

Estrategias pedagógicas para fortalecer la lectura crítica y el uso de digitales en estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Francisco José de Caldas durante el segundo semestre lectivo 2025

Sindy Vanesa De La Rosa Peña

Asesor

Leidy Carolina Torralba Rojas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras

2025

Resumen

Este documento presenta los resultados de una investigación formativa desarrollada como opción de grado, centrada en fortalecer la lectura crítica y el uso de herramientas digitales en estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Francisco José de Caldas. El resumen expone de forma clara y sintética el objetivo, la metodología, los resultados y las conclusiones principales del estudio. La investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo con componente experimental, implementando estrategias pedagógicas innovadoras mediadas por TIC. Los resultados evidencian mejoras en la comprensión lectora, la participación activa y el desarrollo de competencias digitales por parte de los estudiantes, demostrando el impacto positivo de las estrategias aplicadas durante el proceso

Palabras clave: Educación, pedagogía, investigación, inclusión, habilidades digitales.

Abstract

This document presents the results of a formative research study developed as a degree requirement, focused on strengthening critical reading and the use of digital tools among seventh-grade students at the Francisco José de Caldas Educational Institution. The abstract clearly and concisely outlines the study's objective, methodology, results, and main conclusions. The research was carried out using a qualitative approach with an experimental component, implementing innovative pedagogical strategies mediated by ICT. The results show improvements in reading comprehension, active participation, and the development of digital skills among students, demonstrating the positive impact of the strategies applied throughout the process.

Keywords: Education, pedagogy, research, inclusion, digital skills.

Tabla de Contenido

Introducción.....	7
Caracterización.....	8
Planteamiento del Problema.....	10
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Marcos de Referencia.....	14
Referentes Conceptuales	14
Referentes Teóricos.....	15
Referentes Técnicos	16
Referentes Legales	17
Referentes Éticos.....	18
Herramientas y Métodos.....	19
Enfoque y Tipo de Estudio.....	19
Unidad de Análisis	19
Técnicas para la Recolección de Datos	19
Categorías para el Análisis de Datos	20
Resultados	21
Acercamiento de la Población a la Variable.....	21
Experimentación.....	22
Identificación de Variaciones	23
Análisis y Discusión.....	25

Conclusiones y Recomendaciones.....	28
Referencias Bibliográficas.....	30
Apéndices.....	31

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	31
--	----

Introducción

El desarrollo de la lectura crítica y el manejo de herramientas digitales se ha convertido en una necesidad esencial en el ámbito educativo. Las instituciones deben promover estrategias que integren la comprensión lectora con el uso de la tecnología, formando estudiantes capaces de analizar e interpretar la información de manera reflexiva frente a los retos actuales.

En la Institución Educativa Francisco José de Caldas se ha identificado que los estudiantes de séptimo grado presentan dificultades en la lectura crítica y un uso limitado de herramientas digitales, lo que afecta su desempeño académico. Diversos estudios han demostrado que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras puede fortalecer estas competencias y fomentar aprendizajes más significativos.

El objetivo general de esta investigación es fortalecer la lectura crítica y el uso de herramientas digitales por parte de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Francisco José de Caldas a través de estrategias pedagógicas durante el segundo semestre del 2025. El estudio se desarrolló con un enfoque cualitativo y experimental, aplicando actividades didácticas y analizando los cambios obtenidos.

Los resultados mostraron una mejora en la capacidad de los estudiantes para comprender textos, argumentar ideas y usar herramientas digitales con fines educativos. Estos hallazgos destacan la importancia de incorporar estrategias pedagógicas innovadoras en el aula e invitan al lector a conocer en detalle el proceso y los resultados de esta investigación.

Caracterización

La Institución Educativa Francisco José de Caldas, situada en el municipio de Corozal, en el departamento de Sucre, es donde se desarrollará la investigación. La población estudiantil proviene de diferentes barrios de la ciudad y muchos estudiantes pertenecen a familias con estratos socioeconómicos bajos y medios. Corozal tiene las características típicas de una comunidad intermedia: cuenta con acceso a servicios básicos, pero carece de suficientes espacios para actividades culturales y recreativas dirigidas a los jóvenes. Esta institución educativa desempeña un papel esencial en la educación académica y en la promoción de valores, mediante programas que persiguen una mejor calidad educativa y buscan satisfacer las necesidades del entorno social.

Un conjunto de 30 alumnos de séptimo grado con edades entre los 12 y los 14 años se elige unidad de análisis. La mayor parte de ellos proviene de hogares con ingresos económicos reducidos, en los que los padres se dedican a trabajos informales. En la mayoría de los casos, el nivel educativo de los cuidadores es hasta secundaria incompleta o básica primaria, lo cual tiene un impacto en el acompañamiento escolar en casa. El aprendizaje, la motivación académica y el acceso a recursos tecnológicos de este grupo son diversos, lo que supone grandes desafíos para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las demandas de aprendizaje más relevantes de este grupo están vinculadas con mejorar las habilidades en escritura, lectura crítica y entendimiento de textos, debido a los problemas que se evidenciaron en las pruebas internas y externas del establecimiento. Además, es necesario fortalecer las habilidades para utilizar herramientas digitales, porque muchos alumnos no tienen acceso permanente a internet ni dispositivos tecnológicos propios, lo cual obstaculiza su participación en actividades virtuales. Estas necesidades educativas son una respuesta al entorno

social en el que se desarrollan, donde la falta de progreso académico se transforma en un impedimento para seguir con la educación y acceder a oportunidades de formación más favorables.

Hay varios elementos que tienen un impacto importante en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Entre los factores que se destacan están la falta de espacios apropiados para estudiar en casa, el trabajo informal de los padres que restringe su acompañamiento escolar, las condiciones de vulnerabilidad económica y, en ocasiones, situaciones de desintegración familiar. Asimismo, el ambiente comunitario tiene problemas como la inseguridad y la escasez de espacios culturales, lo que afecta la motivación de los alumnos y su bienestar emocional. Estos elementos crean obstáculos para alcanzar aprendizajes significativos y necesitan enfoques pedagógicos novedosos que se adapten a la realidad del contexto.

Planteamiento del Problema

El proceso educativo de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Francisco José de Caldas muestra avances significativos en aspectos como la participación en clase, el interés por aprender y la disposición hacia el trabajo colaborativo. A pesar de las limitaciones del entorno, muchos estudiantes demuestran curiosidad intelectual, compromiso con sus deberes académicos y habilidades básicas en el manejo de dispositivos tecnológicos, lo cual constituye una base positiva para fortalecer sus procesos de aprendizaje. Estas fortalezas reflejan el potencial del grupo para alcanzar desempeños más altos con una orientación pedagógica adecuada.

Sin embargo, las estrategias de enseñanza actualmente utilizadas no han logrado responder de manera suficiente a las necesidades del grupo. Aunque existen esfuerzos por integrar herramientas digitales y promover la comprensión lectora, el 45% de los estudiantes continúa obteniendo resultados bajos en lenguaje, lo que evidencia debilidades en la lectura crítica y en la producción escrita. Además, las metodologías tradicionales, centradas en la memorización y la repetición, limitan la participación activa y el desarrollo del pensamiento analítico, dificultando la consolidación de aprendizajes significativos.

Ante esta situación, surge el interés por introducir estrategias pedagógicas innovadoras como variable de mediación, con el fin de fortalecer las competencias lectoras y digitales de los estudiantes. Se parte de la hipótesis de que la aplicación de estrategias activas, basadas en el uso de recursos tecnológicos y dinámicas colaborativas, puede mejorar la comprensión lectora, aumentar la motivación y favorecer la apropiación del conocimiento. Este cambio permitiría aprovechar las fortalezas existentes y transformar las debilidades detectadas en oportunidades de aprendizaje.

En síntesis, la brecha de conocimiento identificada radica en la dificultad de los estudiantes para desarrollar una lectura crítica y un uso adecuado de las herramientas digitales, debido a factores sociales, económicos y pedagógicos. La falta de conectividad, el escaso acceso a recursos tecnológicos, el bajo acompañamiento familiar y la aplicación limitada de estrategias didácticas innovadoras configuran un panorama que requiere intervención. Por ello, esta investigación busca analizar cómo las estrategias pedagógicas pueden contribuir a superar estas limitaciones y fortalecer el proceso formativo de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Francisco José de Caldas.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la lectura crítica y el uso de herramientas digitales por parte de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Francisco José de Caldas a través de estrategias pedagógicas durante el segundo semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la lectura crítica y el uso de herramientas digitales por parte de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Francisco José de Caldas a través de estrategias pedagógicas durante el segundo semestre del 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Francisco José de Caldas a las estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la lectura crítica y el uso de herramientas digitales.

Movilizar la lectura crítica y el uso de herramientas digitales en los estudiantes de séptimo grado a través de la experimentación con estrategias pedagógicas.

Reconocer los cambios en la lectura crítica y el uso de herramientas digitales en los estudiantes de séptimo grado una vez se ponen en marcha las estrategias pedagógicas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La presente investigación se centra en el fortalecimiento de la lectura crítica, la escritura y el uso de herramientas digitales mediante la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras en estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Francisco José de Caldas. A continuación, se definen los conceptos clave que sustentan el estudio y que orientan el análisis pedagógico y metodológico del proceso educativo.

Lectura Crítica

Se entiende como la capacidad del estudiante para analizar, interpretar y evaluar la información contenida en un texto, reconociendo sus supuestos, intenciones y argumentos. Este tipo de lectura promueve la autonomía, el pensamiento reflexivo y la toma de postura frente a diferentes perspectivas, contribuyendo a la formación de ciudadanos críticos y participativos en su entorno social y académico (Cerrón Rojas, 2019).

Escritura

Más allá de ser un medio de comunicación, la escritura constituye una herramienta esencial para la construcción del conocimiento, el desarrollo del pensamiento lógico y la expresión creativa. Su práctica fortalece la organización de ideas, la coherencia textual y la capacidad argumentativa, aspectos fundamentales para el progreso académico y la participación activa en los procesos de aprendizaje.

Herramientas Digitales

Comprenden los recursos tecnológicos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, tales como plataformas educativas, software interactivo y aplicaciones TIC. Su uso favorece la comunicación, la inclusión y la adquisición de competencias digitales, promoviendo una

educación más dinámica, participativa e integrada a las demandas del mundo contemporáneo (Montes del Castillo & Montes Martínez, 2014).

Estrategias Pedagógicas Innovadoras:

Son el conjunto de métodos, técnicas y actividades diseñadas para promover aprendizajes significativos, adaptándose al contexto sociocultural del estudiante y aprovechando las tecnologías como mediadores del conocimiento. Estas estrategias buscan transformar las prácticas tradicionales de enseñanza, estimulando la motivación, la creatividad y la autonomía en los procesos educativos.

Referentes Teóricos

La base teórica de esta investigación se sustenta en aportes recientes que permiten comprender cómo la lectura crítica, la escritura y el uso de herramientas digitales pueden fortalecerse en contextos educativos con limitaciones socioeconómicas. Estas teorías respaldan la pertinencia de aplicar estrategias pedagógicas innovadoras orientadas al desarrollo de competencias lectoras y digitales en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Francisco José de Caldas.

En primer lugar, Cerrón Rojas (2019) plantea que la investigación cualitativa en educación busca comprender los fenómenos desde la perspectiva de los sujetos involucrados, considerando las condiciones sociales y culturales que influyen en los procesos de aprendizaje. Este enfoque resulta esencial para analizar las realidades del grupo estudiado y proponer estrategias pedagógicas contextualizadas que respondan a sus necesidades reales.

Por su parte, Montes del Castillo y Montes Martínez (2014) señalan que los proyectos educativos deben estructurarse de manera coherente, articulando los objetivos, la variable y el aspecto ontológico para garantizar resultados válidos y pertinentes. Este planteamiento respalda

el diseño metodológico de la presente investigación, al asegurar la coherencia entre la caracterización del grupo, la formulación de los objetivos y la aplicación de estrategias pedagógicas mediadas por TIC.

De manera complementaria, Cerrón Rojas (2019) enfatiza que comprender el contexto educativo es indispensable para transformar la práctica pedagógica y promover cambios significativos tanto en los estudiantes como en la comunidad educativa. Esta visión respalda la necesidad de implementar estrategias innovadoras que fortalezcan la lectura crítica y la escritura, al mismo tiempo que promuevan inclusión, equidad y el uso efectivo de herramientas digitales.

En conjunto, estas perspectivas teóricas ofrecen una base sólida para orientar la investigación, al reconocer la importancia de vincular los procesos pedagógicos con el entorno social y tecnológico del estudiante. Desde esta mirada, el estudio se enmarca en la búsqueda de estrategias pedagógicas que integren la lectura, la escritura y las TIC como medios para mejorar la calidad educativa y fomentar el pensamiento crítico.

Referentes Técnicos

La propuesta se sustenta en lineamientos y orientaciones emitidas por instituciones nacionales e internacionales que promueven el fortalecimiento de las competencias comunicativas y digitales en contextos educativos.

El **Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2013)** establece directrices sobre las competencias lingüísticas, enfatizando la importancia de la comprensión y producción de textos como base del aprendizaje integral. Estas orientaciones resultan pertinentes para este estudio, ya que refuerzan la necesidad de desarrollar la lectura crítica en los estudiantes como parte esencial de su formación académica.

Por su parte, la **UNESCO (2020)** propone un *Marco de competencias para los docentes en materia de TIC*, el cual orienta la integración pedagógica de las tecnologías con el propósito de promover aprendizajes inclusivos, equitativos y de calidad. Este documento técnico sustenta el uso de herramientas digitales dentro de la propuesta, facilitando la implementación de estrategias innovadoras que estimulen la participación activa y el pensamiento crítico del estudiantado.

De esta manera, los referentes técnicos seleccionados proporcionan la base operativa que orienta la investigación, garantizando coherencia con las políticas educativas actuales y con los estándares internacionales de uso pedagógico de las TIC.

Referentes Legales

El marco normativo respalda la pertinencia y legitimidad de esta propuesta, asegurando que el estudio se desarrolle dentro de los lineamientos legales establecidos por el sistema educativo colombiano.

La **Ley 115 de 1994**, conocida como *Ley General de Educación*, orienta el acceso equitativo y de calidad a la educación, promoviendo la formación integral de los estudiantes y el fortalecimiento de sus competencias comunicativas.

El **Decreto 1860 de 1994** reglamenta la organización curricular de las instituciones educativas, definiendo los parámetros para el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje significativo.

Finalmente, la **Ley 1341 de 2009**, o *Ley de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)*, fomenta el acceso, uso y apropiación de las tecnologías con fines educativos, impulsando la innovación y la transformación digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En conjunto, estas disposiciones legales proporcionan el marco jurídico que respalda la investigación, asegurando su coherencia con las políticas nacionales en materia educativa y tecnológica.

Referentes Éticos

Los referentes éticos constituyen un componente esencial en el desarrollo de esta investigación, ya que aseguran el respeto, la integridad y la protección de los participantes dentro del contexto educativo.

Durante la ejecución del proyecto, se garantizará la privacidad y confidencialidad de la información recopilada de los estudiantes, evitando cualquier tipo de exposición o uso inadecuado de los datos. Asimismo, se obtendrá el consentimiento informado tanto de los estudiantes como de sus padres o acudientes, asegurando su participación voluntaria y consciente en las actividades propuestas.

De igual forma, se velará porque las estrategias pedagógicas implementadas respeten la dignidad humana, evitando cualquier forma de discriminación, sesgo o afectación emocional. Estos principios éticos permitirán desarrollar el proyecto con responsabilidad y compromiso hacia la comunidad educativa.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El estudio se desarrolló bajo un **enfoque cualitativo** y se enmarca dentro del tipo de **investigación-acción educativa**, ya que busca comprender, reflexionar y transformar las prácticas pedagógicas relacionadas con la lectura crítica, la escritura y el uso de herramientas digitales. Este enfoque resulta adecuado porque permite que tanto docentes como estudiantes participen activamente en la construcción del conocimiento y en la implementación de estrategias que respondan a las necesidades del contexto escolar. De acuerdo con Torres y Martínez (2021), la implicación activa de los alumnos en procesos investigativos favorece el aprendizaje significativo y fortalece sus competencias digitales y comunicativas.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis corresponde a **30** estudiantes de séptimo grado, con edades entre 12 y 14 años, pertenecientes a la Institución Educativa Francisco José de Caldas, ubicada en **Corozal, Sucre**. Este grupo presenta limitaciones en el acceso a recursos digitales y bajos niveles de acompañamiento escolar en el hogar, lo que resalta la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a su realidad social y académica.

Técnicas para la Recolección de Datos

La investigación empleó diversas técnicas de recolección de datos, seleccionadas según los objetivos planteados y siguiendo el principio de triangulación metodológica, que según Flick (2015), incrementa la confiabilidad y validez de los resultados.

- **Para explorar dificultades (Objetivo 1):**
 - Entrevistas semiestructuradas a estudiantes y docentes.
 - Observación participante en el aula.

- **Para movilizar aprendizajes (Objetivo 2):**
 - Diarios reflexivos elaborados por los estudiantes.
 - Pruebas diagnósticas iniciales.
- **Para reconocer cambios (Objetivo 3):**
 - Cuestionarios post-intervención.
 - Rúbricas de evaluación de lectura crítica y escritura.
 - Entrevistas finales a estudiantes y docentes.

Investigaciones recientes demuestran que la combinación de recursos digitales con estrategias activas potencia la motivación y mejora las competencias lectoras (Moreno & Pérez, 2021; Ramírez, 2022), lo cual respalda el uso de estas técnicas en el presente estudio.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de la información se realizó mediante el **análisis temático** propuesto por Miles, Huberman y Saldaña (2014), el cual contempla tres fases: reducción de datos, categorización y verificación. Las categorías definidas fueron:

- **Lectura crítica:** análisis, interpretación y argumentación textual.
- **Escritura:** coherencia, cohesión y creatividad en la producción escrita.
- **Competencias digitales:** uso pedagógico y práctico de herramientas TIC.
- **Motivación y participación:** disposición, interés y compromiso de los estudiantes.
- **Impacto de las estrategias pedagógicas:** cambios observables en el desempeño académico y las actitudes tras la intervención.

Estas categorías permitieron identificar avances significativos en las competencias comunicativas y digitales, así como transformaciones en la motivación y la participación de los estudiantes durante el proceso pedagógico.

Resultados

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos a lo largo de la investigación, organizados en tres apartados coherentes con los objetivos específicos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados de la experimentación y la identificación de variaciones tras la intervención.

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase inicial de exploración, se aplicó una encuesta diagnóstica a 16 estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Francisco José de Caldas, con el propósito de conocer su relación con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), así como sus percepciones sobre las actividades de lectura y escritura. Esta información permitió establecer el punto de partida para el diseño de las estrategias pedagógicas.

Características de la Muestra:

- **Edades:** 25% tienen 12 años, 43.8% tienen 13 años, 25% tienen 14 años y 6.3% tienen 16 años.
- **Acceso a internet:** 68.8% afirmó tener acceso frecuente, 12.5% dijo que a veces y 18.8% indicó no tener acceso constante.
- **Disponibilidad de dispositivos:** 56.3% cuenta con un dispositivo propio (celular, tableta o computador), 25% no posee, y 18.8% lo comparte con otra persona.

Estos resultados muestran que, aunque la mayoría de los estudiantes dispone de recursos tecnológicos básicos, aún existe una brecha digital que limita la participación autónoma en actividades digitales.

Respecto al aprendizaje mediado por las TIC, el **56.3%** de los estudiantes se mostró de acuerdo y el **43.8% totalmente de acuerdo** con la afirmación: *“Me gustaría aprender más sobre cómo utilizar las TIC para mejorar mis estudios”*. Esto refleja una actitud positiva hacia el

aprendizaje digital.

En cuanto a las tareas de lectura y escritura, el **81.3%** de los estudiantes manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con la necesidad de incluir actividades más interactivas y dinámicas, mientras que solo un **18.8%** expresó desacuerdo. Esto evidencia el interés por metodologías activas que integren tecnología en los procesos de lectura y escritura.

En términos generales, los datos indican que los estudiantes presentan **motivación hacia el aprendizaje mediado por TIC**, aunque existen desigualdades en conectividad y recursos.

Este diagnóstico sirvió como base para diseñar una intervención orientada al fortalecimiento de las competencias comunicativas mediante herramientas digitales. Según Luna López, Fuentes Caicedo y Benalcázar Espín (2025), *“el uso de las TIC en la educación ha mostrado su efecto en el estímulo de los alumnos cuando se utilizan correctamente”* (p. 352), lo cual respalda la importancia de incorporar recursos tecnológicos en el aula.

Experimentación

En la fase de experimentación se implementó una **actividad interactiva mediante la plataforma Quizizz**, dirigida a los estudiantes de 12 a 14 años. La experiencia fue altamente motivadora, evidenciándose entusiasmo, curiosidad y participación activa por parte del grupo.

Durante la dinámica, los estudiantes compitieron respondiendo preguntas relacionadas con las lecturas previamente trabajadas, visualizando en tiempo real sus puntajes y posiciones en el marcador. Esta estrategia fomentó la **colaboración, la concentración y la comprensión lectora**, generando un ambiente de aprendizaje lúdico y participativo.

La plataforma **Quizizz** se destacó por su carácter creativo e intuitivo, ofreciendo opciones de personalización, retroalimentación inmediata y recursos visuales llamativos. Estas características ayudaron a mantener la atención de los estudiantes y a fortalecer su comprensión de los textos. Además, permitió al docente **evaluar de manera inmediata** los resultados individuales y grupales, identificando avances y dificultades.

En conjunto, los resultados demostraron que el uso de herramientas digitales interactivas puede **transformar positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje**, aumentando la motivación y mejorando las competencias comunicativas. Como afirma Ruiz (2019), *“Quizizz es una herramienta educativa que permite a los profesores crear cuestionarios y juegos interactivos para sus estudiantes, facilitando la personalización, la retroalimentación instantánea y un aprendizaje mucho más atractivo”*.

Identificación de Variaciones

Tras la implementación de la estrategia pedagógica con el uso de la plataforma **Quizizz**, se evidenciaron **cambios significativos en las percepciones, actitudes y comportamientos** de los estudiantes frente al aprendizaje mediado por herramientas digitales y al desarrollo de la lectura crítica.

Los datos comparativos entre la fase diagnóstica y la post-intervención mostraron una **mejor disposición hacia las actividades académicas digitales**, así como una **mayor motivación y participación activa** durante las sesiones. En las entrevistas finales, el **87.5% de los estudiantes** manifestó que las actividades con Quizizz les resultaron más entretenidas y fáciles de comprender, frente a un **12.5%** que indicó preferir los métodos tradicionales.

Asimismo, los cuestionarios posteriores a la intervención reflejaron una **mejora en la comprensión lectora**, evidenciada en la rapidez y precisión con la que los estudiantes

respondieron a las preguntas de análisis textual. En comparación con la fase inicial, donde la mayoría requería apoyo constante del docente, al finalizar la intervención **el 75% logró interpretar textos de manera autónoma y el 68.8% mostró mayor confianza al expresar sus ideas** en clase.

En el aspecto ontológico, se observó una **transformación en la forma en que los estudiantes se perciben a sí mismos como aprendices**. Pasaron de considerarse receptores pasivos de información a reconocerse como participantes activos del proceso educativo, capaces de aprender mediante la interacción, el juego y la tecnología.

Estos resultados confirman que la integración de estrategias digitales innovadoras no solo mejora las competencias comunicativas, sino que también **fortalece el sentido de autonomía,**

colaboración y confianza en los estudiantes. Según López (2021), *“la gamificación educativa promueve cambios actitudinales positivos y consolida la motivación intrínseca del estudiante, al vincular el aprendizaje con el disfrute y la participación”*, lo que se evidenció claramente en la experiencia desarrollada con los alumnos de séptimo grado.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos en la investigación permite comprender el impacto que tuvieron las estrategias pedagógicas aplicadas para fortalecer la lectura crítica y el uso de herramientas digitales en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Francisco José de Caldas. Los hallazgos evidenciaron avances significativos en la motivación, la comprensión lectora y el manejo de recursos tecnológicos, aspectos directamente relacionados con los objetivos planteados. Este análisis busca reflexionar sobre dichos resultados, conectándolos con la variable de estudio y con el aspecto ontológico, para establecer cómo las estrategias digitales innovadoras lograron transformar la práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes.

En la fase inicial, los resultados de la encuesta mostraron que la mayoría de los estudiantes tenía acceso a dispositivos digitales y conexión a internet, aunque de forma limitada. Sin embargo, su disposición hacia el uso de las TIC fue muy positiva. Este acercamiento inicial confirmó la hipótesis de que, pese a las dificultades tecnológicas, existía una motivación intrínseca para aprender mediante medios digitales. Los estudiantes expresaron interés en participar en clases más dinámicas e interactivas, lo cual coincidió con las expectativas del estudio y permitió enfocar la intervención hacia la creación de experiencias de aprendizaje más atractivas.

Durante la fase de experimentación, la introducción de la plataforma **Quizizz** generó un cambio notorio en la dinámica del aula. Los estudiantes participaron activamente, demostrando entusiasmo y compromiso con las actividades. La herramienta digital favoreció la comprensión lectora, la colaboración entre compañeros y la evaluación inmediata del desempeño. Estos resultados respaldan lo planteado por Ruiz (2019), quien afirma que los entornos de aprendizaje

gamificados promueven la motivación y facilitan el aprendizaje significativo. De esta manera, la variable estrategias pedagógicas mediadas por TIC influyó directamente en el fortalecimiento de las competencias comunicativas y digitales del grupo.

Tras la intervención, se observaron transformaciones notables en la percepción que los estudiantes tenían sobre sí mismos como aprendices. Pasaron de adoptar un rol pasivo a participar activamente en su propio proceso educativo. Las entrevistas finales y cuestionarios post intervención mostraron que el 87.5% de los estudiantes percibió las actividades con Quizizz como más entretenidas y comprensibles, y el 75% logró interpretar textos con mayor autonomía. Estos cambios evidencian un desarrollo del pensamiento crítico, la autoconfianza y la participación colaborativa, elementos fundamentales en la formación integral.

Los resultados obtenidos coinciden con las conclusiones de **Luna López, Fuentes Caicedo y Benalcázar Espín (2025)**, quienes sostienen que el uso de las TIC en la educación estimula la motivación y mejora el aprendizaje cuando se implementan correctamente.

Asimismo, se relacionan con los planteamientos de **Torres y Martínez (2021)**, que destacan el valor del aprendizaje activo en el fortalecimiento de las competencias digitales y comunicativas. Las coincidencias con estas investigaciones demuestran que la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras es una vía efectiva para transformar el proceso de enseñanza- aprendizaje en contextos con limitaciones tecnológicas.

Entre las limitaciones del estudio se identificó el tamaño reducido de la muestra (30 estudiantes) y las restricciones en el acceso a dispositivos e internet por parte de algunos participantes. Estas condiciones afectaron la continuidad de las actividades digitales y la posibilidad de aplicar estrategias complementarias. Además, el tiempo destinado para la intervención fue corto, lo cual limitó la observación de los efectos a largo plazo. Aun así, los

resultados obtenidos son consistentes y permiten establecer conclusiones relevantes para futuras investigaciones.

Los hallazgos de esta investigación tienen implicaciones directas en el ámbito educativo. Demuestran que el uso de estrategias pedagógicas mediadas por tecnología no solo fortalece las competencias lectoras y digitales, sino que también promueve un aprendizaje más activo, colaborativo y significativo. Por ello, se recomienda que las instituciones educativas integren herramientas como **Quizizz** dentro de sus planes de estudio, adaptándolas a las necesidades de los estudiantes y aprovechando su potencial para dinamizar las clases y fomentar la motivación.

En conclusión, la investigación permitió comprobar que las estrategias pedagógicas innovadoras basadas en TIC impactan positivamente el desarrollo de la lectura crítica y las competencias digitales en los estudiantes. Los resultados confirman que la gamificación educativa puede transformar la experiencia de aprendizaje, haciéndola más significativa y participativa. Como proyección, se sugiere realizar estudios longitudinales que evalúen el efecto de estas estrategias en diferentes niveles educativos, y explorar nuevas herramientas digitales que fortalezcan otras áreas del conocimiento, promoviendo así una educación más integral y adaptada al siglo XXI.

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos de la investigación mostraron que las estrategias pedagógicas mediadas por TIC, en particular la utilización de la plataforma Quizizz, mejoraron de manera significativa el uso de herramientas digitales y la lectura crítica entre los alumnos de séptimo grado. Al evidenciar que la integración de recursos tecnológicos mejora la motivación, el entendimiento lector y el compromiso activo de los alumnos, estos hallazgos respondieron directamente al objetivo general. Con respecto a la pregunta de investigación, se verificó que las estrategias digitales novedosas tienen un efecto positivo en los procesos de aprendizaje, cambiando la dinámica convencional del salón de clases.

La investigación permitió entender, desde el punto de vista ontológico, cómo el aprendizaje mediado por la tecnología transforma la manera en que los alumnos se ven a sí mismos como aprendices. Se promovió una perspectiva más activa y reflexiva del conocimiento, en la que el alumno pasó de ser un receptor pasivo a convertirse en un actor principal de su proceso de formación. Este progreso en la unidad de análisis demostró un aumento de la autoconfianza, el pensamiento crítico y la autonomía, que son factores claves para el desarrollo académico y personal.

El grupo estudiado se benefició de manera positiva con la variable "estrategias pedagógicas mediadas por TIC", lo que mejoró sus habilidades lectoras y su motivación. No obstante, se encontraron algunas restricciones asociadas con el acceso desigual a internet y a los dispositivos, lo que disminuyó la participación continua de algunos estudiantes

Los hallazgos de esta investigación se añaden a los trabajos previos sobre el rol de las TIC en la educación, fortaleciendo el concepto de que la gamificación y el aprendizaje activo tienen la capacidad de cambiar las prácticas pedagógicas. Asimismo, ofrece una perspectiva

innovadora al utilizar Quizizz como técnica principal para reforzar la lectura crítica en situaciones donde existen restricciones tecnológicas. El estudio mostró, metodológicamente, que, si se utilizan de manera creativa y adaptada al contexto los recursos tecnológicos, es posible obtener resultados significativos incluso en muestras pequeñas.

Se aconseja que la Institución Educativa Francisco José de Caldas siga incorporando herramientas digitales como Quizizz, pero expandiendo su aplicación a distintos campos del saber. Para mejorar el acceso a los recursos tecnológicos, capacitar a los maestros en métodos activos mediados por TIC y crear actividades que fomenten el pensamiento crítico sería beneficioso. Estas medidas potenciarían la motivación de los estudiantes y afianzarían un aprendizaje más participativo y relevante.

Se recomienda extender el período de intervención y aumentar la muestra para futuros estudios con el propósito de examinar los efectos a largo plazo. Para tener una imagen más integral del fenómeno educativo, también sería relevante incluir otras variables, como el rendimiento académico general o la repercusión en la competencia de comunicación oral.

Además, se podría investigar el empleo de otras plataformas con gamificación o espacios virtuales de aprendizaje que impulsen la innovación pedagógica.

Referencias Bibliográficas

- Flick, U. (2015). *Introducción a la investigación cualitativa* (5.ª ed.). Ediciones Morata.
- Luna López, L., Fuentes Caicedo, A., & Benalcázar Espín, D. (2025). *El uso de las TIC como herramienta de motivación en el aprendizaje escolar. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 24(3), 350–360.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Guía No. 34: Estándares básicos de competencias en lenguaje*. MEN.
- UNESCO. (2020). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://docs.google.com/document/d/1C2d3NUDKZhwxgtbfkcvBBIRSMI-yV7z/edit?usp=drive_link&ouid=107667793811411291261&rtpof=true&sd=true