

**Estrategias orales interactivas para fortalecer la confianza comunicativa en inglés en
adolescentes rurales de Guamo Grande**

María Fernanda Sierra Parra

Asesora

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este estudio analizó el impacto de las estrategias orales interactivas en la confianza comunicativa en inglés de seis adolescentes rurales de la vereda Guamo Grande, Piedecuesta, Santander. El objetivo fue fortalecer la motivación y capacidad para usar el inglés en situaciones reales mediante la implementación de actividades pedagógicas innovadoras en clases personalizadas. La investigación siguió un enfoque cualitativo bajo el modelo de investigación-acción educativa, empleando la observación directa, los diarios reflexivos, las entrevistas semiestructuradas y un cuestionario final de percepciones.

Los resultados mostraron que, inicialmente los estudiantes presentaban baja motivación, participación limitada y escasa confianza para expresarse oralmente en inglés y tras la implementación de actividades como juegos de rol, dinámicas de movimiento, retos comunicativos y el uso consciente de las TIC, los participantes evidenciaron mayor seguridad al hablar, disposición para interactuar espontáneamente y una percepción más positiva del aprendizaje del inglés. Además, se observó un incremento en la autonomía, la actitud positiva y el sentido de utilidad del idioma en su vida cotidiana. En conclusión, las estrategias orales interactivas demostraron ser una herramienta efectiva para transformar la motivación y fortalecer la confianza comunicativa en contextos rurales con recursos limitados.

Palabras clave: Motivación, oralidad, confianza, adolescentes, educación rural.

Abstract

This study analyzed the impact of interactive oral strategies on the communicative confidence in English of six rural adolescents from the village of Guamo Grande, Piedecuesta, Santander. The objective was to strengthen motivation and the ability to use English in real situations through the implementation of innovative pedagogical activities in personalized classes. The research followed a qualitative approach under the educational action research model, using direct observation, reflective journals, semi-structured interviews, and a final perception questionnaire.

The results showed that, initially, the students had low motivation, limited participation, and little confidence in expressing themselves orally in English. After the implementation of activities such as role-playing, movement dynamics, communication challenges, and the conscious use of ICT, the participants showed greater confidence in speaking, a willingness to interact spontaneously, and a more positive perception of learning English. In addition, an increase in autonomy, positive attitude, and sense of usefulness of the language in their daily lives was observed. In conclusion, interactive oral strategies proved to be an effective tool for transforming motivation and strengthening communicative confidence in rural contexts with limited resources.

Keywords: Motivation, orality, confidence, adolescents, rural education.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	14
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales	16
Referentes Teóricos	19
Referentes Técnicos	21
Referentes Legales	21
Referentes Éticos	22
Herramientas y Métodos	23
Enfoque y Tipo de Estudio	23
Unidad de Análisis	23
Técnicas para la Recolección de Datos.....	23
Categorías para el Análisis de Datos	24
Resultados	26
Acercamiento de la Población a la Variable	26
Experimentación	27
Identificación de Variaciones	28

Análisis y Discusión	29
Conclusiones y Recomendaciones	31
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	36

Lista de Apéndices

Apéndices A <i>Muestras de Investigación</i>	36
---	----

Introducción

El aprendizaje del inglés en contextos rurales ha adquirido un papel fundamental en los últimos años, debido a la necesidad de preparar a los estudiantes para oportunidades académicas, laborales y tecnológicas en un mundo cada vez más globalizado. En comunidades rurales como la vereda Guamo Grande, el dominio del inglés se convierte en una herramienta clave para ampliar horizontes y disminuir brechas educativas. Sin embargo, factores como el acceso limitado a recursos, la formación docente insuficiente y el predominio de metodologías tradicionales dificultan que los estudiantes desarrollen confianza comunicativa en este idioma. Por esta razón, explorar alternativas innovadoras que promuevan la oralidad y la participación activa resulta esencial para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en estos territorios.

A pesar del interés de los adolescentes rurales por aprender inglés, sus experiencias previas suelen estar marcadas por prácticas centradas en la memorización, el uso limitado del idioma con fines comunicativos y escasa conexión entre el contenido escolar y la vida cotidiana. Esto genera desmotivación, temor a equivocarse y baja confianza oral, lo que impacta directamente su desempeño académico y su disposición para participar. Investigaciones recientes han señalado que la falta de innovación pedagógica y la desconexión entre el inglés y el contexto del estudiante constituyen una brecha importante en la educación rural, lo que subraya la necesidad de implementar metodologías que promuevan experiencias significativas y motivadoras para los aprendices.

Con el propósito de responder a esta necesidad, la presente investigación tuvo como objetivo fortalecer la confianza comunicativa en inglés de seis adolescentes rurales de la vereda Guamo Grande mediante el uso de estrategias orales interactivas implementadas en clases

personalizadas. Para ello, se desarrolló un estudio de enfoque cualitativo bajo el modelo de investigación-acción educativa, utilizando observación directa, diarios reflexivos, entrevistas semiestructuradas y un cuestionario final de percepciones para analizar los cambios en la motivación, participación y uso espontáneo del inglés.

Los resultados de este proceso evidenciaron transformaciones significativas en la seguridad, participación y percepción del aprendizaje del inglés por parte de los estudiantes, quienes pasaron de mostrar timidez y desinterés a comunicarse con mayor confianza y entusiasmo. El hallazgo más relevante de este estudio muestra que las estrategias orales interactivas no sólo fortalecieron la motivación, sino que también permitieron que los adolescentes reconocieran el inglés como una herramienta útil y aplicable a su vida diaria. Se invita al lector a revisar las siguientes secciones del informe para comprender en detalle el proceso, la intervención realizada y el impacto generado en este contexto rural.

Caracterización

La presente investigación se llevará a cabo en la vereda Guamo Grande, ubicada en el municipio de Piedecuesta, en el departamento de Santander, Colombia. Esta es una comunidad rural conformada por alrededor de 80 a 100 familias, cuya economía se sustenta principalmente en la agricultura, los oficios locales y pequeños negocios familiares que varían entre la venta de huevos, pollo criollo, leche, carne de res, entre otros. La vereda cuenta con servicios básicos de agua, gas, electricidad e internet, lo cual permite que se implementen diferentes procesos educativos alternativos como la enseñanza desde casa, el acceso a escenarios educativos virtuales y las tutorías. La institución educativa principal de la vereda, Institución Educativa San Francisco, atiende a más de 150 estudiantes y es de carácter público, sin embargo, existen limitaciones propias del modelo multigrado que se aplica en esta misma y la formación insuficiente en el área de inglés han llevado a varios padres de familia a preocuparse por buscar espacios extracurriculares, también llamadas tutorías, de refuerzo para sus hijos. En este contexto, surge la posibilidad de desarrollar la investigación mediante clases personalizadas de inglés impartidas en un espacio diferente y externo de la institución educativa, pero con estudiantes de la misma comunidad.

El grupo participante está conformado por alrededor de seis menores entre los 12 y 16 años de edad, residentes en la vereda Guamo Grande. Todos ellos cursan actualmente grados de educación básica primaria y secundaria en la institución local, pero sus padres han expresado preocupación por las falencias en la enseñanza del inglés. Algunos de los padres expresan su miedo acerca de que sus hijos no terminen su educación básica y secundaria con los conocimientos necesarios, razón por la cual han optado por complementar su formación en espacios personalizados. En su mayoría, pertenecen a familias de estratos socioeconómicos entre

el 1 y el 3, con recursos limitados pero con gran interés en que sus hijos accedan a mejores oportunidades educativas. Este análisis se centrará en los adolescentes rurales que asisten a estas clases personalizadas de inglés, analizando los cambios en su motivación y desempeño en la lengua extranjera tras la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras tales como la gamificación, el aprendizaje móvil, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en retos y la personalización del aprendizaje.

Los niños y adolescentes de Guamo Grande presentan necesidades significativas en el aprendizaje del inglés, especialmente en el fortalecimiento de competencias básicas como la comprensión lectora, auditiva, el vocabulario cotidiano y la capacidad de expresarse de manera oral en situaciones simples. El contexto escolar tradicional no ha logrado generar suficiente motivación hacia esta asignatura y muchos de los participantes de este escenario educativo señalan que el modelo multigrado que maneja la escuela puede ser la causa de muchas de las falencias, por lo que los padres consideran que sus hijos requieren una enseñanza más dinámica, personalizada y enfocada en la comunicación práctica y adaptada a su realidad. Estas necesidades de aprendizaje se enmarcan también en la necesidad de preparar a los estudiantes para enfrentar con mejores resultados las pruebas Saber en grados superiores, como en Noveno y Undécimo grados, así como en la importancia de que desarrollen competencias lingüísticas que les brinden mayores oportunidades en su futuro académico y laboral.

El aprendizaje del inglés en esta comunidad se ve influenciado por diversos factores contextuales que moldean el proceso de los estudiantes y deben tenerse en cuenta durante la investigación. Por un lado, se presentan limitaciones en el modelo escolar rural, donde los docentes deben atender a varios grados de forma simultánea, las que reducen la calidad de la enseñanza de esta lengua extranjera. También, se evidencia que los maestros de inglés de la

institución no cuentan con una formación sólida en el área, lo que genera vacíos de conocimiento en los estudiantes y desmotivación en el proceso de aprendizaje. Desde el aspecto socioeconómico, las familias de los adolescentes participantes pertenecen a estratos bajos, lo cual restringe el acceso a materiales didácticos, cursos privados o experiencias de inmersión en inglés. Sin embargo, existe una alta disposición por parte de los padres para el proceso de aprendizaje de sus hijos, lo que es una oportunidad para implementar estrategias pedagógicas innovadoras que permitan superar las limitaciones del contexto y potenciar tanto la motivación como los aprendizajes en inglés.

Planteamiento del Problema

Se evidencia entre los adolescentes de la vereda Guamo Grande interés y disposición hacia el aprendizaje del inglés, especialmente con referencia a la oportunidad de recibir clases personalizadas fuera del espacio escolar tradicional. A pesar de las limitaciones que presenta el contexto rural, los estudiantes cuentan con fortalezas importantes tales como: la muestra de curiosidad por aprender nuevas palabras y expresiones en inglés, su participación activa en actividades dinámicas y su actitud positiva frente a las propuestas pedagógicas innovadoras. Este compromiso, acompañado del apoyo de sus familias, refleja un terreno apropiado para potenciar su aprendizaje del Inglés y que, con una enseñanza adecuada, es posible lograr avances significativos en sus competencias comunicativas.

En el ámbito escolar en el que se encuentran los estudiantes, la enseñanza del inglés se ha regido por metodologías tradicionales, dándole prioridad a la memorización de vocabulario y a las actividades básicas que no ejercitan correctamente las habilidades lingüísticas de los alumnos. Si bien estas prácticas permiten que los estudiantes reconozcan ciertas estructuras, resultan insuficientes para motivarlos y para garantizar un desarrollo integral de la segunda lengua. Es evidente que existe una falta de innovación pedagógica y de estrategias comunicativas que conecten el inglés con la vida cotidiana de los adolescentes, lo que genera desinterés en el área y limita el progreso hacia los estándares esperados para su nivel académico.

Frente a esta situación, surge la necesidad de introducir estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Estas estrategias, que incluyen el uso de juegos de rol, dinámicas de movimiento, trabajo en equipo y recursos tecnológicos sencillos, podrían transformar la manera en que los adolescentes se relacionan con el idioma, generando motivación y participación activa. La hipótesis central de esta investigación es que la

implementación de estas estrategias pedagógicas contribuirá a elevar los niveles de motivación de los estudiantes y a mejorar su forma de aprendizaje del inglés en un contexto rural tradicional que ha mostrado limitaciones en este campo.

En conclusión, la brecha de conocimiento se encuentra en la falta de innovación educativa que conecte el aprendizaje del inglés con la realidad y necesidades de los adolescentes rurales de Guamo Grande. Aunque existe disposición por parte de los estudiantes y apoyo de los padres, la enseñanza del inglés sigue siendo limitada, monótona y poco contextualizada, lo que impide un desarrollo de las competencias comunicativas. El objetivo de esta investigación es responder a esa necesidad, y proponer una intervención pedagógica que permita estrategias para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la motivación y las competencias comunicativas en inglés de adolescentes rurales de 12 a 16 años de la vereda Guamo Grande, Piedecuesta, a través de estrategias pedagógicas innovadoras implementadas en clases personalizadas durante el segundo semestre del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la motivación y las competencias comunicativas en inglés de adolescentes rurales de entre 12 a 16 años de la vereda Guamo Grande, Piedecuesta, Santander, a través de estrategias pedagógicas innovadoras implementadas en clases personalizadas durante el segundo semestre del año 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los adolescentes rurales de 12 a 16 años de la vereda Guamo Grande a las estrategias pedagógicas innovadoras implementadas en clases personalizadas de inglés.

Promover la motivación y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés de los adolescentes rurales de la vereda Guamo Grande a través de la experimentación con estrategias pedagógicas innovadoras en clases personalizadas.

Analizar los cambios en la motivación y las competencias comunicativas en inglés de los adolescentes rurales de 12 a 16 años de la vereda Guamo Grande una vez se implementan estrategias pedagógicas innovadoras en clases personalizadas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Confianza comunicativa del inglés: La confianza comunicativa es un elemento clave para que los estudiantes se atrevan a usar una lengua extranjera en contextos reales. Según Horwitz (2017), “el temor a equivocarse influye significativamente en la disposición del estudiante a hablar” (p. 42), especialmente cuando existe exposición pública. Esta falta de seguridad puede frenar la participación oral y limitar el desarrollo de habilidades comunicativas.

Bandura (1997) afirma que “las creencias de autoeficacia determinan el nivel de esfuerzo y persistencia frente a una tarea” (p. 11). En el aprendizaje del inglés, cuando los estudiantes sienten que realmente pueden comunicarse con éxito, aumenta su disposición para participar y enfrentarse a nuevos retos lingüísticos. Además, MacIntyre et al. (1998) explican que la voluntad de comunicarse está vinculada a factores afectivos, sociales y contextuales, lo cual exige proponer ambientes de aprendizaje emocionalmente seguros.

En contextos rurales donde la interacción en inglés es limitada, la falta de práctica suele generar ansiedad y baja confianza, como ocurrió en los participantes de este estudio. Por ello, fortalecer la confianza se convierte en un objetivo fundamental para favorecer la expresión oral y una actitud positiva hacia el uso del inglés.

Motivación en el aprendizaje de lenguas extranjeras: según Dörnyei (2014), la motivación es uno de los factores más importantes en el camino hacia el éxito en el aprendizaje del inglés, ya que moldea la persistencia y el esfuerzo del aprendiz.

La motivación es uno de los factores que más influyen en la participación del estudiante durante actividades orales dentro del aula. Gardner (1985) señaló que “la motivación impulsa al aprendiz a perseverar incluso cuando el progreso es lento” (p. 12), lo cual es esencial en

contextos donde existen limitaciones para interactuar en la lengua meta. Cuando los estudiantes se sienten motivados, están más dispuestos a correr riesgos y usar el idioma, incluso si tienen errores.

Por su parte, Dörnyei (2001) sostiene que la motivación se relaciona con el interés, las metas personales y la percepción de utilidad del idioma. El autor afirma que “los estudiantes participan más cuando comprenden el propósito comunicativo de la actividad” (p. 33). Por ello, es de suma importancia diseñar tareas que generen interés y reflejen la vida cotidiana.

Competencias comunicativas en inglés: Canale y Swain (1980) mencionan estas competencias como el conjunto de habilidades gramaticales, sociolingüísticas, de discurso y estratégicas que permiten al estudiante usar el idioma en contextos de la vida real, estas son la escritura, la escucha, la lectura y el habla.

La oralidad es un componente esencial de la competencia comunicativa, pues permite que el aprendizaje del idioma se materialice en la interacción social. Hymes (1972) afirmó que “la competencia comunicativa implica saber cuándo y cómo decir algo de manera adecuada” (p. 281), lo que resalta que hablar no se limita a memorizar estructuras, sino a comprender y usar el lenguaje de forma funcional en contextos reales.

Estrategias pedagógicas innovadoras: se trata de aquellas prácticas didácticas que transforman el proceso de enseñanza-aprendizaje, integrando la creatividad, la tecnología y diferentes metodologías activas como la gamificación para alcanzar mejores resultados.

Las estrategias orales interactivas buscan crear espacios donde la comunicación fluya con un propósito real. Según Bailey (2005), “los estudiantes necesitan oportunidades constantes para hablar en actividades que tengan sentido para ellos” (p. 87), lo cual implica superar metodologías centradas solo en repetición mecánica o ejercicios estructurales. Este tipo de estrategias vinculan

al estudiante en dinámicas activas que promueven el intercambio de conocimiento, significados y la práctica auténtica del idioma.

En esta investigación se implementaron estrategias como dinámicas corporales, retos orales, uso básico de TIC, y actividades colaborativas, las cuales incrementaron la participación y motivación de los adolescentes. Richards (2015) destaca que “cuando el estudiante habla para resolver un problema, expresar una emoción o cumplir un propósito comunicativo, su aprendizaje se vuelve más significativo” (p. 41). Por lo tanto, las estrategias interactivas no solo fortalecen la oralidad, sino también la seguridad, la autonomía y el interés por aprender el inglés en contextos rurales.

Contexto rural multigrado: hace referencia a los escenarios educativos donde un docente atiende a estudiantes de diferentes edades y grados simultáneamente, una situación muy frecuente en zonas rurales de Colombia. (MEN, 2017)

La educación rural enfrenta desafíos de estructura que influyen directamente en el aprendizaje del inglés. La poca disponibilidad de recursos tecnológicos, la falta de espacios de formación docente especializada y la poca exposición al idioma dificultan que los estudiantes desarrollen prácticas comunicativas auténticas. Como señalan Hernández y González (2020), “las desigualdades educativas en zonas rurales se evidencian en el acceso a materiales y experiencias que fortalezcan la competencia comunicativa” (p. 58). Estas condiciones pueden generar desmotivación y una percepción lejana de la utilidad del inglés en la vida cotidiana.

En esta investigación, los adolescentes de Guamo Grande respondieron de forma positiva a las actividades que incluían movimiento, interacción cercana y situaciones relacionadas con su entorno. Esto evidencia que, incluso en contextos con recursos limitados, es posible fortalecer la

confianza comunicativa mediante propuestas que valoren la realidad social del estudiante y lo posicionen como protagonista de su proceso de aprendizaje.

Referentes Teóricos

Diversos estudios recientes han demostrado el potencial de las tecnologías interactivas para fortalecer la motivación y el aprendizaje del inglés en contextos rurales. Meng et al. (2024) investigaron cómo una plataforma gamificada mediada por tecnología puede apoyar a estudiantes rurales de entre 10 y 12 años en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Sus resultados evidencian que la gamificación aumenta el compromiso, la alfabetización y la motivación, lo que sugiere que los entornos rurales pueden beneficiarse de propuestas innovadoras que combinen tecnología y juego.

En una línea similar, Sevy-Biloon, Cajamarca Alvear y Ávila Méndez (2023) desarrollaron un estudio de investigación–acción con estudiantes ecuatorianos de bajo nivel de inglés, demostrando que intervenciones centradas en habilidades específicas —como la lectura y el vocabulario— mejoran notablemente tanto la comprensión como la motivación estudiantil. Estos hallazgos refuerzan la idea de que el diseño de estrategias focalizadas puede impactar positivamente el aprendizaje del inglés en poblaciones con recursos limitados.

Por su parte, Guzmán Murillo et al. (2024) analizaron las prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés en zonas rurales y concluyeron que, aunque existen ciertas adaptaciones contextuales, predominan enfoques tradicionales, metodológicamente poco coherentes y afectados por limitaciones en infraestructura y formación docente. Esta situación respalda la necesidad urgente de introducir estrategias innovadoras en los territorios rurales para mejorar la calidad educativa.

Asimismo, estudios comparativos como el de Andrade-Molina, Bastidas-Amador y colaboradores (2021) muestran que la motivación de los estudiantes de secundaria varía significativamente entre contextos urbanos y rurales, lo cual evidencia que los factores socioculturales influyen de manera directa en el interés y el desempeño en lengua extranjera. Estos resultados son esenciales para comprender las particularidades de los estudiantes de zonas rurales y adaptar propuestas pedagógicas a sus realidades.

En el contexto colombiano, Chaparro Camacho (2025) propone el uso de plataformas interactivas para potenciar la motivación y el aprendizaje del inglés en estudiantes de séptimo grado de escuelas rurales. Su estudio resulta especialmente pertinente para la presente investigación, pues evidencia cómo la innovación educativa, el uso de recursos digitales y el diseño de actividades interactivas pueden transformar las dinámicas de enseñanza en territorios donde históricamente se han enfrentado barreras de acceso y de infraestructura.

De manera complementaria, García Botero y Reyes Galeano (2022) examinan los retos y oportunidades de la enseñanza del inglés en escuelas rurales colombianas, destacando la influencia de factores como la disponibilidad de recursos, las percepciones comunitarias y la formación docente. Esta investigación aporta elementos claves para comprender los factores contextuales que afectan el aprendizaje en comunidades como la vereda Guamo Grande.

Otra perspectiva valiosa la aporta Cárdenas Herrera (2023), quien explora cómo la integración de la comunidad local como contenido pedagógico fortalece el aprendizaje del inglés, al permitir que los estudiantes reconozcan la utilidad del idioma para comprender, valorar y comunicar aspectos de su cultura y entorno. Este enfoque promueve un aprendizaje significativo, estrechamente conectado con la identidad de los estudiantes.

Asimismo, Rosero Salazar (2024) desarrolla una propuesta pedagógica adaptada a las necesidades de una comunidad rural en Huila, utilizando observación participante y un enfoque reflexivo para diseñar actividades pertinentes y contextualizadas. Su trabajo demuestra que los modelos pedagógicos sensibles al territorio son fundamentales para generar aprendizajes auténticos y sostenibles.

Finalmente, Cruz Castillo (2023) aporta evidencia sobre la importancia de incorporar saberes locales y prácticas comunitarias en el diseño curricular de inglés. Su estudio demuestra que el aprendizaje se fortalece cuando los contenidos y teorías se articulan con la realidad de los estudiantes, generando un mayor sentido de utilidad y pertinencia del idioma.

Referentes Técnicos

La UNESCO (2020) plantea en su informe sobre educación inclusiva y equitativa, la importancia de garantizar la igualdad de oportunidades educativas en todos los territorios, incluyendo las zonas rurales y marginadas, dando un lugar de alta importancia y valor al uso de metodologías flexibles e innovadoras.

También, los Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016) a través del Programa Nacional de Bilingüismo, promueven el desarrollo del inglés en estudiantes de instituciones públicas para fortalecer su competitividad. Colombia trabaja a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para que todos los territorios y sus escenarios educativos reciban la enseñanza del Inglés como segunda lengua.

Referentes Legales

Esta investigación se realiza siguiendo las normativas mencionadas a continuación:

Constitución Política de Colombia (1991): Artículo 67, que establece la educación como un derecho fundamental y responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): que organiza el servicio educativo en Colombia e incluye la enseñanza de una lengua extranjera como parte de la formación básica y media.

Decreto 1290 de 2009: que reglamenta la evaluación de los aprendizajes en el país.

Ley 715 de 2001: que establece normas para la organización del sector educativo, especialmente en contextos rurales.

Referentes Éticos

Esta investigación busca salvaguardar los valores éticos propios de la cultura Santandereana y Colombiana en la que se enmarca, por lo tanto, se cuenta con un consentimiento informado que los padres de familia o representantes de los estudiantes firman para autorizar la participación de sus hijos en las clases personalizadas. También, se mantiene bajo confidencialidad la identidad de los participantes, se promueve un espacio de investigación regido por el respeto y la dignidad hacia todos los involucrados y cada una de las actividades están orientadas a desarrollar mejores habilidades de los adolescentes sin generar riesgos físicos, emocionales o académicos.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El presente estudio tendrá un enfoque cualitativo, ya que se busca comprender en profundidad las percepciones, experiencias y cambios en la motivación de los adolescentes rurales frente al aprendizaje del inglés al implementar estrategias pedagógicas innovadoras. El enfoque cualitativo es el más adecuado en este caso ya que permite analizar los resultados en el desempeño académico a la vez que las actitudes, emociones y opiniones que los estudiantes obtienen de su proceso de aprendizaje en un contexto multigrado y rural.

El tipo de estudio será de investigación-acción educativa, ya que se plantea una intervención directa en el aula a través de la implementación de estrategias como la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje móvil. La elección de la investigación-acción se justifica porque el objetivo principal no es sólo describir una realidad, sino transformarla para generar un impacto positivo en la motivación y el aprendizaje del inglés de los estudiantes participantes.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de esta investigación está conformada por seis adolescentes, entre 12 y 16 años de edad, residentes en la vereda Guamo Grande del municipio de Piedecuesta, Santander, quienes cursan grados de básica primaria y secundaria en la Institución Educativa San Francisco y participan en clases personalizadas de inglés fuera del espacio escolar tradicional.

Técnicas para la Recolección de Datos

Objetivo de exploración: explorar el acercamiento de los adolescentes rurales de la vereda Guamo Grande a las estrategias pedagógicas innovadoras para el aprendizaje del inglés.

Se emplea la observación directa durante las primeras sesiones de clase, registrando comportamientos, actitudes y niveles de participación de los estudiantes frente a las actividades propuestas y se realizan entrevistas iniciales a los participantes para analizar sus experiencias previas y percepciones en torno al aprendizaje del inglés. El producto de esta fase será un diario de campo con notas descriptivas y analíticas, así como las transcripciones de entrevistas, las cuales permitirán la caracterización del grupo.

Objetivo de movilización: movilizar la motivación y las competencias comunicativas básicas en inglés a través de la experimentación con estrategias pedagógicas innovadoras.

En este objetivo se utilizarán diarios reflexivos elaborados por los estudiantes después de las actividades, en los que registren de manera guiada sus aprendizajes, dificultades y opiniones respecto a las dinámicas implementadas.

Objetivo de indagación de cambios: reconocer los cambios en la motivación y desempeño en inglés de los adolescentes rurales de la vereda Guamo Grande después de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.

Para este objetivo se aplicará un cuestionario de percepciones post-experiencia, en el que los estudiantes evalúen de manera sencilla y dinámica los cambios que perciben en su motivación y en sus habilidades en inglés tras la intervención.

Categorías para el Análisis de Datos

Durante este estudio cualitativo experimental, el análisis de los datos se organizará en categorías que corresponden a los objetivos de investigación y que permitirán identificar patrones, cambios y significados en torno al aprendizaje del inglés en adolescentes de zona rural. Estas categorías se organizan de la siguiente manera:

Acercamiento inicial al aprendizaje del inglés: busca identificar cómo los estudiantes se aproximan al inglés antes de la intervención pedagógica. Esta categoría hace uso de la percepción previa del inglés, el nivel de participación y las competencias comunicativas iniciales de los estudiantes.

Mobilización de la motivación a través de estrategias pedagógicas innovadoras: se centra en observar cómo las estrategias pedagógicas aplicadas generan cambios en la motivación y en la forma de interactuar con el idioma. Se analiza en esta categoría los niveles de disfrute e interés de los estudiantes.

Cambios en el desempeño y competencias comunicativas en inglés: busca reconocer los resultados después de la implementación de las estrategias. Se analizan los resultados en mejoras de comprensión, producción oral, escrita y la autonomía del aprendizaje.

Resultados

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos luego de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en las clases personalizadas de inglés que se realizaron con los adolescentes habitantes de la vereda Guamo Grande. Los resultados se estructuran en tres apartados que corresponden a los objetivos específicos del estudio: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados de la fase de experimentación, y las variaciones identificadas después de la intervención.

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante las primeras clases, las cuales se basaron principalmente en actividades de observación y caracterización, se evidenció que los seis adolescentes participantes mantenían una actitud positiva pero pasiva en términos de sentir aburrimiento y desinterés hacia el aprendizaje del inglés. La mayoría de los estudiantes asociaba la asignatura con memorización de vocabulario, traducción de oraciones y actividades de libro de texto, reflejando las metodologías tradicionales aplicadas en su institución de tipo rural.

Al ser entrevistados sobre sus experiencias previas sobre el aprendizaje del inglés, expresaron frases como: “solo repetimos palabras” “la profesora no explica mucho” “la profesora habla casi todo en español” o “no entendemos cuándo usar lo que aprendemos”. Estas respuestas muestran una desconexión entre el aprendizaje del inglés y su aplicabilidad práctica en la vida real, así como baja confianza para comunicarse oralmente. Los estudiantes no se sienten lo suficientemente motivados a aprender inglés, ya que no hay un uso evidente y llamativo de este mismo.

Las actividades de observación iniciales mostraron también que los estudiantes participaban de manera muy limitada durante las clases, respondiendo solo cuando eran llamados

directamente, algunos de ellos afirmaron que su participación en clase se daba principalmente cuando se sentían obligados, lo que evidencia falta de autonomía y de motivación escolar. Sin embargo, se destacó una disposición favorable al cambio: todos manifestaron curiosidad y entusiasmo ante la posibilidad de aprender inglés mediante juegos o actividades diferentes. Los estudiantes mostraban alto interés al integrar las TIC dentro de las actividades, algo que en su entorno escolar no ven usualmente.

En resumen, el acercamiento inicial permitió identificar tres características principales: La motivación inicial de los estudiantes está centrada en cumplir las expectativas de los padres o mejorar notas; existe poca exposición al inglés oral y dificultad para expresarse y se evidencia un interés hacia las metodologías más dinámicas, especialmente las que incluyen movimiento, tecnología o competencia amistosa.

Experimentación

Durante la implementación de las estrategias pedagógicas innovadoras, entre ellas la gamificación, el uso de herramientas TIC, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en movimiento físico, se evidenciaron cambios significativos en la participación, el interés y el compromiso de los adolescentes. Principalmente, se empezó a transformar la idea acerca del aprendizaje del inglés que los estudiantes traían de su entorno escolar tradicional hacia una mucho más positiva, transformadora y necesaria para la vida diaria.

Las clases se desarrollaron en medio de retos y dinámicas como juegos de roles, juegos de movimiento, competencias de vocabulario, creación de miniproyectos y el uso de aplicaciones interactivas sencillas sin y con conexión permanente a internet. Desde la segunda sesión, los estudiantes aprendieron a usar frases básicas en inglés para interactuar espontáneamente durante las actividades, como por ejemplo, “You can do it!”, “I got it!”, “I understand”.

Los diarios reflexivos se realizaron al finalizar cada sesión y evidenciaron un aumento en la motivación. Los participantes expresaron comentarios como “me gusta cuando jugamos porque me siento más animado y aprendo más rápido” o “con los juegos entiendo más fácilmente los temas y me gusta competir”. Asimismo, se observó una excelente colaboración entre pares, especialmente en actividades de trabajo grupal, lo que fortaleció la confianza comunicativa y el aprendizaje social.

En definitiva, esta fase permitió que los estudiantes construyeran una idea mucho más positiva hacia el aprendizaje del inglés y que empezaran a verlo como una herramienta muy útil en su vida diaria en lugar de una obligación.

Identificación de Variaciones

Como se menciona en el anterior apartado, luego de la implementación de las estrategias pedagógicas innovadoras, se identificaron variaciones notables en la motivación, la percepción del inglés y en las competencias comunicativas de los adolescentes participantes.

Los cuestionarios post-experiencia reflejaron un definitivo cambio de percepción: el 100% de los estudiantes consideró que el inglés “puede aprenderse de forma divertida”, el 70% afirmó que “siempre había pensado que el inglés era muy aburrido” y alrededor del 80% manifestó sentirse “más seguro para hablar en clase”.

También, en las entrevistas finales, los participantes expresaron sentirse capaces de entender y usar palabras en conversaciones simples, dentro y fuera de clase, un avance que coincide con las observaciones del diario de campo.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos luego de la intervención evidenciaron una evolución progresiva en la confianza comunicativa de los participantes. En las primeras sesiones, el temor al error era un obstáculo que limitaba la producción oral; sin embargo, a medida que se implementaron las actividades interactivas, los estudiantes comenzaron a expresarse con mayor seguridad. Esto coincide con Horwitz (2017), quien sostiene que reducir la ansiedad favorece la disposición a hablar (p. 42). La intervención mostró que, ante un ambiente seguro y dinámico, la barrera del miedo disminuye, permitiendo avances significativos.

Asimismo, se observó un aumento notable en la participación espontánea. Actividades como los juegos comunicativos y los role plays incentivaron a los estudiantes a interactuar sin depender de instrucciones constantes. Wright et al. (2006) afirman que el juego “genera un entorno relajado que favorece la producción oral” (p. 19), lo cual se reflejó en el entusiasmo por intervenir y proponer ideas en inglés durante las sesiones.

La motivación también se fortaleció evidentemente. Los participantes expresaron sentirse felices y motivados durante las actividades y una mayor percepción de utilidad del inglés en su vida cotidiana. Esto coincide con Gardner (1985), quien señala que la motivación impulsa la persistencia en el aprendizaje (p. 12), reforzando la importancia de estrategias que conecten el idioma con experiencias significativas. Cuando los alumnos usaban el inglés para resolver retos o comunicarse con sus compañeros, demostraron un compromiso más activo.

En relación con la pronunciación y la fluidez, los estudiantes mejoraron su capacidad para producir sonidos más claros y mantener intervenciones más fluidas. Aunque este no fue el foco principal de la investigación, Richards (2015) explica que una comunicación con propósito

promueve progresos integrales en la competencia oral (p. 41). La práctica constante permitió que los errores fueran parte natural del proceso, sin afectar la confianza.

Finalmente, la intervención fortaleció la colaboración entre estudiantes. Las actividades colaborativas fomentaron el apoyo mutuo y el aprendizaje colectivo, dejando un clima positivo en el aula. Esto se vincula con Castro (2019), quien destaca que la educación rural promueve relaciones humanas que potencian la motivación y el aprendizaje (p. 74). En este sentido, la oralidad se convirtió en una oportunidad para tejer vínculos y construir conocimiento en comunidad.

Conclusiones y Recomendaciones

Este estudio permitió evidenciar que la implementación de estrategias orales interactivas favorece de manera significativa la confianza comunicativa en inglés de adolescentes en contextos rurales. Los participantes pasaron de mostrar temor al error y poca disposición a hablar, a expresar sus ideas con mayor seguridad y libertad. Esto demuestra que, cuando la oralidad se aborda desde prácticas contextualizadas, dinámicas y afectivamente seguras, los estudiantes pueden transformar su relación con el idioma.

Asimismo, se observó un incremento relevante en la participación espontánea y en la motivación por aprender inglés. Actividades como juegos comunicativos, juegos de rol, retos orales y dinámicas corporales no sólo fortalecieron el uso del idioma, sino que aportaron emociones muy positivas, conexión con la vida cotidiana y un aprendizaje más cercano a sus intereses. El entusiasmo reflejado en las sesiones confirmó que los estudiantes necesitan experiencias significativas que les permitan sentirse protagonistas de su proceso formativo.

Aunque la pronunciación y fluidez no fueron el objetivo principal de la intervención, estos aspectos también mejoraron gracias a la práctica constante y al ambiente de confianza generado. Esto reafirma que el desarrollo de la oralidad tiene un efecto integral en la competencia comunicativa.

Finalmente, destaca el fortalecimiento del trabajo colaborativo y de las interacciones sociales entre los participantes. La oralidad se convirtió en un espacio para compartir, apoyarse y aprender en comunidad, aspecto fundamental en la educación rural. Este estudio resalta la importancia de diseñar propuestas pedagógicas que reconozcan las características del entorno y promuevan la inclusión, la participación y el crecimiento personal de los estudiantes.

Las recomendaciones se presentan a continuación.

Continuar el uso de estrategias orales interactivas que promuevan la participación y reduzcan la sensación de ansiedad en los estudiantes.

Integrar el contexto rural, social y real de los estudiantes en las actividades, conectando el inglés con situaciones que los adolescentes reconocen, valoran y con las cuales se sienten identificados.

Fortalecer los recursos tecnológicos disponibles, aunque estos sean reducidos, aprovechando incluso herramientas básicas que motiven la práctica oral.

Realizar procesos más largos de intervención, los que permitan observar avances sostenidos y monitorear el desarrollo de la fluidez.

Promover más espacios colaborativos, donde el inglés sea un medio para la interacción, el apoyo mutuo y la construcción colectiva del conocimiento, valores muy importantes dentro del aprendizaje de un nuevo idioma.

Referencias Bibliográficas

- Andrade-Molina, N., & Bastidas-Amador, M. (2021). *Comparative study of English language learning motivation of senior high school students in rural and urban contexts of Ibarra and Atuntaqui*.
- Bandura, A. (2020). Social cognitive theory: An agentic perspective on human development. *Annual Review of Psychology*, 71, 1–26. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-122414-033710>
- Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching* (5th ed.). Pearson Education.
- Cárdenas Herrera, L. J. (2023). *English in a rural area: Integrating community and foreign language teaching* [Trabajo de grado, Universidad Industrial de Santander]. Noesis UIS. <https://noesis.uis.edu.co/items/e955878d-d943-400f-8d43-fb697d2a6df2>
- Chaparro Camacho, X. C. (2025). *Innovación educativa en el aula rural a través del uso de plataformas interactivas para potenciar la motivación y el aprendizaje del inglés en séptimo grado* [Tesis de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/68061>
- Cruz Castillo, D. P. (2023). *Local knowledge and practices for EFL curriculum design in a rural school in Bogotá, Colombia* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UNAL. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/84136>
- García Botero, A., & Reyes Galeano, M. (2022). *La enseñanza del inglés en las escuelas rurales de Colombia: Retos y oportunidades*.
- García-Ponce, E., & Jurado-Navas, A. (2022). Digital literacy and rural students: Challenges for English language learning. *Journal of Language Teaching and Research*, 13(5), 889–899. <https://doi.org/10.17507/jltr.1305.10>

- González, M. P., & Rodríguez, L. A. (2021). Gamificación y aprendizaje de inglés en contextos rurales colombianos. *Revista Colombiana de Educación*, 1(80), 157–178.
<https://doi.org/10.17227/rce.num80-12275>
- Guzmán Murillo, X., Torres Ortega, Y., & Martínez Medrano, Z. (2024). *Pedagogical practices in the teaching of English in rural contexts: Analysis of teaching strategies*.
- Harmer, J. (2007). *How to teach English* (2nd ed.). Pearson Longman.
- Krashen, S. (2022). *Explorations in language acquisition and use: The Taipei lectures* (2nd ed.). Heinemann.
- Meng, N., Lee, S. Y. C., Lai, W., & Chu, S. K. W. (2024). *Learning English as a foreign language through technology-mediated gamification in a rural setting*.
- Ortíz-García, W. R., & Contreras-Pinilla, A. M. (2023). Teaching English in the Colombian rural: Normalistas Superiores challenges and experiences. *ENLETAWA Journal*, 16(2), 1–31. <https://doi.org/10.19053/2011835X.16352>
- Oxford, R. L. (2020). *Teaching and researching language learning strategies: Self-regulation in context* (2nd ed.). Routledge.
- Pérez, A., & Ramírez, J. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras para fortalecer la motivación en el aprendizaje de inglés en zonas rurales. *Revista Boletín Redipe*, 9(8), 104–118. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i8.1050>
- Reinders, H., & Benson, P. (2021). *Researching autonomy in language learning: New directions and challenges*. Palgrave Macmillan.
- Richards, J. C., & Schmidt, R. (2020). *Longman dictionary of language teaching and applied linguistics* (5th ed.). Routledge.

Rosero Salazar, R. (2024). *Propuesta pedagógica: Aprendiendo inglés desde mi mundo en la escuela de la vereda Río Iquira del municipio de Teruel – Huila.*

Sevy-Biloon, C., Cajamarca Alvear, M., & Ávila Méndez, P. (2023). *Enhancing comprehension and motivation in lower-level Ecuador EFL students: An action research study of three reading strategies at UNAE.*

UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education.*

UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

UNICEF. (2020). *COVID-19: Reimaginar la educación y garantizar el aprendizaje.*

<https://www.unicef.org/education>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes.*

Harvard University Press.

Zuluaga, S., & Martínez, R. (2021). Contextualized materials for EFL teaching in rural schools:

A participatory approach. *HOW Journal*, 28(2), 45–62.

<https://doi.org/10.19183/how.28.2.621>

Apéndices

Apéndices A

Muestras de Investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1udUm-fKVW-GhxAHwK20uW55II77CJa1n?usp=sharing>