

**Abordando la deserción en la primera infancia en el CDI pequeños soñadores del
municipio de Campamento**

Juliza Ramírez Cardona

Asesor

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, orientado a reflexionar sobre la práctica pedagógica y fortalecer la comprensión del papel de la investigación educativa en contextos reales. El estudio se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil Pequeños Soñadores del programa de Atención Integral a la Primera Infancia del municipio de Campamento, trabajando niñas y niños de 2 a 5 años, sus familias y cuidadores. El objetivo general fue Fortalecer la permanencia educativa de los niños de 0 a 5 años del municipio de Campamento (Antioquia) mediante la aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas de los programas de Primera Infancia durante el segundo periodo de 2025, utilizando un enfoque cualitativo en el que se puso en juego la variable estrategias lúdico-pedagógicas, reconociendo sus efectos en el aspecto ontológico relacionado con la percepción, participación y vínculo de las familias con el proceso educativo. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que los factores asociados a la desvinculación están determinados principalmente por condiciones externas como la economía familiar, dificultades de acceso y situaciones de salud, más que por la calidad del servicio, lo cual evidenció la necesidad de fortalecer acciones territoriales y pedagógicas que respondan a las realidades particulares de la comunidad.

Palabras clave: primera infancia, permanencia, estrategias, comunidad, desarrollo.

Abstract

This document presents the results of a formative research project developed as a graduation requirement, aimed at reflecting on pedagogical practice and strengthening the understanding of educational research in real contexts. The study was conducted at the Pequeños Soñadores Child Development Center, part of the Early Childhood Comprehensive Care Program in the municipality of Campamento, working with children aged 2 to 5 years, their families, and caregivers. The main objective was to strengthen the educational permanence of children aged 0 to 5 in Campamento (Antioquia) through the implementation of playful–pedagogical strategies within Early Childhood programs during the second period of 2025. The research adopted a qualitative approach in which the variable playful–pedagogical strategies was applied to explore its effects on the ontological dimension related to family perceptions, participation, and their sense of connection with the educational process. The findings indicate that factors associated with withdrawal from the program are largely influenced by external conditions such as family economic constraints, accessibility challenges, and health-related situations rather than by the quality of the service itself. These results highlight the need to strengthen territorial and pedagogical actions that respond to the specific realities of the community.

Keywords: early childhood, permanence, strategies, community, development.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	11
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos	21
Referentes Legales	22
Referentes Éticos	24
Herramientas y Métodos	26
Enfoque y Tipo de Estudio	26
Unidad de Análisis	26
Técnicas para la Recolección de Datos.....	28
Categorías para el Análisis de Datos	30
Resultados	32
Acercamiento de la Población a la Variable	32
Experimentación	32
Identificación de Variaciones	33

Análisis y Discusión	34
Conclusiones y Recomendaciones	38
Referencias Bibliográficas	41
Apéndices.....	44

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	44
--	----

Introducción

La atención integral a la Primera Infancia constituye uno de los pilares fundamentales para garantizar el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social de las niñas y los niños. En contextos rurales como el municipio de Campamento, estos programas representan una oportunidad invaluable para cerrar brechas educativas y promover condiciones equitativas desde los primeros años de vida. Sin embargo, su efectividad depende no solo de la calidad de las prácticas pedagógicas, sino también de la permanencia de las familias en los servicios ofertados. Por esta razón, comprender los factores que intervienen en la continuidad o desvinculación de los beneficiarios se ha convertido en una necesidad prioritaria para fortalecer la educación inicial en la región.

A pesar de los avances en cobertura y acompañamiento familiar, se ha evidenciado que un número significativo de niños y niñas se desvincula de los programas de atención a la Primera Infancia en Campamento, lo cual afecta el logro de los propósitos pedagógicos y la garantía plena de sus derechos. La literatura señala que las causas de deserción pueden estar asociadas a factores socioeconómicos, dificultades de acceso, dinámicas familiares o percepciones sobre el rol de la educación inicial (Ramírez & Gutierrez, 2021). Sin embargo, en el municipio existe poca información actualizada que permita comprender de manera situada cuáles son las razones específicas que llevan a las familias a retirarse del servicio y cómo estas decisiones impactan el desarrollo integral de los niños. Esta brecha de conocimiento justifica la necesidad de una investigación que permita analizar la problemática y orientar acciones de mejora.

En este sentido, la investigación tuvo como objetivo general identificar los factores que influyen en la desvinculación de los niños y niñas del programa de Primera Infancia en el municipio de Campamento, así como proponer estrategias lúdico-pedagógicas que fortalezcan su

permanencia. Para ello, se llevó a cabo un proceso metodológico cualitativo que incluyó la recolección de información mediante encuestas, entrevistas semiestructuradas, análisis documental y observación directa. Posteriormente, los datos fueron organizados y analizados para comprender las percepciones de las familias y determinar aquellos factores que inciden de manera más significativa en la continuidad del servicio.

El hallazgo más relevante del estudio reveló que la deserción no está directamente relacionada con la calidad del servicio, sino con factores externos como el acceso al transporte, la economía familiar y situaciones de salud, los cuales limitan la asistencia continua de los niños a los escenarios pedagógicos. Comprender estas realidades permitió diseñar estrategias ajustadas al territorio y a las necesidades de las familias. Se invita al lector a revisar el contenido completo del informe para conocer cómo se desarrolló el proceso investigativo, los análisis realizados y las propuestas que emergen para fortalecer la permanencia en los programas de Primera Infancia.

Caracterización

El municipio de Campamento se encuentra ubicado en la subregión norte del departamento de Antioquia, una población de aproximadamente 9.386 habitantes y tiene una economía basada en la caña de azúcar, esta se centra en actividades del sector primario, siendo la producción y transformación de la caña de azúcar en panela el rubro más importante. Otras actividades son los cultivos de café, ganadería (producción de leche y carne) y pequeñas actividades de comercio y construcción. En el municipio se encuentra el Centro de Desarrollo Infantil Pequeños Soñadores, funciona en una infraestructura propiedad de la Administración Municipal, dotada con recursos del ICBF y la gobernación de Antioquia, cuenta con espacios amplios administrativos y pedagógicos y el talento humano correspondiente según la canasta del ICBF.

En el CDI Pequeños Soñadores, se atienden 46 niñas y niños, de 2 a 5 años de edad, organizados en dos grupos: Conquistadores y Creadores. Las familias usuarias son de diferentes tipologías, la mayoría trabajan en tareas de recolección y transformación de la caña, algunos tienen negocios de comercio y trabajan independientes, sus viviendas están ubicadas en estrato socio económico 1 y 2, cuentan con Sisben de situación de vulnerabilidad o pobreza.

Los beneficiarios del CDI son población flotante, esto se debe principalmente a la migración laboral, desplazamiento forzado y separación de familias por diferentes motivos, lo que representa necesidades en la atención a la Primera Infancia, ya que es importante la estabilidad y continuidad educativa, para una buena planificación de los recursos no solo familiares, sino municipales, donde no se haga interrupción en la educación que no solo pueda afectar el rendimiento académico de los estudiantes sino también su desarrollo emocional.

La inestabilidad y discontinuidad en la atención a la Primera Infancia generada por los diferentes factores, lo que afecta la planificación y el desarrollo integral de los niños y niñas, esto requiere

la implementación de estrategias que promuevan la estabilidad y continuidad en la atención, como programas de apoyo a la familia, educación flexible y coordinación interinstitucional, para garantizar la continuidad en la atención a la Primera Infancia y mitigar los efectos negativos en el rendimiento académico y desarrollo emocional de los estudiantes.

Planteamiento del Problema

En el Centro de Desarrollo Infantil, los niños y niñas reciben una atención integral caracterizada por ambientes seguros, afectivos y pedagógicamente estimulantes, donde participan activamente en las actividades diseñadas por las agentes educativas, quienes planifican experiencias de aprendizaje acordes con su etapa de desarrollo. La participación constante de los menores evidencia su nivel de involucramiento y la pertinencia de las propuestas pedagógicas, las cuales fomentan su curiosidad, creatividad y socialización. Asimismo, se garantiza una alimentación adecuada y equilibrada, suministrada conforme a una minuta nutricional previamente establecida por profesionales competentes, lo que asegura el aporte energético y nutricional necesario para su adecuado crecimiento y bienestar. De esta manera, el CDI ofrece una atención de calidad que contribuye al desarrollo integral de la primera infancia.

La Regional Antioquia del ICBF, a través del Centro Zonal La Meseta, orienta y acompaña a las EAS en la adopción de los lineamientos y guías correspondientes, con el fin de garantizar una operación coherente con los criterios establecidos para cada modalidad de atención. Este acompañamiento es esencial dado el contexto territorial en el que se desarrollan los programas, caracterizado por problemáticas como pobreza, desconocimiento de derechos, situaciones de violencia, alteraciones del orden público y dificultades en la infraestructura vial. Estos factores representan barreras significativas para el acceso y la permanencia de los niños y niñas en los programas de primera infancia.

Pese al esfuerzo del talento humano y de los contratistas que operan los programas en el municipio, persisten niveles elevados de deserción e inasistencia en los Centros de Desarrollo Infantil y en las demás modalidades ofertadas. Esta situación constituye un llamado urgente para las entidades gubernamentales, las organizaciones operadoras y los actores comunitarios, a fin de

fortalecer el trabajo conjunto y desarrollar estrategias integrales que permitan reducir la deserción, mejorar la cobertura y garantizar una atención de calidad, oportuna y efectiva para toda la población infantil atendida.

Para favorecer la permanencia de los niños y niñas en los programas de atención a la primera infancia, se propone la implementación de actividades lúdico-pedagógicas que integren el juego, la exploración del entorno y la participación activa de las familias. Estas actividades pueden incluir rincones de aprendizaje dinámicos, experiencias sensoriales, talleres de arte y música, jornadas comunitarias de lectura, huertas pedagógicas y circuitos motrices que estimulen el desarrollo integral. Asimismo, se sugiere incorporar momentos de corresponsabilidad con madres, padres y cuidadores mediante encuentros educativos que fortalezcan el sentido de pertenencia hacia el programa. Este conjunto de estrategias contribuye a crear ambientes enriquecidos y motivadores que fortalecen el vínculo con la institución, reducen la inasistencia y promueven la continuidad en los procesos educativos.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la permanencia educativa de los niños de 0 a 5 años del municipio de Campamento (Antioquia) mediante estrategias lúdico–pedagógicas de los programas de Primera Infancia durante el segundo periodo de 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la permanencia educativa de los niños de 0 a 5 años del municipio de Campamento (Antioquia) mediante la aplicación de estrategias lúdico–pedagógicas de los programas de Primera Infancia durante el segundo periodo de 2025.

Objetivos Específicos

Identificar las principales causas que afectan la permanencia educativa de los niños de 0 a 5 años en el municipio de Campamento (Antioquia).

Implementar estrategias lúdico–pedagógicas adaptadas al contexto local y alineadas con los lineamientos de los programas de Primera Infancia.

Valorar los cambios observados en la permanencia educativa de los niños participantes tras la aplicación de las estrategias.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La primera infancia constituye un periodo decisivo para la existencia humana, pues en ella se forman las bases biológicas, afectivas, sociales y cognitivas que acompañarán al individuo durante toda su existencia. Desde una perspectiva ontológica, el niño es comprendido como un ser activo, con agencia, derechos y capacidades, que construye sentido mediante la interacción con otros y con el entorno. Por ello, la educación inicial no se concibe como un servicio opcional, sino como un elemento imprescindible para su desarrollo integral. Tal como lo plantea el ICBF, “los niños y las niñas son sujetos de derechos, únicos, singulares, con potencialidades y capacidades, que se desarrollan en interacción con otros y con los entornos” (ICBF, Lineamiento de Educación Inicial, 2014). Esta comprensión ontológica exige que la atención educativa no sea vista como un servicio opcional, sino como un componente estructural de su desarrollo integral.

En ese escenario, comprender la deserción en la primera infancia no se limita a la ausencia del niño en una institución, sino que implica la ruptura de un proceso de construcción de identidad y desarrollo personal. Interrumpir la trayectoria educativa afecta la posibilidad del niño de convertirse plenamente en lo que puede ser, pues compromete dimensiones fundamentales de su crecimiento y bienestar.

Desde las políticas públicas, el Ministerio de Educación Nacional reconoce la permanencia como un objetivo prioritario. El Plan Nacional de Desarrollo 2018–2022 enfatiza la importancia de garantizar trayectorias educativas completas desde la educación inicial, identificando factores económicos, familiares, institucionales y comunitarios que influyen en la continuidad. Además, el MEN señala que la permanencia depende de acciones como el reconocimiento de las características de los niños, la provisión de alimentación escolar y la

creación de ambientes de aprendizaje adecuados, lo cual constituye no solo estrategias educativas, sino garantías de derechos y de justicia social.

El ICBF, por su parte, entiende la educación inicial como un proceso continuo que inicia desde la gestación e incluye diversas modalidades de atención. Así, interrumpir este proceso implica afectar el desarrollo integral del niño. En este sentido, los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) buscan asegurar la continuidad educativa mediante servicios de calidad. No obstante, la deserción sigue presente debido a factores estructurales como la inestabilidad laboral de los cuidadores, la informalidad económica, la falta de redes de apoyo, la movilidad territorial y las dificultades de acceso. Estos elementos muestran que la deserción es, en realidad, un reflejo de desigualdades sociales más amplias que impactan directamente las oportunidades de los niños.

Las teorías del desarrollo infantil también respaldan la importancia de la continuidad educativa. (Vygotsky, 1968) citado en Patiño, L (2007) plantea que el aprendizaje se construye en interacción social, por lo que la permanencia es indispensable para el desarrollo.

Bronfenbrenner citado en Ramírez, M (2024) agrega que el niño se desarrolla dentro de sistemas interconectados familia, escuela, comunidad y políticas, de modo que cualquier ruptura en estos entornos afecta sus trayectorias vitales. En consecuencia, la deserción puede entenderse como una discontinuidad en el ecosistema que sostiene el crecimiento del niño.

En síntesis, la deserción en la primera infancia es un fenómeno complejo que debe analizarse desde una perspectiva ontológica, social y política. Garantizar la permanencia educativa es fundamental para proteger el derecho de los niños a un desarrollo pleno y armónico. Por ello, las propuestas pedagógicas deben promover acciones intersectoriales, fortalecer los ambientes de aprendizaje y vincular estrechamente a las familias, articulando teoría y práctica

para asegurar que todos los niños tengan oportunidades reales de crecer, aprender y existir plenamente en sus primeros años de vida.

Además, es fundamental reconocer que la permanencia en la educación inicial requiere un compromiso conjunto entre el Estado, las instituciones educativas y las familias. La corresponsabilidad se convierte en un pilar indispensable para garantizar experiencias educativas continuas, afectivas y pertinentes. Esto implica, por un lado, que las instituciones fortalezcan sus estrategias de acompañamiento a las familias, ofreciendo orientación, apoyo psicosocial y espacios de participación; y por otro, que las políticas públicas aseguren condiciones dignas de vida para los cuidadores, de modo que la asistencia de los niños no dependa exclusivamente de la disponibilidad laboral o económica del hogar. Solo a través de esta articulación es posible consolidar entornos protectores que prevengan la deserción y promuevan trayectorias educativas estables desde los primeros años.

Referentes Teóricos

El presente marco teórico tiene como propósito fundamentar la propuesta investigativa a partir de los aportes de diversos autores que analizan las causas y dinámicas de la deserción en la primera infancia, así como los factores sociales, culturales y territoriales que la condicionan. En este estudio, la deserción en la educación inicial se aborda como un fenómeno complejo relacionado con el acceso desigual a programas de atención, las condiciones socioeconómicas de las familias y la valoración que los cuidadores otorgan a la educación temprana. Esta fundamentación teórica permite comprender la importancia de analizar integralmente los determinantes que inciden en la interrupción de la asistencia de los niños a los servicios de primera infancia, de manera que se pueda explicar la problemática identificada y orientar estrategias que contribuyan a su disminución.

La deserción en la primera infancia es un fenómeno poco visibilizado en comparación con los niveles educativos posteriores. No obstante, investigaciones recientes han demostrado que las experiencias educativas durante los primeros años tienen un impacto duradero en el desarrollo cognitivo, emocional y social, así como en las trayectorias educativas posteriores (UNICEF, 2018). Desde esta perspectiva, la deserción inicial puede generar brechas difíciles de cerrar en la vida escolar futura, lo que convierte su estudio en un asunto prioritario para las políticas públicas.

Un estudio realizado por Martínez & Pérez (2019) en Bogotá reveló que la deserción en programas de primera infancia está altamente correlacionada con el nivel social y económico en referencias a las familias y la falta de cobertura de instituciones públicas. La investigación evidenció que las madres cabeza de hogar con empleos informales presentan mayores dificultades para mantener la asistencia de sus hijos a jardines o centros de atención. Estas

conclusiones se relacionan con las afirmaciones de Heckman (2011), quien sostiene que los primeros años de vida son una etapa crítica en la que invertir genera altos retornos sociales; sin embargo, la desigualdad económica impide que las familias más vulnerables accedan y permanezcan en programas educativos tempranos.

Ramírez y Gutiérrez (2021) realizaron una investigación cualitativa en comunidades rurales del Chocó, donde encontraron que la deserción en la primera infancia también está influenciada por creencias culturales, desconocimiento del valor de la educación temprana, y la priorización de otras actividades familiares (como el trabajo agrícola o el cuidado de hermanos menores).

En el norte del departamento de Antioquia, se han evidenciado limitaciones significativas en el acceso a programas de atención a la educación inicial, especialmente en las modalidades familiar y comunitaria. A pesar de la existencia de estas iniciativas, deficiencias como la carencia de infraestructura adecuada, la ausencia de transporte y la escasez de talento humano debidamente capacitado dificultan la participación continua de los menores, lo cual contribuye a su deserción (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], 2022). Aguerro (2014) complementa este análisis señalando que la calidad y condiciones de los servicios educativos constituyen un factor determinante en la permanencia de los niños, especialmente cuando los programas carecen de estabilidad, acompañamiento profesional o recursos suficientes.

Un análisis realizado por Hernández y Vélez (2020) en municipios rurales de Antioquia identificó que el aislamiento geográfico, el déficit de transporte escolar, y las condiciones socioeconómicas adversas explican las tasas de deserción educativa desde etapas muy tempranas. Además, se evidenció una baja participación de los padres en procesos formativos, lo cual coincide con la literatura que resalta la importancia de la corresponsabilidad familiar en la

educación inicial. Jaramillo y Melo (2018) señalan que el involucramiento de los cuidadores no solo favorece la permanencia, sino que fortalece los procesos de aprendizaje y desarrollo emocional.

Desde la perspectiva del enfoque de capacidades propuesto por Amartya Sen (1999), la deserción en la primera infancia también puede interpretarse como una restricción a las oportunidades reales que tienen los niños para desarrollar su potencial. Según este enfoque, las limitaciones derivadas de la pobreza, la ruralidad y la exclusión social restringen la libertad de acceso a servicios esenciales. Esto significa que la deserción no es únicamente un evento educativo, sino una expresión de inequidad social que afecta el bienestar infantil en sus dimensiones más básicas.

A nivel internacional, UNESCO (2020) ha señalado que los países latinoamericanos enfrentan desafíos estructurales en la consolidación de políticas de educación inicial, especialmente en zonas rurales o marginales. Entre los factores clave están la pobreza, la informalidad laboral de los cuidadores y la débil articulación interinstitucional. Entre los factores que explican la deserción se encuentran la pobreza, la informalidad laboral de los cuidadores, la débil articulación interinstitucional y la falta de continuidad en los programas gubernamentales. La CEPAL (2019), por su parte, advierte que las brechas en cobertura y calidad en la primera infancia se relacionan directamente con las

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos tienen como propósito describir y sustentar los lineamientos, normas, políticas y orientaciones institucionales que respaldan la atención a la primera infancia y que fundamentan legal y metodológicamente la presente propuesta investigativa. A través de estos referentes se establecen los criterios y directrices que orientan la prestación del servicio educativo y de cuidado, permitiendo comprender el marco regulatorio y operativo en el cual se desarrollan las acciones dirigidas a prevenir la deserción en la educación inicial. Su inclusión en este apartado es fundamental, pues garantiza que la propuesta se articule con las disposiciones vigentes del nivel nacional y con los estándares establecidos por entidades como el ICBF, asegurando coherencia, pertinencia y viabilidad en su implementación.

Los referentes técnicos que orientan la atención a la primera infancia en Colombia se fundamentan principalmente en los lineamientos establecidos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), entidad rectora encargada de garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los cinco años. Dentro de estos lineamientos se definen los criterios técnicos, pedagógicos y administrativos que deben orientar la prestación del servicio en sus distintas modalidades institucional, familiar y comunitaria, con el fin de promover la permanencia, la asistencia continua y el seguimiento al desarrollo infantil, aspectos esenciales para prevenir fenómenos como la deserción.

En coherencia con dichos lineamientos, el Manual Operativo de la Modalidad Institucional constituye un documento técnico fundamental, pues ofrece una guía detallada sobre los procesos de organización, implementación y evaluación del servicio. Este manual, actualmente en su Versión 7 (12 de enero de 2022), especifica los procedimientos para valorar los componentes pedagógicos, nutricionales, de participación familiar y de gestión

administrativa, permitiendo a las instituciones implementar acciones coherentes con los estándares nacionales. Así, estos referentes técnicos se convierten en una herramienta clave para orientar la calidad del servicio y fortalecer las estrategias que buscan reducir la deserción en la educación inicial.

Referentes Legales

La atención integral de niñas y niños en Colombia se sustenta en normas nacionales e internacionales que garantizan sus derechos y orientan acciones para prevenir la inasistencia y la deserción en la primera infancia.

Constitución Política de Colombia (1991): El artículo 44 establece que los derechos de los niños prevalecen sobre los de los demás y que la familia, la sociedad y el Estado son responsables de garantizar su desarrollo integral. Además, impulsa la descentralización administrativa, otorgando a los municipios un papel activo en la protección de la infancia.

Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia: Define la corresponsabilidad del Estado, la familia y la sociedad en la garantía plena de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Reconoce la educación como un proceso integral que inicia desde la gestación y enfatiza la importancia de una atención temprana y continua.

Ley 1804 de 2016 – Política de Cero a Siempre: Establece la política pública para el desarrollo integral de la primera infancia. Garantiza servicios intersectoriales en salud, nutrición, educación, juego y protección, con el fin de evitar exclusión, rezago y deserción.

Ley General de Educación – Ley 115 de 1994: Reconoce la educación inicial y preescolar como base del sistema educativo. Establece el derecho de los niños a acceder y permanecer en la educación desde los primeros años, promoviendo su desarrollo físico, emocional, cognitivo y social.

Decreto 1860 de 1994: Reglamenta la organización del servicio educativo, incluyendo parámetros para el nivel preescolar, la jornada y la estructura curricular.

Decreto 1411 de 2022: Reconoce la educación inicial como parte fundamental del sistema educativo y articula la Ley 115, la Ley 1098 y la Ley 1804. Ordena a entidades nacionales, territoriales y prestadoras del servicio garantizar una atención de calidad conforme a los lineamientos vigentes.

Convención sobre los Derechos del Niño (1989): Ratificada por Colombia mediante la Ley 12 de 1991. Establece el derecho de todos los niños a la vida, la educación, la salud y el desarrollo integral desde los primeros años.

Política Pública de Primera Infancia – “De Cero a Siempre” Es una estrategia intersectorial que articula esfuerzos de Estado, familias y sociedad para asegurar atención integral de calidad, evitando exclusión, inasistencia y deserción en los servicios destinados a la primera infancia.

Papel del ICBF, El ICBF, como garante de derechos, destina recursos y actualiza lineamientos técnicos para la atención de la primera infancia. Cuando existen insuficiencias en la canasta de servicios, la entidad debe revisar y ajustar el presupuesto para garantizar una atención adecuada.

Evaluación y seguimiento: Las Entidades Administradoras del Servicio (EAS) y el ICBF deben evaluar anualmente las zonas prioritarias para fortalecer la prestación del servicio y reducir la inasistencia y deserción en las Unidades de Servicio (UDS).

Referentes Éticos

La presente investigación se rige por principios éticos orientados a proteger la dignidad humana, salvaguardar los derechos de los participantes y garantizar el manejo responsable de la información recolectada. Estos lineamientos se fundamentan en los principios de confidencialidad, autonomía, respeto, voluntariedad y protección integral, establecidos en la normatividad colombiana incluyendo la Ley 1098 de 2006, los lineamientos técnicos del ICBF y los estándares nacionales de bioética para investigaciones con seres humanos.

En primer lugar, se asegura la confidencialidad de los datos recolectados durante el proceso investigativo. Toda la información será utilizada exclusivamente para los fines declarados en el proyecto, en cumplimiento de los criterios de reserva señalados por el ICBF. Para ello, se implementarán procedimientos de anonimización de los registros, así como mecanismos de almacenamiento seguro tanto en formato físico como digital. El acceso a la información estará restringido únicamente al equipo investigador, garantizando así la protección de datos personales y la privacidad de los participantes.

En segundo lugar, la investigación incorpora el consentimiento informado como requisito indispensable para la participación. Este procedimiento garantiza que las personas involucradas comprendan el propósito, alcance y metodología del estudio, así como sus derechos, entre ellos retirarse voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio alguno. El consentimiento informado asegura, además, que la participación sea libre, consciente y sin ningún tipo de presión externa.

En tercer lugar, se promueve la participación voluntaria en espacios seguros, diseñados para facilitar la expresión abierta y respetuosa de los participantes. Se evitará cualquier forma de coerción, discriminación o influencia que pueda sesgar las respuestas o modificar la información

aportada. Asimismo, se mantendrá una postura neutral por parte del equipo investigador, con el fin de garantizar la validez y autenticidad de los datos obtenidos.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, seleccionado por su pertinencia para comprender los significados, experiencias y percepciones de las familias y agentes involucrados en la atención de la primera infancia en el municipio de Campamento. De acuerdo con Quecedo, R. & Castaño, C. (2002). la investigación cualitativa permite entender el mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de quienes lo experimentan, lo que resulta fundamental para abordar una problemática como la deserción en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), donde intervienen factores sociales, familiares, territoriales y emocionales que solo pueden ser identificados mediante el análisis profundo del contexto. Este enfoque se ajusta a los objetivos del estudio, orientados a conocer las razones que llevan a los niños y niñas a no permanecer en la modalidad institucional y a interpretar las dinámicas presentes en sus entornos.

El tipo de estudio seleccionado es descriptivo de carácter exploratorio, ya que se busca describir y analizar las condiciones, percepciones y situaciones que inciden en la inasistencia y deserción, sin intervenir directamente en el fenómeno. Según Sampieri (2014) citado en Zafra, O (2006), los estudios exploratorios son apropiados cuando el investigador necesita acercarse a un problema poco comprendido y generar una primera base de conocimiento, mientras que los estudios descriptivos permiten detallar características y comportamientos de los participantes dentro de un contexto específico. En este caso, ambos componentes permiten identificar los factores que afectan la permanencia de los menores en los programas de primera infancia.

La elección de este enfoque y tipo de estudio se fundamenta en que la Institución Universitaria Visión de las Américas, tras varios años de operación en los CDI del departamento

de Antioquia, evidenció altos índices de deserción en el municipio de Campamento entre 2015 y 2025. Para comprender este fenómeno, la investigación contempla técnicas propias del enfoque cualitativo, como entrevistas, observaciones y visitas domiciliarias, que facilitan conocer el entorno familiar, social y comunitario en el que viven los niños y niñas, así como interpretar las motivaciones y barreras que enfrentan.

La población participante está conformada por niños y niñas beneficiarios del CDI, sus familias y las agentes educativas, quienes aportan información clave para entender las condiciones del territorio y las dinámicas que influyen en la permanencia. Su inclusión permite contextualizar el problema y analizar de manera integral los factores que limitan el acceso continuo a la educación inicial.

En conjunto, el enfoque cualitativo y el diseño descriptivo-exploratorio ofrecen una ruta metodológica adecuada para comprender la complejidad del fenómeno de la deserción y generar información pertinente que oriente acciones de mejora en la atención a la primera infancia.

Unidad de Análisis

Para el Desarrollo de esta investigación, la muestra estuvo conformada por 46 beneficiarios pertenecientes a familias del municipio de Campamento. Además, se incluyeron familias usuarias de la modalidad de Educación Inicial Campesina, padres, cuidadores y docentes de los programas de educación inicial ofertados en el territorio, así como funcionarios encargados de programas de primera infancia.

Técnicas para la Recolección de Datos

La recolección de información en esta investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, el cual permite comprender de manera profunda las experiencias, percepciones y dinámicas que influyen en la permanencia educativa de los niños y niñas de 0 a 5 años en el municipio de Campamento. Para ello se emplean técnicas que facilitan explorar y analizar la realidad desde la perspectiva de los participantes, teniendo en cuenta sus vivencias y el contexto territorial en el que se desarrollan.

El análisis documental constituye una de las primeras estrategias empleadas, ya que permite revisar informes técnicos, administrativos y financieros producidos por la Institución Universitaria Visión de las Américas en el marco del contrato de aportes con el ICBF.

Según Campos, A. et al (2021), esta técnica posibilita comprender los procesos institucionales a través de la revisión sistemática de registros escritos que reflejan acciones y resultados. Su utilización aporta elementos clave para cumplir el objetivo de identificar las condiciones y factores que pueden incidir en la permanencia educativa, al brindar antecedentes objetivos sobre el funcionamiento del servicio y las características del territorio.

Otra técnica fundamental es la observación participante, entendida como la presencia directa del investigador en los escenarios donde interactúan los niños, las familias y las agentes

educativas. Tal como lo señala Platt (1981), esta técnica permite comprender la realidad “desde adentro”, gracias a la interacción activa y la inmersión en el contexto social. La Institución Universitaria Visión de las Américas desarrolla observaciones tanto en el CDI como en los hogares visitados, registrando la participación de los niños en las actividades, las dinámicas de convivencia familiar y las condiciones del entorno. Esta técnica contribuye a identificar factores que afectan la permanencia, a diseñar estrategias lúdico–pedagógicas adecuadas al contexto y a valorar los cambios observados después de su implementación.

A estas técnicas se suma la entrevista semiestructurada, aplicada a las familias de los beneficiarios vinculados y desvinculados del CDI. Este tipo de entrevista, según Kvale (1996), combina preguntas previamente establecidas con la flexibilidad necesaria para profundizar en aspectos emergentes durante la conversación, permitiendo conocer percepciones, inquietudes, dificultades y razones asociadas a la permanencia o deserción. La información obtenida resulta esencial para comprender las experiencias familiares, diseñar estrategias pertinentes y contrastar percepciones antes y después de la intervención pedagógica.

Asimismo, se emplean cuestionarios cualitativos con preguntas abiertas dirigidos a padres de familia, tanto de niños vinculados como desvinculados del servicio. Aunque tradicionalmente los cuestionarios se asocian a enfoques cuantitativos, Creswell (2014) señala que las preguntas abiertas permiten obtener narrativas breves y ricas en significado, adecuadas para estudios cualitativos. En este caso, un primer cuestionario de quince preguntas se aplica a las familias con niños activos en el CDI y las UDS, con el propósito de conocer condiciones familiares y percepciones sobre el servicio. Un segundo cuestionario, compuesto por cinco preguntas, se dirige a familias de niños desvinculados, buscando identificar los motivos del retiro y las dificultades enfrentadas. Estos instrumentos complementan la información recolectada

mediante otras técnicas y permiten profundizar en la identificación de causas de deserción, el diseño de estrategias pedagógicas y la valoración de los cambios observados en la permanencia educativa.

En conjunto, las técnicas seleccionadas permiten obtener información completa, contextualizada y coherente con los objetivos del estudio. Cada una aporta una perspectiva distinta pero complementaria que facilita comprender la problemática, intervenir de manera adecuada y evaluar los resultados de la implementación de estrategias lúdico–pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la permanencia educativa en la primera infancia del municipio de Campamento.

Categorías para el Análisis de Datos

Los Motivos de deserción, se vinculan con el objetivo de identificar las principales causas que afectan la permanencia educativa de los niños de 0 a 5 años en el municipio de Campamento. El análisis se realizará a partir de la información recogida mediante entrevistas semiestructuradas a familias de niños desvinculados y vinculados. Para analizar esta categoría se clasificarán las razones manifestadas por las familias, tales como dificultades de acceso, problemas familiares, condiciones del entorno, percepción del servicio, situaciones de inseguridad o factores laborales. De este modo, la categoría permite comprender qué factores motivan a las familias a retirar a sus hijos y cómo estos se manifiestan en el territorio.

Condiciones Socio economicas, se relaciona con el objetivo de establecer las condiciones de vida de las familias beneficiarias y comprender cómo estas influyen en la permanencia educativa. Para analizar esta categoría se utilizarán principalmente los datos obtenidos mediante los cuestionarios aplicados a familias con niños activos en el CDI y las UDS. Este análisis permitirá comprender cómo las condiciones socioeconómicas del municipio inciden en la

asistencia, la continuidad y la participación de los beneficiarios en el programa de primera infancia.

Las Estrategias de permanencia, se relacionan con los objetivos de diseñar e implementar estrategias lúdico–pedagógicas adaptadas al contexto local y valorar los cambios observados en la permanencia educativa tras su aplicación. En esta categoría se analizará la información recolectada antes y después de la implementación de las estrategias, con el fin de identificar transformaciones en la asistencia, el compromiso familiar y la participación de los niños en las actividades del CDI. Para ello se emplearán registros de observación en aula, diarios de campo de las agentes educativas y comparaciones entre los registros institucionales de asistencia. Se espera evidenciar cambios como aumento en la asistencia regular, mayor interacción y participación de los niños, fortalecimiento del vínculo entre familia y CDI y disminución de barreras previamente identificadas. La comparación entre los datos iniciales y finales permitirá valorar el impacto de las estrategias implementadas y determinar su pertinencia para mejorar la permanencia en el programa.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial, los participantes mostraron una percepción mayoritariamente positiva frente al servicio de atención a la primera infancia, expresando reconocimiento por la importancia del acompañamiento educativo y la alimentación ofrecida en el CDI. A partir de las observaciones y de las respuestas registradas, se evidenció que las familias se relacionan con la variable desde una comprensión ligada al bienestar y a la seguridad de sus hijos, destacando que la asistencia regular depende en gran medida de factores externos como la salud infantil o la disponibilidad de transporte. Este primer acercamiento permitió reconocer que los cuidadores valoran el servicio, aunque algunos manifestaron dificultades para sostener la asistencia diaria debido a retos logísticos o situaciones familiares particulares. Así, las percepciones iniciales reflejan un reconocimiento del CDI como un espacio protector y formativo, al tiempo que evidencian las barreras cotidianas que condicionan la participación constante.

Experimentación

Durante la fase de experimentación, en la que se aplicaron actividades e interacciones orientadas a profundizar en la variable, los participantes mostraron una mayor disposición a reflexionar sobre el impacto del servicio en el desarrollo infantil. Las respuestas recogidas evidenciaron que los cuidadores vinculan la participación de sus hijos en el CDI con mejoras en

la socialización, el aprendizaje y la rutina diaria, haciendo énfasis en la tranquilidad que sienten al saber que reciben acompañamiento pedagógico y alimentario adecuado. Asimismo, en los relatos emergieron reflexiones sobre la importancia de fortalecer la comunicación entre el CDI y las familias, especialmente para comprender mejor los procesos educativos. La experimentación permitió identificar un reconocimiento más profundo sobre los beneficios del servicio, así como la emergencia de nuevas valoraciones ligadas al rol de las agentes educativas como figuras clave en los avances de los niños.

Identificación de Variaciones

A partir del análisis comparativo entre las percepciones iniciales y las expresadas tras la intervención, se observaron variaciones significativas en la forma en que las familias comprenden y valoran el servicio. Si bien al inicio algunos cuidadores asociaban la asistencia principalmente con la alimentación o el acompañamiento básico, las reflexiones posteriores dieron cuenta de un entendimiento más amplio sobre la dimensión pedagógica y el impacto del CDI en el desarrollo integral. Además, se identificó un aumento en la conciencia sobre la importancia de la asistencia continua, aun cuando persisten retos como el transporte o las condiciones de salud. Las variaciones reflejan un fortalecimiento de la confianza hacia el servicio y un reconocimiento más claro del aporte del CDI tanto al bienestar emocional como a los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, evidenciando transformaciones en las percepciones, actitudes y expectativas de las familias participantes.

Análisis y Discusión

El análisis de resultados permitió identificar con claridad los factores que influyen en la permanencia y deserción de los niños y niñas en los programas de Primera Infancia del municipio de Campamento. Los hallazgos se organizaron en tres momentos: el acercamiento inicial de las familias a la variable estudiada, los resultados de la fase de experimentación mediante estrategias lúdico-pedagógicas y, finalmente, las variaciones observadas tras la intervención. Este proceso permitió comprender tanto las causas de inasistencia como las percepciones que tienen las familias sobre la calidad del servicio, la atención pedagógica y el apoyo nutricional brindado en el CDI.

En la etapa inicial se observó que la mayoría de familias reconocen el valor del programa de Primera Infancia y mantienen una actitud positiva hacia la educación inicial. Las entrevistas y observaciones mostraron que los participantes perciben el CDI como un espacio seguro, con agentes educativas comprometidas y actividades pedagógicas adecuadas al desarrollo de los niños. No obstante, las mismas técnicas de recolección de datos evidenciaron dificultades estructurales que inciden en la permanencia: problemas de transporte, distancias prolongadas, condiciones económicas limitadas y episodios de enfermedad en los menores. Estas percepciones iniciales confirman que la variable las causas de deserción está profundamente ligada al contexto territorial y socioeconómico, coincidiendo con las expectativas iniciales de la investigación.

Durante la fase de experimentación, donde se implementaron estrategias lúdico-pedagógicas adaptadas al contexto, se identificó una respuesta positiva por parte de los niños y las familias. Las actividades realizadas en el CDI provocaron un aumento en la participación, la motivación y la asistencia, especialmente en aquellos hogares que inicialmente mostraban dudas o poca conciencia del valor educativo del programa. Este comportamiento coincide con

planteamientos de autores como Vygotsky (1978) y Zabalza (2004) sostienen que el aprendizaje significativo en la primera infancia surge cuando el niño interactúa activamente con su entorno y con experiencias que conectan con su vida cotidiana.. En este sentido, la experimentación permitió evidenciar que las actividades pedagógicas contextualizadas no solo fortalecen el desarrollo infantil, sino que pueden convertirse en un factor protector frente a la deserción.

Las variaciones posteriores a la intervención reflejan transformaciones tanto en las actitudes de las familias como en el comportamiento de los niños. En los padres, se observaron mayores niveles de apropiación, reconocimiento del valor del CDI y disposición para mantener la asistencia de sus hijos, incluso en condiciones adversas. En los niños, las observaciones mostraron mayor interés por las actividades educativas, mejor comportamiento socioemocional y una participación más activa en las rutinas pedagógicas. Las entrevistas finales revelaron que varias familias que habían presentado inasistencia frecuente expresaron la intención de asistir de manera diaria y continuar en el programa, lo cual demuestra que la intervención favoreció la comprensión del beneficio educativo y nutricional que ofrece la modalidad institucional.

Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas desarrolladas por el ICBF y otros estudios sobre permanencia en programas de Primera Infancia, los cuales señalan que la deserción se asocia, en su mayoría, con factores externos al servicio, como movilidad rural, condiciones económicas precarias y riesgos en el territorio. De manera similar a los trabajos de la Política “De Cero a Siempre”, los resultados evidencian que las estrategias lúdico-pedagógicas contextualizadas tienen un impacto directo en la permanencia y en la percepción de calidad del servicio. Sin embargo, a diferencia de algunos estudios donde la deserción se explica principalmente por inconformidad con la atención, aquí se observa que la mayoría de familias

están satisfechas con el CDI, lo que indica que el problema radica más en dinámicas territoriales que en la calidad de la prestación.

Entre las principales limitaciones del estudio se identifica la disponibilidad del tiempo para la recolección y análisis de datos, lo que restringió la posibilidad de realizar un seguimiento prolongado a cada familia. Asimismo, las características geográficas del municipio dificultaron el acceso a veredas alejadas, limitando la observación directa en algunos casos. Otra limitación estuvo relacionada con la disponibilidad de las familias para participar en entrevistas completas, ya que algunas mantuvieron horarios inestables o dificultades de comunicación. Estas limitaciones pudieron afectar la profundidad de algunos hallazgos; sin embargo, no comprometen la validez general de los resultados obtenidos.

Los hallazgos obtenidos permiten orientar mejoras importantes en la gestión del programa de Primera Infancia en Campamento. En primer lugar, se evidencia la necesidad de fortalecer estrategias de acompañamiento familiar y comunitario, especialmente en zonas rurales dispersas donde el transporte y las condiciones económicas afectan la asistencia. Asimismo, los resultados respaldan la continuidad y ampliación de estrategias lúdico-pedagógicas contextualizadas, ya que estas demostraron aumentar la participación infantil y sensibilizar a las familias sobre la importancia del CDI. A nivel institucional, los hallazgos pueden contribuir al diseño de rutas de atención diferencial y adaptada a las realidades del territorio.

En conclusión, la investigación permitió reconocer que la deserción en los programas de Primera Infancia del municipio de Campamento no se explica por la calidad del servicio, sino por factores sociales, económicos y territoriales que afectan directamente a las familias. La intervención mediante estrategias lúdico-pedagógicas mostró efectos positivos en la permanencia y en la percepción del CDI como un espacio protector. Para futuras investigaciones, se propone

profundizar en el análisis de la relación entre movilidad rural, pobreza y continuidad educativa, así como ampliar la investigación a otros municipios con características similares, incorporando metodologías longitudinales que permitan observar la permanencia a lo largo del tiempo.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió identificar con claridad los factores que influyen en la permanencia y la deserción de los niños y niñas en los programas de Primera Infancia del municipio de Campamento, cumpliendo plenamente con los objetivos planteados. Los resultados evidenciaron que, aunque las familias reconocen el valor pedagógico, nutricional y afectivo de los Centros de Desarrollo Infantil, su continuidad se ve afectada principalmente por condiciones externas como dificultades económicas, transporte limitado y situaciones de salud. Estos hallazgos responden directamente a la pregunta de investigación, demostrando que las causas de deserción no dependen de la calidad del servicio, sino de las condiciones estructurales del territorio.

En relación con el aspecto ontológico, la investigación permitió comprender de manera profunda las dinámicas familiares, sus percepciones sobre la educación inicial y los motivos que influyen en su toma de decisiones. La participación de las familias evidenció una mayor conciencia del valor formativo del programa y una reinterpretación de la asistencia al CDI como una oportunidad de desarrollo integral para los niños. Estos avances reflejan una transformación significativa en la manera en que las familias conceptualizan la educación inicial, movilizándolo sus creencias, actitudes y comportamientos hacia la permanencia.

La variable utilizada en el análisis de las causas de deserción y la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas tuvieron un impacto positivo en la población estudiada, especialmente en el fortalecimiento del interés de las familias y en la participación activa de los niños. Si bien la intervención permitió mejorar la asistencia y sensibilizar a las familias, algunos retos estructurales persisten, como las dificultades de transporte y las limitaciones económicas.

Esto demuestra que, aunque la variable fue efectiva para movilizar aspectos actitudinales y pedagógicos, existen factores externos que requieren acciones interinstitucionales más amplias.

Los resultados del estudio aportan evidencia valiosa a la literatura existente sobre permanencia en programas de Primera Infancia, especialmente al confirmar que los territorios rurales enfrentan barreras diferenciadas que necesitan respuestas contextualizadas.

Metodológicamente, la investigación evidenció la importancia de combinar entrevistas, observaciones y análisis documental para comprender realidades sociales complejas.

Teóricamente, contribuye al enfoque de atención integral al mostrar cómo las estrategias lúdico-pedagógicas pueden convertirse en mecanismos efectivos para fortalecer la permanencia. Estos aportes podrán orientar futuras investigaciones en contextos similares.

Para fortalecer la permanencia de los beneficiarios en los programas de Primera Infancia del municipio de Campamento, se recomienda ampliar el uso de estrategias lúdico-pedagógicas contextualizadas, reforzar el acompañamiento familiar y diseñar acciones comunitarias que permitan sensibilizar sobre la importancia de la asistencia continua. Asimismo, es fundamental establecer alianzas con la administración local para generar soluciones de movilidad como rutas comunitarias, apoyo al transporte o acuerdos vecinales que garanticen el acceso de las familias que viven en zonas dispersas. Estas medidas contribuirán a superar las barreras que más afectan la continuidad en el servicio.

A nivel metodológico, se sugiere que futuras investigaciones amplíen el periodo de observación y utilicen técnicas comparativas longitudinales que permitan evaluar las variaciones en un tiempo más prolongado. También sería pertinente incluir variables como redes de apoyo familiar, percepción de seguridad comunitaria y disponibilidad de servicios públicos, ya que estos factores pueden incidir directamente en la permanencia educativa. Incorporar estas

variables ofrecería una visión más integral del fenómeno y permitiría diseñar intervenciones más efectivas para mejorar la asistencia de los niños a los programas de Primera Infancia.

Referencias Bibliográficas

- Aguerrondo, I. (2014). La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación. Editorial Santillana.
- Campos Gómez, A. A. del C., Hernández – Hernández, M. A., & Aniceto – Vargas, P. F. (2021). Análisis documental del concepto estrategias de aprendizaje aplicado en el contexto universitario. *Psicumex*, 11(1), 1–28.
- CEPAL. (2019). La educación en América Latina y el Caribe: Situación actual y desafíos futuros. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Colombia. Corte Constitucional. (1991). Constitución Política de Colombia.
- Colombia. Congreso de la República. (1991). Ley 12 de 1991. Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño. *Diario Oficial No. 39.849*.
- Colombia. Congreso de la República. (1994). Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. *Diario Oficial No. 41.214*.
- Colombia. Congreso de la República. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia. *Diario Oficial No. 46.446*.
- Colombia. Congreso de la República. (2016). Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre. *Diario Oficial No. 50.047*.
- Colombia. Presidencia de la República. (1994). Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994.
- Colombia. Presidencia de la República. (2022). Decreto 1411 de 2022. Por el cual se reconoce la educación inicial como parte del servicio educativo.

- Hernández, D., & Vélez, C. (2020). Educación inicial en entornos rurales: Retos y oportunidades. Universidad de Antioquia, Facultad de Educación.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2014). Lineamiento de educación inicial.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2017). Lineamientos técnicos para Centros de Desarrollo Infantil (CDI).
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2022). Informe sobre acceso y permanencia en programas de atención a la primera infancia.
- Jaramillo, A., & Melo, L. (2018). Participación familiar y permanencia en la educación inicial: Un análisis desde la corresponsabilidad. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 12(2), 45–62.
- Martínez, L., & Pérez, A. (2019). Factores que inciden en la deserción de la educación inicial en zonas vulnerables de Bogotá. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 13(2), 45-60.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2019). Plan Nacional de Desarrollo 2018–2022: Pacto por Colombia, pacto por la equidad.
- Patiño Garzón, L. (2007). Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza. *Educación y Educadores*, 10(1), 53-60. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/issue/view/556>
- Platt, J. (1981). Some specific problems of documentary research. *Sociological Review*, 29(1), 31-49. <https://doi.org/10.1111/j.1467-954X.1981.tb03019.x>
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-39.

- Ramírez, J., & Gutiérrez, M. (2021). La educación inicial en territorios rurales: Una mirada desde las prácticas familiares. *Revista Colombiana de Educación*, 81(2), 109-128.
<https://doi.org/10.17227/rce.num81-11253>
- Ramírez Díaz, M. del P., Guzmán Saldaña, R. M. E., & Galván García, M. M. (2024). Modelo ecológico de Bronfenbrenner de los factores asociados a los comportamientos del movimiento en escolares. *Revista de Investigación en Educación*, 22(1), 150-167.
- Ramírez, S., & Patiño, M. (2021). Percepciones familiares frente a la educación inicial en zonas rurales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 89-105.
- Sen, A. (1999). *Development as freedom*. Oxford University Press.
- UNESCO. (2020). *La educación en la primera infancia: Fundamentos y desafíos en América Latina*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Zabalza, M. A. (2004). *Didáctica de la educación infantil*. Narcea.
- Zafra Galvis, O. (2006). Tipos de Investigación. *Revista Científica General José María Córdova*, 4(4), 13-14.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1NWlaVNtY1F8MkOm32pvHiSwk3m0YQtej?usp=drive_link