

**Fortalecimiento de la expresión oral en los niños del nivel de precolar de la Institución
Educativa Agropecuaria Agustín Rangel**

Andrea González Gómez

Maryuris Ariza Cabrera

Asesor

Smith Ibeth Guerrero Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Agradecimientos

Con infinita gratitud a Dios por ser nuestra guía en cada paso de este camino que fue fuente de fortaleza, sabiduría y paz. Él ha sido luz en los momentos de incertidumbre y su amor el motor que nos impulsó a seguir adelante.

A nuestros padres, quienes, con su amor incondicional y enseñanzas de vida, sembraron los valores de la perseverancia y el compromiso, pilares fundamentales en nuestra formación, agradeciendo profundamente el sacrificio que han hecho para brindar el soporte material para alcanzar este sueño.

A la Institución Educativa Agustín Rangel por brindarnos la oportunidad de adquirir un mayor conocimiento para la vida profesional.

A nuestra asesora de proyecto de grado expresar un profundo agradecimiento por su dedicación y orientación durante este proceso académico los cuales fueron fundamentales para transformar los desafíos en oportunidades.

Finalmente, a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia por ser parte de este proceso de aprendizaje que culmina en un sueño hecho realidad.

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la institución educativa agropecuaria Agustín Rangel trabajando con niños y niñas en edad preescolar. El objetivo general fue Fortalecer la expresión oral en los niños y niñas del nivel de preescolar de la Institución Educativa Agropecuaria Agustín Rangel a través de estrategias pedagógicas basadas en la asamblea de aula durante el segundo semestre del 2025, utilizando un enfoque cualitativo en el que se analizó la expresión oral reconociendo sus efectos en la dimensión ontológico del ser comunicativo infantil. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que se presentan avances significativos en la fluidez, la confianza y la participación verbal de los niños, junto con el desarrollo de su autoimagen como participantes activos en la comunicación.

Palabras clave: Asamblea de aula, desarrollo lingüístico, autoimagen, interacción, expresión oral.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Agustín Rangel Agricultural Educational Institution, working with preschool children. The general objective was to strengthen oral expression in preschool children at the Agustín Rangel Agricultural Educational Institution through pedagogical strategies based on classroom assemblies during the second semester of 2025. A qualitative approach was used, analyzing oral expression and recognizing its effects on the ontological dimension of children's communicative being. This research exercise concluded that significant progress was made in the children's fluency, confidence, and verbal participation, along with the development of their self-image as active participants in communication.

Keywords: Classroom assembly, linguistic development, self-image, interaction, oral expression.

Tabla de contenido

Introducción	9
Caracterización	11
Planteamiento del Problema	13
Descripción del Problema	13
Pregunta de Investigación	14
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales	16
Referentes Teóricos	18
Referentes Técnicos	22
Referentes Legales	24
Referentes Éticos	25
Herramientas y Métodos	28
Enfoque y Tipo de Estudio	28
Unidad de Análisis	29
Técnicas para la Recolección de Datos	29
Categorías para el Análisis de Datos	32
Análisis, Discusión y Reflexión del Resultado	34
Acercamiento de la Población a la Variable	34
Acciones Realizadas “La Araña”	34

Resultados y Actividades Observadas	35
Impacto	35
Experimentación	36
Acciones Realizadas “Sombrero Mágico”	36
Resultados Observados	37
Impacto	37
Identificación de Variaciones	38
Qué se Aplicó.....	38
Resultados y Actividades Observadas	38
Impacto	39
Análisis y Discusión	40
Conclusiones y Recomendaciones	46
Referencias Bibliográficas	50

Lista de Tabla

<i>Tabla 1 Exploración Inicial: Comportamientos Observados en Expresión Oral</i>	41
<i>Tabla 2 Indicadores de Participación y Progreso Durante la Experimentación</i>	42
<i>Tabla 3 Cambios Observados y Limitaciones del Estudio</i>	44

Lista de Apéndices

<i>Apéndice A Dinámica “La Araña” en la Fase de Exploración Inicial</i>	<i>52</i>
<i>Apéndice B Actividades “Sombrero Mágico” y “Cuento Viajero”</i>	<i>53</i>
<i>Apéndice C Gráficos Comparativos del Desempeño en Expresión Oral Pre y Post Inte</i>	<i>54</i>
<i>Apéndice D Diarios de Campo</i>	<i>55</i>
<i>Apéndice E Entrevistas a Padres y Docentes.....</i>	<i>56</i>

Introducción

El desarrollo de la expresión oral en la primera infancia es un pilar fundamental dentro del proceso educativo, ya que a través del lenguaje los niños construyen su pensamiento, comunican sus ideas y fortalecen sus relaciones con los demás. Hablar no solo implica emitir palabras, sino también organizar pensamientos, expresar emociones y desarrollar la capacidad de escuchar y comprender a otros. En el nivel preescolar, la comunicación oral se convierte en una herramienta esencial para el aprendizaje y la convivencia escolar (Vygotsky, 1979).

Durante la práctica pedagógica realizada con el grupo de preescolar, se observó que algunos niños presentaban inseguridad al hablar frente a sus compañeros, mientras que otros mostraban gran interés por participar, aunque con un vocabulario limitado. Ante esta realidad, se consideró necesario implementar estrategias pedagógicas que fortalecieran la expresión oral desde un enfoque participativo y lúdico. Una de las más efectivas fue la asamblea de aula, entendida como un espacio de diálogo donde los niños aprenden a expresar sus ideas, escuchar a los demás y resolver situaciones de manera colectiva (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

Las actividades diseñadas —como “la araña”, “el sombrero mágico” y “el cuento viajero”— se centraron en promover la confianza, el respeto por la palabra y el disfrute del acto de comunicarse. A través de estas experiencias, los niños fueron perdiendo el miedo a hablar, ampliaron su vocabulario y mostraron mayor fluidez verbal. Estas transformaciones evidencian la importancia del juego y la interacción social como base para el desarrollo del lenguaje, tal como lo señalan Piaget (1969) y Bruner (1983), quienes destacan que el aprendizaje significativo surge cuando el niño participa activamente en su entorno y se siente valorado en sus aportes.

Por lo tanto, este trabajo no solo busca describir los resultados obtenidos en el fortalecimiento de la expresión oral, sino también reflexionar sobre el papel del docente como

mediador de experiencias comunicativas. Promover espacios donde la palabra tenga valor y donde cada niño pueda expresarse libremente contribuye a formar individuos más seguros, empáticos y participativos, preparados para desenvolverse con autonomía en diferentes contextos educativos y sociales.

Caracterización

La Institución Educativa agropecuaria Agustín Rangel, situada en la ciudad de Riohacha, en el barrio los azules calle 12, se presenta como un espacio de formación integral que atiende a niños, niñas y adolescentes desde los niveles de preescolar hasta la básica secundaria. Su entorno se encuentra en un área urbana caracterizada por la rica diversidad cultural del territorio guajiro, donde se entrelazan comunidades locales y una población migrante venezolana estimada en aproximadamente un 25% de la población total del corregimiento según datos recientes de la alcaldía de Riohacha (2024), la mayoría de estas familias pertenecen a estratos socioeconómicos bajos, lo cual impacta directamente en las condiciones de vida y acceso a servicios básicos. Esta realidad convierte al centro agropecuario en un escenario educativo que no solo satisface las necesidades académicas, sino que también desempeña un rol social, acogiendo a una comunidad que busca en la escuela un lugar de inclusión, desarrollo personal y proyección hacia un futuro más digno.

En este marco, la investigación se centra en un grupo de 21 niños y niñas del nivel de preescolar, con edades comprendidas entre cinco y seis años. Estas condiciones sociales, como la alta dependencia de trabajos informales y situaciones migratorias, inciden en dificultades específicas dentro del aula, afectando habilidades claves como la expresión oral, la concentración y la autorregulación emocional. Se observan además diferencias dentro del grupo, especialmente entre niños migrantes y locales, lo cual exige adaptar las estrategias pedagógicas para responder a esta diversidad. La mayoría de estos estudiantes provienen de familias de bajo recursos, enfrentando realidades como trabajos informales, situaciones de migración y dificultades para acceder a servicios básicos. Además, se destaca una notable diversidad cultural que enriquece las

interacciones en el aula, aunque también presenta desafíos en cuanto a la integración y adaptación de las prácticas educativas.

En cuanto a sus necesidades educativas, se evidencia que los niños y niñas requieren fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales, la capacidad de autorregulación, la concentración y la expresión oral, las observaciones muestran que estas habilidades se ubican en nivel variado, con expresión oral limitada, lo que afecta su adaptación al entorno escolar y de convivencia por ello, se prioriza fortalecer la expresión oral y autorregulación para mejorar la intervención pedagógica. También se destacan como prioritarias la motricidad fina y gruesa, junto con las habilidades cognitivas y comunicativas propias de la etapa preescolar. El contexto familiar y social marcado por restricciones económicas y falta de apoyo educativo en el hogar, impacta significativamente la continuidad del aprendizaje.

Es crucial identificar los factores contextuales que afectan de manera directa la experiencia educativa de este grupo. Las condiciones sociales y económicas de las familias, muchas de las cuales dependen de la economía informal, complican el apoyo continuo en la educación de los niños y limitan su acceso a materiales y experiencias educativas fuera del ámbito escolar. Además, las circunstancias derivadas de la migración venezolana han provocado inestabilidad en la estructura familiar, así como problemas comunitarios relacionados con el desempleo, la inseguridad y la falta de servicios básicos. Todo esto crea un contexto que impacta las oportunidades de aprendizaje y plantea el desafío de diseñar experiencias pedagógicas que no solo fortalezcan el desarrollo académico, sino que también contribuya a la construcción de resiliencia y bienestar en los niños y niñas del preescolar de la institución educativa.

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

El desarrollo infantil está enmarcado en una serie de procesos físicos, cognitivos, sociales, subjetivos, emocionales y demás, que habilita a los infantes y niñas a una vida autónoma y plena. Los estudiantes de preescolar destacan por su capacidad para identificar y manifestar sus emociones, lo que favorece un ambiente de respeto y una convivencia armónica en el aula. Estos logros en el ámbito socioemocional son fundamentales para su proceso de aprendizaje y su interacción con los demás, a pesar de que el entorno social y económico presentan diversos obstáculos, como la existencia de familias con escasos recursos y alta movilidad migratoria.

En la actualidad, las metodologías pedagógicas aplicadas, como el uso de materiales impresos y actividades recreativas, han aportado al proceso de aprendizaje. No obstante, aún persisten dificultades en la expresión oral de los niños y niñas. La carencia de recursos digitales y de enfoques pedagógicos adaptados a la diversidad cultural y social restringen las oportunidades para que desarrollen habilidades comunicativas afectivas y autónomas.

Se muestra un interés en implementar estrategias educativas fundamentales en la dinámica de la asamblea en el aula, con el objetivo de fomentar un ambiente de diálogo abierto y comunicación verbal continua. Se propone la hipótesis de que estas estrategias puedan potenciar tanto la expresión oral como la autorregulación emocional de los estudiantes, lo que a su vez contribuiría a un aprendizaje más profundo y a un bienestar emocional más robusto.

En síntesis, la investigación tiene como propósito abordar la falta de mediaciones pedagógicas inclusivas y adaptadas que fortalezcan la expresión oral en un entorno con recursos tecnológicos y sociales limitados. Esta necesidad justifica la intervención educativa orientada

mejorar las habilidades comunicativas y emocionales de los niños en la etapa de preescolar dentro de la institución.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la expresión oral en los niños del nivel preescolar de la Institución Educativa Agropecuaria Agustín Rangel (San Roque) a través de estrategias pedagógicas basadas en la asamblea de aula durante el segundo semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la expresión oral en los niños del nivel de preescolar de la Institución Educativa Agropecuaria Agustín Rangel (San Roque) a través de estrategias pedagógicas basadas en la asamblea de aula durante el segundo semestre del 2025.

Objetivos Específicos

Explorar la expresión oral de los estudiantes del grado preescolar de la institución Agustín Rangel mediante estrategias pedagógicas basadas en la asamblea de aula.

Implementar estrategias pedagógicas basadas en la asamblea de aula para fortalecer la expresión oral en los estudiantes del grado preescolar.

Evaluar el impacto de la expresión oral en los estudiantes del grado preescolar después de aplicar las estrategias pedagógicas basadas en la asamblea de aula.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Expresión Oral

La expresión oral en la primera infancia es una competencia fundamental que abarca la capacidad de los niños para comunicar sus ideas, emociones, intereses, necesidades y experiencias mediante el lenguaje verbal. Este proceso es complejo e involucra elementos fonológicos, léxico, sintáctico y pragmáticos, así como también aspectos sociales y emocionales. Desde un enfoque educativo, esta destreza va más allá de simplemente producir sonidos o palabras sueltas; implica el uso intencional y práctico del lenguaje en diferentes contextos sociales (Gutiérrez & Moreno, 2023; Ortega, 2024). Se entiende que la expresión oral es el medio por el cual los niños y niñas forman lazos afectivos, interactúan socialmente, construyen significados y acceden a aprendizajes tanto escolares como culturales. Adicionalmente, investigaciones como la de Cunia Huamán (2025) sugieren que la expresión oral juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades comunicativas posteriores, tales como la lectura y la escritura, así como para el bienestar emocional y social del niño.

Expresión Oral en Preescolar

Este proceso de desarrollo no se manifiesta de forma espontánea ni homogénea, sino que se da por etapas y requiere espacios y oportunidades adecuadas que estimulen su uso. En los primeros meses de vida, los infantes atraviesan la etapa prelingüística, caracterizada por balbuceos y la emisión de sonidos iniciales. Para luego pasar por fases de palabras aisladas, frases simples y finalmente la construcción de discursos orales complejos con coherencia y propósito (Martínez Galvis, 2021). En el ámbito de la educación preescolar, resulta fundamental establecer entornos que propicien diálogo continuo, la escucha activa y una interacción verbal

respetuosa entre los niños. Esto facilita que los infantes ejerciten la expresión oral de manera natural y significativa.

Estrategias Pedagógicas

Una estrategia esencial para alcanzar este objetivo es la implementación de la “asamblea del aula”, la cual se configura como un espacio democrático de discusión. En este contexto, los niños niñas tienen la oportunidad de escuchar, articular opiniones, negociar significados y participar de manera activa (Pérez & Sanches, 2024). Esta práctica no solo contribuye al desarrollo de competencias lingüísticas, sino que ambiente refuerza habilidades socioemocionales tales como la empatía, la autorregulación y la cooperación, promoviendo así un ambiente de respeto e inclusión.

Asamblea de Aula

La asamblea en el aula es una estrategia educativa esencial que impulsa la participación activa y democrática de los niños y niñas. En este entorno, se favorece la expresión oral verbal, la convivencia y el desarrollo emocional. Su formato circular permite una comunicación equitativa, eliminando jerarquías y promoviendo interacciones en múltiples direcciones, donde cada niño tiene la oportunidad de expresarse y ser escuchado sin obstáculos (Gil, Redondo y Arribas, 2002; Weitzman y Greenberg, 2002).

En el transcurso de la asamblea, los niños pueden compartir sus pensamientos, relatar vivencias, negociar significados y resolver disputas en un ambiente de respeto y cooperación, la dinámica de la asamblea incluye momentos específicos, como la elaboración conjunta de la agenda, la moderación de los turnos de palabras y la asignación de roles que fomentan la responsabilidad y la autonomía, como moderador y secretario, los cuales suelen ser distribuidos entre los propios niños bajo la guía del docente (Sánchez-Blanco, 2006; Paniagua, 2006).

Esta educación fortalece habilidades lingüísticas tales como la articulación del discurso, la expansión del vocabulario y la manifestación de emociones. Además, promueve competencias socioemocionales claves, incluyendo la empatía, la regulación emocional, el respeto y la colaboración. Así mismo, ayuda a establecer un entorno educativo seguro, inclusivo y afectuoso que valora la voz de cada niño, lo que a su vez refuerza su sentido de pertenencia y autoestima (Sánchez, 2009; Rodríguez Bejarano, 2014).

En consecuencia, la asamblea se consolida como una herramienta fundamental en la educación infantil para el desarrollo integral de la expresión oral, al mismo tiempo fomenta la convivencia democrática y el aprendizaje significativo en el aula (Campos, 2016; Espacio Logopédico, 2024).

Referentes Teóricos

Expresión Oral

La investigación sobre la expresión oral en la primera infancia se fundamenta en múltiples teorías que explican el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, las cuales también respaldan el enfoque educativo y metodológico del análisis. En primer lugar, la teoría innatista de Noam Chomsky sostiene que los seres humanos tienen una predisposición natural para aprender el lenguaje. Chomsky introdujo el término “dispositivo de adquisición del lenguaje” (DAL), un mecanismo biológico que le permiten a los niños descomponer el lenguaje que oyen y crear oraciones nuevas que no han escuchado previamente (Chomsky, 1965). Esta teoría postula que el lenguaje funciona como un órgano mental específico y sugiere la existencia de una “gramática universal” común a todas las lenguas humanas. De acuerdo con esta perspectiva, la adquisición del lenguaje es una capacidad inherente al ser

humano, lo que justifica por qué todos los niños, sin importar su entorno lingüístico, logran aprender a comunicarse.

Por otro lado, la teoría del aprendizaje social o conductista, asociada a BF Skinner, sostiene que el desarrollo del lenguaje se produce a través del condicionamiento operante, la imitación y el esfuerzo que ofrece el entorno (Skinner, 1957). Desde esta perspectiva, los niños y niñas adquieren el habla mediante la exposición, la repetición y la corrección, lo que subraya la relevancia del contexto social y educativo en la formación de habilidades lingüísticas. Esta visión promueve el uso de estrategias educativas que fomentan la repetición, el esfuerzo positivo y la interacción verbal dirigida.

Por otro lado, Jean Piaget formuló la teoría cognitiva, la cual vincula el desarrollo del lenguaje como el avance intelectual del infante (Piaget, 1954). Desde esta perspectiva, el lenguaje surge como una manifestación del pensamiento y de la estructura cognitiva que se va formulando a través de diferentes etapas. Piaget caracteriza la “habla egocéntrica” inicial del niño como un reflejo de sus pensamientos internos, que posteriormente se transforman en un discurso social y funcional. Según Piaget la adquisición del lenguaje no se basa únicamente en el aprendizaje verbal, sino que está relacionado con un desarrollo madurativo que combina la experiencia sensoriomotora y la capacidad simbólica. Esta teoría resalta la importancia de un entorno enriquecido que ofrezca estímulos diversos para facilitar el avance cognitivo y lingüístico.

Jerome Bruner introduce una perspectiva relevante a través de su teoría del interaccionismo social. Según esta visión, el aprendizaje del lenguaje ocurre en entornos sociales mediante la interacción con adultos o compañeros más capacitados, quienes funcionan como “andamios” que facilitan el avance cognitivo y comunicativo (Bruner, 1983). Este enfatiza la

importancia del juego, la narración y el diálogo como instrumento para el aprendizaje del lenguaje, lo que se refleja en práctica como la asamblea en el aula, donde se fomentan espacios de conversación, negociación y colaboración.

Expresión Oral en Preescolar

El desarrollo de la habilidad para expresarse verbalmente en la primera infancia sigue un proceso evolutivo que no se presenta de manera uniforme ni al mismo tiempo para todos los niños y niñas. Este proceso ocurre en diversas etapas que requieren ambientes y oportunidades adecuadas para su fortalecimiento. Durante la etapa preescolar, varios expertos destacan la importancia del entorno en la estimulación del lenguaje oral, lo cual se logra mediante la creación de situaciones que fomenten el diálogo, la escucha activa y el juego simbólico (Martínez Galvis, 2021). Esto facilita la transición desde formas de comunicación más simples y espontáneas hacia expresiones más complejas, coherentes y funcionales.

Asimismo, estudios recientes indican que la calidad, frecuencia y contexto de las interacciones verbales con adultos y compañeros tienen un efecto notable en el desarrollo de la expresión oral. De manera, que es fundamental que el entorno educativo proporcione condiciones que permitan la exploración del lenguaje, utilizando enfoques pedagógicos activos, sensibles y que consideren la diversidad cultural y social de los alumnos (Matamoros et al., 2023).

Estrategias Pedagógicas

En relación con las estrategias educativas, diversos estudios destacan la eficacia de actividades lúdicas, juegos de roles, narraciones de cuentos y dinámicas de diálogo para mejorar la expresión oral en los niños y niñas en edad preescolar (Cunia Huamán, 2025; Chujandama et al., 2023). Estas metodologías no solo favorecen el enriquecimiento del vocabulario y la fluidez

verbal, sino que también fomentan el desarrollo de competencias socioemocionales como la empatía, la colaboración y la autorregulación.

Así se promueve un aprendizaje integral que conecta lo comunicativo con lo emocional y social, ayudando a formar individuos capaces de interactuar de manera efectiva en diversos entornos sociales y culturales. Por lo tanto, al implementar estas estrategias en el aula, es fundamental considerar la realidad específica de cada grupo, garantizando que se trate de prácticas inclusivas y relevantes.

Asamblea de Aula

Con respecto a la asamblea de aula esta se presenta como una práctica educativa fundamental que crea un entorno de participación democrática, permitiéndole a los niños y niñas compartir sus pensamientos, escuchar a sus compañeros y colaborar en la construcción conjunta del conocimiento (Pérez & Sánchez, 2024). No se trata solo de un momento para expresarse, sino que también impulse el desarrollo de habilidades comunicativas avanzadas y hábitos democráticos.

Desde una perspectiva metodológica, la asamblea de aula se lleva a cabo en momentos previamente planificados, que incluyen la preparación conjunta del tema, la moderación y la asignación de roles como moderador y secretario, lo que fomenta la responsabilidad y la autonomía entre los niños (Sánchez-Blanco, 2006; Paniagua, 2006). Esta práctica no solo mejora la articulación del discurso y la expresión emocional, sino que también refuerza valores como el respeto, la cooperación y la empatía.

En conclusión, la asamblea se establece como un espacio seguro y afectuoso dentro del aula, donde se aprecia la voz de cada niño, lo que refuerza tanto su sentido de pertenencia como su autoestima (Campos, 2016; Espacio Logopédico, 2024). De este modo, se convierte en un

recurso esencial para fomentar el desarrollo integral de la expresión oral y la convivencia democrática durante la primera infancia.

Referentes Técnicos

El desarrollo de la expresión oral en la infancia temprana, particularmente en el contexto educativo, se fundamenta en una serie de directrices tácticas y documentos técnicos proporcionados por organizaciones tanto nacionales como internacionales que guían las metodologías de enseñanza. En el caso de Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) establece directrices precisas mediante la ley 115 de 1994 y sus resoluciones posteriores, las cuales destacan la educación preescolar como una fase esencial para el desarrollo integral del niño en áreas físicas, cognitivas, lingüísticas, artísticas, sociales y emocionales. La Resolución 2343 de 1996 establece criterios y estándares para la evaluación formativa, reconociendo a los niños como participantes activos en su proceso de aprendizaje y subrayando la relevancia del desarrollo del lenguaje oral como una habilidad fundamental.

La ley 2025 de 2020 expande esta perspectiva al fomentar la participación activa de padres, madres y cuidadores en la educación, reconociendo su impacto directo en la estimulación del lenguaje y en la creación de entornos seguros que favorezcan el desarrollo comunicativo. Este marco legal subraya la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela para mejorar el desarrollo de la expresión oral.

Por otro lado, la circular 031 de 2025 emitida por la secretaria de Educación de Boyacá refuerza el compromiso de las instituciones educativas en garantizar la inclusión, el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar. Esta normativa aboga por la diversidad cultural y socioeconómica como elementos válidos que deben ser promovidos en la práctica educativa. Se incentivan estrategias que estimulen la participación activa de los niños y niñas en

espacios como la asamblea del aula, diseñadas para crear entornos de diálogos, colaboración y aprendizaje práctico. Fomentar la expresión oral en este contexto requiere el desarrollo e implementación de actividades lúdicas, narrativas, musicales y dialógicas que no solo mejoran la competencia comunicativa, sino que también fortalecen las habilidades socioemocionales, en línea con investigaciones recientes que respaldan el efecto positivo de estas metodologías (Meá Coello, 2024; Hoyos Barreiro, 2024).

Desde un enfoque metodológico, los procesos de enseñanza se fundamentan en modelos didácticos que favorecen la participación activa, utilizando herramientas como el juego simbólico, la narración de historias y la dramatización, las cuales son esenciales para el desarrollo temprano del lenguaje oral. Estudios recientes indican que la mejora de la expresión oral durante la primera infancia se alcanza al integrar estrategias pedagógicas que incluyan componentes multisensoriales, fomenten la autonomía gradual y reconozcan las características culturales y sociales de los alumnos (Cunia Huamán, 2025). En este sentido, las directrices técnicas en Colombia y las sugerencias de entidades internacionales como UNICEF y UNESCO coinciden en la importancia de crear programas que sean integrales, adaptables y sensibles a la cultura, facilitando así una comunicación efectiva de los niños en su entorno.

Este marco técnico no solo regula la actividad educativa, sino que también proporcionan una guía para transformar las políticas públicas en acciones específicas que se ajusten a la realidad local. En el caso de la institución educativa Agustín Rangel, que cuenta con una significativa población migrante y enfrenta desafíos de vulnerabilidad económica, estas directrices adquieren un valor particular al orientar intervenciones pedagógicas que abordan las necesidades de desarrollo de la expresión oral, integrando el contexto sociocultural y fomentando la inclusión, el respeto y la equidad en la educación.

Referentes Legales

La legislación que rige la educación preescolar en Colombia se basa en la constitución política, la cual asegura el derecho a una educación gratuita, obligatoria y de calidad desde la infancia temprana. Este derecho se encuentra concretado en la ley 115 de 1994, que reconoce la educación preescolar como el primer nivel formal dentro del sistema educativo y establece sus principios, objetivos y la participación de diversos actores sociales. Complementando esta ley, el decreto 1075 de 2015 actúa como norma reguladora que organiza y regula específicamente la prestación de servicio educativo en los niveles inicial, básico y medio definiendo criterios claros para el desarrollo del currículo y la atención a las necesidades educativas especiales, lo que garantiza el acceso, la permanencia y la graduación con calidad (MEN, 2025).

La ley 2025 de 2020 introduce un componente significativo en la política pública educativa y social al establecer directrices para la creación de escuelas dirigidas a padres, madres y cuidadores. Reconoce la importancia de su rol en el desarrollo integral de los niños y niñas y subraya la necesidad de su participación activa en el proceso educativo. Esta legislación resalta la corresponsabilidad en la educación entre la familia y la escuela, especialmente en lo que respecta al desarrollo de habilidades comunicativas fundamentales, como la expresión oral, que es el foco de esta investigación.

Por otro lado, la ley 2481 de 2025 garantiza el fortalecimiento y la regulación de la enseñanza en la educación básica, incluyendo el nivel preescolar. Esta ley establece un marco normativo para las escuelas normales superiores, asegurando que se forme a profesionales competentes y adaptados a las diversas realidades del país. De esta manera, contribuye directamente a la mejora de la calidad educativa y a la promoción de entornos pedagógicos más inclusivos y adaptados a las características sociodemográficas del estudiantado.

Una norma clave en este contexto es el código de infancia y adolescencia, establecido por la ley 1098 de 2006, que reafirma los derechos fundamentales de los menores, con énfasis en el acceso a la educación inicial y un desarrollo integral completo. Esta legislación destaca las responsabilidades del estado para asegurar entornos seguros e inclusivos, prestando especial atención a la diversidad y a las poblaciones vulnerables.

Además, el decreto 115 de 2025 introduce políticas específicas enfocadas en la mejora de la infraestructura y los recursos destinados a la educación inicial, estableciendo pautas para la adecuación de los espacios físicos que aseguren ambientes adecuados para el desarrollo integral y la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo.

Este marco jurídico robustece el derecho a la educación preescolar en Colombia, poniendo el énfasis no solo en la obligatoriedad y gratuidad, sino también en la calidad, inclusión y protección integral del menor. Esto es vital para el contexto de la institución educativa en estudio, donde factores como la migración y las condiciones socioeconómicas exigen un respaldo legal sólido y claro que garantice la equidad, el ejercicio pleno de derechos y el desarrollo óptimo de la expresión oral y otras competencias básicas.

Referentes Éticos

La investigación educativa que involucra a los niños y niñas, especialmente en entornos vulnerables y culturalmente diversos como el que se analiza en este estudio, requiere un estricto marco ético que garantice la protección, dignidad y derecho de todos los involucrados. Los principios éticos universales, que se encuentran tanto en normativas internacionales como en la legislación colombiana, son fundamentales para llevar a cabo de manera adecuada la intervención pedagógica y la investigación. Es esencial asegurar la confidencialidad y el respeto por la privacidad, de modo que la información recopilada durante el proceso de investigación se

maneja con total discreción y que la identidad de los niños, sus familias y la comunidad esté resguardada (MEN, 2025).

El consentimiento informado es un elemento esencial que debe ser obtenido de los padres, madres o tutores legales antes de llevar a cabo cualquier tipo de intervención. Este consentimiento debe ser proporcionado de forma clara y accesible, asegurando la transparencia en relación a los objetivos, métodos, beneficios y posibles riesgos. Es crucial también considerar la voluntad y el bienestar del niño, respetando su autonomía de acuerdo a su edad y capacidad, siempre priorizando el interés superior del menor, tal como lo establece la legislación colombiana y tratados internacionales como la convención sobre los derechos del niño. La ética de la investigación también conlleva la responsabilidad de prevenir cualquier daño físico, psicológico o social que pueda surgir de la participación en el estudio, evitando riesgos potenciales y asegurando un entorno de respeto y cuidado.

La sensibilidad hacia la diferencia cultural y social es un aspecto fundamental dentro del arco ético, especialmente en un contexto donde coexisten diversas etnias, culturas y realidades socioeconómicas, además de contar con una población migrante. Este entorno requiere un enfoque que sea respetuoso y libre de discriminación, que reconozca y valore la identidad cultural de cada individuo, fomentando una inclusión real que asegure igualdad de oportunidades y el pleno ejercicio de derecho para todos. La equidad se establece como un principio orientado en el diseño, ejecución y evaluación de las intenciones educativas, garantizando que esta se adapte a las realidades y necesidades particulares del grupo en cuestión, lo que a su vez promueve una educación justa y relevante (Ley 115 de 1994; Código de infancia y adolescencia, ley 1098 de 2006)

La ética en la educación infantil se centra en asegurar el bienestar completo de los pequeños, reconociendo la educación como un derecho que debe fomentar su crecimiento académico, emocional social y cultural en entornos seguros, estimulantes y positivos. Este enfoque holístico se fundamenta en los principios de protección y educación inclusiva que están en vigor en Colombia.

Además, la ética exige que tanto investigadores como educadores actúen con responsabilidad, transparencia y respeto hacia la comunidad, promoviendo una comunidad abierta y participativa con las familias y la institución. Este compromiso ético es esencial para fortalecer la confianza en la investigación y optimizar las prácticas educativas que apoyen el desarrollo integral de los niños y niñas en contextos desafiantes.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El presente proyecto se enmarca en un enfoque cualitativo, ya que busca comprender y describir de manera profunda los procesos de expresión oral en un grupo de niños y niñas de educación preescolar. Este enfoque se justifica porque la investigación no pretende medir variables en términos numéricos, sino interpretar el significado de las interacciones verbales y no verbales, identificando cómo se movilizan dichas competencias a partir de una intervención pedagógica. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), "la investigación cualitativa está enfocada en explorar la realidad desde la experiencia de los participantes, lo cual permite una comprensión más rica y matizada de los fenómenos estudiados" (p. 118). La naturaleza cualitativa facilita, además, el análisis contextual, social y cultural de los estudiantes, reconociendo la influencia de la diversidad y las condiciones socioeconómicas en el desarrollo de habilidades comunicativas.

Una característica central de este enfoque es su capacidad para estudiar los fenómenos en su contexto natural, permitiendo al investigador captar no solo los aspectos observables, sino también las motivaciones, creencias y percepciones de los participantes. El tipo de estudio corresponde a una investigación-acción pedagógica con carácter experimental. La investigación-acción permite al docente asumir un rol activo en el proceso, en tanto diseña, implementa y evalúa una estrategia educativa para responder a una necesidad concreta: fortalecer la expresión oral en preescolar. El carácter experimental se manifiesta en la aplicación de una variable pedagógica —la asamblea de aula—, utilizada como mediación didáctica para provocar cambios en la competencia comunicativa de los estudiantes. En este sentido, se busca no solo comprender el fenómeno, sino también transformar la práctica educativa en un contexto real de aula.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está constituida por 21 niños y niñas del nivel de preescolar, con edades entre cinco y seis años, pertenecientes a la Institución Educativa Agropecuaria Agustín Rangel, sede San Roque, ubicada en la ciudad de Riohacha (La Guajira, Colombia).

Este grupo se caracteriza por presentar diversidad cultural, ya que alrededor del 25 % de los estudiantes provienen de familias migrantes venezolanas, mientras que el resto pertenece a comunidades locales guajiras. La mayoría de los hogares enfrentan condiciones socioeconómicas de vulnerabilidad, debido a la dependencia de empleos informales, limitaciones en el acceso a servicios básicos y dificultades de acompañamiento escolar en el hogar.

En términos educativos, los estudiantes muestran un nivel inicial en el desarrollo de la expresión oral y la autorregulación emocional, con dificultades específicas en aspectos como la fluidez verbal, el vocabulario y la capacidad para sostener turnos de conversación. Estas condiciones hacen que la unidad de análisis sea pertinente para la investigación, pues permite evaluar la pertinencia de la asamblea de aula como estrategia de fortalecimiento de la comunicación oral en la primera infancia.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para este estudio, las técnicas de recolección de datos se seleccionaron en coherencia con el enfoque cualitativo y con los objetivos de la investigación-acción pedagógica. Tal como explican Hernández, Fernández y Baptista (2014), en la investigación cualitativa las técnicas deben facilitar la comprensión de los fenómenos educativos en su contexto natural, permitiendo registrar tanto comportamientos como significados atribuidos por los participantes.

En resumen, la elección del enfoque cualitativo para este estudio se justifica en función de su capacidad para explorar y comprender fenómenos sociales y culturales complejos, como la

expresión oral en la institución La metodología permite un análisis profundo y contextualizado de estas prácticas, proporcionando una comprensión integral.

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizaron diversas técnicas e instrumentos de recolección de información, adaptados a cada uno de los objetivos específicos de la investigación. A continuación, se describen las técnicas e instrumentos empleados para obtener la información necesaria para cada uno de los objetivos planteados, así como las categorías de análisis relacionadas:

1. Explorar la expresión oral de los estudiantes del grado preescolar de la institución Agustín Rangel mediante estrategias pedagógicas basadas en la asamblea de aula utilizando la Observación directa.

La observación es considerada una de las técnicas más relevantes en la investigación educativa, ya que posibilita describir de manera sistemática las interacciones que ocurren en el aula (Bisquerra, 2009). En este caso, se utilizará una guía de observación estructurada para registrar aspectos de la expresión oral como la fluidez, el vocabulario y la participación durante actividades cotidianas tales como “la araña” y “el cuento viajero” desde la categoría de análisis “expresión oral”. Se examinan estas manifestaciones del lenguaje cotidiano de los niños para entender su manera de expresarse, involucrarse y crear significados en el entorno escolar, de este modo, la observación directa nos permitirá registrar el uso auténtico del lenguaje y sus propósitos en el contexto de la educación preescolar.

2. Implementar estrategias pedagógicas basadas en la asamblea de aula para fortalecer la expresión oral en los estudiantes del grado preescolar utilizando diario reflexivo del docente-investigador.

El diario de campo constituye un recurso esencial en la investigación-acción, pues permite al docente registrar tanto los hechos observados como sus propias reflexiones (Elliott, 1993). En este proyecto, se empleará para documentar cada sesión de asamblea de aula, anotando los avances, dificultades y percepciones sobre el desarrollo de la estrategia, como la dinámica del “sombbrero loco”.

En lo que respecta a la categoría de “Estrategias Pedagógicas”, este recurso facilita la evaluación de la ejecución de la actividad y sus efectos en el desarrollo del lenguaje hablado, así como en el fortalecimiento de competencias socioemocionales. Además, para enriquecer esta perspectiva, se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con padres y educadores, quienes nos proporcionarán información valiosa sobre sus percepciones y experiencias. Esto se relaciona con el análisis de las categorías “expresión oral en preescolar” y “la asamblea de aula” lo que permitirá cruzar datos sobre como el entorno educativo y familiar influyen en la comunicación verbal.

3. Evaluar el impacto de la expresión oral en los estudiantes del grado preescolar después aplicar las estrategias pedagógicas basadas en la asamblea de aula.

Para evaluar el impacto de estrategias pedagógicas, se utilizará una técnica de análisis documental, que nos ayudará con la revisión y el análisis de los informes, registros y observaciones previas sobre el desarrollo de las habilidades motrices en los niños. Esta técnica nos permitirá obtener información secundaria que complementa y valida los hallazgos obtenidos mediante otras técnicas. Según Martínez (2019), "el análisis documental es una técnica que se utiliza para examinar materiales escritos, registros previos o informes, y proporciona una visión más completa y contextualizada de los fenómenos investigados" (p. 124).

El instrumento utilizado fue una matriz de análisis, que nos permitirá comparar los resultados obtenidos antes y después de la implementación de la propuesta pedagógica, evaluando las mejoras en expresión oral de los niños. Esta herramienta facilitará la organización de la información de manera sistemática y nos permitirá medir de forma objetiva el impacto de la intervención.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de los datos obtenidos en esta investigación, se han definido categorías que se alinean con los objetivos específicos del estudio, permitiendo abordar tanto los aspectos antológicos como la variable previamente establecida. Estas categorías son fundamentales para la interpretación de los datos, tanto cualitativos como cuantitativos, y facilitan la obtención de conclusiones significativas y contribuciones relevantes al ámbito educativo y pedagógico.

La primera categoría, denominada Expresión Oral en Preescolar, se centra en las manifestaciones verbales de los niños y niñas durante las actividades planificadas. Esta incluye elementos como la fluidez en el habla, la expansión del vocabulario, la organización de oraciones y la habilidad para redactar ideas o experiencias. Esta categoría es esencial para rastrear el desarrollo del lenguaje oral y se apoya teóricamente en los trabajos de autores como Vygotsky (1978) y Bruner (1983), quienes enfatizan la relevancia del contexto social y la interacción de este proceso.

La segunda categoría, Estrategias Pedagógicas, se centra en los métodos utilizados durante la asamblea del aula, incluyendo dinámicas como “la araña”, “el sombrero mágico” y “el cuento viajero”. Aquí se examinan las interacciones que surgen, la participación activa de los estudiantes, su motivación y como estas estrategias influyen en el fortalecimiento de la expresión oral. Esta categoría permite no solo medir la efectividad de la propuesta educativa, sino que

también su capacidad para transformar el entorno emocional y social del aula, como lo sugieren estudios recientes sobre enfoques lúdicos y participativos en la enseñanza del lenguaje (Hernández Carbajal, 2023).

La tercera categoría, Competencias Socioemocionales, incluye aspectos como el respeto por los turnos de palabra, la escucha activa, la colaboración y la empatía que se manifiestan durante las sesiones de asamblea. Esta categoría es esencial para entender que la expresión oral no solo se desarrolla como una habilidad técnica, sino también su capacidad para transformar el contexto emocional y social del aula, tal como indican investigaciones recientes sobre métodos lúdicos y participativos en la planificación del lenguaje (Hernández Carbajal, 2023).

Las categorías establecidas no solo se fundamentan en el marco teórico y en los objetivos del estudio, sino que también se convierten en herramientas efectivas para organizar, clasificar y analizar de manera sistemática los datos obtenidos a través de observaciones, entrevistas, diarios reflexivos y análisis de documentos. Al clasificar la información, se resaltaron y priorizaron los elementos esenciales que conforman el núcleo de la investigación, garantizando un análisis estructurado que facilite una interpretación profunda y rigurosa de los hallazgos.

En resumen, las categorías elegidas permiten un enfoque integral y multidimensional del fenómeno en cuestión, promoviendo una perspectiva enriquecedora que integra las dimensiones lingüísticas, pedagógicas y socioemocionales. Además, estas categorías cumplen la función de orientar el proceso analítico, lo que permite obtener conclusiones válidas y útiles para la mejora continua en la educación infantil.

Análisis, Discusión y Reflexión del Resultado

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Esta división permite describir desde las percepciones y comportamientos iniciales hasta el impacto final de las estrategias pedagógicas implementadas para fortalecer la expresión oral, aspecto central de este trabajo.

Acercamiento de la Población a la Variable

Objetivo 1: Explorar la expresión oral de los estudiantes del grado preescolar mediante estrategias pedagógicas basadas en la asamblea de aula.

Acciones Realizadas “La Araña”

La primera actividad denominada “la araña” inicio con los niños organizados en un círculo, mostrando miradas atentas, pero algo nerviosas antes el ovillo brillante que circulaba de mano en mano. Esta dinámica se diseñó específicamente para facilitar la exploración inicial, con el propósito de conocer cómo los niños se relacionaban espontáneamente con la expresión oral en un contexto lúdico y social.

En primero lugar, el docente inicio presentándose y compartiendo una palabra sobre sus gustos, con la intención de modelar un ambiente de confianza y promover la participación. Luego, lanzar el ovillo en manos de un niño quien lo recibió con una mezcla de timidez y curiosidad. Sofia, con un ligero movimiento de cabeza, menciono su nombre y expresó que le gustaba el “sol”. Por otra parte, Mateo, quien anteriormente había evitado participar, finamente

tomo el ovillo con las manos entrelazadas y compartió que le gustaba el “perro” lanzando el ovillo con más confianza a su compañera siguiente.

De esta manera cada lanzamiento y cada palabra tejían poco a poco una telaraña no solo física sino afectiva y comunicativa entre los niños.

Resultados y Actividades Observadas

Durante esta etapa, la comunicación verbal se caracterizaba por ser breve y, en ocasiones, vacilante. Se utilizaban oraciones sencillas, respuestas monosílabas y un uso habitual de gestos para completar el mensaje.

La docente registro en su diario reflexivo el avance observado: se notó la primera señal de valentía en las palabras cortas, lo cual constituyó un gran logro para aquellos que no se atrevían hablar antes. Además, las entrevistas iniciales con educadores y familiares confirmaron que muchos niños experimentaban inseguridades al hablar en grupo, aunque mostraban interés y disfrute en la comunicación cuando se sentían escuchados y valorados (ver aprendice D).

Impacto

Esta fase resulto fundamental para identificar las barreras emocionales y sociales presentes y preparar el terreno para una intervención pedagógica centrada en potenciar la libre expresión y la confianza en el habla.

Según Cunia Huamán (2025), las dificultades en la expresión oral de los niños, vinculadas a la inseguridad, al temor y al juicio, pueden ser abordadas en entornos donde el niño se sienta respetado y valorado (ver Figura A1 en el Apéndice A).

Experimentación

Objetivo 2: Implementar estrategias pedagógicas basadas en la asamblea de aula para fortalecer la expresión oral en los estudiantes

Acciones Realizadas “Sombrero Mágico”

Esta etapa de experimentación se centró en la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a potenciar la expresión oral, en coherencia con el segundo objetivo específico. El propósito fue llevar al aula dinámicas participativas que estimularan el habla espontánea, la escucha activa y el fortalecimiento de la confianza en sí mismo.

La dinámica titulada el “sombrero mágico”, convirtió el aula en un espacio vivo lleno de risas, miradas curiosas y una alegría contagiosa, donde el acto de hablar adquirió un valor lúdico y social que estimuló la participación y la confianza. Cada niño que portaba el sombrero se convertía en el foco de atención y sentía la importancia de ser escuchado.

Las narraciones eran simples y genuinas, pero rebosantes de emociones: Juan compartía anécdotas sobre su perro y su cuidador, Ana creaba relatos de hadas en jardines mágicos, y otros hablaban de sus cosas favoritas, desde helados hasta juegos con amigos. La anticipación por el turno y el respeto hacia las intervenciones de los demás se consolidaron como normas naturales dentro del grupo.

La docente anotó en su diario cómo la confianza y la habilidad para expresarse oralmente aumentaban progresivamente con cada sesión: *“hoy noté que Clara, quien antes solo murmuraba, narró su historia con total claridad y fue aplaudida por sus compañeros”*.

Por otro lado, la estrategia denominada “El cuento viajero” se convirtió en un espacio donde la colaboración y la creatividad se unieron en una asamblea dinámica. El maestro

comenzó con una fase sencilla y divertida, invitando a cada niño a añadir su parte a la historia utilizando un objeto como micrófono. Los pequeños esperaban su turno con gran entusiasmo, ansiosos de contribuir a la creación colectiva pasando al frente de manera participativa.

Las palabras, risas e ideas se entrelazaban en una narración viva y en constante evolución. A medida que avanzaba el relato, se volvía más complejo, y las intervenciones evidenciaban no solo un enriquecimiento del vocabulario y la fluidez, sino que también una mejora en la capacidad de organizar pensamientos de manera coherente y expresarlos con confianza.

Resultados Observados

Durante este proceso, las emociones eran más palpables como las palabras. La alegría de ser escuchados, el orgullo de contribuir a la historia y la emoción de compartir con los demás fortalecieron un vínculo afectivo que respaldó significativamente el aprendizaje.

Según el diario reflexivo del maestro, *“los niños y niñas atraviesan una transformación en su manera de comunicarse; la palabra dejó de ser un miedo para convertirse en una herramienta poderosa y divertida”*.

Tanto padres como educadores coincidieron en observar este cambio, destacando que los niños regresaban a casa emocionados por compartir sus vivencias. Además, la comunicación en el aula se tornó más fluida, respetuosa y enriquecedora. Estas observaciones evidenciaron que la implementación de la nueva variable fue acogida con entusiasmo y participación activa, logrando así el objetivo de promover la expresión oral de manera integral (ver aprendice E).

Impacto

De acuerdo con Hernández Carbajal (2023), las estrategias lúdicas en la educación infantil no solo facilitan la adquisición del lenguaje, sino que también impulsan el desarrollo de

la confianza y las habilidades sociales, lo que coincide con los resultados de esta investigación (ver Figura A2 Y A3 en el Apéndice B).

Identificación de Variaciones

Objetivo 3: Evaluar el impacto de la expresión oral en los estudiantes tras la aplicación de las estrategias pedagógicas basadas en la asamblea de aula.

Qué se Aplicó

Esta fase tuvo el propósito de evaluar el impacto de la implementación pedagógica, cumpliendo así con el tercer objetivo específico del estudio. El enfoque se dirigió a analizar los cambios observados en la expresión oral y en las interacciones sociales de los niños después de la aplicación de las estrategias implementadas.

Resultados y Actividades Observadas

Después de la intervención, el análisis comparativo de los datos reveló una mejora significativa y favorable en la expresión oral y en los comportamientos socioemocionales de los niños. Se observó un aumento notable en la fluidez verbal, con intervenciones orales más frecuentes, elaboradas y espontáneas.

Los niños comenzaron a utilizar oraciones más extensas, un vocabulario más variado y una intención comunicativa más clara, lo cual indica avances tanto en su competencia lingüística y en su confianza al comunicarse.

Asimismo, el respeto por los turnos de palabra se fortaleció, y la escucha activa se convirtió en un elemento habitual durante las sesiones de asamblea. Esta mejora tuvo un impacto positivo en la convivencia del grupo, fomentando un sentido de pertenencia, cooperación y empatía entre los infantes. De este modo el ambiente emocional del aula se tornó más positivo y propicio para el aprendizaje.

Las entrevistas finales realizadas con profesores y familiares mostraron un alto grado de satisfacción frente a los cambios observados. Los padres mencionaron que sus hijos se expresaban con más confianza y alegría en el hogar, compartiendo con entusiasmo sus experiencias cotidianas. Por su parte, los docentes señalaron el progreso en la comunicación oral, la ampliación del vocabulario y la disposición de los niños para participar activamente en diversas actividades.

En conjunto, estos resultados ponen de manifiesto el cumplimiento del objetivo propuesto y la efectividad de las estrategias implementadas.

Impacto

Según Jiménez Torres (2023), una expresión oral fortalecida desde la niñez tiene un impacto positivo directo en el bienestar emocional y el rendimiento académico, lo cual se evidencia claramente en los resultados de esta investigación.

Estos cambios no se limitan únicamente al desarrollo técnico del lenguaje, sino que también implica una transformación profunda en la forma en que los niños se ven a sí mismo y se relacionan en contextos sociales y educativos, de esta forma, logrando construir una autoimagen positiva como participantes activos y seguros en la comunicación (ver Figura 3 en el apéndice C).

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos durante la intervención pedagógica demostraron avances significativos en la expresión oral de los niños del nivel preescolar. Desde el inicio se evidenció que la mayoría del grupo presentaba dificultad para mantener una conversación fluida, expresar ideas con claridad o participar activamente en los espacios de diálogo. Sin embargo, a medida que se desarrollaron las estrategias basadas en la asamblea de aula, se observaron mejoras notorias en la participación, la seguridad al hablar y el uso del vocabulario. Este análisis busca comprender cómo la variable expresión oral se fortaleció a través de la práctica constante de la asamblea, conectando los hallazgos con las teorías del desarrollo del lenguaje y la interacción social propuestas por Vygotsky (1979) y Bruner (1983).

Al iniciar la intervención, los niños mostraban timidez e inseguridad al expresarse frente a sus compañeros. Algunos utilizaban gestos o palabras aisladas para comunicarse, mientras que otros preferían permanecer en silencio. Este comportamiento era coherente con las condiciones observadas en el diagnóstico inicial, donde se identificaron limitaciones en la expresión oral y escaso hábito de diálogo grupal. Las primeras asambleas de aula reflejaron una baja participación y dificultades para mantener la atención. Sin embargo, a medida que se generó confianza y se aplicaron actividades más lúdicas, los niños comenzaron a interactuar con mayor libertad. Este acercamiento inicial permitió comprender que la falta de expresión no se debía a ausencia de interés, sino a la necesidad de un entorno seguro y motivador para hablar.

Tabla 1*Exploración Inicial: Comportamientos Observados en Expresión Oral*

Aspecto Observado	Descripción Principal	Porcentaje/Frecuencia
Tipo de expresiones orales	Oraciones breves, respuestas monosílabas	70%
Uso de gestos para complementar comunicación	Uso frecuente	65%
Actitud inicial de los niños	Timidez, nerviosismo, mirada atenta	Mayoría del grupo
Participación después de actividad	Primeros signos de valentía verbal	+40%

Nota. el grupo muestra un punto de partida caracterizado por la timidez y el uso limitado del lenguaje, pero con potencia de mejora a través de estrategias que fomenten la confianza y el dialogo.

Durante la fase de experimentación, la variable expresión oral mostró un avance sostenido. Las asambleas semanales se convirtieron en espacios de participación, donde los niños compartían experiencias personales, proponían temas de conversación y expresaban emociones. Estas interacciones fortalecieron la seguridad y la fluidez verbal, tal como lo plantea Bruner (1983), quien resalta la importancia del diálogo como herramienta para el aprendizaje y la construcción del pensamiento. De igual manera, se comprobó la relevancia del enfoque sociocultural de Vygotsky (1979), al evidenciar que la interacción con los demás y la guía del docente como mediador favorecen el desarrollo del lenguaje. Las observaciones demostraron que el aprendizaje es más efectivo cuando se realiza en contextos de cooperación y juego.

En el aspecto ontológico, se observaron transformaciones importantes relacionadas con la confianza, la identidad y la autorregulación emocional. Los niños que antes evitaban hablar comenzaron a hacerlo con entusiasmo, mostrando mayor seguridad en sí mismos. En las asambleas, aprendieron a respetar turnos, escuchar a sus compañeros y expresar sus ideas sin temor al error. Estas actitudes reflejan un crecimiento integral, no solo en la habilidad lingüística, sino también en la dimensión personal y social. Por ejemplo, una niña que al principio se limitaba a responder con gestos, después de varias sesiones logró relatar anécdotas completas sobre su familia y sus juegos. Este cambio evidencia que la expresión oral está directamente ligada al desarrollo de la autoestima y la construcción de la identidad infantil (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

Tabla 2

Indicadores de Participación y Progreso Durante la Experimentación

Indicador	Descripción	Observaciones
Participación oral espontánea	Aumento notable en intervenciones espontáneas	Alta
Confianza para hablar	Narrativas más claras y sin temor	En aumento
Manifestaciones emocionales	Mayor entusiasmo, orgullo y satisfacción	Muy evidentes
Respeto por turnos y escucha activa	Normas sociales claramente internalizadas	Constantes

Nota: El desarrollo de la experiencia favoreció la expresión libre y segura de los niños, fortaleciendo la convivencia y el respeto en los espacios comunicativos.

Los resultados obtenidos coinciden con investigaciones previas como la de Cunia Huamán (2025), quien señala que la práctica del diálogo y el juego simbólico mejora la fluidez verbal y fortalece las competencias sociales en los niños. Asimismo, se relacionan con los aportes de Sánchez-Blanco (2006), quien plantea que la asamblea de aula fomenta la participación democrática y el respeto por la palabra. Sin embargo, a diferencia de estos estudios realizados en contextos con mayores recursos didácticos, esta investigación evidenció que incluso en entornos con limitaciones materiales es posible lograr avances significativos si el docente adapta las estrategias al contexto y promueve un clima emocional positivo.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra el tiempo destinado a la intervención, que fue de solo dos meses, lo cual restringió la posibilidad de observar cambios más profundos en el lenguaje estructurado. También se presentó dificultad en la asistencia constante de algunos niños por factores familiares y climáticos. Otra limitación fue la carencia de recursos tecnológicos y materiales audiovisuales que hubieran podido enriquecer las actividades. A pesar de ello, la creatividad del docente y el aprovechamiento de materiales reciclables permitieron desarrollar experiencias significativas. Estas limitaciones demuestran la necesidad de fortalecer el apoyo institucional y comunitario para garantizar continuidad en los procesos pedagógicos.

Tabla 3*Cambios Observados y Limitaciones del Estudio*

Aspecto	Descripción	Impacto o Frecuencia
Mejoras en competencias sociales	Confirmadas incluso en contextos limitados	Reforzadas
Limitaciones de tiempo	Intervención breve de 2 meses	Limitó observación profunda
Problemas de asistencia	Asistencias variables	Impactó continuidad
Falta de recursos tecnológicos	Materiales audiovisuales limitados	Limitó complementos

Nota. Los avances logrados reflejan el potencial de las estrategias aplicadas; sin embargo, las limitaciones de tiempo y recursos evidencian la necesidad de fortalecer las condiciones para futuras intervenciones pedagógicas.

Los resultados obtenidos tienen implicaciones directas en la práctica docente. La experiencia demuestra que la asamblea de aula es una herramienta efectiva para fortalecer la expresión oral y la convivencia escolar. Su aplicación puede extenderse a otras áreas del currículo, fomentando el diálogo como medio de aprendizaje y resolución de conflictos. Asimismo, estos hallazgos invitan a los docentes a asumir un rol mediador más activo, promoviendo espacios donde los niños construyan el conocimiento de forma colaborativa, expresen sus ideas libremente y sean escuchados con respeto.

En conclusión, la investigación permitió evidenciar que la asamblea de aula, cuando se desarrolla de manera sistemática, favorece el desarrollo del lenguaje, el pensamiento y las habilidades socioemocionales de los niños. Se propone como línea futura de investigación profundizar en la relación entre la expresión oral y la lectura inicial, así como diseñar estrategias

que integren el uso de recursos tecnológicos y narrativos dentro de la asamblea para potenciar aún más el aprendizaje comunicativo en la primera infancia.

Avances Significativos Según los Objetivos de la Investigación

En cuanto al objetivo 1, se logró identificar de manera precisa las principales barreras emocionales y sociales que limitaban la expresión oral de los niños. Este diagnóstico inicial fue fundamental para entender que la participación limitada no se debía a falta de interés, sino la necesidad de un ambiente seguro y motivador. Así, se sentaron las bases para diseñar intervenciones pedagógicas que fortalezcan la confianza y la libre expresión en los estudiantes del grado preescolar.

Respecto al objetivo 2, la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas y cooperativas, tales como la asamblea de aula, mostró ser altamente efectiva para estimular la participación activa y constante de los niños. Estas actividades permitieron un notable avance en la fluidez verbal y en el desarrollo de la confianza, al proporcionar un espacio donde los estudiantes se sintieron escuchados y emocionalmente respaldados, lo cual facilitó la expresión de sus ideas y emociones con mayor seguridad y riqueza vocabulario.

Por último, en relación al objetivo 3, la evaluación final evidencia mejoras sustanciales en la expresión oral, reflejadas en intervenciones más frecuentes, elaboradas y espontáneas, así como en un mayor respeto por los turnos de palabras y en la calidad de la convivencia escolar. Además, se observó una transformación positiva en la autoestima y autorregulación emocional de los niños, lo que indicó que la intervención pedagógica tuvo un impacto integral en el desarrollo socioemocional y lingüística de los participantes.

Conclusiones y Recomendaciones

la investigación llevo a cabo un análisis exhaustivo que evidencio progresos significativos en la expresión oral de los estudiantes del grado preescolar de la institución educativa Agustín Rangel, gracias a la implementación de estrategias pedagógicas fundamentadas en la asamblea de aula. Los hallazgos indicaron que, en la fase inicial de exploración. Los niños presentaban inseguridades y limitaciones en su comunicación. Sin embargo, a través de la aplicación de dinámicas lúdicas tales como “la araña”, “el sombrero mágico” y “el cuento viajero”, se logró potenciar la fluidez, la confianza y la competencia comunicativa de los alumnos. Adicionalmente, la evaluación de las variaciones posteriores a la intervención puso de manifiesto mejoras sustanciales en la competencia lingüística y en los comportamientos socioemocionales, incluyendo aspectos como el respeto por los turnos de palabras, la escucha activa y las habilidades de convivencia. Estos avances corroboran el cumplimiento de los objetivos establecidos y responde de manera afirmativa a la pregunta de investigación sobre como fortalecer la expresión oral en preescolar mediante actividades pedagógicas específicas.

la investigación llevo a cabo una profunda movilización del aspecto ontológico relacionado con la unidad de análisis, especialmente en lo que respecta a los niños en edad preescolar. Este proceso facilito un cambio significativo en la percepción de estos niños tienen de sí mismo como sujetos activos en el ámbito de la comunicación y el aprendizaje. A través de su participación activa de las estrategias pedagógicas implementadas durante la asamblea de aula, los niños no solo mejoraron sus competencias lingüísticas, sino que también experimentaron un aumento en su autoestima comunicativa y una mayor seguridad en su capacidad de expresión. Este proceso ontológico se evidenció en la formación de una autoimagen

positiva, donde los niños se reconocen como agentes activos, competentes y valiosos en los intercambios comunicativos, superando así la mera adquisición técnica de la expresión oral. Por lo tanto, el estudio demuestra que el fortalecimiento de la expresión oral en los niños de preescolar también implica un refuerzo de su “ser comunicativo” en sus dimensiones existencial y social, lo cual representa un avance fundamental en su desarrollo.

La variable utilizada en esta investigación, consistente en estrategias pedagógicas basadas en la asamblea de aula, tuvo un impacto significativo en la expresión oral y el desarrollo socioemocional de los niños del grado preescolar. Los logros más destacados incluyen un incremento de la fluidez y complejidad del lenguaje, así como una mayor confianza y participación en las actividades orales. Asimismo, se observó un fortalecimiento de la escucha activa, el respeto por los turnos de palabras y las habilidades de convivencias, lo que contribuyó a la creación de un ambiente emocionalmente positivo propicio para el aprendizaje. No obstante, se identificaron aspectos menos efectivos, como la necesidad de una aplicación más constantes y diversa de las estrategias, a fin de garantizar un desarrollo óptimo en todos los niños, dado que algunos continúan mostrando timidez y vacilaciones en su expresión. Este equilibrio entre avances y limitaciones subrayan la importancia de seguir perfeccionando e innovando las metodologías pedagógicas para fortalecer integralmente la expresión oral.

los hallazgos de la investigación enriquecen la literatura existente al corroborar que las estrategias pedagógicas fundamentadas en asamblea de aula fortalecen de manera significativa la expresión oral en niños en edad preescolar. Este estudio proporciona evidencia empírica que respalda la implementación de dinámicas lúdicas y colaborativas con el objetivo de mejorar la fluidez, la autoconfianza y las habilidades comunicativas socioemocionales. Además, la investigación presenta una contribución metodológica al integrar actividades que promueven la

expresión oral desde una perspectiva holística, que abarca no solo los aspectos lingüísticos, sino también los ontológicos y emocionales de los infantes, enriqueciendo así el enfoque tradicional que se centra primordialmente en la competencia verbal.

Desde una perspectiva teórica, la investigación en cuestión amplía la comprensión del vínculo entre el desarrollo de la expresión oral y la construcción de la autoimagen, así como la participación social activa en entornos educativos de la primera infancia, se enfatiza la dimensión afectiva y existencial del proceso comunicativo en los niños. Esta aportación proporciona un marco integrado que puede orientar futuras indagaciones hacia un análisis más profundo de los procesos emocionales y sociales relacionados con el aprendizaje ora en esta etapa crucial del desarrollo.

Investigaciones futuras podrían facilitar el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que integren tecnologías educativas, adaptaciones culturales y un seguimiento longitudinal más extenso para evaluar los efectos a largo plazo. Además, este estudio establece las bases para investigar la formación docente con el objetivo de fortalecer las competencias necesarias para abordar la expresión oral desde una perspectiva holística.

A partir de los resultados obtenidos, se surge reforzar la integración sistemática de estrategias pedagógicas lúdicas y colaborativas, tales como las dinámicas de asamblea empleadas en el presente estudio, con el fin de potenciar la expresión oral en el nivel preescolar. En particular, se recomienda implementar con mayor frecuencia actividades que fomenten la participación activa y la interacción verbal significativa, tales como juegos de roles, dramatizaciones, trabalenguas y cuentos interactivos, que contribuyen a mejorar la fluidez y la confianza comunicativa de los niños. Adicionalmente, es esencial proporcionar capacitación a los docentes en metodologías que incorporen el componente socioemocional, promoviendo la creación de entornos seguros, afectivos y respetuosos, donde las voces de los niños sean

valoradas y se estimule la escucha activa. Asimismo, se aconseja establecer espacios para la retroalimentación continua con las familias, con el objetivo de fomentar practicas comunicativas enriquecedoras en el ámbito familiar. Finalmente, sugerimos diversificar y adaptar las actividades para atender las diferencias individuales y asegurar que todos los niños, incluidos aquellos con mayor timidez, puedan avanzar en su expresión oral.

Se sugiere que futuros estudios implementen ajustes metodológicos que fortalezcan una comprensión más integral y profunda del fenómeno de la expresión oral en los niños en edad preescolar. En particular, sería pertinente investigar variables complementarias, tales como el contexto familiar y cultural, que tienen un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje y las competencias comunicativas. Además, la integración de enfoques metodológicos mistos que combinan actividades lúdicas con elementos tecnológicos e innovadores podrían enriquecer considerablemente la intervención.

De la misma manera, la inclusión de un seguimiento longitudinal permitiría evaluar la sostenibilidad y el impacto a largo plazo de las estrategias implementadas. Otros ajustes podrían considerar la diversificación de técnica de observación y evolución, incorporando indicadores emocionales y cognitivos para lograr una comprensión holística del desarrollo expresivo. Esta perspectiva ampliada facilitaría el diseño de intervenciones más personalizadas y efectivas, atendiendo de manera adecuada a las necesidades específicas de los individuos y su entorno.

Este enfoque contribuiría a una investigación más robusta y actualizada, enriqueciendo el campo de la educación inicial y la expresión oral.

Referencias Bibliográficas

Bruner, J. (1983). El desarrollo de la mente: El habla como instrumento de aprendizaje. Fondo de Cultura Económica.

https://books.google.com/books/about/El_habla_del_ni%C3%B1o.html?id=WdxBcgAA_CAAJ

Chujandama, L., Castillo, D., Rengifo, G. y Cutipa, G. (2023). Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial: Una revisión de la literatura sobre el juego simbólico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8631–8647.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5980

Circular 031 de 2025. Secretaría de Educación de Boyacá. <http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2025/08/CIRCULAR-031-2025.pdf>

Cunia, G. C. H. (2025). Expresión oral de niños de nivel inicial en Hispanoamérica: una revisión sistemática. *Revista Invecom*, 5(4), 1–11. <https://zenodo.org/records/14984659>

Disponible en: <https://ideice.gob.do/pdf/publications/20221216095144.pdf>

Elliott, J. (1993). *La investigación-acción en educación*. Morata.

Vista previa:

<https://books.google.com.co/books?hl=es&id=eG5xSYGsdvAC&printsec=frontcover>

Hernández, H., Fernández, F., Baptista, B., Tamayo y Tamayo, Arias, Hurtado, H., Toro, T., & Padrón, P. (2014). Marco metodológico. En *Marco metodológico* (pp. 113–118).

<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0107707/cap03.pdf>

Kvale, S. (s.f.). *Las entrevistas en investigación cualitativa*.

<https://s81ac41eccb5d92fb.jimcontent.com/download/version/1702673175/module/12032526595/name/Kvale%20Las%20entrevistas%20en%20investigaci%C3%B3n.pdf>

Ley 2025 de 2020. Congreso de la República de Colombia.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=136893>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en el marco de la atención integral. MEN.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2025). Lineamientos curriculares para la educación preescolar. <https://www.mineducacion.gov.co>

Piaget, J. (1969). La formación del símbolo en el niño: Imitación, juego y sueño, imagen y representación. Fondo de Cultura Económica.

https://books.google.com/books/about/La_formaci%C3%B3n_del_s%C3%ADmbolo_en_el_ni%C3%B1o.html?id=dZgqAQAAAMAJ

Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Harvard University Press. <https://home.fau.edu/musgrove/web/vygotsky1978.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Dinámica “La Araña” en la Fase de Exploración Inicial

https://drive.google.com/drive/folders/1_w38DNDaT-2tTwKoFYWUEAfv5hzqU6zF

Nota. Imagen que muestra la dinámica grupal “La araña” utilizada para fomentar la participación, la expresión oral y la construcción de vínculos afectivos en los niños durante la fase inicial de la intervención.

Apéndice B

Actividades “Sombrero Mágico” y “Cuento Viajero” Durante la Experimentación

<https://drive.google.com/drive/folders/1dJ5r7G8o2Iqn9VEuVyq7EL4rdz3iqHIJ>

Nota. Ilustración de las dos actividades pedagógicas implementadas en el aula para fortalecer la expresión oral, la creatividad y la confianza de los estudiantes en la fase de experimentación.

Apéndice C

Gráficos Comparativos del Desempeño en Expresión Oral Pre y Post Intervención

https://drive.google.com/drive/folders/15Vt29PhlkruWrvm_-Maf5i2qBmgbcMI

Nota. Gráficos que evidencian las mejoras significativas en la expresión oral y habilidades socioemocionales de los niños, comparando el desempeño antes y después de la intervención pedagógica.

Apéndice D

Diarios de Campo

<https://drive.google.com/drive/folders/118w6xwWicOenIlmhNtJ3DA7EY6-ig4kP>

Nota. Este apéndice presenta los registros sistemáticos realizados durante las observaciones en el aula, donde se documentan las actividades, interacciones, impresiones y reflexiones del investigador en cada sesión. Estos diarios permiten entender el contexto y desarrollo de los procesos pedagógicos observados.

Apéndice E

Entrevistas a Padres y Docentes

<https://drive.google.com/drive/folders/1nRE1FKAgxE1roNcx8M3MzFzL5Wiqha2v?usp=sharing>

Nota. En este apéndice se incluyen las transcripciones y resúmenes de las entrevistas realizadas a padres y docentes, que aportan información cualitativa sobre las percepciones, experiencias y valoraciones relacionadas con la expresión oral y el impacto de las estrategias educativas implementadas.