

**Estrategias didácticas para la motivación en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de  
9-8 de la Institución José Manuel Rodríguez Torices INEM**

Aura Ibeth Colón

Yandy Infante

Asesor

Liliana Andrade

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices INEM Cartagena, trabajando con 32 estudiantes del grado 9-8, quienes constituyeron la unidad de análisis. El objetivo general fue fomentar las habilidades comunicativas en inglés por medio de estrategias didácticas para motivar a los estudiantes, utilizando un enfoque cualitativo en el que se puso en juego la implementación de estrategias didácticas mediadas por las TIC, reconociendo sus efectos en la motivación y el desarrollo de competencias comunicativas. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el uso de herramientas tecnológicas con propósito pedagógico contribuye de manera significativa al avance de los alumnos en la adquisición del idioma, evidenciando que la motivación influye directamente en la dinámica del aula y en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés.

***Palabras clave:*** Motivación, estrategias didácticas, tecnologías de la información y la comunicación (TIC), habilidades comunicativas.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the José Manuel Rodríguez Torices INEM Cartagena Educational Institution, working with 32 students in grades 9-8, who constituted the unit of analysis. The overall objective was to promote communication skills in English through teaching strategies designed to motivate students, using a qualitative approach that involved the implementation of ICT-mediated teaching strategies, recognizing their effects on motivation and the development of communication skills. Based on this research exercise, it was concluded that the use of technological tools for educational purposes contributes significantly to students' progress in language acquisition, demonstrating that motivation directly influences classroom dynamics and the strengthening of communication skills in English.

**Keywords:** Motivation, teaching strategies, information and communication technologies (ICT), communication skills.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos .....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos .....	16
Referentes Técnicos.....	18
Referentes Legales.....	19
Referentes Éticos .....	21
Herramientas y Métodos .....	22
Enfoque y Tipo de Estudio .....	22
Unidad de Análisis.....	23
Técnicas para la Recolección de Datos .....	23
Categorías para el Análisis de Datos .....	24
Resultados .....	26
Acercamiento de la Población a la Variable.....	26
Experimentación .....	27
Identificación de Variaciones .....	28

Análisis y Discusión .....	30
Conclusiones y Recomendaciones .....	34
Referencias Bibliográficas .....	37

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	41
--	----

## Introducción

El aprendizaje de un segundo idioma como el inglés es hoy en día una necesidad dentro del contexto educativo colombiano, teniendo en cuenta que permite a los estudiantes acceder a nuevas oportunidades académicas, laborales y culturales. En la actualidad, el dominio del inglés es un instrumento importante para la comunicación y el desarrollo personal. En la Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices INEM de Cartagena, enseñar inglés cobra especial relevancia, partiendo de que el fortalecimiento del inglés contribuye a fortalecer la educación y al cumplimiento en cuanto a estándares nacionales de bilingüismo, además de presentar una alternativa real para el trabajo, considerando que Cartagena es un distrito turístico y cultural, en el que saber comunicarse en inglés cobra gran relevancia.

Sin embargo, se ha identificado que muchos estudiantes presentan desinterés y baja actitud motivacional frente al aprendizaje de la lengua, lo cual limita que logren avanzar en sus competencias comunicativas. El panorama descrito confirma la existencia de un desajuste entre la enseñanza tradicional y las necesidades del alumnado, lo cual ha sido ampliamente documentado por diversos estudios y por las políticas educativas del MEN los cuales han destacado la importancia de incorporar estrategias innovadoras acompañadas de recursos digitales que ayuden a promover aprendizajes significativos, justificando lo pertinente que es esta investigación.

El objeto principal del presente trabajo investigativo es fortalecer sus habilidades comunicativas en inglés mediante la aplicación de recursos didácticos sujetos a herramientas digitales, para ello, se desarrolló un estudio con enfoque cualitativo, aplicando técnicas apropiadas entre ellas la entrevista, la encuesta y la observación participante, con el fin de analizar

las perspectivas estudiantiles y evaluar la influencia del uso de estrategias pedagógicas implementadas.

Los resultados comprobaron que integrar recursos tecnológicos como Kahoot, Wordwall y revistas digitales incrementó el compromiso e incremento aún más su motivación durante las clases, estos hallazgos evidencian la efectividad de estas técnicas de enseñanza apoyadas en TIC para fomentar el avance activo y valioso. Finalmente, en la revisión de las siguientes páginas se presenta de forma detallada el proceso realizado, los resultados alcanzados y las reflexiones que surgieron durante la investigación.

## Caracterización

La Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices INEM Cartagena se encuentra ubicada en la transversal 57 al sur de la ciudad rodeada por los barrios cercanos de estrato 2 y 3 como: Corales, Almirante Colón, Caracoles, Country, y también por barrios aledaños de estrato 1 y 2 como Ceballos y los Cerros, la población de estudiantes proviene de todas las zonas de la ciudad tanto cercanas como lejanas a la institución, tal y como lo manifiesta el PEI institucional.

Es un ente oficial educativo con una historia de más de 50 años, que tiene una población estudiantil de más de 5000 estudiantes aproximadamente, en los ciclos de educación inicial, básica y media, maneja la característica de tener una educación media diversificada, donde los estudiantes pueden escoger la modalidad deseada presentando una especialidad en su bachillerato como: industrial, comercial, artístico y académico, que posteriormente les impulsa a realizar la media técnica y la tecnología en convenio con el SENA y otras entidades universitarias como el Colombo, el Mayor, y el Tecnológico Comfenalco.

La población participante corresponde a 32 estudiantes del grado 9-8, inscrito en la modalidad de bachillerato académico, que se encuentran en edad que corresponde de los 13 a los 15 años, entre mujeres y hombres; pertenecientes a familias de estrato 1,2 y 3, los estudiantes de 9-8 en general manifiestan una actitud dispuesta para el desarrollo de las actividades, sin embargo, según su último informe académico un 65 por ciento del aula presenta desempeño bajo y aceptable en el campo de humanidades e inglés. La enseñanza-aprendizaje del inglés para los estudiantes de 9-8 consta de dos horas semanales, dado que dentro de la institución se le disminuyó una hora semanal para incluir el francés como parte de su bachillerato académico.

Uno de los grandes desafíos de escuela hoy corresponde al hecho de mantener el interés y fomentar un buen ambiente de aprendizaje para los estudiantes, lo que permita mejorar su

proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello es importante la motivación para que los estudiantes de la institución puedan tener una mejor disposición hacia el aumento de las aptitudes comunicativas en idioma inglés, en el caso particular de los estudiantes de 9-8, estos algunas veces no muestran interés por el aprendizaje del inglés, ya que manifiestan que es difícil, y prefieren no hacer el esfuerzo por aprenderlo.

En la actualidad el proceso de enseñanza aprendizaje está mediado por las herramientas TIC, y el uso de la tecnología, en las instituciones educativas públicas este es limitado, se puede mencionar que es uno de los factores externos que incide en el aprendizaje de inglés para los estudiantes, ya que esta se presenta como un reto, teniendo en cuenta que además de que no se tiene la suficiente práctica con las herramientas tic para adquirir un aprendizaje dinámico en el área, en la escuela se carece de los recursos para poder implementar un laboratorio de inglés interactivo, por lo que la interacción en tiempo real para apoyar la enseñanza del inglés es nula, los estudiantes pierdan el interés en el inglés porque les parece aburrido y no ven la necesidad de interactuarlo, perdiendo de vista de que a futuro este puede ser un propulsor para su vida profesional y personal.

## **Planteamiento del Problema**

En la institución educativa José Manuel Rodríguez Torices INEM, los estudiantes de grado 9-8, en su mayoría muestran un desempeño básico en el área de inglés y un porcentaje menor un desempeño bajo, los estudiantes consideran que el inglés es complicado de entender y no se sienten motivados para aumentar sus habilidades comunicativas: como las de habla, escritura, escucha y lectura en la lengua extranjera, mostrando escaso interés dentro de las sesiones de aprendizaje y el desarrollo de las tareas.

Se entienden los retos de la instrucción del idioma inglés en el ámbito escolar del país, en la institución se desarrollan las temáticas regulares y se aplican las actividades de refuerzo requeridas y evaluaciones, sin embargo, habilidades importantes como el habla y la escucha en inglés suelen ser más difíciles para los estudiantes, ya que se rehúsan a participar y pronunciar o realizar diálogos, algunos por temor de no hacerlo bien y otros porque no muestran interés y no se sienten motivados, también encuentran dificultades con el vocabulario en inglés y la práctica de este.

De esta manera es viable pensar que para el avance de formación académica del inglés se requiere establecer una dinámica alternativa en el aula que ayude a mejorar el ambiente de aprendizaje, es por ello por lo cual la implementación de diferentes estrategias didácticas y aplicación de actividades, podría ser una táctica que estimule el interés de los estudiantes y pueda motivarlo a desarrollar sus habilidades comunicativas de habla y escucha, utilizando la TIC como aliada en el proceso de formación académica.

A pesar de que la institución educativa aplica las temáticas planteadas en el currículo, se sigue presentando una brecha significativa para el alcance y mejora de las competencias comunicativas especialmente la producción oral y auditiva para el área de inglés, la falta de

motivación, el temor a equivocarse, y la negación frente al aprendizaje del idioma, limitan un desarrollo óptimo en el área; lo anterior evidencia que es necesario encontrar las estrategias didácticas correctas y efectivas para lograr despertar el interés por aprender el idioma inglés, y fomentar un ambiente participativo donde se promueva este aprendizaje, dado que, implementar alternativas pedagógicas innovadoras podrían ser de soporte para superar las dificultades y potenciar el proceso de enseñanza -aprendizaje en el contexto escolar presentado.

Así que, teniendo en cuenta que el interés y la motivación corresponden a una barrera para la adquisición y consolidación de competencias en los estudiantes de 9-8, se requiere establecer estrategias adicionales, las cuales, favorecidas por la incorporación de las TIC, permitan fomentar un mejor ambiente de aprendizaje en la que los estudiantes desarrollen - prácticas pedagógicas que favorezcan la adquisición de habilidades comunicativas en inglés.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes del grado 9-8 de bachillerato académico de la institución Jose Manuel Rodríguez Torices INEM por medio de estrategias didácticas para motivarlos en su proceso de aprendizaje durante el tercer periodo académico del segundo semestre del 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer las habilidades comunicativas en ingles por medio de estrategias didácticas para motivar a los estudiantes del grado 9-8 de bachillerato académico en la institución José Manuel Rodríguez Torices INEM.

### **Objetivos Específicos**

Identificar estrategias didácticas efectivas mediadas por las TIC para motivar a los estudiantes a participar en su proceso de aprendizaje.

Desarrollar actividades prácticas de mejora para el vocabulario y el habla de inglés en los estudiantes, a través de una revista interactiva.

Reconocer el avance de los estudiantes con sus habilidades comunicativas en ingles en sus clases durante el tercer periodo académico .

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

Las estrategias didácticas mediadas por tecnologías de la información y la comunicación (TIC) constituyen un elemento central para comprender cómo se puede favorecer la motivación y el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés en los estudiantes. Desde la perspectiva de Díaz y Hernández (1984) y de Mayer (2010), las estrategias didácticas corresponden a un conjunto de acciones pedagógicas intencionadas que orientan el proceso de enseñanza y facilitan la construcción del aprendizaje. Este planteamiento permite entender que la integración de recursos TIC no se limita a un componente instrumental, sino que exige decisiones metodológicas que respondan a necesidades reales del aula. En consonancia con ello, García y Delgado (2017) destacan la importancia de diversificar técnicas, métodos y formas de organización con el fin de incrementar la motivación y la participación estudiantil, lo cual requiere un ejercicio reflexivo por parte del docente para seleccionar estrategias capaces de potenciar la comunicación en lengua extranjera.

La motivación, entendida como un componente esencial para la participación activa, se convierte entonces en un factor determinante del éxito académico. Irvin et al. (2007) señalan que los estudiantes motivados participan con mayor constancia, perseveran ante los desafíos y alcanzan mejores resultados, lo que evidencia la relación directa entre motivación, compromiso y progreso escolar. En el caso del aprendizaje del inglés, la presencia de actividades significativas incrementa la disposición de los estudiantes a interactuar, expresarse y desarrollar competencias comunicativas. Por ello, el diseño de estrategias didácticas mediadas por TIC adquiere relevancia en la medida en que puede crear experiencias más cercanas, dinámicas y vinculadas con los

intereses de los estudiantes del grado 9-8, quienes requieren estímulos adicionales para fortalecer sus procesos de expresión oral y escrita.

Lo anterior se relaciona estrechamente con la necesidad de transformar los ambientes de aprendizaje. Salinas (2004) los define como el conjunto de condiciones físicas, pedagógicas y sociales que posibilitan la construcción del conocimiento, y distingue entre ambientes tradicionales, reales y virtuales, siendo estos últimos cada vez más significativos debido al uso extendido de herramientas tecnológicas. Un ambiente de aprendizaje adecuado propicia la interacción activa, el trabajo colaborativo y el acceso a recursos educativos diversos, aspectos que favorecen la autonomía y enriquecen el proceso formativo. En el contexto de esta investigación, la mejora de los ambientes de aprendizaje resulta fundamental para contrarrestar la baja participación observada en las clases de inglés y para promover actividades prácticas — como la creación de una revista interactiva— que permitan a los estudiantes expresarse de manera creativa y significativa. De este modo, la articulación entre estrategias didácticas mediadas por TIC, motivación estudiantil y ambientes de aprendizaje renovados constituye la base conceptual que orienta la intervención pedagógica propuesta.

### **Referentes Teóricos**

El primer referente para mencionar con fines de la presente investigación corresponde a Cock Martínez, J. (2022), con su artículo Estrategias didácticas que utilizan los docentes de inglés para el uso y disfrute del aprendizaje en el inglés, en donde analiza de qué manera los docentes de inglés utilizan estrategias didácticas que fomentan el disfrute y la motivación en el aprendizaje del idioma. Dentro de este artículo también se destaca que el contexto escolar tradicional puede limitar el entusiasmo de los estudiantes, por lo que se recomienda incorporar metodologías activas, lúdicas y mediadas por TIC para conectar el aprendizaje con otros

entornos sociales, es relevante para esta investigación al reconocer la importancia de promover la motivación y la participación activa de los estudiantes con estrategias didácticas.

En el artículo *Uso de estrategias TIC para mejorar la producción oral y escrita en inglés en educación secundaria* de Pineda, C. (2022), se sostiene que es significativo el impacto de estrategias didácticas mediadas por TIC en el desarrollo de habilidades escritas y orales en inglés en estudiantes de secundaria, allí se encontró que el uso de TIC (plataformas interactivas y aplicaciones móviles) mejora sustancialmente la confianza y fluidez oral en inglés, partiendo de lo anterior para fines de esta investigación incorporar estrategias didácticas mediadas por las TIC contribuiría con el fin de motivar a los estudiantes fortalecer sus habilidades comunicativas en inglés.

Seguidamente Salas Moreno y Luis Colorado (2022) en su artículo: *Tareas mediadas con TIC: una estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral y producción escrita en inglés*, destacan el hecho de que las tareas establecidas permiten a los estudiantes favorecer la confianza en sus habilidades comunicativas en inglés aplicado al reporte de sus textos orales y escritos puesto que, incrementan su vocabulario, así es relevante para el presente trabajo si se parte de la idea de que la participación activa permite un mejor ambiente de aprendizaje.

Por su parte, Delgado, C., González, L., & Gutiérrez, N. (2024) en su artículo titulado *Uso de las plataformas digitales para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en una institución secundaria*, se evidenció que herramientas como Kahoot, Duolingo y Padlet aumentan la participación y el rendimiento de los estudiantes de noveno grado, así es significativo mencionar la relevancia de esta investigación para el trabajo presente, ya que se propone el uso de plataformas digitales como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje del inglés.

De otro lado, Polanía Cabrera, L. J. (2024) en el estudio desarrollado en la UNAD que implementó una estrategia didáctica mediada por TIC para motivar el aprendizaje del inglés en estudiantes de grado octavo, utilizó un enfoque experimental que demostró mejoras significativas en la expresión oral y escrita tras el uso de herramientas digitales, se considera relevante dado que propone una iniciativa para fortalecer las habilidades comunicativas en Inglés.

Leguizamón Delportillo, J. (2019) en su artículo Investigativo llamado Motivación en el aprendizaje del idioma inglés, propone el uso de estrategias basadas en las inteligencias múltiples para mejorar la motivación en el aprendizaje del inglés. Aunque dentro de esta investigación no se evidenció una mejora fundamental en el rendimiento académico, sí se observó mayor participación y atención en clase, lo que determina la relevancia para el presente trabajo investigativo.

Por último, Amado Ayala, N., Castiblanco Bareño, M., & Suárez Hernández, Y. A. (2021), en su trabajo de la Universidad Santo Tomás analiza cómo las estrategias didácticas favorecen el aprendizaje del inglés en contextos educativos, se reconoce la importancia de contextualizar las metodologías según las demandas y ritmos de aprendizaje del estudiante, incorporando recursos tecnológicos y actividades prácticas que estimulen el interés y la participación.

### **Referentes Técnicos**

Los referentes técnicos que orientan esta investigación son provenientes de los lineamientos nacionales del MEN e internacionales que establecen lineamientos para la enseñanza del inglés y para la incorporación de tecnologías en los procesos formativos.

El primer referente corresponde a la Guía 22 del Ministerio de Educación Nacional (2006), documento que establece los estándares básicos de competencia en inglés y define los

niveles de desempeño esperados en lectura, escritura, escucha y producción oral para los estudiantes colombianos. Estos lineamientos se articulan con los parámetros del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER, 2001), lo que permite unificar criterios y orientar la enseñanza del idioma según referentes internacionales. Estos documentos orientan las metas y desarrollo comunicativo que se esperan alcanzar y respaldan la necesidad mostrada en esta investigación para fortalecer estas habilidades en los estudiantes del grado 9-8.

Desde el ministerio de educación nacional con el Programa Nacional de Bilingüismo (2004-2019) y en la actual Programa de Fortalecimiento de Competencias en Lenguas Extranjeras se plantea la meta de que los estudiantes obtengan una comunicación en inglés de nivel competitivo internacionalmente. Es de esta manera cómo se puede notar la articulación de la presente investigación con las políticas educativas nacionales al querer mejorar la motivación y las competencias comunicativas en los estudiantes.

En este mismo sentido, el MEN ha emitido documentos técnicos como las Orientaciones Pedagógicas para el uso de las TIC en Educación (2013), con lineamientos guías que buscan integrar los recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje. De manera complementaria la UNESCO (2018), a través del ICT Competency Framework for Teachers, transmite guías para el fortalecimiento de las competencias digitales en los docentes y así puedan proporcionar un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo. Es así como este referente respalda la propuesta de utilizar las TIC como herramienta en la enseñanza y motivación de los estudiantes del grado 9-8.

### **Referentes Legales**

Para respaldar la investigación, es necesario considerar el marco legal vigente en Colombia, el cual orienta tanto la enseñanza de idiomas extranjeros como implementación de

tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo, integrando además las normas que garantizan la protección de los niños, niñas y adolescentes objetos de estudio.

En primer lugar, está la Ley General de Educación (ley 115 de 1994) que establece los principios de la educación en el país. En su artículo 21, se incluye el inglés como área obligatoria de la educación básica, y en el artículo 23, se ratifica la enseñanza de un idioma extranjero como componente fundamental en la educación media. Estas disposiciones son complementadas con el artículo 34 del decreto 1860 de 1994 donde se establecen los lineamientos para la organización de currículo y el Proyecto Educativo Institucional (PEI). En este apartado se especifica que los planes de estudio deben incluir las áreas obligatorias definidas en la ley 115.

De igual forma la ley 1651 de 2013 conocida como la ley de bilingüismo, también regula la enseñanza obligatoria de una lengua extranjera en las instituciones educativas oficiales y privadas. A su vez, en el artículo 3 señala que esta enseñanza debe estar alineada con los referentes internacionales establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). De igual manera, la Ley 1341 de 2009, en su artículo 2, resalta el acceso y apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación como un componente esencial para fortalecer la educación y promover la inclusión social.

Finalmente, se considera lo establecido en el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), el cual señala en su artículo 20 que la educación constituye un derecho fundamental que debe asegurarse de forma integral y con estándares de calidad para todos los niños, niñas y adolescentes. Más adelante, en el artículo 38 se garantiza el derecho a la intimidad personal y familiar, lo cual es esencial en el marco en el marco ético y legal de esta investigación, especialmente en lo relativo al consentimiento informado, el manejo de datos y la protección de la identidad de los participantes.

## **Referentes Éticos**

La presente investigación se desarrolla bajo el estricto cumplimiento de las directrices éticas aplicables a estudios educativos con población menor de edad. El proceso garantiza el respeto, la protección y el bienestar de los 32 estudiantes del curso 9-8 de la Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices – INEM, quienes conforman la unidad de análisis. Para tal fin, se implementará un proceso de consentimiento informado dirigido a los participantes y, cuando corresponda, a sus acudientes, con el propósito de autorizar la participación en el estudio y el uso de registros fotográficos o material audiovisual.

De igual manera, se adoptarán medidas orientadas a asegurar la confidencialidad de la información y el anonimato de los estudiantes, evitando cualquier tipo de identificación directa o indirecta en los informes y productos derivados de la investigación. La protección de los datos personales se fundamenta en lo establecido en el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), que regula las condiciones para salvaguardar la intimidad y los derechos de los menores. Asimismo, se garantizará el carácter voluntario de la participación y el derecho de los estudiantes a retirarse del estudio en cualquier momento, sin que ello implique consecuencias académicas o disciplinarias.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque para utilizar en este trabajo de investigación corresponde a el enfoque cualitativo comprendiendo este enfoque en el ámbito educativo como una manera de investigación que permite la subjetividad siendo más flexible, pero sin dejar de ser sistemática, que además es crítica y se involucra en las observancias del comportamiento de los agentes investigados. Siendo ideal para las formas de producir conocimientos y aprendizajes en el ambiente real de los estudiantes, y donde el docente investigador cualitativo se convierte en un actor social, participando e interactuando con los sujetos investigados (estudiantes), conoce sus signos y significantes para la comprensión, interpretación, crítica y ejecución que promueva el mejoramiento del sistema educativo a partir de los aspectos pedagógicos (Cerrón, 2019).

De acuerdo con lo anterior, este enfoque es el que se adapta mejor a la investigación presente, ya que permite al investigador ejercer la observación de manera presente, la investigación cualitativa permite la aprehensión de la realidad, y dentro de esta hay lugar para la interpretación y la subjetividad, lo que permite a l investigador y al objeto investigado la interacción. Este proyecto se desarrolla bajo el enfoque de la investigación–acción, sustentado en el modelo crítico–social. De acuerdo con Yuni y Urbano (2005), este tipo de enfoque se orienta hacia la transformación de las prácticas educativas mediante la reflexión y participación activa de los actores involucrados.

El enfoque está orientado a la transformación social, y parte de la idea de que el conocimiento que surge de la práctica educativa tiene un valor fundamental para comprenderla, analizarla y mejorarla. Este proceso se nutre de los aportes personales con los que cada participante interpreta su realidad, lo que a su vez les permite asumir un rol activo en el proceso

investigativo e involucrarse en transformaciones tanto individuales como colectivas dentro del entorno educativo.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis representa a los 32 estudiantes del grupo 9-8 del bachillerato académico de la institución educativa José Manuel Rodríguez Torices INEM Cartagena.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

La investigación cualitativa para el proceso de recolección de datos se fundamenta en diversas herramientas en su representación metodológica como lo expresa Valdivieso (2007) manifiesta que es fundamental realizar un proceso práctico mediante el contacto y la interacción al encontrarse inmerso en el contexto tanto el investigador como los sujetos investigados , donde además, el proceso de reflexión debe orientarse al reconocimiento y organización de las problemáticas presentes en la investigación, de modo que la práctica pedagógica pueda fortalecerse a partir del análisis sistemático de dichos aspectos (p.25).

Para las técnicas destinadas a la recolección de datos próximas a ser aplicadas en el presente proyecto de investigación se tuvieron en cuenta los siguientes instrumentos de recolección de datos: la encuesta, la observación participante y la entrevista.

Entrevista: se realiza una entrevista estructurada a una muestra de estudiantes del grupo de 9-8, la entrevista tiene como fin recolectar la información que permita dar razón de la realidad específica del grupo de estudiantes objeto de la investigación, para el caso particular se indaga sobre la motivación de los estudiantes en el aprendizaje de habilidades comunicativas en inglés.

Encuesta: La encuesta tiene como propósito recopilar información pertinente directamente de los estudiantes, constituyéndose en un insumo fundamental para el proceso investigativo. Este instrumento permite obtener datos de primera mano y, al igual que las demás

técnicas utilizadas, es aplicado por el investigador. Su implementación facilita el análisis posterior y contribuye a la interpretación de los resultados esperados (Yuni, 2014).

Observación participante: Sandoval (2002) explica que esta técnica surge como una alternativa a los métodos tradicionales de observación, ya que se basa en la recopilación detallada de información y en el registro sistemático de los acontecimientos que ocurren durante el proceso investigativo. Su propósito es permitir al investigador comprender las dinámicas del contexto y describirlas de manera rigurosa. La observación participante, desde esta perspectiva, implica involucrarse activamente en el escenario de estudio para captar de forma directa las experiencias y comportamientos de los actores involucrados, requiere una estrategia flexible que brinda a los investigadores la posibilidad de conocer las actividades de las personas en estudio en escenarios auténticos a través de la observación y la interacción.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

La primera categoría para el análisis de datos será motivación hacia el aprendizaje del inglés, esta permite recoger las percepciones, actitudes y emociones de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés, de la misma manera ayuda a identificar los elementos que influyen en el interés o desinterés por aprender inglés, lo cual es clave para diseñar estrategias didácticas efectivas que fortalezcan sus habilidades comunicativas, los instrumentos asociados para la recolección de datos son la entrevista, la encuesta, y observación participante.

La segunda categoría para el análisis es el uso de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite analizar de qué manera las tecnologías de la información y la comunicación se incorporan en las estrategias didácticas y cómo impactan en la participación creativa y el descubrimiento de nuevos saberes por los estudiantes. Esta categoría se encuentra relacionada con el objetivo específico de desarrollar estrategias didácticas mediadas por las TIC como

herramienta motivadora y los instrumentos a utilizar relacionados son la observación participante y la encuesta.

La tercera categoría es la revisión del proceso académico y las habilidades comunicativas en inglés, lo que incluye la participación de los estudiantes y el trabajo en equipo, esta permite también evaluar las dinámicas de interacción entre los estudiantes, el nivel de cooperación y la construcción grupal del conocimiento, también permite considerar el aprendizaje colaborativo como estrategia para fortalecer habilidades comunicativas y para crear un mejor ambiente de aprendizaje. Los instrumentos asociados como herramientas de recolección de datos son la observación participante y la entrevista.

De la misma forma se debe mencionar que el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés, permite reconocer el progreso en las competencias lingüísticas, especialmente en vocabulario, pronunciación, fluidez y comprensión oral, lo que está vinculado directamente al objetivo general y los instrumentos a utilizar son la observación participante, la encuesta y la entrevista.

La tercera categoría reconoce también la percepción de las estrategias didácticas, pertinentemente recoge las opiniones de los estudiantes sobre las actividades prácticas implementadas, su efectividad, pertinencia y nivel de satisfacción, al igual que permite evaluar el éxito de las estrategias aplicadas y ajustar futuras intervenciones, para esta categoría se utiliza como instrumento la encuesta.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Se detallan los resultados alcanzados en el marco de esta investigación, el cual se realizó con 32 estudiantes del grado 9-8 de la Institución Educativa José Manuel Rodríguez, para este apartado de los resultados se tuvo en cuenta los objetivos y los instrumentos, lo cuales fueron relacionados para el debido análisis e interpretación de datos.

Ahora bien, partiendo del objetivo general de mejorar las habilidades comunicativas en inglés por medio de estrategias didácticas para motivar a los estudiantes, se desarrolló una revista interactiva que se aplicó a los estudiantes dentro de la cual se aplicaban actividades mediadas por las TIC, y que a su vez se relaciona con los tres objetivos específicos de identificar estrategias didácticas efectivas mediadas por las TIC para motivar a los estudiantes a participar de manera consciente en su aprendizaje, desarrollar actividades prácticas de mejora para el vocabulario y el habla de inglés en los estudiantes, y reconocer el avance de los estudiantes en sus habilidades comunicativas en las clases de inglés durante el tercer período académico, de la misma manera, se aplicaron las técnicas de recolección de datos a través de la encuesta, la entrevista y la observación participante.

Los datos obtenidos a través de las encuestas, las entrevistas y la observación participante permitieron notar que los estudiantes se mostraron más interesados en las clases, al momento de implementar con la revista interactiva herramientas como worldwall, Kahoot y videos cortos creados con IA, proporcionado un ambiente de aprendizaje más participativo y didáctico.

En un inicio se observó que los estudiantes del grado 9-8, con relación a la primera variable que es la motivación no mantenían un interés significativo durante el desarrollo de las clases, algunos de ellos manifestaban que les parecía difícil y otros decían sentirse aburridos ya

que no les parecía interesante los temas que se traían a la clase, también se pudo notar que dentro de éstos los métodos de enseñanza en general se enfocaban en lo tradicional por lo cual, la dispersión y la falta de participación eran elementos que guiaban la dinámica en el desarrollo de las clases y en consecuencia en el nivel académico y habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

A través de las entrevistas iniciales los alumnos manifestaron que no les era sencillo el desarrollo de habilidades en inglés, y que les parecía difícil, que no entendían mucho cuando el docente hablaba en inglés, y algunos decían que las actividades les daban pereza, en el caso de un grupo de estudiantes decían tener temor a equivocarse, por lo cual no se animaban a participar en las clases, las actividades que más les costaban eran la de habla y escucha, ya que manifestaron que tenían temor a no hacerlo bien, otros estudiantes también expresaban que las clases les parecían algo aburridas.

Al manifestar a los estudiantes la aplicación de estrategias didácticas apoyadas por las TIC, para fortalecer sus habilidades comunicativas en inglés, la mayoría se mostró dispuestos a participar en su desarrollo.

### **Experimentación**

Ante lo anterior, se dispuso el desarrollo de una revista interactiva, dentro de la cuales se ofreciera la realización de actividades prácticas, con videos, link de Kahoot, Interacty, Educaplay, etc., cuyo objetivo consistía en desarrollar habilidades comunicativas en inglés y a su vez proporcionar un mejor ambiente de aprendizaje mediado por TIC, para estimular la disposición al aprendizaje en los estudiantes, lo que se relaciona con la segunda categoría de análisis del uso de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés.

En un primer momento se compartió con los estudiantes el enlace de la revista interactiva, posteriormente se le estableció un tiempo en casa, luego de cada clase para el realizar las actividades, al iniciar, las siguientes clases se les daba un tiempo para la socialización y posteriormente en grupo de estudiantes se presentaban los resultados obtenidos de acuerdo con el desarrollo de las actividades didácticas.

Durante las clases posteriores a la aplicación de las estrategias didácticas en las que se implementó y desarrolló actividades interactivas, se evidenció que el vocabulario, la pronunciación y la comunicación oral mejoró en las clases, la mayoría de los estudiantes obtuvieron mejores calificaciones en las actividades evaluativas, y el 30% que en promedio venía con calificaciones baja, un 20% de ellos alcanzaron el nivel básico.

Las actividades practicas incluían retos y juegos en línea que se realizaban desde casa y mostraron a los estudiantes más interesados en la participación y con una mayor disposición a realizar las actividades regulares en clase que se desarrollaron en concordancia a los temas y las actividades interactivas, y donde además se pudo trabajar el aprendizaje colaborativo que se relaciona con la tercera categoría de análisis.

Por medio de la observación y la encuesta realizada, se pudo determinar que hubo un aumento en el interés de los estudiantes quienes afirmaron en un 60% que las clases fueron significativas y que le permitieron comprender mejor los temas manteniéndose más motivados con la iniciativa de aplicar estrategias didácticas.

### **Identificación de Variaciones**

Luego de la implementación de las estrategias didácticas que se realizaron por medio de actividades propuestas en la revista interactiva, se pudo notar algunos aspectos significativos en la participación y apreciación de los alumnos con respecto a la clase de inglés y el ambiente de

aprendizaje dentro de esta, por medio de la encuesta se mostró que el 78% consideraba que las actividades didácticas mejoraron su motivación para aprender inglés.

En lo relacionado al fortalecimiento de las habilidades comunicativas, a través de la observación participante se pudo notar que hubo un aumento en la interacción de los estudiantes durante las actividades escolares que implicaban la pronunciación y que los estudiantes tenían un mejor manejo del vocabulario también hubo una mayor disposición al participar en los ejercicios grupales.

En la última pregunta de la entrevista ¿Cuál considera es la importancia que tiene el uso de las TIC en el desarrollo de las clases de inglés? la mayoría respondió que el uso de tecnología correspondía a un aspecto fundamental para su proceso de aprendizaje, ya que en sus palabras: “son muy buenas para la práctica de vocabulario, escritura y de más en el aprendizaje de inglés”. “Nos ayuda a un aprendizaje más interactivo, divertido e interesante”. Lo expuesto permite reconocer que las estrategias aplicadas lograron mejorar el ambiente de aprendizaje, fortaleciendo la motivación y las competencias comunicativas.

## **Análisis y Discusión**

El análisis de los resultados que se obtuvieron dentro de este trabajo investigativo parte de la aplicación de los instrumentos, la observación participante, la encuesta y la entrevista a los estudiantes que permitieron interpretar los datos recolectados en relación con los objetivos específicos planteados, y el objetivo general que determino que a través de la identificación y posterior aplicación de estrategias didácticas se dió el fortalecimiento de habilidades comunicativas en inglés, además de considerar el uso de tecnologías de apoyo al aprendizaje destinadas al grupo 9-8 de la Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices INEM, donde también se consideraron las tres categorías de análisis definidas previamente.

Al inicio del proceso investigativo, al considerar la categoría de análisis de la actitud motivacional frente al aprendizaje de la lengua se evidenció por medio de la observación participante que la mayoría de los alumnos mostraban una actitud de desinterés frente al aprendizaje del inglés, las entrevistas revelaron que estos consideraban el área y el idioma en general como difícil, y/o complicado, particularmente en lo relacionado a la comunicación, con habilidades de habla y escucha, lo que generaba temor a equivocarse y negarse a la participación. Esta percepción se relaciona con lo planteado por Leguizamón (2019), quien sostiene que la motivación académica está correlacionada con el compromiso y el éxito escolar ya que permite un mejor desempeño en el aprendizaje, reconociendo que cuando aprendemos algo que nos interesa el aprendizaje de este se desarrolla de una manera más fácil. Desde lo anterior, entonces la falta de motivación representó para los estudiantes una barrera para el desarrollo de competencias comunicativas, en inglés.

Tras el desarrollo de la revista interactiva y la posterior implementación de estrategias didácticas y actividades dentro de esta, como el uso de Kahoot, Worldwall y videos cortos

generados con IA, se observó un cambio significativo en la disposición de los estudiantes a participar. A través de la observación participante se consiguió evidenciar mayor participación, entusiasmo y disposición para interactuar en inglés dentro de las clases. Esto valida lo propuesto por Cock Martínez (2022), quien destaca que el disfrute en el aprendizaje del inglés está vinculado a metodologías activas y lúdicas que conectan con los intereses del estudiante, ante lo cual se enfatiza que la estrategia didáctica implementada mediadas por las TIC fue efectiva, también Leguizamón (2019) afirma que un aspecto determinante es la manera en la que se utilizan los recursos académicos: TIC y estrategias pedagógicas, ya que contribuyen a mejorar el desarrollo de la clase y que los estudiantes comprendan mejor las diferentes temáticas.

La estrategia didáctica de incorporación de herramientas digitales en las actividades de la revista interactiva ayudo a dinamizar las clases y encender la curiosidad de los estudiantes, además de que con los recursos interactivos se observó que reforzaron el aprendizaje de las temáticas, mejorando su vocabulario con los juegos de Educaplay y sus habilidades comunicativas con los videos cortos, las encuestas reflejaron que los estudiantes se sentían más motivados al trabajar con recursos tecnológicos, lo que facilitó la práctica del idioma. Este resultado se relaciona con lo planteado por Pineda (2022), quien sostiene que las TIC mejoran la producción oral y escrita en inglés, al ofrecer entornos más flexibles y atractivos.

Asimismo, Delgado et al. (2024) en su trabajo investigativo justifican que el uso de plataformas digitales incrementa el rendimiento académico y la participación, para el caso particular de los estudiantes de 9-8 el desarrollo de recursos digitales funcionó como una estrategia efectiva, ya que se observó que los alumnos lograron vincular el aprendizaje del inglés con situaciones cotidianas, lo que aumentó su interés y su participación, y les permitió mejorar sus habilidades comunicativas, con un mejor uso y practica del vocabulario.

Durante la aplicación de las actividades de la revista interactiva, se promovió el trabajo colaborativo entre los estudiantes, la observación participante permitió identificar que los estudiantes se sentían más cómodos al trabajar en equipo con actividades interactivas que podían discutir entre ellos y desarrollar conjuntamente, lo que facilitó la práctica oral y la retroalimentación entre compañeros cumpliendo el segundo objetivo específico de esta investigación. Este aspecto se relaciona con lo planteado por Salinas (2004), quien afirma que los ambientes colaborativos enriquecen el proceso formativo al permitir una interacción flexible y dinámica entre estudiantes lo que favorece un mejor ambiente de aprendizaje.

El trabajo colaborativo para el caso particular en los alumnos del grado 9-8 permitió que aquellos estudiantes con menor participación inicial se integraran de forma activa, lo que favoreció la evolución de las capacidades comunicativas y fortaleció el ambiente de aprendizaje.

Los resultados obtenidos a través de la encuesta y la observación participante evidencian mejoras en la producción oral y escrita de los estudiantes, se observó un incremento en el vocabulario, la pronunciación y la fluidez oral, especialmente luego de la aplicación y realización de las actividades prácticas de la revista interactiva, cumpliendo con el objetivo específico número tres. Se puede mencionar que esto se relaciona con lo planteado por Salas Moreno y Colorado (2022), quienes destacan que las tareas mediadas por TIC favorecen la confianza y el desarrollo de competencias lingüísticas.

Además, Polanía Cabrera (2024) demostró que las estrategias didácticas mediadas por TIC generan avances significativos en la expresión oral y escrita, especialmente cuando se aplican en contextos reales y significativos. En este caso, los estudiantes lograron vincular el aprendizaje del inglés con actividades didácticas, lo que aumentó su interés y participación.

La encuesta final aplicada a los estudiantes permitió recoger sus opiniones sobre las actividades implementadas. La mayoría manifestó que las estrategias utilizadas fueron dinámicas, prácticas y entretenidas, lo que les facilitó aprender de manera más efectiva. Este resultado coincide con lo planteado por Amado Ayala et al. (2021), quienes señalan que la adaptación de metodologías a las necesidades del estudiante, junto con el uso de recursos tecnológicos, estimula el interés y la participación en el aprendizaje del inglés.

Los resultados se alinean con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), especialmente con la Guía 22 (2006) y el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER, 2001), que promueven el desarrollo de competencias comunicativas en inglés. Además, el uso de TIC está respaldado por las Orientaciones Pedagógicas del MEN (2013) y el marco de competencias digitales de la UNESCO (2018), que enfatizan la importancia de integrar tecnología en el aula para fomentar ambientes inclusivos y participativos.

Los datos obtenidos permiten establecer que se alcanzaron los tres objetivos específicos planteados en la investigación: se identificaron estrategias didácticas mediadas por TIC que motivaron a los estudiantes a involucrarse de manera activa en su proceso formativo, se desarrollaron actividades prácticas enfocadas en el vocabulario y la expresión oral a través de una revista interactiva, y se notó que se potenciaron las habilidades comunicativas y el rendimiento educativo de los estudiantes en inglés.

## Conclusiones y Recomendaciones

A lo largo de la realización del trabajo de investigación presente, se pudo concluir principalmente que la implementación de estrategias didácticas mediadas por TIC generó avances significativos en las capacidades comunicativas de los estudiantes del grupo 9-8 de la Institución Educativa INEM, debido a que dichas estrategias tienen un impacto positivo en la motivación. La aplicación de una revista interactiva, usada como estrategia didáctica, junto con herramientas como Kahoot, Worldwall y videos generados con inteligencia artificial, permitió transformar el ambiente de aprendizaje tradicional, en uno más dinámico, participativo y centrado en el estudiante.

Los hallazgos de esta investigación evidencian que las estrategias didácticas respondieron significativamente a los objetivos planteados, al fortalecer las habilidades comunicativas en inglés, en particular mejorando el vocabulario, pronunciación y comprensión oral, tal y como los resultados detallaron al promover un ambiente de aprendizaje más dinámico. En relación con la pregunta de investigación, se confirma que dichas estrategias didácticas sí contribuyeron a motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje del inglés durante el tercer periodo académico del segundo semestre de 2025.

La investigación permitió generar un cambio en la actitud y disposición de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés, se observó un avance significativo en la relación de los estudiantes con el área de inglés, sintiéndose con mayor capacidad para aprender y comunicarse entre ellos usando el idioma, el vocabulario aprendido, de los 32 estudiantes del grado 9-8, la mayoría de ellos mostró mayor confianza, participación activa y apertura al trabajo colaborativo, lo que indica que los objetivos específicos también se cumplieron.

Otra conclusión que se resalta es el impacto positivo que tuvo motivación hacia el aprendizaje del inglés en la población estudiada, los logros que se destacaron fueron el aumento en la participación en clase, el interés por las actividades propuestas y la mejora en la expresión oral. Sin embargo, se debe mencionar que algunos aspectos fueron menos efectivos, como la limitada infraestructura tecnológica de la institución, que restringió el uso continuo de herramientas TIC en tiempo real. Adicionalmente, un grupo menor de estudiantes aún mostraron dificultades académicas, lo que sugiere la necesidad de un acompañamiento.

Los hallazgos derivados de la investigación fortalecen la base teórica y empírica de la literatura existente al reafirmar la eficacia de las estrategias didácticas mediadas por TIC, para la motivación en la población estudiantil, entendiendo que corresponden a un recurso valioso en contextos educativos públicos con recursos limitados. Desde el aspecto metodológico, se destaca el uso de herramientas de recolección de datos como la encuesta, la entrevista y la observación participante, esta última como una herramienta complementaria para captar la realidad educativa desde múltiples perspectivas, involucrando a la investigación la percepción del investigador. Desde la Teoría, se destaca que se fortalece la relación entre motivación, aprendizaje colaborativo y desarrollo de habilidades comunicativas, lo cual puede orientar futuras investigaciones hacia el estudio de estrategias didácticas inclusivas y contextualizadas.

Para mejorar las prácticas educativas en la Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices INEM, se recomienda proporcionar un ambiente de aprendizaje significativo para los estudiantes donde se pueden incorporar propuestas didácticas fundamentadas en tecnologías de la información y la comunicación, como el uso de entornos interactivos, juegos digitales y recursos audiovisuales. Estas deben integrarse en el currículo de inglés para fomentar la motivación, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativas. Además, se sugiere

capacitar a los docentes en el uso pedagógico de estas herramientas y gestionar recursos para mejorar la infraestructura tecnológica.

Finalmente, para investigaciones futuras, se podrían explorar ajustes metodológicos donde se incluyan otros estudiantes como un grupo de control para comparar resultados, o ampliar la investigación usando un tipo de enfoque mixto que anexe el uso de instrumentos de evaluación específicos para medir el progreso en cada habilidad comunicativa, lo que podría ofrecer una visión complementaria del aspecto de la motivación para aumentar las habilidades comunicativas necesarias en el aprendizaje del inglés.

### Referencias Bibliográficas

- Amado Ayala, N., Castiblanco Bareño, M., & Suárez Hernández, Y. A. (2021). *Estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje del idioma inglés* [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/server/api/core/bitstreams/fd300f25-2c32-4974-8cc1-01113fef3360/content>
- Cerrón, W. (2019). *La investigación cualitativa en educación*. Horizonte De La Ciencia, 9(17), 1-8. <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/219>
- Cock Martínez, J. (2022). *Estrategias didácticas que utilizan los docentes de inglés para el uso y disfrute del aprendizaje en el inglés*. Revista Palobra “Palabra que obra”, 22(1), 42–60. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.22-num.1-2022-4094>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Decreto 1860 de 1994: Por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994*. Diario Oficial N°41.460. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1572>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006: Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial N.º 46.446, 8 de noviembre de 2006. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106>
- Congreso de la República de Colombia. (2009). *Ley 1341 de 2009: Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –TIC–, se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial N.º 47.426. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36913>
- Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1651 de 2013: Por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras*

- disposiciones-ley de bilingüismo*. Diario Oficial N.º 48.849.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53770>
- Consejo de Europa. (2001). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Instituto Cervantes.  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco)
- Delgado, C., González, L., & Gutiérrez, N. (2024). *Uso de las plataformas digitales para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en una institución secundaria* [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC.  
<https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/aaf19154-e232-4199-80be-cb71bea846e9>
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista (4.ª ed.)* McGraw-Hill.
- García, F., & Delgado, M. (2017). *Estrategias de enseñanza como respuesta a la diversidad: concepciones y prácticas del pedagogo terapéutico*. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(1), 103–116.
- Irvin, J. L., Meltzer, J., & Dukes, M. S. (2007). *Taking Action on Adolescent Literacy: An Implementation Guide for School Leaders*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Leguizamón Delportillo, J. (2019). *Motivación en el aprendizaje del idioma inglés* [Trabajo de grado, Universidad Militar Nueva Granada].  
<https://repository.umng.edu.co/bitstream/handle/10654/21509/LeguizamonDelportilloJuli ana2019.pdf>

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2004). *Programa Nacional de Bilingüismo 2004–2019*. MEN. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560\\_recurso\\_pdf\\_programa\\_nacional\\_bilinguismo.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés (Guía N.º 22)*. MEN. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115174\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2008). *Orientaciones generales para la educación en tecnología: Ser competente en tecnología, ¿una necesidad para el desarrollo! Guía 30*. MEN. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033\\_archivo\\_pdf\\_Orientaciones\\_grales\\_educacion\\_tecnologia.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_grales_educacion_tecnologia.pdf)
- Pineda, C. (2022). *Uso de estrategias TIC para mejorar la producción oral y escrita en inglés en educación secundaria* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26624>
- Polanía Cabrera, L. J. (2024). *Estrategia didáctica mediada por TIC para la motivación del aprendizaje del inglés en estudiantes de grado octavo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/65077/1/ljpolaniac.pdf>
- Salas Moreno, L. L., Luis Colorado, S. P., & Julio Cárdenas, K. (2022). *Tareas mediadas con TIC: una estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral y producción escrita en inglés*. *Revista Palobra “Palabra que obra”*, 22(1), 24–41. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.22-num.1-2022-4093>

Salinas, J. (2004). *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria*. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 1(1), 1–16.

<https://doi.org/10.7238/rusc.v1i1.228>

Sandoval, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. Editores e Impresores.

UNESCO. (2018). *ICT competency framework for teachers (Version 3)*. UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265721>

Valdivieso Arcay, F., & Peña Villalobos, L. (2007). *Los enfoques metodológicos cualitativos en las ciencias sociales*. Laurus, 13(23), 381–412. Sitio web:

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102319.pdf>

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2014). *Técnicas para investigar. Volumen 2: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Editorial Brujas.

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/aicolonc\\_unadvirtual\\_edu\\_co/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Faicolonc%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2Fevidencia%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n&ga=1](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/aicolonc_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Faicolonc%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2Fevidencia%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n&ga=1)