

**Fortalecimiento de la participación familiar en los procesos pedagógicos del CDI Danubio
Azul de Bogotá**

Nubia Dayanna Ramírez Jiménez

Asesora

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil Danubio Azul, ubicado en la ciudad de Bogotá D.C., trabajando con niños y niñas de primera infancia y sus familias pertenecientes a contextos de vulnerabilidad socioeconómica.

El objetivo general fue fortalecer la participación familiar en los procesos pedagógicos de los niños y niñas del CDI Danubio Azul de Bogotá, mediante la implementación de estrategias de acompañamiento educativo durante el año 2025, utilizando un enfoque cualitativo y de tipo experimental, en el que se puso en juego la variable de acompañamiento educativo, reconociendo sus efectos en la corresponsabilidad y el compromiso familiar frente a los procesos de aprendizaje y formación integral de los niños.

A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que las estrategias de acompañamiento educativo favorecieron una mayor comunicación entre las familias y las docentes, así como avances en la autonomía y los hábitos de alimentación saludable de los niños. Sin embargo, se identificó que la participación familiar continúa siendo irregular, por lo que se requiere fortalecer acciones sostenidas y adaptadas a las condiciones de tiempo y recursos de las familias, con el fin de garantizar una participación activa y continua en los procesos educativos de la primera infancia.

Palabras clave: acompañamiento, aprendizaje, familia, infancia, participación.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise developed as a graduation project, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Danubio Azul Early Childhood Development Center, located in Bogotá D.C., Colombia, working with children in early childhood and their families from vulnerable socioeconomic contexts.

The main objective was to strengthen family participation in the pedagogical processes of children at the Danubio Azul Center through the implementation of educational support strategies during 2025, using a qualitative and experimental approach in which the variable of educational support was implemented, recognizing its effects on family co-responsibility and commitment to children's learning and integral development.

Based on this research exercise, it was concluded that educational support strategies promoted better communication between families and teachers, as well as improvements in children's autonomy and healthy eating habits. However, family participation remained inconsistent, highlighting the need to develop sustained and flexible actions adapted to the families' time and socioeconomic conditions, to ensure continuous and active participation in early childhood educational processes.

Keywords: accompaniment, learning, family, childhood, participation.

Tabla de Contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 7 |
| Caracterización | 9 |
| Planteamiento del Problema | 11 |
| Pregunta de Investigación | 13 |
| Objetivos | 14 |
| Objetivo General | 14 |
| Objetivos específicos | 14 |
| Marcos de Referencia | 15 |
| Referentes Conceptuales | 15 |
| Referentes Teóricos | 16 |
| Referentes Técnicos | 17 |
| Referentes Legales | 18 |
| Referentes Éticos | 18 |
| Herramientas y Métodos | 19 |
| Enfoque y Tipo de Estudio | 19 |
| Unidad de Análisis | 19 |
| Técnicas para la Recolección de Datos | 20 |
| Categorías para el Análisis de Datos | 21 |
| Resultados | 24 |
| Acercamiento de la Población a la Variable | 24 |
| Experimentación | 25 |
| Identificación de Variaciones | 26 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| Análisis y Discusión | 27 |
| Conclusiones y Recomendaciones | 31 |
| Referencias Bibliográficas | 32 |
| Apéndices..... | 34 |

Lista de Apéndices

| | |
|--|----|
| Apéndice A <i>Muestras de investigación</i> | 34 |
|--|----|

Introducción

La participación familiar en los procesos pedagógicos de la primera infancia constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. En el contexto educativo actual, marcado por cambios sociales, laborales y culturales, el vínculo entre la familia y la institución educativa se convierte en un factor determinante para el éxito de los aprendizajes y la formación de hábitos. La corresponsabilidad entre docentes, padres y cuidadores no solo favorece la continuidad del proceso educativo en el hogar, sino que también potencia la autonomía, la seguridad afectiva y el bienestar de los niños. Este tema adquiere especial relevancia en entornos vulnerables, donde las condiciones socioeconómicas limitan la participación activa de las familias, generando retos para la educación inicial.

En el Centro de Desarrollo Infantil Danubio Azul, ubicado en Bogotá D.C. y operado por Fe y Alegría bajo convenio con el ICBF, se identificó una baja participación familiar en los procesos pedagógicos, reflejada en la falta de acompañamiento en casa, la entrega incompleta de actividades y la escasa colaboración en la corrección de hábitos, especialmente en lo relacionado con la alimentación saludable. Esta situación afecta la continuidad de los aprendizajes y la consolidación de valores y rutinas en los niños. Estudios de la UNESCO (2021) y el MEN (2020) han señalado que la participación activa de las familias es un factor clave para fortalecer la equidad y la calidad educativa, pero en contextos vulnerables, como el del CDI, las responsabilidades laborales, la falta de tiempo y la escasa formación pedagógica de los cuidadores dificultan este compromiso. De ahí surge la necesidad de investigar cómo promover una participación más activa y sostenida desde estrategias de acompañamiento educativo acordes con las realidades familiares.

El objetivo general de esta investigación fue fortalecer la participación familiar en los procesos pedagógicos de los niños y niñas del CDI Danubio Azul de Bogotá, mediante la implementación de estrategias de acompañamiento educativo durante el año 2025. Para ello, se desarrolló un estudio con enfoque cualitativo y de tipo experimental, centrado en analizar el comportamiento inicial de las familias frente a la variable, aplicar las estrategias diseñadas y evaluar los cambios producidos en su nivel de compromiso y corresponsabilidad. Se emplearon técnicas como la observación, entrevistas semiestructuradas, diarios reflexivos y cuestionarios post-intervención, que permitieron obtener información sobre la manera en que las familias se vincularon al proceso y cómo esta participación influyó en los aprendizajes y hábitos de los niños.

El hallazgo más relevante de esta investigación evidencia que las estrategias de acompañamiento educativo generaron avances significativos en la comunicación entre docentes y familias, así como en la autonomía y disposición de los niños durante los momentos de alimentación y aprendizaje. Sin embargo, también se identificó que la participación familiar aún es irregular, lo cual plantea el reto de diseñar propuestas más flexibles y adaptadas a las condiciones laborales y socioeconómicas de las familias. Este informe invita al lector a profundizar en las secciones siguientes, donde se presentan los fundamentos teóricos, el proceso metodológico y los resultados obtenidos, con el propósito de reflexionar sobre cómo fortalecer de manera sostenible la relación entre familia e institución en la educación inicial.

Caracterización

El Centro de Desarrollo Infantil Danubio Azul, de carácter público y operado por Fe y Alegría de Colombia bajo convenio con el ICBF, se ubica en la ciudad de Bogotá D.C., en la UPZ 56. Atiende a una población de 274 niños y niñas entre 1 y 5 años de edad, distribuidos en los niveles de caminadores, párvulos, pre jardín y jardín, en jornada única de 7:30 a.m. a 3:30 p.m. La institución se constituye como la única del sector con amplia capacidad de cobertura y servicio gratuito, lo que la convierte en un espacio clave de atención educativa y social para la primera infancia en un contexto predominantemente de estratos 1 y 2.

La población atendida se caracteriza por ser en su mayoría niños y niñas provenientes de familias jóvenes, con padres entre los 17 y 30 años, pertenecientes a sectores de bajos recursos económicos. Dentro de la comunidad educativa se incluyen familias colombianas y extranjeras, lo que refleja diversidad cultural y social. El talento humano está compuesto por 17 licenciadas en pedagogía infantil, una de ellas con formación de maestría, además de 6 auxiliares pedagógicas técnicas en primera infancia, lo que asegura un acompañamiento pedagógico con experiencia superior a cinco años en el sector. La unidad de análisis se centra en los niños de primera infancia que conforman la matrícula del CDI, quienes reciben atención integral en educación, alimentación y acompañamiento psicosocial.

Las necesidades de aprendizaje del grupo están relacionadas con el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, de comunicación y motricidad, además de la consolidación de hábitos de alimentación saludable debido a los casos de desnutrición y bajo peso evidenciados en la población. Asimismo, el contexto exige estrategias pedagógicas que promuevan la inclusión y el respeto por la diversidad cultural, dada la presencia de familias extranjeras. Es fundamental generar espacios de aprendizaje que reconozcan la realidad socioeconómica de las familias y

brinden herramientas a los niños para desenvolverse de manera autónoma, creativa y participativa.

Existen factores sociales y familiares que inciden directamente en los procesos de aprendizaje de los niños del CDI Danubio Azul. Entre ellos destacan la vulnerabilidad socioeconómica de las familias, el acceso limitado a recursos educativos y culturales en el entorno, así como la inestabilidad laboral y económica de los hogares. También se identifica la falta de una alimentación balanceada en los hogares, lo cual repercute en el desarrollo físico y cognitivo de los niños. Si bien la institución garantiza un espacio educativo y recreativo seguro con recursos pedagógicos adecuados, la ausencia de apoyo externo de otras entidades y la limitación de recursos financieros representan retos importantes para fortalecer la calidad y continuidad de los aprendizajes.

Planteamiento del Problema

El Centro de Desarrollo Infantil Danubio Azul, ubicado en Bogotá D.C. y operado por Fe y Alegría bajo convenio con el ICBF, brinda atención integral a 310 niños y niñas entre 1 y 5 años, provenientes en su mayoría de familias en situación de vulnerabilidad socioeconómica, pertenecientes a los estratos 1 y 2. La institución ha logrado consolidarse como un espacio de protección y formación para la primera infancia, garantizando procesos pedagógicos basados en el Modelo Pedagógico Social. No obstante, enfrenta dificultades en cuanto a la participación activa de las familias en los procesos educativos de sus hijos e hijas.

La mayoría de padres y madres son jóvenes, entre los 17 y 30 años, con empleos informales y condiciones de precariedad laboral que limitan su tiempo y disposición para acompañar el proceso escolar. Asimismo, se observa que algunos hogares, debido a la falta de orientación, carecen de rutinas de acompañamiento pedagógico en el hogar, lo cual repercute en la continuidad de los aprendizajes trabajados en el CDI. Esta situación genera una desconexión entre el entorno familiar y el educativo, afectando especialmente el desarrollo del lenguaje, los hábitos de vida saludable y la formación de habilidades socioemocionales.

Los Lineamientos Técnicos del ICBF (2014) sobre el trabajo con familias resaltan que la educación inicial debe contemplar a la familia como primer agente educativo. De igual manera, la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia – De Cero a Siempre (Ley 1804 de 2016) plantea que los procesos pedagógicos deben involucrar de manera activa y corresponsable a las familias para garantizar aprendizajes significativos y sostenibles. En este mismo sentido, la UNESCO (2019) señala que la participación familiar fortalece la equidad educativa y potencia el desarrollo integral en la primera infancia. Sin embargo, en contextos de

vulnerabilidad como el del CDI Danubio Azul, la falta de estrategias efectivas para lograr este involucramiento representa un desafío constante.

Si bien existen investigaciones sobre la importancia de la familia en la educación inicial, aún no hay suficiente evidencia acerca de cómo las condiciones socioeconómicas y culturales de familias jóvenes y vulnerables inciden en su participación en los procesos pedagógicos de instituciones de primera infancia urbanas. Esta ausencia de estudios específicos configura una brecha investigativa que justifica la pertinencia de analizar el caso del CDI Danubio Azul. Explorar este aspecto permitirá no solo comprender mejor los desafíos actuales, sino también diseñar estrategias innovadoras de participación que fortalezcan la articulación entre familia e institución

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la participación familiar en los procesos pedagógicos de los niños y niñas del CDI Danubio Azul de Bogotá, mediante la implementación de estrategias de acompañamiento educativo, durante el año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la participación familiar en los procesos pedagógicos de los niños y niñas del CDI Danubio Azul de Bogotá, mediante la implementación de estrategias de acompañamiento educativo, durante el año 2025.

Objetivos específicos

Explorar las condiciones socioeconómicas y culturales que limitan la participación de las familias en el CDI Danubio Azul.

Movilizar estrategias de acompañamiento que promuevan la corresponsabilidad de las familias en los procesos de aprendizaje.

Reconocer los cambios en la participación familiar y su incidencia en los aprendizajes de los niños tras la implementación de las estrategias.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La participación familiar se entiende como el involucramiento activo de padres, madres y cuidadores en los procesos educativos de los niños. Epstein (2011) la concibe como un compromiso corresponsable que integra comunicación, apoyo en casa, voluntariado, toma de decisiones y colaboración con la comunidad, elementos que contribuyen al rendimiento académico y al desarrollo integral.

En relación con los procesos pedagógicos en la primera infancia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014) los define como un conjunto de experiencias intencionadas y significativas que favorecen el desarrollo integral de los niños en las dimensiones comunicativa, cognitiva, corporal y socioemocional. Estos procesos deben garantizarse en ambientes pedagógicos adecuados y de calidad, en los cuales la familia es un agente activo.

El acompañamiento educativo se concibe como las acciones que docentes y familias realizan para apoyar, guiar y orientar el aprendizaje de los niños dentro y fuera del aula. Desde la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner (1979), este acompañamiento se ubica en el microsistema, donde las interacciones entre escuela y familia impactan directamente en el desarrollo infantil.

Finalmente, la educación inicial es definida por el ICBF (2017) y la Ley 1804 de 2016 como un derecho impostergable que garantiza experiencias pedagógicas, cuidado, nutrición y protección. En este marco, la familia se reconoce como el primer agente educativo y actor corresponsable de la formación integral de los niños.

Referentes Teóricos

La teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1979) plantea que el crecimiento del niño está determinado por las interacciones entre diferentes sistemas. El microsistema, compuesto por el hogar y la escuela, se convierte en el espacio de mayor influencia, donde la participación familiar cumple un papel fundamental para potenciar los aprendizajes.

Desde el modelo de colaboración escuela-familia-comunidad, Epstein (2011) propone seis dimensiones de participación: parentalidad, comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa, toma de decisiones y colaboración con la comunidad. Este enfoque resalta que la interacción permanente entre las familias y las instituciones educativas fortalece tanto el rendimiento académico como las habilidades socioemocionales.

La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) señala que el aprendizaje se construye en interacción social mediante herramientas culturales. En este sentido, la familia, al participar activamente, actúa como mediadora que favorece la zona de desarrollo próximo de los niños, lo que garantiza avances más sólidos en el proceso pedagógico.

De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963), el conocimiento nuevo se adquiere con mayor eficacia cuando se relaciona con saberes previos. La participación familiar permite tender puentes entre experiencias cotidianas y aprendizajes escolares, asegurando que estos sean relevantes y duraderos.

Finalmente, estudios recientes como el de Garbacz et al. (2019) evidencian que la participación de las familias en programas de educación inicial impacta positivamente en el desarrollo de competencias comunicativas, la autorregulación y el fortalecimiento socioemocional, especialmente en contextos de vulnerabilidad social y económica.

Referentes Técnicos

La teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1979) plantea que el crecimiento del niño está determinado por las interacciones entre diferentes sistemas. El microsistema, compuesto por el hogar y la escuela, se convierte en el espacio de mayor influencia, donde la participación familiar cumple un papel fundamental para potenciar los aprendizajes.

Desde el modelo de colaboración escuela-familia-comunidad, Epstein (2011) propone seis dimensiones de participación: parentalidad, comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa, toma de decisiones y colaboración con la comunidad. Este enfoque resalta que la interacción permanente entre las familias y las instituciones educativas fortalece tanto el rendimiento académico como las habilidades socioemocionales.

La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) señala que el aprendizaje se construye en interacción social mediante herramientas culturales. En este sentido, la familia, al participar activamente, actúa como mediadora que favorece la zona de desarrollo próximo de los niños, lo que garantiza avances más sólidos en el proceso pedagógico.

De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963), el conocimiento nuevo se adquiere con mayor eficacia cuando se relaciona con saberes previos. La participación familiar permite tender puentes entre experiencias cotidianas y aprendizajes escolares, asegurando que estos sean relevantes y duraderos. Finalmente, estudios recientes como el de Garbacz et al. (2019) evidencian que la participación de las familias en programas de educación inicial impacta positivamente en el desarrollo de competencias comunicativas, la autorregulación y el fortalecimiento socioemocional, especialmente en contextos de vulnerabilidad social y económica.

Referentes Legales

El marco legal colombiano reconoce la corresponsabilidad de la familia en la educación inicial. La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece la obligación de integrar a la familia en los procesos educativos como parte fundamental de la formación integral. El Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) reafirma el papel compartido del Estado, la familia y la sociedad en la protección de los derechos de los niños. Finalmente, la Ley 1804 de 2016, que eleva a política de Estado la estrategia De Cero a Siempre, declara la educación inicial como derecho fundamental e incluye la participación de las familias como un componente esencial en la atención integral.

Referentes Éticos

El estudio se llevará a cabo bajo principios éticos que garanticen el respeto y la dignidad de los participantes. Se solicitará el consentimiento informado a las familias y se asegurará la confidencialidad de la información recolectada. Además, se velará porque las estrategias de acompañamiento respeten la diversidad cultural y familiar del contexto. Estas consideraciones se enmarcan en la Convención sobre los Derechos del Niño (UNICEF, 1989), que consagra el derecho de los niños a recibir protección, educación y cuidado integral en entornos seguros y participativos.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrollará bajo un enfoque cualitativo, ya que busca comprender en profundidad las percepciones, experiencias y prácticas de las familias frente a su participación en los procesos pedagógicos del CDI Danubio Azul. Este enfoque es pertinente porque permite explorar los significados que los actores educativos atribuyen a su participación y cómo estas dinámicas inciden en el aprendizaje de los niños y niñas, en un contexto de vulnerabilidad socioeconómica y diversidad cultural.

El estudio se enmarca dentro de la investigación-acción educativa de tipo experimental, pues no solo se pretende describir una realidad, sino también implementar y evaluar estrategias de acompañamiento educativo que movilicen la participación activa de las familias. A través de un diseño cuasi-experimental (pre y post intervención), será posible valorar los cambios en las dinámicas de participación y su incidencia en los procesos de aprendizaje infantil.

Este tipo de estudio resulta adecuado porque combina la reflexión crítica con la acción transformadora, favoreciendo la construcción colectiva de soluciones junto a las familias, docentes y el equipo institucional, lo cual responde al carácter social y pedagógico del problema identificado.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de esta investigación está conformada por las familias de los niños y niñas entre 1 y 5 años de edad matriculados en el Centro de Desarrollo Infantil Danubio Azul de Bogotá D.C., así como por el propio contexto institucional del CDI, en el que se implementarán las estrategias de acompañamiento educativo

Técnicas para la Recolección de Datos

El proceso de recolección de datos se desarrollará en coherencia con los objetivos de la investigación, utilizando diferentes técnicas cualitativas que permitan explorar, movilizar y valorar los cambios en la participación familiar en los procesos pedagógicos del CDI Danubio Azul.

Objetivo 1: Analizar las condiciones socioeconómicas y culturales que inciden en la participación de las familias en los procesos pedagógicos del CDI Danubio Azul.

Técnicas: Entrevistas semiestructuradas a padres y madres de familia, para conocer percepciones, recursos disponibles, dificultades y motivaciones para participar.

Observación directa en los momentos de ingreso y salida de los niños, registrando formas de interacción entre familia e institución.

Conversaciones guiadas y dibujos libres con los niños, que permitan recoger percepciones sobre el acompañamiento en casa.

Producto: Transcripciones de entrevistas, fichas de observación y producciones gráficas que servirán como insumos para identificar barreras y oportunidades de participación.

Objetivo 2: Implementar estrategias de acompañamiento que fortalezcan la corresponsabilidad de las familias en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

Técnicas: Talleres participativos con familias, donde se aplicarán actividades pedagógicas sencillas para replicar en casa (lectura compartida, juegos de roles, rutinas de hábitos saludables).

Diarios reflexivos familiares, en los que padres y madres registrarán de forma breve las actividades realizadas en casa y las reacciones de sus hijos.

Registros audiovisuales (fotografías o videos cortos con consentimiento) de algunas de las actividades realizadas en el hogar o en el CDI.

Producto: Material escrito y audiovisual que evidencie el nivel de apropiación y aplicación de las estrategias de acompañamiento.

Objetivo 3: Valorar los cambios en la participación familiar y su incidencia en los aprendizajes de los niños tras la implementación de las estrategias.

Técnicas: Cuestionarios post-experiencia dirigidos a las familias, con preguntas sobre la frecuencia de acompañamiento y la percepción de cambios en sus hijos.

Entrevistas de percepción a docentes y padres seleccionados, para identificar transformaciones en la relación familia-escuela.

Observación comparativa (pre y post) en el aula y en actividades con familias, para registrar variaciones en la participación y en los comportamientos de los niños.

Producto: Bases de datos de cuestionarios, transcripciones de entrevistas y registros de observación que permitirán analizar los cambios generados por la intervención.

Categorías para el Análisis de Datos

Para el análisis de la información recolectada se establecen categorías que responden directamente a los objetivos de la investigación y al aspecto ontológico planteado: la participación familiar en los procesos pedagógicos. Estas categorías permiten organizar y comprender los hallazgos de manera coherente, garantizando que los resultados estén en sintonía con la pregunta y los objetivos de estudio.

En primer lugar, se trabajará la categoría condiciones socioeconómicas y culturales, que permitirá identificar los factores externos que favorecen o limitan la participación de las familias en el CDI Danubio Azul. En esta categoría se incluyen aspectos como el nivel educativo de los

padres, la estabilidad laboral, el tiempo disponible para acompañar a sus hijos y la diversidad cultural presente en la comunidad. Esta información será clave para comprender las barreras y oportunidades de participación en un contexto de vulnerabilidad.

La segunda categoría es prácticas de participación familiar, entendida como el conjunto de acciones que los padres, madres o cuidadores realizan para vincularse a la formación de los niños, tanto en el hogar como en el CDI. Dentro de esta categoría se analizarán elementos como la asistencia a talleres, la comunicación con los docentes, el acompañamiento en actividades escolares y el apoyo en rutinas cotidianas.

Una tercera categoría corresponde a la implementación de estrategias de acompañamiento educativo, que recogerá la información relacionada con el desarrollo de talleres, diarios reflexivos y registros de actividades. Esta categoría permitirá observar cómo las familias ponen en práctica las orientaciones recibidas y de qué manera estas actividades contribuyen al fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa.

Finalmente, se establece la categoría cambios en la participación y aprendizajes infantiles, orientada a identificar las transformaciones que se producen tras la intervención. Esta categoría se relaciona con la valoración de la motivación, la interacción entre familia y escuela y las mejoras observadas en los niños en áreas como el lenguaje, la socio emocionalidad y los hábitos de vida saludable.

El análisis de estas categorías se realizará bajo un enfoque cualitativo, con el apoyo de técnicas como la codificación temática y la triangulación de fuentes (entrevistas, observaciones, diarios y cuestionarios). De esta manera, se logrará extraer conclusiones significativas que no solo describan la situación actual, sino que también permitan comprender los cambios generados

a través de la implementación de estrategias de acompañamiento, fortaleciendo la articulación entre familia e institución.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase de exploración se pudo identificar que la participación familiar en los procesos pedagógicos del CDI Danubio Azul era baja y poco constante. A partir de las entrevistas semiestructuradas y las observaciones realizadas, se evidenció que muchos padres y madres mostraban falta de compromiso y responsabilidad frente a las actividades enviadas por las docentes, especialmente aquellas que requerían ser desarrolladas en casa. La entrega tardía o incompleta de los trabajos fue un patrón frecuente, justificando esta situación por falta de tiempo debido a los horarios laborales o excusándose con el hecho de que no sabían.

Asimismo, se observó una escasa implicación de las familias en la formación de hábitos de alimentación y autocuidado. Durante los momentos del comedor, los niños presentaban conductas como no probar ciertos alimentos, rechazar fruta. Las docentes manifestaron que, aunque en el CDI se refuerzan las normas de alimentación saludable, en casa no siempre se continúan, lo que refleja una débil corresponsabilidad familiar en este aspecto.

Estas observaciones coinciden con lo expuesto por el ICBF (2014), que reconoce la familia como el primer entorno de aprendizaje, y con estudios recientes de la UNESCO (2021), los cuales señalan que en contextos vulnerables la participación parental tiende a verse limitada por factores como el tiempo, la falta de recursos o la baja formación educativa de los cuidadores.

Experimentación

En la fase de experimentación se implementaron estrategias de acompañamiento educativo orientadas a fortalecer la relación familia–institución. Entre ellas se desarrollaron talleres presenciales y virtuales con los padres de familia, actividades de lectura compartida, envío de guías con orientaciones sencillas para el hogar y conversaciones pedagógicas sobre hábitos saludables y rutinas familiares.

Durante los talleres iniciales se observó una mayor disposición de algunos padres, quienes participaron activamente, compartieron experiencias y demostraron interés por aplicar en casa las recomendaciones entregadas. Sin embargo, también se evidenció que un grupo considerable de familias mantuvo poca participación: varios padres no asistieron a los encuentros ni enviaron los registros solicitados, repitiéndose el patrón de baja implicación identificado al inicio.

En las reflexiones pedagógicas algunas de las docentes registraron observaciones como:

“Algunos padres se mostraron comprometidos con la actividad y mostraron sus evidencias por medio de fotografías, pero otros no respondieron a los mensajes ni entregaron los trabajos.”

Estas acciones permitieron observar que, cuando los cuidadores participan activamente, los niños muestran mayor autonomía y disposición. No obstante, la inconstancia de la participación familiar demostró que aún persisten limitaciones estructurales que deben ser atendidas desde estrategias más flexibles y adaptadas al contexto laboral de las familias.

Identificación de Variaciones

Al comparar los resultados obtenidos antes y después de la intervención, se identificaron cambios significativos en la relación entre las familias y el proceso educativo, aunque estos avances fueron parciales.

En los grupos donde las familias participaron de manera constante, se evidenció un incremento en la comunicación con las docentes, una mayor comprensión sobre la importancia de acompañar el aprendizaje en casa, y mejoras visibles en los hábitos de alimentación de los niños. Estos resultados se reflejan en testimonios como:

“Ahora tratamos de comer juntos y conversar sobre los alimentos.”

“Mi hijo ahora come solo en la casa, dice que igual a como lo hace en el CDI.”

Sin embargo, en otros grupos, la falta de compromiso persistió. Cerca del 40% de las familias no enviaron las evidencias de las actividades realizadas en casa, y se mantuvieron las dificultades para establecer rutinas coherentes entre el hogar y la institución. En estos casos, los niños continuaron presentando comportamientos de dependencia y desinterés durante los momentos de alimentación.

En síntesis, la implementación de estrategias de acompañamiento educativo permitió fortalecer parcialmente la participación familiar, generando cambios positivos en los hogares más comprometidos. Aun así, los resultados reflejan la necesidad de seguir promoviendo acciones sostenidas y accesibles que respondan a las condiciones reales de las familias del CDI Danubio Azul, fomentando la corresponsabilidad, el apoyo emocional y la continuidad de los hábitos y aprendizajes en el entorno familiar.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación permite comprender la manera en que la participación familiar influye en los procesos pedagógicos de los niños y niñas del CDI Danubio Azul, en el marco del acompañamiento educativo. Los hallazgos evidencian avances parciales en la corresponsabilidad de las familias y transformaciones en algunos hábitos infantiles, aunque persisten desafíos significativos vinculados a la constancia, el compromiso y la articulación entre el hogar y la institución. Este análisis busca conectar los resultados con los objetivos planteados, discutiendo cómo la variable implementada —las estrategias de acompañamiento educativo— incidió en el aspecto ontológico, entendido como el fortalecimiento de la participación y el compromiso familiar en la formación integral de los niños.

Durante la fase de exploración se observó que la relación inicial de las familias con la variable de estudio fue débil. La mayoría de los padres manifestaron dificultades para involucrarse activamente en los procesos pedagógicos, principalmente por la falta de tiempo derivada de sus responsabilidades laborales y por la poca comprensión de la importancia de su rol. Se esperaba encontrar una participación moderada, pero la investigación confirmó un escenario más complejo: bajo cumplimiento en la entrega de actividades y documentación, escasa comunicación con las docentes y poca continuidad en los hábitos promovidos por el CDI, especialmente los relacionados con la alimentación saludable. Estos hallazgos refuerzan lo planteado en la caracterización, donde se advertía la vulnerabilidad socioeconómica de las familias y la necesidad de fortalecer los vínculos entre escuela y hogar.

La implementación de estrategias de acompañamiento educativo tuvo un impacto parcial pero positivo en el compromiso de algunas familias. Las actividades realizadas —talleres, guías pedagógicas, espacios de diálogo y seguimiento individual— facilitaron la comprensión del papel de los padres en el aprendizaje de sus hijos. Desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), se evidenció cómo la interacción entre microsistemas (familia y escuela) puede generar entornos más favorables para el desarrollo infantil cuando existe cooperación y comunicación. Del mismo modo, la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) se reflejó en las actividades colaborativas, donde los niños mostraron mayor motivación y autonomía cuando el acompañamiento familiar fue constante. Sin embargo, la participación irregular de varias familias limitó el alcance de los resultados, lo que demuestra que la variable requiere una implementación continua y ajustada al contexto.

Después de la intervención se evidenciaron cambios significativos en las familias que mantuvieron participación constante. Estas mostraron mayor comprensión sobre la importancia de su rol y un compromiso más activo en los hábitos de convivencia, alimentación y documentación. Las docentes reportaron que los niños de estos hogares presentaron mayor autonomía al comer, disposición para probar nuevos alimentos y mejor conducta durante los momentos de alimentación. En contraste, los niños de familias que no participaron regularmente mantuvieron dificultades para seguir normas básicas o cumplir con las rutinas del CDI. Este comportamiento confirma la relación directa entre la implicación familiar y el desarrollo de competencias socioemocionales y de autocuidado, como lo señalan Epstein (2011) y Ausubel (1963) en sus modelos de participación y aprendizaje significativo

Los resultados del presente estudio coinciden con las conclusiones de Garbacz et al. (2019), quienes demostraron que la participación activa de las familias en la educación inicial

mejora la autorregulación y las habilidades socioemocionales de los niños. También se alinean con el MEN (2020), que resalta la importancia del acompañamiento familiar como parte esencial del desarrollo integral. Sin embargo, difieren de investigaciones realizadas en contextos con mayor estabilidad económica, donde la participación familiar es más constante y estructurada. En el CDI Danubio Azul, las condiciones laborales y el bajo nivel educativo de los cuidadores reducen las oportunidades de involucramiento, lo que plantea la necesidad de adaptar las estrategias a las realidades locales y no replicar modelos ajenos al contexto

Entre las principales limitaciones encontradas se destacan la baja asistencia de los padres a las actividades presenciales y virtuales, el incumplimiento en la entrega de documentación requerida y las dificultades de comunicación derivadas de la falta de medios tecnológicos o de tiempo. Estas situaciones redujeron la cantidad de datos disponibles y limitaron la observación directa del impacto de las estrategias en todos los participantes. Asimismo, el tiempo destinado para la intervención fue breve, lo que dificultó la consolidación de cambios más profundos y sostenibles en la relación familia–escuela.

Los resultados de esta investigación ofrecen aportes significativos para la práctica educativa en contextos de primera infancia. En primer lugar, evidencian que la participación familiar no puede exigirse, sino construirse gradualmente, mediante estrategias flexibles que respondan a las condiciones reales de las familias. Se recomienda fortalecer la comunicación escuela o jardín–hogar, crear espacios de formación parental con horarios adaptados, y fomentar actividades donde los padres puedan participar desde su cotidianidad. Además, las docentes pueden apoyarse en recursos visuales, mensajes breves y materiales lúdicos que faciliten la comprensión de las orientaciones, contribuyendo a una participación más sostenida y significativa

En conclusión, la investigación permitió demostrar que el acompañamiento educativo es una herramienta eficaz para movilizar la participación familiar y generar cambios positivos en los hábitos y aprendizajes de los niños, aunque su impacto depende directamente del nivel de compromiso y disponibilidad de las familias. A partir de estos resultados, se propone que futuras investigaciones profundicen en el uso de herramientas digitales o comunitarias para promover la participación, así como en la formación continua de padres jóvenes en temas de crianza y corresponsabilidad educativa. Estas líneas de trabajo permitirán fortalecer el vínculo familia– institución y garantizar procesos de aprendizaje más integrales y sostenibles en la primera infancia.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que el acompañamiento educativo es una herramienta eficaz para movilizar la participación familiar y generar cambios positivos en los hábitos y aprendizajes de los niños y niñas del CDI Danubio Azul. Sin embargo, su impacto depende directamente del nivel de compromiso, disponibilidad y condiciones socioeconómicas de las familias, factores que influyen en la continuidad del proceso pedagógico en el hogar. A partir de estos resultados, se propone que futuras investigaciones profundicen en el uso de herramientas digitales, comunitarias y formativas que favorezcan una comunicación más constante entre docentes y cuidadores, así como en la formación continua de padres jóvenes en temas de crianza, hábitos saludables y corresponsabilidad educativa. Estas líneas de trabajo permitirán fortalecer el vínculo familia–institución y garantizar procesos de aprendizaje más integrales, sostenibles y coherentes con las necesidades reales de la primera infancia

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006. Congreso de la República de Colombia.
- Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Westview Press.
- Garbacz, S. A., Sheridan, S. M., Koziol, N. A., Kwon, K., & Holmes, S. R. (2019). Parent–teacher relationships and parent–teacher collaboration: An examination of parent–teacher relationship constructs. *Early Childhood Education Journal*, 47(3), 331–342.
<https://doi.org/10.1007/s10643-018-0934-4>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2014). *Lineamientos técnicos para la atención a la primera infancia desde el trabajo con familias en el marco de la Estrategia de Cero a Siempre*. ICBF.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2017). *Atención integral a la primera infancia: Modalidades y orientaciones*. ICBF.
- Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Congreso de la República de Colombia.
- Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”. Congreso de la República de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en Colombia*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Orientaciones para la educación inicial en modalidad presencial y en el hogar*. MEN.

UNESCO. (2019). *Participación de las familias en la educación de la primera infancia*.

UNESCO.

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.

UNICEF. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Naciones Unidas.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1VIkgHJs9EfseSvzQfWL3aJmmWxdBqTI?usp=s>

[haring](#)