

**Proyecto de investigación de la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera**

Laura Vanessa Chavarro Motta

Matthew Yessid Martinez Gaviria

Asesor

Karen lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Carlos Ramon Repizo Cabrera del municipio de San Agustín, Huila trabajando con estudiantes de nivel secundario. El objetivo general fue explorar el impacto del uso de la tecnología en el aula sobre la participación de los estudiantes, evaluando cómo su interacción con herramientas digitales influye en sus actitudes hacia el aprendizaje, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la tecnología educativa reconociendo sus efectos en las actitudes y percepciones de los estudiantes hacia el aprendizaje. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que las estrategias pedagógicas mediadas por herramientas tecnológicas, fortalecen las habilidades comunicativas en el proceso de aprendizaje del inglés, como segunda lengua, aumentando, no solamente la participación, sino la motivación de los estudiantes.

***Palabras clave:*** Aprendizaje, actitud, participación, percepción, tecnología.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Carlos Ramon Repizo Cabrera Educational Institution in the municipality of San Agustín, Huila, working with secondary school students. The general objective was to explore the impact of the use of technology in the classroom on student engagement, evaluating how their interaction with digital tools influences their attitudes toward learning. This approach used a qualitative and experimental approach that brought educational technology into play, recognizing its effects on students' attitudes and perceptions toward learning. Based on this research exercise, the following conclusions were reached, pedagogical strategies mediated by technological tools strengthen communicative skills in the process of learning English as a second language, increasing not only participation but also student motivation.

***Keywords:*** Learning, attitude, participation, perception, technology.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Referentes Teóricos .....	16
Referentes Legales .....	20
Referentes Éticos. ....	20
Herramientas y Métodos .....	22
Enfoque y Tipo de Estudio .....	22
Unidad de Análisis .....	23
Técnicas para la Recolección de Datos.....	23
Categorías para el Análisis de Datos .....	24
Resultados.....	26
Acercamiento de la Población a la Variable .....	26
Experimentación .....	26
Identificación de Variaciones .....	27
Análisis y Discusión .....	29

Conclusiones y Recomendaciones .....	33
Referencias Bibliográficas .....	36
Apéndices.....	41

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	41
--	----

## Introducción

El proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés se ha consolidado a lo largo de los años como un aspecto fundamental en la educación. En este contexto, la presente investigación se desarrolla en el territorio colombiano con el propósito de promover estrategias pedagógicas innovadoras mediadas por la tecnología, que permitan fortalecer y mejorar las habilidades comunicativas, de lectura y escritura en este idioma. De esta manera, se busca ampliar las oportunidades académicas de los estudiantes de la Institución Educativa “Carlos Ramón Repizo Cabrera”.

En esta investigación, se abordan aspectos fundamentales en el aprendizaje del idioma inglés. El objetivo es transformar las clases tradicionales de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa “Carlos Ramón Repizo Cabrera” con nuevas estrategias pedagógicas y herramientas tecnológicas, permitiendo reducir la brecha que existe actualmente debido a las limitaciones. La necesidad de esta investigación se debe a que la enseñanza del inglés, puede generar un impacto significativo en los procesos académicos, personales o profesionales, permitiendo a los estudiantes mejorar sus habilidades de comunicación, y a futuro obtener mejores oportunidades. Algunos autores, destacan la importancia de utilizar estrategias pedagógicas dinámicas y tecnológicas en pro de un mejor proceso académico, más motivador y participativo, ( Murillo, Valle y Sangucho, 2021).

El objetivo general de esta investigación es fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera mediante estrategias pedagógicas innovadoras mediadas por herramientas tecnológicas, bajo un enfoque cualitativo. Para la recolección de la información se aplicarán instrumentos como encuestas diagnósticas, observaciones directas y análisis de producciones académicas, cuyos

resultados serán sometidos a un proceso de sistematización y caracterización con el fin de identificar los avances en la motivación, la participación y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés.

El hallazgo mas relevante de la investigación prueba que el uso de las herramientas tecnológicas adaptadas a los conocimientos de los estudiantes de octavo de la institución educativa Carlos Ramon Repizo Cabrera, logra fomentar el interés, motivación y participación en el aprendizaje del idioma inglés; a través del uso de diferentes actividades didácticas y recursos de la web que permitió fortalecer las habilidades de comunicación, su rendimiento académico y la percepción sobre el idioma. A través de estos resultados se evidencia que el uso de las herramientas tecnológicas con una estrategia eficaz puede lograr un impacto significativo que genere una transformación real en la educación y que les permita lograr obtener un mejor futuro.

## Caracterización

El estudio de investigación se desarrolla en la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera, una entidad pública ubicada en el municipio de San Agustín, Huila. Esta institución ofrece educación preescolar, básica y media a alrededor de 800 estudiantes, entre ellos, jóvenes con dificultades de aprendizaje, trastornos y discapacidades motoras, quienes, gracias al programa de inclusión escolar, acceden a una educación integral sin discriminación. La institución cuenta con una infraestructura básica y algunos recursos tecnológicos; sin embargo, estos presentan limitaciones debido a la deficiente conectividad en el municipio y a la falta de mantenimiento. La comunidad educativa está conformada, en su mayoría, por familias de ingresos medios y bajos.

El grupo seleccionado para el estudio está conformado por 32 estudiantes de grado octavo, con edades entre los 12 y los 14 años. La mayoría provienen de hogares con ingresos limitados que oscilan entre los estratos 1 y 2. Para el desarrollo de las actividades, los estudiantes suelen recurrir al uso de sus teléfonos móviles como herramienta digital alternativa, dadas las condiciones de los recursos institucionales. Asimismo, se observa diversidad en el rendimiento académico: algunos estudiantes requieren apoyo adicional en las competencias del área de inglés.

Debido a estas condiciones, los estudiantes necesitan un aprendizaje que genere una mejora significativa en sus habilidades comunicativas, así como en la lectura y la escritura. Para lograrlo, es necesario implementar estrategias y métodos que promuevan una alta participación e interés, fomentando la motivación dentro del aula. No obstante, la institución, a pesar de contar con infraestructura básica y algunas herramientas tecnológicas y didácticas, no ofrece un ambiente óptimo, pues presenta limitaciones en el material de estudio y en la conectividad. Estas

condiciones representan un desafío significativo para crear, diseñar y aplicar estrategias que logren un impacto motivador y efectivo en el aprendizaje del inglés.

Por otra parte, los factores externos también influyen en el proceso de aprendizaje. Los entornos sociales, económicos y familiares generan impactos tanto positivos como negativos. En este contexto, se evidencia poca participación y motivación en el aula, dado que la mayoría de estudiantes provienen de familias con bajos ingresos y carecen de recursos que les permitan construir bases sólidas para un aprendizaje significativo. Esto dificulta, en gran medida, el desarrollo del aprendizaje autónomo. Asimismo, la baja participación de los padres de familia en la vida escolar limita la posibilidad de generar proyectos conjuntos entre acudientes, estudiantes y directivos, lo que impide superar las deficiencias actuales en los procesos educativos.

## Planteamiento del Problema

Los estudiantes del grado octavo pertenecientes a la “institución educativa Carlos Ramon Repizo Cabrera” en el proceso de aprendizaje inglés, han demostrado diversas habilidades y aptitudes que son importantes de mencionar, a pesar de los pocos recursos tecnológicos o didácticos con los que cuenta el contexto educativo. Los estudiantes hacen uso de sus propios recursos como celulares, diccionarios o libros que les permiten guiarse en el desarrollo de diversas actividades, además de que se evidencia que hay un gran apoyo mutuo entre los alumnos en el salón de clase. Sin embargo, el aprendizaje de inglés en las instituciones educativas, no ha cambiado y se utilizan métodos tradicionales, que, aunque promuevan, la lectura, la escritura a través de exámenes u ejercicios en clase, no logran generar un aprendizaje que este enfocado en las necesidades de los estudiantes, por lo que se evidencia una baja motivación y participación en el aula, por su parte, debido a la débil infraestructura digital, no se puede utilizar con bastante regularidad lo cual afecta las competencias de los estudiantes y su desempeño, pero las pocas veces que se pudo implementar han demostrado grandes avances.

Debido a esto la investigación busca hacer uso de diferentes herramientas tecnológicas y estrategias didácticas que permitan, analizar el impacto que producen en el proceso de aprendizaje como variable para medir la motivación y participación del alumnado la cual se medirá a través de encuestas de satisfacción y teniendo en cuenta el nivel de interactividad de los estudiantes durante la sesión en un rango de alto, bajo o medio, ya que estas se desarrollan enfocadas en la necesidades y estilos de aprendizaje, logrando crear un ambiente de aprendizaje eficaz, motivador y participativo que fomente innovación y desarrollo de habilidades de los participantes. La hipótesis que se plantea es que la incorporación de nuevas herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras mejora

significativamente el desarrollo de competencias lingüísticas y el rendimiento académico de los estudiantes.

En conclusión, se evidencia que la brecha de conocimiento de los estudiantes podría estar relacionada con un uso limitado o poco efectivo de estrategias pedagógicas y herramientas tecnológicas que respondan a sus necesidades de aprendizaje., esto debido también a la poca infraestructura tecnológica y la falta de recursos educativos en la institución, lo cual afecta tanto la participación como la motivación y por ende su rendimiento académico. Por lo cual es importante investigar como el uso de herramientas tecnológicas y estrategias integradas con recursos didácticos, fomentan un aprendizaje efectivo y logran innovar los procesos tanto de enseñanza y aprendizaje.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer las habilidades comunicativas en inglés a los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa “Carlos Ramón Repizo Cabrera” (San Agustín, Huila) a través de estrategias pedagógicas innovadoras mediadas por herramientas tecnológicas durante el segundo semestre del año lectivo 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer las habilidades comunicativas en inglés por parte de los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa “Carlos Ramón Repizo Cabrera” (San Agustín, Huila) a través de estrategias pedagógicas innovadoras mediadas por herramientas tecnológicas durante el segundo semestre del año lectivo 2025.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado 8° con las estrategias pedagógicas mediadas por herramientas tecnológicas.

Movilizar las habilidades comunicativas en inglés a los estudiantes de grado 8° a través de estrategias pedagógicas innovadoras mediadas por herramientas tecnológicas.

Reconocer los cambios en las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de grado 8° una vez se implementen las estrategias pedagógicas innovadoras mediadas por herramientas tecnológicas.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

Esta investigación busca fortalecer las habilidades comunicativas de inglés en estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa “Carlos Ramón Repizo Cabrera” (San Agustín, Huila) a través de estrategias pedagógicas innovadoras mediadas por herramientas tecnológicas. Para lograr dicho propósito, es necesario comprender algunos conceptos clave que son esenciales en la investigación. Primeramente, las habilidades comunicativas en inglés, se refieren a la capacidad de transmitir ideas, información y emociones de manera efectiva. esta investigación, describe específicamente la capacidad de los estudiantes para comprender, producir e interactuar en inglés, integrando las cuatro competencias del idioma (listening, speaking, reading y writing) (Lugo, 2023).

Asimismo, las estrategias pedagógicas innovadoras, ofrecen herramientas, ideas o enfoques revolucionarios que permiten a los docentes mejorar la calidad educativa, generando motivación, participación y aprendizaje significativo y relevante para el proceso de enseñanza y aprendizaje (Gonzales, 2025). A su vez estas se complementan con las herramientas tecnológicas educativas, ofreciendo recursos tecnológicos que se utilizan para mejorar el proceso dentro del aula de clase; entre estos, se encuentran plataformas, aplicaciones y dispositivos móviles (Irene, 2025).

Por último, esto fomentaría un aumento en la motivación y participación de los estudiantes, según Brito (2010), cuando se habla de motivación, hace referencia a aquel impulso interno que se dirige hacia un objetivo específico. Estos se catalogan entre intrínseca y extrínseca; muchas veces, los docentes, deben recurrir a la extrínseca a través de herramientas de motivación para que, de esta manera, los estudiantes deseen participar, es pocas palabras, para

involucrarse activamente en un proceso o decisión. Estos conceptos mejorarían significativamente el desempeño del alumnado y su aprendizaje en la institución educativa.

### **Referentes Teóricos**

Para iniciar, en los nuevos contextos académicos se hace mucho énfasis en el uso de la tecnología, y como este mejora el aprendizaje y enseñanza, por ello según Otero et al. (2016) en su artículo “Utilizando tecnologías en la educación para fortalecer la práctica docente en América Latina: Revisiones teóricas - Experiencias prácticas” Destaca cómo la tecnología puede integrarse de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos en las redes que se tejen dentro de estos procesos.

A su vez en el estudio de “Identificación de cómo la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se convierte en factor de optimización y cualificación en la educación superior en Colombia” (Mendoza Rodríguez & García Calderón, 2020) Proporciona el impacto, las consecuencias y transformaciones en los diferentes escenarios de formación, según lo mencionado por diversos autores, investigadores y académicos que han estudiado el papel de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Siguiendo por el camino de las nuevas tecnologías se encuentra Arias Hernández, (2024), en su artículo “Análisis del uso de la tecnología inmersiva para el acceso a material didáctico aplicado en el proceso formativo de la educación básica secundaria” en él se destaca la importancia de las TIC dentro y fuera del aula en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y como dichos procesos permiten la transferencia del conocimiento ampliando, así como un mayor acceso, de estas herramientas a una mayor cantidad de individuos.

A todo esto, en el estudio de “Tecnologías emergentes y gamificación en la educación del siglo XXI” (Hernandez Martinez, 2023) menciona que en el siglo XXI estas tecnologías han

logrado convertirse en herramientas que generan un gran apoyo en la educación y fortalecen en gran medida los procesos estudiantiles, obteniendo así educación de calidad.

De igual forma, el avance de la tecnología y su impacto en la educación se puede encontrar en el estudio realizado por Aquino Rojas, Heredia Arboleda, Moreno Novillo y Salazar Ramos (2025), llamado “Integración de la tecnología en la enseñanza y aprendizaje de habilidades del idioma inglés” Se destaca que el uso de herramientas digitales en los contextos educativos mejora notablemente las habilidades de los estudiantes en el área de inglés. Los propios autores afirman haber observado una mejora significativa en la motivación y participación de los estudiantes durante el proceso. De igual forma, es importante enfatizar, que, si bien la tecnología es una herramienta fundamental, es necesario fomentar un aprendizaje completo, mediante materiales interactivos y dinámicos, así como promover el aprendizaje autónomo. También se enfatiza que los docentes deben estar capacitados para el uso de estas herramientas TIC.

Por su parte, basándose en estrategias se plantean en el “Análisis descriptivo y paramétrico de la gamificación con realidad aumentada como estrategia para potenciar la motivación estudiantil en una asignatura de educación superior” (Mejía Gracia & Hernández García, 2024), se centra en demostrar a través de un análisis descriptivo y cualitativo la importancia de la tecnología en la motivación estudiantil, los resultados nos indican que dispositivos móviles y las laptops son los más usados en las actividades académicas ya que permiten el acceso a nuevas experiencias educativas desde cualquier lugar, potenciando así la motivación y el aprendizaje

Igualmente, en el referente de Luchini, Corbo Torres y Lepratti (2025), llamado “Desafíos cognitivo-afectivos y estrategias de superación en el aprendizaje de les: un estudio

interpretativo con estudiantes adultos uruguayos” se analiza el comportamiento de los estudiantes y cómo las diferentes estrategias de aprendizaje utilizadas en la adquisición de una segunda lengua contribuyen a su proceso de aprendizaje. Para ello, se emplean diversas técnicas de recolección de datos, y se destacó la importancia de la práctica constante y la importancia de la comunicación efectiva. Además, se consideran las emociones como un factor importante en la investigación, ya que la motivación y el interés del estudiante son fundamentales para el éxito en el aprendizaje de un idioma.

En este sentido, de estrategias el estudio realizado por Pérez Vargas, Idarraga Gallego y Quintero Torres (2024) llamado “Aprendizaje cooperativo y enseñanza del inglés como idioma extranjero.” demuestra que el aprendizaje cooperativo como herramienta para la enseñanza de una lengua extranjera es eficaz, demostrando con resultados positivos la adquisición y el desarrollo de conocimientos por parte de los estudiantes, a la vez que fomenta la participación, la motivación y el desarrollo de nuevas habilidades. Además, se destaca que esta herramienta promueve un ambiente de aprendizaje mucho más eficiente, dinámico e inclusivo, Por lo tanto, demuestra que el aprendizaje cooperativo puede ser una estrategia eficaz para la enseñanza de una segunda lengua.

Asimismo, los componentes didácticos son importantes en el aprendizaje como lo expresa, Haro Calero y Yépez Pullopaxi (2023) llamado “Didáctica de la enseñanza de una segunda lengua: un enfoque innovador para el inglés” se destaca que la didáctica puede ser fundamental para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua en este caso, el inglés. Esta técnica destaca la importancia de utilizar y fomentar estrategias didácticas dinámicas y creativas que promuevan la participación y la motivación, así como otros aspectos

fundamentales dentro del aula de clase, lo que, permitirá a los estudiantes mejorar en su proceso y fortalecer sus habilidades.

Por último, también se tendría en cuenta un aspecto fundamental como el escrito por Cevallos Veloz, Solórzano Álava, Ignacio Macías Bailon y Cárdenas Coello (2025), llamado “Gamificación en la enseñanza del inglés: Un análisis de su efectividad en el aprendizaje de segundas lenguas.” demuestra que las técnicas de gamificación en la educación pueden ser beneficiosas, ya que ayudan a los estudiantes a estar más motivados y concentrados en sus estudios. Estas técnicas generan un interés colectivo y mejoran el rendimiento académico, ya que, a través de diversas actividades, como los juegos, los estudiantes se interesan más en sus procesos y parecen motivados al momento de aprender. Además, estas actividades les permiten a ellos mejorar sus habilidades y por supuesto ponerlas a prueba.

### **Referentes Técnicos**

Como referente técnico, se toma el documento establecido por el Ministerio de Educación Nacional: Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés" (MEN,2006), debido a que ofrece una guía sobre los niveles específicos que deben alcanzar los estudiantes en los distintos grados, tanto en primaria como secundaria, para ello se establecen algunas políticas, que ofrecen una dirección clara y efectiva que permiten fomentar el bilingüismo en Colombia, así como diferentes técnicas que ayudan a poner a prueba, las estrategias diseñadas, esto con el fin de analizar su impacto real en el campo.

Sin embargo, también se tiene en cuenta el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), debido a que está ligado a los estándares de competencias; lo que permitirá que ambos estudios sean relevantes, logrando ayudar a implementar, diseñar y evaluar, los métodos didácticos y estrategias apoyadas en herramientas tecnológicas, y como estas

promueven las habilidades de los alumnos de la institución educativa Carlos Ramon Repizo Cabrera.

### **Referentes Legales**

Teniendo en cuenta el marco legal que existe en Colombia, esta investigación utiliza cinco referentes. Inicialmente, la Ley 1098 de 2006, la cual tiene como principio velar por la integridad de niños, niñas y adolescentes, salvaguardando sus derechos y respeto en la práctica investigativa. El Decreto 1290 de 2009, propuesto por el MEN establece una guía clara sobre el proceso de evaluación y cómo este debe llevarse a cabo. La Ley 1651 de 2013, (Ley de Bilingüismo) el cual modifica algunos artículos de ley, con el fin de mejorar el proceso de competencias comunicativas.

Igualmente, el Decreto 1075 de 2015, compila y unifica las normativas buscando hacer más simple el proceso educativo, con la finalidad de que las instituciones entiendan mejor las reglas educativas, sus obligaciones y derechos. Por último, la Ley 115 de 1994, la cual plantea que la educación es un proceso personal, cultural y social, por lo cual estos procesos deben ser acordes a las necesidades que se requieren para el aprendizaje del idioma inglés.

### **Referentes Éticos.**

Esta investigación busca fortalecer el compromiso académico y profesional a través de valores, principios y orientaciones que garanticen el respeto, la transparencia y la responsabilidad. Por lo tanto, es indispensable tener en cuenta las siguientes normas éticas: primero, el respeto por la propiedad intelectual, en la cual se da, el reconocimiento y citación de todas las fuentes de información que apoyan la investigación. Segundo, la confidencialidad, donde se ofrece protección de los datos personales y los resultados académicos de los participantes. Tercero, la transparencia en el manejo de la información, presentando datos,

análisis y conclusiones sin ningún tipo de alteración o modificación, y finalmente la responsabilidad social, orientando el trabajo hacia un aporte académico que fortalezca los procesos educativos.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque metodológico cualitativo, dado que permite comprender, interpretar y fortalecer las habilidades comunicativas del inglés a través de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras mediadas por tecnología. Este enfoque permite utilizar diferentes técnicas de recolección de datos, como las percepciones, observaciones, entre otros, lo que permitiera obtener información detallada desde diferentes puntos de vista. Según Rojas Gutiérrez,(2022), este enfoque es muy flexible, y se adapta perfectamente a las necesidades de una investigación, debido a que ofrece una vista mucho más amplia y completa sobre el fenómeno estudiado.

El tipo de estudio corresponde a un estudio de carácter pedagógico, ya que se centra en un grupo específico de estudiantes (grado octavo) de la Institución Educativa “Carlos Ramón Repizo Cabrera”, en el municipio de San Agustín (Huila). Según Mejía-Cordero y Olivo-Franco. (2023) un estudio pedagógico permite que los investigadores puedan llevar sus propias ideas en la teoría y fomentarlas en las prácticas, asimismo teniendo en cuenta los diversos factores que pueden ser relevantes durante la investigación o que puedan alterar los resultados, en este caso con el grupo mencionado, de esta forma se podrán a prueba los diferentes elementos que se tienen, con la finalidad de transformar la calidad educativa.

Aunque en esta investigación se incorpora algunos elementos de carácter cuantitativo como los resultados de los cuestionarios o exámenes de percepción estos tienen un valor complementario ya que solo ayudaran a fortalecer la interpretación cualitativa en este sentido la investigación mantiene su carácter predominantemente cualitativo y pedagógico.

## **Unidad de Análisis**

Para la unidad de análisis, se elige al grupo de octavo de la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera, del municipio de San Agustín, Huila, este grupo será el eje central de la investigación, así como de observación y estudio, de la problemática identificada en la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera en este caso del idioma inglés.

## **Técnicas para la Recolección de Datos**

Esta investigación se basa en un enfoque cualitativo en el que se busca comprender, interpretar y fortalecer las habilidades comunicativas en inglés a través de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras mediadas por la tecnología. Por tanto, es importante alinear cada uno de los instrumentos de recolección de información con los objetivos propuestos.

Para el primer objetivo de exploración y acercamiento, se utiliza como instrumento de recolección de información la observación directa, de las sesiones o clases actuales realizadas a los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa “Carlos Ramón Repizo Cabrera” (San Agustín, Huila), esto con la meta de tener una primera visualización de la información que se presenta en diarios de campo de observación.

Para el segundo objetivo de movilizar habilidades comunicativas, se usan encuestas para tener una reflexión de los estudiantes acerca de sus experiencias con las clases actuales; esto permite conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes, con las clases que se están impartiendo en el momento.

Finalmente, el tercer objetivo es reconocer cambios en las actividades; esto se logrará identificándolo a través de un cuestionario inicial, que sería un cuestionario de reconocimiento basado en encuestas de satisfacción. Después de la sesión, mediada por tecnología, se realizará un cuestionario para determinar si los estudiantes lograron tener una mayor recepción de la

información transmitida. Con todo lo anterior, sumado a las técnicas de análisis de producciones académicas, se podrá alinear los objetivos con los instrumentos de recolección de información.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

El análisis de los datos recolectados será sometido a un proceso de sistematización, en el cual la información se organizará por categorías derivadas de los objetivos de la investigación. Estas categorías permitirán comprender el fenómeno educativo desde diferentes dimensiones relacionadas con la motivación, la participación, la percepción y los resultados académicos de los estudiantes.

En primer lugar, se considera la categoría de motivación y participación, que tiene en cuenta el interés de los estudiantes por el uso de herramientas tecnológicas y su disposición durante las actividades pedagógicas. Esta categoría posibilita identificar estrategias innovadoras que promueven la actitud positiva y el compromiso de los estudiantes en las sesiones desarrolladas.

En segundo lugar, se abordará la categoría de percepción del impacto de las estrategias pedagógicas innovadoras, la cual permitirá valorar, de manera cualitativa, la influencia que tuvieron las actividades mediadas por la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta valoración se establecerá a partir de observaciones directas, registros en diarios de campo y comentarios de los estudiantes, determinando si la experiencia fue percibida de forma positiva o negativa.

Por último, se analizará la categoría de resultados académicos, basada en la comparación de los cuestionarios aplicados antes y después de la intervención pedagógica (preconocimiento y postconocimiento). Esta información ofrecerá una evidencia complementaria que permitirá contrastar los avances en el aprendizaje del inglés, fortaleciendo la validez y la profundidad del

análisis cualitativo general. Lo anterior, permite tener una evidencia que complementa la información cualitativa, fortaleciendo la validez de la investigación.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Durante el proceso se observa que los estudiantes carecen de conocimientos efectivos en el aprendizaje del idioma inglés, ya que se demuestra poco interés y motivación en el aula de clase, por lo tanto, con la finalidad de evaluar los conocimientos previos, se realizó un cuestionario diagnóstico, el cual en su mayoría arrojó resultados negativos sobre un tema en específico (presente simple). El 48% de los estudiantes comprendían de que trataba el tema en general, un 59 % conocía las estructuras en su aspecto gramatical y un 45% tenía en cuenta las expresiones más comunes que utiliza este tiempo. Lo que demuestra que un gran porcentaje del grupo tiene ideas confusas sobre el tema, debido a que no se tiene muy claro, el concepto, o como y cuando se debe utilizar.

Esto se evidencio en la fase inicial del proceso donde se dialogó con los estudiantes y se observo cómo los estudiantes se desempeñaban en clase. las percepciones que tienen los estudiantes sobre el aprendizaje de inglés son muy bajas, ya que primero no demuestran interés en las clases, además de que los métodos y estrategias de enseñanza son bastante tradicionales y por lo tanto no logran generar un aprendizaje significativo que impacte positivamente en sus conocimientos, Para ello se implementó una serie de actividades didácticas y dinámicas que aportan un diferente enfoque, apoyada en herramientas digitales.

### **Experimentación**

Durante la fase de experimentación se llevó a cabo una sesión de inglés en la que se aplicaron estrategias pedagógicas mediadas por herramientas tecnológicas. Estas permitieron desarrollar actividades que incluían audios, juegos interactivos, trabajos en grupo y ejercicios en

línea, fomentando la participación activa de los estudiantes de grado octavo y favoreciendo la práctica de las diferentes habilidades del idioma.

Para medir la percepción y satisfacción de los estudiantes frente a la sesión, se aplicó una encuesta al finalizar la clase. Los resultados fueron ampliamente positivos: el 100 % de los estudiantes manifestó haberse sentido cómodo durante la clase; más del 90 % comprendió el objetivo de la sesión; y el 93 % consideró que las explicaciones fueron muy claras. En cuanto a las preferencias sobre las actividades, el 76 % expresó interés en realizar más juegos interactivos y conversaciones en grupos pequeños (38 % cada uno), mientras que el 24 % manifestó preferir más actividades con audios y videos.

Estos resultados evidenciaron que las estrategias implementadas incrementaron la motivación, la participación activa y la comprensión de los estudiantes, promoviendo un mayor entusiasmo y disposición hacia el aprendizaje del inglés.

### **Identificación de Variaciones**

Durante el proceso final se implementó una encuesta de conocimientos donde se reportaron diferentes resultados a los obtenidos al inicio de la clase, en ellos se evidencia que un 93% de los estudiantes comprenden claramente el contexto o significado, en vez del 48%. Un 97% reconoció la estructura gramatical negativa, aunque un 72% por ciento las afirmativas, sin embargo, supera el 59% de conocimiento al inicio del aprendizaje. Y por último cerca de un 100% reconoció las reglas que se utilizan en este tiempo así mismo como las expresiones que se utilizan frecuentemente.

Estos resultados evidencian un gran aporte por parte de las herramientas tecnológicas y las diferentes estrategias propuestas, ya que en el proceso se observó un mejor interés, participación, y motivación en clase, así como una mayor disposición a realizar las actividades

propuestas, además de que el ambiente de aprendizaje era relajado y cómodo, incluso algunos estudiantes dijeron que los juegos eran bastante divertidos; a pesar de algunos inconvenientes, se logró obtener una información valiosa, y se cumplió con los objetivos, como demuestran los resultados obtenidos.

## Análisis y Discusión

A partir del análisis de los resultados obtenidos, se determinó que se cumplió de manera satisfactoria con el objetivo de la investigación, ya que se fortalecieron las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa “Carlos Ramón Repizo Cabrera” implementando estrategias pedagógicas innovadoras mediadas por herramientas tecnológicas. El análisis que se presenta a continuación se centra en mostrar los resultados encontrados teniendo en cuenta las variables de estudio, que son motivación, participación y comprensión de los estudiantes; en cuanto al aspecto ontológico, lo vinculamos con el desarrollo personal, actitudinal y motivacional de los estudiantes durante las sesiones.

Durante la etapa inicial se identificó que los estudiantes mostraban un bajo nivel de motivación durante las sesiones de inglés, lo cual afectaba significativamente su interés por aprenderlo. Con los resultados del cuestionario de preconocimientos, se evidenció que menos de la mitad de los estudiantes comprendían adecuadamente temas básicos como el presente simple, presentando algunas confusiones con respecto a su uso y estructura. Esto permitió confirmar parcialmente la teoría propuesta. Lo que resultó sorprendente y positivo durante esta investigación fue la disposición de los estudiantes por participar durante la sesión en las actividades propuestas con herramientas tecnológicas.

Durante la etapa de experimentación se evidenció cómo el uso de las herramientas tecnológicas incluidas en las actividades diseñadas para la clase generó un cambio notable en los estudiantes, quienes deseaban participar activamente en el desarrollo de cada una de estas. Lo cual se comprobó en la encuesta de satisfacción aplicada a los estudiantes, quienes con un 93% afirmaron haber comprendido claramente los resultados y el 100% manifestó sentirse cómodo con las actividades planteadas. Lo anterior se relaciona de manera directa con los planteamientos

de Otero et al. (2016) y Arias Hernández (2024), quienes sostienen que la integración tecnológica fortalece la construcción de aprendizajes significativos.

En cuanto al aspecto ontológico, se evidenció un cambio significativo en la participación, actitud y motivación de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés. Durante las sesiones mediadas por tecnología, los estudiantes no solo estuvieron más activos, sino que se mostraron más receptivos y seguros de participar en el desarrollo de cada una de las actividades, lo cual permitió relacionar este aspecto con la autopercepción y la confianza del estudiante, las cuales se fortalecieron gracias a la creación de ambientes más dinámicos, innovadores e inclusivos.

Al comparar los resultados obtenidos a lo largo de la investigación en la institución educativa, podemos notar ciertas similitudes con las investigaciones realizadas por los autores como Arias Hernández et al (2024) o (Mejía Gracia & Hernández García, 2024), ya que las herramientas digitales adaptadas para el aprendizaje de inglés pueden fomentar la participación, la motivación e interés, así mismo cambiar la percepción que los estudiantes tienen sobre una materia en específico, además de que el uso de la gamificación, puede lograr excelentes resultados al momento de desarrollar habilidades de comunicación. Sin embargo, también debido a la conectividad inestable fue importante tener en cuenta estrategias didácticas como las expuestas por Haro Calero y Yépez Pullopaxi (2023), las cuales fueron beneficiosas durante la implementación de las actividades.

Dentro de la institución educativa, se presentaron algunas limitaciones de estudio. La principal, la falta de infraestructura tecnológica que retrasaba la capacidad de implementar estas herramientas eficazmente, el tiempo limitado para la implementación de las actividades en clase, así como el espacio reducido dentro del salón y el tamaño de la muestra, aproximadamente 32 estudiantes, aunque dichos factores también pueden influir en los resultados, se considera por lo

observado y realizado, que de seguir implementándose este proceso puede generar mejores resultados a largo plazo, por lo tanto, se considera que para futuras investigaciones se debería ampliar el periodo de prueba, así como el tiempo de implementación y de desarrollo de actividades, con el fin de verificar el impacto de las estrategias propuestas y fomentar la importancia de la infraestructura tecnológica para el aprendizaje.

Los resultados obtenidos durante el proceso de investigación demuestran que las herramientas tecnológicas, cuando se utilizan con una estrategia eficaz generan un impacto positivo en el aprendizaje del idioma inglés, debido a que mejoran el interés, motivación y participación en el aula de clases, así mismo su uso como método de aprendizaje garantiza una adaptabilidad a cualquier estilo o necesidad de aprendizaje que se requiera, por lo tanto esta investigación puede contribuir tanto a docentes como instituciones que buscan estrategias nuevas, que permiten generar aprendizajes sólidos y eficaces, dejando atrás los métodos tradicionales, con la finalidad de que estas nuevas herramientas les permitan adaptarse mejor a los diferentes contextos o necesidades educativas que se requieran.

En pocas palabras, a través de los resultados obtenidos a lo largo del proceso, se evidencia que el uso de estrategias didácticas enfocadas en herramientas tecnológicas, logran generar un impacto positivo, que fomenta la participación, la motivación e interés en la búsqueda del aprendizaje de un idioma extranjero, a pesar de las limitaciones encontradas, se demuestra que una buena planificación puede generar una verdadera transformación de la enseñanza fortaleciendo las habilidades y conocimientos de los alumnos. A partir de esto pueden surgir diversas investigaciones donde se lleve a cabo como la tecnología se puede integrar en el aprendizaje de otras materias, con la finalidad de evaluar su impacto fuera del inglés, así como se

podría investigar como adaptarlas a la educación en Colombia para que cualquier institución pueda tener igual o mejor nivel de enseñanza y aprendizaje, como las instituciones extranjeras.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de esta investigación permitieron evidenciar que a implementación de estrategias pedagógicas innovadoras mediadas por herramientas tecnológicas fortaleció de manera significativa las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa “Carlos Ramón Repizo Cabrera”. Ya que a través de las actividades desarrolladas se logró evidenciar una mejora en la motivación, participación y rendimiento académico de los estudiantes. Lo cual se relaciona directamente con la pregunta y los objetivos de investigación planteada al demostrar que el uso de recursos tecnológicos favorece la construcción de aprendizajes significativos.

Esta investigación permitió evidenciar que desde el aspecto ontológico también se lograron mejoras significativas en cuanto al desarrollo personal, actitudinal y motivacionales, fortaleciendo la autoconfianza, autonomía y disposición de los estudiantes de grado octavo en el proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua. En ese sentido, la investigación, apporto una comprensión mas profunda de la unidad de análisis, mostrando como los ambientes educativos dinámicos, creativos y tecnológicos pueden transformar no solo las competencias académicas, sino también las dimensiones personales y sociales de los estudiantes.

En la investigación se evaluó el uso de estrategias pedagógicas innovadoras mediadas por herramientas tecnológicas para el aprendizaje del idioma inglés, en la que se logra evidenciar, que las estrategias diseñadas y aplicadas lograron generar un impacto significativo en la población de estudio, además de que los resultados obtenidos a través del enfoque cualitativo evidenciaron, un mejor desempeño, motivación, participación y aprendizaje en clase, lo que demuestra la efectividad de la propuesta, sin embargo, la falta de conexión estable o el tiempo limitado de clase, afectaron en una gran medida una implementación completa donde se

obtuvieran mejores enseñanzas y aprendizajes. No obstante, se logró demostrar que el uso de estas herramientas fortalecen las habilidades y aprendizajes de los alumnos.

Los resultados de esta investigación hacen un aporte significativo a la literatura, debido a que este estudio demuestra como las estrategias pedagógicas apoyadas en herramientas digitales son piezas fundamentales en el aprendizaje de lenguas extranjeras, e incluso a pesar de diversas limitaciones puede generar un impacto significativo, hablando metodológicamente, este estudio gracias a sus enfoques combinando elementos cualitativos y algunos cuantitativos, y actividades que son diseñadas específicamente para grupos específicos logra generar una transformación de la educación. Este estudio puede fomentar investigaciones mucho mas profundas con diferentes planteamientos y métodos en pro de mejorar e innovar el como se enseña y se crean nuevos aprendizajes.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos durante la investigación, se recomienda a la Institución Educativa “Carlos Ramón Repizo Cabrera” continuar fortaleciendo el uso de herramientas tecnológicas como apoyo a las estrategias pedagógicas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del ingles como lengua extranjera. Estos espacios permiten a los docentes promover espacios llenos de motivación y participación ya que los estudiantes se sienten animados por los juegos, videos o actividades colaborativas. Lo anterior se puede extender en su aplicación a otras áreas como medio para generar una transformación educativa mas amplia que se adapte a las necesidades de la institución y de los estudiantes.

Se considera que, para futuras investigaciones, se debería ampliar el tiempo del proceso, debido a que el tiempo para realizar la observación, análisis y experimentación y su implementación son limitados, lo que podría limitar los resultados, ya que, con un proceso más largo, se podrían descartar diferentes factores y verificar como los estudiantes a largo plazo

responden ante las nuevas estrategias implementadas, otro variable podría ser la importancia de la motivación estudiantil, el proceso de enseñanza docente o el aprendizaje autónomo; estas variables podrían dar un análisis completo sobre el proceso educativo y como se pueden encontrar soluciones a las limitantes que se puedan presentar mejorando significativamente el aprendizaje y la enseñanza en contextos educativos.

### Referencias Bibliográficas

- Arias Hernández, W. J. (2024). Análisis del uso de la tecnología inmersiva para el acceso a material didáctico aplicado en el proceso formativo de la educación básica secundaria [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD]. UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/62757/wjariash.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aquino-Rojas, M. A., Heredia-Arboleda, E. E., Moreno-Novillo, A. C., & Salazar-Ramos, N. M. (2025). Integración de la tecnología en la enseñanza y aprendizaje de habilidades del idioma inglés. *Revista de Ciencias Sociales (13159518)*, 31, 491–504. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/44024>
- Brito, Y. (2025) *La motivación y la participación como mecanismo para lograr determinados objetivos* - Documentos de Investigación. <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/La-motivaci%C3%B3n-y-la-participaci%C3%B3n-como-mecanismo-para/2958477.html>
- Cevallos Veloz, A. A., Solórzano Álava, W. L., Ignacio Macías Bailon, F., & Cárdenas Coello, J. P. (2025). Gamificación en la enseñanza del inglés: Un análisis de su efectividad en el aprendizaje de segundas lenguas. *UNESUM-Ciencias*, 9(1), 74–82. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.47230/unesum-ciencias.v9.n1.2025.74-82>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446.

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1651 de 2013, por la cual se modifica la Ley General de Educación y se dictan otras disposiciones (Ley de Bilingüismo)*. Diario Oficial de Colombia.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53770>

Consejo de Europa. (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Instituto Cervantes.

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)

Cock Martínez, J. D. . (2022). Estrategias didácticas que utilizan los docentes de inglés para el uso y disfrute del aprendizaje en el inglés. *Revista Palabra &quot;Palabra Que obra&Quot*, 22(1), 42–60. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.22-num.1-2022-4094>

Gonzalez, J. (2025, 4 mayo). *Estrategias Innovadoras en Educación: Un Viaje hacia el Aprendizaje del Futuro*. crativia.com. <https://crativia.com/estrategias-innovadoras/>

Haro Calero, R. D., & Yépez Pullopaxi, G. C. (2023). Didáctica de la enseñanza de una segunda lengua: un enfoque innovador para el inglés. *Conrado*, 19(93), 582-590.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000400582&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000400582&script=sci_arttext&tlng=en)

Hernández Martínez, F. (2023, 30 de marzo). Tecnologías emergentes y gamificación en la educación del siglo XXI [Monografía de pregrado, Universidad Abierta y a Distancia – UNAD]. Repositorio Institucional UNAD.

[https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/55055/Tecnologias\\_Emergentes\\_en\\_la\\_Educacion\\_del\\_Siglo\\_XXI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/55055/Tecnologias_Emergentes_en_la_Educacion_del_Siglo_XXI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Irene. (2025, 13 agosto). *Herramientas digitales educativas: qué son y ejemplos en el aula*.

Academikast. <https://academikast.com/herramientas-digitales-educativas-que-son-y-ejemplos-en-el-aula/>

Iriondo Otero et al., (2016) Utilizando tecnologías en la educación para fortalecer la práctica docente en América Latina: Revisiones teóricas - Experiencias prácticas.

<https://doi.org/10.22490/9789586516037>

Jairo Pérez-Vargas, J., Fernanda Idarraga-Gallego, M., & Alonso Quintero-Torres, F. (2024).

Aprendizaje cooperativo y enseñanza del inglés como idioma extranjero. *Colombian*

*Applied Linguistics Journal*, 26(2), 70–85. <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.14483/22487085.21730](https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.14483/22487085.21730)

Luchini, P. L., Corbo Torres, R., & Lepratti, A. (2025). DESAFÍOS COGNITIVO-AFECTIVOS Y ESTRATEGIAS DE SUPERACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LEs: UN ESTUDIO INTERPRETATIVO CON ESTUDIANTES ADULTOS URUGUAYOS. *UCMaule -*

*Revista Académica de La Universidad Católica Del Maule*, 68, 99–134. <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.29035/ucmaule.68.99](https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.29035/ucmaule.68.99)

Lugo, M. D. (2023, 10 octubre). Habilidades comunicativas: qué son, tipos y ejemplos.

*psicologia-online.com*. [https://www.psicologia-online.com/habilidades-comunicativas-](https://www.psicologia-online.com/habilidades-comunicativas-que-son-tipos-y-ejemplos-7076.html)

[que-son-tipos-y-ejemplos-7076.html](https://www.psicologia-online.com/habilidades-comunicativas-que-son-tipos-y-ejemplos-7076.html)

Mejía-Cordero, I. A., & Olivo-Franco, J. L. (2023). Una revisión actualizada de la concepción

teórico-práctica y sus alcances en la investigación educativa. *Revista Electrónica en*

*Educación y Pedagogía*, 7(12), 29-44.

<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog23.05071203>

Mejía Gracia, C. A., & Hernández García, R. A. (2024). Análisis descriptivo y paramétrico de aspectos técnicos y pedagógicos para aumentar la motivación estudiantil en programas educativos mediante una aplicación de gamificación basada en realidad aumentada.

*Revista Educación*, 48(1), 1–15. Directory of Open Access Journals.

<https://doaj.org/article/4a0f233f15594fbdad7e7396502d7150>

Mendoza Rodríguez, V. M., & García Calderón, F. G. (2020, 27 de mayo). Identificación de cómo la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se convierte en factor de optimización y cualificación en la educación superior en Colombia [Monografía, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD]. UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/36319/victor.mendoza.pdf?sequence=1>

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 1290 de 2009, por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media*. Diario Oficial No. 47.340.

[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés*, Imprenta Nacional de Colombia.

[https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-115174\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-115174_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Decreto 1075 de 2015, por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*. Diario Oficial de Colombia.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>

Murillo, M. G. E., Valle, V. V. Y., & Sangucho, N. F. T. (2021). La tecnología como herramienta combinada para la enseñanza del inglés. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(9), 1270-1284. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i1.541>

Rojas-Gutiérrez, W. J. (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. *Studium Veritatis*, 20(26), 79-97.

[https://www.academia.edu/98869408/La\\_relevancia\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_cualitativa](https://www.academia.edu/98869408/La_relevancia_de_la_investigaci%C3%B3n_cualitativa)

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lvchavarrom\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EpPp-vu0GsFBmuujkd8PAYcBFEGC16T74QeGoEs\\_boOIQw?e=v1Y4O4](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lvchavarrom_unadvirtual_edu_co/EpPp-vu0GsFBmuujkd8PAYcBFEGC16T74QeGoEs_boOIQw?e=v1Y4O4)