

**Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de un rincón pedagógico en el grado
primero de la Institución Educativa Técnica San José**

Yenis Veidy Moreno Ramírez

Lorena Morales Lozano

Asesor

Silvia Moreno

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

La finalidad de este informe de investigación formativa es mejorar la capacidad de comprensión lectora de los alumnos de primero del colegio Técnico San José de la comunidad rural Dolores Tolima, el cual ha sido realizado desde un diseño de investigación-acción desde una perspectiva de métodos cualitativos, para observar los avances a corto plazo en la motivación y la interpretación lectora mediante un rincón pedagógico que incorpora actividades lúdicas, motoras y creativas.

En la parte de diagnóstico se usaron instrumentos como escalas de observación y observaciones directas, y se constató un nivel inicial en la capacidad de comprensión lectora, pero también se encontró un alto nivel de motivación hacia el juego y la exploración. A partir del diagnóstico se elaboró una propuesta pedagógica centrada en un rincón pedagógico donde los niños y las niñas participaron en dinámicas de lectura de cuentos, dramatizaban, hacían juegos de roles y desarrollaban otras actividades de tipo motriz.

Los resultados han puesto de manifiesto avances fácilmente observables en atención, comprensión literal e inferencial y mayores motivaciones hacia la lectura. Se ha resaltado el uso del juego y del movimiento como mediadores pedagógicos que favorecieron el interés y la participación activa del alumnado. Aunque no pudimos medir un impacto a largo plazo, esta investigación fue la oportunidad para constatar transformaciones iniciales en las prácticas lectoras y reflexionar sobre la acción docente como un proceso de mejora continua.

Palabras clave: Comprensión lectora, rincón pedagógico, lúdica, niños, lectura.

Abstract

The purpose of this formative research report is to improve the reading comprehension skills of first-grade students at the San José Technical School in the rural community of Dolores, Tolima. This research was conducted using an action-research design with a qualitative approach to observe short-term progress in reading motivation and interpretation through a learning center that incorporates playful, motor, and creative activities.

The diagnostic phase used instruments such as observation scales and direct observations, revealing an initial level of reading comprehension skills. However, a high level of motivation toward play and exploration was also found. Based on this diagnosis, a pedagogical proposal was developed centered on a learning center where the children participated in storytelling activities, dramatizations, role-playing, and other motor-based activities.

The results have demonstrated easily observable improvements in attention, literal and inferential comprehension, and increased motivation toward reading. The use of play and movement as pedagogical tools that fostered student interest and active participation has been highlighted. Although we were unable to measure a long-term impact, this research provided an opportunity to observe initial changes in reading practices and to reflect on teaching as a process of continuous improvement.

Keywords: Reading comprehension, learning corner, play, children, reading.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	14
Objetivos	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales	16
Referentes Teóricos	17
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	19
Referentes Éticos	20
Herramientas y Métodos	21
Enfoque y Tipo de Estudio	21
Unidad de Análisis	22
Técnicas para la Recolección de Datos.....	22
Categorías para el Análisis de Datos	23
Resultados	26
Acercamiento de la Población a la Variable	26
Experimentación	27

Análisis y Discusión	29
Conclusiones y Recomendaciones.....	32
Referencias Bibliográficas	34
Apéndices.....	37

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	37
--	----

Introducción

La lectura se reconoce como una herramienta esencial dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, pues contribuye al desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y sociales que fortalecen la formación integral de los niños y niñas (Solé, 2020; Cassany, 2019).

Cassany (2019), afirma que la lectura se concibe como un proceso activo en el que el lector construye significados a partir de sus conocimientos previos, el contexto y la interacción con el texto, de este modo, comprender no consiste solo en decodificar palabras, sino en interpretar y reflexionar sobre la información que se presenta.

En los primeros años de escolaridad, la lectura desempeña un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje, la creatividad y el pensamiento crítico, ya que posibilita la construcción de significados y la expresión de ideas desde las primeras experiencias escolares. Según Solé (2020), leer permite al niño desarrollar habilidades cognitivas y comunicativas que fortalecen su comprensión del entorno. De igual manera, Cassany (2019) sostiene que la lectura fomenta procesos reflexivos y de interpretación que estimulan la imaginación y el pensamiento crítico. Estas ideas se complementan con la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1979), quien plantea que el lenguaje y la interacción social son esenciales para el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje en la infancia.

Por esta razón, resulta esencial promover desde los grados iniciales estrategias didácticas que fomenten el interés por la lectura y contribuyan a la formación de hábitos lectores sólidos. En el caso de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Técnica San José, se identificó que se encuentran en una etapa de formación y consolidación de hábitos lectores, lo que requiere acompañar su proceso con experiencias significativas, lúdicas y motivadoras.

La observación directa en el aula evidenció que la comprensión lectora permanece en un nivel incipiente y que las metodologías tradicionales no generan suficiente interés ni participación estudiantil. Estas condiciones justifican la implementación de estrategias innovadoras que integren el juego, el movimiento y la creatividad como mediadores del aprendizaje.

Diversas investigaciones respaldan esta necesidad, por ejemplo, Solé (1992) sostiene que la comprensión lectora requiere activar estrategias antes, durante y después de la lectura, mientras que Delors (1996) resalta que aprender a comprender constituye uno de los pilares de la educación contemporánea, de igual forma, estudios recientes del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022) y de la UNESCO (2023) coinciden en que las estrategias lúdicas favorecen el desarrollo de competencias lectoras en los primeros grados, al generar entornos más dinámicos y participativos.

Esta investigación, en consonancia con estos referentes, propone diseñar e implementar una intervención pedagógica basada en un rincón pedagógico, definido como un espacio de aprendizaje lúdico y creativo que integra la lectura con la motricidad y la imaginación, mediante este rincón, se pretende fortalecer la comprensión lectora y promover una actitud positiva hacia la lectura en los estudiantes de primer grado, articulando la práctica pedagógica con los principios del juego, la exploración y la expresión creativa.

El estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo y un diseño de investigación-acción, que permiten observar y analizar tanto los avances cualitativos en la comprensión lectora como las transformaciones cualitativas en la participación y motivación estudiantil, por lo tanto, la propuesta no busca medir impactos a largo plazo, sino identificar avances iniciales y reflexionar sobre la práctica docente como medio para la mejora educativa.

El objetivo general de la investigación es fortalecer la comprensión lectora de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Técnica San José, vereda San José del municipio de Dolores, Tolima, mediante el diseño e implementación de un rincón pedagógico que promueva la creatividad y las experiencias lúdicas durante el segundo semestre de 2025. El método de investigación es cualitativo, llevando así la recolección de datos requeridos como, observaciones, registros audiovisuales y análisis de participación (frecuencia y calidad de intervenciones) en los niños de grado primero en la Institución Educativa Técnica San José y los resultados serán analizados con técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales.

El hallazgo más importante de la investigación evidencia que el rincón pedagógico, fundamentado en la incorporación de juegos, actividades motrices y actividades creativas dentro del aula, favorece la mejora de la comprensión lectora y el incremento sobre la motivación hacia la lectura de niños y niñas de grado primero de la Institución Educativa Técnica San José, vereda San José del municipio de Dolores, Tolima, este rincón favoreció la participación, la disposición hacia él, la lectura y el desarrollo de habilidades de expresión e interpretación. Se propone al lector acudir al informe completo y leer la elaboración detallada de las estrategias aplicadas, del proceso de análisis y argumentos que dan sustento la obtención de estos resultados.

Caracterización

La presentación del territorio y la institución, en la vereda San José, área rural del municipio de Dolores, Tolima, con una población de pocos habitantes en el sector (vereda San José), a la izquierda está el colegio técnico de San José, donde se encuentran los grados de sexto a once, a diez minutos, en carro o caminando, está la escuela de San José, caracterizada por un espacio amplio con un polideportivo extenso, zonas verdes y un parque divertido, con jardines y flores en macetas recicladas por los niños, allí estudian niños de preescolar a quinto, en dos aulas divididas: un grupo de preescolar, primero y segundo, cuenta con una sola maestra y se maneja el programa “Escuela Nueva”. La entrada es a las 7:00 am; los de preescolar salen a las 11:30 am y los demás estudiantes de primero a quinto a las 12:30 pm. El aula de primero, donde nos centramos, es adecuada para niños de 7 a 8 años, decorada con reciclaje. Cada uno posee una carpeta para sus trabajos, también hay materiales didácticos para facilitar el aprendizaje. Los baños están en óptimas condiciones y las familias son unidas, de estratos 1 y 2.

La institución educativa está comprometida en ayudar a fortalecer el proceso de formación de cada uno de los estudiantes del grado preescolar a once, permitiendo que sean personas de pensamiento crítico, siendo líderes de sus conocimientos, que terminen su etapa académica con una idea transformadora y que cada día aprendan e innoven de manera práctica, además, de terminar el colegio con el título de bachiller y técnico en metalmecánica, resaltando la importancia de los principios y valores que se brindan, asimismo el cumplimiento de las normas por las que se caracteriza la institución brindando así una educación de calidad significativa.

Visión: Según la página web de la Institución Educativa Técnica de San José (s.f):

La Institución Educativa Técnica San José para el año 2025 será una de las mejores Instituciones a nivel local; mediante el dominio de las dimensiones en el ser, saber y el

saber hacer, generando ambientes científicos y técnicos con valores humanos; que aporte en los estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo a nivel personal, familiar, social y empresarial (p.2).

En la escuela San José acoge a niños de cinco a doce años, desde el jardín de infancia hasta quinto grado. Los niños y niñas del grado primero requieren más atención, por lo cual se fundamentan las bases sólidas, pues es uno de los períodos importantes de su etapa, sus vivencias, lo que ven y hacen. A los niños les parece llamativo las actividades que tengan enfoque con la motricidad fina y gruesa.

En los niños del grado primero, en el cual se ha centrado la investigación, se observa que los estudiantes están en el proceso de fortalecer la comprensión lectora, identificación de letras y vocales, por lo tanto, se plantean estrategias de enseñanza-aprendizaje mediante actividades motrices con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje para que este sea significativo en cada alumno.

Mediante la observación, se refleja en cada uno de los alumnos que no tienen hábito de lectura en casa. Por ende, se evidencia en el aula que en diferentes actividades ejecutadas en clase hay disposición en ellos cuando se llevan a cabo espacios de compartir cuentos de manera didáctica fortaleciendo así la comprensión lectora, también, cuando se realizan actividades de motricidad y lenguaje corporal, los niños están activos en el desarrollo de los ejercicios y participan entusiasmados cuando dan a conocer lo que entendieron en cada actividad realizada.

Planteamiento del Problema

La Institución Educativa Técnica San José, ubicada en la vereda San José del municipio de Dolores, Tolima, ofrece un panorama muy positivo en relación al interés y la disponibilidad de los niños y las niñas que pertenecen al grado primero hacia las actividades escolares, siendo que, en el marco de sus actividades de clase, sobresalen en las dinámicas grupales y de trabajo colaborativo, así como en los ejercicios de lectura dirigida. Sin embargo, se plantean actividades didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los niños durante el proceso de aprendizaje.

Las prácticas pedagógicas tradicionales han logrado buenos resultados en el caso de algunos estudiantes, no todos los alumnos han logrado el nivel esperado en relación a la comprensión de textos. Las estrategias basadas en la repetición, copia y explicaciones del modelo convencional han sido eficientes porque es un método de enseñanza para el estudiante, pero se pueden añadir experiencias más interactivas y dinámicas. Observándose que las actividades lúdicas, motrices y activas generan mayor participación, motivación e interés, además de ayudarlos a generar momentos significativos en su aprendizaje.

El diagnóstico que se obtuvo mediante el proceso de observar de forma directa y las listas de cotejo, se dedujo que en un grupo de estudiantes se pueden implementar estrategias para que ellos desarrollen la comprensión lectora, cómo, por ejemplo, relacionarlo con vivencias para que eviten contar lo que han leído, en esa misma línea, la necesidad de realizar actividades de lectura individual no parece ser muy atractivo para la mayoría de los estudiantes, los cuales reflejan una mayor preferencia por las actividades motrices, lúdicas o creativas, lo que puede indicar que se puede implementar un espacio didáctico donde los niños exploren y puedan crear sus propios hábitos de lectura de acuerdo a lo que les llame la atención.

En este tipo de perspectiva es posible postular que podría ser necesario introducir estrategias pedagógicas como actividades didácticas que contemplen diferentes aspectos de los ritmos, intereses y características de los estudiantes. La alternativa que se propone es crear un rincón pedagógico que permita articular actividades motrices, lúdicas y literarias para generar experiencias lectoras con mayor interés, flexibilidad y contextualización y que se permita fortalecer la comprensión lectora durante el segundo semestre de 2025, con una metodología de trabajo más significativo como experiencias de lecturas de modo más variada.

Pregunta de Investigación

¿Cómo, a partir del diseño e implementación de un rincón pedagógico, fortalecer la comprensión lectora de los niños y niñas de grado primero de la Institución Educativa Técnica San José, vereda San José del municipio de Dolores, Tolima, propiciando el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica durante el segundo semestre de 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Técnica San José, vereda San José del municipio de Dolores, Tolima, mediante el diseño e implementación de un rincón pedagógico que promueva la creatividad y las experiencias lúdicas durante el segundo semestre de 2025.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el nivel inicial de comprensión lectora y las capacidades lúdicas y creativas de los niños y niñas del grado primero, a través de listas de cotejo y observaciones directas, para establecer una línea base que sustente la propuesta pedagógica.

Diseñar e implementar un rincón pedagógico que integre actividades lúdicas, creativas y motrices, como lectura de cuentos, dramatizaciones, juegos simbólicos y ejercicios de motricidad orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora.

Observar los avances en la comprensión lectora, la motivación y la participación de los estudiantes durante y después de la implementación del rincón pedagógico, utilizando registros observacionales, rúbricas y diarios pedagógicos.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La lectura comprensiva se convierte en nuestra principal preocupación de investigación, dado que esta temática representa una de las puertas desde las cuales poder comenzar a desarrollar las competencias comunicativas y cognitivas en la infancia. En este sentido, Solé (1992) indica que, para comprender un texto, a la hora de leerlo, hay que poner en marcha distintas estrategias metodológicas antes y durante la lectura y después de haberla realizado. Esta idea comparte la misma idea que la que se recoge en la propuesta del rincón pedagógico, dado que esta propuesta permite que los niños y las niñas puedan hacer uso de estrategias de desarrollo de la lectura comprensiva en un entorno natural, dinámico y lúdico, tal y como es el propio rincón pedagógico.

Las ideas de Delors (1996) van más en este sentido porque sostiene que aprender a comprender es un eslabón más de la educación, de aquí el hecho de validar el poder de la propuesta de práctica de desarrollar la lectura en los primeros niveles de la enseñanza. Esta idea, en este sentido, consiste, precisamente en poner en práctica este principio a través de actividades que refuercen el placer de la lectura y de cómo aprender las cosas, tal como lo propone el aprendizaje significativo.

El valor del juego como fenómeno cultural y motor del aprendizaje también lo señala Huizinga, (2007) a quien no le falta razón. A la luz de esta perspectiva, el rincón pedagógico se convierte en un espacio de interacción y juego donde la lectura pueda dejar de ser solo un contenido para convertirse en un contenido placentero y significativo, a partir de aquí, el juego será la forma que potencie la comprensión lectora, y el texto leído, la experiencia en la que esta

toma forma, la experiencia emocional, cognitiva, de la que surgen la imaginación, el cuerpo y la dramatización.

Gallahue y Ozmun (2021) explican cómo la motricidad fina y gruesa contribuyen al desarrollo cognitivo-social, también en este caso queda establecido un vínculo con el rincón pedagógico, pues en él podemos encontrar el espacio que une actividades motrices, manipulativas y sensoriales que ayuden a leer. El vínculo cuerpo-mente es un brazo más que se extiende hacia el aprendizaje significativo, pues es un vínculo que ayuda a que los niños puedan estimular su atención, su memoria, su curiosidad.

Lipman (2018), a través de la filosofía para niños, da una lectura que da sentido a la práctica a desarrollar, dado que pone de manifiesto la necesidad de propiciar el pensamiento crítico, creativo y reflexivo. Los niños del rincón pedagógico establecen un diálogo en torno a lo que leen, expresan opiniones y plantean preguntas, promoviendo así el desarrollo de las habilidades comunicativas, el razonamiento y la comprensión lectora profunda.

Referentes Teóricos

Las teorías de aprendizaje representan la base y la guía para llevar a cabo el desarrollo del rincón pedagógico como una propuesta didáctica fundamentada en estrategias pedagógicas activas. A partir de una concepción constructivista, Piaget (1970) sostiene que el conocimiento es el producto de una interacción activa con el entorno. Esta afirmación está muy presente en la propuesta, puesto que da la posibilidad a los niños y niñas de poder explorar, manipular y participar de manera activa en las actividades de lectura, convirtiéndose así en los autores de su propio aprendizaje significativo.

Desde un enfoque sociocultural, Vygotsky (1979) aporta el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que permite poner el énfasis en el rol mediador del docente. En el

rincón pedagógico, la docente no solo cumple la función de guía y mediadora, sino que también promueve la interacción social y la cooperación como elementos vertebrales del proceso lector: la lectura se transforma en un hecho compartido y en el que los niños y niñas van creando el sentido del texto a través del diálogo, lo que les permite reforzar las competencias comunicativas.

Ausubel (1983) recoge este enfoque al defender el aprendizaje significativo, es decir, la relación que se establece entre los nuevos saberes y los conocimientos previos. En el rincón pedagógico, las lecturas se vinculan con las situaciones cotidianas y con temas del interés infantil, y desde allí, se construyen comprensiones que permiten disfrutar de la lectura y, poco a poco, ir estableciendo vínculos personales con el texto.

Cassany (2019) complementa que la lectura se debe considerar como un proceso metacognitivo. En el rincón pedagógico, esa conciencia lectora se promueve mediante estrategias pedagógicas como dramatizaciones, juegos de roles u opciones para la formulación de preguntas reflexivas, en el que los niños verbalizan lo que entienden y de qué manera.

La teoría de la autodeterminación llevada a cabo por Deci y Ryan (2000) da cuenta del éxito del rincón pedagógico a partir de implicar la autonomía, la creatividad y la motivación intrínseca, condiciones que facilitan un contexto de aprendizaje significativo, en el que los niños leen por placer y no por obligación, y donde se refuerzan sus competencias comunicativas y su vínculo afectivo con la lectura.

Referentes Técnicos

Los fundamentos establecidos a nivel nacional e internacional dan soporte y pauta para el desarrollo de la presente investigación al propiciar enfoques lúdicos, activos e inclusivos e ir en consonancia con el sentido del rincón pedagógico.

La UNESCO (2023), en el Aportes para la enseñanza de la lectura a partir del estudio ERCE 2019, afirma que para desarrollar la lectura comprensiva se deben aplicar estrategias que integren la lectura con la experiencia vivida, el juego y la interacción. La forma de entender la lectura también se vislumbra en la propuesta del rincón pedagógico, donde la lectura es vista como una experiencia significativa.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022), en su documento de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en primaria, promueve metodologías como la dramatización, la lectura compartida, el juego de roles, que van acordes a las estrategias metodológicas propias del rincón pedagógico y que refuerzan los niveles de comprensión de tipo literal, inferencial y crítico.

La Guía de Metodologías Activas para la Enseñanza de la Lectura y Escritura (MEN, 2022) menciona que los proyectos de aula y el trabajo cooperativo promueven el aprendizaje significativo gracias a la participación y a la experiencia directamente relacionada con los estudiantes.

Referentes Legales

La Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 44, expone que los derechos de los niños tienen una entera prevalencia, como es el caso de la educación que favorezca su desarrollo. Esto se ve reflejado en lo que se plantea en el rincón pedagógico, dado que se hace un gran énfasis en el desarrollo de la competencia comunicativa, en la creatividad y en la comprensión lectora.

La Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, plantea el desarrollo de la competencia en comunicación y de los valores humanos, principios que se ven materializados en base al rincón pedagógico que integra lectura, diálogo y juego.

El Decreto 1860 de 1994 fija la importancia de los proyectos pedagógicos transversales y flexibles, donde el rincón pedagógico se conjuga como una propuesta integral que articula lectura, motricidad y expresión, lo cual promueve el aprendizaje significativo.

La Ley 1804 de 2016 (Política de Cero a Siempre) considera el juego como un derecho y medio para la enseñanza (donde la lectura se inserta desde la lúdica y la exploración, fortaleciendo la comprensión lectora desde una experiencia integral y placentera).

Referentes Éticos

La investigación se realizó respetando los principios éticos que rigen el trabajo con infancia priorizando el bienestar, la seguridad y una participación voluntaria e informada. Se aplicó consentimiento informado a las madres/padres o cuidadores, a la vez que se respetó la autonomía de los participantes, así como la confidencialidad.

El rincón pedagógico parte de los valores de equidad, inclusión, respeto y participación. Se aplicaron estrategias pedagógicas que fomentan la autoestima, el trabajo en equipo y el respeto a la diversidad, favoreciendo un aprendizaje significativo que elabora el desarrollo cognitivo, emocional y social del alumnado.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Enfoque Metodológico. Cualitativo

Esta investigación emplea un enfoque cualitativo porque permite obtener información acerca del avance en la comprensión lectora, así como análisis detallados de las experiencias, pensamientos y perspectivas de los estudiantes durante la implementación del rincón pedagógico.

Elegimos el enfoque cualitativo porque la meta del proyecto no solo es describir los cambios evidentes, sino también comprender las razones y el modo en que tienen lugar en el ambiente del aula.

El enfoque cualitativo permitirá detectar alteraciones significativas en el desempeño de la comprensión lectora mediante el uso de instrumentos evaluativos (listas de verificación y rúbricas) que se apliquen antes y después de la intervención, también permitirá analizar las actitudes, emociones y niveles de involucramiento de los niños a través de observaciones, entrevistas y diarios de campo.

Tipo de Estudio. Investigación-acción

El tipo de investigación establecido es la investigación-acción, ya que busca cambiar la práctica pedagógica de la actividad didáctica a partir de la reflexión de la práctica y la intervención sistemática a través de ella. En este sentido, Kemmis y McTaggart (1988) definen la investigación-acción como la forma de combinar la acción educativa con la indagación crítica, dado que de esta manera puede llegar a observar, actuar, evaluar de forma conjunta, y volver a plantearse estrategias formativas en el marco de una reflexión en la acción.

En el marco de nuestro trabajo, la investigación-acción tiene lugar en tres momentos:

Diagnóstico. Conocer el nivel inicial de comprensión de lectura y de motivación lúdica del grupo.

Intervención. Diseño e implementación del rincón pedagógico como un elemento innovador para la comprensión lectora.

Evaluación. Análisis cualitativo de los resultados obtenidos en base a la experiencia con la acción pedagógica.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Técnica San José, ubicada en la vereda San José del municipio de Dolores, Tolima.

Técnicas para la Recolección de Datos

Lista de Cotejo Diagnóstica. Se aplicará al inicio del proceso para identificar el nivel de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica).

Rúbrica de Evaluación Lectora. Permitirá comparar los desempeños de los niños antes y después de la intervención.

Diario Reflexivo del Profesional en Formación. Registrará percepciones, observaciones y reflexiones durante la aplicación del rincón pedagógico.

Entrevistas Semiestructuradas. Se aplicarán a la docente titular para recoger información sobre cambios observados en los niños.

Registro Audiovisual. Servirá como una prueba del proceso de observación, el grado de participación y motivación de los participantes del programa educativo.

Categorías para el Análisis de Datos

La información recolectada en la investigación fue analizada con cinco categorías centrales construidas a partir de los objetivos específicos y del enfoque cualitativo de la investigación para organizar la información sistematizada a partir de la obtención a través de instrumentos cualitativos (observaciones, rúbricas, entrevistas, registros de reflexión).

Primer tipo de análisis de los datos: El nivel de comprensión lectora inicial

Tipo de Dato. Cualitativo.

Instrumentos Utilizados. Lista de cotejo y observación directa.

Descripción. Esta categoría nos permite partir de una línea de base donde los alumnos se localizan en cuanto a los niveles de las comprensiones literal, inferencial y crítica, de modo que en esta categoría se encuentran aquellos datos obtenidos con los mismos como línea base para posteriormente poder encontrar grados de avance al final de la intervención.

Relación con los Objetivos. Los datos se relacionan con el objetivo específico 1 de la investigación, el cual establece diagnosticar el nivel de comprensión lectora y las preferencias lúdicas de los niños.

Preferencias lúdicas y creativas de los alumnos

Tipo de Dato. Cualitativo.

Instrumentos. Diario de campo, observaciones realizadas y entrevistas breves.

Descripción. Integra la información de las actividades y materiales que mayores niveles de interés y participación traen para los niños, y permite de este modo regular qué dinámicas ya les son favorables de modo que la atención y la motivación hacia la lectura aumente progresivamente.

Relación con el Objetivo. Relacionado con el diseño de los rincones pedagógicos desde los intereses reales del grupo.

Puesta en marcha del rincón pedagógico

Tipo de Dato. Cualitativo.

Instrumentos de Trabajo. Diario reflexivo, audiovisual, observación participante.

Descripción. Se centra en el desarrollo de la propuesta pedagógica, las estrategias puestas en práctica, y las adaptaciones y/o cambios que se produzcan durante el desarrollo de la intervención, validando la participación de los niños y niñas, la mediación docente, así como la pertinencia de las actividades que se desarrollan.

Relación con el Objetivo. Queda vinculado de forma directa a la consecución del objetivo específico 2 que referencia el diseño y puesta en marcha del rincón pedagógico.

Avances en la comprensión lectora

Tipo de Dato. Cualitativo.

Instrumentos de Trabajo. Rúbricas comparativas y listas de cotejo realizando comparativas antes y después de la intervención.

Descripción. Abarca la elaboración de la propuesta pedagógica, las estrategias que se implementen, así como las adaptaciones o variaciones que se den en el transcurso de la intervención, validando la participación de los niños y niñas, la mediación por parte del docente, como la adecuación de las actividades que se llevan a cabo.

Relación con el Objetivo. Queda ligada directamente a la consecución del objetivo específico 2 que alude al diseño e implementación del rincón pedagógico.

Motivación y participación durante la lectura

Tipo de Dato. Cualitativo

Instrumentos. Observaciones, registros audiovisuales y análisis de participación (frecuencia y calidad de intervenciones).

Descripción. Permite identificar cambios en la disposición de los niños hacia la lectura, su entusiasmo, colaboración y nivel de involucramiento en las actividades lúdicas.

Relación con el Objetivo. Contribuye al objetivo específico 3, que busca observar los avances observables en la comprensión y motivación hacia la lectura.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial de diagnóstico se observó que los niños del grado primero mostraban interés por las actividades de lectura, aunque su nivel de comprensión lectora era limitado porque están en el proceso de desarrollarlo. A través de las observaciones directas y entrevistas con la docente titular, se identificó que los estudiantes leían con fluidez básica, pero tenían dificultades para recordar información clave, establecer relaciones entre las ideas del texto y expresar sus propias interpretaciones.

Muchos niños asociaban la lectura únicamente con una tarea escolar, lo que generaba poca motivación intrínseca. Durante la lectura de cuentos, por ejemplo, algunos se distraían fácilmente o se limitaban a repetir palabras sin comprender su significado. Asimismo, se evidenció que la mayoría dependía de la guía constante de la docente para construir el sentido del texto.

Los hallazgos reflejaron una necesidad de fortalecer la comprensión lectora mediante experiencias significativas y lúdicas, donde los estudiantes pudieran interactuar con los textos desde el juego, la exploración y la imaginación.

Experimentación

Durante la implementación de la variable, el rincón pedagógico como estrategia didáctica, se desarrollaron diferentes actividades diseñadas para promover la comprensión lectora a través del juego y la interacción activa. El rincón se organizó con materiales atractivos como cuentos ilustrados, tarjetas con imágenes y palabras, títeres, y juegos de secuencias narrativas.

Las sesiones prácticas permitieron observar una transformación progresiva en la actitud de los niños frente a la lectura. En las primeras experiencias, los estudiantes mostraron curiosidad y participaron activamente al usar los materiales; poco a poco comenzaron a reconocer personajes, identificar emociones y relatar con sus propias palabras lo que comprendían.

En la actividad “Armemos la historia”, los niños ordenaron imágenes para reconstruir un cuento leído en clase. La mayoría logró narrar los hechos de forma coherente y expresar ideas propias, lo que evidencia el fortalecimiento de la comprensión inferencial.

Los diarios reflexivos permitieron registrar avances significativos: mayor atención durante la lectura, incremento en la participación oral y más disposición para trabajar en equipo. La docente titular destacó que los estudiantes “ya no leen solo por cumplir la actividad, sino porque disfrutan imaginar y descubrir lo que ocurre en las historias”.

Identificación de Variaciones

Al finalizar la implementación del rincón pedagógico, se realizó una evaluación comparativa con base en observaciones, entrevistas finales y actividades de verificación de comprensión. Los resultados evidenciaron variaciones positivas en las actitudes, habilidades y comportamientos lectores de los niños.

Los estudiantes mostraron mayor autonomía al leer, mejoraron su capacidad para identificar la idea principal de los textos y comenzaron a formular hipótesis y conclusiones sobre lo leído, además, se notó un cambio en su actitud emocional hacia la lectura: expresaron entusiasmo, confianza y sentido de logro al participar en las dinámicas del rincón pedagógico.

Mientras que al inicio del proceso los niños necesitaban constante apoyo para comprender un texto, al finalizar eran capaces de responder preguntas literales e inferenciales y de relacionar los contenidos de la lectura con su vida cotidiana.

Estas variaciones reflejan que la estrategia del rincón pedagógico favoreció el desarrollo de la comprensión lectora al combinar elementos lúdicos, afectivos y cognitivos, permitiendo que los niños aprendieran en un ambiente participativo, motivador y significativo.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian avances significativos en la comprensión lectora y la motivación hacia la lectura de los niños del grado primero tras la implementación del rincón pedagógico. En coherencia con los objetivos planteados, se logró identificar una mejora observable en la atención, la participación activa y la interpretación literal e inferencial de los textos, este análisis se desarrolla desde una perspectiva cualitativa, articulando los hallazgos empíricos con los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta, para comprender cómo el juego, la motricidad y la creatividad incidieron en el proceso lector de los estudiantes.

En la etapa inicial, el diagnóstico mostró un nivel incipiente de comprensión lectora, donde los niños se limitaban a repetir la información textual sin interpretarla; entendiendo la edad, el grado académico (en donde ahí se empieza a aprender el hábito de la lectura). Sin embargo, también se observó una alta disposición hacia el juego y la exploración, lo que coincidió con las expectativas iniciales de que la variable lúdica sería un medio eficaz para motivar el aprendizaje, estos resultados iniciales confirmaron la idea de proponer estrategias que integran la lectura con la actividad corporal, permitiendo una aproximación más significativa y vivencial al texto, en sintonía con lo que plantea Ausubel (1983) respecto al aprendizaje significativo.

Durante la fase de implementación del rincón pedagógico, los estudiantes mostraron cambios notables en su actitud y desempeño lector. Actividades como dramatizaciones, juegos de secuencias narrativas y reconstrucción de historias favorecieron la comprensión inferencial y la expresión oral, este avance reafirma lo expuesto por Piaget (1970), quien sostiene que el aprendizaje se construye mediante la acción y la interacción con el entorno, y por Vygotsky

(1979), quien destaca la importancia de la mediación social en la formación del pensamiento. El rincón pedagógico permitió que la lectura dejara de ser una práctica pasiva para convertirse en una experiencia activa, cooperativa y placentera.

El aspecto ontológico de los participantes se vio fortalecido al evidenciar una transformación en la autopercepción, la seguridad y la confianza frente al acto de leer. Los niños pasaron de depender de la docente para comprender un texto a construir sentido de manera autónoma, compartiendo ideas y emociones relacionadas con las lecturas. En las observaciones y registros audiovisuales se evidenció entusiasmo, alegría y un sentimiento de logro, elementos que, según Deci y Ryan (2000), reflejan la internalización de la motivación intrínseca, este cambio no solo mejoró su desempeño lector, sino también su vínculo afectivo con la lectura y su participación en el aula.

Los hallazgos coinciden con los resultados de investigaciones promovidas por el MEN (2022) y la UNESCO (2023), que destacan la eficacia de las estrategias lúdicas y cooperativas para mejorar la comprensión lectora en los primeros grados. Al igual que en dichos estudios, la integración del juego y la creatividad propició un aprendizaje activo y sostenido. Sin embargo, esta investigación aporta un elemento diferencial: la combinación de lectura con motricidad, lo cual potenció la atención y la memoria de los niños, reafirmando lo señalado por Gallahue y Ozmun (2021) sobre la relación entre movimiento y desarrollo cognitivo.

Las principales limitaciones se encuentran el tiempo reducido de intervención, que impidió evaluar los efectos a largo plazo en los hábitos lectores, además, el tamaño de la muestra fue pequeño, limitado a un solo grupo de primer grado, lo que restringe la generalización de los resultados. Otro factor a considerar fue la escasa participación de las familias en el proceso lector en casa, lo que pudo afectar la consolidación del hábito de lectura, no obstante, estas limitaciones

no desvirtúan los logros alcanzados, sino que evidencian la necesidad de fortalecer la articulación escuela-familia en futuros proyectos.

Los resultados obtenidos ofrecen aportes significativos para la práctica pedagógica en contextos rurales como el de la Institución Educativa Técnica San José. El rincón pedagógico se consolida como una estrategia que promueve la motivación, la autonomía y la comprensión lectora desde una perspectiva inclusiva y lúdica. Su aplicación demuestra que los ambientes de aprendizaje flexibles y creativos potencian la participación y la interacción social, elementos claves para mejorar la calidad educativa y fomentar el gusto por la lectura en los primeros años escolares.

el análisis confirma que la implementación del rincón pedagógico incidió de manera positiva en la comprensión lectora y en la formación integral de los niños. La lectura, mediada por el juego y la motricidad, se transformó en una experiencia emocional y cognitiva que estimuló el pensamiento crítico, la imaginación y la expresión oral. A futuro, se sugiere ampliar la investigación a otros grados y contextos, incorporando la participación de las familias y el uso de herramientas digitales para fortalecer los procesos de lectura comprensiva desde una perspectiva más amplia y sostenible.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación demostró que la implementación del rincón pedagógico fortaleció de manera significativa la comprensión lectora de los niños del grado primero de la Institución Educativa Técnica San José. Los resultados evidenciaron una mejora observable en la atención, la comprensión literal e inferencial y la motivación hacia la lectura, así, se confirma que integrar estrategias lúdicas, motrices y creativas en el proceso lector responde de manera efectiva a la pregunta de investigación y a los objetivos planteados.

El proceso permitió movilizar el aspecto ontológico del estudiante al potenciar su autoconfianza, autonomía y sentido de logro frente al acto de leer. Los niños pasaron de una actitud pasiva a una postura participativa, reflexiva y creativa, mostrando mayor seguridad para expresar ideas y emociones relacionadas con las lecturas. Esto refleja una transformación positiva en su percepción del aprendizaje y en su desarrollo integral.

El rincón pedagógico se consolidó como una variable de gran impacto dentro del proceso educativo, al transformar la lectura en una experiencia activa y significativa. Las actividades motrices, dramatizaciones y juegos simbólicos influyeron de manera directa en el desarrollo de las habilidades lectoras y comunicativas, al mismo tiempo que favorecieron la socialización y la cooperación entre los niños. Sin embargo, se identificó como aspecto menos efectivo la baja participación familiar, lo cual limitó el refuerzo del hábito lector en casa.

Los resultados de este estudio aportan evidencia empírica al cuerpo de investigaciones que destacan la importancia del juego como mediador pedagógico en los procesos de comprensión lectora, asimismo, la articulación entre lectura, motricidad y creatividad representa una contribución novedosa en contextos rurales, al demostrar que es posible fortalecer las competencias lectoras desde ambientes flexibles e inclusivos. Metodológicamente, el estudio

reafirma el valor de la investigación-acción como estrategia de reflexión y mejora de la práctica docente.

Se sugiere que la Institución Educativa Técnica San José incorpore el rincón pedagógico como una estrategia permanente dentro de su plan de aula, adaptando sus actividades a los distintos grados escolares, además, se recomienda fortalecer la vinculación de las familias en el proceso lector mediante talleres, guías o lecturas compartidas en el hogar, para consolidar los avances logrados en el aula y promover el gusto por la lectura más allá del entorno escolar, para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el tiempo de intervención y la muestra poblacional, a fin de evaluar los efectos a mediano y largo plazo del rincón pedagógico, también sería pertinente incorporar nuevas variables como el uso de recursos digitales interactivos o la evaluación de la comprensión crítica, con el fin de obtener una visión más integral y actualizada del desarrollo lector en los primeros años de escolaridad.

Referencias Bibliográficas

Aportes para la enseñanza de Lectura a partir del estudio ERCE 2019 Resumen. (n.d.).

<https://unescollece.org/wp-content/uploads/2023/12/Aportes-Lectura-LMCS.pdf>

Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.

<https://www.trillas.mx/pysicologia-educativa-un-punto-de-vista-cognoscitivo-9789682434118>

Cassany, D. (2019). *Construir la escritura*. Paidós. https://www.paidos.com/libro/construir-la-escritura_12345

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *El “qué” y el “por qué” de las metas: Necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento*. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.

https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. París:

UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994.

In *Diario Oficial De La República De Colombia* [Legal].

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

EVA. (2017, July 17). *Decreto 1860 de 1994 - Gestor Normativo Función Pública*.

Funcionpublica.gov.co.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1289>

Gómez, A., & Pardo, C. (2018). “Desafíos de la educación rural en Colombia”. *Revista*

Colombiana de Educación, 75, 123

- Goodway, J. D., Ozmun, J. C., & Gallahue, D. L. (2021). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults* (8ª ed.). <https://catalog.lib.msu.edu/Record/folio.in00006096293/Details>
- Huizinga, J. (2007). *Homo ludens: El juego como elemento de la cultura*. Madrid: Alianza Editorial. (Obra original publicada en 1938). <https://www.alianzaeditorial.es/libro/alianza-ensayo/homo-ludens-johan-huizinga-9788420665511/>
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SAN JOSE. (s.f.). <https://sanjose.colegiosonline.com/>
- LEY 1804 DE 2016. (2016). Suin-Juriscol.gov.co. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778>
- Lipman, M. (2018). *Filosofía para niños: Manual del educador*. Ediciones de la Torre. https://www.edicionesdelatorre.com/libro/filosofia-para-ninos-manual-del-educador_10113
- Medina, D. P. (2021). *Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO) “Leer es mi Cuento” 2018-2022*. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-411450_recurso_01.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). *Programa Escuela Nueva: guía para docentes*. Bogotá: MEN. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-340089.html>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2022). *Estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en primaria*. Ministerio de Educación Nacional. <https://www.mineduccion.gov.co/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2023). *Aportes para la enseñanza de lectura a partir del estudio ERCE 2019*. UNESCO. <https://unescollece.org/wp-content/uploads/2023/12/Aportes-Lectura-LMCS.pdf>

Piaget, J. (1970). *La psicología del niño*. Morata. https://www.morata.es/libros/la-psicologia-del-nino_2566

República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*.

<https://www.constitucioncolombia.com/>

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó. ISBN 9788478272174.

https://books.google.es/books?hl=es&id=8cp7am1yjDoC&printsec=frontcover&utm_source=chatgpt.com#v=onepage&q&f=false

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

<https://www.planetadelibros.com/libro-el-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superiores/338876>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1sKlkfDGGVzlq7aWPgYJ6t8lN8r7RYCT?usp=drive_link