14
Objetivos .....	15
Objetivo General .....	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia .....	16
Referentes Conceptuales.....	16
Referentes Teóricos .....	16
Referentes Técnicos .....	20
Referentes Legales .....	21
Referentes Éticos .....	22
Herramientas y Métodos .....	24
Enfoque y Tipo de Estudio .....	24
Unidad de Análisis.....	24
Técnicas para la Recolección de Datos.....	25
Categorías para el Análisis de Datos .....	26
Resultados .....	28
Acercamiento de la Población a la Variable .....	28
Experimentación .....	28
Identificación de Variaciones .....	29

Análisis y Discusión .....	31
Conclusiones y Recomendaciones .....	35
Referencias Bibliográficas .....	38
Apéndices.....	43

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	43
--	----

## Introducción

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la educación primaria se ha convertido en un eje fundamental para el desarrollo de competencias comunicativas que trascienden el ámbito escolar y favorecen la formación integral de los estudiantes, es así que, en el contexto educativo colombiano, fortalecer las habilidades de lectura y escritura en inglés desde edades tempranas resulta esencial para promover una educación de calidad e inclusiva. En instituciones como el Instituto del Carmen, sede de la I.E. Cardenal Aníbal Muñoz Duque, del municipio de Santa Rosa de Osos, el desafío cobra especial relevancia al atender a niñas que aprenden el idioma en un entorno con diversidad social y cultural, en ese sentido la enseñanza del inglés, por tanto, no solo implica la adquisición de estructuras lingüísticas, sino también la formación de aprendices críticos y participativos capaces de interactuar con el mundo desde nuevas perspectivas comunicativas.

A pesar de los esfuerzos por mejorar la enseñanza del inglés en la educación primaria, aún se observan dificultades en el desarrollo de las competencias lectoras y escritoras en las estudiantes, tanto así que, muchas niñas presentan limitaciones para comprender textos y expresar ideas con claridad y coherencia, lo que refleja la necesidad de replantear las estrategias pedagógicas empleadas en el aula. En el caso del Instituto del Carmen, se identificó que las prácticas de enseñanza se centraban principalmente en la repetición y la traducción, dejando de lado la comunicación real y el uso significativo del idioma, esta situación generó el interés por investigar cómo la implementación de un enfoque más dinámico y participativo, como el comunicativo, puede contribuir a mejorar la comprensión lectora y la producción escrita, favoreciendo un aprendizaje más contextualizado, motivador y acorde con las necesidades de las estudiantes.

El objetivo general de esta investigación fue fortalecer las competencias de lectura y escritura en inglés en las estudiantes de cuarto grado del Instituto del Carmen, mediante la implementación del enfoque comunicativo basado en interacciones significativas. Se empleó un enfoque cualitativo experimental, que permitió analizar los procesos de aprendizaje desde una perspectiva interpretativa, utilizando técnicas como la observación directa, las bitácoras de clase, las narrativas escritas y las rúbricas comparativas. El análisis de la información se organizó en categorías que evidenciaron el progreso en comprensión lectora, producción escrita e interacción comunicativa.

El hallazgo más relevante de la investigación fue la transformación de las estudiantes en su manera de aprender y relacionarse con el inglés, ya que pasaron de ver la lectura y la escritura como ejercicios mecánicos a comprenderlos como medios auténticos de comunicación y expresión. Este cambio no solo fortaleció sus competencias lingüísticas, sino también su autonomía, motivación y confianza, de esta manera se invita al lector a revisar el desarrollo completo del informe para conocer cómo la aplicación del enfoque comunicativo generó aprendizajes significativos y contribuyó al crecimiento académico y personal de las estudiantes.

## Caracterización

Esta investigación se realiza en El Instituto del Carmen, sede de la Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque; se encuentra ubicada en el casco urbano del municipio de Santa Rosa de Osos, Antioquia; brinda educación pública a niñas desde preescolar hasta quinto de primaria; esta es dirigida por una congregación mariana, la cual presta sus instalaciones y ofrece educación con énfasis en valores ciudadanos y religiosos a las niñas que estudian allí. La institución provee hogar temporal a niñas que tienen sus familiares lejos, garantizando así que muchas de ellas puedan acceder a educación de calidad y cuidados esenciales para su desarrollo integral. Sus instalaciones son amplias, cuentan con un comedor escolar, capilla, dos patios, salones amplios y bien dotados con televisores, pantallas, acceso a internet y un computador para cada docente; lo que permite que las actividades escolares y extra curriculares de las estudiantes se desarrolle con normalidad.

Este estudio se realiza con el grupo de cuarto de primaria, son alumnas entre los 9 y los 11 años de edad, ellas se encuentran en educación básica. Las actividades económicas de esta región del Norte Antioqueño son principalmente la ganadería, agricultura, fábricas de confecciones, empresas lecheras y de cárnicos, por lo que la mayoría de las familias de las estudiantes trabajan en estas áreas, sin embargo, se encuentran también algunos padres de familia que ejercen profesiones como la docencia, contabilidad, enfermería, etc. Las familias de este grupo son estrato 1, 2 y 3. Por lo que se puede identificar que es una institución donde comparten niñas de diferentes entornos familiares, sociales y culturales.

Las alumnas del grado de cuarto de primaria son niñas con un nivel de inglés básico, comprenden los temas según su grado escolar, pero carecen de habilidades comunicativas importantes, como expresarse, comprender instrucciones, leer y escribir en este idioma. Dado

que, los maestros no han enfatizado en la enseñanza del inglés como un segundo idioma y porque no se cuenta con la preparación docente adecuada para enseñar el inglés de forma global, integrando todas sus habilidades; además de esto, las alumnas no tienen espacios reales o cotidianos para practicar lo aprendido en clases, lo que limita el aprendizaje integral en la adquisición de este segundo idioma.

El aprendizaje de estas estudiantes está condicionado por diversos factores sociales, económicos y familiares. La mayoría de sus hogares pertenecen a estratos bajos o medios, lo que no permite el acceso a apoyos externos como cursos de inglés, recursos digitales o experiencias de inmersión. En el ámbito familiar, muchos padres trabajan extensas jornadas en labores propias de la región, lo que limita el acompañamiento académico en casa. Algunas niñas, además, residen en la institución por circunstancias familiares, situación que puede generar retos emocionales que afectan su desempeño escolar. A nivel comunitario, la economía local, centrada en oficios tradicionales, reduce la exposición del inglés fuera del aula. En conjunto, estos elementos explican las dificultades en el desarrollo de competencias comunicativas, a pesar de disponer de una infraestructura escolar adecuada.

## Planteamiento del Problema

El grupo de cuarto de primaria donde se desarrolla el presente estudio se caracteriza por su buena disposición hacia el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Las estudiantes muestran una actitud positiva y motivada frente a las actividades propuestas, lo que se refleja en su dinamismo y participación activa. Han demostrado una gran capacidad para comprender y asociar vocabulario nuevo, adaptándolo a su nivel escolar y empleándolo en contextos básicos de comunicación. Estas habilidades no solo evidencian avances rápidos, sino también un interés por aplicar el idioma en situaciones cotidianas dentro del aula. Su compromiso y entusiasmo permiten realizar actividades que se convierten en un proceso de aprendizaje significativo, donde se fortalecen tanto sus competencias lingüísticas como su confianza con el idioma. A pesar de los retos propios de la etapa escolar, el grupo cuenta con un ambiente ameno y colaborativo, lo que enriquece aún más su progreso.

Actualmente, el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en este grupo se encuentra mediado principalmente por el uso de fichas didácticas, imágenes asociativas, ejercicios de traducción de textos cortos y un enfoque tradicional basado en la enseñanza de la gramática, estas estrategias han resultado efectivas en la medida en que permiten a las estudiantes familiarizarse con nuevo vocabulario de manera visual y práctica, facilitando la comprensión de significados y la asociación de palabras con objetos o situaciones concretas, sin embargo, estas metodologías presentan limitaciones, pues si bien fortalecen la memoria y el reconocimiento de palabras, restringen la comunicación espontánea, la práctica oral significativa y las alumnas demuestran dificultades para leer y escribir en este idioma, además La falta de actividades centradas en la interacción y la producción de mensajes propios dificulta que las estudiantes avancen hacia un aprendizaje más comunicativo y funcional, por tanto, aunque los métodos

actuales han generado resultados positivos en el conocimiento inicial del idioma, requieren complementarse con estrategias más activas, participativas y contextualizadas que respondan a las necesidades actuales y a los objetivos de una enseñanza del inglés más completa.

En este sentido, se propone introducir estrategias didácticas orientadas al desarrollo de la lectoescritura inicial en inglés, con un énfasis especial en la fonética y la conciencia fonológica, es así como, la incorporación de esta variable responde a la necesidad de complementar los métodos tradicionales empleados hasta ahora con prácticas que permitan a las estudiantes reconocer, discriminar y producir los sonidos del idioma de manera más consciente. Se considera que este enfoque contribuiría a fomentar las bases de la lectura y la escritura en inglés, al facilitar la comprensión de textos, así como la producción de palabras y estructuras sencillas con mayor precisión, esta propuesta plantea que, al poner en práctica la fonética y la fonología, a través de actividades dinámicas, lúdicas y multisensoriales, las estudiantes desarrollarán de manera más efectiva sus competencias lingüísticas, logrando avances significativos en la comunicación oral y escrita.

Se reconocen desafíos significativos que reflejan una clara brecha de conocimiento en las estudiantes, Uno de los principales problemas radica en la dificultad para comprender lo que leen, ya que su acercamiento a los textos se limita a la decodificación superficial sin lograr interpretar el contenido, De igual manera, se evidencian limitaciones en la correcta pronunciación de las palabras, lo que repercute en su seguridad y fluidez al momento de expresarse oralmente. Asimismo, las niñas presentan dificultades al escribir palabras o pequeños textos de su autoría, debido a que carecen de bases sólidas que les permitan organizar sus ideas y utilizarlas de manera adecuada en inglés. Estas carencias demuestran que, si bien existen

fortalezas en el reconocimiento de vocabulario básico, aún no se han consolidado las competencias necesarias para avanzar hacia una comunicación más autónoma y significativa.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer las competencias de lectura y escritura en inglés en las estudiantes de cuarto grado de primaria del Instituto del Carmen, sede de la I.E. Cardenal Aníbal Muñoz Duque en Santa Rosa de Osos, a través de la implementación del enfoque comunicativo basado en interacciones significativas durante el segundo semestre del año 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer las habilidades de comprensión lectora y producción escrita en inglés en las alumnas de cuarto grado del Instituto del Carmen, a través de la implementación del enfoque comunicativo apoyado en experiencias de interacción significativa, durante el segundo semestre del año 2025.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las principales características y dificultades que presentan las estudiantes en la comprensión lectora y producción escrita en inglés en las actividades del aula.

Implementar estrategias pedagógicas basadas en el enfoque comunicativo basado en actividades de interacción significativa para favorecer el desarrollo de las competencias de lectura y escritura en inglés.

Analizar los cambios en las competencias de comprensión lectora y producción escrita en inglés de las alumnas de cuarto grado después de la aplicación de la estrategia pedagógica.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

El desarrollo de competencias de lectura y escritura en inglés en la educación primaria presenta diversos desafíos, ya que estas habilidades son la base para el aprendizaje de una segunda lengua. En el caso de las estudiantes de cuarto grado, es indispensable aplicar metodologías que vayan más allá de la memorización. Es por esto que las técnicas que ayuden a reforzar la lectoescritura son esenciales para aumentar la capacidad de comprensión y confianza, por ejemplo, por medio de la lectura el estudiante interactúa con el texto a través de notas y resúmenes, además puede analizar la gramática y el vocabulario, esto apoyará sus propias creaciones. Por otra parte, la escritura promueve inicialmente un planteamiento de ideas, creación, revisión y corrección, lo que fortalece la retroalimentación y el aprendizaje autónomo. (González, 2019) citado por Moreira, Palma, Cedeño, Ponce (2024).

Para alcanzar este objetivo, se pueden implementar algunos métodos como, el de conciencia fonológica, conocidos como phonics, los cuales tratan de enseñar a los estudiantes a leer en inglés de manera crítica y reflexiva. Algunas investigaciones en contextos de educación primaria han demostrado que los phonics cumplen varios propósitos, evitar la comparación de las reglas del español para mejorar la pronunciación y facilitar la lectura al vincular lo escrito con lo oral, fortaleciendo la comprensión lectora de los estudiantes (Lázaro, 2007).

Además, estrategias pedagógicas que integren lectura y escritura de manera conjunta responde a la necesidad de fortalecer estas habilidades como si fueran procesos individuales. La implementación de actividades que promuevan las competencias comunicativas, como tareas de escritura basados en textos leídos, permite a las estudiantes comprender mejor el lenguaje y aplicarlo con mayor facilidad. Según Hutchinson y Water (2006) citados por Peñaranda Gómez (2016), conciben que los cursos de comprensión lectora en una lengua extranjera son métodos de

enseñanza que tiene como objetivo obtener un aprendizaje en corto tiempo. Este estaría centrado en el proceso de aprendizaje, tomando como base el idioma materno.

Finalmente, esta investigación se justifica en la necesidad de brindar a las alumnas de cuarto grado del Instituto del Carmen oportunidades de aprendizaje que respondan a su contexto y etapa de desarrollo. La incorporación de un enfoque comunicativo atiende a las dificultades comunes en la enseñanza de inglés, como la desmotivación y la falta de herramientas para una adecuada lectoescritura. De acuerdo con investigaciones recientes, la aplicación intencional de estrategias cognitivas resulta de gran beneficio para quien lee, ya que constituye un modo estructurado de enfrentarse al texto. Esto facilita que los estudiantes activen recursos lingüísticos para elaborar significados, desarrollando mayor autonomía y eficacia en su proceso de comprensión lectora (Casas, 2018).

### **Referentes Teóricos**

La metodología comunicativa se presenta como una estrategia eficaz en la enseñanza de lenguas extranjeras, especialmente en la educación primaria. Este sistema prioriza la interacción real y significativa en el aula, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias lingüísticas integrales. Según Rojas Coloma, Suastí Cárdenas y Zuñiga Delgado (2023), el procedimiento accional, que subraya la importancia de la comunicación efectiva en situaciones cotidianas, es esencial para el aprendizaje de lenguas extranjeras, esta perspectiva se alinea con la necesidad de adaptar la enseñanza del inglés a las realidades y contextos específicos de los estudiantes de cuarto grado de primaria.

En relación con lo anterior, la lectura es una habilidad fundamental en el aprendizaje de un segundo idioma, ya que facilita la adquisición de vocabulario y estructuras gramaticales. Uquillas, Cifuentes, Manangón y Santander (2023) destacan que las estrategias didácticas

centradas en la lectura, como la lectura guiada y la inferencia de significado, son efectivas para mejorar la comprensión lectora en inglés, estas estrategias pueden ser implementadas en el aula de cuarto grado, adaptándolas al nivel cognitivo y lingüístico de los estudiantes, para fomentar una comprensión más profunda del idioma.

De manera complementaria, la escritura permite a los estudiantes organizar y expresar sus pensamientos en inglés. Chamba Torres (2025), señala que la implementación de estrategias como la escritura colaborativa y la retroalimentación entre pares favorece el desarrollo de la producción escrita en el aula de inglés. Así mismo, estas prácticas pueden ser adaptadas para estudiantes de cuarto grado, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo que refuerce las habilidades de escritura en inglés.

Asimismo, la interacción en el aula es esencial para el desarrollo de competencias lingüísticas. Mariñez (2024) enfatiza que las actividades comunicativas, como los juegos de roles y las discusiones grupales, promueven la práctica del idioma en contextos reales, fortaleciendo la competencia comunicativa de los estudiantes. Por lo tanto, implementar estas actividades en el aula de cuarto grado puede facilitar la internalización del idioma, permitiendo a los estudiantes utilizar el inglés de manera práctica y significativa.

En complemento, la ambientación de los contenidos es crucial para que los estudiantes encuentren relevancia en lo que aprenden. La incorporación de temas de interés para los estudiantes y la conexión con su entorno cultural y social facilita la comprensión y retención de la lengua extranjera. García, Oramas y Lamus de Rodríguez (2020) destacan que la enseñanza del léxico centrada en contextos significativos mejora la adquisición del idioma. De esta manera, en el aula de cuarto grado, contextualizar las actividades de lectura y escritura puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje del inglés.

La implementación de actividades entretenidas a través de tecnologías ha mostrado mejoras en las habilidades lingüísticas de los estudiantes de primaria según un estudio de Mori, Gojan, Sánchez, Usquiano, Pérez, Esparza, Ogosi, Vera Cuya (2023).

Por ende, estas herramientas pueden ser incorporadas en el aula de cuarto grado para diversificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje del inglés, e integración de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede enriquecer la experiencia educativa y así los estudiantes pueden interactuar de manera más dinámica con los contenidos, desarrollen autonomía en su aprendizaje y refuercen tanto la comprensión lectora como la producción escrita de manera significativa.

Por consiguiente, fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante en el aula de cuarto grado puede aumentar la motivación de los estudiantes para mejorar sus competencias de lectura y escritura en inglés. Sánchez (2021) destaca que la motivación intrínseca, como el placer de aprender y la satisfacción de poder comunicarse en inglés, está relacionada positivamente con el éxito en el aprendizaje del idioma. Lo anterior puede servir como otro punto de partida para ayudar a motivar a las estudiantes mediante estas metodologías alternativas e innovadoras y crear ambientes distintos de aprendizaje.

De ahí que, la evaluación formativa permite monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario. La retroalimentación continua y constructiva es esencial para el desarrollo de competencias de lectura y escritura en inglés. Rodero y Rodríguez de Dios, (2010) señalan que la competencia escrita ha sido tradicionalmente la protagonista en la educación, mientras que la oralidad, la escucha y el habla han quedado en un segundo plano. De esta manera, implementar evaluaciones formativas en el aula de cuarto grado puede equilibrar el desarrollo de todas las competencias lingüísticas en inglés.

Los Profesores bien formados pueden diseñar e implementar estrategias didácticas que fomenten la interacción y el uso real del idioma, promoviendo así el desarrollo de competencias lingüísticas en los estudiantes. Este foco en el docente permite mejores opciones de aprendizaje para las estudiantes, con opciones más dinámicas e interactivas, con trabajos mejor preparados. El enfoque comunicativo favorece el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas y sociales del alumnado, siempre que se cuente con docentes capacitados, recursos pertinentes y un entorno institucional que lo respalde.

En conclusión, la implementación de un enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés en estudiantes de cuarto grado de primaria, respaldado por estrategias didácticas efectivas, el uso de tecnologías, la contextualización de contenidos y la motivación intrínseca, contribuye significativamente al desarrollo de las competencias de lectura y escritura. Es fundamental que los docentes reciban formación continua y que se disponga de recursos adecuados para garantizar el éxito de este enfoque en el aula, la formación docente emerge como área crítica para consolidar el enfoque comunicativo, enfatizando que los docentes capacitados son esenciales para implementar estrategias didácticas que fomenten la interacción y el uso real del idioma, promoviendo así el desarrollo de competencias lingüísticas en los estudiantes.

### **Referentes Técnicos**

Esta investigación que busca fortalecer las competencias de lectura y escritura en inglés en estudiantes de cuarto grado encuentra un soporte técnico en los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, emitidos por el Ministerio de Educación Nacional (2006). Este documento establece los desempeños esperados en comprensión lectora y producción escrita, que sirven como referentes para orientar las actividades pedagógicas bajo un enfoque comunicativo. En este sentido, el estudio se enmarca en lineamientos oficiales que

legitiman las estrategias propuestas, garantizando que los avances obtenidos no solo respondan a necesidades institucionales, sino que también estén alineados con las metas educativas nacionales en bilingüismo. Además, permite valorar la pertinencia de las metodologías aplicadas en relación con las competencias que deben alcanzarse en primaria, facilitando la articulación con procesos de evaluación inclusivos y formativos.

De igual manera, los Lineamientos de gestión de la calidad educativa de Ministerio de Educación Nacional. (2006). Este documento orienta acciones de formación docente, programas de fortalecimiento del bilingüismo y estrategias de acompañamiento institucional, aspectos que resultan clave para la investigación planteada en el Instituto del Carmen. En la medida en que el proyecto busca implementar un enfoque comunicativo, contar con referentes territoriales asegura la coherencia entre las prácticas pedagógicas y las prioridades regionales, lo que favorece la sostenibilidad y aplicabilidad de los resultados. Asimismo, vincular estas directrices enriquece la propuesta al garantizar que las metodologías empleadas no solo respondan al contexto escolar, sino también a políticas locales de calidad educativa.

### **Referentes Legales**

La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) establece los principios y lineamientos que orientan el sistema educativo colombiano, definiendo los fines de la educación, la organización de los niveles y la importancia de garantizar el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes. Este marco legal respalda la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan la lectura y la escritura en inglés, en concordancia con las necesidades de formación integral en primaria. En el contexto del enfoque comunicativo, la ley proporciona sustento jurídico para integrar metodologías activas en el aula, orientando el diseño curricular y la evaluación de aprendizajes con base en estándares nacionales. De esta

manera, la investigación se fundamenta en un soporte normativo que avala la pertinencia de las prácticas pedagógicas dirigidas a mejorar el dominio del inglés en cuarto grado. Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ministerio de Educación Nacional República de Colombia: Ley General de Educación 115.

El Decreto 1075 de 2015, como Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, compila y organiza las disposiciones normativas relacionadas con la gestión académica, la formación docente y los criterios de evaluación en las instituciones educativas del país. Su aplicación garantiza que los procesos de enseñanza del inglés se desarrollen bajo parámetros legales que promuevan la calidad y la pertinencia de las prácticas pedagógicas. Al establecer directrices para la planeación curricular y la implementación de estrategias metodológicas, este decreto se convierte en un referente clave para orientar proyectos que busquen fortalecer competencias específicas de lectura y escritura. Asimismo, su cumplimiento asegura la coherencia entre las prácticas escolares y la política educativa nacional, lo que legitima la implementación de un enfoque comunicativo en el aula.

### **Referentes Éticos**

La Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia (1993) regula los aspectos éticos de la investigación en seres humanos y establece que debe prevalecer el respeto a la dignidad, los derechos y el bienestar de los participantes, así como la protección especial de poblaciones vulnerables (como los menores de edad). En la investigación sobre estudiantes de cuarto grado, se requiere asegurar el consentimiento informado de los padres o tutores, explicar de manera clara los propósitos del estudio, garantizar la confidencialidad de la información y evitar cualquier daño psicológico o social al grupo participante. Esa normativa también exige que los procedimientos sean fundamentados, justificados y que los beneficios esperados superen los

posibles riesgos, lo que refuerza la necesidad de diseñar tareas comunicativas que sean seguras, apropiadas al desarrollo lingüístico y respetuosas del contexto educativo.

El Diagnóstico de necesidades de formación en ética de la investigación, bioética e integridad científica en Colombia elaborado por Ministerio de Salud de Colombia (1993) proporciona lineamientos para fortalecer la competencia ética de quienes llevan a cabo investigaciones, incluyendo la formación en consentimiento informado, evaluación de riesgo y beneficio, integridad de datos y protección de participantes. En contextos escolares, estas recomendaciones implican que quienes apliquen el enfoque comunicativo deben capacitarse en prácticas éticas, asegurar participación voluntaria de estudiantes y padres, y salvaguardar su privacidad en la recolección de datos escritos u orales. Además, este documento impulsa la creación o uso de comités de ética institucionales como mecanismos de revisión que velan por que los instrumentos metodológicos respeten los derechos de los niños y niñas, así como por que los informes y resultados no perjudiquen la institución ni afecten la percepción de los participantes.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

Esta investigación se realiza con un enfoque cualitativo experimental, el cual se basa en comprender los desafíos educativos desde una perspectiva interpretativa. Este enfoque permite analizar la manera en que las estudiantes desarrollan competencias en lectura y escritura en inglés a partir de sus experiencias de aprendizaje, lo que favorece la interpretación de los procesos comunicativos y de las interacciones que surgen en el aula, lo cual permite identificar las percepciones y actitudes los cuales no pueden ser medidos en cifras, sino que requieren ser interpretados en su contexto escolar y social, es así que, el enfoque cualitativo ofrece la oportunidad de observar cómo el uso de estrategias comunicativas y experiencias significativas influyen en el progreso académico de las alumnas.

El tipo de estudio se define como experimental, dado que se implementará una mediación pedagógica orientada a fortalecer las habilidades de comprensión lectora y producción escrita en inglés mediante el enfoque comunicativo. Este aspecto experimental se elige, porque se incluirá una estrategia específica de enseñanza que permitirá observar los cambios producidos en el grupo de estudiantes tras su aplicación. A través de esta intervención se podrán identificar transformaciones en el aprendizaje y contrastar los resultados antes y después de la experiencia, lo cual justifica la pertinencia de este diseño, ya que ofrece evidencia clara sobre la efectividad de la propuesta metodológica en un contexto real de aula.

### **Unidad de Análisis**

Este estudio estará conformado por un grupo de estudiantes de cuarto grado de primaria pertenecientes al Instituto del Carmen, sede de la Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque, ubicado en el municipio de Santa Rosa de Osos. Este grupo está integrado

exclusivamente por niñas en un rango de edad aproximado entre los 8 y 11 años, quienes cursan su formación escolar en un contexto institucional con orientación religiosa y con características sociales diversas, dado que las alumnas provienen de familias con distintos niveles socioeconómicos.

Se selecciona este grupo como unidad de análisis, porque permite un espacio propicio para aplicar la propuesta pedagógica enfocada en la implementación del enfoque comunicativo; las estudiantes, como participantes principales, serán el centro de observación para identificar cómo las interacciones significativas dentro del aula contribuyen al fortalecimiento de sus competencias lectoras y escritoras en inglés. Asimismo, el contexto institucional en el que ellas se desenvuelven será considerado, ya que influye directamente en las dinámicas de aprendizaje, los recursos disponibles y la manera en que se desarrollan los procesos educativos.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para la primera etapa, orientada a reconocer los conocimientos previos y las dificultades de las estudiantes en comprensión lectora y producción escrita en inglés, se empleará la observación directa durante las clases y actividades en el aula, así como la aplicación de evaluaciones diagnósticas con el fin de recoger información, tanto de las alumnas como de la docente guía. Estas técnicas permitirán obtener información cualitativa detallada sobre el nivel de desempeño, los errores más frecuentes y las necesidades específicas de las estudiantes.

En la segunda fase, durante la aplicación de las estrategias pedagógicas, se utilizarán bitácoras de clases elaborados por el investigador y fotografías de las producciones que se realizan en el aula. Estas herramientas posibilitan documentar de manera sistemática las interacciones que ocurren en el desarrollo de las actividades comunicativas, destacando

momentos clave de participación, creatividad y colaboración que reflejan la implementación de la propuesta metodológica.

Finalmente, para valorar los cambios después de la intervención, se recurrirá a talleres de retroalimentación grupal, en los cuales las estudiantes expresen colectivamente sus aprendizajes y percepciones, junto con la aplicación de rúbricas comparativas entre el desempeño inicial y final. Además, se considerará el uso de narrativas escritas de las alumnas, en las que plasmen sus experiencias de aprendizaje, lo que permitirá contrastar avances en la expresión escrita y en la autopercepción de sus competencias.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

La primera categoría de análisis se centrará en el desempeño inicial en lectura y escritura, que permitirá clasificar aspectos como el nivel de comprensión de textos, el uso de vocabulario, la estructura gramatical y las dificultades recurrentes en la producción escrita. Esta categoría facilitará reconocer los patrones de error y las limitaciones más significativas que presentan las estudiantes en su aprendizaje del inglés. Según el (Ministerio de Educación Nacional, 2020) Rincón Meléndez, M. L., Cuevas Silva, J. M., & Duque Ortiz, D. (2021). Diagnóstico de necesidades de formación en ética de la investigación, bioética e integridad científica en Colombia. Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación; los estudiantes de cuarto y quinto de primaria deberán leer textos cortos, además de esto comprender aspectos relevantes sobre estos.

La segunda categoría de análisis de dinámicas de interacción comunicativa, donde se agruparán los datos relacionados con la participación de las estudiantes, la calidad de los intercambios en actividades significativas, el nivel de motivación y la forma en que las estrategias pedagógicas fomentan la colaboración y el uso práctico del idioma. Esto permitirá interpretar cómo las experiencias diseñadas inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según el estudio, *Language Interaction Among EFL Primary Learners and Their Teacher Through Collaborative Task-Based Learning*, “los estudiantes se volvieron más participativos al final del estudio, mostraron mayor responsabilidad al tomar decisiones y desarrollar tareas colaborativas, interactuaron con más confianza y apropiación en el uso de la lengua extranjera” (Suarez y Rodríguez, 2018)

Por último, la categoría de análisis se definirá como transformaciones en las competencias lectoras y escritoras, que recogerá evidencias de progreso en la comprensión de textos, la coherencia y cohesión en la escritura, el incremento de vocabulario y la mejora en la autoconfianza para expresarse en inglés. Esta categoría posibilitará comparar los resultados iniciales y finales para valorar los avances alcanzados con la propuesta metodológica.

## **Resultados**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación, organizados en tres momentos clave: la caracterización inicial de las habilidades lectoras y escritas en inglés de las estudiantes, la aplicación de estrategias pedagógicas centradas en la comunicación y la interacción; además el análisis de los avances alcanzados tras su implementación. Esta estructura permite observar de manera clara el impacto de la propuesta en el proceso de aprendizaje del idioma.

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Durante la fase inicial de la investigación se realizó una observación directa en el aula para identificar las características y dificultades de las estudiantes de cuarto grado en la comprensión lectora y producción escrita en inglés. Los resultados diagnósticos, mostraron que la mayoría presentaba un nivel básico, reconociendo palabras y expresiones simples, pero con limitaciones para comprender textos o estructurar oraciones de forma adecuada. Se evidenció además una fuerte dependencia del apoyo docente y de la traducción al español para construir significados. Sin embargo, las alumnas mostraron mayor interés cuando las actividades incluían imágenes, canciones o dinámicas grupales, lo que demostró que la interacción y los recursos visuales favorecen su aprendizaje. Estos hallazgos orientaron el diseño de estrategias pedagógicas más significativas.

### **Experimentación**

En la fase de experimentación se aplicaron estrategias pedagógicas basadas en el enfoque comunicativo, orientadas a fortalecer las competencias de lectura y escritura en inglés mediante experiencias de interacción significativa. A través de las bitácoras de clase y el registro fotográfico, se documentó la participación activa y el progreso de las estudiantes. Entre las

actividades desarrolladas las alumnas elaboraron historias a partir de secuencias de imágenes, promoviendo la comprensión lectora y la producción escrita, además, interactuaron mediante preguntas y respuestas para completar descripciones, favoreciendo la comunicación y la escritura con propósito. Finalmente, trabajaron en la creación de un periódico escolar en inglés, integrando lectura, redacción y trabajo colaborativo.

Las estudiantes respondieron con entusiasmo, mostrando mejoría en el uso del vocabulario, la coherencia escrita y la confianza comunicativa. Las observaciones reflejaron mayor participación, creatividad y disposición para expresarse en inglés, evidenciando el impacto positivo del enfoque comunicativo en la construcción de un aprendizaje significativo y participativo.

### **Identificación de Variaciones**

Luego de la implementación de las estrategias pedagógicas basadas en el enfoque comunicativo, se evidenciaron transformaciones significativas en las competencias de comprensión lectora y producción escrita de las estudiantes de cuarto grado. El análisis comparativo de los resultados iniciales y finales, apoyado en las rúbricas de desempeño, los talleres de retroalimentación grupal y las narrativas escritas de las alumnas, permitió identificar avances tanto en el dominio lingüístico como en las actitudes hacia el aprendizaje del inglés.

En cuanto a la comprensión lectora, las estudiantes pasaron de reconocer palabras y frases simples a comprender con mayor facilidad textos cortos, identificar ideas principales y establecer relaciones de significado entre oraciones. Durante los talleres de retroalimentación, expresaron sentirse más seguras al leer en inglés y destacaron que el uso de imágenes, canciones y trabajo en grupo facilitó la interpretación de los textos.

Respecto a la producción escrita, las variaciones fueron notorias en la ampliación del vocabulario, la organización de ideas y el uso más adecuado de estructuras gramaticales básicas. Las narrativas elaboradas al cierre de la intervención mostraron un progreso evidente: los textos pasaron de oraciones aisladas y traducciones literales a párrafos más coherentes, con conectores simples y expresiones propias del idioma. Además, las estudiantes manifestaron sentirse más motivadas para escribir, destacando que ahora lo hacían con un propósito comunicativo claro y con mayor confianza en sus habilidades.

En cuanto a la actitud se observó una mejora en la participación, la colaboración entre compañeras y la disposición hacia las actividades en inglés. Las estudiantes asumieron una posición más activa durante las clases, contribuyendo con ideas y mostrando entusiasmo ante las tareas escritas. Estos cambios reflejan no solo un fortalecimiento de las competencias lingüísticas, sino también un aumento en la autonomía y la valoración del aprendizaje del idioma como experiencia enriquecedora.

### **Análisis y Discusión**

El análisis de resultados se centró en comprender cómo las estrategias pedagógicas basadas en el enfoque comunicativo favorecieron el desarrollo de las competencias de comprensión lectora y producción escrita en inglés en las estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque. Los hallazgos evidencian un proceso progresivo de transformación, desde un nivel inicial caracterizado por la dependencia del español y la dificultad para construir significados, hasta una participación más activa y una producción escrita con mayor coherencia; este análisis se orienta a reflexionar sobre la influencia de la variable, el enfoque comunicativo, en los procesos de aprendizaje, en cuanto a su autonomía, motivación y confianza en el uso del idioma.

En la fase inicial, las observaciones mostraron que las estudiantes poseían un conocimiento limitado del inglés, restringido principalmente al reconocimiento de palabras y expresiones cotidianas. Su comprensión lectora se apoyaba en la traducción literal y en la guía constante del docente, lo que limitaba su desarrollo autónomo. Este diagnóstico coincidió con las expectativas iniciales, pues se preveía un nivel básico en las competencias lingüísticas. Sin embargo, se identificó un elemento clave no anticipado: el alto grado de motivación que surgía cuando las actividades incluían componentes visuales, musicales o lúdicos. Este hallazgo reforzó la hipótesis de que la interacción significativa y el aprendizaje multisensorial son factores determinantes para captar el interés y mejorar la comprensión del idioma.

Durante la implementación del enfoque comunicativo, las estrategias aplicadas como la creación de historias a partir de imágenes, los intercambios orales mediante preguntas y respuestas, y la elaboración de un periódico escolar en inglés, promovieron un aprendizaje más dinámico, cooperativo y contextualizado. En consonancia con las teorías de Hymes, D. H. (1972)

y Littlewood, W. (1981), se evidenció que la comunicación auténtica potencia las habilidades lingüísticas al situar el lenguaje en contextos reales de uso; las estudiantes desarrollaron mayor seguridad para leer y escribir, y su participación activa demostró que el aprendizaje de una lengua extranjera se fortalece cuando el aula se convierte en un espacio de interacción con propósito comunicativo.

Tras la intervención, se evidenciaron cambios significativos no solo en las competencias lingüísticas, sino también en el aspecto ontológico de las estudiantes. Los registros de clase y las narrativas finales revelaron una evolución en la autopercepción y en la actitud hacia el aprendizaje del inglés. Las alumnas pasaron de mostrarse inseguras y dependientes a expresar mayor autonomía, iniciativa y colaboración entre pares. Este cambio se reflejó en su disposición a participar en actividades orales y escritas sin temor al error, lo cual indica una transformación en su relación con el conocimiento y en su construcción identitaria como aprendices de inglés. Dichos resultados coinciden con la idea de (Vygotsky, 1979) citado por Carrera y Mazzarella (2001), sobre el aprendizaje como proceso social y mediado que promueve el desarrollo integral del sujeto.

Los resultados de esta investigación se relacionan con los hallazgos de estudios previos como los de (Richards y Rodgers, 2014), quienes señalan que el enfoque comunicativo fomenta la participación y la construcción significativa del conocimiento. Asimismo, investigaciones de (Cassany, 2006) y (Hamer, 2015) respaldan la idea de que las actividades auténticas y contextualizadas favorecen tanto la comprensión lectora como la producción escrita, al integrar el lenguaje con la experiencia personal. En comparación, los resultados de esta investigación muestran una coherencia con dichas teorías, aunque se observa un componente diferencial en el

uso de recursos visuales y dinámicas grupales, que potenciaron la motivación en un grupo de primaria con características particulares de aprendizaje.

Entre las principales limitaciones encontradas se destacan el tiempo reducido para la aplicación de las estrategias y el tamaño limitado de la muestra, compuesto por un solo grupo de cuarto grado. Estas condiciones impidieron realizar un seguimiento más prolongado que permitiera observar los efectos a largo plazo del enfoque comunicativo. Además, la dependencia del recurso tecnológico en algunos momentos generó desafíos logísticos que restringieron la continuidad de ciertas actividades. Pese a ello, las evidencias recogidas fueron suficientes para identificar avances concretos y establecer una base sólida para futuras intervenciones.

Los hallazgos encontrados tienen resultados significativas en el ámbito educativo, adaptados en la enseñanza del inglés en niñas de primaria. La aplicación del enfoque comunicativo demuestra que las estrategias centradas en la interacción, el trabajo colaborativo y los recursos visuales fortalecen la motivación y la competencia comunicativa. Esto muestra la necesidad de replantear las prácticas pedagógicas tradicionales hacia modelos más participativos e inclusivos, que consideren los distintos estilos de aprendizaje. En el contexto institucional los resultados orientan la creación de proyectos integradores que promuevan el uso funcional del idioma, consolidando una educación de calidad para los estudiantes.

En conclusión, este análisis de resultados evidencia que las estrategias pedagógicas basadas en el enfoque comunicativo generaron un impacto positivo tanto en el desarrollo lingüístico como en el crecimiento personal de las estudiantes. Se fortalecieron las competencias de lectura y escritura, al mismo tiempo que se promovió la autonomía, la confianza y la motivación hacia el aprendizaje del inglés. A partir de estos resultados, se propone continuar investigando la integración de estrategias multisensoriales y digitales en la enseñanza del idioma,

así como explorar cómo la mediación tecnológica puede potenciar la interacción y el aprendizaje colaborativo en contextos escolares similares.

### **Conclusiones y Recomendaciones**

La investigación permitió constatar que el uso del enfoque comunicativo, apoyado en experiencias de interacción significativa, generó un impacto positivo en el fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura en inglés de las estudiantes de cuarto grado del Instituto del Carmen, sede de la I.E. Cardenal Aníbal Muñoz Duque. Las evidencias recogidas durante el proceso mostraron que, al promover actividades donde las alumnas se comunican con un propósito real y dentro de contextos significativos, se incrementa su comprensión de textos, su capacidad para producir escritos con mayor coherencia y su confianza para expresarse en la lengua extranjera, además las estudiantes mostraron avances en la identificación de ideas principales, el uso de vocabulario pertinente y la estructuración coherente de oraciones y párrafos, un aumento en su motivación y en la confianza para expresarse en inglés.

De esta manera, se evidencia una transformación significativa en la forma en que las estudiantes se reconocen como aprendices de inglés, reflejando un avance en su dimensión ontológica y en la construcción de una identidad más activa y participativa frente al aprendizaje del idioma, mediante experiencias comunicativas y tareas con sentido, las alumnas pasaron de percibir la lectura y la escritura como ejercicios mecánicos o repetitivos a comprenderlas como medios auténticos de expresión, comprensión e interacción, al integrarse en actividades donde la comunicación tenía un propósito real y contextualizado, las estudiantes lograron superar progresivamente dichas dificultades, desarrollando una mayor conciencia lingüística y una actitud más reflexiva hacia el uso del inglés. En este sentido, el proceso investigativo no solo fortaleció sus competencias comunicativas, sino que también favoreció el reconocimiento de sus propias capacidades y estilos de aprendizaje dentro del aula.

En cuanto al impacto de la variable la implementación del enfoque comunicativo generó un impacto positivo en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura en inglés de las estudiantes, se favoreció la comprensión y la producción del idioma desde situaciones reales, promoviendo la participación activa, la colaboración y el uso funcional del lenguaje en el aula, las alumnas demostraron mayor motivación, confianza y disposición para comunicarse en inglés, evidenciando avances notables en la interpretación de textos, en la construcción de oraciones con sentido y coherencia. El enfoque comunicativo se consolidó como una estrategia efectiva y significativa para potenciar el aprendizaje del inglés en el nivel de primaria, al integrar el desarrollo lingüístico con la interacción social y el aprendizaje.

Los resultados de la investigación muestran evidencias significativas que presentan el enfoque comunicativo cómo una herramienta que favorece el desarrollo de las competencias de lectura y escritura en inglés en la educación primaria, por otra parte el análisis de los avances observados tras la aplicación de la estrategia pedagógica confirma que el aprendizaje del idioma se fortalece cuando se promueven experiencias reales de comunicación y colaboración, es así como este estudio ofrece un aporte metodológico al evidenciar cómo las actividades comunicativas pueden adaptarse al contexto escolar colombiano, generando resultados tangibles tanto en el desempeño lingüístico como en la motivación de las estudiantes. Sus hallazgos invitan a futuras investigaciones a profundizar en el impacto de este enfoque en otras habilidades del idioma y en distintos niveles educativos, ampliando la comprensión sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera en contextos reales.

Se recomienda utilizar otras variables pedagógicas complementarias al enfoque comunicativo, como el aprendizaje basado en proyectos o el uso de recursos digitales interactivos, para continuar fortaleciendo las competencias de lectura y escritura en inglés, de

igual forma es pertinente incorporar estrategias que integren la tecnología educativa, la gamificación y la interdisciplinariedad, con el fin de mantener la motivación de las estudiantes y favorecer un aprendizaje más autónomo y significativo. Asimismo, se sugiere consolidar espacios de práctica comunicativa más frecuentes dentro y fuera del aula, promoviendo el uso real del idioma en contextos cotidianos y colaborativos, lo cual puede enriquecer las experiencias de aprendizaje en el Instituto del Carmen y optimizar los resultados alcanzados.

Se recomienda realizar ajustes metodológicos que permitan profundizar en la observación y análisis del proceso de aprendizaje, incorporando instrumentos cualitativos como diarios reflexivos, entrevistas o registros audiovisuales que evidencien las interacciones comunicativas y los avances individuales de las estudiantes, también se sugiere explorar nuevas variables relacionadas con la motivación, la autoevaluación y la participación colaborativa, para obtener una comprensión más integral del desarrollo de las competencias en inglés. Incluir estas dimensiones permitiría ampliar la perspectiva del fenómeno estudiado y generar evidencias más sólidas sobre la efectividad del enfoque comunicativo en contextos educativos similares.

### Referencias Bibliográficas

- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Educere, 5(13), 41-44.  
<https://www.ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV326122022175849.pdf>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso, 6(2), 97-103.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5959020>
- Chamba Torres, Y. de J. (2025). *Estrategias de enseñanza de la lectura y escritura en la educación primaria*. Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando, 6(1).  
<https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.660>
- Colombia. Presidencia de la República. (2015). *Decreto 1075 de 2015: Decreto Único Reglamentario del Sector Educación* (versión actualizada al 29 de abril de 2024).  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>
- Colombia. Ministerio de Salud. (1993, 4 de octubre). *Resolución 8430 de 1993: Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud* [PDF].  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf>
- García Caballero, Á. M., Oramas Díaz, M. M., & Lamus de Rodríguez, T. M. (2020). *La enseñanza del léxico como eje central en los procesos productivos*. Dom. Cien., 6(3, Especial), 175–189. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7562490>
- Hymes, D. H. (1972). *On communicative competence*. En J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics: Selected readings* (pp. 269–293). Harmondsworth: Penguin.  
<https://wwwhomes.uni-bielefeld.de/sgramley/Hymes-2.pdf>

- Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching* (5.<sup>a</sup> ed.). Pearson Education.  
[https://books.google.com/books/about/The\\_Practice\\_of\\_English\\_Language\\_Teachin.html?id=Bbf2sgEACAAJ](https://books.google.com/books/about/The_Practice_of_English_Language_Teachin.html?id=Bbf2sgEACAAJ)
- Lázaro Ibarrola, A. (2007). Enseñanza de la lectura a través de phonics en el aula de lengua extranjera en Educación Primaria. *Porta Linguarum*, 8, 153-167.  
[https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL\\_numero8/9-AMPARO%20LAZARO.pdf](https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero8/9-AMPARO%20LAZARO.pdf)
- Littlewood, W. (1981). *Communicative language teaching*. Cambridge University Press.  
[https://books.google.com/books/about/Communicative\\_Language\\_Teaching.html?id=LRataYhTQ3gC](https://books.google.com/books/about/Communicative_Language_Teaching.html?id=LRataYhTQ3gC)
- Mariñez, M. (2024). *Estrategias para el desarrollo de la competencia comunicativa oral en una lengua extranjera*. *Facetas Educativas*, 2(33), 45–56.  
<https://revistasacad.uasd.edu.do/index.php/facetas/article/view/86>
- Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación – Minciencias. (2022). *Diagnóstico de necesidades de formación en ética de la investigación, bioética e integridad científica en Colombia*.  
[https://www.minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/paginas/diagnostico\\_necesidades\\_formacion\\_etica\\_de\\_investigacion\\_web.pdf](https://www.minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/paginas/diagnostico_necesidades_formacion_etica_de_investigacion_web.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas: Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden* [PDF].[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-116042\\_archivo\\_pdf1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-116042_archivo_pdf1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Guía No. 22: Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés* (Serie Guías No. 22). Bogotá, Colombia.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles>

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ministerio de Educación Nacional República de Colombia: Ley General de Educación 115* [PDF].

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-124745\\_archivo\\_pdf9.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-124745_archivo_pdf9.pdf)

Mori, V. H. G., Gojan Bedoya, S. G., Sánchez García, A., Usquiano Cárdenas, L. A., Pérez Rojas, E. D., Esparza Silva, M. R., Ogozi Auqui, J. A., & Vera Cuya, R. M. (2023).

*Mejora de las habilidades del idioma inglés a través de la implementación de actividades entretenidas en estudiantes de primaria / Improving English language skills through the implementation of entertaining activities in primary school students. Journal of Scientific and Technological Research Industrial, 4(2), 20–27*

[https://www.researchgate.net/publication/377769158\\_Mejora\\_de\\_las\\_habilidades\\_del\\_idioma\\_ingles\\_a\\_traves\\_de\\_la\\_implementacion\\_de\\_actividades\\_entretenidas\\_en\\_estudiantes\\_de\\_primaria/Improving\\_English\\_language\\_skills\\_through\\_the\\_implementation\\_of\\_entertaining\\_activities\\_in\\_primary\\_school\\_students](https://www.researchgate.net/publication/377769158_Mejora_de_las_habilidades_del_idioma_ingles_a_traves_de_la_implementacion_de_actividades_entretenidas_en_estudiantes_de_primaria/Improving_English_language_skills_through_the_implementation_of_entertaining_activities_in_primary_school_students)

Moreira Pérez, R. W., Palma Cedeño, M. A., Cedeño Menéndez, R. S., & Ponce Anchundia, L.

S. (2024). Estrategias efectivas para fortalecer las competencias lingüísticas en inglés: lectura, escritura, audición y expresión oral. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual ALCON, 4(2), 12-22*

<https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/123/220>

Paya, L. C. (2018). Estrategias cognitivas en la comprensión de inglés-lectura en estudiantes universitarios. *EDUCRE – Educación, Cultura y Ciencias Sociales, 22(72), 375–386*.

<https://www.redalyc.org/journal/356/35656041010/35656041010.pdf>

- Peñaranda Gómez, L. (2016). La comprensión lectora del inglés como lengua extranjera / Reading comprehension of English as a foreign language. *Revista de Educación & Pensamiento*, 19, 20-29.  
<https://educacionypensamiento.colegiohispano.edu.co/index.php/revistaeyp/article/viewFile/5/8>
- Rincón Meléndez, M. L., Cuevas Silva, J. M., & Duque Ortiz, D. (2021). *Diagnóstico de necesidades de formación en ética de la investigación, bioética e integridad científica en Colombia* (editores) [PDF]. Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.  
[https://www.minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/paginas/diagnostico\\_necesidades\\_formacion\\_etica\\_de\\_investigacion\\_web.pdf](https://www.minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/paginas/diagnostico_necesidades_formacion_etica_de_investigacion_web.pdf)
- Ramírez, I. R. S., & Rodríguez, S. M. (2018). *Language interaction among EFL primary learners and their teacher through collaborative task-based learning. Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 20(2), 95-109.  
<https://www.redalyc.org/journal/1692/169255824007/html/>
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2021). *Approaches and methods in language teaching* (3.<sup>a</sup> ed.). Cambridge University Press. <https://www.cambridge.org/core/books/approaches-and-methods-in-language-teaching/340332E115A61DCBC3408E034FC706FC>
- Rincón Meléndez, M. L., Cuevas Silva, J. M., & Duque Ortiz, D. (2021). *Diagnóstico de necesidades de formación en ética de la investigación, bioética e integridad científica en Colombia* (editores) [PDF]. Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.  
[https://www.minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/paginas/diagnostico\\_necesidades\\_formacion\\_etica\\_de\\_investigacion\\_web.pdf](https://www.minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/paginas/diagnostico_necesidades_formacion_etica_de_investigacion_web.pdf)

- Rodero, E., & Rodríguez-de Dios, I. (2021). *Competencias de comunicación oral en la educación primaria = Oral communication skills in elementary school*. *El Profesional de la Información*, 30(6), e300601.  
[https://www.researchgate.net/publication/355712284\\_Competencias\\_de\\_comunicacion\\_oral\\_en\\_la\\_educacion\\_primaria\\_Oral\\_communication\\_skills\\_in\\_elementary\\_school](https://www.researchgate.net/publication/355712284_Competencias_de_comunicacion_oral_en_la_educacion_primaria_Oral_communication_skills_in_elementary_school)
- Rojas Coloma, J. A., Suastí Cárdenas, R. I., & Zúñiga Delgado, M. S. (2023). *Incidencia del enfoque accional para el desarrollo de las destrezas comunicativas en el aprendizaje de los idiomas inglés y francés*. *Prohominum*, 5(4), 195–209.  
[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2665-01692023000400195](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-01692023000400195)
- Sánchez, A. A. (2021). Actitud y motivación hacia el aprendizaje del inglés en estudiantes de una escuela normal rural. *Revista de Estilos de Aprendizaje = Journal of Learning Styles*, 14(28), 179-192. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2820/4544>
- Uquillas Jaramillo, N. C., Cifuentes Sánchez, J. E., Manangón Cabrera, G. L., & Santander Dueñas, V. E. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura durante el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: Didactic strategies for the development of reading in learning English as a foreign language. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2921-2928.  
<https://doi.org/10.23857/crighthect.v10i18.2542>

## Apéndices

### Apéndice A

*Muestras de Investigación*

Apéndice.docx