

Impacto de las estrategias lúdico–pedagógicas en el desarrollo de las habilidades lingüísticas

Patri Paola Toro Chavez

Asesor

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado en la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UNAD, permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo con 16 niños del nivel de transición del colegio Rayitos de Sol. El objetivo general fue fortalecer las habilidades lingüísticas a través del uso de estrategias lúdico-pedagógicas, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego las competencias comunicativas, reconociendo sus efectos en el proceso de aprendizaje y en la autonomía de los alumnos. Este hallazgo permite indicar que el uso de estrategias lúdico-pedagógicas en educación infantil puede ser un método eficaz para fortalecer las habilidades lingüísticas en la primera infancia.

Palabras clave: Habilidades lingüísticas, estrategias, aprendizaje, primera infancia, desarrollo infantil.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option for the Bachelor's Degree in Early Childhood Education at UNAD (National Open and Distance University). It allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted with 16 children in the level transition level from the Rayitos de Sol school. The overall objective was to strengthen language skills through the use of play-based learning strategies, employing a qualitative and experimental approach that explored communicative competencies and recognized their effects on the learning process and student autonomy. This finding suggests that the use of play-based learning strategies in early childhood education can be an effective method for strengthening language skills in early childhood.

Keywords: Language skills, strategies, learning, early childhood, child development.

Tabla de contenido

Introducción.....	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Marcos de Referencia.....	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos.....	16
Referentes Legales.....	16
Referentes Éticos	23
Herramientas y Métodos	24
Enfoque y Tipo de Estudio	22
Unidad de Análisis	22
Técnicas para la Recolección de Datos	22
Categorías para el Análisis de Datos	22
Resultados.....	25
Acercamiento de la Población a la Variable	25
Experimentación.....	25
Identificación de Variaciones.....	27

Análisis y Discusión.....	30
Conclusiones y Recomendaciones	34
Referencias Bibliográficas.....	36
Apéndices	38

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	38
--	----

Introducción

Conforme a esta investigación, se basa en observar e interpretar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en educación inicial, las cuales logran el crecimiento de una persona y el fortalecimiento en habilidades como la lectura, la escritura, la conversación y el vocabulario. Por lo tanto, la importancia de mejorar dichas habilidades da paso a la creación de nuevos aprendizajes que ayudan tanto en la escuela como en la vida diaria. Por eso, fortalecer el lenguaje y el pensamiento desde la primera infancia no solo mejora la comunicación cotidiana, sino que también sienta las bases para el éxito académico, la inclusión social y la adaptación a los retos tecnológicos y laborales.

Respecto al bajo nivel en la comprensión, la comunicación verbal y escrita, los niños presentan inconvenientes para entender, analizar y expresarse de forma natural y efectiva. Es importante abordar esta problemática, ya que el lenguaje se ha convertido con el pasar de los años en la herramienta más crucial para el aprendizaje y toma de conocimiento. También ayuda a mejorar los resultados académicos, aumenta la capacidad de análisis, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Muchos estudios recientes muestran datos claros que evidencian que tener dominio del lenguaje sirve no solo para dialogar, sino que es un punto clave para entender y edificar conocimiento.

El objetivo de esta investigación es fortalecer las habilidades lingüísticas de los niños y niñas del colegio Rayitos de Sol en Aguachica a través del uso de estrategias lúdico-pedagógicas durante el segundo semestre del año 2025. Para ello, se empleó una metodología que combina observación directa, registro y seguimiento del desarrollo comunicativo de los niños, combinada con la utilización de actividades lúdicas creadas para potenciar la comunicación, expresión verbal, escrita y el razonamiento crítico. La recolección de datos se llevó a cabo por fases: la

exploración inicial, la implementación con actividades lúdicas y dinámicas y una valoración final. Con los hallazgos obtenidos, se interpretaron los cambios en la percepción, la intervención y la adquisición de conocimiento de los niños, definiendo así la eficiencia de las estrategias aplicadas.

El hallazgo más importante de esta investigación fue el aumento en la participación y el impulso de los niños para aumentar sus habilidades comunicativas mediante el uso de estrategias lúdico - pedagógicas. A pesar del contexto familiar, es decir, la poca cercanía de los padres de familia hacia las actividades y el acceso limitado a herramientas y recursos, los niños obtuvieron avances en la comunicación y expresión oral y escrita. Se invita a consultar el informe completo para profundizar en la metodología, los análisis detallados y las recomendaciones que surgen de esta experiencia, la cual puede servir de modelo para otras instituciones educativas de la región.

Caracterización

El estudio se desarrolla en el colegio Rayitos de Sol, ubicado en Aguachica, departamento del Cesar, en el barrio Carretero. Aguachica está conformada por 81 barrios, 9 corregimientos, y 64 veredas. La institución se beneficia de su cercanía con el centro cultural Eladio Vargas, que ofrece servicios de biblioteca, archivo fotográfico e instrucción musical y artística. La comunidad cuenta con servicios públicos como agua potable, electricidad y saneamiento.

El grupo de estudio está integrado por niños entre 5 y 6 años, que viven en la comunidad. La institución atiende a un aproximado de 180 niños y niñas menores entre los 2 y 6 años de edad, con un nivel educativo que va desde párvulo a transición, con una jornada única. El nivel educativo de la comunidad es algunos técnicos, bachiller académico y muchos con solo la primaria e inclusive sin estudios. En esta localidad rigen los estratos 1 y 2; está ubicada a dos calles de la principal de Aguachica, que es la calle 5. En esta zona tenemos toda la parte del centro: droguerías, veterinarias, restaurantes, hoteles, tiendas, etc. A pesar de su ubicación, tiene problemas de inseguridad, estancamientos de agua y basuras en las calles.

En el contexto estudiado, se determinan algunas necesidades de aprendizaje resultado de las condiciones familiares y de su entorno. La exposición a un ambiente de inseguridad, falta de acompañamiento de padres de familia y cuidadores, pocos espacios interactivos y educativos, la falta de materiales pedagógicos y espacio en hogar de estudio adecuados son elementos que complican el desarrollo integral y académico. Por todo lo anterior, se propone la implementación de estrategias didácticas que ayuden a fomentar el gusto por la lectura y la comunicación efectiva, para aumentar conocimientos y fomentar el crecimiento integral y las habilidades lingüísticas en la primera infancia.

El proceso formativo de los niños y niñas está afectado por diversos factores contextuales. Entre ellos está la pobreza, la limitación a recursos educativos y la inestabilidad económica en los hogares. Por otra parte, la excelencia en los servicios educativos, sanitarios y recreativos también afecta enormemente las oportunidades educativas. Para minimizar estas variables, se podrían ejecutar estrategias como programas y capacitaciones de acompañamiento a los padres, proporcionar recursos educativos adecuados enfocados en apoyar la educación y desarrollo de los niños y también, mejorar la calidad de los servicios para garantizar un óptimo desarrollo.

Planteamiento del Problema

Los participantes del grupo de estudio han evidenciado motivación y voluntad para la adquisición de conocimiento. Los niños demuestran entusiasmo por conocer nuevas actividades y conceptos, aumento en su vocabulario, expresión oral y escrita, mayor participación, curiosidad y muestran una capacidad para trabajar en equipo. A pesar de que se enfrentan a muchas barreras socioeconómicas y culturales, los niños han reflejado grandes habilidades para sobrellevar la situación, aprender y adaptarse en el ambiente de formación. Estas habilidades forman un soporte sólido para la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje.

Comúnmente, se han usado métodos tradicionales de enseñanza, impresión de fichas y planas, con resultados reducidos, ya que los niños necesitan métodos didácticos y de acuerdo a su edad. Sin embargo, cuando se han implementado recursos multimedia, como videos y canciones, se ha notado el aumento de interés y la conservación de palabras nuevas y mejora en su vocabulario. No obstante, la utilización de estas herramientas ha sido irregular debido a la falta de espacios apropiados para el estudio.

Con la finalidad de reforzar el proceso de aprendizaje y enseñanza, se diseña la implementación de un programa de lectura guiada que use la tecnología para impulsar la pasión por la lectura y el crecimiento de las competencias comunicativas de los alumnos. Se genera la hipótesis de que la incorporación de esta técnica logre sacar provecho de las herramientas tecnológicas para mejorar la experiencia de la lectura y comunicación oral de los niños y niñas, disminuyendo así los obstáculos contextuales que hoy en día restringen su crecimiento.

En resumen, existe una brecha de conocimiento en cuanto a la eficacia de las estrategias pedagógicas de hoy en día para impulsar el desarrollo individual de los niños y las niñas. La falta

de materiales y recursos didácticos apropiados, la poca cercanía de los cuidadores y los problemas para analizar y comprender los textos son algunos de los retos más importantes que necesitan ser solucionados. Esta investigación busca tratar dicha brecha por medio del uso de un programa de lectura guiada, con el fin de llevar a cabo estrategias motivadoras, eficaces y accesibles que fortalezcan las capacidades comunicativas para tratar estos desafíos y optimizar el aprendizaje activo.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer las habilidades lingüísticas por parte de los niños del grado transición del colegio Rayitos de Sol de Aguachica a través de estrategias lúdico-pedagógicas durante el segundo semestre del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las habilidades lingüísticas por parte de los niños del grado transición del colegio Rayitos de Sol de Aguachica a través de estrategias lúdico-pedagógicas durante el segundo semestre del año 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el nivel de interacción con la lectura y la expresión oral de los niños del grado transición del colegio Rayitos de Sol cuando se usan estrategias lúdico-pedagógicas en el aula de clases.

Movilizar las habilidades lingüísticas por parte de los niños del grado transición a través de la experimentación de estrategias lúdico-pedagógicas en el aula de clases.

Reconocer los cambios en las habilidades lingüísticas de los niños del grado transición después de la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas en el aula de clases.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Las habilidades lingüísticas hacen énfasis en la capacidad de entender y producir lenguaje de una forma efectiva. Según Steven Pinker (1994), la inteligencia lingüística es una habilidad clave que los alumnos deben desarrollar para alcanzar el éxito académico. Es decir, son las capacidades que tiene cada persona y que permiten usar el lenguaje para que haya una comunicación efectiva. Consta de varias áreas relevantes y significativas, como lo son la comprensión oral y escrita, y la expresión oral y escrita; cada una de ellas ayuda a hablar de forma coherente y clara, leer y entender el sentido de textos e imágenes, documentos y mensajes de una manera estructurada y precisa.

Respecto a los ambientes educativos y protectores son entornos o espacios psicológicos y físicos que fomentan la formación integral de la infancia. “Los ambientes educativos deben ser diseñados para impulsar el desarrollo y la educación de los estudiantes, y deben ser flexibles y adaptables a las necesidades de cada uno” (Coll, C. 2010, p.120). Freire (1970), también enfatiza la importancia de construir espacios de enseñanza que sean inclusivos, respetuosos con la diversidad y democráticos.

En relación a las estrategias pedagógicas hacen referencia a los métodos y técnicas que usan los tutores para impulsar el aprendizaje y el crecimiento académico. Según Valencia Jiménez (2025), y Camacho Marín (2025), las estrategias pedagógicas efectivas deben sustentarse en el conocimiento sobre cómo el cerebro aprende y procesa la información. También Freire (1970), destaca la importancia de utilizar estrategias pedagógicas que sean dialógicas y problematizadas, que permitan a los estudiantes reflexionar críticamente sobre su realidad.

Referentes Teóricos

El desarrollo cognitivo se basa en el aprendizaje individual de los niños y en cómo aprenden a pensar, a comprender su entorno y a resolver pequeños inconvenientes que se les presentan día a día. Piaget (1969) explica que el desarrollo se da por medio de la comunicación entre el individuo y su contexto, mediante procesos de asimilación y acomodación. Esta teoría se relaciona directamente con el crecimiento individual de los niños y las niñas porque destaca la importancia de la relación entre el niño y su ambiente en el proceso de enseñanza y desarrollo cognitivo.

La teoría del aprendizaje es muy importante, pues en ella se destaca que crear entornos adecuados ayuda a reforzar el aprendizaje significativo y activo de los niños y niñas. Según MEN (2011), un ambiente de aprendizaje es un espacio donde los estudiantes interactúan bajo condiciones propicias para generar experiencias significativas y con sentido, orientadas por un tutor. Esto permite crear y apropiarse conocimiento aplicable en la vida del sujeto (como se citó en Castro Florez, 2019).

Por otra parte, la teoría del instinto del lenguaje indica que los niños tienen una habilidad para el desarrollo del lenguaje, esta se refleja en su capacidad para aprender y usar patrones de lenguaje de forma rápida y eficaz. Esto tiene relación con las habilidades lingüísticas en los niños y niñas, ya que pueden ampliar su vocabulario de forma natural y sin una enseñanza fija, gracias a la organización del lenguaje universal y su destreza espontánea. En esa misma línea, cada una de estas teorías tiene relevancia en esta investigación. En donde implica que los niños pasan fases determinadas que influyen en su capacidad para comprender y usar el lenguaje. A medida que los niños avanzan, desarrollan habilidades lingüísticas más difíciles, como vocabulario, comprensión de textos y gramática. Según Piaget (1923), el lenguaje se desarrolla con el

pensamiento y la cognición, y los niños crean activamente su conocimiento del lenguaje por medio de la comunicación con su entorno.

Respecto a “El contexto urbano inmediato de los niños es el entorno vital que los envuelve, abarca elementos que le impactan de manera individual como aquellos que afectan a los grupos a los que pertenece” (Vásquez & Tristán, 2024, p.3). Con lo anterior, se resalta la necesidad de un acercamiento que promueva la conexión social y la enseñanza. Se sugiere que los medios urbanos pueden ser aprovechados para impulsar el desarrollo lingüístico a través de experiencias ricas y diferentes. Esto sirve para lograr un aprendizaje y desarrollo por parte de los niños mediante prácticas educativas innovadoras y contextualizadas.

En la educación actual, un tema muy importante son los entornos, el diseño de ambientes y estrategias para fortalecer las habilidades de aprendizaje de los niños. Maldonado et al., (2023), “La integración de metodologías innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos o el uso de tecnologías accesibles permite al docente facilitar entornos más inclusivos, donde se valore la diversidad de estilos de aprendizaje y contextos culturales” (citado en Cevallos et al., 2025). Así mismo, en la institución se busca adaptar entornos de aprendizaje que cubran las necesidades de los niños y las niñas, promoviendo un enfoque personalizado y flexible.

De igual forma, Cubillos (2016) destaca cómo los estilos de aprendizaje de los alumnos se conectan con la creación de entornos de aprendizaje. Esta investigación busca entender cómo adaptar los entornos de aprendizaje para satisfacer las necesidades independientes de los alumnos y mejorar su experiencia educativa. Esto es fundamental para mejorar las capacidades docentes, ya que les permite incluir estrategias que ayuden a los niños y niñas a impulsar sus habilidades lingüísticas de una forma rápida y efectiva.

Por otro lado, se necesita trabajar en metodologías que brinden soporte para lograr interacciones adecuadas para los niños conforme al entorno que los rodea, es decir, que haya una buena comunicación. De igual forma, Suárez et al., (2023) destaca la importancia del desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años en educación inicial; se basa en la necesidad de promover habilidades lingüísticas por medio de las interacciones significativas y actividades lúdicas que fomenten la comunicación efectiva.

El papel docente es una parte vital en el proceso de aprendizaje y el crecimiento de las capacidades individuales de cada niño. Se necesitan profesores con creatividad, amor y vocación, que puedan vincular la lectura como un gusto y no por obligación. “La lectura como estrategia cognoscitiva permite desarrollar el habla, la escucha, la imaginación, la creatividad y el enriquecimiento del vocabulario de los más pequeños” (Vega et al., 2023, p. 32). Es por esto que fomentar la lectura es como abrir paso a otros mundos y nuevos conocimientos. Además, el desempeño escolar mejora y les da herramientas para crecer seguros.

La gamificación en el nivel parvulario desempeña un rol destacable en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Ya que esta transforma el aula en un espacio lúdico donde los niños aprenden mientras juegan. Es por esto que el estudio de Bowen et al. (2022) “se centra en la gamificación como estrategia para mejorar la inventiva en niños de inicial” (citado por Castro, 2024, p.3). Igualmente, el papel del docente está presente para llevar a cabo esta metodología y resaltar la importancia de la gamificación en la educación inicial.

Referentes Técnicos.

El desarrollo del lenguaje en niños pequeños es crucial para el progreso intelectual y social de los niños y las niñas. Las directrices educativas para la primera infancia emitidas por el

Ministerio de Educación Nacional de Colombia resaltan la importancia del juego y la lúdica en el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia brinda documentos como “Orientaciones Pedagógicas para la Educación Inicial” que enfatizan la importancia de la educación inicial en el aprendizaje del lenguaje y cognición de los niños. Estos documentos ofrecen recomendaciones y estrategias para que los profesores y educadores promuevan la evolución del lenguaje de manera efectiva.

A nivel internacional, la UNESCO promueve la educación de calidad y el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños y niñas a través de documentos como “La educación para todos”. Este documento destaca la importancia de la educación en el desarrollo del lenguaje y brinda recomendaciones para mejorar la calidad de la educación.

UNICEF enfatiza la relevancia de la estimulación infantil y el desarrollo lingüístico en niños y niñas en documentos como “La importancia del juego en el desarrollo infantil”. El juego es una herramienta poderosa para el avance del lenguaje, ya que a los niños les permite investigar y descubrir con el lenguaje de forma natural y dinámica.

La Ley General de Educación de Colombia (Ley 115 de 1994) es una normativa importante que regula el servicio público de educación en el país. Esta ley define los fundamentos y directrices que guían la educación en Colombia, y define las funciones y deberes de los distintos agentes participantes en el proceso educativo.

Referentes Legales

El estudio se basa en la adquisición del lenguaje por medio de estrategias y actividades lúdicas en la primera infancia. La Ley General de Educación de Colombia (Ley 115 de 1994) define los objetivos y principios de la educación en el país. En su artículo 20, se subraya que la

educación básica tiene como propósito “desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente”. Con ella se busca ampliar las habilidades lingüísticas en los niños y niñas desde una edad temprana. Así mismo, El Código de Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), establece los derechos y garantías de los niños, niñas y jóvenes en Colombia. En su artículo 28, se señala el derecho a la educación y se define que los niños y niñas tienen derecho a recibir una formación de calidad en donde puedan aumentar sus competencias y habilidades.

En esta misma línea, la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) es un tratado internacional que establece los derechos humanos de los niños y niñas. En su artículo 29, se estipula que la educación debe ser dirigida a desarrollar la personalidad, la capacidad mental y física, las aptitudes del niño. Señalando que las actividades lúdicas pueden ser una manera de impulsar el crecimiento integral de los menores, incluyendo sus habilidades lingüísticas. También, la Resolución 2343 de 1996 establece los lineamientos curriculares para la educación preescolar, básica y media en Colombia. En estos lineamientos, se enfatiza la importancia de incrementar las capacidades comunicativas y lingüísticas de los niños y niñas, y se proponen estrategias y actividades para promover el avance del lenguaje.

Referentes Éticos

Esta investigación sigue referentes éticos y morales que aseguran se dirija con responsabilidad, respetando la integridad, el bienestar y la justicia social de los participantes, como lo son:

Consentimiento informado: Autorización de los padres o cuidadores legales de los niños sobre objetivos, técnicas y consecuencias de la investigación.

Discreción y privacidad: Asegurar la protección de datos personales obtenida sobre los niños y sus familias. Los datos personales serán usados solo para fines de la investigación.

Generosidad y no perjudicar: La investigación debe estar dirigida a crear beneficios para los niños y la comunidad educativa, con el fin de prevenir cualquier daño físico, emocional o psicológico.

Respeto por los derechos de los niños: Los menores deben ser tratados con respeto y dignidad todo el tiempo. Es fundamental proteger sus derechos y promover su participación activa en la investigación, valorando su habilidad para comunicar sus opiniones y perspectivas.

Equidad: Se debe garantizar que los menores tengan equidad de condiciones y oportunidades con el fin de asegurar la igualdad de posibilidades; los beneficios deben ser distribuidos de manera justa y sin discriminación por género, raza, condiciones socioeconómicas u otros factores.

Estos referentes éticos son cruciales para asegurar que la investigación con primera infancia se lleve a cabo con responsabilidad y respeto, garantizando la defensa de los derechos y el bienestar de los niños involucrados.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Desde el enfoque metodológico, esta investigación tiene en consideración el modelo de Maxwell. Afirmando lo anterior: “El modelo de Maxwell es una estructura que pone a prueba la interrelación e interdependencia entre los componentes del diseño de una manera sistemática, y la organización y caracterización de los elementos se facilitan con su aplicación” (Cruz del C., & Rodríguez, C. M., 2016, p.1). Esto permitirá observar y analizar de cerca el aumento de las habilidades lingüísticas por medio de la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas. El tipo de estudio cualitativo facilita la comprensión detallada del proceso y las experiencias de los niños y niñas, dando la opción de mejorar y optimizar las variables. “El investigador puede y necesita reconsiderar o modificar cualquier decisión de diseño durante el estudio en respuesta a nuevos desarrollos o cambios en algún otro aspecto del diseño” (Maxwell, 2013, p.2).

Unidad de Análisis

Este estudio se llevará a cabo con los niños y niñas con edades comprendidas entre 5 a 6 años, que asisten al Colegio Rayitos de Sol en Aguachica, Cesar.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para explorar el nivel de interacción de los niños con la lectura y la expresión oral cuando se usan estrategias lúdico-pedagógicas en el aula de clases, se utiliza la técnica de observación directa. Ya que la observación es un proceso de estudio que se basa en recolectar información durante las actividades, prestando total atención a sus interacciones, capacidades y comportamientos. Estas se realizan en diferentes contextos, como dentro del aula de clases y en el patio, lo que permite conseguir una perspectiva integral del progreso lingüístico de los

alumnos. Se realizarán notas de observación detalladas que servirán como base para el análisis posterior.

Para movilizar el aprendizaje, se usarán diarios de campo para detallar las interacciones, inconvenientes y progresos de los niños durante la implementación de las estrategias lúdico-pedagógicas. También, se tomarán evidencias fotográficas con el objetivo de realizar un análisis de la participación y el nivel de motivación e interés de los niños en las actividades sugeridas observando cómo se benefician de estas experiencias.

Para reconocer los cambios en las habilidades lingüísticas de los niños después de la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas en el aula de clases, se aplicará una entrevista de percepción, dirigida a la docente. Esta técnica permitirá obtener información sobre la percepción del docente sobre la evolución del aprendizaje de los niños a lo largo del proceso. Los interrogantes tienen como fin identificar los cambios en sus capacidades comunicativas, el nivel de interés y la interacción de los niños.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de categorías asegura una explicación de los datos obtenidos. En esta investigación obtuvimos tres categorías:

En la primera categoría, se toma en cuenta el reconocimiento de los niños con la lectura antes de la implementación de las estrategias por medio de los resultados de la observación directa y las actividades. Facilita la identificación de habilidades como la comprensión, expresión oral, la comunicación y las interacciones, considerando variables como el tipo de actividad y la frecuencia de participación. Con las estrategias adecuadas y el cambio en la metodología, los menores comenzarían a tener mayor empatía, mejor rendimiento e irían avanzando paso a paso en la participación de cada tarea. Todo esto por medio de dinámicas

recreativas y tácticas educativas adaptadas, mejorando así su confianza y habilidades lingüísticas.

La segunda categoría se enfoca en la participación, observando la interacción y motivación en las actividades a través de estrategias lúdico-pedagógicas. Se analiza la información obtenida de los diarios de campo y fotografías durante las actividades, que miden la atención, la participación y la responsabilidad. Además, simplifica la identificación de avances y de componentes que benefician la adquisición de aprendizaje, permitiendo identificar avances y áreas que requieren atención, vinculando los aspectos ontológicos del desarrollo cognitivo y habilidades lingüísticas con el impacto directo de las actividades propuestas.

La tercera categoría analiza los cambios en las habilidades lingüísticas tras la implementación de las estrategias y juegos de lenguaje, a partir de evaluaciones previas y posteriores, así como de percepciones de los docentes. Se analizan los resultados de la encuesta dirigida a la docente, donde se examina su opinión acerca de los avances en el aprendizaje de los niños. Facilita identificar si hay progresos relevantes en las competencias comunicativas de los menores. También, brinda datos sobre el impacto de las estrategias empleadas, todo esto permitiendo desenvolverse de forma efectiva en su entorno social y académico, logrando un desarrollo integral y sostenible.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Durante la fase de exploración, se pudo evidenciar cómo los niños del Colegio Rayitos de Sol interactuaban con las actividades que se les presentaron, así mismo cómo las actividades fueron diseñadas para favorecer sus habilidades y agilidades. Durante este periodo se pudo realizar observaciones en su entorno habitual, al igual que una entrevista que se realizó al docente, con el fin de entender las percepciones de ella sobre el tema y sobre la implementación de los juegos y estrategias realizadas.

Los niños mostraron un gran interés y curiosidad al momento de realizar las lecturas y juegos; así mismo, algunos pequeños de otras aulas quisieron participar en este. No obstante, también se presentaron casos de niños que mostraron dificultades e inseguridades, especialmente en las actividades que requerían expresar sus opiniones, lo que generó algunas expresiones como “no quiero” o “no sé hacerlo”. Por ejemplo, durante la lectura en voz alta, algunos niños comenzaron a observar y explorar los libros de forma natural y libre, demostrando que les atraían. Algunos niños expresaron “me gusta este libro por sus dibujos”, “me encantan los animales de este libro” y también “me gusta este porque tiene muchos colores”. Otros niños, sin embargo, necesitaron un poco más de tiempo para acercarse y adaptarse, mostrando ciertas

dificultades y desconcentración al momento de seguir la regla del juego o responder preguntas sobre el texto.

Los niños participantes mostraron una variedad de percepciones y actitudes hacia el lenguaje; algunos expresaron gusto por leer y escribir, mientras que otros manifestaron dificultades y falta de interés. Muchos niños dijeron que no se relacionaban con la lectura; por ejemplo, Alejandra dijo: “Mis padres no leen cuentos en casa”; Emiliano: “En el colegio escribimos mucho y no quiero hacer más tareas en casa”. Las entrevistas iniciales revelaron que la mayoría de los niños asociaban la lectura y la escritura en la escuela, pero no necesariamente con la comunicación efectiva en su vida diaria.

Experimentación

Para fortalecer las habilidades lingüísticas en los niños, se emplearon estrategias lúdico-pedagógicas. Durante la fase de experimentación, se implementaron diversas actividades prácticas y juegos diseñados para influir en la potencia de las competencias comunicativas. La estrategia se aplicó por medio de sesiones de 40 a 50 minutos por sesión, en las que se realizaron actividades como juegos de palabras, lectura en voz alta, conocimiento de temas nuevos y creación de historias.

Al comienzo, los niños se notaron poco participativos y no les gustaba la lectura, ni responder preguntas. Algunos pequeños expresaron: “leer es muy difícil, no me gusta”, “eso es aburrido, a mí me gusta jugar”, “no me gusta leer, me gusta dibujar profe”. Estas palabras demostraban la falta de interés, amor y entusiasmo por las actividades.

La implementación de las estrategias dinámicas como la lectura en voz alta, juegos de palabras, conocer temas nuevos y crear historias, permitió a los niños desarrollar habilidades lingüísticas y su pensamiento crítico y creativo. En una sesión los pequeños se mostraron muy

felices y emocionados al buscar y encontrar palabras, lo que les permitió mejorar su reconocimiento y comprensión lectora. Liam mencionó: “Mira profe, puedo leer esta palabra”, Camila: “Vamos a jugar con las palabras que aprendí, mira, pato, perro”; y Andrés “profe, estoy inventando un cuento sobre un perro, ¿quieres que te lo cuente?”.

En comparación con la fase inicial, los niños se mostraron más seguros y confiados en su habilidad de resolver, leer, comunicarse y expresarse. En actividades que requerían expresión oral, como el hablar de su personaje favorito o describir un dibujo, los niños respondieron muy bien. Un niño (Liam) comentó: “Me gustó mucho jugar con las palabras”. Una niña (Luciana) dibujó una imagen de sí misma leyendo un libro y escribió: “Me gusta leer porque puedo aprender nuevas cosas y soñar”, y Camilo: “Puedo hacer un cuento y solito, es muy divertido”. Los resultados finales tras la implementación de distintas actividades mostraron que los alumnos estaban más preparados para enfrentar retos académicos y sociales, y que habían desarrollado una base sólida para su futuro aprendizaje.

Identificación de Variaciones

La implementación de juegos de lenguaje y actividades interactivas en el jardín tuvo un impacto significativo en el aspecto ontológico de los niños participantes. A continuación, se presentan los resultados comparativos obtenidos antes y después de la intervención:

Inicialmente, los niños mostraron problemas en la lectura y escritura, y algunos expresaron falta de interés en estas actividades, ya que algunos niños en casa no les practicaban; mencionaron que era muy difícil leer y que no les gustaba. Andrés: “Profe, yo no quiero leer, yo no leo en mi casa, ¿por qué aquí sí? No quiero”, Juan: “Son muchas letras, no sé cómo decirlas todas juntas”. Guiándonos por esto, se notó poca participación por parte de padres y cuidadores, una falta de atención y manejo de actividades y refuerzos en casa. Después de la mediación, los

niños ya se empeñaban en leer libros que les gustaban, se aprendieron las letras y sonidos; por medio de canciones practicaban repeticiones y hubo un aumento significativo, mayor seguridad y fluidez en la lectura, con avances como los que tuvo Andrés, que no le gustaba leer y después expresó: “Profe, puedo leer este libro yo solito: aún no me dan todas bien, pero ya lo leo”. La diferencia obtenida fue muy grande y notable.

Antes de la intervención, los alumnos asociaban el lenguaje con la escritura, pero no necesariamente con la comunicación efectiva en su vida diaria. Por ejemplo, un niño expresó: “Leo en la escuela, pero en casa no leo con mis papás”. Tras la implementación de los juegos, mostraron una mayor comprensión y apreciación del lenguaje como método para comunicarse de una forma más fácil y práctica en distintos momentos y entornos. Alicia comentó: “Me gusta leer cuentos para contarle a mi hermano y a mis papás”. Con lo anterior mencionado, hubo una diferencia en que los niños pasaron de ver el lenguaje como una actividad difícil, tediosa y aburrida a verlo como un instrumento para tener mejor comunicación

Por otro lado, hubo cambios en la seguridad y la participación, al comienzo, los niños y niñas presentaban inconvenientes de concentración y miedo al participar en las actividades que requieren expresarse en público o con sus demás compañeros. Por ejemplo, una niña dijo: “No quiero hablar en frente de la clase, me da pena”. Todo esto reflejado en el comportamiento y rendimiento de los estudiantes, quienes en su mayoría eran esquivos y no querían pronunciarse cuando se iba a iniciar con las actividades. Después de la intervención, mostraron mayor confianza, pues ya se sentaban juiciosos y mirando directo a la maestra, tomaban en cuenta lo que se les indicaba y se preparaban felices para iniciar. Empezaron los comentarios como “me gusta contar historias a mis amigos” o “profe, me inventé un cuento y se lo dije a mi papá, se puso muy feliz y también mi mami”. Estos avances demuestran que los niños dejaron de ser

tímidos para ser más abiertos; esto se evidenció en las participaciones de actividades de expresión oral y escrita.

Cada uno de estos avances demuestra que se están cumpliendo los objetivos de la investigación. Los niños han desarrollado una mayor comprensión y apreciación del lenguaje como instrumento para comunicarse de manera efectiva. Siguiendo al otro objetivo, los resultados muestran que las estrategias lúdico-pedagógicas han sido eficaces en mejorar las habilidades lingüísticas y la seguridad de los niños y niñas. Finalmente, se demuestra que han mejorado significativamente en sus habilidades lingüísticas y han desarrollado una mayor confianza, fluidez y seguridad en sí mismos.

Análisis y Discusión

Los hallazgos obtenidos, en relación directa con los objetivos establecidos, destacan avances significativos en aspectos claves como la capacidad de comunicarse y expresarse. Este análisis se desarrollará considerando tanto la variable del desarrollo lingüístico como el aspecto ontológico del aprendizaje. Al usar un enfoque cualitativo, se logró un análisis de las fases de exploración, la intervención y evaluación, permitiendo una discusión integral que no solo evidencia las transformaciones alcanzadas, sino también su relevancia dentro del contexto educativo abordado.

Al inicio, los niños y niñas mostraban un nivel de desarrollo desigual en sus habilidades de lenguaje, comprensión oral y escrita, la mayoría no usaban libros con fines de lectura, sino para rayar o ver las ilustraciones. Estas observaciones iniciales se alinearon en parte con las expectativas previstas, y mediante algunos análisis de actividades que se les presentaron a los niños, cierta variabilidad en las habilidades debido a las diferencias individuales y contextuales de los menores. Sin embargo, fue sorprendente identificar que algunos niños, que inicialmente parecían tener un desarrollo más limitado, respondieron de forma muy positiva y rápida a las actividades implementadas, demostrando mejoras significativas en un corto periodo. Este hallazgo confirmó la hipótesis de que las estrategias lúdico-pedagógicas son una herramienta eficaz para fomentar el desarrollo lingüístico, pero también destacó la importancia de adaptar actividades a las necesidades y ritmos específicos de los niños para maximizar los beneficios.

Los resultados de la fase de experimentación evidenciaron un impacto significativo de la variable lingüística en los niños, permitiendo observar mejoras notables en la habilidad de comunicarse y expresarse. Estos cambios se produjeron como resultado directo de la aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas diseñadas para fomentar esas habilidades. En relación con las

teorías expuestas en los referentes teóricos, los resultados confirmaron la importancia de enfoques como el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades lingüísticas como elementos clave en el desarrollo infantil. Los hallazgos resaltan la relevancia del lenguaje como herramienta educativa y demuestran su efectividad, mostrando cómo las actividades lúdicas pueden mejorar el desarrollo integral del niño.

La implementación de las estrategias no solo impactó en el desarrollo lingüístico de los niños, sino que también creó cambios significativos en el aspecto ontológico de los participantes. Durante la intervención, se observó un incremento en la confianza y la autonomía de los niños al superar los desafíos presentados en las tareas. Por ejemplo, los resultados de las entrevistas con la docente indican que los niños mostraron una mayor disposición a participar activamente y colaborar entre sí, lo que fortaleció su sentido de pertenencia al grupo. Asimismo, con el desarrollo de las distintas experiencias pedagógicas, se puede subrayar un cambio positivo en la percepción de los niños sobre sus propias habilidades, demostrando un mayor interés por aprender y explorar su entorno.

Al comparar los hallazgos obtenidos con los resultados de estudios previos mencionados en el marco teórico, se observa una notable convergencia en la efectividad de los juegos de lenguaje y estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo lingüístico en los niños. Estudios previos han subrayado la importancia del juego en el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas, como la comunicación oral, escrita y la fluidez, lo que se alinea con los resultados obtenidos en esta investigación. No obstante, se observaron algunas diferencias notables, como la rapidez con que algunos niños mostraron mejoras significativas en comparación con los resultados de estudios similares. Estos cambios pueden explicarse por factores contextuales específicos, como las características únicas del entorno educativo del Colegio Rayitos de Sol en

Aguachica, así como la adaptación de las actividades a las necesidades individuales de los niños. Estos resultados no solo respaldan las teorías previamente estudiadas, sino que también abren caminos para futuras investigaciones que profundicen en los factores contextuales y adaptativos que mejoran el desarrollo lingüístico.

Durante el desarrollo del estudio, se detectaron algunas limitaciones que podrían haber afectado los resultados obtenidos. Entre las principales limitaciones se encuentran el tamaño reducido de la muestra, la poca participación de padres de familia y la poca duración de la intervención. Estas restricciones probablemente influyeron en la magnitud y la variabilidad de los resultados observados. Para futuras investigaciones, sería recomendable aumentar el tamaño de la muestra, prolongar la duración del estudio y asegurar una mayor participación de los padres y cuidadores.

Los hallazgos resaltan la importancia de incorporar estrategias lúdico-pedagógicas en el currículo de preescolar como una herramienta efectiva para promover el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños. Esto no solo contribuye al fortalecimiento de capacidades como la lectura, la escritura, la expresión oral, la agilidad mental, sino que también fomenta un aprendizaje más dinámico y participativo. A nivel institucional, estos resultados pueden servir como base para el diseño de políticas educativas que prioricen el uso de metodologías activas y lúdicas, garantizando que los docentes reciban la formación y los recursos necesarios para implementarlas de manera efectiva.

En conclusión, la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas en el contexto educativo es una técnica efectiva para promover el desarrollo lingüístico, fortaleciendo habilidades como la expresión oral y escrita, la lectura, la escritura. Además, se observaron cambios significativos en la dimensión ontológica de los niños, evidenciados en su confianza,

autonomía y disposición para aprender. Estos resultados respaldan la relevancia de las teorías educativas que abogan por el aprendizaje activo y lúdico, y destacan la importancia de adaptar las intervenciones a las necesidades individuales de los participantes. Para futuras investigaciones, sería interesante explorar enfoques que incluyan un seguimiento longitudinal, involucren a la comunidad educativa de manera más amplia y evalúen la efectividad de diferentes tipos de juegos de lenguaje y estrategias pedagógicas en diversos contextos educativos.

Conclusiones y Recomendaciones

La implementación de estrategias lúdico-pedagógicas ha demostrado ser un método efectivo para mejorar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños. A lo largo del proceso, se evidenció que las estrategias diseñadas no solo fortalecieron las competencias comunicativas, sino que también contribuyeron a la retención de conocimiento y participación de los niños y niñas.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que la incorporación de actividades lúdicas en el proceso educativo impacta positivamente en el desarrollo integral de los niños, favoreciendo su capacidad lingüística, cognitiva y su interacción con el entorno. Además, el análisis de los cambios observados confirma la relevancia de las estrategias lúdico-pedagógicas como una herramienta clave en la enseñanza de los niños y niñas.

En relación con la pregunta de investigación, se concluye que la variable implementada, las estrategias lúdico-pedagógicas es una técnica viable para potenciar las habilidades lingüísticas en niños y niñas. Esto evidencia la necesidad de integrar enfoques dinámicos y participativos en el currículo preescolar para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo infantil.

Los hallazgos aportan a la literatura existente sobre educación inicial al subrayar la relevancia de utilizar estrategias lúdico-pedagógicas ajustadas al entorno. La investigación permitió demostrar que la utilización de estrategias no solo incidió en el desarrollo lingüístico de los niños y niñas, sino que también generó avances importantes en el aspecto ontológico de los participantes. A lo largo del proceso, los pequeños mostraron una evolución notable en su percepción de sí mismos, fortaleciendo su confianza y autonomía al enfrentarse a diversas barreras de las actividades lúdicas.

Uno de los hallazgos más importantes fue el aumento en la disposición de los niños para participar activamente y colaborar con sus compañeros, lo que contribuyó a consolidar su sentido de pertenencia al grupo. Además, la observación directa y las entrevistas con la docente reflejaron una transformación en la manera en que los niños valoraban sus propias habilidades, mostrando una actitud más abierta hacia el aprendizaje y la exploración de su entorno.

Se recomienda que los docentes integren de manera estructurada juegos de lectura, escritura y resolución de problemas en sus sesiones de clase asegurando que no sea consideradas actividades complementarias, si no parte importante del aprendizaje. Para ellos, se pueden establecer sesiones semanales dedicadas exclusivamente al desarrollo lingüístico.

También se recomienda, la promoción del juego como herramienta pedagógica en la comunidad educativa, sensibilizar a los directivos y familias sobre la importancia del juego de lenguaje en el desarrollo infantil contribuirá a su reconocimiento y apoyo dentro del entorno escolar y familiar. Además de charlas, encuentros y materiales informativos pueden ayudar a fortalecer a esta percepción. Por último, exploración de la influencia escolar y familiar.

Referencias Bibliográficas

- Ariza Cubillos, C. D. (2016). Estudio de caso: estilos de aprendizaje de los estudiantes y su relación con el diseño de ambientes educativos. *Revista Pedagógicos*, 9(1), 41–53.
- Castro Florez, M.C. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Sophia*, 15(2).
- Cevallos Farcía, G. A., Molina Gómez, K. L., Rosales Cedeño, N. A., & España Molina, G. N. (2025). El rol del profesor como mediador del aprendizaje en entornos educativos cambiantes: desafíos y oportunidades en el siglo XXI. *Sinergia Académica*, 8(4), 332 – 345.
- Coll, C. (2010). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza Editorial.
- Congreso de la Republica de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación.
- Congreso de la Republica de Colombia. (2206). Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.
- Freire P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Loor Castro, J. B., (2024). Estrategias tecnológicas lúdicas para mejorar la lectoescritura en niños de educacion parvularia. *Dilemas Comtemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(3), 1–25.
- Maxwell, J. A. (2013). *Qualitative research design: An interactive approach*. Sage.
- Ministerio de Educacion Nacional. (1996). Resolución 2343 de 1996. Por la cual adoptan los lineamientos curriculares para la educación preescolar, básica y media en Colombia.
- Naciones Unidas. (1998). *Convención sobre los derechos del Niño*.
- Piaget, J. (1969). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Pinker, S. (1994). *El instinto del lenguaje. Cómo la mente crea el lenguaje*.

- Suárez Japón, V., Gálvez Maldonado, A. G., & Reyes Cedeño, C. C. (2023). Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en educación inicial: Oral Language development in children from 3 to 5 years of age in early childhood education. *Conference Proceedings (Machala)*, 7(1), 15–29. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.48190/cp.v7n1a2>
- Valencia Jiménez, L. K. (2024). Neurociencia y educación: cómo el cerebro aprende y su aplicación en el aula. *Revista Multidisciplinar Ciencia y Descubrimiento*.
- Vásquez Rodríguez, G., & Tristan Bernal, V. (2024). El estudio de la primera infancia en el entorno urbano desde el paradigma de la complejidad y el enfoque enactivista. *Cuaderno Del Centro de Estudios de Diseño y Comunicación*, 27(228), 53–68.
- Vega Granda, R. A., Matos Zambrano, M. L., Calderón macías, B. Y., & Granda Martínez, J. del P. (2023). Habilidades Lingüísticas Para Potencias El Nivel De Aprendizaje De Los estudiantes De La Carrera De Educación Inicial a Través De La Lectura. *Ciencia y Educación (2707-3378)*, 4(11), 32–41.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1ZOq1DkOqQdyuVZk0rnFMIVKXk9aahz-c?usp=drive_link